Školní družina a školní klub

Základní školy Pečky, okres Kolín



Školní vzdělávací program školní družiny a školního klubu

Obsah:

[I. Identifikační údaje 2](#_Toc319061784)

[II. Cíle vzdělávání 3](#_Toc319061785)

[III. Délka a časový plán vzdělávání 3](#_Toc319061786)

[IV. Formy vzdělávání 4](#_Toc319061787)

[V. Obsah vzdělávání 4](#_Toc319061788)

[VI. Rozvíjení a posilování klíčových kompetencí: 5](#_Toc319061789)

[VII. Podmínky pro vzdělávání uchazečů se speciálními vzdělávacími potřebami 6](#_Toc319061790)

[VIII. Podmínky přijímání účastníků 6](#_Toc319061791)

[IX. Podmínky ukončování vzdělávání 6](#_Toc319061792)

[X. Popis materiálních podmínek 6](#_Toc319061793)

[XI. Popis personálních podmínek 7](#_Toc319061794)

[XII. Popis ekonomických podmínek 7](#_Toc319061795)

[XIII. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví 7](#_Toc319061796)

[XIV. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných 8](#_Toc319061797)

[XV. Strategické výchovné a vzdělávací postupy 8](#_Toc319061798)

[XVI. Obsahy jednotlivých činnostních oblastí 9](#_Toc319061799)

[XVII. Závěr 13](#_Toc319061800)

**Školní vzdělávací program školní družiny a školního klubu**

# Identifikační údaje

**Název vzdělávacího programu:**

**Školní vzdělávací program pro školní družinu a školní klub, Základní škola Pečky, okres Kolín**

**Předkladatel ŠVP:**

Školní družina a školní klub, Základní škola Pečky, okres Kolín

Třída Jana Švermy 342, 289 11 Pečky

**Zřizovatel:**

Město Pečky

Masarykovo náměstí 78

289 11 Pečky

IČO: 00239607

telefon: 321 785 051

internetová stránka: www.pecky.cz

e-mail: mupecky@pecky.cz

**Ředitel školy:** Mgr**.** Ing. Luboš Zajíc

**Vedoucí školní družiny a školního klubu:** Vlasta Růžičková

**Koordinátorka ŠVP:** Vlasta Růžičková

**Kontakty:** telefon: 321 785 267

e-mail: admin@zspecky.cz

web: www.zspecky.cz

**Platnost dokumentu:**

od 1.9.2011 - pro všechny ročníky školní družiny a školního kubu

ŠVP byl schválen školskou radou školy dne 6.10.2011

............................................ Mgr.Ing.Luboš Zajíc

ředitel školy

razítko školy

# Cíle vzdělávání

Zájmové vzdělávání ve školní družině a klubu naplňuje svými specifickými prostředky obecné cíle vzdělávání, dané školským zákonem, a to zejména:

1. rozvoj dítěte, jeho učení a poznávání

2. osvojování si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

3. získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se a působit na své okolí

4. výchova k smysluplnému využívání volného času

**Postavení školní družiny**

**RODINA -------- ŠKOLNÍ DRUŽINA ------- ŠKOLA**

**| | |**

**|**

Převládající funkce Převládající funkce  **VÝCHOVA VZDĚLÁVÁNÍ**

**Funkce školní družiny**

**|**

**VZDĚLÁVÁNÍ ---------------------------------------------------- ODPOČINEK**

**|**

**ZÁBAVA --------------------------------------------------- VÝCHOVA**

**Základní oblasti činnosti**

**|**

**1. Učit se znát ----------------------------------------------------------------------- 2. Učit se, jak na to**

**|**

**3. Učit se žít společně ---------------------------------------------------------------------4. Učit se být**

# Délka a časový plán vzdělávání

Vzhledem k otevřenosti a dobrovolnosti zájmového vzdělávání je časový plán sestaven na dobu jednoho vzdělávacího cyklu. Aktivity o prázdninách se uskuteční při rentabilním počtu účastníků – tj.8.

# Formy vzdělávání

Vyhláška o zájmovém vzdělávání stanovuje následující formy:

1. pravidelná činnost – každodenní činnost v oddělení, je dána týdenní skladbou

zaměstnání a představuje zejména organizované aktivity

2. příležitostné činnosti – přesahují zpravidla rámec jednoho oddělení a nejsou zahrnuty

do týdenní skladby činností

3. spontánní činnosti – jsou zahrnuty do denního režimu oddělení, jedná se o individuální klidové činnosti

# Obsah vzdělávání

Školský zákon vymezuje obsah zájmového vzdělávání jako naplnění volného času zájmovou činností se zaměřením na různé oblasti. Zájmové činnosti pak slučujeme do integrovaných bloků:

Zájmový blok estetický – výtvarné, literární, dramatické, hudební činnost

Zájmový blok technický – rukodělné, technické,

Zájmový blok vědní – přírodovědné, vědní, vlastivědné,

Zájmový blok sportovní – tělovýchovné, sportovní, pohybové, turistické

Obsah zájmového vzdělávání vkládáme do těchto tematických celků:

*1. Místo, kde žijeme*

Tradice našeho města.

Poznávání nejbližšího okolí, organizace života v rodině, ve škole, ve městě. Tematické

vycházky do okolí školy, poznávání různých služeb ve městě, regionální pověsti, posilování

vztahu k místním tradicím, dopravní výchova.

*2. Lidé kolem nás*

Osvojení zásad vhodného a společenského chování, tolerance, empatie, vzájemná úcta,

komunikace slovní i mimoslovní, dodržování pravidel stolování, předcházení šikaně, zařazení

prvků mediální výchovy.

*3. Lidé a čas*

Budování a dodržování správného režimu, vytváření pravidelných návyků, umění využívat

správně a účelně volný čas.

*4. Rozmanitosti přírody*

Chráníme si své životní prostředí.

Vycházky a pobyt v přírodě, pozorování změn, využití encyklopedií k určování rostlin a

živočichů, následné výtvarné zpracování, péče o pokojové rostliny, ochrana přírody.

*5. Člověk a jeho zdraví*

Poznávání sebe sama, poučení a péče o zdraví, zdravotní prevence, osobní hygiena a čistota,

poučení o úrazech a jejich předcházení, zásady první pomoci.

# Rozvíjení a posilování klíčových kompetencí:

Při výchovné práci ve školní družině navazujeme na Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávaní, který stanovuje kompetence pro školní výuku, a rozšíříme je o kompetenci k trávení volného času

**1. Kompetence k učení:**

Dítě rádo získává nové informace, pracuje s nimi, dokončí započatou práci, klade si otázky a hledá na ně odpovědi, získané vědomosti dává do souvislostí, uplatňuje je v praktických situacích a dalším učení.

**2. Kompetence k řešení problémů:**

Dítě si všímá dění okolo, snaží se řešit situace, při jejich řešení užívá logické, matematické, empirické postupy, chápe, že vyhýbání se řešení problému nevede k cíli. Započaté činnosti dokončuje.

**3. Komunikativní kompetence:**

Dítě ovládá řeč i mimoslovní komunikaci, vyjadřuje sdělení, myšlenky, otázky i odpovědi vhodně formulovanými větami, umí vyjádřit vlastní názor, komunikuje bez ostychu

s vrstevníky i dospělými, komunikuje kultivovaně.

**4. Sociální a interpersonální kompetence:**

Dítě se učí plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, přistupuje k úkolům a povinnostem zodpovědně, samostatně rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, projevuje citlivost a ohleduplnost, rozpozná vhodné a nevhodné chování, spolupracuje ve skupině, dokáže se prosadit i podřídit – přijmout kompromis, respektuje jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.

**5. Občanské kompetence:**

Dítě si uvědomuje svá práva i práva druhých, vnímá nespravedlivost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit, chová se zodpovědně, dbá na osobní zdraví své i druhých, váži si tradice a kulturního dědictví, podílí se na rozvoji životního prostředí.

**6. Kompetence k trávení volného času:**

Dítě se orientuje v možnostech smysluplného trávení volného času:

* umí trávit volný čas
* orientuje se v možnostech jeho smysluplného využití
* umí si vybrat zájmové činnosti podle svých dispozic
* rozvíjí své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech
* rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času jako kompenzaci stresových situací (či jednostranné zátěže ze školního vyučování)
* umí odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času

# Podmínky pro vzdělávání uchazečů se speciálními vzdělávacími potřebami

Uplatňujeme individuální formu zájmového vzdělávání. Začleňujeme jednotlivce do běžných organizačních jednotek a aktivit.

# Podmínky přijímání účastníků

Na základě řádně vyplněné a odevzdané přihlášky je účastník zařazen do daného typu a formy zájmového vzdělávání. Je přijat a vztahují se na něho veškerá práva a povinnosti účastníka zájmového vzdělávání. Přihláška je platným dokumentem, osobní data se zapisují do školní matriky. Písemná přihláška je podmínkou pro zařazení do pravidelných forem zájmového vzdělávání.

O zařazení do školní družiny a školního klubu rozhoduje ředitel školy.

Pro zájmové vzdělávání žáků v ŠD a ŠK jsou přijímáni žáci až do celkového počtu stanoveného pro jednotlivá zařízení dle zápisu v rejstříku škol.

Do ŠD jsou přednostně přijímáni žáci 1. – 3. ročníku Základní školy Pečky, okres Kolín. Pokud to dovoluje kapacita ŠD, jsou dále přijímáni žáci 4. a 5. ročníku téže školy.

Do ŠK jsou přednostně přijímáni žáci 2. stupně Základní školy Pečky, okres Kolín.

Zájmová činnost je otevřena všem žákům školy s přihlédnutím ke kapacitním možnostem zařízení.

# Podmínky ukončování vzdělávání

Cyklus zájmového vzdělávání je ukončen s koncem školního roku.

Předčasné ukončení docházky do školní družiny je možné na základě písemného prohlášení zákonných zástupců.

Předčasné ukončení docházky do školní družiny je možné i ze strany ŠD a ŠK, a to v případě hrubého porušení platných pravidel a řádů ŠD a ŠK ze strany žáka.

Důvodem pro ukončení docházky ze strany ŠD a ŠK je i dlouhodobé nehrazení finančních závazků ze strany zákonných zástupců žáků, kteří toto neřeší ani po písemném upozornění ze strany ŠD a ŠK.

# Popis materiálních podmínek

Pro svoji činnost používá školní družina a školní klub vlastní prostory i odborné pracovny školy.

Klubovny jsou vybaveny odpovídajícím nábytkem, pomůckami, stolními hrami, elektronikou,…

Pro pobyt venku je využívána venkovní zahrada, hřiště, areál parku a blízké okolí školy.

# Popis personálních podmínek

Pedagogické působení zajišťují převážně plně kvalifikované vychovatelky, které se vzájemně doplňují ve svých specializacích. Odborné zaměření si budou dále prohlubovat v akreditovaných kurzech i samostudiem.

# Popis ekonomických podmínek

Příspěvek na školní družinu je stanoven Vyhláškou č. 14/2005 Sb., v souladu se zákonem

č.500/2004 Sb., správním řádem a dle čl. 5 odst.2 Vnitřní směrnicí ředitele školy.

Využití příspěvků: na neinvestiční výdaje a činnost

Úplata je splatná předem, platí se zpravidla ve dvou splátkách – za období září až prosinec a leden až červen. Výše úplaty je stanovena předem na celý školní rok. Škola přijímá platby v hotovosti jen zcela výjimečně, rodiče platí bezhotovostním způsobem – převodem nebo složenkami na adresu školy – číslo účtu

v. symbol =   
 s. symbol =

# XIII. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Podle zákona č.561/2004 Sb. vydává ředitel školy školní řád, jehož součástí je i řád družiny, který mj. upravuje podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí.

Další podmínky pro hygienické a bezpečné působení stanovuje zákon č. 262/2006 Sb.,

Zákoník práce a Zákon č. 309/2006 Sb., kterým se upravují další požadavky na BOZP.

Pro zajištění pychosociálních podmínek je naší snahou:

- vytvoření klidného a příznivého sociálního prostředí

- ochrana před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy

- spoluúčast účastníků na životě školního zařízení

- činnost vycházejí ze zájmu uchazečů s ohledem na věkovou přiměřenost.

# Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných

Vychovatelky se snaží vytvářet optimální podmínky k rozvoji osobnosti dětí, k jejich učení i ke komunikaci s ostatními. Pomáhají jim dosáhnout co největší samostatnosti, ať už u dětí se speciálními potřebami či u dětí mimořádně nadaných nebo dětí, které speciálně vzdělávací potřeby nemají.

Cíle i záměry zájmového vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. ŠD, ŠK plně respektuje individuální potřeby a možnosti dítěte. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami jim plně přizpůsobuje podmínky pobytu a učení ve ŠD, ŠK. Tyto podmínky se snažíme zajistit a připravit ve spolupráci s rodinou

# Strategické výchovné a vzdělávací postupy

1. V činnosti dětí chceme upřednostňovat hru a přes hru se dostávat k činnostem výchovným a vzdělávacím.

2. Snažíme se prostřednictvím hry v dětech navozovat kladné emoce a vyvolávat nové

zážitky, dosahovat jejich uvolnění, kladného vzrušení, ale i následného uklidnění.

Našim cílem je dosáhnout u dětí z pobytu ve školní družině, klubu prožitek.

3. Svou činnost plánujeme do měsíčních činnostních cyklů, které však podle vnějších

podmínek operativně upravujeme. Před zpracováním plánu si však ujasníme cíle

činnosti i způsoby, jimiž chceme cílů dosáhnout.

4. Smyslem naší práce je návaznost, nikoli nahodilost.

5. Volíme zejména motivující postupy, které vedou u žáka ke ztotožnění.

6. Dodržujeme zásadu, že jakékoli činnosti musí být bezpečné, tělesně pro dítě přiměřené

a sociálně nedeprimující, klima v oddělní musí být pozitivní.

7. Vše by mělo směřovat k zhodnocení výsledku samotnými žáky včetně sebezhodnocení.

8. Činnost jednotlivých oddělní je kooperativní, soutěživost se nesmí změnit v řevnivost.

9. Za dobrou práci umíme dítě či skupinu odměnit či pochválit.

10. Upřednostňujeme činnosti skupinové, kolektivní před individualistickými.

11. Při práci využíváme metody dramatizace.

12. Usilujeme o individuální přístup k dětem se zvláštními poruchami chování nebo jinými

specifickými potřebami.

13. Sleduje činnost dětí nadpůměrných a snažíme se jejich schopnostem vycházet

vstříc.

# Obsahy jednotlivých činnostních oblastí

Oblast číslo 1) **UČIT SE ZNÁT**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Obsah*** | ***Cíle, metody, formy, prostředky*** | ***Kompetence*** |
| Rodina – funkce – členové – vztahy | Objasňovat význam rodiny, její funkci  ----------------------------------------------------------  Využít besed, společných akcí s rodiči, společné četby, návštěvy kulturních představení atd. | 3,4,5 |
| Škola – družina – organizace – charakteristika | V praxi vysvětlovat fungování strukturované organizace, vysvětlovat význam režimu (řádu), principů demokracie (diskuse např. nad programem činnosti ŠD atd.) | 2,3,4,5 |
| Obec – funkce obce (město – vesnice) –  historie a tradice – osobnosti –současnost (nabídky)  -----------------------------------  Region – kultura – sport – zvyky a tradice | Seznam děti s funkcí obce včetně významu politického,  vést je k úctě k místním tradicím, seznamovat je s regionální historií, význačnými osobnostmi apod.  Vytvářet v nich povědomí o kulturních a sportovních možnostech  ---------------------------------------------------------------  Vycházky, soutěže, besedy se zajímavými lidmi,  návštěvy vhodných kulturních či sportovních akcí, estetické využití (výtvarné práce), společná četba atd.  návštěva muzea, skanzenu | 1  2,3,4,5 |
| Česko – původ – lokalizace – řeč – skupiny obyvatel  -----------------------------------  Evropa – hranice – státy – vlajky  -----------------------------------  Svět – zajímavosti | Vhodnými formami rozvíjet znalosti o naší vlasti, o Evropě, ale i celém světě | 1,2,3,4,5 |

Oblast číslo 2) **UČIT SE, JAK NA TO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Obsah*** | ***Cíle, metody, formy, prostředky*** | ***Kompetence*** |
| Beseda, diskuse | Naučit děti besedovat a diskutovat nad společnými činnostmi, výsledky své práce atd. | 1,2,3,4,5 |
| Encyklopedie, odborné knihy, časopisy, internet | Rozšiřovat školní znalosti dětí potřebných pro získávání informací atd. | 1,2 |
| Sdělení, informace, sdělovací prostředky | Prohlubovat znalosti dětí spojených s rozlišováním a tříděním informací  ---------------------------------------------------------------  Umožnit dětem návštěvu počítačového kroužku | 1,2 3 |
| Pozorování, experimenty | Vést je při praktických činnostech k promyšlenému pozorování, v případě potřeby zdravému experimentování | 1,2,3 |
| Pojmy | Zkvalitňovat schopnosti dětí používat odborné termíny  nebo zkoušet definovat nově získané poznatky | 1,2,3 |

Oblast číslo 3) **UČIT SE ŽÍT SPOLEČNĚ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Obsah*** | ***Cíle, metody, formy, prostředky*** | ***Kompetence*** |
| Starší – mladší, děti – dospělí  Ženy – muži, chlapci – dívky,  Rizika plynoucí z narušených vztahů  Slabí – silní, zdraví – nemocní  Rozdílné rasy | Opakovaně v dětech rozvíjet úctu k starším a dospělým, učit je chápat rozdíl mezi mužem a ženou či dívkou a chlapcem, vysvětlovat, jaký mají fyziologické odlišnosti vliv na jejich chování i jednání;  Učit děti znát jejich práva;  Četba, návštěva kulturních akcí, pracovní činnosti, diskuse;  besídky u příležitosti Dne matek atd.  Objasňovat dětem nebezpečí, která je v životě mohou potkat: domácí násilí, pedofilie, znásilnění atd.  Vhodné besedy  Učit děti vnímat rozdílnost, vštěpovat jim zásadu, že  existují skupiny lidí, které potřebují naši pomoc.  Společná četba apod. | 2,3,4 |
| Kritika – sebekritika, výtka – pochvala | V praxi se zaměřit na to, aby děti uměly přijímat  kritiku, aby byly schopné samy sebe kriticky zhodnotit, aby ze své pozice uměly pochválit, ale v případě potřeby i vyslovit přiměřenou (taktní) výtku | 2,3,4,5 |
| Nadřízený – podřízený | Vést děti k tomu, aby chápaly, proč je nutné ve společnosti vytváření hierarchií v oblasti řízení  Při vhodných příležitostech vytvářet strukturované skupiny, v jejichž čele budou stát děti, které pro řízení mají předpoklady a které jsou pro ostatní přirozenou autoritou; | 2,3,4,5 |
| Individualismus – skupinová práce | Vést žáky k pochopení výhod skupinové práce. | 2,3,4 |
| Slušné chování | Vést žáky ke slušnému chování, vyjadřování bez vulgarismů, ke gentlemanskému chování chlapců k dívkám atd.  ---------------------------------------------------------  Vyhodnocování, ankety | 1,3,4,5 |
| Správné stolování | Prohlubovat a rozvíjet zásady správného stolování (např. používání různých druhů příborů atd.);  Využít společného stolování ve školní jídelně; pořádat soutěže ve stolování, hra na restauraci (host, číšník, kuchař | 1,3,4,5 |
| Hygiena | Směrovat děti k průběžné péči o osobní hygienu (pravidelné mytí, koupání, výměna prádla, přezouvání se atd.),  Práce s informacemi; důsledné vysvětlování možných problémů, četba | 1,4,5 |

Oblast číslo 4) **UČIT SE BÝT**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Obsah*** | ***Cíle, metody, formy, prostředky*** | ***Kompetence*** |
| Povinnosti k sobě – povinnosti k jiným | Dosáhnout toho, aby děti pochopily význam slova „povinnost“, aby chápaly, že „já“ jako součást společnosti mám určité povinnosti ke společnosti, ale také k sobě (povinnost vydělávat peníze má význam pro rodinu, ale také pro mne… apod.) | 4 |
| Povinnost – zábava a relaxace | Vysvětlit dětem, že povinnosti neexistují bez zábavy a relaxace a naopak, osvětlit jim, proč tomu tak je.  karneval (masek, pyžamový atd.) Den dětí | 4, 6 |
| Nahodilost - plánování | Učit děti plánovat svou činnost i činnost skupiny;  Přizvat žáky k plánovaní činnosti školní družiny,  společně s nimi činnost školní družiny vyhodnocovat | 1,2,3,6 |
| Kvizy, tajenky, doplňovačky, křížovky | Rozvíjet logické myšlení, učit ověřování správných postupů, posuzování dosažených výsledků atd.  Hry, soutěže | 1,2,3,4,5,6 |
| Míčové hry – pravidla – umění prohrávat – fair play | Seznamovat děti s pravidly základních míčových  her, vyžadovat dodržování pravidel, vést je k umění přijímat případný sportovní neúspěch, odvykat je nesportovnímu chování nebo naopak učit je chovat se při sportu čestně.  Využívat školní tělocvičny, víceúčelového hřiště při škole a blízkého lesoparku  Sportovní den ŠD | 4,  6 |
| Týmovost – individualismus | Vysvětlit, že ve většině životních situací, nejen ve sportu, tým dokáže víc než jednotlivec | 3,4 |
| Osobní i kolektivní bezpečnost – nezdravé riskování | Učit je překonávat přírodní překážky; učit děti zásadám  první pomoci, naučit je znát krizová telefonní čísla  Vycházky dopravní soutěž, zdravotní soutěž apod. | 2,4,5,6 |
| Náchylnost k nemocem – odolnost (posilování, otužování | Rozvíjet v dětech potřebu po pohybu, vysvětlovat nebezpečí obezity atd.  --------------------------------------------------------  Využívat přirozené potřeby např. pořádáním tanečních akcí, aerobiku atd.  Využívat školní tělocvičnu | 6 |
| Pobyt venku – ekologie | Vést žáky ke sledování změn v přírodě v závislosti na roční době, ke sledování života zvířat a tím v nich prohlubovat vztah k přírodě a péči o ni;  --------------------------------------------------------  vycházky | 1,6 |
| Zdravý životní styl – nezdravé návyky | Vysvětlovat dětem význam zdravé stravy, nebezpečí návykových látek apod.  Organizovat např. ovocný den, sýrový den, mléčný den apod.  Uspořádat besedy např. s vedoucí školní jídelny atd. | 1,5 |
| Rukodělné činnosti,  Výtvarné činnosti | Prohlubovat manuální zručnost, schopnost hledání vhodných pracovních postupů;  Podporovat kreativitu, fantazii, nápaditost, rozvíjet estetické cítění, vytvářet prožitek z tvorby…  Naučit děti posoudit vhodné a nevhodné materiály, objasnit pojmy funkční, estetický apod.  Práce s netradičními materiály (kámen, kůže, drátek, papírová lepenka, textil, sklo…  Návštěva domova seniorů s dárky při vhodných příležitostech, při Dni matek, zapojování do soutěží;  Výzdoba interiérů školní družiny, školy atd. | 2,6 |

# Závěr

Školní družina a Školní klub jsou nedílnými součástmi školy, které pomáhají zajišťovat mimoškolní zájmové vzdělání.

Tento jejich školní vzdělávací program upřesňuje a specifikuje hlavní zásady, kterými se ŠD a ŠK řídí. V průběhu vzdělávacího procesu může být upravován a doplňován tak, aby co nejlépe vyhovoval skutečným potřebám zařízení.