



**Česká školní inspekce  
Královéhradecký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Č. j. ČŠIH-176/11-H**

**Název právnické osoby  
vykonávající činnost školy:** **Základní škola a mateřská škola, Jičín, 17. listopadu 109**

**Sídlo:** **17. listopadu 109, 506 01 Jičín**

**IČ:** **70 886 822**

**Identifikátor:** **600 092 381**

**Právní forma:** **Příspěvková organizace**

**Zastoupená:** **Mgr. Josefem Kuželem, ředitelem školy**

**Zřizovatel:** **Město Jičín,  
Žižkovo náměstí 18, 506 01 Jičín**

**Místo inspekční činnosti:** **Základní škola: 17. listopadu 109, 506 01 Jičín  
Mateřská škola:  
17. listopadu 109, 506 01 Jičín  
17. listopadu 46, 506 01 Jičín**

**Termín inspekční činnosti:** **4. – 7. duben 2011**

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (dále školský zákon), zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů pro předškolní vzdělávání, základní vzdělávání a školní družinu, se zaměřením na výuku českého jazyka, cizích jazyků, matematiky, společenskovědních předmětů a informatiky. Součástí inspekční činnosti je pilotáž tematické inspekce Hodnocení účinnosti podpory rozvoje sociální gramotnosti dětí a žáků.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou a základní školou podle § 174 odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., zjišťování

a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona.

Získání a analyzování informací o využívání finančních prostředků státního rozpočtu poskytovaných škole podle ustanovení § 163 školského zákona na realizaci pokusných ověřování a rozvojových programů.

### **Aktuální stav školy**

Právní subjekt (dále škola) je tvořen mateřskou školou (dále MŠ), základní školou (dále ZŠ), školní družinou (dále ŠD), školní jídelnou (dále ŠJ) a školní jídelnou – výdejnou (dále ŠJ-V). V době inspekce navštěvovalo MŠ 172 dětí, ZŠ 549 žáků a ŠD 139 žáků. ŠJ je umístěná v MŠ, ŠJ-V má své prostory v ZŠ. Obědy do ŠJ-V jsou dováženy ze ŠJ Základní školy, Jičín, Poděbradova 18. ZŠ je naplněna z 62 %, MŠ z 97 %.

Předškolní vzdělávání je realizováno v sedmi v částečně věkově rozlišených třídách s celodenním provozem, z toho jedna třída je určena pro děti s logopedickými vadami. V době inspekční činnosti byly k docházce do MŠ přijaty děti ve věkovém složení od tří do sedmi let. Zřizovatelem je povolena výjimka z počtu dětí v čtyřech třídách z 24 na 26 dětí, v jedné na 28 dětí. Ve třídě pro děti s logopedickými vadami je povolena výjimka z počtu dětí, a to ze 14 na 18 dětí. Počet žádostí rodičů o přijetí dítěte do MŠ se ve sledovaném období posledních tří let neustále zvyšuje. Na tuto skutečnost zřizovatel ve spolupráci s vedením školy reagovali, v posledních dvou letech byly zřízeny další dvě třídy MŠ. Po těchto opatřeních upravená cílová kapacita školy dostačovala zájmu rodičů.

Předškolní vzdělávání zajišťuje čtrnáct pedagogických pracovníků, včetně zástupkyně ředitele školy pro mateřskou školu. Provoz MŠ od 6:30 do 16:30 hodin reaguje na přání rodičů. Úplatu za předškolní vzdělávání stanovil ředitel školy ve výši 300 Kč měsíčně, jeden z rodičů dětí požádal o její prominutí. Všechny děti navštěvující MŠ jsou místní a z okolních obcí.

Vzdělávací nabídka MŠ vychází ze Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP PV) s motivačním názvem „Podzim, zima, jaro, léto, aby se to nepopletlo“. Šestnáct dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (logopedickými vadami) je vzděláváno podle individuálních vzdělávacích plánů. Škola nadstandardně nabízí výuku angličtiny, zájmový kroužek mažoretek, předplavecký výcvik a návštěvy solné jeskyně.

ZŠ zajišťuje základní vzdělávání v rozsahu 1. – 9. ročníku, ve školním roce 2010/2011 jsou žáci zařazeni do 24 tříd. K termínu inspekce škola vykazovala 52 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) a 11 žáků cizinců (Slovensko, Ukrajina, Vietnam). Působí zde třicet šest učitelů a dvě asistentky pedagoga.

Výuka probíhá v 1. - 4. a 6. - 9. ročníku podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Žijeme v EU“ (dále ŠVP ZV) a žáci 5. ročníku se učí podle dobíhajícího vzdělávacího programu MŠMT Základní škola, čj. 16847/96-2. ZŠ navštěvují kromě místních žáků ze spádové oblasti školy také žáci z jiných částí města a z okolních 70 obcí. Z celkového počtu žáků dojíždí téměř polovina.

ŠD má šest oddělení, je v provozu denně od 6:30 do 7:25 a od 11:25 do 16:00 hodin. Šest vychovatelek ŠD organizuje činnosti podle Školního vzdělávacího programu pro školní družinu (dále ŠVP ŠD).

Veřejnost má příležitost získat informace o škole prostřednictvím webových stránek na adresách <http://www.1ms.jicin.cz> a <http://www.1zs.mujicin.cz>.

Od poslední inspekce v roce 2005 došlo k řadě kvalitativních změn nejenom ve výchově i vzdělávání, ale i v materiálním a personálním zajištění výuky v MŠ i ZŠ. Ve spolupráci se zřizovatelem bylo zakoupeno nové vnitřní vybavení do tříd a pracoven MŠ. K úpravám a instalaci nových herních prvků došlo rovněž i na školní zahradě. Tyto změny výrazným způsobem zlepšily kvalitu materiálních podmínek pro vzdělávání dětí. Začalo se vyučovat podle ŠVP ZV, postupně dobíhaly třídy s rozšířenou výukou jazyků. V současné době škola má všeobecné zaměření, na přání rodičů se žáci učí dva cizí jazyky.

Ve školním roce 2009/2010 byla vestavěna na školním dvoře sportovní hala se zázemím, byla propojena s historickými budovami a na její střeše bylo vytvořeno hřiště pro míčové hry. Byla vybudována nová kotelna. Z prostředků zřizovatele byly vybaveny dvě učebny, které ZŠ pronajímá pro studenty Eurouniverzity. Část prostor ŠD byla zrekonstruována pro potřeby MŠ. Nově zařízeny byly stravovací zařízení v obou budovách. Školní prostory byly barevně vymalovány. Celkově došlo k výraznému zlepšení podmínek práce školy.

## **Mateřská škola**

### **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP PV**

Před zahájením inspekční činnosti v MŠ byla Českou školní inspekcí (dále ČŠI) provedena komparační analýza ŠVP PV s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV). Dokument přijatý pro školní rok 2010/2011 je plně v souladu se zásadami pro jeho zpracování uvedenými v RVP PV, je kvalitně zpracovaný, přehledně a uceleně poskytuje potřebné informace o předškolním vzdělávání.

Dlouhodobé záměry MŠ uvedené v ŠVP PV směřují ke všestrannému pedagogickému působení na děti tak, aby získaly základní životní zkušenosti o prostředí, ve kterém žijí a podle svých možností přispívaly k jeho udržování. Zřejmými prioritami práce v MŠ je uplatňování principu uspokojování individuálních a specifických potřeb dětí, podpora jejich samostatnosti, zdravého sebevědomí a tvořivosti.

Inspekční hospitace byly realizované ve všech sedmi třídách MŠ. V době inspekční činnosti byly do vzdělávací nabídky zařazeny integrované bloky inspirované především jarní a pohádkovou tematikou, které jsou časově vymezené na období čtyř až osmi týdnů. Plánované očekávané vzdělávací výstupy byly komplexně stanovené pro všechny vzdělávací oblasti.

V průběhu řízených činností učitelky v úvodních částech více zařazovaly frontální způsob výuky, skupinové formy práce volily většinou až v závěru. Vzdělávací nabídka však byla zvolena tak, aby děti zajímala a podněcovala je k účasti při činnostech na základě vlastního přání. Děti měly dostatek příležitostí ke hře v průběhu spontánních aktivit i v dalších řízených činnostech. Rozhovory učitelek se staršími dětmi vycházely především z přímého pozorování životních podmínek a stavu přírodního prostředí. Učitelky děti vedly k zodpovědnému postoji a úctě k výsledkům lidské činnosti, ale také k tomu, aby si vážily vlastního zdraví a nepodceňovaly možná nebezpečí, která jim mohou hrozit. Děti dokázaly živě komunikovat a příkladným způsobem zvolená témata výtvarně zpracovat.

Denní programy byly sestavené tak, aby si děti rozšiřovaly slovní zásobu, kultivovaly samostatný projev, pozorně vnímaly umělecký text. Učitelky utvářely pozitivní postoj dětí k literatuře a přátelský vztah ke knize. Děti s dopomocí učitelek dokázaly přiměřeně reagovat na obrazové podněty, pomocí otázek docházely ke konkrétním poznatkům. Učitelky pravidelně zařazovaly zdravotní cvičení, děti se dobře orientovaly v prostoru, pohotově reagovaly na domluvené signály. Při tělovýchovné činnosti v tělocvičně ZŠ děti získávaly žádanou dovednost.

Děti byly samostatné při sebeobsluze, úklidu pomůcek a hraček, stolování a konzumaci stravy i tekutin. S pomocí učitelek si zpřesňovaly početní představy, společně hledaly další varianty řešení. Chápaly elementární matematické souvislosti, procvičovaly si používání některých písmen, číslic, elementárních termínů a pojmů ve vztahu k umístění předmětů a osob v prostoru. Děti komunikovaly bez zábran mezi sebou i s dospělými, dokázaly uplatnit vlastní názor a logicky vyhodnotit situaci. Nejstarší děti se vyjadřovaly gramaticky správně, dařila se jim rytmizace ve spojení s analýzou slov na slabiky. Mladší děti jsou cíleně vedeny k pozorování přírodního prostředí a starší již k samostatnosti při hledání odpovědi na otázky spojené s jeho detailnějším poznáváním a objeováním možných příčinných souvislostí.

Atmosféra v průběhu inspekčních hospitací byla vstřícná a přátelská, stanovená třídní pravidla měla většina dětí dobře zažitá. Děti byly ohleduplné a vzájemně si pomáhaly. Zpěv s doprovodem hudebního nástroje rytmicky velmi dobře zvládaly, některé starší děti dokázaly zahrát jednoduchou melodii na zobcovou flétnu.

Učitelka ve třídě dětí s logopedickými vadami příkladným způsobem vedla cvičení technikou míčkové automasáže, která děti zklidnila, navodila u nich příjemné emoce a intenzivní smyslové vnímání. I při řízených činnostech výrazně převažovaly individuální a skupinové formy práce. Děti byly velmi aktivní a s velkou chutí komunikovaly.

Pedagogické pracovnice sledují individuální pokroky a vývoj dětí, vytváří jim portfolia a systematicky je hodnotí v diagnostických záznamech. Jejich úspěšnost sledují také při přechodu dětí do ZŠ. Kvalita dosahovaných výsledků vzdělávání vytváří u dětí velmi dobré předpoklady pro pokračování ve vzdělávání, a to zejména v oblasti komunikativních, činnostních a občanských kompetencí. Důležitými nástroji pro hodnocení výsledků práce MŠ jsou pečlivě propracované soubory dílčích hodnotících formulářů a dotazníkových šetření, která vedení školy poskytují pravdivý obraz o MŠ a jsou cennou zpětnou vazbou pro stanovení konkrétních opatření a prioritních záměrů. Pedagogické hodnocení je promyšlené, jednotlivé dílčí záznamy jsou kvalitně zpracované a vypovídají o individualizovaném přístupu ke vzdělávání.

### **Hodnocení předpokladů MŠ podle požadavků školského zákona**

Ředitel školy delegoval většinu svých pravomocí týkajících se řízení MŠ na zástupkyni ředitelky pro MŠ. Vedoucí funkci vykonává od roku 2003, absolvovala studium pro ředitele škol a školských zařízení. Věcně analyzuje podmínky a výsledky vzdělávání, cíleně sleduje plnění dlouhodobých záměrů. Kontrolní činnost realizuje s předem promyšleným záměrem a podle pravidel, z hospitační činnosti vyvozuje závěry a doporučení, které vypovídají o její velmi dobré teoretické připravenosti pro rozborovou činnost. Pro pedagogické pracovnice jsou velmi přínosné i vzájemné hospitace. Přenos informací ve vztahu k pracovníkům i veřejnosti je založen na efektivním využívání všech dostupných zdrojů a forem práce, včetně interní počítačové sítě. Učitelky jsou vedeny k aktivní spolupráci při řešení dílčích úkolů v pracovních skupinách. Tato skutečnost spolu s analytickým

přístupem k hodnocení předškolního vzdělávání a funkční zpětnou vazbou při přijímání opatření ke zlepšení kvality práce výrazně přispívá k plnění koncepčních záměrů deklarovaných v ŠVP PV. Povinná dokumentace MŠ je detailně zpracovaná, zpráva o vlastním hodnocení školy obsahuje analytické posouzení jednotlivých oblastí.

Při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání postupuje ředitel školy podle platných zákonných ustanovení. Stanovené směrnice pro přijímání dětí umožňují jejich přijetí i rovný přístup ke vzdělávání. Vyhlásování přijímacího řízení ředitel školy koordinuje ve spolupráci se zřizovatelem. Rodičovská veřejnost je informována včas a v místě obvyklým způsobem i prostředky.

Řízení MŠ je příkladné, pozitivně se do jeho kvality promítají teoretické poznatky zástupkyně ředitelky pro MŠ, které získala z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) a bakalářského studia v oboru školský management.

Všechny pedagogické pracovnice v MŠ mají odbornou kvalifikaci stanovenou právním předpisem a pracují na plné pracovní úvazky. Zkušená učitelka, která byla do MŠ přijata v tomto školním roce, absolvovala vysokoškolské studium zaměřené na obor speciální pedagogika a pracuje ve třídě pro děti s logopedickými vadami. Další nově přijatou učitelku uvádí systematicky do praxe pedagogická pracovnice s víceletou praxí. Personální podmínky v MŠ jsou stabilizované, za poslední tři roky došlo k částečné generační výměně pedagogického sboru.

Profesní růst pedagogických pracovníků je ze strany vedení školy podporovaný, jsou vytvářené dobré podmínky pro samostudium a rozšiřování odborných dovedností. Z plánů a z předložených osvědčení vyplynulo, že se učitelky zúčastňují seminářů, zejména v oblastech počítačové gramotnosti, legislativy, speciální pedagogiky, evaluace, tvorby ŠVP PV. Zaměření vzdělávacích akcí je v souladu s potřebami školy. Získané poznatky ze samostudia časopisů, sledování odborného portálu na internetu i ze vzdělávacích akcí učitelky společně konzultují na pedagogické radě. DVPP se pozitivním způsobem odráží v kvalitě předškolního vzdělávání.

Mateřská škola je umístěna nedaleko centra města ve starší historické budově, která je udržovaná v dobrém technickém stavu a upravovaná tak, aby vyhovovala současným požadavkům na předškolní vzdělávání. Vnitřní uspořádání šesti tříd na dvou podlažích je obdobné, prostory určené pro pobyt dětí na sebe přímo nenavazují. Umístění tříd, jídelny, sociálního zázemí, šaten a především jejich prostorové možnosti školu limitují a mají vliv na organizaci jejího chodu. Zejména děti ve třídách v prvním patře během dne častěji v budově přecházejí. Přesuny jsou realizovány podle harmonogramu, pro zajištění bezpečnosti dětí jsou vytvořena organizační pravidla. Některé rušnější pohybové a herní činnosti učitelky přesouvají na dobu pobytu venku, protože po otevření další třídy (od 1. 1. 2009) MŠ přišla o možnost pohybového vyžití dětí v tělocvičně. V současné době MŠ využívá jednou týdně tělocvičnu v ZŠ, kde mají děti možnost plně využít její moderní vybavení. Výdej stravy pro děti ze tříd v přízemí je organizovaný přímo ve třídách, děti ze tří tříd v prvním patře se střídají v jídelně.

Výzdoba interiéru budovy MŠ je vkusná a nápaditá, orientaci v prostorách školy usnadňuje barevně volený interní informační systém. Vybavení jednotlivých tříd je nové, námětová herní zákoutí jsou podnětně uspořádána. Škola má dostatek učebních pomůcek, hraček a výtvarného materiálu, které u dětí podněcují tvořivost, logické uvažování, rozvoj motoriky apod. Jejich umístění je voleno tak, aby je děti měly volně přístupné. Vybavení školy kvalitními pomůckami je předpokladem pro rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti, děti mají volně k dispozici výběr dětské a naučné literatury, zejména encyklopedií. Odborná knihovna je pravidelně doplňovaná o aktuální metodické materiály.

Třídy jsou kvalitně vybaveny audiovizuální technikou, pianiny nebo přenosnými klávesovými hudebními nástroji. Učitelky mají ve sborově počítačové vybavení s připojením na internet, kopírovací zařízení, stejně zařízená je pracovna zástupkyně ředitele pro MŠ. Přímý přístup k počítači zatím nemají děti ve všech třídách.

Do sedmé třídy MŠ, otevřené od 1. 9. 2010 v budově ZŠ, jsou umístěny pouze děti v posledním roce před odchodem do ZŠ. Děti mají vyčleněná místa a dobu pro stravování ve ŠJ-V, využívají školní tělocvičnu a prostornou školní terasu.

Školní zahrada MŠ je prostorná. Děti mají k dispozici obvyklé vybavení včetně dřevěných herních sestav a brouzdaliště. Školní zahrada umožňuje dětem realizovat různé relaxační, zábavné a zájmové aktivity. Při inspekční prohlídce prostor MŠ nebyly z hlediska bezpečnosti a ochrany zdraví zjištěny žádné závažné nedostatky. Ze zápisů v třídních knihách je zřejmé, že jsou děti seznamovány s pravidly bezpečnosti při všech školních i mimoškolních aktivitách.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v MŠ a účastnit se různých programů. Pravidelně docházejí na konzultace do třídy dětí s logopedickými vadami, připravují kostýmy na akce pro své děti. Několikrát během roku mají možnost navštívit ukázky práce s dětmi a také se zúčastnit společného vánočního sezení spojeného s výrobou dárečků. Ve dnech otevřených dveří, při zápisu nových dětí do MŠ a v tzv. adaptačním dni mohou rodiče s dítětem MŠ navštívit. Během roku se zapojují do různých aktivit školy (např. do organizování Dne Země, exkurzí na zajímavá pracoviště, výletů po okolí).

Učitelky nabízí rodičům v případě potřeby poradenský servis (např. školní zralosti, vzdělávacích problémů apod.). MŠ spolupracuje s pedagogicko - psychologickou poradnou v projektu „Nadané dítě“. Škola pravidelně navštěvuje divadelní představení, koncerty, muzeum a také místní knihovnu. Zařazuje do svého programu ekologické aktivity a seznamování dětí s metodou canisterapie (léčebného kontaktu psa a člověka). MŠ se prezentuje na veřejných akcích města (např. Jičín - město pohádky), kulturními vystoupeními dětí. V MŠ je organizována pravidelně pedagogická praxe studentek.

Partnerské vztahy škola aktivně rozvíjí s místními organizacemi (Policíí, Hasičským záchranným sborem, Zdravotnickou záchrannou službou), zájmovými spolky (Atletickým klubem, Sportovním klubem) a s ekologickými organizacemi. Akce školy mají různorodé zaměření (sportovní turnaje, kulturní akce, pěvecké a výtvarné soutěže), jsou zahrnuty do ŠVP PV a významným způsobem obohacují činnost školy.

## **Základní škola**

### **Hodnocení hlavních výsledků základního vzdělávání ve vztahu k ŠVP ZV**

Základní škola zveřejňuje svoji **vzdělávací nabídku** na webových stránkách a účelně prezentuje činnost žáků na veřejnosti i dalšími obvyklými způsoby. Učitelky MŠ v rámci diagnostické činnosti sledují rozvoj školní zralosti dětí a zajišťují informovanost rodičů i učitelek ZŠ. Společné aktivity MŠ a ZŠ propagují činnosti školy. Významným zdrojem informací jsou žakovské záznamníky a žakovské knížky. Rodiče využívají i osobního setkání s vyučujícími při konzultačních hodinách o prospěchu a chování a při klasických rodičovských schůzkách.

K základnímu vzdělávání škola přijímá všechny děti splňující zákonem stanovené podmínky. Každoroční rozhodnutí ředitele školy o odkladu školní docházky jsou podložena

odbornými posudky. U 92 % žáků se SVP jsou diagnostikované specifické poruchy učení (dále SPU). Dva žáci vzhledem k závažnosti diagnózy využívají pomoc asistentek pedagoga. Žákům se SVP škola vypracovala individuální vzdělávací plány. Doporučení odborníků učitelé respektují zejména při zohlednění klasifikace, zpravidla zařazují vhodné metody práce, se žáky pracují individuálně a na prvním stupni organizují skupinovou nápravnou péči vhodně začleněnou do rozvrhu hodin jednotlivých tříd.

**Organizace vzdělávání** je ověřená dlouholetou zkušeností vedoucích pracovníků školy. Učební plány obou realizovaných vzdělávacích programů jsou sestaveny v souladu s právními předpisy, ale byly zjištěny některé aktuální rozvrhové nedostatky. Týdenní počet hodin ve třídách 5. ročníku nedosahoval předepsaný počet 117 hodin od 1. do 5. ročníku. Chyba byla bezprostředně napravena přidáním hodiny českého jazyka. Dvojitý název jednoho předmětu ze vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie v 6. a 9. ročníku byl sjednocen, doplněny byly názvy chybějících vyučovaných předmětů a jejich vzdělávací obsahy.

Škola sleduje přínos vzdělávacích oblastí k rozvoji klíčových dovedností žáků. Disponibilní hodiny na prvním stupni jsou účelně využity k posílení výuky především českého jazyka, cizího jazyka a matematiky. Vyučované volitelné předměty na druhém stupni jsou informatika a semináře výtvarný, dějepisný, českého jazyka a matematiky. Žákům 6. a 7. ročníku jsou nabízeny semináře ruského, německého a anglického jazyka, společenskovední a přírodovědný a etická výchova. Stanovení přestávek mezi vyučováním odpovídá ustanovením vyhlášky o základním vzdělávání.

Ve škole jsou zřízeny předmětové komise a metodická sdružení. Pravidelně se scházejí, jejich členové účinně spolupracují a při projektové činnosti dotváří obsah vzdělávacího procesu. Žáci prvního stupně mají možnost absolvovat výcvik plavání, účastnit se dopravního kurzu a škol v přírodě. Pro žáky druhého stupně jsou organizovány sportovní a turistické kurzy (seznamovací, ekologický, lyžařský, cyklistický, vodácký). Žáci se připravují na účast ve sportovních i dovednostních soutěžích a předmětových olympiádách. Široká aktuální nabídka zájmových kroužků je zveřejňována prostřednictvím webových stránek školy, je též vyvěšena na informační tabuli ve škole. Nabídkou všestranných mimoškolních aktivit škola provádí prevenci výskytu sociálně negativních jevů.

**Podpora rozvoje osobností žáků** je cílená. Učitelé předvedli ve sledovaných hodinách výběr metod a forem vhodných vzhledem k věku, někdy i k rozdílným předpokladům žáků. Celkově převažovala frontální výuka, kde metodou rozhovoru vyučující procvičovali, opakovali a vyvozovali učivo. Většinou vyvolávali žáky, kteří se hlásili, méně pozornosti věnovali žákům pasivním. Ti pracovali pouze v případě, pokud byla zařazena práce samostatná, zpravidla písemná. Při interakci žáci odpovídali celou větou, snažili se vyjadřovat odborně, prokázali dobré znalosti a zájem o problematiku vždy, když vyučující využívali vlastní zkušenosti žáků, propojení s praxí či mezipředmětové vztahy. U žáků mladšího školního věku vyučující vhodně aplikovali aktivizační metody, které je motivovaly k práci nebo sloužily k relaxaci. Vyučující často využívali názorné pomůcky, zejména nástěnné obrazy, tabulky, přehledy a materiál z vlastních zdrojů. Velmi málo byla využita didaktická technika a prostředky ICT. V jednotlivých třídách nemají žáci počítače ani interaktivní tabule, k dispozici jsou pouze dvě počítačové učebny. Této skutečnosti si je ředitel školy vědom a řeší ji v projektu EU peníze školám, jehož součástí je nákup výpočetní techniky a proškolení pedagogů pro práci s ní.

Převažující frontální způsob výuky na druhém stupni zpravidla neumožňoval individualizaci a diferenciaci výuky žáků se SVP. Individuální přístup byl využíván u obou žáků pracujících s asistenty pedagoga a ve třídách prvního stupně, zejména při činnostech

vyžadujících psaní či jiný grafický projev. Vyučující obou stupňů důsledně tolerovali klasifikaci žáků se SVP, navíc škola umožňuje ve zdůvodněných případech slovní klasifikaci ve všech předmětech. Vyučující promyšleně začleňují do běžné výuky projekty, které prohlubují učivo, obohacují výuku o netradiční metody práce, propojují teoretické poznatky s praktickým životem a tím účelně rozvíjejí osobnost žáků. Projekty pokrývají svým rozsahem jednotlivé třídy či ročníky, několik z nich je celoškolských. Žáci se učí spolupracovat a prezentovat výsledky své práce.

**Výuka čtení** je prováděna v 1. ročníku analyticko - syntetickou metodou. Pro podporu českého jazyka byla v ŠVP ZV základní dotace těchto hodin rozšířena o disponibilní hodiny. Všem složkám předmětu český jazyk je věnována pozornost. Výuka probíhá převážně frontálním způsobem, na prvním stupni ji učitelky kombinují s individuální prací žáků, do výuky zařazují herní prvky či soutěže. Kooperativní způsob výuky je méně častou metodou, používají ji pouze někteří učitelé. Nové učivo je systematicky procvičováno a upevňováno. Audiovizuální technika ve sledovaných hodinách použita nebyla, učitelé používali klasické metody s využitím obrázků a přehledů. Rezervy jsou v diferencované práci s jednotlivými žáky, čtenářskými skupinami podle úrovně rozvoje čtení (pokročilí čtenáři, čtenáři, kteří ještě techniku čtení nezvládají) a v práci s nesouvislými texty.

Čtenářské dovednosti žáků učitelé průběžně rozvíjejí především v předmětech s naukovým zaměřením, sledují zpravidla kvalitu hlasitého čtení, výběrové čtení, vyhledávání informací v textu a porozumění textu. Ve škole je pro žáky k dispozici školní prezenční knihovna, je však otevřená pouze jeden den o přestávce. Učitelé žáky motivují k mimoškolní i domácí četbě, pravidelně spolupracují s Knihovnou Václava Čtvrtka. Z dalších činností podporujících čtenářskou gramotnost jsou významné: tvorba školního časopisu „Občasník žáků ZŠ 17. listopadu v Jičíně“, zapojení žáků do literárních i recitačních soutěží a příprava podnětných rozhlasových relací žáků.

Ve škole skončil projekt rozšířeného vyučování cizím jazykům, ale škola vyhověla přání rodičů a do učebního plánu ŠVP ZV zařadila povinnou výuku dvou **cizích jazyků**. První cizí jazyk se učí od 3. do 9. ročníku s dotací tři hodiny týdně v každém ročníku. Výuka druhého cizího jazyka je v nabídce od 6. či 8. ročníku rovněž s tříhodinovou týdenní dotací, žáci si mohou vybrat jazyk anglický, německý nebo ruský.

Výuka je vedena převážně přímou metodou, v německém a ruském jazyce je kombinována s gramaticko-překládovou metodou. Učitelé do hodin zařazují všechny složky jazyka, žáci již od nejnižších ročníků pracují s moderními učebnicemi a pracovními sešity. Jsou vedeni ke správnému vyjadřování a výslovnosti. Procvičování nových slovíček a vazeb je zařazováno pravidelně, probíhá zpravidla zábavnými formami s využitím obrazového materiálu. Žáci mají možnost slyšet nahrávky se správnou výslovností.

Na výuce cizích jazyků se podílí dvanáct učitelů. Spolupracují v rámci předmětové komise, koordinují výuku a vyhodnocují ji. Přestože výuku některých hodin cizích jazyků zajišťují učitelé, kteří tyto předměty nevystudovali, jejich odborné předpoklady jsou takové, že na kvalitě výuky se to negativně neprojevuje. Kromě učebnic, pracovních sešitů, CD nahrávek a nástěnných přehledů učitelé vyučování zpestřují zařazením výukových programů, videokazet, DVD, případně práce s časopisem. Výuka cizích jazyků je systematická, je doplňována projekty, učitelé pravidelně sledují plnění předepsaného učiva. Prospěchově úspěšní žáci se účastní olympiád v anglickém i německém jazyce (úspěšní jsou v okresních kolech olympiád). Žáci mohou uplatňovat kompetence v cizím jazyce při zájezdech do zahraničí, které škola pravidelně organizuje (Londýn, Vídeň, Berlín, Paříž) a mají možnost si dopisovat prostřednictvím elektronické pošty se žáky v zahraničí. Rozvoj kompetencí žáků v cizím jazyce je prováděn na nadstandardní úrovni.



Podpora rozvoje **matematické gramotnosti žáků** byla sledována při hospitační činnosti vykonané v předmětu matematika na obou stupních ZŠ. Uplatnění získaných vědomostí a dovedností bylo zřejmé i v jiných předmětech a při laboratorních pracích. Pravidelně je do výuky zařazována výuka geometrie. U žáků byly rozvíjeny hlavně kompetence k učení, k řešení problémů a sociální. Sledovaná podpora rozvoje vědomostí a dovedností v této oblasti je převážně realizována kvalifikovanými vyučujícími. Při výuce učitelky vycházejí z ŠVP ZV, na jehož tvorbě se podílely nebo se s ním následně seznámily. V učebním plánu tohoto dokumentu byla dotace matematiky navýšena o dvě hodiny týdně na prvním stupni a o jednu na druhém stupni ZŠ. V rozvrhu hodin je matematika zařazována převážně ve druhé nebo třetí vyučovací hodině, v několika případech ale později, což je pro pozornost žáků velmi náročné. Stanovené cíle jsou ve vyučovacím procesu naplňovány.

Ve sledovaných hodinách panovala klidná pracovní atmosféra, učitelky uplatňovaly svůj specifický systém v práci, na který byli žáci zvyklí. Výuka byla vedena frontálně, žáci nebyli diferencováni, ojedinele pracovali ve dvojici či skupině. Na prvním stupni učitelky často střídaly činnosti, se žáky pracovaly také individuálně. Žáci druhého stupně pracovali převážně společně s jedním žákem, který počítal u tabule, nejčastější změnou bylo zadání samostatné práce. Výuka byla vedena odborně správně, důsledně byly dodržovány pracovní postupy a výsledky práce byly kontrolovány. Žáci pracovali s učebnicemi, tabulkami, pracovními sešity a nakopírovanými listy.

Na prvním stupni mají k dispozici dostatek názorných pomůcek a zřetelnou oporu, na druhém stupni již méně. Všechny učitelky důsledně opravují písemné práce žáků a dbají na správné a kvalitní zápisy v sešitech. Tolerují osobní tempo žáků, ale rychlejší žáci nejsou vždy dostatečně vytíženi. Při práci byla zřejmá návaznost na poznatky z domácí přípravy i jiných předmětů. Žáci byli ukázněni, pracovití a učivo ovládali na velmi dobré úrovni. Vyučující pravidelně zjišťují výsledky vzdělávání všech žáků. Ti jsou ve výuce průběžně hodnoceni slovně, závěrečná klasifikace je podložena dostatečným množstvím známek, které vypovídají o činnosti žáka za dané období.

Ze statistik je zřejmé, že žáci dosahují převážně průměrných výsledků, každoročně je několik žáků hodnoceno nadprůměrně. Se zjištěnými skutečnostmi učitelé následně pracují. Své vědomosti mohou žáci devátého ročníku rozvíjet v předmětu seminář z matematiky a zájemci ze všech ročníků v matematickém kroužku. Někteří žáci se účastní matematické olympiády a matematických soutěží. Vedou si zpravidla velmi dobře a tak úspěšně reprezentují školu.

**Rozvoj sociální gramotnosti** je školou podporován systematicky. Předměty se společenskovedním zaměřením se vyučují v minimální časové dotaci, ale do 7. ročníku byla zařazena výuka etické výchovy jako doplňující vzdělávací obor. Každoročně si žáci mohou volit předměty seminář společenskovední nebo přírodovědný jako alternativu k druhému cizímu jazyku. Všichni vyučující společenskovedních předmětů jsou kvalifikovaní, spolupracují ve dvou předmětových komisích. Žáci pravidelně reprezentují školu v soutěžích historicky zaměřených. V dějepisné olympiádě se pravidelně umisťují na předních místech okresu, v letošním školním roce uspěli i v kole krajském. Žáci jsou vhodně motivováni účastí v každoroční projektové činnosti, která je prováděna ve spolupráci s místním archivem, muzeem a galerií.

Škola má dlouholetou tradici v kvalitní výuce dějepisu. Učitelé úzce spolupracují s ostatními vyučujícími společenskovedních předmětů a českého jazyka. Výsledkem jsou kromě pravidelných relací k významným společenským a historickým událostem ve školním rozhlase i další aktivity. Volba exkurzí promyšleně navazuje na probírané učivo. Projekty se společenskovedním zaměřením se zabývají především novodobými dějinami, k historickým

událostem se vážou aktivity spojené s tradicemi města. Žáci získávají návyky a dovednosti charakterizované klíčovými kompetencemi zejména komunikativními, k řešení problémů, sociálními, personálními a pracovními. Touto formou jsou také nenásilně naplňovány tematické okruhy většiny průřezových témat. K nejdůležitějším celoškolním projektům patří „Žijeme v EU“, který byl dokončen v minulém školním roku. Novodobými dějinami Jičínka se zabývají ročníkové projekty „Zachytit zmizelé“ a „Zpátky ni krok“.

K výuce společenskovedních předmětů má škola dobré materiální vybavení, z pomůcek využívá především nástěnné mapy a přehledy, které jsou umístěny ve většině tříd, žáci pracují s vhodnými učebnicemi a atlasy. Všichni vyučující čerpají z vlastních materiálů a vytvářejí pracovní listy. Úroveň zápisů v sešitech je vysoká, poznámky jsou učiteli pravidelně revidovány. Osvojené učivo vyučující pravidelně zjišťují vlastními testy, s výsledky dále pracují.

Sociální gramotnost žáků škola posiluje řadou tradičních akcí podporujících sounáležitost žáků se školou, a které je vybavují dovednostmi pro jejich aktivní zapojení do demokratické společnosti. K nejdůležitějším patří žákovský parlament, kulturní vystoupení, tvorba školního časopisu a reprezentace školy na veřejnosti.

Vzdělávací oblast **Informační a komunikační technologie** je v učebním plánu zastoupena předmětem základy práce s počítačem. Ve ŠVP ZV je tento povinný předmět uveden v 5. a 6. ročníku po jedné hodině týdně, v 9. ročníku si ho mohou žáci zvolit jako volitelný předmět. Žáci se učí ve dvou počítačových učebnách a v dalších dvou učebnách Eurouniverzity, vybavených z rozpočtu města.

V hospitované hodině informatiky nebylo funkční připojení k internetu z důvodu servisních prací na straně poskytovatele. Kompetence žáků v rámci informační gramotnosti bylo proto možné hodnotit jen velmi omezeně. Žáci prokázali schopnost práce s html textem, nebyli však rovnoměrně zapojováni do činnosti. Chybělo shrnutí a zhodnocení učiva, popřípadě zápis na tabuli. Zrakovou oporu učiva poskytovaly nástěnné obrazy, zavěšené v učebně.

Vedení školy aktuálně hodnotí **výsledky vzdělávání** svými interními nástroji. Vlastní hodnocení školy za školní rok 2008/2009 a 2009/2010 je zpracováno podle dané vyhlášky, zabývá se všemi oblastmi vzdělávacího procesu. Informace čerpá z mnoha zdrojů a sleduje účinnost opatření z minulého hodnocení. Úspěšnost žáků ve vzdělávacích programech je podrobně analyzována ve výročních zprávách o činnosti školy. Ve školním roce 2009/2010 z celkového počtu 530 žáků prospělo s vyznamenáním 151 žáků a 24 neprospělo, z toho dva z prvního stupně. V hodnocení chování převažovaly pochvaly nad kázeňskými opatřeními. Šest žáků mělo z chování hodnocení uspokojivé a jeden žák neuspokojivé.

Škola od roku 2006 nevyužívala k hodnocení žáků služeb komerčních společností, a to z finančních důvodů. V letošním školním roce provede testování žáků 5. a 9. ročníku základních škol v rámci projektu ESF OP VK pod názvem „Diagnostika stavu znalostí a dovedností se zaměřením na jejich rozvoj“. Vědomosti žáků budou zjišťovány v předmětech český jazyk, matematika, cizí jazyk, člověk a jeho svět a člověk a příroda.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání jsou součástí ŠVP ZV a přílohou školního řádu, jsou podrobně vypracovaná, jasná a zohledňují osobnostní předpoklady žáků. Výsledky vzdělávání žáků se pravidelně zabývají při svých jednáních pedagogická rada a metodické orgány školy. Ze záznamů z jejich jednání je zřejmé, že se škola také zaměřuje na výuku žáků se SVP a zajišťuje včasnou podporu žákům s riziky neúspěšnosti ve vzdělávání. Žáci každoročně školu reprezentují na školních i mimoškolních vědomostních soutěžích a na sportovních. Někteří z nich postupují až do krajských kol. Škola je úspěšná i ve

sportovních a přírodovědných soutěžích. Uspěli i žáci, kteří se zapojili do literárního pásma a literární tvorby. Výsledky vzdělávání žáků i jejich úspěšné reprezentace škola zveřejňuje.

## **Hodnocení předpokladů ZŠ podle požadavků školského zákona**

Dva **vzdělávací programy**, podle kterých se ve školním roce 2010/2011 učí žáci ZŠ, jsou průběžně plněny. Vedení školy reagovalo na výsledky srovnávací analýzy ŠVP ZV s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále RVP ZV) a nedostatky zjištěné školními inspektory odstranilo. Dokument byl v některých částech přepracován a doplněn. V současné podobě je ŠVP ZV v souladu s RVP ZV.

Obsah vzdělávání uvedený v ŠVP ŠD navazuje na vzdělávací program ZŠ, vychází z části vzdělávacích oblastí, klíčové kompetence korespondují se ŠVP ZV. V odpolední nabídce ŠD od 14:30 do 15:45 hodin je sedm zájmových útvarů. ŠVP ŠD je sestaven v souladu s příslušnými ustanoveními školského zákona, drobné nedostatky zjištěné při inspekci byly odstraněny.

**Ředitel školy** vykonává tuto funkci celkem devatenáct let, na této škole od 1. srpna 1996. Právní subjekt vede se třemi zástupkyněmi, na které převedl některé dílčí kompetence a odpovědnost za svěřené úseky (zástupkyně ředitele pro MŠ, zástupkyně ředitele pro první stupeň ZŠ a zástupkyně ředitele pro druhý stupeň ZŠ). Mezi další vedoucí pracovníky patří vedoucí vychovatelka ŠD, vedoucí školní jídelny, vedoucí výdejny školní jídelny a školník). Poradními orgány ŘŠ jsou pedagogická rada a předmětové komise. Organizaci a pedagogické zajištění jednotlivých vzdělávacích oborů školy včetně kontrolní činnosti vykonávají členové pedagogického vedení školy podle určených pracovních náplní. Mají přehled o práci školy v oblasti, za kterou zodpovídají. Kontrolní činnost provádějí, vedou o ní prokazatelné záznamy. Na základě zjištěných skutečností přijímá škola opatření k odstranění nedostatků. Ve škole probíhá funkční komunikace mezi vedením a zaměstnanci, klima je příznivé pro žáky i dospělé. Vnitřní dokumenty a směrnice ředitele školy mají dobrou obsahovou i formální úroveň, to se týká i vlastního hodnocení školy a výročních zpráv.

Škola **spolupracuje s mnoha partnerskými organizacemi**. Důležitým partnerem je zřizovatel, který školu podporuje. Spolupráce se dvanáctičlennou školskou radou je korektní, ředitel školy se jejich jednání na pozvání účastní a seznamuje členy se všemi strategickými údaji. Spolupráce s rodiči v rámci rodičovského sdružení je funkční. Informovanost rodičů je zajištěna prostřednictvím rodičovských schůzek, žákovských knížek, informačních materiálů i webových stránek, kde je uveřejňováno dostatek informací o činnosti školy. Pravidelná spolupráce probíhá s MŠ, žáci ZŠ ke Dni Země připravují pro děti MŠ zábavné dopoledne, tradiční jsou návštěvy dětí předškolního věku v ZŠ v 1. ročníku. Četná a rozmanitá je spolupráce se sportovními a kulturními organizacemi regionu (např. Sportovní zařízení města Jičín, Stacionář Kamarád, Knihovna Václava Čtvrťka, Regionální muzeum a galerie Jičín, K – klub, Státní okresní archiv Jičín). Škola využívá k rozšíření poznatků žáků z praktického života spolupráci s odbornými pracovníky školských poradenských zařízení a s příslušníky Policie ČR.

**Personální podmínky** jsou velmi dobré. V ZŠ a ŠD vykonává výchovně vzdělávací činnost celkem čtyřicet jedna pedagogických pracovníků. Na prvním stupni učí dvanáct třídních učitelek a jedna netřídní, na druhém stupni je dvanáct třídních učitelů a pět netřídních. Ve ŠD pracuje šest vychovatelek, z toho jedna na částečný úvazek jako asistentka pedagoga. S tělesně postiženým žákem pracuje ve škole ještě jedna asistentka pedagoga. Z celkového počtu vyučujících jich třicet osm splňuje podmínky odborné kvalifikace pro přímou vyučovací činnost, tři nesplňují, z toho dvě studují. Jsou zde učitelé všech věkových

kategorií. Začínající je jedna učitelka, se zapojením do pedagogického procesu jí pomáhá zástupkyně ředitele a v rámci kolegiální pomoci i ostatní pedagogové. Věkový průměr pedagogů je čtyřicet čtyři let. Vzhledem k počtu členů pedagogického sboru a ke složení podle odborností je potřebné, aby někteří pedagogové učili několik hodin i na tom stupni školy, pro který nejsou odborně kvalifikováni. Studium pro výkon specializovaných činností absolvovaly dvě výchovné poradkyně, koordinátor ŠVP a metodička prevence sociálně patologických jevů. Pedagogický sbor je kvalitní a dlouhodobě stabilní. K průběžným obměnám dochází z důvodu věku vyučujících, návratu z mateřských a rodičovských dovolených. Tuto situaci vedení školy průběžně řeší. Úvazky učitelů jsou sestaveny s ohledem na odbornou kvalifikaci i předmětové zaměření učitelů. Všichni pedagogové mají plné pracovní úvazky, tři vyučují jednu přesčasovou hodinu. Struktura využití pracovní doby a jejího naplňování je v souladu s platnými předpisy. Školní systém odměňování podporuje realizaci školních vzdělávacích programů.

DVPP je realizováno jednak společnými vzdělávacími akcemi pro celý pedagogický sbor přímo ve škole a dále individuálním vzděláváním. Ředitel školy umožňuje pedagogům, aby si vybrali z nabídky vzdělávací semináře dle svých potřeb a zájmů. O tomto výběru vedení školy informují, a pokud je toto vzdělávání také v zájmu školy a je realizovatelné z organizačních a finančních důvodů, tyto vzdělávací akce mohou absolvovat. Této možnosti je intenzivněji využíváno pouze několika pedagogy. Škola nevede přehled o uskutečněných aktivitách, ale získané certifikáty jsou zakládány do složek jednotlivců.

**Materiální a prostorové podmínky** vedení školy ve spolupráci se zřizovatelem stále zlepšuje. Členitý soubor budov školy se nachází v blízkosti centra města. V ZŠ jsou kromě kmenových tříd zřízeny odborné učebny chemie, přírodopisu, fyziky, tři jazykové učebny, učebna výtvarné výchovy, dvě učebny hudební výchovy, cvičná kuchyň a školní dílna pro výuku praktických činností. Ve dvou počítačových učebnách jsou instalovány počítačové stanice připojené na internet. Pro výtvarné činnosti během dopolední výuky i při odpoledních volnočasových aktivitách jsou využívány speciální dílny (keramická, modelářská, duhová). Pro tělovýchovnou a sportovní činnost má škola k dispozici vhodné prostory. Moderní sportovní hala s tělocvičnou a střešním hřištěm je v provozu prvním rokem. Škola podle finančních možností postupně inovuje učební pomůcky a doplňuje výukovými programy. Všechny prostory a vybavení MŠ jsou udržovány v hygienicky čistém a bezpečném stavu.

Práva a povinnosti účastníků vzdělávání jsou uvedeny ve školním řádu, stanovujícím také ochranu před sociálně patologickými jevy, **pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví** dětí a žáků. Školní řád byl v průběhu inspekce doplněn o chybějící části. Žáci jsou se stanovenými pravidly seznamováni. Při výuce jsou žáci vedeni k dodržování zásad bezpečnosti. Vývoj počtu úrazů vykazuje mírně kolísavou tendenci. Kniha úrazů žáků obsahovala drobné formální nedostatky, které byly v průběhu inspekční činnosti odstraněny. Škola podporuje zdravý životní styl žáků a snaží se formou prevence předcházet sociálně patologickým jevům. Při řešení výskytu rizikových jevů školní metodička prevence spolupracuje s ostatními učiteli, vedením školy, zákonnými zástupci, popřípadě i se specializovanými pracovišti a institucemi. Platný minimální preventivní program byl doplněn tak, aby jeho obsah byl v souladu s předpisy. Do výuky je začleňována ochrana člověka za mimořádných situací a besedy na téma bezpečnost potravin, pohlavní nemoci a další, např. na téma Kyberšikana s příslušníky Policie ČR.

Prostory školy užívané žáky jsou převážně bezpečné, je prováděna účinná prevence rizik. V hlavní budově bylo částečně rekonstruováno sociální zařízení, v některých učebnách bylo instalováno nové účinné stropní osvětlení. V době inspekce však byla zjištěna ještě neodstraněná rizika související s údržbou prostor.

V letech 2008 – 2010 hospodařila škola jako příspěvková organizace zejména s **finančními prostředky** na přímé výdaje na vzdělávání a s účelovými neinvestičními dotacemi ze státního rozpočtu, s příspěvkem na provozní výdaje (energie apod.) a s účelovou dotací od zřizovatele (na projekt „Žijeme v EU“), s prostředky získanými vlastní činností (např. s úplatami za předškolní vzdělávání, za stravování v MŠ a za ŠD), dále s finančními a věcnými sponzorskými dary, s finančními prostředky ze zisku z doplňkové činnosti (pronájem učeben) a také s prostředky svých fondů.

Finanční prostředky na přímé výdaje na vzdělávání použila škola v posledních třech letech zejména na platy a náhrady platů, ostatní osobní náklady, zákonné odvody, přiděly do fondu kulturních a sociálních potřeb, učebnice, učební pomůcky, hračky, výukové programy a další činnosti, které přímo souvisely s rozvojem školy a kvalitou základního a předškolního vzdělávání. Výše poskytnutých finančních prostředků rovněž umožňovala pedagogickým pracovníkům absolvovat další vzdělávání v souladu s koncepcí školy. Z finančních prostředků poskytnutých zřizovatelem na provozní výdaje hradila škola z části také výdaje na učební pomůcky a vzdělávání nepedagogických zaměstnanců. Ve škole je zaveden a udržován vnitřní kontrolní systém, který vytváří dobré podmínky pro hospodárné, efektivní a účelné nakládání s veřejnými prostředky, a jeho fungování je zajištěno i při hospodaření s finančními prostředky rozvojových programů.

Škola také provozuje doplňkovou činnost v oblasti pronájmu odborných učeben. Zisk z doplňkové činnosti využívá ve prospěch své hlavní činnosti, tj. ke zkvalitňování vzdělávání dětí a žáků školy. Výše finančních prostředků, se kterými škola ve sledovaném období hospodařila, byla dostačující k realizaci školních vzdělávacích programů. V hodnoceném období se nevyskytovala rizika spojená s provozem, financováním a plněním stanovených cílů školy.

### **Závěry, celkové hodnocení školy**

*Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání je zpracován v souladu s rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Jeho výrazným pozitivem je, že zohledňuje reálné podmínky a možnosti školy. Dětem je poskytováno vzdělávání v návaznosti na deklarované cíle, podmínky a možnosti MŠ.*

*V mateřské škole došlo ke zkvalitnění nejen materiálních podmínek, ale i vzdělávacích výsledků. Zástupkyně ředitele školy se velmi dobře orientuje v problematice současného předškolního vzdělávání. Vývoj školy plánuje na základě výsledků získaných z zpracovaného hodnotícího systému. Pozitivně je hodnocen její odpovědný a kreativní přístup k práci i zjevné zaujetí pro využívání inovativních postupů k dosahování kvalitních výsledků práce školy. Řízení MŠ je hodnoceno jako příkladné.*

*Bezpečnost a ochrana zdraví dětí je zajištěna. Do programové nabídky učitelky zařazují témata zabývající se ochranou dětí před sociálně patologickými jevy. Předškolní vzdělávání je organizováno v přátelské atmosféře, ve které je patrná spolupráce mezi dětmi a učitelkami. Učitelky systematicky připravují děti na vstup do základní školy. V mateřské škole pracuje stabilizovaný pedagogický sbor, učitelky mají aktivní zájem o zvyšování své profesní odbornosti.*

*Spolupráce mateřské školy nejen s rodiči dětí, ale i s dalšími institucemi přispívá k otevřenosti i ke vzájemné informovanosti. Zároveň kladně obohacuje vzdělávací nabídku předškolního vzdělávání a podporuje naplňování vzdělávacích záměrů MŠ.*

*ZŠ i MŠ objektivně informují o svých vzdělávacích nabídkách, přijímají všechny uchazeče splňující zákonnou normu a poskytují vzdělávání všem skupinám dětí a žáků. Při vzdělávání dětí a žáků se SVP pedagogové efektivně spolupracují se školskými poradenskými zařízeními.*

*Při rozvoji osobnosti žáků ZŠ je preferována frontální forma výuky s dílčí párovou či samostatnou prací, hodně je využívána metoda řízených rozhovorů. Učitelé na prvním stupni pravidelně zařazují aktivizační metody. Efektivita výuky je podporovaná zpravidla dvojrozměrnými názornými pomůckami. Vyučující učí žáky zhodnotit práci svou i práci spolužáků, posilují pocit zodpovědnosti za splnění úkolu. Výuka je vhodně doplněna projektovou činností.*

*Rozvoji čtenářských dovedností žáků se učitelé cíleně věnují především v hodinách českého jazyka a společenskovědních předmětů. Vzdělávání na obou stupních školy uceleně podporuje rozvoj sociální gramotnosti. Vedle povinných předmětů škola nabízí žákům druhého stupně i jeden volitelný předmět se společenskovědní tematikou. Škola dlouhodobě vykazuje kvalitní úroveň výuky dějepisu, žáci školu reprezentují v soutěžích a projektech.*

*Současná výuka cizích jazyků (v nabídce jsou tři) navazuje na velmi dobrou tradici školy. K procvičení jazykových kompetencí v cizích jazycích je využívána spolupráce se zahraničím, elektronická korespondence a zahraniční zájezdy. Vzdělávání žáků a jejich vědomosti a dovednosti v oblasti matematické gramotnosti jsou na velmi dobré úrovni. Žáci jsou vedeni k přesnosti a praktickému uplatnění matematických zákonitostí.*

*Škola pravidelně provádí analýzu výsledků vzdělávání žáků. Využívá převážně vnitřní evaluační nástroje a postupy. Výsledky jsou uvedeny v dokumentech školy. Úspěšnost žáků v soutěžích škola je velmi dobrá.*

*Řízení školy zajišťují zkušení vedoucí pracovníci, kteří reagují na potřeby školy a snaží se zajistit bezproblémové fungování spojeného právního subjektu. ZŠ po provedených korekcích ve ŠVP ZV naplňuje učební plány podle schválených vzdělávacích programů v souladu se školským zákonem a RVP ZV. Personální podmínky z hlediska odborné kvalifikovanosti pedagogů jsou velmi dobré. Ředitel školy organizuje a umožňuje další vzdělávání pedagogických pracovníků.*

*Škola zajišťuje obnovu a rozvoj materiálně technických podmínek. Výstavbou sportovního zařízení se výrazně zlepšily podmínky a možnosti výuky tělesné výchovy. Nabídka sportovních aktivit je nadstandardní nejen v regionu Jičína, ale i ČR, přispívá nejen ke zvýšení zdraví a zdatnosti žáků, ale má i preventivní charakter v oblasti sociálně rizikových jevů.*

*Škola poskytuje bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj žáků při činnostech pořádaných školou. Obnova a rozvoj materiálně technických podmínek pro realizaci ŠVP probíhá v souladu se školským zákonem a rámcovými vzdělávacími programy.*

*Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou využívány efektivně, hospodárně a v souladu s účelem, na který byly přiděleny.*

## **Přílohy inspekční zprávy**

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

### **Poučení**

*Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.h@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Královéhradeckém inspektorátu České školní inspekce.*

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Hradci Králové dne 15. května 2011

*(razítko)*

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Bc. Květoslava Dřevíková, školní inspektorka

Mgr. Bc. Květoslava Dřevíková, v. r.

Mgr. Marie Hypšová, školní inspektorka

Mgr. Marie Hypšová, v. r.

Mgr. Ladislav Kosa, školní inspektor

Mgr. Ladislav Kosa, v. r.

Bc. Dana Luňáková, kontrolní pracovnice

Bc. Dana Luňáková, v. r.

Mgr. Květa Maňáková, školní inspektorka

Mgr. Květa Maňáková, v. r.

Mgr. Renata Nehybová, školní inspektorka

Mgr. Renata Nehybová, v. r.

**Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Jičíně dne 20. května 2011

*(razítko)*

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Josef Kužel, ředitel školy

Mgr. Josef Kužel, v. r.



**Připomínky ředitele školy**

--

Připomínky nebyly podány.