



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-1205/21-S

Název	Mateřská škola Pampeliška Lysá nad Labem, Sídliště 1464
Sídlo	Sídliště 1464, 289 22 Lysá nad Labem
E-mail	mspampeliska@mspampeliska.cz
IČ	70991324
Identifikátor	600050521
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Kristýna Kaňková, DiS.
Zřizovatel	Město Lysá nad Labem
Místo inspekční činnosti	Sídliště 1464, 289 22 Lysá nad Labem
Termín inspekční činnosti	22., 25. a 26. října 2021

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu (dále ŠVP), jeho naplňování a souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“) poskytuje předškolní vzdělávání ve čtyřech třídách, do kterých jsou zařazeny děti převážně podle věku. K termínu inspekční činnosti se vzdělávalo 96 dětí, nejvyšší povolený počet je naplněn. Povinné předškolní vzdělávání

plní 31 dětí včetně čtyř s povoleným odkladem povinné školní docházky. Pět dětí má speciální vzdělávací potřeby (dále ŠVP), tři mají jiný mateřský jazyk než český.

Vzdělávání je realizováno podle ŠVP „Školka plná radosti a pohody“.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve funkci dlouhodobě. Vytvořila koncepci, která odpovídá reálným podmínkám školy. Zaměření na rozvoj samostatnosti dětí a dovedností vedoucích k jejich komunikaci se svým okolím se škole daří naplňovat. Avšak v ŠVP uvedené metody a formy práce založené na kooperativním učení nebyly uplatňovány. Ve školním roce 2021/2022 došlo k částečné obměně pedagogických pracovníků. Začínajícím učitelkám je poskytována víceúrovňová péče umožňující jejich rychlé začlenění do pedagogické praxe školy. Nestabilita téměř plně kvalifikovaného učitelského sboru však představuje zvýšené nároky na systematickou kontrolu využívání účelných vzdělávacích metod a forem práce ve třídách a na přijímání opatření ve vztahu k zjištěným skutečnostem. Nižší efektivita se projevila nedostatky především v organizaci a průběhu vzdělávání. Důsledkem je nevyrovnaná kvalita průběhu vzdělávání ve třídách a metodické nedostatky v práci některých učitelek. Ředitelka delegovala část řídicích kompetencí na svou zástupkyni, která i přes krátkou dobu svého působení ve funkci pomáhá zefektivnit hodnotící mechanismy. Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá plánovitě, vychází z potřeb školy i osobní profilace pedagogů.

Ředitelka vyhodnocuje práci pedagogických pracovníků a kromě průběžné hospitační činnosti zejména u nastupujících učitelek provádí i aktuální monitoring stavu pomocí každodenních krátkých vstupů do tříd. Nástroje k vyhodnocování rozvoje pedagogické spolupráce mezi pedagogy jsou užívány nesystematicky.

Bezpečnosti a ochraně zdraví škola věnuje pozornost stanovením pravidel a postupů ve vnitřních předpisech, s nimiž jsou děti seznamovány. Daří se udržovat minimální míru úrazovosti.

Poskytnuté finanční prostředky škola využívá účelně. Ředitelka průběžně vyhodnocuje stav materiálně-technického zázemí a efektivně zajišťuje jeho obnovu. Veškeré prostory jsou vhodně uspořádány a esteticky upraveny. Ve všech třídách je dostatečné množství hraček, kvalitních pomůcek, materiálu a ostatního vybavení potřebného k zajištění předškolního vzdělávání. Škola účelně využívá školní zahradu i keramickou dílnu.

Spolupráce školy se zákonnými zástupci dětí je založená na oboustranné důvěře. Rodičům je poskytován kvalitní informační servis na nástěnkách školy, na webových stránkách i osobně při setkáních. Vzdělávací nabídka v podobě šachového kroužku a seznamování s anglickým jazykem je správně zařazená do odpoledního režimu a personálně vhodně zabezpečená, zpestřuje činnosti stanovené ŠVP. Spolupráce s místními základními školami společně s úzkou vazbou na rodiče dětí pomáhá přechodu do základního vzdělávání i získávání zpětné vazby z průběhu vzdělávání v základní škole. Přínosná spolupráce s organizacemi různého zaměření podporuje rozvoj dovedností dětí v oblasti čtenářské, esteticko-výchovné, preventivní a bezpečnostní.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Při spontánních aktivitách neomezovaly učitelky děti ve výběru činností, současně jim nabízely vhodné didaktické, tvořivé a tematicky zaměřené činnosti, které korespondovaly s aktuálním tématem a byly pro děti inspirující. Děti se přirozeně zapojovaly

do připravených činností, vstřícně komunikovaly s učitelkami. Nebyly opomíjeny postupy efektivní grafomotorické prevence. Při kreslení byly respektovány vývojové předpoklady jednotlivců, děti byly vedeny ke správnému úchopu kreslicího materiálu i sezení. Komunikační kruhy byly velmi zdařilé. Obsahovaly jak sociální učení, tak časové pojmy a další informace. Předností bylo, že se děti seznámily s plánovanými aktivitami vzdělávací nabídky dne. Nechybělo srozumitelné vysvětlení pravidel a požadavků pro splnění jednotlivých úkolů. Vhodně motivované tematické činnosti děti zpravidla zaujaly. Efektivní bylo zejména prožitkové učení vycházející z reálného života a zkušenosti dětí, poznávací aktivitu (pečení) vnímaly jako hru.

V polovině hospitací při řízených činnostech převládala vedoucí role učitelky, děti pracovaly frontálně podle přesně daných pokynů s minimální možností realizovat svoje představy, což nebylo vždy účelné k naplňování vzdělávacích cílů. Docházelo k omezování dětí v procvičování dovedností, vyjadřování svých představ a snižování jejich aktivity a pozornosti. Chyběly metody založené na kooperativním učení, diferenciaci cílů podle schopností dětí, činnosti nevycházely z pedagogické diagnostiky, u nejstarších dětí byly vzdělávací aktivity z hlediska rozvoje pracovních dovedností málo náročné. V průběhu režimových momentů, především stravování a hygieny, vznikaly zbytečné prostoje, kdy tyto činnosti byly prováděny se všemi dětmi najednou, samostatnější děti musely čekat na ostatní, volnost a osobní svoboda dětí nebyla dobře vyvážená. Pohybové hry byly vhodně zvolené a děti při nich projevily velmi dobré motorické i rytmické dovednosti.

Příležitost ke zlepšení má škola také v oblasti rozvoje samostatného uvažování dětí, vytváření prostoru pro vzájemné domlouvání a plánování a dále v pravidelném zařazování zdravotních preventivních pohybových aktivit s požadovanou strukturou a náročností. Během hospitací chyběla kvalitní nabídka aktivit na rozvoj základních hudebních vokálních dovedností.

Dětem byla zpravidla poskytována srozumitelná, krátká zpětná vazba o jejich úspěšnosti, což posilovalo jejich pozitivní sebepojetí. Pouze ojediněle byla zaznamenána zdařilá podpora sebehodnocení dětí.

Organizace vzdělávání s prostoji a časově nepřizpůsobené činnosti potřebám dětí vedly k nesprávnému zkracování pobytu venku. Jeho průběh byl ale kvalitní, motivačně navazoval na předchozí aktivity, děti měly dostatek přirozeného pohybu. Individuální potřeba spánku nebyla respektována. Během odpoledního odpočinku si děti, které neusnuly, nemohly zvolit různé klidné aktivity mimo lůžko. Odpolední část vzdělávání byla vhodně zaměřena především na dovednostní praktické činnosti, spontánní hry a individuální práci s dětmi.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Úroveň dosahovaných výsledků vzdělávání i přes uvedené nedostatky v průběhu vzdělávání odpovídala očekávaným výstupům stanoveným Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Děti měly rozvinuty základy sociálních a komunikativních kompetencí. Zejména nejstarší děti prokázaly výborné pracovní dovednosti i respektování pravidel soužití. Byly aktivní, zapojovaly se do nabízených činností, uplatňovaly základní společenské i bezpečnostní návyky a byly dle svých možností samostatné. Mladší se postupně učí rozvíjet společnou hru, s motivací zvládají pohybové hry i jednoduché pracovní úkony, osvojují si hygienické, sebeobslužné a společenské návyky.

Kvalitně jsou hodnoceny výsledky v oblasti matematické gramotnosti, děti se orientují v číselné řadě, zvládají analyticko-syntetické dovednosti, třídí předměty dle určitého kritéria, s využitím hrací kostky při společenských hrách se zdatně orientují v základním

počtu do šesti. Děti v povinném předškolním vzdělávání jsou cíleně připravovány na úspěšný vstup do základní školy prostřednictvím aktivit zaměřených na podporu rozvoje klíčových kompetencí odpovídajících jejich věku a možnostem.

Úspěšnému vzdělávání dětí se SVP napomáhá účelná spolupráce učitelek s asistentkami pedagoga a podnětné prostředí. Dle doporučení školských poradenských zařízení jsou zpracovány kvalitní individuální vzdělávací plány, které se daří i efektivně vyhodnocovat a stanovovat další cílené pedagogické záměry. V záznamech ostatních dětí konkrétní záměry k individualizaci vzdělávání však chybí. Škola se zatím nedaří využívat pedagogickou diagnostiku pro plánování činností a systematický rozvoj schopností jednotlivých dětí.

Depistáž verbálních schopností, zubní a oční prevence dětí je zajištěna externím odborníkem. V případě potřeby zprostředkovává škola kontakt s klinickým logopedem.

Závěry

Vývoj školy

- Došlo k částečným personálním změnám a v souvislosti s tím i ke změně na pozici zástupkyně ředitelky školy.
- Zlepšilo se materiální vybavení školy.

Silné stránky

- Estetické a podnětné prostředí školy a dobré materiální podmínky včetně vybavení školní zahrady pozitivně ovlivňují kvalitu a výsledky vzdělávání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nedostatečně účinný kontrolní a hodnotící systém se negativně promítá do organizace a průběhu vzdělávání.
- Nízká individualizace vzdělávání, nediferencovaná vzdělávací nabídka podle potřeb jednotlivých dětí a absence stanovování vzdělávacích záměrů pro jednotlivé děti v pedagogické diagnostice částečně snižuje kvalitu vzdělávacího procesu.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zkvalitnit nástroje řízení, zefektivnit evaluační mechanismy, systematicky a důsledně zavádět opatření ke zvyšování kvality vzdělávání.
- Diferencovat a individualizovat vzdělávací nabídku. Propojovat pedagogickou diagnostiku se vzdělávacím procesem.
- Zařazovat pravidelně řízené zdravotně preventivní aktivity s náležitým efektem na pohybový rozvoj dětí a hudební činnosti.
- Zajistit dětem s nižší potřebou odpočinku jiný klidný program mimo lůžko.
- Organizovat činnosti tak, aby byla naplněna dostatečná délka pobytu venku.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a přijmout opatření k jejich prevenci a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví (kniha úrazů vedená od 1. září 2020, revize zabudovaného a přenosného tělovýchovného nářadí a zahradních herních prvků z 11. října 2021)
2. Evaluační materiály (vlastní hodnocení školy, hodnocení po ukončení tematických celků, záznamy z hospitační činnosti), školní roky 2020/2021, 2021/2022
3. Hospodářská dokumentace školy (účetní závěrka sestavená k 31. prosinci 2020, Závazné ukazatele rozpočtu za rok 2020 a 2021 ke dni inspekce)
4. Informace o škole (výpis z rejstříku škol a školských zařízení, regionální sběr dat, webové stránky školy)
5. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-915/14-S, z 5. května 2014
6. Pedagogická diagnostika dětí, školní roky 2020/2021, 2021/2022
7. Personální dokumentace (vzorek dokladů o odborném a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, rozvržení přímé pedagogické činnosti), školní roky 2020/2021, 2021/2022
8. Povolení výjimky z nejvyššího počtu dětí udělené zřizovatelem pro školní rok 2021/2022
9. Školní matrika včetně dokladů o přijímání dětí, školní rok 2021/2022
10. Školní řád, účinný od 1. září 2021
11. Školní vzdělávací program, účinný od 1. září 2020
12. Třídní knihy, školní rok 2021/2022
13. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení platný k datu inspekční činnosti
14. Záznamy z pedagogických rad, školní roky 2020/2021, 2021/2022

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, již se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Puterová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Puterová v.r.

Mgr. Vlasta Kopecká, školní inspektorka

Kopecká v.r.

Bc. Marcela Jüstelová, kontrolní
pracovnice

Jüstelová v.r.

V Praze 15. listopadu 2021

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Kristýna Kaňková, DiS.,
ředitel školy

Kaňková v.r.

V Lysé nad Labem 23. listopadu 2021