



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát
Masarykova 801/28, 460 01 Liberec**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-1455/25-L
Sp. zn. ČŠIL-S-266/25-L

Název	Základní škola a Mateřská škola, Hejnice, okres Liberec, příspěvková organizace
Sídlo	Lázeňská 406, 463 62 Hejnice
E-mail	info@zshejnice.cz
IČO	70 695 911
Identifikátor	600 079 732
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jan Kašpar
Zřizovatel	Město Hejnice
Místo inspekční činnosti	Hejnice 64, Hejnice Hejnice 65, Hejnice Lázeňská 406, Hejnice
Inspekční činnost na místě	2.-5. 12. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a s rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školný zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola, Hejnice, okres Liberec, příspěvková organizace (dále „škola“) poskytuje předškolní, základní a zájmové vzdělávání. Nejvyšší povolené počty jsou 130 dětí v mateřské škole (dále „MŠ“), 400 žáků v základní škole (dále „ZŠ“), 120 žáků ve školní družině (dále „ŠD“) a 638 strážníků ve školní jídelně. Předškolní vzdělávání je poskytováno na dvou pracovištích, Hejnice 64 (dále „MŠ Ferdinandov“) a Hejnice 65 (dále „MŠ Zvoneček“). Základní vzdělávání probíhá ve dvou budovách na adrese Lázeňská 406, Hejnice, v menší z nich jsou umístěny zejména tři třídy prvního stupně ZŠ a dále zázemí pro ŠD. Ve větší budově jsou ostatní třídy, odborné učebny a dvě tělocvičny.

V době inspekční činnosti se v pěti třídách MŠ Zvoneček a v jedné třídě MŠ Ferdinandov vzdělávalo celkem 107 dětí, z toho 39 v povinném předškolním vzdělávání (včetně čtyř s odkladem povinné školní docházky), šest dvouletých, jedno se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), čtyři s odlišným mateřským jazykem a dvěma bylo povoleno individuální vzdělávání. V osmnácti třídách ZŠ se vzdělávalo 365 žáků. Ve třech odděleních školní družiny bylo zapsáno 76 účastníků zájmového vzdělávání. Škola vzdělávala 27 žáků se SVP, z nich pět podle individuálního vzdělávacího plánu, a 38 žáků s odlišným mateřským jazykem. Informace o škole jsou dostupné na webových stránkách školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Zkušený ředitel školy působí ve funkci od roku 2012. Koncepce řízení školy vychází z aktuálních podmínek a potřeb školy. Klade si za cíl zajistit kvalitní základy všeobecného vzdělání s ohledem na aktuální požadavky i trendy ve vzdělávání, klade důraz zejména na praktické dovednosti. Daří se naplňovat především strategické cíle v oblastech evaluace kvality školního vzdělávacího programu, zapojení školy do života obce a široké nabídky zájmových kroužků různého zaměření. Rezervy byly identifikovány v míře uplatňování prvků inkluzivního vzdělávání a realizaci vzájemných následkových hodin mezi učiteli, případně tandemové výuky.

Ředitel delegoval část svých kompetencí na svého zástupce pro ZŠ a dvě zástupkyně pro předškolní vzdělávání, vedením ŠD pověřil vedoucí vychovatelku. Dosud se mu nepodařilo nastavit jasná a funkční pravidla pro spolupráci mezi oběma zástupkyněmi pro předškolní vzdělávání.

Zástupkyně ředitele v MŠ Zvoneček na základě cílených hospitací nebo kratších vstupů v průběhu vzdělávání poskytuje učitelkám zpětnou vazbu a doporučení pro jejich další profesní rozvoj. Vzájemné hospitace učitelek probíhají, avšak bez následného vyhodnocení, což snižuje jejich přínos pro systematické zkvalitňování jejich práce. V MŠ Ferdinandov nebyly předloženy doklady o realizaci hospitační činnosti. V obou MŠ nejsou nastavena jednoznačná, závazná a měřitelná kritéria pro objektivní hodnocení práce pedagogických pracovníků. V ZŠ poskytuje vedení školy na základě četné hospitační činnosti pedagogům částečnou zpětnou vazbu o kvalitě jejich práce. Nezaměřuje se na všechny oblasti výchovně vzdělávacího procesu, opomíjena je zejména na druhém stupni volba metod a forem výuky podporujících aktivní zapojení žáků. Na základě zjištěných skutečností je žádoucí, aby celé vedení školy cíleně a systematicky věnovalo dostatečnou pozornost vyhodnocování průběhu vzdělávacího procesu a na základě zjištěných skutečností přijímalo odpovídající opatření.

Efektivní řízení školní družiny se vyznačuje úzkou spoluprací vychovatelek zejména při plánování činností a organizaci provozu, a to zpravidla prostřednictvím každodenní neformální výměny informací i pravidelných porad.

Pedagogický sbor je stabilizovaný a převážně kvalifikovaný, někteří pedagogové si odbornou kvalifikaci pro přímou pedagogickou činnost, kterou vykonávají, doplňují studiem. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zohledňuje potřeby školy, individuální preference jednotlivců a využívá i aktuální vzdělávací nabídky. Prioritou je získání či doplnění kvalifikace a absolvování studia ke specializovaným činnostem. Všichni zaměstnanci jsou pravidelně proškolení v zásadách poskytování první pomoci. V aktuálním školním roce se učitelé prvního stupně ZŠ účastní vzdělávání zaměřeného na výuku anglického jazyka. Většina pedagogů ZŠ se věnovala oblasti prevence šikany, kyberšikany a formování třídních kolektivů. Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ Zvoneček bylo zaměřeno např. na práci s dětmi s poruchou autistického spektra, význam autorit pro dítě a moderních vzdělávacích metod. Dosud se však nepodařilo cíleně vytvářet plány osobního rozvoje jednotlivých pedagogů na základě zjištění z hospitační činnosti.

V ZŠ působí čtyři metodická sdružení, která se zabývají obsahem vzdělávání a organizací účasti žáků v soutěžích a dalších školních akcích. Začínající učitelce v MŠ Zvoneček je poskytována pedagogická podpora ze strany zkušenější kolegyně a zástupkyně ředitele. Naproti tomu v MŠ Ferdinandov chybí metodická podpora uvádějícího učitele pro začínající pedagožku.

Poradenské služby v ZŠ efektivně zajišťuje školní poradenské pracoviště, tvořené výchovnou poradkyní, která je současně kariérovou poradkyní, metodickou prevence a speciální pedagožkou. Činnost pracoviště spočívá v iniciování aktivit vedoucích k podpoře dobrého fungování třídních kolektivů, prevence školní neúspěšnosti a rizikového chování (šikana, kyberšikana, užívání návykových látek, záškoláctví) a péče o žáky se SVP.

Aktivní spolupráce se zřizovatelem se odráží ve zkvalitňování materiálního vybavení školy. Budova MŠ Zvoneček poskytuje velmi dobré podmínky pro vzdělávání a její dispoziční řešení umožňuje realizaci skupinových i individuálních činností dětí. Pro pohybové aktivity je k dispozici tzv. tělocvična, která je pravidelně využívána i pro činnost školního kroužku juda a výuku tělesné výchovy žáků střední školy zaměřené na předškolní pedagogiku. Budova MŠ Ferdinandov poskytuje vhodné podmínky pro předškolní vzdělávání z hlediska prostorového uspořádání a funkčnosti, nedostatečné je zde však materiální vybavení pro dvouleté děti. Zabezpečení prostoru chodby mezi třídou, sociálním zařízením a spací místností vykazuje rizika, která lze eliminovat vhodnými preventivními opatřeními. Obě MŠ jsou vybaveny odpovídajícím množstvím didaktických pomůcek a hraček, knihami, hudebními nástroji, tělovýchovným vybavením a digitální technikou. ZŠ disponuje např. učebnou robotiky, keramickou dílnou, školní kuchyňkou, odbornými učebnami pro fyziku a chemii, informatiku.

Zájmové vzdělávání je převážně zaměřeno na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět a efektivně navazuje na základní vzdělávání. Úzká spolupráce vychovatelek se odráží v jednotném přístupu k žákům i v estetickém prostředí ŠD. Nadstandardní podmínky poskytují samostatné prostory pro všechna tři oddělení, doplněné o možnost využívat i další součásti školy. Podporu zdravého životního stylu představuje častý pobyt venku, na školním i městském hřišti, školní zahradě, v nedalekém lese nebo lanovém centru lázeňského parku v sousední obci Libverdě. ŠD organizuje tematicky zaměřené příměstské tábory, a to nejen pro žáky školy.

Vedení školy sice vyhledává rizika a přijímá vhodná opatření, nedůsledně však s nimi seznamuje účastníky vzdělávání. Dále je nezbytné věnovat systematickou pozornost vyhledávání a analýze rizik v souvislosti se zajištěním bezpečnosti dětí a žáků při vzdělávání

a činnostech s ním souvisejících. Efektivně je zajištěna kontrola vstupu do budov ZŠ a MŠ Zvoneček, zatímco vstup do MŠ Ferdinandov není elektronicky zajištěn.

Škola podporuje zdravé stravování dětí a žáků ve školních jídelnách. Zapojení do programů Mléko do škol a Ovoce a zelenina do škol přispívá ke zlepšení jejich stravovacích návyků. Pestrá a vyvážená strava s dostatkem ovoce a zeleniny je nabízena v obou MŠ, na rozdíl od jídelny ZŠ, která nenabízí dostatečné množství ovoce. Díky projektu Women for Women má 12 dětí a žáků ze sociálně slabších rodin zajištěno školní stravování. Pitný režim dětí je ve třídách MŠ Zvoneček funkční, avšak děti v MŠ Ferdinandov k jeho využívání nejsou dostatečně vedeny.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledovaná vzdělávací nabídka ve všech třídách MŠ Zvoneček účelně navazovala na předchozí znalosti a dovednosti dětí, méně využívala poznatků z pedagogické diagnostiky. Organizace dne byla plynulá a flexibilně reagovala na aktuální potřeby dětí, které dodržovaly nastavená pravidla, ta byla vhodně vizualizovaná ve třídách. Vstřícný, empatický a respektující přístup učitelek přispíval k vytváření přátelské a tvořivé atmosféry, posilování prosociálních vztahů a vzájemného respektu mezi dětmi. Děti využívaly při hraní herní koutky, věnovaly se konstruktivním či výtvarným činnostem, které rozvíjely tvořivost a jemnou motoriku. K posilování samostatnosti přispívala volná dostupnost hraček, stavebnic a tvořivých či didaktických materiálů. Učitelky účelně střídaly pestré metody práce pro řízené činnosti, podporovaly vzájemnou komunikaci dětí, v průběhu dne zařazovaly pohybové chvíle. Efektivně naplňovaly stanovené cíle, zejména rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti, pohybových dovedností, zrakové percepce, pravolevé orientace, grafomotoriky, sluchového vnímání, fantazie a rytmizace. Přiměřené a srozumitelné požadavky, diferencovaná vzdělávací nabídka a vhodná motivace udržovaly zájem a pozornost dětí. Pedagožky prostřednictvím vhodně kladených otevřených otázek podněcovaly děti k přemýšlení, řešení problémů, rozvíjení slovní zásoby a vyjadřovacích schopností. Podporovaly rozvoj jazykových dovedností dítěte s odlišným mateřským jazykem. Dvouleté děti a dítě se SVP se s podporou asistentky pedagoga dařilo postupně motivovat k zapojení do nabízených aktivit. Učitelky individuálně oceňovaly výkony všech dětí, podporovaly jejich sebevědomí a sebedůvěru. Sebehodnocení a vrstevnické hodnocení dosud není systematicky nastaveno. Děti s nižší potřebou spánku měly možnost vybírat si rozšiřující klidové aktivity (společenské hry, volná kresba, pracovní listy).

Vzdělávací nabídka v MŠ Ferdinandov vycházela pouze z aktuální situace, nebyla dostatečně promyšlená ani naplánovaná. Během spontánních aktivit měly děti odpovídající prostor pro vlastní volbu hry, mohly uplatnit své nápady a v přirozeně utvářených skupinách se aktivně realizovat. Vzájemně komunikovaly a spolupracovaly. Nejednotný způsob výuky jednotlivých učitelek však snižoval celkovou kvalitu jejich pedagogického působení. Byla zaznamenána dominantní frontální výuka, činnosti byly řízeny hromadně. U jedné z učitelek převažoval direktivní přístup k dětem, přičemž jejich zapojení do rozhodování či plánování vzdělávacího procesu nebylo zaznamenáno. Sledování pohádky na interaktivní tabuli v průběhu dopoledních činností bylo málo podnětné a z hlediska vzdělávacích cílů neúčelné. Nabídka aktivit podporujících samostatné objevování a aktivní získávání informací byla nedostatečná, chyběla diferenciaci ani individualizaci odpovídající věkovým potřebám dětí. Děti neměly přístup k materiálu a náčiní pro rozvoj spontánní kresby a fantazie. Děti nebyly podporovány v samostatnosti při stolování a v sebeobsluze. Učitelky neposkytovaly dětem zpětnou vazbu k jejich výkonům s využitím formativního hodnocení a nenastavily sebehodnocení ani vrstevnické hodnocení.

Hospitovaná výuka v ZŠ byla většinou promyšlená, dobře organizačně strukturovaná a navazovala na dříve získané poznatky žáků. Pedagogové zpravidla sdělovali žákům cíl hodiny zvolený v souladu se školním vzdělávacím programem. Ve velké části sledovaných hodin pedagogové využívali digitální techniku, zpravidla pro prezentaci učiva. Méně často vedli žáky k samostatnému získávání a zpracování informací z různých zdrojů. Čas vyučovacích hodin byl využit bez prodlev. Žáci dodržovali nastavená pravidla chování, byli vedeni k ohleduplnosti a respektu, bez obav se vyjadřovali a prezentovali své postřehy. Vrstevnické hodnocení zcela chybělo.

V podnětném edukativním prostředí tříd prvního stupně panovala příjemná a tvůrčí pracovní atmosféra. Ve výuce byly účelně využity metody a formy práce odpovídající charakteru probíraného učiva, stanovenému cíli, věku žáků, jejich individuálním schopnostem a dovednostem. Efektivní, zpravidla frontální výuku doplňovala kooperace při práci ve skupinách i samostatná práce. Pestrá nabídka vzdělávacích aktivit s využíváním metod prožitého učení podněcovala u žáků samostatnost, sociální dovednosti a pozitivní vztah k učení. Vhodná motivace, střídání činností, propojení s reálným životem a pohyb po třídě přispívaly k udržení pozornosti, zvýšení zájmu o probírané učivo a vysoké aktivitě žáků. Účelné používání názorných pomůcek zlepšovalo porozumění. Některé z metod rozvíjely představivost a tvořivost, vhodné bylo tematické propojení s obdobím adventu. Žáci dokázali učivo propojovat s vlastními zkušenostmi a poznatky z jiných předmětů, pracovali s chybou jako prostředkem ke svému dalšímu učení. Pedagogové projevovali zájem o žáky a jejich vzdělání, poskytovali jim průběžně zpětnou vazbu k jejich práci a podporu cestou formativního hodnocení. Vlastní učební proces vedl k rozvoji klíčových kompetencí. Přínosné, nejen pro žáky s potřebou podpůrných opatření, bylo působení asistentek pedagoga. Pedagogové využívali žákovského zhodnocení vlastního učebního pokroku k přenesení odpovědnosti za vlastní učení na žáky.

Navštívené hodiny na druhém stupni měly různou úroveň, společným znakem většiny z nich byla nízká aktivita žáků. Efektivita frontální výuky doplněné samostatnou prací žáků či interaktivním rozhovorem se u jednotlivých vyučujících velmi lišila. Chyběla možnost volby úloh různé kognitivní náročnosti a diferenciací s ohledem na různé vzdělávací potřeby žáků. V závěru většiny hodin pedagogové shrnuli probírané učivo, nastínili téma následující hodiny, specifikovali požadovaný obsah domácí přípravy, někteří zhodnotili výkony žáků. Vhodně zvolená úvodní motivace v hodině českého jazyka a literatury vzbudila zájem o probírané učivo, frontální způsob vedení výuky však nepřispíval k udržení pozornosti po celou dobu vyučovací hodiny a postupně vedl k netečnosti části žáků. Výuka matematiky v devátém ročníku byla založena na erudici pedagoga a jeho empatickém vnímání vzdělávacích potřeb většiny žáků třídy. Společná kontrola samostatné práce byla efektivní. V hodinách matematiky v sedmém a osmém ročníku chybělo jasné nastavení pravidel. Nízká motivace žáků k plnění zadaných úkolů vedla k jejich pasivitě. Chybělo zopakování a procvičení základních poznatků z předchozích hodin, které se vyskytovaly v zadávaných početních příkladech. Tyto příklady byly pro žáky obtížné a pedagožka nedokázala žákům poskytnout vhodnou podporu při jejich řešení. Zvolená metoda jí nedávala prostor pro individualizaci výuky. Příkladná byla z metodického hlediska hodina dějepisu. Úvodní motivační píseň spojená s pohybovou aktivitou žáků je vtáhla do probíraného historického období. Písemné zkoušení obsahovalo převážně otevřené úlohy, některé podporovaly kreativitu, příkladné bylo propojení historického kontextu s výtvarným projevem. V závěru hodiny bylo částečně využito kritérií pro žákovské hodnocení vlastní práce.

Vzdělávání ve ŠD zahrnovalo účelně plánované řízené činnosti tematicky zaměřené na adventní čas (výtvarné a rukodělné činnosti, keramika). Dostatečný prostor byl věnován i spontánním činnostem s možností volby každého účastníka, odpočinku a relaxaci, přípravě

na vyučování (formou didaktických her, významná podpora čtenářské gramotnosti) i pohybovým aktivitám.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Ke vzdělávání jsou přijímány děti (od dvou let) a žáci bez diskriminace. K zajištění plynulého přechodu dětí do základního vzdělávání přispívá pravidelná součinnost MŠ a ZŠ a spolupráce se školským poradenským zařízením, zejména prostřednictvím realizace screeningu školní zralosti a připravenosti. Škola vytváří všem dětem a žákům rovné příležitosti ke vzdělávání.

MŠ úspěšně realizuje školní vzdělávací program zaměřený na environmentální výchovu a poznávání českých i zahraničních tradic. V návaznosti na tento program učitelky MŠ Zvoneček zpracovaly třídní programy, které průběžně vyhodnocují. Vzdělávání je pravidelně obohacováno o projektové dny např. program ekologické výchovy Mrkvička, Den stromů, Bramborový týden, Halloween, Vánoce apod. V MŠ Ferdinandov však třídní vzdělávací plán ze školního vzdělávacího programu systematicky nevychází.

V MŠ Zvoneček odpovídají výsledky vzdělávání dětí očekávaným výstupům. Účinnost vzdělávacích metod a forem práce se projevila ve schopnosti dětí spolupracovat a dohodnout se. K rozvoji jemné motoriky napomáhala manipulace s drobnými předměty. Na pokyny pedagogů reagovaly děti adekvátně, chovaly se k sobě přátelsky, vzájemně si pomáhaly. Dokázaly se samostatně rozhodovat a zapojovat do společných činností, zvládaly plnit pokyny učitelek. Systematická podpora samostatnosti se projevovala zejména při sebeobsluze a stravování. Asistentka pedagoga pomáhala učitelce s přípravou vzdělávací nabídky a vhodných pomůcek, společně plánovaly nejvhodnější výchovně vzdělávací strategie s ohledem na možnosti a potřeby jednotlivých dětí. Záznamy z pedagogické diagnostiky nebyly sjednoceny, postrádaly ucelenou analýzu získaných poznatků a nebyly z nich vyvozovány konkrétní pedagogické záměry pro další plánování vzdělávacího procesu, vyhodnocování probíhalo pouze třikrát ročně, bez datace. Portfolia dětí byla sice dostupná a obsahovala výtvarné práce i tematicky zaměřené pracovní listy, nicméně nefungovala jako nástroj systematického sledování pokroku dítěte.

V MŠ Ferdinandov většina dětí v povinném předškolním vzdělávání nenaplnuje očekávané výstupy školního vzdělávacího programu. Vzdělávací nabídka nebyla dostatečně přizpůsobena potřebám a možnostem jednotlivých dětí, ani věkově přiměřeným požadavkům a zásadám individualizace vzdělávání. Projev respektu pedagožek vůči dětem byl patrný pouze v některých situacích. Pedagogická diagnostika je vedena průběžně a datovaná, chybí však komplexní vyhodnocení jednotlivých vzdělávacích oblastí ve vztahu k věkovým specifikům dítěte a diagnostické záznamy tak neumožňují sledovat jeho celkový rozvoj. Učitelky zaznamenávají převážně nedostatky dětí, přičemž záznamy neobsahují stanovení konkrétních pedagogických záměrů ani plán následných intervencí. Diagnostika tak nevytváří podklady potřebné pro kvalitní plánování vzdělávacího procesu a je z pohledu pedagogické praxe nefunkční.

Škola pravidelně sleduje úspěšnost svých žáků v průběhu školního roku i v jednotlivých klasifikačních obdobích. K hodnocení výsledků vzdělávání využívají učitelé běžné evaluační nástroje založené na pozorování žáka a uplatňují různé formy ústního a písemného zkoušení, ojediněle i portfolia. Prospěch a chování žáků jsou předmětem jednání pedagogické rady. Ve školním roce 2024/2025 prospělo 66 % žáků s vyznamenáním, naproti tomu 4 % žáků neprospělo. Sníženým stupněm z chování bylo hodnoceno 1,1 % žáků. Důsledným uplatňováním pravidel nastavených ve školním řádu se daří předcházet výskytu

vysokých absencí, ve školním roce 2024/2025 byl průměrný počet 1,3 neomluvené hodiny na žáka. Ve školním roce 2024/2025 odešlo 16 % žáků pátého ročníku na víceleté gymnázium. Kvalitu vzdělávání ve škole dokládá úspěšnost absolventů u přijímacího řízení, 83 % z nich bylo přijato na maturitní obory, ostatní na střední školy s výučním listem.

O vzdělávacích výsledcích dětí a žáků jsou zákonní zástupci podrobně informováni na třídních schůzkách, prostřednictvím individuálních konzultací a schůzek, v MŠ zejména při osobním kontaktu, v ZŠ prostřednictvím školního informačního systému. Specifická příprava k přijímacím zkouškám na střední školy je nabízena žákům devátého ročníku formou volitelných předmětů, cvičení z českého jazyka a z matematiky.

Zřetelná aktivita a efektivita práce školního poradenského pracoviště zahrnuje podporu žákům ohroženým školním neúspěchem formou doučování i pedagogické intervence, na níž se podílí školní speciální pedagožka. Žákům cizincům, v souvislosti s válečným konfliktem na Ukrajině, poskytuje účinnou podporu ukrajinská asistentka. K nastavení a rozvoji dobrých vztahů v třídním kolektivu přispívají harmonizační pobyty pro žáky šestého ročníku na chatě Hubertka nebo koordinační dny pro žáky sedmého ročníku. V rámci kariérového poradenství jsou pořádány besedy s absolventy o jejich dalším studiu, se zákonnými zástupci o jejich profesích, exkurze do výrobních podniků a návštěvy středních škol (např. v Železném Brodu, Liberci).

Podporu talentu a zájmů žáků představuje zapojení do soutěží a přehlídek. Za druhé místo v soutěži organizované IQ Landií získali nahrávací studio, které aktuálně využívají v projektech Příběhy našich sousedů a Nahrávání pro nevidomé. Ke smysluplnému trávení volného času přispívá široká nabídka kroužků zajišťovaných školou (sportovní hry, horolezectví, lehká atletika, basketbal, florbal, keramický, dramatický, hudební, turistický, judo) či smluvními partnery (Veselá věda, Folklorika). V době inspekční činnosti se školní týmy zapojily do soutěže Pražská střela s celostátní účastí. Daří se rozvíjet spolupráci se sociálními partnery (zřizovatel, středisko ekologické výchovy Střevlík, integrovaný záchranný systém, místní knihovna atd.). Efektivní mezinárodní spolupráce MŠ Zvoneček s německou mateřskou školou a rozmanitá partnerství s dalšími organizacemi přispívají ke zkvalitňování vzdělávání. MŠ dlouhodobě udržuje vazby se místní střední školou Jana Blahoslava v oblasti předškolní pedagogiky. Velmi dobrá spolupráce se zákonnými zástupci dětí a žáků se zakládá na partnerském přístupu a vzájemné spolupráci na zajištění různorodých akcí školy (Velikonoční dílny, besídka ke Dni matek, Dětský den, rozloučení s předškoláky, aj.). Pravidelně je nabízena prohlídka školy v rámci dne otevřených dveří.

Další zjištění

Ředitel školy adekvátně nereagoval na doporučení Krajské hygienické stanice ve věci využívání prostoru MŠ (zvaném tělocvična) pro činnost kroužku judo.

Závěry

Vývoj školy

- Částečná obměna pedagogického sboru.
- Zlepšení materiálních podmínek (nový herní prvek na zahradě mateřské školy Zvoneček, učebna robotiky).

Silné stránky

- Mateřská škola
- Efektivní mezinárodní spolupráce mateřské školy Zvoneček s německou mateřskou školou a rozmanitá partnerství s dalšími organizacemi přispívá ke zkvalitňování vzdělávání. (1.5)
- Základní škola
- Aktivní spolupráce se zřizovatelem přispívá ke zkvalitňování materiálního vybavení školy. Nabídka zájmových aktivit školou i ve spolupráci s externími poskytovateli podporuje rozvoj zájmů a talentu žáků. (1.5)
- Různé formy a metody vzdělávání, včetně metod prožitého učení, na prvním stupni podněcují u žáků rozvoj samostatnosti, sociálních dovedností a pozitivního vztahu k učení. (4.2)
- Zřetelná je aktivita a efektivita práce školního poradenského pracoviště zejména v poskytování podpůrných opatření žákům, kariérového poradenství a prevence rizikového chování. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Mateřská škola
- Absence nastavení pravidel efektivní spolupráce mezi oběma mateřskými školami. (1.3)
- Vedení školy ne vždy systematicky vyhodnocuje průběh vzdělávacího procesu a ke zjištěným nedostatkům přijímá odpovídajících opatření. (2.1)
- V mateřské škole Ferdinandov nebyla patrná diferenciaci ani individualizace odpovídající věkovým potřebám dětí. Vzdělávací nabídka nebyla dostatečně promyšlená ani naplánovaná. (4.1)
- V předškolním vzdělávání nebylo zaznamenáno sebehodnocení ani vrstevnické hodnocení dětí. (4.3.)
- Záznamy z pedagogické diagnostiky nebyly sjednoceny, postrádaly ucelenou analýzu získaných poznatků a nebyly z nich vyvozovány konkrétní pedagogické záměry pro další plánování vzdělávacího procesu. (5.1)
- Většina dětí v povinném předškolním vzdělávání v mateřské škole Ferdinandov nenaplnuje očekávané výstupy školního vzdělávacího programu. Vzdělávací nabídka nebyla přizpůsobena jejich potřebám a možnostem. (5.2)
- Základní škola
- Vedení školy nesystematicky vyhodnocuje stav části důležitých oblastí pedagogických procesů. (2.1)
- Vzájemné hospitace pedagogů jsou ojedinělé, spolupráce v oblasti plánování a efektivity výuky není systematicky nastavena. (3.3)
- Diferenciaci výuky s ohledem na různé vzdělávací potřeby žáků byla na druhém stupni zaznamenána jen ojediněle. (4.3)
- Pedagogové v omezené míře podporovali spolupráci žáků na zadaných úkolech, chyběla samostatná práce se zdroji informací a žákovská diskuse o postupech řešení. Výjimečně

měli žáci příležitost k sebehodnocení či vzájemnému hodnocení vlastní práce, kritéria pro takové hodnocení téměř nebyla nastavována. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zefektivnit kontrolní činnost vedení školy a poskytovat důkladnější zpětnou vazbu k realizovanému vzdělávacímu procesu.
- Sledovat legislativní změny a důsledně je implementovat do realizace vzdělávání a řádů školy.
- Zaměřit se v dalším vzdělávání pedagogických pracovníků na formativní a vrstevnické hodnocení a pro předškolní vzdělávání na oblast pedagogické diagnostiky.
- Systematicky posílit kvalitu výchovně vzdělávacího procesu v MŠ Ferdinandov, zejména prostřednictvím cíleného plánování vzdělávacích aktivit a sdílení zkušeností mezi oběma mateřskými školami.
- Nastavit funkční systém vzájemného hodnocení práce pedagogů na základě hospitační činnosti.
- Provádět pedagogickou diagnostiku tak, aby poskytovala vypovídající údaje o pokroku dětí ve všech vzdělávacích oblastech. Tyto záznamy lépe využívat při plánování vzdělávací nabídky.
- Podporovat předškolní děti v samostatnosti v sebeobsluze.
- Respektovat každé dítě a žáka v průběhu vzdělávání. Zapojit je do plánování vzdělávacího procesu.
- Diferencovat a individualizovat vzdělávací činnost podle věku i potřeb dětí a žáků. Nabízet jim možnost výběru úloh různé náročnosti, a tím rozvíjet jejich schopnost rozhodovat se a odhadovat vlastní možnosti.
- Více využívat výchovně vzdělávací formy podporující autonomii a iniciativu každého žáka, rozvíjet efektivní spolupráci.
- Více využívat formativní hodnocení k průběžné pozitivní motivaci dětí a žáků při vzdělávání.
- Poskytovat žákům častější příležitosti k získávání, zpracování a kritickému zhodnocení informací z různých zdrojů.
- Vést žáky k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení, které by jim poskytlo jasnější přehled o míře naplnění vzdělávacího cíle a posílilo jejich schopnost sebereflexe.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení, ke dni 19. 11. 2025
2. Dokumentace ke koncepčnímu a evaluačnímu řízení školy k datu inspekční činnosti
3. Dotazníkové šetření České školní inspekce, školní rok 2025/2026
4. Školní informační systém, školní rok 2025/2026 k datu inspekční činnosti
5. Souhrnná dokumentace školního poradenského pracoviště, školní rok 2025/2026 k datu inspekční činnosti
6. Zápisy z hospitační činnosti ředitele školy, školní rok 2025/2026
7. Výsledky testování ČŠI, školní rok 2022/2023
8. Dokumentace ke zhodnocení bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a školního stravování, školní rok 2025/2026
9. Dokumentace ke zhodnocení finančních podmínek, školní rok 2025/2026
10. Dokumentace podle § 28 odst. 1 školského zákona za období školního roku 2025/2026 k datu inspekční činnosti
11. Webové stránky školy <http://www.zshejnice.cz>

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Romana Jünová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jana Vlčková, školní inspektorka

Mgr. Petra Veitová, školní inspektorka

Jitka Kadlečková, přizvaná osoba

Ing. Lenka Sulková, kontrolní pracovnice

13. 1. 2026