



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-2651/18-T

Název	Základní škola Krnov, Dvořákův okruh 2, okres Bruntál, příspěvková organizace
Sídlo	Dvořákův okruh 2, 794 01 Krnov
E-mail	zs1@zs1krnov.cz
IČ	60802651
Identifikátor	600131882
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Boris Stodůlka
Zřizovatel	Město Krnov
Místo inspekční činnosti	Dvořákův okruh 2, 794 01 Krnov
Termín inspekční činnosti	8. 1. 2019 – 11. 1. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Základní škola Krnov, Dvořákův okruh 2, okres Bruntál, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy s prvním až devátým ročníkem a školní družiny.

K termínu inspekční činnosti se vzdělávalo v osmnácti třídách 391 žáků, z nich bylo 54 se speciálními vzdělávacími potřebami. Nejvyšší povolený počet žáků byl využit z 80 %. V období od poslední inspekční činnosti v roce 2012 škola zaznamenala nárůst počtu žáků o více než 25 %. Ve čtyřech odděleních školní družiny bylo evidováno 115 žáků, naplněnost činila 86 %.

Stravování žáků je zajištěno na základě smlouvy se Školní jídelnou Krnov, nám. Hrdinů 1, příspěvkovou organizací.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Od svého jmenování do funkce v červenci 2007 ředitel školy postupně realizoval většinu cílů uvedených v koncepcích dalšího rozvoje, které vycházely z aktuálních podmínek a potřeb školy. Naplnění strategických záměrů pro období 2014-2018 dovršilo pozitivní změnu vnímání školy veřejností, k čemuž přispělo odstraňování bariér u žáků s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu sociálního znevýhodnění, nastolení příznivých vztahů mezi všemi aktéry vzdělávacího procesu. Významná byla komplexní metodická podpora poskytovaná školním poradenským pracovištěm, která vedla k zefektivnění práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Zvýšil se zájem zákonných zástupců žáků o vzdělávací služby školy, který vedl k nárůstu počtu žáků. Stanovené priority a cíle ředitel školy pravidelně vyhodnocoval a přijímal opatření vedoucí k dalšímu rozvoji školy.

V reálně nastavené koncepci rozvoje školy na období 2018-2022 byla akcentována volba efektivnějších strategií při identifikaci a vzdělávání nadaných žáků. Na ni navázala účelná dílčí úprava školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání odpovídající stanoveným cílům. Ve školním roce 2018/2019 jsou v základní škole realizovány dva školní vzdělávací programy, aktualizovaný (pro 1. – 8. ročník) a dobíhající (pro 9. ročník), které jsou v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem. Vzdělávací nabídka je dostatečná a mj. nabízí žákům 1. a 2. ročníku nepovinný předmět anglický jazyk nebo žákům druhého stupně zvolit si další cizí jazyk ze dvou možností. Disponibilní časová dotace daná příslušným rámcovým učebním plánem na prvním stupni posiluje především výuku českého jazyka a matematiky, na druhém stupni je využita pro větší množství předmětů, nejvýrazněji v českém jazyce, matematice a informatice.

Ředitel školy účelně přenesl vhodnou část řídicích kompetencí na svoji zástupkyni, vedoucí metodických týmů a vedoucí vychovatelku. Pedagogičtí pracovníci se soustřeďují v užších pracovních kolektivech, kde dochází k pravidelnému vyměňování zkušeností, součinnosti při plánování výuky a vyhodnocování efektivity školních vzdělávacích programů. Každodenní kontakt všech zaměstnanců školy vede k operativnímu obousměrnému přenosu informací. Kontrolní systém vychází z hospitační činnosti vedení školy a dalších učitelů podle vhodně nastavených kritérií a výsledkem jsou konkrétní doporučení pro zlepšení jejich práce. Potřebná opatření týkající se vzdělávací činnosti a zásadní dokumenty jsou projednávány na pedagogických radách. Pozornost ze strany vedení školy je věnována zejména podnětům pedagogických pracovníků týkajícím se zkvalitňování výuky. Z předložených písemných záznamů je zřejmé, že větší pozornost je věnována návrhům metodických orgánů, méně v případě pedagogických rad. Školní parlament příležitostně pořádá nebo se podílí na organizaci soutěží, akcí či projektových dnů (i pro mateřské školy), a částečně má možnost ovlivnit chod školy.

Personální podmínky umožňují realizaci vzdělávacích programů. Odbornou kvalifikaci nesplňuje jedna pedagogická pracovnice. Jde o učitelku s dlouholetou pedagogickou praxí a odpovídajícími znalostmi, u které absence příslušného vzdělávání neměla negativní dopad na kvalitu vzdělávání. Nově příchozím a začínajícím učitelům zajišťuje nezbytnou vstupní metodickou i organizační pomoc uvádějící pedagog. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je vhodně nastaven a realizován. Vychází zejména z potřeb školy, dále ze zájmů jednotlivých pedagogů (jazykové vzdělávání, společné vzdělávání).

Názornost a efektivitu výuky podporují postupně obnovované prostředky informačních a komunikačních technologií včetně didaktické techniky, ve všech kmenových třídách je dataprojektor či interaktivní tabule. K naplňování školních vzdělávacích programů jsou účelně využívány stávající odborné učebny (chemie-fyziky-přírodopisu, počítačová, výtvarné výchovy, dílny, cvičná kuchyně). Vyučující mohou využívat ve výuce školní knihovnu a posilovat tak úroveň jazykové gramotnosti žáků. Ke zvýšení kvality vzdělávání v oblasti tělesné výchovy a venkovních pohybových aktivit by výrazně přispěla realizace již dlouho plánované rekonstrukce školního hřiště. Rovněž výměna stávajícího zastaralého vybavení šaten za moderní skříňky může výrazně zlepšit zázemí pro žáky a podpořit estetické působení prostředí. Školní družina má vlastní místnost pro jedno oddělení, ostatní využívají kmenové třídy. Řada aktivit probíhá i v dalších prostorách školy. Standardní inventář hraček, her a pomůcek je pravidelně obnovován a doplňován. Prostory školy jsou většinou podnětné, ve výzdobě se výrazně uplatňuje prezentace zdařilých žakovských prací.

Škola hospodařila s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání a účelovými dotacemi z rozvojových programů Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy. Další prostředky získala na projekt spolufinancovaný Evropskou unií s názvem „Podpora inkluzivního vzdělávání v Krnově“. Projekt je zaměřen na podporu žáků ohrožených školním neúspěchem (např. formou doučování) a umožnil mj. i činnost dvou školních asistentů. Zřizovatel poskytoval finanční prostředky na provozní výdaje v dostatečné míře a ze svého rozpočtu financoval rozsáhlejší akce týkající se opravy a údržby. K financování svých potřeb škola dále využívala příjmy z doplňkové činnosti (pronájem tělocvičny). Finanční prostředky jsou dostatečné pro plynulý chod školy i naplňování školních vzdělávacích programů.

Škola vytváří podmínky pro zajištění bezpečnosti žáků při školních i mimoškolních činnostech a podporuje tak jejich zdravý psychický, sociální i fyzický vývoj. Žáci byli řádně seznamováni s riziky a poučováni v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví a požární ochrany. Dlouhodobě škola spolupracuje s institucemi podporujícími naplňování oblasti bezpečnosti a prevence sociálně patologických jevů (Policie ČR, Městská policie Krnov, Hasičský záchranný sbor ČR, Středisko volného času Krnov). Ke zvýšení bezpečnosti žáků přispělo uzamykání vstupů do školy a nainstalování videotelefonů. Míra úrazovosti je srovnatelná s minulým školním rokem. Škola provádí rozборы dle jednotlivých míst a příčin vzniku úrazů a přijímá opatření pro jejich předcházení. Dopravní výchova je naplňována v požadovaném rozsahu zapracováním příslušných témat do odpovídajících vyučovacích předmětů. Pravidelně je realizována zejména na prvním stupni. Praktický nácvik dovedností probíhá na dopravním hřišti ve spolupráci s místním střediskem volného času. Žáci druhého stupně se s dopravními tématy setkávají ve společenskovedních předmětech. Celoškolně se této oblasti věnují vybrané projektové dny, besedy s odborníky, soutěže a další nepovinné aktivity (cyklistický výlet).

Realizaci školních vzdělávacích programů účelně podporují systematicky rozvíjené partnerské vztahy. Spolek rodičů při škole se aktivně podílí na jejím chodu, zapojuje se i do pořádání mimoškolních aktivit. Úzká je součinnost se zřizovatelem na zlepšování

materiálního vybavení a v oblasti společného vzdělávání. Oboustranně přínosná je spolupráce s místními organizacemi, které zajišťují, jak je v Krnově obvykle, zájmové a mimoškolní aktivity pro žáky. Jako stěžejní partneři jsou školou vnímáni zákonní zástupci žáků. Průběžné a funkční jsou kontakty s místními mateřskými školami.

Přehledné informace o činnosti školy jsou dostupné na pravidelně aktualizovaných webových stránkách www.zs1krnov.cz.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání v základní škole byl sledován hospitacemi ve vybraných předmětech. Pečlivě připravená výuka zpravidla plánovitě směřovala k dosažení stanovených cílů. Vzdělávání nejčastěji probíhalo kombinací frontální komunikace se samostatnou prací, pravidelně se uplatňovaly i další formy, například práce ve skupinách. Jednotlivé úkoly byly vyváženým způsobem rozděleny na procvičování, prohlubování znalostí a probírání nového učiva. Při jejich plnění žáci zodpovědně přistupovali k samostatné práci i činnostem vyžadujícím dílčí spolupráci a komunikovali mezi sebou na úrovni odpovídající jejich věku. Dostávali příležitost vyslovit vlastní názor nebo dotaz. Názornost výuky částečně podporovalo využívání audiovizuální techniky a různých informačních zdrojů. Na druhém stupni se často jednalo o projekci výukových materiálů, které žáci následně zapisovali do sešitů. Promyšlená pestrost výuky založená na vhodných změnách činností udržovala potřebnou pozornost žáků, měla pozitivní dopad na jejich aktivitu a zájem o vzdělávání. Požadavky na žáky byly přiměřené a srozumitelné. Navazovaly na jejich znalosti z předcházejících hodin a v řadě případů poukazovaly na souvislosti učiva s praktickým životem. Přínosné bylo vedení žáků k uvědomování si mezipředmětových vztahů. Vyučující jim vhodně zvolenými úkoly pomáhali rozvíjet jejich logické myšlení, schopnost vyhledávat, porovnávat nebo třídit informace a efektivně pracovat s chybou. Dílčí pokroky oceňovali pochvalou, kladným slovním hodnocením a průběžnou motivací. Pokud se v průběhu výuky vyskytly obtíže, věnovali jednotlivým žákům potřebnou pozornost a poskytli jim odpovídající pomoc. V případě žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byla poskytována účinná podpora (ověřování pochopení zadání, povzbuzení, diferenciovaný přístup k jednotlivcům). Působení asistentů pedagoga v hodinách bylo metodicky řízeno učiteli a mělo důsledně individuální charakter. Míra konkrétní dopomoci byla různá, speciální vzdělávací potřeby některých žáků vyžadovaly stálou pozornost asistenta pedagoga. Poskytování podpory představovala komplexní dopomoc při vzdělávání a profesionální reakci na případné spontánní projevy chování. Společným rysem většiny hospitovaných hodin byla příjemná a příznivá pracovní atmosféra založená na respektu žáků k vyučujícím, vzájemné důvěře a dodržování společně dohodnutých pravidel.

V hodinách českého jazyka se v prvním ročníku žáci věnovali nácvičce správného psaní a čtení, ve vyšších ročnících byla podporována čtenářská gramotnost s důrazem na porozumění významu a obsahu přečteného textu, tvořivost a rozvoj paměťových schopností. Žáci byli vedeni k všestranné a otevřené komunikaci, správné formulaci otázek a odpovědí, naslouchání i získávání sebedůvěry při vystupování před ostatními. Prokazovali velmi dobré čtenářské schopnosti, kladný vztah k dětské literatuře i odpovídající mluvnické znalosti. Na druhém stupni se pozitivně projevila odbornost a přístup vyučujících, kteří dokázali zaujmout většinu žáků. Ti plněním zadaných úkolů rozvíjeli své dovednosti v oblasti jazykové gramotnosti. Uplatňovali své dosavadní znalosti, komunikovali na odpovídající úrovni a v řízeném rozhovoru prokazovali schopnost dojít k samostatným závěrům.

Výuka anglického jazyka byla vedena na přiměřeně náročné úrovni vzhledem k aktuálnímu ročníku, znalostem a schopnostem žáků. Efektivita vzdělávání byla podpořena použitím osvědčených učebnic a pracovních sešitů odpovídajícím zvolenému způsobu práce v hodině. Pokyny při činnostech zaměřených na upevňování slovní zásoby a gramatiky byly většinou sdělovány v anglickém jazyce, případně s následným překladem do češtiny. Žáci byli vedeni k osvojení jazyka poslechem, manipulací s didaktickými pomůckami a nácvikem jednoduché konverzace v reálných situacích. Vyučující věnovali pozornost správné výslovnosti, opakování již probraného učiva a vytváření prostoru ke vzájemné komunikaci.

V hodinách matematiky a přírodovědných předmětů na druhém stupni převažovalo frontální vyučování s výkladem doplněným řízeným rozhovorem a společným ústním či písemným procvičením učební látky. Formy práce podporující kooperativní techniky byly uplatňovány v menší míře. Žáci prokazovali převážně požadované znalosti, jen minimálně byly zaznamenány problémy v aplikaci základních matematických operací a v používání správné terminologie. Ve fyzice bylo nové učivo doplněno zařazením aktivity podporující činnostní učení (odhady váhy těles). Ve výuce přírodopisu byl přirozeným způsobem upevňován pozitivní vztah žáků k přírodě a jejich myšlení v souvislostech, kterým je vedou k ochraně životního prostředí a utváření správných životních hodnot.

Ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět žáci prokázali schopnost používat osvojené vědomosti v souvislostech a samostatně i v rámci spolupráce zpracovat zadaný úkol. Společně dokázali odhalit chybu v řešení a diskutovat o předloženém problému.

Výuka dějepisu i výchovy k občanství se vyznačovala především využitím mezipředmětových vztahů, videonahrávkou či názornou ukázkou starých bankovek. Učitelé dovedli žáky zaujmout, vést řízený dialog, aktivizovat žáky svým osobním přístupem, který vhodně doplňovali zajímavostmi z běžného života.

V tělesné výchově učitelé využívali vhodné formy práce k rozvoji fyzických předpokladů žáků, věnovali pozornost rozcvičení a bezpečnostním pravidlům a průběžným hodnocením motivovali žáky k vyšším výkonům. Učitelé svým přístupem podporovali zájem žáků, vždy byla zařazena ukáзка cviku.

V závěru vyučovacích jednotek bylo obvykle provedeno krátké shrnutí hodiny. Pouze v části sledované výuky učitelé využili ukončení hodiny ke zhodnocení splnění cílů vzdělávání a kvality práce žáků. Formativní hodnocení bylo zaznamenáno jen v ojedinělých případech. Sebereflexe a vrstevnické hodnocení jako prostředek rozvoje osobnosti byly patrné především na prvním stupni. Efektivitu některých hodin ovlivnila nižší míra uplatňování diferenciací úkolů, což se projevilo nerovnoměrným zapojením žáků do výuky. V těchto případech se jednalo zejména o nadanější žáky, kdy nebylo výrazněji zohledněno jejich rozdílné pracovní tempo a individuální možnosti (všichni žáci plnili stejné typy úloh).

Pravidelné zapojování žáků do aktivit zařazovaných nad rámec výuky (např. návštěvy knihovny školní či městské, tematické dny, třídní nebo celoškolské projekty) přispívá k rozvoji kompetencí k učení. Na vzdělávací obsahy jednotlivých předmětů navazují i mimoškolské aktivity, které podporují všestranný rozvoj osobnosti žáků (např. soutěže, kulturní vystoupení, adaptační kurzy pro žáky 1. ročníku, účast na besedách a exkurzích). Ročně se jedná o desítky akcí s různým zaměřením.

Hospitační činnost ve školní družině byla zaměřena na odpolední aktivity všech oddělení. Po vyučování měli žáci dostatečný prostor na oběd, na odpočinek i hry. Ve školní družině se vychovatelky snažily o smysluplné naplnění volného času žáků po vyučování formou spontánních činností, relaxací, hrou, individuální prací, ale i motivačními projekty. Vychovatelky i asistentka pedagoga měly u žáků potřebnou autoritu a svým klidným

jednáním podporovaly atmosféru vzájemné důvěry. Zjevné bylo příznivé sociální klima a kamarádské vztahy mezi účastníky. Zvolené činnosti byly v souladu s potřebami žáků mladšího školního věku.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola má vytvořeny efektivní mechanismy pro zjišťování a vyhodnocování celkových, skupinových a individuálních výsledků vzdělávání žáků, které jí poskytují ucelený přehled o míře osvojených klíčových kompetencí. Úroveň dosahovaných vědomostí a znalostí je ověřována zejména interními nástroji i externím testováním. Výsledky vzdělávání jsou analyzovány a vyhodnocovány v rámci práce metodických orgánů a na jednání pedagogické rady. Ředitel účelně využívá rozborů prospěchu žáků a přijímá účinná opatření (úprava školního vzdělávacího programu, cílená hospitační činnost, další vzdělávání pedagogických pracovníků). Úspěšnost svých žáků v dalším vzdělávání škola systematicky nesleduje, informace získává od absolventů při jejich příležitostných návštěvách školy či školních akcí.

Celkové výsledky vzdělávání žáků odpovídají očekávaným výstupům podle školního vzdělávacího programu. Ve školních letech 2016/2017 a 2017/2018 prospěla s vyznamenáním většina žáků (63 % a 58%). Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami nedosahují výrazně horších výsledků než ostatní. Zvýšil se počet žáků přijímaných na víceletá gymnázia (5 a 10) a z analýzy výsledků jednotné přijímací zkoušky na víceletá gymnázia vyplývá, že v ní žáci dosahují srovnatelných výsledků s ostatními školami. Nárůst počtu žáků, kteří odcházejí po ukončení 5. a 7. ročníku na víceletá gymnázia, však vede ke snížení naplněnosti tříd na druhém stupni základní školy a k úbytku žáků, kteří v klasifikačních obdobích prospívají s vyznamenáním.

Škola žáky pozitivně motivuje k dosahování dobrých výsledků. V rámci volnočasových aktivit jim nabízí také zapojení do dalších aktivit dle jejich preferencí. Organizuje doučování, žáci 9. ročníku se mohou účastnit seminářů zaměřených na přípravu k přijímacím zkouškám na střední školy. U nadaných žáků škola podporuje jejich zapojení do soutěží a olympiád. Úspěšní bývají zejména ve sportovních a hudebních soutěžích či přehlídkách nebo na úrovni okresních kol olympiády v anglickém jazyce.

Přizpůsobení žáků prvních ročníků na nové prostředí napomáhá nejen spolupráce s mateřskými školami, ale i adaptační kurzy „Motýl“ (participuje také školní družina) a organizace netradičního zápisu do prvních tříd. Přechod žáků na druhý stupeň je plynulý, nedochází k zásadní obměně žakovského kolektivu (přestupy z jiných škol jsou minimální).

Školní poradenské pracoviště poskytuje poradenské a konzultační služby žákům, jejich zákonným zástupcům, garantuje systematickou podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Je tvořeno výchovnou poradkyní, školním metodikem prevence a dvěma učiteli, kteří získali potřebnou kvalifikaci v oboru speciální pedagogiky. Kompetence členů poradenského pracoviště jsou stanoveny a zahrnují oblasti jako prevence negativních jevů, kariérní poradenství, spolupráce se školskými poradenskými pracovišti a další. Ve spolupráci s třídními učiteli výchovná poradkyně průběžně identifikuje individuální potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ohrožených školním neúspěchem či výchovnými obtížemi. Na základě vlastní, ale i externí diagnostiky, je žákům poskytována prvotní podpora. Stanovená podpůrná opatření v doporučeních školských poradenských zařízeních (individuální vzdělávací plány, asistenti pedagoga, předmět speciálně pedagogické péče jako forma další péče o žáka – intervence a další) jsou nastavena a realizována. Potřebnou pedagogickou intervenci a rovněž logopedickou péči zajišťují učitelé, kteří získali příslušnou kvalifikaci. Systematická spolupráce školy se školskými poradenskými

zařízeními je funkční. Poskytování podpůrných opatření žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je organizačně dobře zajištěno a vede k efektivnímu poskytování podpory těchto žáků ve výuce. Vzájemná kooperace členů školního poradenského pracoviště a pedagogických pracovníků vede ke koordinaci vzdělávacích postupů.

Školní preventivní strategie reflektuje potřeby a specifika školy. O účinnosti prevence svědčí nízký počet nevhodných projevů chování ve sledovaném období. Ojedinelé projevy rizikového chování (záškoláctví a s tím spojená neomluvená absence u dvou žáků a jeden případ kyberšikany), ale i méně závažné řeší vedení školy účinně na jednáních s rodiči (výchovné komise), případně ve spolupráci s dalšími organizacemi a orgány (např. orgán sociálně-právní ochrany dětí). Situaci škola pravidelně analyzuje a přijímá dostatečná opatření. Preventivní témata jsou zapracována i do souvisejících výukových předmětů. Spolupráce s okresním metodikem prevence, zejména při práci s třídním kolektivem, pomáhá pedagogům řešit aktuální situaci a upevňovat dobré vztahy ve třídě. Vhodným nástrojem prevence negativních jevů je také pestrá nabídka mimoškolních aktivit jako jsou vánoční a výtvarné dílny, Miss (Missák) školy, atletický den aj. Partnerský přístup učitelů k žákům a možnost ovlivňovat některé aspekty vzdělávání se pozitivně odrážejí v celkovém klimatu školy.

Naplňování výchovně vzdělávacích cílů ve školní družině je vyhodnocováno na základě verbálních i písemných výstupů a praktických činností jednotlivců nebo skupin. Promyšlená nabídka dalších volnočasových aktivit přináší žákům možnost věnovat se svým individuálním zálibám nebo si rozšiřovat své znalosti a dovednosti.

Závěry

Vývoj školy

- Od posledního inspekčního hodnocení došlo k nárůstu počtu žáků i tříd.
- Pokračuje rozvoj materiálních předpokladů pro efektivní vzdělávání.
- V oblasti vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se dařilo naplnit cíle stanovené v koncepci školy, zejména v oblasti komplexní metodické podpory poskytované školním poradenským pracovištěm.

Silné stránky

- Příznivé pracovní klima a vstřícné vztahy mezi všemi aktéry vzdělávání podporují aktivnější zapojení žáků do procesu učení.
- Činnost školního poradenského pracoviště a efektivní způsob práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami výrazně přispívá k úspěšnému zvládnutí úkolů v oblasti společného vzdělávání.
- Zapojení školy do projektové činnosti účinně rozšiřuje možnosti působení na žáky s rizikem školního neúspěchu.
- Promyšlený a účinně nastavený způsob prevence rizikového chování minimalizuje výskyt negativních jevů.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Příležitostí ke zlepšení je ponechání dostatečného časového prostoru pro závěrečné zhodnocení vyučovacích hodin a zařazování sebehodnocení či vzájemného hodnocení žáků.
- Menší míra využití diferenciací úkolů a činností ve výuce podle individuálních možností žáků, zejména u žáků talentovaných a nadaných.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit se na časové rozvržení aktivit ve výuce, věnovat více prostoru pro závěrečné shrnutí či zhodnocení hodiny, vzájemnému hodnocení a sebehodnocení žáků.
- Uplatňovat větší diferenciaci úkolů a činností zejména směrem k podpoře a rozvoji nadání.
- Ve spolupráci se zřizovatelem realizovat záměr přestavby školního hřiště a dovybavit prostory šaten skříňkami v rámci jejich rekonstrukce.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 21 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnou csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina, dodatek č. 4 (úplné znění), příspěvkové organizace Základní škola Krnov, Dvořákův okruh 2, okres Bruntál, příspěvková organizace, vydaná Zastupitelstvem Města Krnova dne 7. 12. 2016 s účinností od 1. 1. 2017
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 7. 1. 2019
3. Jmenování do funkce ředitele vydané Radou města Krnov dne 12. 6. 2007 s účinností od 1. 7. 2007
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro život“ čj. 101793/2016/2 platný od 1. 9. 2018 pro 1. – 8. ročník
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro život“ čj. 101793/2016/1“ platný od 1. 9. 2016 pro 9. ročník
6. Školní vzdělávací program školní družiny „Kdo si hraje, nezlobí“ platný od 1. 9. 2007
7. Koncepce rozvoje na roky 2014 - 2018
8. Koncepce rozvoje na roky 2018 – 2022, únor 2018
9. Plán práce, školní rok 2018/2019, včetně příloh
10. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2018/2019, příloha Plánu práce
11. Rozvrh vyučovacích hodin ve školním roce 2018/2019

12. Školní preventivní strategie 2018/2019
13. Minimální preventivní program
14. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2016/2017 a 2017/2018
15. Doklady o odborné kvalifikovanosti pedagogických pracovníků vedené ve školním roce 2018/2019
16. Školní řád s účinností od 1. 5. 2018
17. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků s účinností od 3. 9. 2012
18. Vnitřní řád školní družiny platný od 12. 4. 2012
19. Třídní knihy základní školy vedené ve školním roce 2018/2019
20. Školní matrika základní školy vedená ve školním roce 2018/2019
21. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2018/2019
22. Plán školního poradenského pracoviště na školní rok 2018/2018
23. Přehledy výchovně vzdělávací práce ve školní družině vedené ve školním roce 2018/2019
24. Zápisy z jednání školské rady vedené ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019
25. Zápisy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019
26. Zápisy z jednání předmětových komisí, metodického sdružení a školního poradenského pracoviště vedené ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019
27. Smlouva o zajištění školního stravování uzavřená školou se Školní jídelnou Krnov, nám. Hrdinů 1, příspěvkovou organizací ze dne 1. 10. 2007 včetně dodatku
28. Dokumentace školy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků vedená ve školním roce 2018/2019
29. Účetní závěrka sestavená ke dni 31. 12. 2017 ze dne 7. 2. 2018
30. Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2017 ze dne 10. 1. 2018
31. Přípisy Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Výše ukazatelů v oblasti přímých výdajů na vzdělávání a poskytnutí dotací na rok 2017 a 2018

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Kazimierz Worek, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Kazimierz Worek v. r.

Mgr. Ivo Vondra, školní inspektor

Mgr. Ivo Vondra v. r.

Ing. Alena Ledabylová, kontrolní pracovnice

Ing. Alena Ledabylová v. r.

V Ostravě 29. 1. 2019

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Boris Stodůlka, ředitel školy

Mgr. Boris Stodůlka, v. r.

V Krnově 1. 2. 2019