



**Česká školní inspekce  
Liberecký inspektorát**

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIL-750/13-L

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy</b>	<b>Gymnázium, Tanvald, Školní 305, příspěvková organizace</b>
<b>Sídlo</b>	Školní 305, 468 41 Tanvald
<b>E-mail právnické osoby</b>	gymtan@gymtan.cz
<b>IČO</b>	60 252 570
<b>Identifikátor</b>	600 010 414
<b>Právní forma</b>	příspěvková organizace
<b>Zastoupená</b>	Mgr. Františkem Brusem, ředitelem školy
<b>Zřizovatel</b>	Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, 461 80 Liberec 2
<b>Místo inspekční činnosti</b>	Školní 305, Tanvald
<b>Termín inspekční činnosti</b>	9. – 10. a 13. leden 2014

Inspekční činnost v právnické osobě vykonávající činnost školy s názvem Gymnázium, Tanvald, Školní 305, příspěvková organizace (dále „škola“) byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

## **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle školního vzdělávacího programu podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (dále „školský zákon“), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) a jejich soulad s rámcovými vzdělávacími programy (dále „RVP“) pro obory vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium a 79-41-K/81 Gymnázium podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## **Charakteristika školy**

Gymnázium, Tanvald, Školní 305, příspěvková organizace je střední školou s téměř šedesátiletou tradicí (gymnázium bylo založeno v roce 1956). V tomto školním roce (stav k 30. 9. 2013) poskytuje celkem v 11 třídách střední všeobecné vzdělání v osmiletém



studiu 178 žákům a ve čtyřletém studiu 59 žákům. Celková kapacita školy (360 žáků) je naplněna z téměř 66 %.

Od poslední inspekční návštěvy pokračuje pokles naplněnosti školy (z 82 % ve školním roce 2009/2010). Hlavní příčinou úbytku žáků je dosavadní nepříznivý demografický vývoj, ale také významný odliv uchazečů z okrajových částí bývalé spádové oblasti (např. Železnobrodsko) a z Jablonce nad Nisou, kteří mohou v současné době volit z nabídky dalších dopravně dostupných škol obdobného typu. Škola tak poskytuje gymnaziální vzdělávání především žákům z mikroregionu Tanvaldsko (téměř 25 000 obyvatel).

Subjekt se svojí velikostí i existencí v podmínkách menšího města etabluje jako škola rodinného typu založená spíše na účinné neformální spolupráci a vzájemné dohodě všech zainteresovaných osob než na institucionálně vybudovaných řídicích a informačních mechanismech.

### **Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů**

Škola sídlí v historické budově na adrese Školní 305, která je v majetku města Tanvald.

Ředitel školy vydal organizační řád transparentně vymezující jednotlivé oblasti pravomocí a odpovědnosti delegované na nižší stupně řízení. Systém odpovídá typu a velikosti subjektu. Škola splňuje požadavky na odbornou a pedagogickou úroveň poskytovaného vzdělávání a pravdivě vykazuje údaje o své činnosti. Komunikace mezi vedením školy a pedagogickými pracovníky je bezproblémová, plně využívající výhod malé školy.

V souladu s platnou legislativou ředitel školy zřídil pedagogickou radu jako svůj poradní orgán a projednává s ní zásadní pedagogické dokumenty a opatření týkající se činnosti školy. Vytvořil podmínky pro vznik a činnost školské rady, předkládá jí školským zákonem předepsané dokumenty ke schválení, resp. k projednání a na pozvání se jejího zasedání účastní.

Ředitel školy vydal pro obor vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium ŠVP s názvem „Gymnázium osmileté všeobecné“ a pro obor vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium ŠVP s názvem „Gymnázium čtyřleté všeobecné“, oba s platností od 1. září 2009. Podrobné posouzení souladu těchto dokumentů s příslušnými RVP proběhlo v rámci předchozí inspekční činnosti. Učební plán a osnovy jednotlivých předmětů pro nižší třídy osmiletého studia byly v příslušném školním vzdělávacím programu vypracovány tak, že dokument je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání i po jeho úpravě platné od 1. 9. 2013.

Škola vede řádně dokumentaci v souladu s platnou legislativou. Vydaný školní řád obsahuje formou přílohy též pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. V průběhu inspekční činnosti ředitel školy provedl jeho úpravu a doplnění v oblasti specifikace práv zákonných zástupců a provozu a vnitřního režimu školy. Se školním řádem i s jeho úpravami byli prokazatelně seznámeni žáci a zaměstnanci školy a o jeho vydání a dostupnosti byli informováni zákonní zástupci žáků. Školní řád je v elektronické podobě zveřejněn na školních webových stránkách a v listinné podobě je k dispozici na přístupném místě ve škole.

Dlouhodobá a promyšlená personální politika ředitele školy má velmi dobré výsledky. Podmínky odborné kvalifikace pro výuku ve víceletém gymnáziu podle právního předpisu (§ 3 odst. 1 písm. b) zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů) aktuálně splňuje všech 22 interních vyučujících (19,4 v přepočteném počtu na plně zaměstnané). Atmosféra uvnitř



pedagogického sboru je neformální a vstřícná, začínajícím pedagogům je poskytována odborná podpora a přátelská pomoc. Potenciální nevýhodou pro tvorbu úvazků by v budoucnu mohla být jednak skutečnost, že tři pedagogičtí pracovníci splňují předpoklady odborné kvalifikace pouze pro výuku v základním vzdělávání, tj. v primě až kvartě víceletého gymnázia, jednak plánované odchody několika zaměstnanců v důchodovém věku. Vedení školy možná dílčí rizika zná a systematicky pracuje na jejich eliminaci. Aktuální prioritou je zajištění plně kvalifikované výuky informačních a komunikačních technologií (dále „ICT“) po odchodu odborně fundovaného vyučujícího v příštím školním roce.

Školní systém odměňování pedagogických pracovníků je transparentní a podporuje realizaci ŠVP. Využití pracovní doby pedagogy a její naplňování je v souladu s platnými předpisy. Instituce vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, které se v souladu s cíli ŠVP zaměřuje zejména na prohlubování odborné kvalifikace učitelů, a to v oblastech metod a forem výuky, jazykových kompetencí, zvyšování finanční a informační gramotnosti a zajištění maturitní zkoušky. V tomto školním roce je plánováno rovněž vzdělávání v oblasti rozšiřování specializace pedagogických pracovníků (studium výchovného poradenství).

Výuka je realizována v celkem 18 učebnách, které jsou z větší části koncipovány jako učebny specializované pro výuku jednotlivých předmětů. Vzdělávání žáků probíhá v čistém a podnětném prostředí. Šatny jsou vybaveny uzamykatelnými skříňkami, přičemž každý žák má k dispozici jednu skříňku. Pozitivem je, že škola vychází vstříc žákům, kteří používají k cestě do školy jízdní kolo, instalací stojanů v uzavřeném prostoru školy v sousedství šaten. Kopírka umístěná na dostupném místě v chodbě školy slouží učitelům, prostřednictvím předplacených čipových karet ji využívají i žáci. Pitný režim je zajištěn využíváním automatu na nápoje. Stravování žáků probíhá v jídelně provozované firmou „SCOLAREST – zařízení školního stravování spol. s r.o.“ vzdálené od gymnázia cca deset minut chůze.

Velmi dobré materiální podmínky vytváří škola pro realizaci přírodovědného vzdělávání. K výuce fyziky, chemie i biologie je vždy k dispozici odborná učebna a laboratoř. Fyzikální laboratoř disponuje centrálně ovládanými rozvody bezpečného napětí střídavého i stejnosměrného proudu, pracovní místa v chemické laboratoři jsou vybavena rozvody vody, zemního plynu a elektřiny, přínosem je funkční a využívaná digestoř a vlastní zařízení pro přípravu destilované vody. Instituce v souvislosti s používáním nebezpečných látek ve výuce chemie sleduje příslušnou legislativu a její změny a s dostatečným předstihem zajistila mj. výměnu předepsaných výstražných symbolů. V prosinci 2013 škola z vlastních prostředků zakoupila osm mikroskopů pro praktická cvičení z biologie. Vybavenost dalšími pomůckami (např. fyzikálními učebními soupravami), chemikáliemi a laboratorním sklem je standardní. Velkou výhodou při výuce biologie je pro školu vlastnictví bohaté sbírky vycpanin zvířat a dalšího sbírkového materiálu.

Od poslední inspekční návštěvy došlo k významnému zlepšení v oblasti vybavenosti výpočetní a prezentační technikou. V rámci projektu EU peníze středním školám gymnázium zakoupilo 28 notebooků (14 pro vyučující, 14 přímo pro výuku), díky čemuž v současné době každý z vyučujících ve škole disponuje pracovním počítačem s připojením k internetu. Z finančních prostředků téhož projektu bylo dále zakoupeno osm dataprojektorů, čímž jejich celkový počet vzrostl na 12. Vyučující pracují s jednou interaktivní tabulí. V celé budově je dostupný signál wi-fi. Počítačová učebna je vybavena 18 žakovskými stanicemi s konfigurací vyhovující požadavkům výuky.



Pro výuku tělesné výchovy nebo pro zdravotní plavání je velkým přínosem malý plavecký bazén (6 x 12 m) v prostorách školy, který kromě gymnázia využívají i další školy v okolí. Nevýhodou je absence vlastní tělocvičny. Žáci využívají velmi dobře vybavenou sportovní halu při Základní škole Tanvald, Sportovní 576, příspěvková organizace, která je od gymnázia vzdálená cca deset minut chůze.

Při všech činnostech pořádaných školou subjekt zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků a jejich zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj. Škola sleduje oblast bezpečnosti a ochrany zdraví, žáky a zaměstnance seznamuje s bezpečnostními riziky. Z celkového počtu 42 evidovaných žakovských úrazů posledních tří školních let se v naprosté většině (86 %) jednalo o poranění při tělesné výchově. Budova nemá bezbariérový přístup a škola v blízké době neplánuje, především z finančních důvodů, jeho vybudování.

Rizikovým faktorem v oblasti finanční stability instituce je v posledních letech snižující se počet žáků, který má zásadní vliv na objem prostředků z nejvýznamnějšího zdroje financování školy, ze státního rozpočtu. V roce 2012 se škole nepodařilo otevřít třídu prvního ročníku čtyřletého studia.

Škola se snaží postupně zapojit vícezdrojové financování. Podíl finančních prostředků ze státního rozpočtu na zdrojích hlavní činnosti školy se snížil z téměř 80 % v roce 2010 na necelých 76 % v roce 2012, ve stejném období klesl podíl dotací na provoz od zřizovatele (z 19 % na 16 %). Dalšími zdroji financování v letech 2010 až 2012 se staly prostředky rozvojových programů MŠMT (např. Hustota a specifika, Posílení úrovně platů pedagogických pracovníků s vysokoškolským vzděláním, Excellence středních škol), příjmy z doplňkové činnosti školy (pronájmy) a od roku 2012 rovněž prostředky Evropských strukturálních fondů (dále „ESF“) získané v rámci projektu „EU peníze středním školám“. Gymnázium prozatím nevyužilo potenciál spočívající v řešení vlastních projektů financovaných z prostředků ESF. Důležitým příspěvkem jsou dotace na provoz od města Tanvald, které byly od roku 2011 navýšeny o podíl na pokrytí provozu školního bazénu.

Při alokaci finančních prostředků určuje škola priority podle svých rozpočtových možností. Mezi stálé výdaje patří nájemné na budovu a zvyšující se poplatky za energie, které v roce 2012 vázaly téměř 9 % všech zdrojů. Ve sledovaném období škola nakupovala jen nejn nutnější provozní materiál a služby. Vytvořené vlastní investiční zdroje byly použity na obnovu prostředků ICT (server).

Informace o vzdělávací nabídce škola zajišťuje v souladu s platnými předpisy na svých webových stránkách, v místním tisku (Tanvaldský zpravodaj, Jablonecký deník), na vývěsce školy apod. Dostupným způsobem tak umožňuje všem zájemcům rovný přístup k údajům o vzdělávání včetně informací o náležitostech přijímacího řízení. Kritéria přijímání pro aktuální školní rok zveřejněná pomocí dálkového přístupu nemají diskriminační charakter. Součástí přijímacího řízení tvoří přijímací zkouška konaná formou testu.

**Podmínky k realizaci cílů deklarovaných ve školních vzdělávacích programech jsou na požadované úrovni. I přes přetrvávající rezervy došlo v období od poslední inspekční návštěvy k pozitivnímu posunu při postupném zapojování vícezdrojového financování. Limitujícím faktorem je několikaletý pokles počtu žáků.**



## Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Škola naplňuje učební plány podle schválených ŠVP. Prostřednictvím disponibilních hodin je cíleně posílena především oblast přírodovědného vzdělávání představující v nižších třídách osmiletého studia celkem 11 hodin a ve vyšších třídách osmiletého studia a ve čtyřletém studiu 12 hodin týdně časové dotace, což je v souladu deklarovanou profilací instituce. Z ostatních vzdělávacích oblastí je posílena též výuka matematiky, společenskovedního vzdělávání a českého jazyka a literatury.

Poskytované poradenské služby a preventivní péče respektují právo na rovný přístup ke všem žákům, fungují vzhledem k podmínkám malého subjektu operativně a reagují na chování jedinců vybočující z běžného rámce (např. záškoláctví). Ve spolupráci s poradenskými zařízeními (Semily, Jablonec nad Nisou aj.) zajišťují odbornou péči žákům se zdravotním handicapem, se vzdělávacími a s výchovnými problémy. Uplatňují individuální přístup, vycházejí vstříc žákům z rozdílného sociálního nebo ekonomického zázemí, hledají optimální alternativu řešení v obtížné životní situaci jedinců s osobní nebo rodinnou zátěží. Škola průběžně sleduje a vyhodnocuje prospěch a chování všech žáků, identifikuje příčiny školní neúspěšnosti, důsledně aplikuje jasně nastavená pravidla a realizuje podpůrná opatření. Včasná odborná a konzultační intervence, pořádání preventivních aktivit specifické i nespecifické prevence (např. adaptační pobyt žáků, školní projekty, tematické přednášky) mají pozitivní dopad na nízký počet řešených negativních projevů chování a na výskyt sociálně – patologických jevů. Současně přispívají ke snižování odchodů ze vzdělávání, posilují vazby v kolektivu, ovlivňují smysluplné organizování volného času žáků, podporují jejich úspěšnost žáků a vazby ke škole.

V aktuálním školním roce pedagogové pracují s osmi žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (poruchy učení) a při vzdělávání vycházejí z doporučení poradenských zařízení. Podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP) se v době konání inspekční činnosti nevzdělával žádný žák, v jejím průběhu ředitel školy povolil vzdělávání jednoho žáka podle IVP. Talentovaní jedinci dostávají motivaci k účasti ve vědomostních soutěžích nebo olympiádách v rámci regionu (český jazyk a cizí jazyky, matematika, zeměpis, biologie aj.), dobrá umístění získávají jako účastníci i pořadatelé v široké škále sportovních přeborů.

Vzdělávání žáků probíhalo v příjemném nestresujícím prostředí. Byl patrný vzájemný respekt žáků a učitelů. Ke vzájemnému hodnocení a k sebereflexi byli žáci motivováni spíše sporadicky. Ve využívání didaktické techniky a prostředků informačních a komunikačních technologií (dále „ICT“) došlo ve srovnání s předchozí inspekční činností k pozitivnímu posunu, ačkoliv v této oblasti byly mezi jednotlivými předměty i vyučujícími značné rozdíly. Způsob práce s ICT převážně formou jednoduchých prezentací učitelů (vlastní digitální učební materiály, tzv. „dumy“) a přístup žáků k těmto činnostem signalizují, že celkově jde o pravidelně zařazovaný způsob výkladu nebo shrnutí učiva, podporující motivaci a interaktivitu.

Ve výuce českého jazyka a společenskovedních předmětů žáci v kvalitně strukturovaných, vesměs frontálně organizovaných hodinách rozvíjeli převážně komunikativní, sociální a občanské kompetence a kulturní povědomí. Zpravidla pracovali v optimálním tempu, byli seznamováni s cílem hodin, v jejich závěru rekapitulovali probírané učivo a třídili získané poznatky. Na probíraná témata reagovali se zájmem, diskutovali, kladli dotazy, prezentovali vlastní názor a zkušenosti a využívali informační zdroje (především učebnice, internet). V některých hodinách byly kladeny problémové otázky, žáci vyvozovali souvislosti a pracovali s aplikací, porovnávali jevy. Učitelé zařazovali samostatnou práci, menší měrou využívali kooperativní formy činností (skupinová nebo párová práce).





Rutině pracovali s výchovnými momenty, s pochvalou, povzbuzením a poděkováním, uplatňovali individuální přístup. Při hodnotících činnostech reagovali na žákovský výkon a získávali podklady pro klasifikaci.

Pro sledované vyučovací jednotky cizích jazyků (anglický jazyk, německý jazyk) bylo typické promyšlené střídání činností s cílem aktivizovat všechny žáky a rozvíjet jejich jazykové kompetence. Zvolené pedagogické metody a postupy byly účinné a odpovídaly aktuální situaci, možnostem a věku žáků. Žáci respektovali nastavená pravidla, ochotně plnili úkoly, zapojovali se do rozhovorů, většinou dokázali reagovat na vytvořenou situaci, formulovat svůj názor v cizím jazyce a v dialogu věcně argumentovat. Motivačně působí účast v soutěžích i mobilita v rámci EU. Výuka jednoznačně směřovala k naplnění cílů jazykového vzdělávání deklarovaných v rámcových vzdělávacích programech a v ŠVP.

V rámci rozvíjení funkční gramotnosti žáků v oblasti matematického vzdělávání vyučující efektivně využívala vlastní digitální učební materiály. Nové matematické poznatky nebyly žákům předávány v podobě hotových informací, ale byl vytvářen prostor k vytváření hypotéz a jejich následné kritické konfrontaci se skutečností. Nechybělo pozitivní využití chyby, žáci byli motivováni k využití intuitivního chápání nově zaváděných pojmů a k řešení problémových úloh pomocí analogie s obdobnými, již známými příklady. Důsledně byla vyžadována věcně i formálně správná řešení za užití odborné terminologie.

V souladu s cíli deklarovanými ve školních vzdělávacích programech byla pro sledované vyučovací jednotky přírodovědného vzdělávání charakteristická vysoká náročnost odpovídající danému typu školy. Jednotliví vyučující však přizpůsobovali své požadavky i použité postupy věku a možnostem žáků. I při převažující frontální formě výuky se žáci prostřednictvím průběžně kladených otázek a formulovaných úkolů aktivně zapojovali do vzdělávacího procesu. Ve všech sledovaných hodinách bylo učivo provázáno s reálnými situacemi, při objasňování fyzikálních zákonů byly aplikovány experimenty a modelové situace. Vyučující většinou přispívali k naplňování komunikačních kompetencí žáků vyžadováním přesných a srozumitelných odpovědí. V některých případech ČŠI doporučuje ponechat žákům větší prostor pro vlastní argumentaci a zdůvodnění svého názoru či hypotézy. Efektivitu výuky pozitivně ovlivňuje také tvorba vlastních učebních textů, z nichž některé jsou využívány i na jiných středních školách či jako pomůcky při studiu absolventů na vysokých školách (Organická chemie, Chemie přírodních látek).

Vzdělávání v oblasti ICT velmi dobře propojuje rozvoj odborných znalostí a dovedností s posilováním sociálních a personálních kompetencí žáků, jejich schopnosti řešení problémů, prezentace výsledku své práce i obhájení vlastního stanoviska v diskusi. Samozřejmá je práce žáků s různými zdroji informací. Pozitivem je skutečnost, že žáci byli rovněž vedeni k vzájemnému hodnocení svých výstupů (prezentací na dané téma), i když ve sledované vyučovací jednotce bylo patrné, že se formulovat i přijímat věcnou kritiku teprve učí. Zvyšování úrovně prezentačních dovedností žáků napomáhá i možnost reprezentovat gymnázium v soutěži se žáky z jiných škol (tzv. „prezentiáda“). Výuka volitelného předmětu (Informační a komunikační technologie) čerpá z bohatých profesních zkušeností učitele, je odborně fundovaná a efektivní. Dovednosti samostatného učení žáků jsou promyšleně rozvíjeny s podporou vhodně zvolených podkladů (úkoly, návody, odkazy) na specializovaných webových stránkách. Na žáky působí motivačně velmi dobře uplatňované formativní hodnocení i možnost svoje zdařilá řešení dlouhodobých úkolů (projektů) zveřejnit.

Komunikace školy se zákonnými zástupci žáků probíhá průběžně, třikrát ročně jsou pravidelně pořádány rodičovské schůzky. V rámci lokálních podmínek a podle svých možností škola rozvíjí místní spolupráci s Městem Tanvald, městskou knihovnou a Policií



České republiky; byla zahájena projektová příhraniční spolupráce se střední školou v polském městě Lwówek Śląski. Instituce se zapojuje do charitativních akcí (např. Bílá pastelka), dlouhodobě je aktivní v projektu Adopce na dálku, spolupracuje s neziskovými organizacemi (např. občanské sdružení Maják).

**Průběh vzdělávání je na požadované úrovni, nadprůměrná je efektivní podpora přírodovědné gramotnosti. Výuka volitelného předmětu Informační a komunikační technologie založená na samostatném objevování a cílené motivaci žáků je příkladem dobré praxe.**

### **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům**

Škola zjišťuje a vyhodnocuje úroveň poskytovaného vzdělávání i individuálních výsledků žáků, a to jednotlivými vyučujícími, na pravidelných jednáních pedagogické rady a v rámci porad vedení školy. Dílčí i celkové výsledky žáků analyzuje a přijímá opatření k odstranění rizik jejich školní neúspěšnosti. Žáci školy dosahují ve sledovaných vyučovacích předmětech (český jazyk a literatura, matematika, anglický jazyk) požadovaných výstupů deklarovaných v příslušných rámcových vzdělávacích programech. V průběhu vzdělávání učitelé žáky většinou vhodně motivují, jejich výsledky a pokrok hodnotí v souladu s pravidly stanovenými v ŠVP a ve školním řádu, vzdělávací strategie směřují k četnějšímu formativnímu hodnocení.

Získávání zpětné vazby o dosahovaných výsledcích vzdělávání a monitorování rizik školní neúspěšnosti probíhá průběžně. Při jednáních pedagogické rady dochází k jejich pravidelnému vyhodnocování a k návrhům konkrétních opatření učiteli jednotlivých předmětů. V paralelních třídách středního vzdělávání vyučující koordinují zadání a vyhodnocení čtvrtletních a jiných písemných prací. Instituce velmi dobře využívá možnosti porovnání výsledků svých žáků s jinými subjekty prostřednictvím externího testování (včetně nákupu komerčních testů v minulých letech). Pedagogičtí pracovníci analyzují rovněž výsledky žáků v rámci pilotního testování 5. a 9. ročníků základního vzdělávání a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií, běžně pracují s výstupy získanými při ukončování středního vzdělávání maturitní zkouškou, na zjištěná rizika reagují vhodnými úpravami v průběhu vzdělávání, popř. v ŠVP.

Cenný zdroj informací poskytující zpětnou vazbu o dosahovaných výsledcích ve vzdělávání představuje úspěšná účast žáků v nejrůznějších vědomostních soutěžích a olympiádách. Žáci školy se pravidelně umísťují na předních místech v okresních a krajských kolech.

Velmi dobře jsou nastaveny adaptační činnosti v prvních ročnících víceletého gymnázia a při zahájení středního vzdělávání (včetně individuální pomoci, adaptačního pobytu i např. zavedení nepovinného předmětu ve středním vzdělávání) s cílem usnadnit přicházejícím začlenění do nového kolektivu a vyrovnat vstupní úroveň žáků.

Ze sledování další profesní realizace absolventů vyplývá skutečnost, že naprostá většina maturantů pokračuje v dalším studiu, převážně na vysokých školách. Zvýšenému důrazu, se kterým se škola zaměřuje na přírodovědné vzdělávání, odpovídá také skladba předmětů preferovaných žáky u profilové části maturitní zkoušky, kterou za poslední tři roky tvoří průměrně ze 70 % právě zkoušky ze zkušebních předmětů přírodovědné oblasti.

**Škola naplňuje cíle vzdělávání deklarované ve školních vzdělávacích programech. Úspěšnost žáků je sledována a vyhodnocována na požadované úrovni.**



## Závěry

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zásadami a cíli školského zákona, výuka probíhá na základě vydaných školních vzdělávacích programů.

Silnou stránkou školy je plně kvalifikovaný pedagogický sbor s výrazným smyslem pro neformální týmovou spolupráci. Gymnázium ve vztazích mezi vedením školy, učiteli, žáky a jejich zákonnými zástupci efektivně využívá výhody školy rodinného typu v podmínkách menšího města, čímž pro všechny účastníky vzdělávacího procesu vytváří klidné, nestresující a inspirativní prostředí. Pozitivní výsledky přináší také dlouhodobá a cílená podpora přírodovědného vzdělávání.

Slabou stránkou školy a potenciálním rizikem je několik let trvající pokles počtu žáků. I přes pozitivní posun v období od poslední inspekční návštěvy má škola stále rezervy ve výraznějším zapojení do projektů financovaných z příslušných operačních programů Evropských strukturálních fondů a jejich využití pro vícezdrojové financování.

Od poslední inspekční návštěvy došlo ke zlepšení materiálních podmínek školy zejména v oblasti prezentační a výpočetní techniky a jejího funkčního využívání ve výuce.

## Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina čj. ZL-29/09-Š ze dne 27. 10. 2009 s účinností od 1. 11. 2009 a Příloha č. 1 (Specifikace nemovitého majetku) a Příloha č. 2 (Specifikace majetku) ke zřizovací listině
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 23 130/2009-21 s účinností od 14. 10. 2009 (zápis oborů vzdělání)
3. Jmenování na vedoucí místo ředitele příspěvkové organizace Gymnázium, Tanvald, Školní 305 ze dne 29. 5. 2012 vydané na základě Usnesení Rady Libereckého kraje číslo 706/12/RK ze dne 15. 5. 2012 s účinností od 1. 8. 2012 na období 6 let
4. Plná moc čj. PM/123/2013 ze dne 29. 11. 2013 podepsaná hejtmánem Libereckého kraje
5. ŠVP s názvem „Gymnázium osmileté všeobecné“ pro obor vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium platný od 1. 9. 2009 počínaje prvním ročníkem
6. ŠVP s názvem „Gymnázium čtyřleté všeobecné“ pro obor vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium platný od 1. 9. 2009 počínaje prvním ročníkem
7. Dokument „Školní řád Gymnázium Tanvald“ s platností od 1. 9. 2013 a s úpravami platnými od 9. 1. 2014
8. Příloha školního řádu „Hodnocení a klasifikace žáků“, nedatována
9. Rozvrh hodin platný ve školním roce 2013/2014 k datu inspekce
10. Třídní knihy všech tříd vedené ve školním roce 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekce
11. Výkazy všech tříd vedené ve školním roce 2013/2014 k datu inspekce





12. Údaje o žácích vedené ve školní matrice ve třídách 3.V (žáci s katalogovými čísly 9, 17, 27), 4.V (žáci s katalogovými čísly 3, 29), 6.V (žáci s katalogovými čísly 3, 4, 7), 7.V (žáci s katalogovými čísly 5, 22), 8.V (žák s katalogovým číslem 24), 4.R (žák s katalogovým číslem 4)
13. Kniha úrazů vedená s prvním záznamem od 8. 3. 2004
14. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2011/2012 a 2012/2013
15. Zpráva o činnosti organizace za rok 2010, 2011, 2012
16. Dokument: „Plán výchovného poradce Gymnázium Tanvald, školní rok 2013/2014“, nedatován
17. Dokument „Rozhodnutí o povolení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu“ čj. S GYMTAN/1/2014-2 ze dne 8. 1. 2014 podepsaný ředitelem školy
18. Dokument: „Minimální preventivní program rok 2013/2014“ ze dne 14. 9. 2013
19. Dokument „Žáci s poruchami učení, školní rok 2013 – 2014“, nedatován
20. Dokument „Organizační řád“ ze dne 1. 11. 2009, podepsaný ředitelem školy
21. Dokument „Plán dalšího vzdělávání pedagogů na Gymnáziu v Tanvaldě“ ze dne 28. 8. 2012
22. Dokument „Plán dalšího vzdělávání pedagogů na Gymnáziu v Tanvaldě“ ze dne 28. 8. 2013
23. Dokument „Přehled vzdělávacích akcí 2012/2013“, nedatován
24. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekce.
25. Dokumenty k průběhu voleb do školské rady, ze dne 17. 4. 2012
26. Zápisy z jednání Školské rady Gymnázia Tanvald konané z 31. 10. 2012, 29. 4. 2013, 11. 10. 2013
27. Personální dokumentace všech pedagogických pracovníků (doklady o dosaženém vzdělání)
28. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení [online: 9. 12. 2013, <http://rejskol.msmt.cz>]
29. Výkazy MŠMT M 8 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2011, k 30. 9. 2012 a k 30. 9. 2013 [online: 9. 12. 2013, <http://www.uiv.cz>]
30. Výkazy MŠMT R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2011, k 30. 9. 2012 a k 30. 9. 2013 [online: 9. 12. 2013, <http://www.uiv.cz>]
31. Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2012, k 31. 12. 2011, k 31. 12. 2010
32. Zprávy o činnosti organizace za rok 2012, 2011 a 2010
33. Údaje o účelových dotacích poskytnutých škole v letech 2012, 2011 a 2010
34. Údaje o rozvojových programech, do kterých se škola zapojila v letech 2012, 2011 a 2010
35. Údaje o zapojení do projektů financovaných z ESF v letech 2012, 2011 a 2010
36. Vybrané údaje z hlavní knihy o struktuře nákladů v letech 2012, 2011 a 2010
37. Webové stránky školy na adrese <http://www.gymtan.cz>



## Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.l@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu PaedDr. Dany Rozkocové.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jehož se týká, a v Libereckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jiří Machačný, školní inspektor

Jiří Machačný, v. r.

Bc. Ivana Kolářová, kontrolní pracovnice

Ivana Kolářová, v. r.

Mgr. Iva Kvízová, školní inspektorka

Iva Kvízová, v. r.

Ing. Eva Žižková, školní inspektorka

Eva Žižková, v. r.

V Liberci 13. 2. 2014

**Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

(razítko)

Mgr. František Brus, ředitel školy

František Brus, v. r.

V Liberci 21. 2. 2014



**Připomínky ředitele školy**

10. 3. 2014

Připomínky nebyly podány.