



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina
Zborovská 3, 586 01 Jihlava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-489/26-J
Sp. zn. ČŠIJ-S-74/26-J

Název	Základní škola a Mateřská škola Blatnice, okres Třebíč, příspěvková organizace
Sídlo	č. p. 69, 675 51 Blatnice
E-mail	zsamsblatnice@seznam.cz
IČO	75 022 869
Identifikátor	600 121 968
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Marie Čermáková Tomanová
Zřizovatel	Obec Blatnice
Místo inspekční činnosti	Blatnice 69
Inspekční činnost na místě	16. – 18. 3. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti je v souladu s § 174 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů:

písm. b) zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů,

písm. c) zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola a Mateřská škola Blatnice, okres Třebíč, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní jídelny-výdejny a školní družiny. K termínu inspekční činnosti se v mateřské škole (dále MŠ) vzdělávalo 25 dětí, z toho 7 dětí v povinném předškolním vzdělávání a jedno dítě mělo odklad povinné školní docházky. V základní škole (dále ZŠ) se vzdělávalo ve dvou třídách 14 žáků a v jednom oddělení zájmového vzdělávání bylo v době inspekční činnosti zapsáno 14 účastníků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ve své práci vychází ředitelka školy (dále ředitelka) z koncepce rozvoje, která analyzuje podmínky a pokrývá všechny základní oblasti činnosti školy. Ve spolupráci se zřizovatelem se podařilo dokončit řadu záměrů v materiální oblasti. Daří se naplňovat plánované cíle v oblasti ovlivňování kvality výuky v celém subjektu. Jsou nastavena jasná pravidla organizace činnosti školy, která jsou všem dostupná a srozumitelná.

V rámci nastaveného hodnotícího systému probíhá monitoring a vyhodnocování práce školy. Dobré prosociální vztahy, aktivní týmová spolupráce, kolegialita a vzájemný respekt ovlivňují příjemné psychosociální prostředí školy. Účelně prováděná hospitační činnost má přínos při využívání získaných poznatků z autoevaluace pro další rozvoj školy například z oblasti vzdělávání (pedagogické procesy). Provázanost spolupráce MŠ a ZŠ v rámci adaptace na školní prostředí se úspěšně promítá do bezproblémového přechodu dětí do vyššího stupně vzdělávání (děti denně potkávají pedagogické pracovníky a žáky, organizovány jsou společné akce atd.).

Ředitelka nejmenovala zástupkyni pro předškolní vzdělávání, tudíž řídí i MŠ. Učitelky zde pracují samostatně, aktivně využívají získávané poznatky při vlastním sebevzdělávání. Daří se jim zejména v oblasti péče o prostředí pro vzdělávání. Uplatňovaný styl řízení v celé organizaci umožňuje všem zaměstnancům pracovat jako tým, kterému se daří zlepšovat výsledky vzdělávání dětí i žáků a udržovat tak příznivé mezilidské vztahy včetně zákonných zástupců.

Při dalším vzdělávání pedagogů postupuje škola plánovitě, umožňuje pedagogům účast na vzdělávacích akcích (především webináře) v souladu s potřebami školy a úspěšně usiluje o rovnoměrné zapojení všech členů pedagogického sboru.

V oblasti materiálních podmínek došlo v době od poslední inspekční činnosti k výraznému pozitivnímu posunu. Díky koncepční a promyšlené spolupráci vedení se zřizovatelem prošla škola částečnou rekonstrukcí vnitřních částí budovy, včetně účelného vybavení výukových prostorů, v MŠ nábytkem (hrací centra) a učebními pomůckami (včetně digitálních). Účelné využívání venkovního hřiště a zahrady v přírodním stylu vede k výrazné podpoře úspěšného rozvoje pohybových dovedností a enviromentálních aktivit v MŠ i ZŠ.

Zájmové vzdělávání probíhá v kmenové třídě. Zájmové činnosti jsou podnětné a z hlediska bezpečnosti žáků odpovídající.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v MŠ probíhalo v příznivém a podnětném klimatu esteticky upravené třídy, která byla vybavena dostatečným množstvím didaktických pomůcek.

Učitelky svým jednáním podporovaly atmosféru důvěry, bezpečí, pohody a ve vzdělávacích činnostech volily účelné metody a organizační formy práce a efektivně využívaly přímé pozorování i poznatky z každodenního života. Dětem byly pravidelně nabízeny činnosti podporující objevování, experimentování, učení prožitkem a tvořivost. Měly dostatek prostoru pro formulování vlastních nápadů, pro naslouchání druhým i vyvíjení vlastní aktivity, což přispívalo k rozvoji jejich samostatnosti, rozhodovacích kompetencí a sociálních vztahů. Vhodnou motivací se jim dařilo udržovat jejich zájem a soustředěnost, zajištěna tak byla aktivní činnost všech dětí.

Diferenciace aktivit zohledňovala věkové složení skupiny i individuální potřeby dětí. Byl uplatňován individuální přístup, který měl pozitivní dopad na jejich vzdělávací pokroky. Cílená podpora byla realizována také prostřednictvím asistentky pedagoga.

Pozitivní bylo vedení dětí k environmentálním aktivitám, čemuž napomáhaly mimo jiné i vycházky do blízké přírody. Ke zdravému životnímu stylu přispívaly průběžně zařazované pohybové chvíle, zpěv a respektování individuální potřeby spánku a odpočinku.

V oblasti komunikativních dovedností měly děti dostatek prostoru k samostatnému a kultivovanému vyjadřování. Zvýšená pozornost byla věnována zejména podpoře souvislého mluvního projevu.

Zpětná vazba byla dětem zpravidla poskytována bezprostředně a měla převážně pozitivní charakter. Pochvala a povzbuzení byly využívány nejen za dosažený výsledek, ale také za vynaložené úsilí. Průběžně probíhalo zhodnocování přínosnosti jednotlivých činností, doplněné o pravidelné sebehodnocení dětí, čímž byl dále podporován jejich jazykový a komunikační rozvoj.

Vzdělávání v základní škole probíhalo v klidné a vstřícné pracovní atmosféře. Žáci byli na začátku většiny hodin seznámeni s cílem a průběhem hodiny. Výuka využívala mezipředmětové vztahy i vazbu na místní region a byla logicky provázaná. Ve většině hodin se střídala frontální výuka se samostatnou prací. K aktivizaci žáků učitelky úspěšně využívaly didaktické pomůcky (texty, pracovní listy, tabulky, interaktivní tabuli).

Učitelky žáky průběžně chválily a povzbuzovaly k další práci, zařazovaly relaxační prvky, které měly pozitivní dopad na soustředěnost žáků ve výuce. V případě potřeby poskytovaly učitelky radu a individuální podporu. Současně byly trpělivé, nabízený partnerský přístup přiměřený věku všichni žáci adekvátně přijímali. Úspěšně tak podporovaly rozvoj správných pracovních návyků žáků.

Žáci plnili aktivně zadané úkoly a projevovali o výuku zájem, avšak uplatnění diferencovaného přístupu k žákům při výuce v ZŠ je na nižší míře vzhledem k jejich možnostem. V závěru části hospitovaných hodin učitelky zařazovaly vhodné motivační hodnocení hodiny a výsledků práce, kterým poskytovaly žákům částečně zpětnou vazbu. Výsledkem byl empatický přístup k žákům ve všech navštívených hodinách.

Organizace zájmové činnosti ve školní družině umožňovala volbu individuálních aktivit podle zaměření jednotlivých účastníků, spolupráci ve skupinkách i rozvoj komunikačních a kreativních dovedností. Při plnění cílů (budování vzájemných vztahů a sociálních hodnot) se tyto aktivity zdárně promítají a propojují s činností základní školy, především i v rámci projektu Kraje České republiky.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání dětí v MŠ odpovídaly požadované úrovni stanovené školním vzdělávacím programem. V průběhu inspekční činnosti děti prokazovaly přiměřenou míru samostatnosti a aktivity, spolupracovaly, komunikovaly a prezentovaly již osvojené dovednosti. Dokázaly používat společenské návyky odpovídající jejich věku a individuálním možnostem. Zvládaly vztahové, pracovní a hygienické návyky, plnily bez problémů pokyny učitelek. Byly vedeny k samostatnosti při sebeobsluze, zejména při stolování, úklidu hraček i pomůcek.

Péče o děti s potřebou podpůrných opatření je ve škole rozvíjena pozitivně, včetně logopedické péče. Spolupráce učitelek a asistentky pedagoga byla při vzdělávacích činnostech přínosná a projevovala se také při výběru vhodných pedagogických postupů, metod a pomůcek.

Průběžně předávání informací o pokrocích dětí podporuje sjednocování postupů při vzdělávání a posiluje vztah mezi rodinou a školou. K rozvoji prosociálních vztahů a čtenářské pregramotnosti přispívá celoroční projekt „Čtení do ouška“ realizovaný ve spolupráci s rodiči, prarodiči i ostatními občany.

Pozitivní vliv na předcházení školní neúspěšnosti má vyhodnocování úspěšnosti dětí v dalším navazujícím vzdělávání a provázaná pravidelná spolupráce s vyučujícími ZŠ. Škola rovněž pravidelně pořádá „Přípravný kurz pro předškoláky“ pro rodiče s dětmi a „Miniklubik“, zaměřený na adaptaci dětí před nástupem do MŠ.

Výsledky vzdělávání dětí jsou pravidelně zaznamenávány prostřednictvím pedagogické diagnostiky. Ze záznamů nejsou vyvozovány konkrétní záměry pro další pedagogické působení, které by vedly k posunu dětí při vzdělávání. Zaznamenávány jsou pouze dovednosti a znalosti, chyběly cílená provázanost práce s výsledky a přijímání opatření k jejich zlepšování. Malá pozornost je věnována dílčím pokrokům dětí, jejichž analýzou by bylo možné účinněji plánovat další postup vzdělávacích záměrů, a tím zefektivnit vzdělávání dítěte.

ZŠ soustavně sleduje průběžné výsledky vzdělávání žáků, čtvrtletně je vyhodnocuje na jednáních pedagogické rady. K tomu využívá vlastní nástroje (prověrky, zkoušení, testy). Ve školním roce 2022/2023 proběhlo testování žáků pátého ročníku, kde škola vykázala velmi dobré výsledky v porovnání s celorepublikovým průměrem. Jiné externí testování škola ke dni inspekční činnosti neprováděla.

Škola spolupracuje s rodiči žáků při poskytování informací o průběhu a výsledcích vzdělávání. O úspěších a výsledcích žáků (sportovní, umělecké a přírodovědné soutěže s částečnými dobrými umístěními žáků) je informována veřejnost na webových stránkách, na sociálních sítích i prezentací v prostorách budovy či pravidelnou prezentací dětí a žáků na společenských a kulturních akcích pro rodiče a veřejnost. Škola vydává pravidelně časopis Blatnický čtyřlístek, v němž informuje veřejnost o dění ve škole. Pozitivně je hodnocena také spolupráce se školskou radou či místními organizacemi a spolky (hasiči, myslivci).

Poradenské služby školy vykonává ředitelka školy. Při práci s žáky vyžadujícími podporu tam, kde je to možné, úzce spolupracuje se zákonnými zástupci. Při vyhodnocování účinnosti jednotlivých opatření jsou konstatovány dílčí pokroky, což bylo patrné i v hospitovaných hodinách. Spektrum zájmových kroužků a dalších školních a mimoškolních aktivit účelně a systematicky podporuje rozvoj kompetencí, specifických zájmů žáků (kytara, flétna, keramika) a přispívá tak k úspěšné prevenci rizikového chování.

Nastavený minimální program prevence sociálně patologických jevů vychází především z podmínek školy. Podporuje komunikaci (školní projekty, nabídka zájmových aktivit), osobnostní a sociální rozvoj (besedy, komunitní kruhy) a aktivity zaměřené na zdravý životní styl (projekty Ovoce do škol, Školní mléko).

Školní družina navazuje na činnost ZŠ. Zájmové vzdělávání svými aktivitami vhodně podporuje individuální rozvoj všech účastníků, vede je k smysluplnému trávení volného času. Vedle potřebné a účinné relaxace účastníků zájmového vzdělávání byly aktivity ve školní družině dále zaměřeny na všestranný rozvoj jejich osobnosti. Důraz byl kladen na podporu tvořivosti, samostatnosti a současně kultivaci vzájemných vztahů s akcentem vnímání členství v dětském společenství.

Veřejnost je poté informována o zrealizovaných projektech především pomocí informačních tabulí. Cíleně jsou u účastníků zájmového vzdělávání rozvíjeny zejména kompetence sociální a komunikativní.

Závěry

Vývoj školy

- Od nového školního roku nové učitelky v ZŠ
- Dílčí revitalizace prostor školy

Silné stránky

- Výrazná podpora environmentálních aktivit v MŠ a ZŠ (1.5)
- Systematická spolupráce mezi všemi součástmi školy při přechodu z mateřské školy do základní školy (5.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Uplatnění diferencovaného přístupu k žákům při výuce v ZŠ je na nižší míře vzhledem k jejich možnostem (4.2)
- V evaluačním procesu pedagogické diagnostiky (zjišťování vzdělávacích výsledků dětí) chybí podrobnější analýza s nastavením opatření a sledování jejich efektivity (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zvýšit míru diferenciacce učiva s ohledem na individuální vzdělávací potřeby žáků základní školy
- V pedagogické diagnostice zlepšit provázanost práce s výsledky a s přijímáním opatření vedoucích k účelnému poskytování podpory dětem, a to prostřednictvím vhodného dalšího vzdělávání či konzultací s jinými školami

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, účinnost od 1. 9. 2024
2. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, účinnost od 1. 9. 2024
3. Školní vzdělávací program školní družiny, účinnost od 1. 9. 2022
4. Minimální preventivní program, ze dne 1. 9. 2025
5. Strategie předcházení školní neúspěšnosti, ze dne 1. 9. 2025
6. Plán výchovného poradenství, ze dne 1. 9. 2025
7. Třídní knihy v elektronické podobě, školní rok 2025/2026
8. Školní matrika v elektronické podobě, školní rok 2025/2026
9. Rozvrhy hodin, školní rok 2025/2026
10. Zápisy z jednání pedagogické rady, školní rok 2025/2026
11. Plán kontrolní činnosti, ze dne 2. 3. 2026
12. Hospitační záznamy, školní rok 2025/2026
13. Výroční zpráva, školní rok 2024/2025
14. Doklady školních poradenských služeb
15. Plán pedagogické podpory
16. Evaluace, školní rok 2024/2025 a 2025/2026
17. Pedagogická diagnostika dětí, školní rok 2025/2026
18. Roční plán mateřské školy, školní rok 2025/2026
19. Přehled výchovně vzdělávací práce, školní rok 2025/2026

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Pavel Hudeček, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Eva Šimečková, školní inspektorka

Bc. Dana Kuličková, kontrolní pracovnice

10. 4. 2026