

CSIOX00...  
Počet listů:



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát**

---

**INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIT-280/23-T

Název	<b>Gymnázium Olgy Havlové, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Marie Majerové 1691/4, Poruba, 708 00 Ostrava</b>
E-mail	<b>reditel@gyohavl.cz</b>
IČO	<b>00602159</b>
Identifikátor	<b>600017478</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Jana Huvarová</b>
Zřizovatel	<b>Moravskoslezský kraj</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Marie Majerové 1691/4, Poruba, 708 00 Ostrava</b>
Inspekční činnost na místě	<b>7. 2. 2023 – 10. 2. 2023</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

**Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

## Charakteristika

Gymnázium Olgy Havlové, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost střední školy. Ve školním roce 2022/2023 střední škola vzdělává ve 20 třídách celkem 575 žáků, z toho v oboru vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium (čtyřleté) 119 žáků, v oboru vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium (osmileté) 456 žáků. Od poslední inspekční činnosti ve školním roce 2013/2014 je počet žáků stabilní. K termínu inspekční činnosti evidovala škola 14 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, tři z nich jsou vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Třem žákům bylo povoleno vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu z jiných závažných důvodů.

Součástí školy je školní jídelna, která poskytuje žákům školní stravování.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má vypracovanou Strategii rozvoje školy pro období 2021-2026, která v jednotlivých oblastech výchovně vzdělávacího procesu stanovuje srozumitelné cíle, které jsou v souladu se zásadami vzdělávání a s přípravou žáků na jejich uplatnění v dalším vzdělávání. Vize a cíle jsou formulovány s otevřeností k trendům ve vzdělávání a jsou v souladu s rozvojovými dokumenty zřizovatele ve výchovně vzdělávací oblasti. Na vypracovanou strategii smysluplně navazují dílčí dokumenty na daný školní rok, ve kterých jsou podrobně rozpracovány kroky vedoucí ke stanoveným cílům. Vedení školy o vypracované strategii s pedagogy vhodnou formou komunikuje a ti se s touto strategií identifikují. Škola rovněž o svých záměrech aktivně komunikuje s rodiči žáků při úvodních třídních setkáních a případné připomínky či podněty účelně zapracovává do svých dokumentů. Vzdělávání škola uskutečňuje podle školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), kdy jejich aktualizace reagují na změny vycházející z potřeb školy i z podnětů ze strany spolupracujících partnerů vedoucích k širšímu uplatnění absolventů v dalším vzdělávání. ŠVP jsou koncipovány tak, že v posledních dvou ročnících jak čtyřletého, tak osmiletého vzdělávání si žáci volí svou profilaci prostřednictvím volitelných seminářů. Změny v ŠVP vycházejí převážně z reakce na vyhodnocování vzdělávacích výsledků žáků v průběhu jejich vzdělávání i při jeho ukončování. Stanovená pravidla a mechanismy k organizaci vlastní činnosti školy reflektují podněty pedagogů i ostatních aktérů vzdělávání. Nastavený systém řízení se pozitivně odráží ve všech výchovně vzdělávacích činnostech. Vedení školy kontroluje a vyhodnocuje stav v důležitých oblastech vzdělávání, nastavuje vhodná opatření pro zkvalitnění vzdělávání žáků a tato opatření vyhodnocuje. Do systému řízení byly účelně zapojeny i všechny předmětové komise. Ze strany vedení školy je jejich činnosti věnována cílená pozornost. Předsedové jednotlivých předmětových komisí se dle potřeby setkávají s vedením školy a konzultují své záměry a také zjištění v souladu s celkovou koncepcí rozvoje školy a plnění školních vzdělávacích programů. Žáci školy se zapojují do činnosti školy prostřednictvím studentského parlamentu a vydáváním školního časopisu.

Do hodnocení výchovně vzdělávacího procesu jednotlivých učitelů je zapojeno vedení školy a předsedové předmětových komisí, kteří sledují práci vyučujících v jednotlivých oblastech při hospitační činnosti. K hospitované vyučovací hodině získává vedení školy i zpětnou vazbu od žáků. Závěry z hospitační činnosti jsou projednávány s jednotlivými vyučujícími včetně zpětné vazby od žáků na hospitovanou vyučovací hodinu. Škola má funkčně nastaveno hodnocení zaměstnanců, které probíhá ve dvouletých intervalech. Hodnocení vychází ze zpracovaného sebehodnocení včetně nastavení dalšího profesního rozvoje

jednotlivých vyučujících. Škola vytváří vhodné příležitosti pro vzájemnou spolupráci pedagogů se zákonnými zástupci žáků i rodiči zletilých žáků formou třídních schůzek, pravidelnou komunikací třídních učitelů i vedení školy prostřednictvím webového informačního systému a účinnou reakcí na vzniklé problémy.

Ve škole pracuje stabilní tým pedagogů, jehož složení umožňuje plnit záměry a cíle deklarované ve školních vzdělávacích programech. Velká pozornost je věnována dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků. Pedagogové se zúčastňovali aktivit zaměřených na rozšíření svých odborných znalostí, jazykových a digitálních kompetencí, pedagogických dovedností i osobnostního rozvoje.

Škola má pro svoji činnost velmi kvalitní materiální podmínky. Aktivní přístup vedení školy k vícezdrojovému financování umožnil získat další finanční prostředky k inovaci a modernizaci odborných učeben a jejich vybavení demonstračními učebními pomůckami zejména v oblasti přírodovědného vzdělávání. Účelné využívání moderních aplikací a metod výuky prostřednictvím projekční a výpočetní techniky, dotykovými zařízeními a dalším vybavením se pozitivně projevilo v kvalitě poskytovaného vzdělávání.

Prostředí školy je estetické a podnětné, na jeho bezpečnost klade vedení školy patřičný důraz. Škola pravidelně vyhodnocuje bezpečnostní rizika, v případě potřeby přijímá adekvátní opatření a průběžně je zajištěna informovanost a poučení žáků k bezpečnému chování.

Jednotliví členové školního poradenského pracoviště spolu navzájem účelně spolupracují, vzniklé problémy řeší cíleně s třídními učiteli i dalšími vyučujícími. Výchovná poradkyně kromě systematické péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami poskytuje vhodnou metodickou pomoc i pedagogům. Škola průběžně sleduje případné náznaky šech forem rizikového chování, přičemž má jasná pravidla postupu, jak v případech rizikového chování efektivně postupovat. Jednotlivé preventivní aktivity a programy organizované školou se vhodně promítaly do konkrétních činností žáků jak ve výuce, tak i při ostatních akcích. Školní psychologka poskytuje žákům a učitelům individuální konzultace a zajišťuje i kariérové poradenství. Smysluplně spolupracuje s žáky, zákonnými zástupci žáků a třídními učiteli formou metodické podpory směrem k práci s třídním kolektivem.

Škola účelně a aktivně spolupracuje s mnoha partnery jak domácími, tak v minulých letech i zahraničními v rámci Erasmus+. Mezi významné partnery patří nejen školy, ale i organizace podporující technické, přírodní, humanitní vědy (Knihovna Václava Havla - využívání vzdělávacích programů) a práci s nadanými žáky (PROXIMA z. s. Nadační fond NABLA). Významná je rovněž spolupráce s humanitární organizací Člověk v tísni. Pro žáky je velmi přínosná spolupráce s vysokými školami (Ostravská univerzita, Vysoká škola báňská – Technická univerzita Ostrava, Univerzita Palackého v Olomouci), kdy se žáci účastní aktivit „Den vědce“, „Den studentem vysoké školy“, cíleně se žáci zapojují do odborných přednášek a laboratoří. Škola se zapojuje také do projektu „Otevřená věda“ Akademie věd České republiky. Tato spolupráce se účelně prolíná do výuky jednotlivých předmětů a žáci tak získávají větší prostor pro své další profesní směřování. Škola se aktivně zapojila do aktivit městského obvodu Ostrava–Poruba, zejména v období humanitární krize spojené s válkou na Ukrajině.

Školní stravování zabezpečuje vlastní školní jídelna. Škola vyšla vstříc požadavkům zákonných zástupců na poskytování dietního stravování. Školní jídelna při sestavování jídelních lístků používá nastavený trend pestré a nutričně vyvážené stravy v souladu se zásadami zdravé výživy a s ohledem na plnění výživových norem pro školní stravování. Rozvíjí spolupráci školní jídelny s vedením školy a strážníky v rámci přednášek o plynutí jídlem.

## Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání byl sledován a hodnocen ve vyučovacích předmětech ve třídách osmiletého a čtyřletého gymnázia, úroveň výuky byla na nižším i vyšším stupni gymnázia srovnatelná. Učovací hodiny byly dobře organizačně zvládnuté, žáci dodržovali nastavená pravidla chování, výuka nebyla narušována žádnými kázeňskými problémy. Příjemné pracovní klima podporovalo vstřícnou vzájemnou komunikaci. Žáci byli aktivně zapojeni do komunikace a vedeni k náročnější komunikaci. Ve sledovaných vyučovacích hodinách byly voleny vhodné formy a metody výuky, které přispívaly k efektivitě hodin vzhledem ke zvolenému cíli. Skupinová práce či práce ve dvojicích rozvíjející kooperativní dovednosti byla využívána ve větší části sledovaných hodin a střídala se se samostatnou prací žáků podporující jejich aktivitu. Frontální výuka byla využita vždy účelně a efektivně doplněná řízeným rozhovorem. Žáci v průběhu sledovaných vyučovacích hodin pracovali a plnili zadané úkoly, učitelé projevovali zájem o výsledky jejich práce a vhodně je motivovali. Hodiny zaměřené na zobecňování, případně objevování nových poznatků bádáním se vyskytovaly často a byly propojeny se zkušenostmi žáků z praktického života a doplněny o mezipředmětové vztahy. Dílčím nedostatkem sledované výuky byl chybějící diferencovaný přístup podle individuálních schopností žáků např. formou zadávání úkolů rozdílného rozsahu nebo obtížnosti.

Ve vzdělávání v českém jazyce převládala vysoká aktivizace žáků. Zařazené aktivity byly zacílené na samostatné získávání informací z různých typů zdrojů, na utváření postojů a rozvoj žákovských kompetencí. Při osvojování mluvnického učiva byl kladen důraz na rozvoj praktických dovedností a aktivní používání správných gramatických tvarů. Práce s texty účinně rozvíjela čtenářskou gramotnost, žáci prováděli literárně teoretický a jazykový rozbor ukázek a byli vedeni i k samostatnému myšlenkovému uchopení literárního díla. Prostřednictvím projektové výuky byla vytvořena příležitost pro praktické uplatnění osvojených vědomostí žáků, efektivně byla využita jejich kreativita, podpořena týmová spolupráce i rozvoj řečových a prezentačních dovedností.

Výuka cizích jazyků rozvíjela receptivní i produktivní dovednosti. Vzdělávání se vyznačovalo účelnou volbou metod a forem práce, které směřovaly k aktivnímu praktickému používání daného jazyka a odpovídaly potřebám i jazykovým dovednostem žáků. Gramatické učivo a slovní zásoba byly osvojovány prostřednictvím různých typů příkladů i v běžných komunikačních situacích. V průběhu výuky byly vytvářeny dostatečné příležitosti pro zdokonalování komunikačních dovedností, spontánních reakcí v cílovém jazyce, žáci byli cíleně vedeni i k souvislejším řečovým projevům. Potřebný důraz byl kladen také na interakci žáků. Ve všech sledovaných jazycích žáci prokazovali dobrou úroveň osvojených dovedností.

V přírodovědných předmětech byl cíleně podporován rozvoj příslušné gramotnosti. Vhodně zvolené metody a formy výuky podněcovaly aktivity žáků. Žáci měli dostatečný prostor pro komunikaci, nebáli se dotazovat a diskutovat k probíranému učivu. Na žáky byly kladeny přiměřené požadavky vycházející z jejich úrovně znalostí a dovedností a zároveň jim byla vhodně poskytována průběžná zpětná vazba využitelná k jejich dalšímu učení. Ve sledované výuce matematiky byla patrná dobrá pracovní atmosféra, ke které přispíval respektující a vstřícný přístup pedagogů. Většina hodin byla efektivně časově a organizačně rozvržena a převládala během nich účelně využita frontální výuka doplněná samostatnou prací žáků a prací ve dvojicích. Učivo bylo systematicky uspořádáno v logické návaznosti, učitelé zadávali úlohy přiměřené náročnosti. Žáci prokazovali odpovídající vědomosti a dovednosti, cíleně byli vedeni k používání odborné matematické terminologie a k logickému myšlení, odvozování souvislostí a zákonitostí. Pro názornost byly účelně využity digitální technologie

a grafická znázornění podporovala představivost žáků, rovněž byla viditelná systematická práce s chybou vedoucí ke kritickému myšlení. Ve výuce zeměpisu byla formou samostatné nebo skupinové práce efektivně uplatněna práce s informacemi z různých typů zdrojů (text, mapy, webové stránky, grafy, statistické údaje). Žáci byli vedeni k samostatnému odvozování nových poznatků a vyvozování závěrů. Učivo bylo vhodně propojeno s četnými příklady, reálnými situacemi a zkušenostmi žáků.

Rovněž ve společenskovedních předmětech byla využívána názornost, žáci byli zapojováni do výuky řízenými rozhovory, v nichž využívali svoje znalosti a zkušenosti. Učitelé žáky vedli k srozumitelnému vyjadřování, kultuře projevu a dbali na dobrou úroveň jejich prezentace. Sledované hodiny dějepisu byly obsahově promyšlené a strukturované v souladu s výukovými cíli. Učivo bylo probíráno v logických vztazích. Žáci pracovali samostatně nebo ve skupinách, kladli věcné otázky týkající se probíraného učiva. Pro zvýšení efektivity učitelé využívali didaktickou techniku, žáci pracovali s notebooky, tablety. Pracovali s pracovními listy a dobovými dokumenty. V závěru hodin proběhlo sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků včetně shrnutí učiva.

Sledovaná výuka tělesné výchovy se vyznačovala promyšlenou volbou a pestrým spektrem pohybových aktivit směřujících k naplnění stanoveného vzdělávacího cíle. Fyzická zátěž byla vhodně kombinována s herními prvky, potřebný důraz byl kladen na dodržování zásad bezpečnosti a prevenci úrazu. Efektivitu vzdělávání účinně zvyšovaly i názorné ukázky učitelů a průběžná motivační zpětná vazba na výkony žáků.

Ve výuce výtvarné výchovy byl patrný důraz na receptivní složku, podpoření fantazie a tvořivosti. Žáci byli cíleně vedeni ke slovní formulaci vlastního estetického názoru a spolupráci. Jednotlivé tvůrčí činnosti na sebe navazovaly, byly metodicky promyšlené. Pozornost byla zaměřena na zážitek z tvorby a tvůrčí proces jako celek.

Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole spočívá ve včasné identifikaci individuálních vzdělávacích potřeb, pravidelné spolupráci se školskými poradenskými zařízeními a zejména v realizaci doporučených podpůrných opatření. Na základě zpětné vazby získané od pedagogů jsou přijímána konkrétní opatření zvyšující účinnost jejich podpory.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Výsledky vzdělávání žáků byly pravidelně projednávány a analyzovány na jednáních pedagogické rady, předmětových komisí i vedení školy. V případě potřeby byla přijímána vhodná opatření, jejichž účinnost byla vyhodnocována. Sdílený elektronický informační systém umožňuje všem aktérům vzdělávacího procesu systematické sledování úspěšnosti žáků v průběhu celého školního roku. Zákonní zástupci žáků jsou průběžně informováni o prospěchu na třídních schůzkách i pomocí webového informačního systému. Škola se cíleně zaměřuje na interní testování příchozích žáků ze základního vzdělávání v anglickém jazyce z důvodu jejich rozdílných znalostí a v průběhu vzdělávání v matematice. S výsledky interních testů předmětové komise a vedení školy podrobně pracovalo a nastavovalo vhodná opatření ve výuce daných předmětů s cílem vytvořit podporu žákům pro srovnání úrovně znalostí jednotlivých žáků. Škola se zúčastňuje i mezinárodních šetření, kde v mezinárodním šetření PISA 2022 dosáhla výborných výsledků. Dělením tříd v předmětech (matematika, český jazyk) a dělením předmětů společné části maturitní zkoušky v nižších ročnících jsou žákům závěrečných ročníků vytvářeny vhodnější podmínky pro přípravu na tuto zkoušku a udržení výborných výsledků při ukončování vzdělávání.

Výsledky vzdělávání žáků vykazovaly v období posledních tří let vyrovnanou úroveň. V průběhu vzdělávání nedocházelo k větším rozdílům při porovnání průměrného prospěchu jednotlivých tříd směrem k posledním ročníkům. Škola systematicky identifikuje individuální potřeby žáků s potřebou podpůrných opatření a spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, přičemž jejich doporučení plně respektuje. Škola efektivně uplatňuje vlastní strategii, kdy žáci se slabším prospěchem (vyskytují se výjimečně) a zvýšenou absencí byli ve škole evidováni, jejich neúspěchy a problémy v učení se vedení školy i pedagogičtí pracovníci cíleně zabývali a v průběhu studia jim byla poskytována základní podpora formou konzultací v jednotlivých předmětech, které byly žáky využívány, což se projevilo u většiny z nich zlepšenou klasifikací na konci školního roku. Dopady využívaných podpůrných opatření výchovná poradkyně účelně vyhodnocuje ve spolupráci s vyučujícími školy a průběžně sleduje jejich uplatňování.

Ve společné i profilové části maturitní zkoušky škola v meziročním srovnání dlouhodobě vykazovala vysokou úspěšnost žáků u maturitní zkoušky a v porovnání s průměrnou úrovní výsledků žáků ostatních škol ve stejné skupině oborů za celou ČR měly tyto výsledky výbornou úroveň. Z celkového počtu 89 maturujících žáků vykonalo maturitní zkoušku 51 s vyznamenáním, z toho 31 s průměrem 1,0. Ve všech předmětech společné části maturitní zkoušky dosáhli někteří studenti školy 100 % skóre, tedy plného počtu bodů.

Výsledky maturitních zkoušek vedení školy cíleně sleduje, analyzuje a vyhodnocuje. Pro zachování stabilně výborných žákovských výsledků vedení školy nabízí účinné opatření v podobě individuálních konzultací u jednotlivých učitelů, které je žáky aktivně využíváno. Dále se do výsledků vzdělávání pozitivně projevila vhodná motivace žáků ze strany vyučujících, motivačně uzpůsobené prostředí společných prostor školy a jednotlivých učeben. Důležitým faktorem je i vnitřní motivace většiny žáků k dosahování co nejlepších výsledků v průběhu i při ukončování vzdělávání. V dalším studiu na vysokých školách pokračuje 97 % absolventů školního roku 2021/2022.

V průběhu vzdělávání se žáci školy zapojují do mnoha aktivit, které slouží zejména k jejich osobnostnímu rozvoji (Středoškolská studentská konference, Aréna plná krásných slov – mezigymnaziální recitační soutěž, soutěž k Mezinárodnímu dni lidských práv). Pro žáky ostravských základních škol organizují Ekokonferenci (soutěž s environmentální problematikou). Účast žáků v programu „Mezinárodní cena vévody z Edinburghu“ podporuje jejich všestranný osobní rozvoj v oblasti sportu, rozvoje talentu, dobrovolnictví a dobrodružné expedici.

Žákům školy jsou vytvářeny velmi dobré podmínky pro zapojení do vědomostních a dovednostních soutěží. Žáci se pravidelně účastnili množství sportovních, vědomostních a dovednostních soutěží, ve kterých úspěšně reprezentovali školu na krajské (16x získal 1 – 3. místa), národní úrovni 19x (1. – 3. místo) i nadnárodní úrovni. Dlouhodobě kvalitních a velmi dobrých výsledků dosahují žáci zejména v přírodovědných, matematických, společenskovědních i cizojazyčných soutěžích, olympiádách i středoškolské odborné činnosti.

Škola informuje o své vzdělávací nabídce a aktivitách prostřednictvím webových stránek, sociálních sítí, organizací „Dnu otevřených dveří“ a účasti na akci „Tvoje škola je hned za rohem“.

## Závěry

### Vývoj školy

- V období od minulé inspekční činnosti ve školním roce 2013/2014 došlo k modernizaci a rozšíření materiální podpory přírodovědného vzdělávání (pomůcky pro badatelskou výuku) a zapojení informačních a komunikačních technologií do výuky. Byla vybudována posilovna, workoutové hřiště, došlo k wifi pokrytí školy, k vybudování odpočinkových míst pro studenty, k rekonstrukci školní jídelny a vybudování přírodní zahrady v atriu školy.
- V rámci školního poradenského pracoviště byla zřízena pozice školního psychologa, kariérového poradce a koordinátora pro nadané.
- Došlo k úpravě ŠVP zavedením předmětu Finanční a mediální gramotnost a Science.
- Zavedly se nové tradice – Ekokonference, Noc pokusů, soutěž k Mezinárodnímu dni lidských práv, zavedení regionálního centra fyziky.
- Doporučení z minulé inspekční činnosti byla zohledněna v plné míře. Vyučovací hodiny se vyznačovaly vhodnou strukturou, v závěru vyučovacích hodin bylo zařazováno hodnocení a sebehodnocení žáků. Údaje o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami jsou důsledně vedeny ve školní matrice.

### Silné stránky

- Škola má jasně formulovanou strategii, která je komunikována se všemi aktéry vzdělávání, na základě informací podstatných pro další směřování školy je v pravidelných intervalech aktualizována.
- Velmi dobré materiální podmínky mají pozitivní dopad na kvalitu vzdělávání žáků, vedení školy materiální podmínky průběžně zkvalitňuje a dbá na efektivní využití ve výuce.
- Příznivé klima ve škole a práce s žáky založená na empatickém přístupu, vstřícné komunikaci a vzájemném respektu účinně podporuje pozitivní vztahy mezi účastníky vzdělávání.
- Promyšlená a efektivní výuka rozvíjí všechny složky vzdělávacích cílů a podněcuje žáky ke kritickému myšlení.
- Žáci školy dosahují výborných vzdělávacích výsledků v průběhu vzdělávání i při jeho ukončování, jsou úspěšní v soutěžích na krajské i národní úrovni aktivně se zapojují do Středoškolské odborné činnosti v celé škále oborů.

### Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Minimální uplatnění diferencovaných úloh zohledňujících individuální schopnosti žáků.

### Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Využívat ve vyšší míře takovou strukturu příkladů a úloh, které svou náročností odpovídají individuálním schopnostem žáků.

## Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e- podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

### Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro nižší stupeň víceletého gymnázia s účinností od 1. 9. 2017 (včetně dodatků 1 až 3)
2. Školní vzdělávací program pro čtyřleté gymnázium a vyšší stupeň víceletého gymnázia s účinností od 1. 9. 2017 (včetně dodatků 1 až 3)
3. Rozvrhy vyučovacích hodin ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
4. Strategie rozvoje školy 2021-2026
5. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022 ze dne 20. 10. 2022
6. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2021/2022, 2022/2023
7. Plán hospitační činnosti na školní rok 2022/2023 ze dne 30. 8. 2022, záznamy z hospitační činnosti ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 (vzorek)
8. Záписy z porad ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023, záписy z jednání předmětových komisí ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 (vzorek)
9. Školní preventivní strategie 2019–2027, Minimální preventivní program na školní rok 2022/2023 ze dne 15. 9. 2022
10. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (vzorek)
11. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek)
12. Školní matrika střední školy vedená ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
13. Dokumentace související se zajištěním bezpečnosti žáků při poskytování vzdělávání vedené ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
14. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění školního stravování pro školní rok 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekční činnosti (vzorek)



## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

## **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Titul, jméno, příjmení, funkce

Ing. Magda Dirgasová, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Šárka Šustková, školní inspektorka

Ing. Mgr. Hana Červenková,  
školní inspektorka

Bc. Marcela Zahradníková,  
kontrolní pracovnice

PhDr. Květoslava Krajčová  
odborník pro střední vzdělávání

V Ostravě 23. 2. 2023