



**Česká školní inspekce  
Jihočeský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIC-723/17-C

Název	<b>Základní škola a Mateřská škola, L. Kuby 48, České Budějovice</b>
Sídlo	<b>L. Kuby 48, 370 07 České Budějovice</b>
E-mail	<b>reditelstvi@zsroznov.cz</b>
IČ	<b>60077212</b>
Identifikátor	<b>600057631</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Miroslav Kůs, ředitel školy</b>
Zřizovatel	<b>Statutární město České Budějovice</b>
Místo inspekční činnosti	<b>L. Kuby 48, 370 07 České Budějovice</b>
Termín inspekční činnosti	<b>13. 11. 2017 – 20. 11. 2017</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb. Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, mateřskou školou a školní družinou, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro základní, předškolní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a s rámcovými vzdělávacími programy. Získávání informací o vzdělávání žáků v oblasti společného vzdělávání (se zaměřením na práci asistenta pedagoga a na další podpůrná opatření). Získávání informací o dopadech posledního povinného ročníku mateřské školy na její fungování, organizační a personální zajištění a výchovně-vzdělávací činnosti.

## Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola L. Kuby 48, České Budějovice (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny. Škola se nachází v klidné okrajové části města. Ke dni inspekce navštěvovalo základní školu 669 žáků ve 26 třídách, mateřskou školu 70 dětí ve 3 třídách a školní družinu 210 účastníků v 7 odděleních. Škola se dlouhodobě zaměřuje na využívání informačních technologií a výuku programování již od 1. stupně základní školy.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy má pečlivě zpracovanou dlouhodobou koncepci rozvoje školy, ve které stanovil hlavní strategické cíle v klíčových oblastech. V souladu s koncepcí je sestavován podrobný roční plán práce, který obsahuje konkrétní delegování úkolů na jednotlivé pedagogické pracovníky. Vedení povinné dokumentace včetně nastavení kontrolního systému je na standardní úrovni. Realizace kontrolní činnosti však vykazuje rezervy, a tak v některých případech nedochází ke zjištění problémů a přijímání účinných opatření. Nedostatky v kontrolní činnosti se projevují v nesouladu některých tematických plánů a osnov příslušných předmětů ve školním vzdělávacím programu. Metodické komise se touto problematikou nezabývají, přestože tato povinnost je stanovena v plánu kontrolní činnosti. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání je sice pravidelně aktualizován na základě legislativních požadavků, ale obsah učiva v některých předmětech není synchronizován se změnami učebnic, a neumožňuje tedy dostatečnou kontrolu výuky. Hospitační činnost je plánovitá, provádí ji ředitel školy a jeho zástupkyně, ale není patřičně vyhodnocována a vyučujícím tak není poskytována potřebná zpětná vazba. Inspekční hospitace tuto skutečnost potvrdily. Ani vzájemné hospitace pedagogů nepřispívají ke zkvalitňování výuky, neboť jsou pouze evidovány, ale nejsou metodicky využívány.

Vedením mateřské školy byla od září 2017 pověřena zástupkyně ředitele. Snaží se vytvořit příznivé pracovní prostředí založené na vzájemné pomoci a spolupráci. Podporuje partnerský přístup mezi všemi zaměstnanci i ve vztazích k dětem a zákonným zástupcům. V mateřské škole byla změněna organizace vzdělávání z heterogenních na homogenní třídy, tím jsou efektivněji naplňovány vzdělávací cíle hlavně u dětí, které jsou zařazeny do povinného předškolního vzdělávání. Personálně je zajištěno překrývání učitelů více než dvě a půl hodiny ve všech třídách.

V základní škole působí celkem 34 vyučujících, 4 asistenti pedagoga, v mateřské škole 5 vyučujících, 1 asistentka pedagoga a 1 školní asistentka, ve školní družině 7 vychovatelů. Posílením pedagogického týmu mateřské školy o dalšího pedagoga a školního asistenta vedení školy vhodně podpořilo individualizaci ve vzdělávání i větší bezpečnost dětí. Všichni pedagogičtí pracovníci splňují legislativní požadavky na odbornou kvalifikaci. Průměrný věk pedagogů činí 42 let, ve škole nejsou začínající pedagogové. Vedení školy se snaží udržet velké procento aprobované výuky, rezervy jsou v zabezpečení výuky anglického jazyka. Ačkoli se jedná o jednu z priorit školy (výuka anglického jazyka od 1. třídy), je výuka na 2. stupni základní školy z větší části zajišťována neaprobovanými vyučujícími. Škola má vypracovaný plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, který klade důraz zejména na další vzdělávání v oblasti výpočetní techniky, neboť tato oblast je pro školu dlouhodobě prioritní. Vzájemná spolupráce mezi pedagogy probíhá zejména v rámci metodických orgánů, ale je redukována na organizaci předmětových soutěží, sportovních či kulturních akcí, exkurzí apod.

Vedení školy systematicky pracuje na zajištění optimálních materiálních podmínek. Ke zvyšování kvality vzdělávání přispívá velmi dobrá vybavenost vnitřních i vnějších prostor. Učební pomůcky (včetně interaktivní techniky) i hračky využívané v mateřské škole podporují rozvoj funkčních gramotností. Objekt školy tvoří 5 budov propojených labyrintem chodeb. V areálu se nachází celkem 26 kmenových učeben, další jsou upraveny na standardní odborné učebny. Všechny učebny jsou vybaveny zpětným projektorem, připojením na internet a interaktivními tabulemi. Vybavení školním nábytkem je postupně a účelně obnovováno. Škola plně využívá veškeré nabízené moduly školského informačního systému (např. elektronické třídní knihy, rozvrh hodin, suplování, elektronické žákovské knížky, informace o průběhu a obsahu vyučování pro zákonné zástupce včetně zadávání domácích úkolů a elektronického omlouvání). K výuce tělesné výchovy a dalším akcím slouží dvě tělocvičny, baletní sál a venkovní areál školy.

V zájmu poskytování kvalitních služeb a pestřejší vzdělávací nabídky škola cíleně spolupracuje s řadou partnerů. Na velmi dobré úrovni je spolupráce se zřizovatelem, ve škole je zřízena školská rada a spolek rodičů, který pomáhá škole organizačně i částečně finančně zajistit akce pro žáky. Sami žáci se podílejí svými podněty na chodu školy prostřednictvím zástupců ve školním parlamentu. Dobrá spolupráce se zákonnými zástupci probíhá i v mateřské škole. Velmi úzce spolupracuje se základní školou, v průběhu roku probíhají vzájemné návštěvy dětí a žáků, jsou organizovány společné akce, pedagogové obou stupňů základní školy si předávají informace o průběžných výsledcích vzdělávání. Pro děti společně organizují aktivity, které přispívají k adaptaci na školní prostředí (seznamování s německým a anglickým jazykem, dílnička pro nejmenší). Další dlouholetou aktivitou je spolupráce s nakladatelstvím Fraus, která spočívá ve využívání interaktivních učebnic a jejich propagaci.

Škola poskytuje standardní poradenské služby prostřednictvím školního poradenského pracoviště, které tvoří výchovná poradkyně, metodička prevence a speciální pedagožka. Škola identifikuje speciální vzdělávací potřeby žáků a ve spolupráci s odbornými pracovišti poskytuje odpovídající podporu žákům, kteří ji potřebují. Velkým přínosem je působení speciální pedagožky, a to zejména v oblasti diagnostiky, komunikace se zákonnými zástupci, vypracování individuálních vzdělávacích plánů, plánů pedagogické podpory, vyhodnocování účinnosti podpůrných opatření i přímé práce se žáky. Ve škole se vzdělává 30 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z toho 7 podle individuálních vzdělávacích plánů, 5 podle plánů pedagogické podpory, 4 žáci pracují s podporou asistentů pedagoga. Školu navštěvuje též 5 žáků s odlišným mateřským jazykem, kteří vzhledem k dobré znalosti českého jazyka nevyžadují zvýšenou péči. Poskytování kariérového poradenství, na které se soustředí výchovná poradkyně, je na dobré úrovni a pomáhá žákům v jejich dalším směřování. Účinné jsou aktivity školy zaměřené na prevenci rizikového chování, problémy se daří řešit včas, případně i ve spolupráci s externisty. Důraz je kladen na práci s třídními kolektivy směrem k pěstování zdravých vztahů mezi žáky. Výchovné problémy jsou operativně řešeny ve spolupráci výchovné poradkyně, metodičky prevence, speciální pedagožky, vedení a zákonných zástupců. Spolupráce v rámci školního poradenského pracoviště i ve vztahu k pedagogickým pracovníkům je funkční a vytváří dobré podmínky pro poskytování potřebné podpory žákům.

Škola zajišťuje odpovídající podmínky pro zdravý vývoj dětí a žáků, jejich bezpečné vzdělávání a věnuje potřebnou pozornost prevenci rizik. Podporuje správné stravovací návyky zapojením do projektů Ovoce a zelenina do škol a Mléko pro evropské školy, kdy jsou žákům poskytovány mléčné výrobky podporované Evropskou unií a Českou republikou.

Financování výdajů školy bylo zajišťováno především dotací ze státního rozpočtu na vzdělávání a příspěvkem od zřizovatele na provoz a nákup učebních pomůcek. Dále bylo financování školy podpořeno prostředky z rozvojových programů MŠMT. Projekty spolufinancované z rozpočtu EU podpořily rozvoj počítačové gramotnosti (nákup 20 notebooků), rozvoj čtenářské a jazykové gramotnosti i rozvoj technických dovedností žáků. Dotace z ROP NUTS II Jihozápad na projekt „Modernizace učebny chemie“, podpořila zvýšení kvality a metod vzdělávání na základní škole. Příjmovou stránku hospodaření posilují úplaty za vzdělávání (úplata za předškolní vzdělávání, poplatek za pobyt ve školní družině) a výnosy za nájemné. Finanční prostředky, s nimiž škola v posledních letech hospodařila, umožňují realizaci školních vzdělávacích programů.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

V aktivitách sledovaných během hospitační činnosti v mateřské škole převažovalo integrované pojetí vzdělávání. Spontánní i řízené činnosti byly v poměru odpovídajícím potřebám a možnostem předškolních dětí. Vzdělávací aktivity vycházely z nabídky týdenního tématu. Učitelky respektovaly individuální potřeby dětí a uplatňovaly k nim partnerský přístup. Empatií, vstřícností a podporou prosociálního chování vytvářely ve třídě příznivé klima. Důraz byl kladen na dodržování stanovených pravidel vzájemného soužití. Herní i vzdělávací aktivity rozvíjely očekávané kompetence. Vhodnou motivací a zařazením odpovídajících metod práce vytvářely prostor pro rozvoj vědomostí, dovedností i postojů. Ve vzdělávání byly účelně zastoupeny různé metody a formy práce. V nabídce činností byl též zařazen rozvoj jemné a hrubé motoriky, rozvoj tvořivosti, představivosti a fantazie. Děti se spontánně zapojovaly do činností a měly dostatečný prostor k sebevyjádření a ke komunikaci. Během činností je učitelky průběžně hodnotily, ale děti prostor pro sebehodnocení nebo vrstevnické hodnocení nedostaly. Při pobytu venku využily učitelky okolí mateřské školy a při vzdělávacích i pohybových aktivitách byla odpovídajícím způsobem zajištěna bezpečnost. Během dopoledních činností byly děti správně vedeny k samostatnosti při stolování i k dodržování společenských a hygienických návyků. Dítěti se 3. stupněm podpory byla poskytnuta režimová opatření (individuální pracovní tempo, střídání různých forem práce, relaxační aktivity), která vyplývají z doporučení školského poradenského zařízení i z pozorování učitelek.

Ve sledované výuce na základní škole uplatňovali pedagogové respektující přístup k žákům, výuka probíhala se vzájemnou vstřícností a žáci dodržovali nastavená pravidla. Rozdíly mezi oběma stupni se projevily zejména v efektivnějším využívání času a aktivnějším zapojování žáků, které se více dařilo na 1. stupni. Hodiny vycházely ze zpracovaných tematických plánů, jejich cíle se zaměřovaly především na získávání vědomostí, méně na rozvoj dovedností a vytváření postojů. V užitých metodách a formách převládalo společné učení žáků v kombinaci se samostatnou prací, vytváření prostoru pro aktivní učení žáků formou práce ve dvojici či skupinové práce bylo spíše výjimkou. Komunikace pedagogů se žáky byla otevřená a obvykle poskytovala žákům dostatek prostoru pro vyjádření jejich názoru. Pozornost žáků byla soustředěná a jejich reakce odpovídaly probíranému učivu a věku. Stavba hodin a zvolená hlavní témata měla dostatečně motivační charakter pro vzdělávací pokrok a rozvoj znalostí a dovedností v konkrétním předmětu. Klíčové kompetence a výstupy pro sledované předměty stanovené ve školním vzdělávacím programu byly ve většině hodin rozvíjeny a dodrženy. Téměř všichni vyučující vhodně propojovali probírané učivo s praktickým životem, často byly využívány znalosti a zkušenosti žáků a mezipředmětové souvislosti. Na velmi dobré úrovni bylo využívání informačních a komunikačních technologií, které podpořilo především názornost probíraného učiva,

v menší míře s technologiemi pracovali samotní žáci. Většinou vyučujících se nedařilo pracovat s časem a zařazovat závěr hodin, ve kterém by poskytli prostor pro závěrečné shrnutí a využití formativního hodnocení, které podporuje proces učení. Ve výuce anglického jazyka se negativně projevoval fakt, že část vyučujících chybí předmětová specializace pro jeho výuku. Komunikativní dovednosti tak byly rozvíjeny pouze částečně některými vyučujícími, celkově výuka nesměřovala k rozvoji dalších potřebných dovedností.

Ve třídách byli společně s ostatními žáky vzděláváni i žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. Škola k nim uplatňuje rovný přístup a jejich speciální vzdělávací potřeby kompenzuje podpůrnými opatřeními, která spočívají v individuálním přístupu pedagogů, úpravě metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou specifikována v plánech pedagogické podpory nebo v individuálních vzdělávacích plánech. V některých třídách byla využívána funkční podpora asistenta pedagoga, jejímž výsledkem bylo aktivní zapojení žáků do všech činností uskutečňovaných v rámci vzdělávacího procesu. Spolupráce vyučujících a asistentů ve sledovaných třídách byla na dobré úrovni a odpovídala požadavkům společného vzdělávání.

Vzdělávací nabídku školy rozšiřuje činnost školní družiny. V průběhu hospitací byly zaznamenány především činnosti spontánní a sportovní. Vychovatelky pozitivně motivovali všechny účastníky vzdělávání k zapojení do nabízených aktivit, patrné bylo vytváření vzájemných pozitivních vztahů. Při vhodných tvořivých aktivitách účastníci živě komunikovali a mohli uplatnit své schopnosti. Rozmanitými činnostmi a pestrou nabídkou mnoha zájmových kroužků přispívá školní družina k všestrannému rozvoji žáků školy.

Škola podporuje ve výuce i mimoškolních aktivitách rozvoj všech funkčních gramotností, je zapojena do několika školních projektů s cílem zkvalitnit vzdělávání a rozvoj osobnosti žáka. Například motivaci k učení se cizím jazykům představuje zapojení školy do projektu Edison (týdenní návštěva zahraničních studentů ve škole), účast na poznávacích výletech či zájezdech (německý jazyk) i možnost přípravy na mezinárodní jazykovou zkoušku (kroužky pro zájemce).

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Při vzdělávacích činnostech v mateřské škole učitelky důsledně diferencují úkoly vzhledem k věkovým zvláštěstím dětí. Je patrné, že zohledněním individuálních potřeb dětí a respektováním vzdělávacích postupů je dosahováno pozitivních vzdělávacích výsledků. Děti v posledním roce předškolní docházky jsou připravovány na vstup do základní školy při dopoledních i odpoledních činnostech. Učitelky u nich pravidelně provádí diagnostiku školní zralosti. U všech dětí jsou sledovány a zaznamenávány individuální pokroky v rozvoji. Škola pravidelně sleduje i pokroky dětí při přechodu na vyšší stupeň vzdělávání. Na základě dílčích hodnocení je zpracováno celkové hodnocení školy, jehož závěry vedou ke zvyšování kvality vzdělávání. Při volbě vzdělávací strategie pro dítě se speciálními vzdělávacími potřebami i při zjišťování školní zralosti spolupracuje mateřská škola nejen se školskými poradenskými zařízeními, ale i se školním speciálním pedagogem a výchovnou poradkyní. Ke zkvalitnění a doplnění vzdělávacího obsahu školního vzdělávacího programu přispívají obvyklé kulturní a vzdělávací aktivity (divadelní představení, výlety).

Ke zjišťování celkové úrovně dosahovaných výsledků používá škola zejména vlastní evaluační nástroje: testy, písemné práce, prezentace, ústní zkoušení. V menší míře jsou některými učiteli (zejména na 1. stupni) využívána k diagnostice pokroku žáků tzv. žákovská portfolia. Škola pravidelně analyzuje a vyhodnocuje individuální i celkové výsledky žáků

na jednáních pedagogické rady, ze kterých jsou pořizovány podrobné zápisy, pozitivem je, zaznamenávání projednávání problematiky vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Z analýzy školních dokumentů vyplývá, že se škola snaží přijímat opatření ke snižování neúspěšnosti žáků, aktivně spolupracuje s rodiči, výchovnou poradkyní, metodičkou prevence, případně s orgánem sociálně právní ochrany dětí. Od loňského školního roku je žákům nabízeno doučování v několika předmětech, financované ze šablon, které efektivně zvyšuje úspěšnost žáků ve vyučovacím procesu.

Školní výsledky jsou dlouhodobě vyrovnané, celkový průměr se za poslední tři roky pohybuje okolo 1,5. Počet žáků, kteří prospěli s vyznamenáním, je v porovnání s jinými školami poměrně vysoký a naopak počet neprospívajících žáků se daří držet na nízké úrovni. Ve školním roce 2016/2017 z celkového počtu 649 žáků prospělo 432 s vyznamenáním, neprospěli 2 žáci, 4 žáci nebyli hodnoceni z důvodu dlouhodobého pobytu v zahraničí. Nejhorší průměry známek byly dosaženy ve fyzice, biologii, přírodopisu a němčině. Skutečnost, že anglický jazyk je vyučován od prvního ročníku se výrazně neprojevuje ve výsledcích žáků ani jejich úspěšnosti v soutěžích a olympiádách. Počet neomluvených hodin se díky dobré spolupráci třídních učitelů a rodičů daří udržovat na nízké úrovni (41 hodin za obě pololetí). Při udělování výchovných opatření škola postupuje podle školního řádu, z kázeňských opatření převažují zejména napomenutí a důtky třídního učitele, dále pak důtky ředitele školy. Ve sledovaném období bylo uděleno pouze 11 snížených stupňů z chování. Pozitivem je výrazná převaha pochval třídního učitele a ředitele školy, které jsou využívány jako silný motivační nástroj. Nadaní žáci se ve velké míře zapojují do soutěží a olympiád vědomostního, dovednostního a sportovního zaměření. Tradičně nejvýraznějších úspěchů dosahují žáci školy v programátorských soutěžích, např. v loňském školním roce získali 1. místo v celostátním kole soutěže Mladý programátor a 1. místo v mezinárodním kole soutěže Baltie 2017. Škola se dlouhodobě věnuje organizaci regionálního i celostátního kola soutěže Mladý programátor.

Informace o výsledcích vzdělávání jsou vedením školy ve spolupráci se všemi pedagogy průběžně zaznamenávány v elektronické podobě, což umožňuje všem zúčastněným získávat jednoduchým a rychlým způsobem aktuální údaje o hodnocení a vývoji žáků. Rodiče jsou informováni o prospěchu a chování svých dětí pomocí elektronické žákovské knížky, na pravidelně konaných třídních schůzkách i během osobních konzultací.

Škola systematicky sleduje úspěšnost svých žáků u přijímacích zkoušek na střední školy a na tyto výsledky adekvátním způsobem reaguje. V předmětu člověk a svět práce se žáci učí realisticky zhodnotit vlastní předpoklady a využívat poradenské služby pro výběr budoucího povolání. Žáky posledního ročníku a jejich zákonné zástupce škola komplexně informuje o možnostech dalšího studia na středních školách. Osvědčila se užší spolupráce se středními školami formou náborových akcí, návštěva výstavy Vzdělání a řemeslo i pravidelné konzultační hodiny s výchovným poradcem.

## **Závěry**

### **Hodnocení vývoje**

V době od poslední inspekční činnosti se průběžně zlepšily materiální podmínky včetně zajištění bezpečnosti žáků. Vedení školy se i nadále daří zapojovat do projektů s cílem zlepšit materiální podmínky vzdělávání s důrazem na využívání informačních technologií. V roce 2011 byla při škole zřízena mateřská škola s kapacitou 70 dětí, kterou od 1. 9. 2017 vede zástupkyně ředitele. Od roku 2014 působí ve škole speciální pedagog. Škola zná složení svých žáků, jejich potřeb a specifik a snaží se je naplňovat.

## **Silné stránky**

- Pedagogové v souladu s vědomostními a dovednostními cíli zvyšují kvalitu vzdělávání cíleným využíváním interaktivní techniky (interaktivních tabulí a interaktivních učebnic)
- Výuka programování od prvního stupně základní školy podporuje rozvoj logického myšlení a digitální gramotnost žáků
- Všestranné využívání elektronického systému k řízení školy včetně plánování, vedení elektronických třídních knih, žákovských knížek vede ke konstruktivní komunikaci se všemi aktéry vzdělávání
- Činnost speciální pedagožky se významně podílí na poskytování účinné podpory žákům, kteří ji potřebují
- Posílením pedagogického týmu mateřské školy o dalšího pedagoga a školního asistenta byly vytvořeny lepší podmínky pro individualizaci ve vzdělávání i bezpečnost dětí

## **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Škola má rezervy v uplatňování formativního hodnocení (zejména sebehodnocení a vzájemné hodnocení) dětí a žáků jako prostředku podporujícího učení
- Rozpracování učiva a výstupů v učebních osnovách některých předmětů ve školním vzdělávacím programu není vždy konkrétní a neumožňuje v plné míře ověřovat jejich naplňování
- Nedůsledná a nedostatečná kontrolní činnost vedení školy se promítá do kvality vzdělávacího procesu

## **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Zrevidovat školní vzdělávací program s cílem zlepšit jeho přehlednost a srozumitelnost, zajistit provázanost osnov předmětů s tematickými plány, případně využít portál InspIS ŠVP
- Zefektivnit kontrolní a hospitační činnost vedení školy zejména v oblasti metod a forem práce směřujících k aktivnímu učení žáků v základní škole
- Více využívat sebehodnocení a vzájemného hodnocení a hodnocení pokroku dětí a žáků jako prostředků podněcujících učení
- Zajistit aprobovanost výuky anglického jazyka na druhém stupni

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina ze dne 23. 4. 2001 včetně dodatků, poslední č. 6 z 15. 10. 2014
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Jihočeského kraje ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. KUJCK/1948/2014/OSMT ze dne 11. 12. 2014 s účinností od 1. 9. 2015
3. Jmenování do funkce ředitele s účinností od 1. 8. 2002
4. Dlouhodobý plán rozvoje základní školy - koncepční záměry a úkoly v období 2016 – 2019 ze dne 30. 8. 2016
5. Plán pedagogického rozvoje školy pro školní rok 2017/2018 ze dne 30. 8. 2017
6. Školní matrika základní školy

7. Výroční zprávy o činnosti školy 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017
8. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s názvem Škola – základ života platný od 1. 9. 2017
9. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s názvem Čtyři království aneb základní podmínky života 2017 – 2020 čj. 60/MŠ/2017 platný od 1. 9. 2017 do 31. 8. 2020
10. Školní vzdělávací program pro školní družinu platný od 1. 9. 2017
11. Ostatní dokumentace školní družiny
12. Školní řád základní školy – novelizace pro školní rok 2017 – 18 platný od 1. 9. 2017
13. Školní řád Mateřské školy ZŠ a MŠ, L. Kuby 48, České Budějovice účinný od 1. 9. 2017
14. Vnitřní řád školní družiny platný od 1. 9. 2017
15. Provozní řád školy platný od 1. 9. 2016
16. Organizační řád školy platný od 1. 9. 2017
17. Zápis z pedagogických rad, školní roky 2016/2017 a 2017/2018
18. Plán DVPP na rok 2017/2018 a dlouhodobý plán
19. Rozvrh hodin školní rok 2017/2018
20. Program poradenských služeb ve škole včetně individuálních vzdělávacích plánů a dokumentace žáků se SVP
21. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o dosažené odborné kvalifikaci)
22. Dokumentace týkající se oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví včetně knihy úrazů
23. Dokumentace školy vztahující se k hodnocení finančních podmínek za roky 2015 a 2016
24. Dokumentace týkající se školního stravování

## Poučení

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy / školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.c@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**



### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

PaedDr. Josef Erhart, školní inspektor

PaedDr. Josef Erhart v. r.

Mgr. Marie Adamová, školní inspektorka

Mgr. Marie Adamová v. r.

Mgr. Ludmila Hadravová, školní inspektorka

Mgr. Ludmila Hadravová v. r.

Mgr. Dana Machová, školní inspektorka

Mgr. Dana Machová v. r.

Mgr. Regina Mihulová, školní inspektorka

Mgr. Renata Mihulová v. r.

Bc. Vladimír Štipl, kontrolní pracovník

Bc. Vladimír Štipl v. r.

V Českých Budějovicích 19. 12. 2017

### **Datum a podpis ředitele školy / školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Miroslav Kůs, ředitel školy

Mgr. Miroslav Kůs v. r.

V Českých Budějovicích 29. 12. 2017