**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**Škola pro všechny**

[1 Identifikační údaje 4](#_Toc256000000)

[1.1 Název ŠVP 4](#_Toc256000001)

[1.2 Údaje o škole 4](#_Toc256000002)

[1.3 Zřizovatel 4](#_Toc256000003)

[1.4 Platnost dokumentu 4](#_Toc256000004)

[2 Charakteristika školy 5](#_Toc256000006)

[2.1 Úplnost a velikost školy 5](#_Toc256000007)

[2.2 Umístění školy 5](#_Toc256000008)

[2.3 Charakteristika žáků 5](#_Toc256000009)

[2.4 Podmínky školy 5](#_Toc256000010)

[2.5 Vlastní hodnocení školy 6](#_Toc256000011)

[2.5.1 Oblasti autoevaluace 6](#_Toc256000012)

[2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace 7](#_Toc256000013)

[2.5.3 Nástroje autoevaluace 7](#_Toc256000014)

[2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností 7](#_Toc256000015)

[2.6 Spolupráce s dalšími institucemi 7](#_Toc256000016)

[2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery 8](#_Toc256000017)

[2.8 Charakteristika pedagogického sboru 8](#_Toc256000018)

[2.9 Dlouhodobé projekty 8](#_Toc256000019)

[3 Charakteristika ŠVP 10](#_Toc256000021)

[3.1 Zaměření školy 10](#_Toc256000022)

[3.2 Výchovné a vzdělávací strategie 10](#_Toc256000023)

[3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 13](#_Toc256000024)

[3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných 16](#_Toc256000025)

[3.5 Začlenění průřezových témat 19](#_Toc256000026)

[4 Učební plán 23](#_Toc256000027)

[4.1 Celkové dotace - přehled 23](#_Toc256000028)

[4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu 24](#_Toc256000029)

[5 Učební osnovy 28](#_Toc256000030)

[5.1 Anglický jazyk 28](#_Toc256000031)

[5.2 Český jazyk 69](#_Toc256000032)

[5.3 Další cizí jazyk 103](#_Toc256000033)

[5.3.1 Německý jazyk 103](#_Toc256000034)

[5.4 Matematika 112](#_Toc256000035)

[5.5 Informatika 141](#_Toc256000036)

[5.6 Prvouka 156](#_Toc256000037)

[5.7 Přírodověda 171](#_Toc256000038)

[5.8 Vlastivěda 182](#_Toc256000039)

[5.9 Dějepis 190](#_Toc256000040)

[5.10 Občanská výchova 211](#_Toc256000041)

[5.11 Fyzika 225](#_Toc256000042)

[5.12 Chemie 234](#_Toc256000043)

[5.13 Přírodopis 244](#_Toc256000044)

[5.14 Zeměpis 256](#_Toc256000045)

[5.15 Hudební výchova 329](#_Toc256000046)

[5.16 Výtvarná výchova 353](#_Toc256000047)

[5.17 Tělesná výchova 378](#_Toc256000048)

[5.18 Výchova ke zdraví 423](#_Toc256000049)

[5.19 Člověk a svět práce 436](#_Toc256000050)

[5.20 Volba povolání 459](#_Toc256000051)

[6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 466](#_Toc256000052)

[6.1 Způsoby hodnocení 466](#_Toc256000053)

[6.2 Kritéria hodnocení 466](#_Toc256000054)

# Identifikační údaje

## Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:**Škola pro všechny

## Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:**Základní škola a Mateřská škola Radnice, příspěvková organizace **ADRESA ŠKOLY:**Sídliště 591, Radnice, 33828 **JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Vladimíra Cozlová **KONTAKT:**e-mail: reditel@skolaradnice.cz, web: http://www.skolaradnice.cz **IČ:** 73740641 **RED-IZO:**691003165

## Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:**Město Radnice **ADRESA ZŘIZOVATELE:**Náměstí K.Šternberka 363, 33828 Radnice **KONTAKTY:**

[mesto.radnice@mesto-radnice.cz](mailto:mesto.radnice@mesto-radnice.cz)

## Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2016 **DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 28. 7. 2016 **DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 25. 8. 2016 ................................................                                             .................................................             ředitel školy                                                                                  Razítko školy        Mgr. Vladimíra Cozlová

# Charakteristika školy

## Úplnost a velikost školy

Základní škola Radnice je spádovou školou pro cca 26 obcí severní části okresu Rokycany. Jedná se o středně velkou základní školu, která je plně organizovaná. Budova školy byla postavena v roce 1998. Součástí školní budovy je i školní kuchyně s prostornou jídelnou vybavenou moderním zařízením. K budově patří sportovní areál s umělým povrchem a tělocvična, školní pozemek s ekologickou školní zahradou. Škola je i díky zapojení do projektu Peníze školám dobře vybavena výpočetní technikou, interaktivními tabulemi, tiskárnami, apod. Rodiče jsou o dění ve škole informováni i na webových stránkách školy, které jsou pravidelně aktualizovány.

## Umístění školy

Budova školy je umístěna v širším centru města, v sídlišti.

## Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Školní budova je bezbariérová, proto ji mohou bez obtíží navštěvovat i žáci s tělesným handicapem. Většina žáků přichází s průměrným nadáním. Někteří reprezentuj školu v různých vědomostních i sportovních soutěžích s velmi dobrými výsledky. Každoročně jsou ve škole integrováni žáci se specifickými poruchami školních dovedností, poruchami chování nebo lehkým mentálním postižením.

## Podmínky školy

Součástí školy je sporotovní areál s umělým povrchem a tělocvična, školní pozemek přebudovaný na ekologickou zahradu. Kapacita školy je je 18 tříd pro 540 žáků a 3 oddělení školní družiny pro 90 dětí. Vyučování probíhá v českém jazyce.Učebnice, didaktické pomůcky, informační a komunikační technika i další pomůcky jsou průběžně doplňovány a nahrazováno modernějšími. Školní kuchyně a jídelna splňují přísné hygienické normy. Prostory pro pracovníky školy jsou vybaveny účelným zařízením. Bezbarierový přístup je zajištěn po celém areálu. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, hřiště. Žákům jsou k dispozici šatny. Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využítím cca 71 pracovních stanic a specializované učebny. Každá speciální pracovna má svůj řád, jehož dodržování omezuje vznik situací, které by mohly ohrozit zdraví žáků, pedagogů, ničení majetku. Školní řád svými opatřeními chrání zdraví a bezpečnost žáků při veškerém dění spjatém se školou. Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělesná výchova. Rodiče jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání dětí informováni průběžně prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách nebo v konzultačních dnech, při individuálních konzultacích jednotlivých vyučujících. Informace o dění ve škole mohou rodiče získat i na pravidelně aktualizovaných webových stránkách školy.

V roce 2012 byla zřízena školská rada, která pracuje podle plánu vypracovaného na základě zákona 561/2004 Sb. Schází se dvakrát až třikrát ročně.

Škola spolupracuje s několika intitucemi které podporují rozvoj školy: ZO ČSOP, Sokol, Junák, Spolek divadelních ochotníků Radnice, knihovna, Policie ČR, Pedagogicko-psychologická poradna Rokycany, Úřad práce ČR, a další.

Ve škole působí Centrum sportu, které pracuje pod záštitou Asociace školních sportovních klubů.

Škola  úzce spolupracuje s externími specialisty v ovlasti protidrogové prevence, sexuální výchovy a zdravovědy. Žáci školy mohou navštěvovat řadu kroužků.

## Vlastní hodnocení školy

### Oblasti autoevaluace

V rámci zkvalitnění činností školy jsou sledovány následující oblasti:

- vzdělávací proces (kvalita)

- prevence sociálně patologických jevů (depistáž a následné řešení problémů)

- prostředí školy (bezpečnost, klima školy)

- materiální vybavení školy

- kvalitní pedagogický tým

- společné vzdělávání (začlenění žáků; poskytování podpůrných opatření; sledování pokroku žáků; spolupráce s ŠPP, ŠPZ, rodiči)

- rozvoj zájmové činnosti žáků a volnočasových aktivit

### Cíle a kritéria autoevaluace

**Podmínky ke vzdělání:**obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program, podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické, podmínky ke vzdělávání materiální, podmínky ke vzdělávání personální, podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem, podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/dětí, výsledky vzdělávání žáků/dětí - klíčové kompetence, výsledky vzdělávání žáků/dětí - úspěšnost absolventů, výsledky vzdělávání žáků/dětí - znalosti a dovednosti

### Nástroje autoevaluace

Pro autoevaluace výsledků jsou ve školy využívány následující nástroje:

* analýza školní dokumentace,
* hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.),
* vzájemné hospitace pedagogů,
* zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí

### Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně častěji než pololetí, zpráva o autoevaluaci školy je vydávána jedenkrát za 3 roky.

## Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s několika intitucemi které podporují rozvoj školy: ZO ČSOP, Sokol, Junák, Spolek divadelních ochotníků Radnice, knihovna, Policie ČR, Pedagogicko-psychologická poradna Rokycany, Úřad práce ČR, a další. Ve škole pracuje i školské pradenské zařízení - výchovný poradce, školní metodik prevence a speciální pedagog.

## Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost. Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, sezónní besídky.

## Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoři ředitelka školy, zástupkyně ředitelky školy,  17 učitelů na na 1. a 2. stupni, 6 asistentů pedagoga, 3 vychovatelky školní družiny. Ve škole působí výchovná poradkyně, metodik ICT, metodik prevence sociálně patologických jevů, speciální pedagog, specialista pro enviromentální výchovu. Všichni pedagogičtí pracovníci byli proškoleni v poskytování první pomoci a zúčastňují se vzdělávacích akcí v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %.

## Dlouhodobé projekty

Součástí vzdělávacího procesu jsou rovněž projekty, které podporují spolupráci pedagogů, motivují žáky ačiní vyučování zajímavějším. Učitelé připravují různé formy projektů: jednopředmětové, třídní, ročníkové i celoškolní. V některých oborech vzdělávání se žáci účastní dlouhodobých projektů.

Škola je zapojena do následujících dlouhodobých projektů:

**Zelená zahrada**

- cílem projektu bylo vytvořit na téměř nevyužívaném prostoru zelenou zahradu s řadou rozmanitých biotopů krajiny. Smyslem práce je vést žáky k získávání nových dovedností v oboru pěstování a ochrany rostlin, zároveň i vnímání odlišností a nároků různých organismů v přírodních biotopech. Právě školní zahrada nejlépe poskytuje možnost přímého pozorování živočichů a rostlin. Důležitýmn aspektem projektu je i možnost relaxace žáků a získávání nových estetických prožitků.

**Peníze školám**

- v roce 2012 se škola zapojola do projektu Peníze školám a v rámci tohoto projektu získala finanční prostředky na nákup výpočetní techniky a na tvorbu digitálních učebních pomůcek

**Pomoc Psímu útulku Němčovice**

- žáci i pedagogové každoročně pomáhají prostřednictvím věcných darů nedalekému psímu útulku. Při této akci k opuštěným zvířatům, uvědomují si důležitost péče o ně.

**Atletika do škol**

**-**projekt je zaměřen na rozvoj sportovních dovedností žáků zejména na 1. stupni, vede žáky k aktivnímu způsobu života a zapojení sportu do jeho denního rozvrhu

**Ovoce do škol**

- zaměření na zdravý životní styl žáků, získání zdravých stravovacích návyků

**Podpora společného vzdělávání v pedagogické praxi**

- nastavení vzdělávací podpory pedagogů v oblasti společného vzdělávání a jeho praktické využití

**Šablony ZŠ a MŠ Radnice z OPVVV**

# Charakteristika ŠVP

## Zaměření školy

**Zaměření školy:**Základní škola předkládá žákům všeobecné vzdělání. Cílem výuky je podpora všestranného rozvoje žáků, motivace k celoživotnímu učení, výchova k tvořivém myšlení, logickému uvažování a řešení problémů a v neposlední řadě i podpora sportovních aktivit žáků.

## Výchovné a vzdělávací strategie

| **Výchovné a vzdělávací strategie** | |
| --- | --- |
| **Kompetence k učení** | Vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělání, umožnit jim osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení. Žák:   * vybírá a využívá vhodné způsoby, metody a strategie pro efektivní učení * plánuje, řídí a organizuje vlastní učení * při výuce se učí vyhledávat v encyklopediích, slovnících, na internetu, z časové osy, v historických a zeměpisných mapách uvádí věci do souvislostí * užívá různé medody a dokáže se rozhodnout, která je výhodnější * čte s porozuměním (připravují otázky + odpovědi = práce s textem) * učí se porovnávat informace z různých zdrojů * využívá poznatky z jiných předmětů a reálného života * zapisuje jednoduchá a později složitější pozorování * je schopen vlastního hodnocení a kritickému přístupu k výsledkům své práce, při hodnocení převažuje pozitivní motivace * poznává smysl získávání svých dosažených poznatků k využití v životě * je schopen objektivně posoudit úroveň dosažených poznatků svých i spolužáků * využívá vlastních vědomostí k pomoci spolužákům (skupinová práce, společné řešení úkolů)   Učitel:   * rozvíjí u žáků schopnost samostatné práce * integruje učení do smysluplných celků * zřetelně rozlišuje základní a rozšiřující učivo * dává žákům prostor pro formulaci závěrů * vede žáka k sebekontrole, vlastnímu sebehodnocení a kritickému přístupu k výsledkům práce * přistupuje k žákům individuálně, při hodnocení používá ve zřetelné převazu prvky pozitivní motivace * dalším pedagogickým vzděláním si soustatně rozšiřuje svoji odbornost |
| **Kompetence k řešení problémů** | Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémůŽák:   * vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni * objevuje a formuluje problém * provádí rozbor problému a plánu řešení, volí vhodný způsob řešení * vytváří plán řešení problému a odhaduje výsledek * nemá obavy z problému, bere jej jako výzvu, má radost z úspěšného řešení * je samostatný, tvořivý a logicky uvažující * dokáže zhodnoti své výsledky * podílí se na utváření upřímné otevřené atmosféry ve třídě   Učitel:   * předkládá žákům problémy vázané nejen na učební látku, ale i na každodenní život * vzniklé problémy řeší s ohledem na věk řešit s žáky * podílí se na utváření upřímné otevřené atmosféry ve třídě * vytvářením problémových úloh učí žáky problémy řešit a obhajovat své názory * dává žákům možnost volit různé způsoby řešení * vede žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení * učí žáky přijímat a respektovat názory druhých * umožňuje žákům obhajovat svá rozhodnutí * podporuje žáky při využívání moderní techniky k řešení problémů |
| **Kompetence komunikativní** | Vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci Žák:   * formulovat nejprve jednoduché, poté složitější myšlenky * čte s porozuměním, umí pracovat s textem * výstižně, souvisle a kulitivovaně se vyjadřuje v ústním i písemném projevu * dokáže zdůvodnit užité postupy   Učitel:   * klade důraz na stručné, logické a výstižné vyjadřování v písemném i ústním projevu * připravuje žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v různých situacích * podporuje vzájemnou komunikaci mezi žáky různých tříd, ročníků a věkových kategorií * učí žáky naslouchat druhým a diskutovat o svých problémech, podněcuje argumentaci * učí žáky asertivitě a nonverbální komunikaci * podporuje a motivuje žáky k výuce cizích jazyků hlavně při zahraničních zájezdech pořádaných školou * vede žáky ke kultivovaným projevům * učí žáky publikovat a prezentovat svou práci (tisk, web) |
| **Kompetence sociální a personální** | Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých. Žák:   * účinně pracuje ve skupině, respektuje názory ostatních členů skupiny a uvědomuje si odpovědnost za práci celé skupiny * chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení problému * podílí se na utváření příjemné, přátelské atmosféry v týmu * v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá   Učitel:   * podporuje skupinovou práci a kooperativní výuku * spolu s žáky vytváří pravidla týmové práce a řídí se jimi * podporuje integraci všech žáků do třídních kolektivů * upevňje dobré mezilidské vztahy * podporuje vzájemnou pomoc žáků * vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují * vede žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky * učí žáky rozpoznávat myšlenky a činy, které do společnosti vnášejí nenávist a zlobu * usiluje o to, aby žáci prokázali schopnost zastávat v týmu různé role * průběžně sleduje sociální vztahy ve třídě * důsledně vyžaduje dodržování společně dohodnutých pravidel chování |
| **Kompetence občanské** | Vychovávat žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých. Vychovávat žáky jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různýh situacích. Žák:   * je si vědom svých práv ve škole i mimo ni * respektuje osobnost a práva svých spolužáků, názory druhých lidí * umí si vážit své práce i práce druhých * rozhoduje se zodpovědně podle dané situace * respektuje řády a předpisy, plní své povinnosti * podílí se na tvorbě otevřené a přátelské atmosféry ve třídě i ve škole   Učitel:   * vede žáky ke kritickému hodnocení patologických projevů chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže i dospělých) * učí je netolerovat projevy rasismu, xenofobie, nacionalismu * podporuje vlastní sebedůvěru žáků * jedná otevřeně se všem žáky bez rozdílu rasy, náboženství, kultury a rodinného zázemí * v rámci vyučovaných předmětů, v třídnických hodinách i na mimoškolních akcích upevňujeme pozitivní formy chování žáků * kázeňské přestupky řeší individuálně, nepřipouští kolektivní vinu a potrestání, vždy se snaží zjisiti motiv * vyžaduje dodržování pravidel slušného chování * umožňuje žákůmt využívat různé pozitivní aktivity v rámci kultury, sportu a cestování |
| **Kompetence pracovní** | Vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit je používat při práci vhodné nástroje, materiály a techonologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání. Žák:   * efektivně organizuje vlastní práci, plní závazky a povinnosti * dokáže si udržet pořádek na svém pracovišti * uvědomuje si, že za dobře odvedenou práci je pozitivně hodnocen, pochválen * umí vyhledávat potřebné pracovní postupy a technologie * dokáže zhodnit výsledky samostatné práce, i práce ve skupině   Učitel:   * vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci a kvalitně provedenou práci vždy ocení a kladně hodnotí * cíleně motivuje žáky k dobře odvedené práci * vytváří při výuce podněné a tvořivé pracovní prostředí, mění pracovní podmínky * učí žáky chránit své zdraví při práci * pomáhá žákům při volbě budoucího povolání * učí žáky odhadnout své možnosti a schopnosti při volbě povolání * seznamuje žáky formou exkurzí, filmů a besed s různými profesemi * cíleně motivuje žáky k dosažení jimi zvoleného budoucího studia * při výuce vede  žáky k samostatné i týmové práci a k zodpovědnosti za její výsledky |

## Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Plány pedagogické podpory škola vypracovává pro žáka od prvního stupně podpůrných opatření, a to na základě potřeb úprav ve vzdělávání nebo zapojení do kolektivu. Plán pedagogické podpory má vždy písemnou formu a s jeho zněním je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující. Plán pedagogické podpory vypracovává třídní učitel ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm (popř. školským poradenským zařízením) a dalšími vyučujícími. Obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. Naplňování cílů plánu pedagogické podpory škola vyhodnocuje nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Individuální vzdělávací plán zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce.  Individuální vzdělávací plán vypracovává třídní učitel ve spolupráci se školským poradenským zařízením a dalšími vyučujícími. Vychází ze školního vzdělávacího programu a obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Individuální vzdělávací plán je školským poradenským zařízením vyhodnocován dvakrát ročně. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů.  Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku  upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ

**Využití minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**spočívá v úpravě očekávaných výstupů z ŠVP pro žáky s lehkým mentálním postižením (LMP) na základě doporučení ŠPZ  Minimální doporučená  **úroveň** je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, na základě doporučení školského poradenského zařízení bude rozpracována pro konkrétního žáka v jeho IVP.

Při procesu vzdělávání není žák vystavován úkolům, které vzhledem k znevýhodnění nemůže přiměřeně řešit a podávat výkony odpovídající jeho studijním předpokladům. Učitel bude klást důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podat lepší výkon.

Při hodnocení těchto žáků se vychází z doporučení a zásad, vždy s velkou mírou tolerance.

**Specifikace případných prováděných podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními potřebami:**

Jako podpůrná opatření jsou v případě potřeby ve škole využívána na základě doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory:

a) v oblasti metod výuky:

* respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
* metody a formy práce, které umožňují častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
* důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
* respektování pracovního tempa žáka a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

b) v oblasti organizace výuky:

* střídání forem práce a činností během výuky (v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka)
* u mladších žáků využívání skupinové výuky
* postupný přechod k systému kooperativní výuky

c) zařazení předmětů speciálně pedagogické péče (reedukace u žáků se SPU, logopedická péče u žáků s vadami řeči)

d) poskytování pedagogické intervence

d) organizační a obecná ustanovení

* spolupráce se školským poradenským zařízením
* kontaktování a doporučení na odborná pracoviště (klinický logoped, Dys centrum, aj.)
* spolupráce s rodiči
* otevřenost školy rodičům (konzultační hodiny, dny otevřených dveří, aj.)

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Škola při své činnosti spolupracuje s řadou neziskových organizací, spolků, s organizacemi zřízenými obcí, dále pak s Policií ČR, HZS, apod. Spolupráce spočívá zejména k organizaci projektových dnů, třídních projektů, besed, přednášek, besídek žáků, činností souvisejících s ochranou přírody, apod. Do všech těchto aktivit školy jsou zapojování i žáci se speciálními vzdělávacími potřebami tak, aby získali a upevnili nejen vědomosti, ale zejména sociální kontakty se spolužáky, pedagogy a okolím.

**Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Ve škole působí školní poradenské pracoviště ve složení: speciální pedagog, školní metodik prevence sociálně patologických jevů a výchovný poradce. Školní poradenské pracoviště úzce spolupracuje s ostatními pedagogy školy a školským poradenským zařízením.

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v oblasti organizace výuky:**žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vzděláváni převážně ve své kmenové třídě. S ohledem na typ jejich postižení může v některých přemětech výuka probíhat i v menší skupině, aby žáci měli větší prostor pro osvojení a procvičení probíraného učiva. Při výuce jsou střídány formy a činnosti během výuky, u mladších žáků využíváme skupinové výuky vedoucí k postupnému přechodu k systému kooperativní výuky. V případě doporučení školského poradenského zařízení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka. **v oblasti metod výuky:**  k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je vždy přistupováno individuálně. Výuka je realizována názornou formou, je využívána řada pomůcek, které napomáhají lepšímu zvládnutí učiva. Je respektován odlišný styl učení jednotlivých žáků, jsou využívány metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi a je kladen důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu Učitel respektuje pracovní tempo žáka a poskytuje mu dostatečný časový prostor k zvládnutí úkolů. **v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:**  vzdělávací obsah předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP.  **Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:**nácvik sociální komunikace, rozvoj grafomotorických dovedností, řečová výchova, odezírání, rozumění mluvené řeči a její produkci a českému znakovému jazyku, rozvíjení sluchového vnímání, rozvoj zbytkového sluchového a zrakového vnímání, zvládnutí českého znakového jazyka, prostorová orientace

## Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Plán pedagogické podpory mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením.PLPP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Plán pedagogické podpory je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí plánu pedagogické podpory je termín vyhodnocení jeho naplňování a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení Plán pedagogické podpory může být zpracován i pro kratší období než je školní rok a v průběhu školního roku může být doplňován a upravován.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matrik.

**Hlavní výchovné a vzdělávací strategie při práci s nadanými žáky:**

* vypracování individuálních vzdělávacích plánů
* zadávání specifických úkolů
* zapojení žáků do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů
* vnitřní diferenciace žáků v některých předmětech
* zprostředkování adekvátních mimoškolních aktivit (olympiády, soutěže…)

**Specifikace případných prováděných podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu mimořádně nadaných žáků:**

* předčasný nástup dítěte ke školní docházce (plnění základního vzdělávání)
* vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech
* specializované třídy pro mimořádně nadané žáky
* účast mimořádně nadaného žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole
* občasné nebo dočasné vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka
* obohacování vzdělávacího obsahu
* zadávaní specifických úkolů, projektových prací, seminárních prací, ročníkových prací
* příprava na účast v soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol
* nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

**Další způsoby práce s nadanými žáky:**

1. učitel se snaží bystrého žáka s rychlým učebním tempem zaměstnávat dalšími úkoly, žák může postupovat rychleji, učitel aktivně přispívá k tomu, aby nadaný žák předběhl své vrstevníky vědomostmi, znalostmi, dovednostmi –  **akcelerace**(varianty jednorázové přeskočení ročníku, žák chodí na určitý předmět do vyššího ročníku,  individuální vzdělávací program)
2. žák nepůjde kupředu v probírané látce, učitel bude předkládat úkoly, které stávající učivo  **obohacují**, rozšiřují, prohlubují, rozvíjení sociálních dovedností a využití jeho potenciálu ve prospěch celé třídy, dítě stimulem pro ostatní žáky (postupy: prezentace znalostí a dovedností dítěte před třídou, doučování slabších žáků, nabídnout dítěti, aby iniciovalo a organizačně zabezpečilo setkání se zajímavou osobností z oboru, ve kterém vyniká, exkurze, návštěva zajímavého místa, pracoviště dle námětu dítěte, individuální přístup a konzultace)
3. **zprostředkovat** adekvátní  **mimoškolní aktivity**
4. **seskupování žáků**(homogenní: podobná úroveň schopností, sestavené skupiny žáků z různých tříd – několik hodin týdně společně, společně studují určitý předmět, uvnitř jedné třídy vytvořit několik skupin, které pracují podle svých schopností; heterogenní:žáci různých schopností, výhodné pro průměrné žáky, nadané v postupu vpřed spíše zdržuje)
5. **při studiu cizích jazyků (**akcelerace se jeví jako méně vhodná – lépe je využít forem obohacování výuky a seskupování žáků; obohacováním se rozumí – originálnější, speciálnější úkoly; projekty; samostatné studium některé části učiva; heterogenní forma skupin byla shledána neefektivní – jevy „free riding“, „sucking“, „social loafing“ - dává se přednost homogenním skupinám; zprostředkování adekvátních mimoškolních aktivit)

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Škola při své činnosti spolupracuje s řadou neziskových organizací, spolků, s organizacemi zřízenými obcí, dále pak s Policií ČR, HZS, apod. Spolupráce spočívá zejména k organizaci projektových dnů, třídních projektů, besed, přednášek, besídek žáků, činností souvisejících s ochranou přírody, apod. Do všech těchto aktivit školy jsou zapojování i žáci nadaní a mimořádně nadaní tak, aby rozšířili nabyté znalosti a vědomosti a aby zároveň získali možnost zapojit se více do oblastí, které jsou v popředí jejich zájmu, například spolupráce s ČOP - oblast životního prostředí, ochrana přírody, přírodní biotopy, apod.

**Zodpovědné osoby a jejich role:**  Ve škole působí školní poradenské pracoviště ve složení: speciální pedagog, školní metodik prevence sociálně patologických jevů a výchovný poradce. Školní poradenské pracoviště úzce spolupracuje s ostatními pedagogy školy a školským poradenským zařízením.

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:**  účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole zadávání specifických úkolů, projektů příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

## Začlenění průřezových témat

| Průřezové téma/Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Rozvoj schopností poznávání | HV , M , PRV , TV , VV | HV , M , PRV , TV , VV | ČaJS , HV , PRV , TV , VV | HV , PŘÍ , TV , VL , VV | HV , INF , M , PŘÍ , TV , VV | AJ , ČJ , ČaJS , D , HV , INF , M , TV , VKZ , Z | ČJ , ČaJS , HV , INF , M , PŘ , TV , VKZ , VV , Z | ČJ , ČaJS , F , HV , INF , M , TV , VV , Z | ČJ , HV , CH , INF , M , TV , VV , Z |
| Sebepoznání a sebepojetí | ČJ , ČaJS , PRV , TV , VV | ČaJS , PRV , TV , VV | ČaJS , PRV , TV , VV | ČaJS , M , PŘÍ , TV | ČJ , ČaJS , PŘÍ , TV | ČJ , ČaJS , F , M , PŘ , TV , VKZ , VV | AJ , ČJ , ČaJS , F , M , TV , VKZ , VV , Z | AJ , ČJ , ČaJS , F , CH , M , PŘ , TV , VV , Z | ČJ , F , CH , M , PŘ , TV , VP , VV , Z |
| Seberegulace a sebeorganizace | AJ | ČaJS | ČaJS , VV | ČaJS , M , PŘÍ | ČJ , ČaJS , PŘÍ | VKZ | ČaJS , F , M , VKZ | F , CH , M , PŘ | F , CH , M |
| Psychohygiena | ČJ , HV , M , VV | HV , M , VV | ČJ , HV , VV | HV | HV | HV | HV , TV , VKZ | HV , PŘ | HV , M |
| Kreativita | HV , VV | ČJ , ČaJS , HV , VV | ČaJS , HV , VV | ČaJS , HV | ČaJS , HV , INF , M , PŘÍ | ČaJS , D , HV , INF , M , OV , VV , Z | ČaJS , HV , M , VV | ČaJS , HV , INF , M , OV , VV | HV , INF , M , OV , VV |
| Poznávání lidí | AJ , TV | AJ , TV | AJ , TV | AJ , TV | TV | ČJ , D , OV , TV , VV | ČJ , OV , TV | ČJ , OV , TV | ČJ , OV , TV , Z |
| Mezilidské vztahy | AJ , HV , PRV , TV | AJ , HV , PRV , TV | AJ , HV , PRV , TV | AJ , HV , TV , VV | AJ , HV , TV , VV | AJ , ČJ , D , HV , OV , TV | ČJ , ČaJS , D , F , HV , M , OV , PŘ , TV , VKZ | ČJ , D , HV , CH , INF , OV , TV | AJ , ČJ , D , F , HV , M , OV , TV , VP |
| Komunikace | AJ , ČaJS , HV , PRV , VV | AJ , ČJ , HV , PRV , VV | AJ , ČJ , HV , M , PRV , VV | AJ , ČJ , HV , M , VL | ČJ , HV , INF , M , PŘÍ , VL | D , HV , INF , M , OV , TV , VKZ | AJ , ČaJS , F , HV , INF , M , OV , PŘ , TV , VKZ , NJ | AJ , HV , INF , M , OV , TV , Z , NJ | AJ , HV , CH , INF , M , OV , TV , VP , VV , NJ |
| Kooperace a kompetice | AJ , ČaJS , HV , M , VV | AJ , HV , VV | AJ , HV , M , VV | ČJ , HV , M , PŘÍ | AJ , HV , INF , PŘÍ | AJ , F , HV , INF , M , PŘ | AJ , ČaJS , F , HV , INF , M , OV , PŘ | AJ , ČaJS , F , HV , CH , INF , M , OV , PŘ | AJ , F , HV , CH , INF , M , OV , PŘ , TV , Z , NJ |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |  | AJ , M , TV | AJ , M , TV | AJ , PŘÍ , TV | AJ , INF , M , PŘÍ , TV , VL | F , INF , M , TV , VKZ | AJ , F , INF , M , PŘ , TV | AJ , F , INF , M , TV | AJ , F , CH , INF , M , TV , Z |
| Hodnoty, postoje, praktická etika | M , PRV , VV | PRV | PRV , VV |  | AJ , PŘÍ | OV , VV | OV , VV | OV , VV | D , OV , VP , VV |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA | | | | | | | | | |
| Občanská společnost a škola | ČJ , TV | PRV , TV | PRV , TV | ČJ , PŘÍ , TV , VL | ČJ , TV | ČJ , TV | AJ , TV , VKZ | AJ , ČJ , PŘ , TV | AJ , HV , PŘ , TV , Z , NJ |
| Občan, občanská společnost a stát |  | ČaJS | ČaJS | ČaJS | ČJ , ČaJS , INF | ČJ , ČaJS , D , INF , OV , Z | ČJ , D , INF , OV , Z | ČJ , ČaJS , D , INF , OV , Z | ČJ , INF , OV , VP , Z |
| Formy participace občanů v politickém životě |  |  |  |  | VL | OV | OV | M , OV | D |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |  |  |  |  | VL | D | OV | OV | D |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH | | | | | | | | | |
| Evropa a svět nás zajímá | ČJ , HV , TV | AJ , ČJ , TV | AJ , HV , M , TV | ČJ , HV , TV | AJ , HV , INF , TV | AJ , ČJ , HV , INF , M , OV , TV , VKZ , Z | ČJ , ČaJS , INF , M , OV , TV | ČJ , INF , M , TV , Z | AJ , ČJ , INF , M , TV , VP , Z |
| Objevujeme Evropu a svět |  | ČaJS , HV | ČaJS |  | ČJ , ČaJS , INF , VL | AJ , ČaJS , INF , Z | AJ , D , HV , INF , OV , Z , NJ | AJ , ČaJS , D , HV , INF , Z , NJ | AJ , HV , INF , OV , PŘ , VP , Z , NJ |
| Jsme Evropané |  | ČaJS , HV | ČaJS | ČaJS | ČaJS , VL | ČaJS , D , HV , Z | AJ , D , HV , OV , VKZ , NJ | AJ , ČaJS , D , HV | D , HV , VP , Z |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Kulturní diference | ČJ , HV , TV | ČaJS , HV , TV | HV , TV | ČJ , HV , TV | ČJ , TV , VL | AJ , ČJ , D , HV , OV , TV , Z | ČJ , D , HV , OV , TV , Z | ČJ , D , HV , OV , TV , Z , NJ | ČJ , HV , TV , Z |
| Lidské vztahy | AJ , ČaJS , HV , TV | AJ , ČJ , HV , TV | AJ , ČJ , HV , TV | AJ , ČJ , HV , TV | ČJ , HV , INF , TV | ČJ , HV , INF , OV , TV , Z | AJ , ČJ , ČaJS , D , HV , INF , OV , TV , VKZ | AJ , ČJ , D , HV , TV , NJ | ČJ , HV , INF , OV , TV , VP , Z |
| Etnický původ | HV | TV | TV | ČJ , HV , TV | HV , TV | D , OV , TV , Z | TV , Z | OV , TV , Z | D , PŘ , TV , Z |
| Multikulturalita | AJ , VV |  | AJ , ČaJS | ČJ , ČaJS | AJ , ČJ , ČaJS , INF | AJ , ČaJS , D , INF , OV , VKZ , Z | AJ , ČaJS , INF , OV , Z , NJ | AJ , ČaJS , INF , OV , Z , NJ | AJ , INF , Z , NJ |
| Princip sociálního smíru a solidarity |  |  |  |  | VL | OV |  | OV | D , VP |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Ekosystémy |  | PRV | PRV | PŘÍ | PŘÍ | Z |  |  |  |
| Základní podmínky života | ČaJS , HV , PRV | ČaJS | ČaJS , PRV | ČaJS , PŘÍ | ČaJS , PŘÍ | ČaJS , Z | M , PŘ , VKZ | ČaJS |  |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí | ČJ |  |  | PŘÍ | INF , PŘÍ | D , INF , VKZ , Z | ČaJS , INF , PŘ , Z | ČaJS , INF , Z | D , F , INF , OV , PŘ , Z , NJ |
| Vztah člověka k prostředí | AJ , ČaJS , HV , TV , VV | HV , PRV , TV , VV | ČJ , HV , PRV , TV , VV | ČJ , HV , M , PŘÍ , TV , VL | AJ , ČJ , HV , M , PŘÍ , TV | ČJ , D , HV , INF , M , PŘ , TV , Z | ČJ , ČaJS , HV , INF , M , PŘ , TV , Z , NJ | ČJ , D , F , HV , CH , INF , TV | ČJ , D , F , HV , CH , INF , OV , TV , VP , Z |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | ČJ | ČJ | ČJ , HV | ČJ , HV | HV , INF | INF , OV | INF , OV , Z | INF , OV | INF , VP , Z |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | ČJ , TV , VV | TV , VV | TV , VV | HV , TV | HV , TV | ČJ , OV , TV | ČJ , OV , TV , VKZ | ČJ , INF , OV , TV | ČJ , D , TV |
| Stavba mediálních sdělení |  |  |  |  | ČJ , INF | INF | D | D , INF | INF , VP |
| Vnímání autora mediálních sdělení | HV | ČJ , HV | HV |  |  | HV | ČJ , HV , VKZ | ČJ , HV | ČJ , HV |
| Fungování a vliv médií ve společnosti |  |  | ČJ |  | ČJ , INF | INF , Z | INF , VKZ | INF | D , INF |
| Tvorba mediálního sdělení |  |  |  |  | ČJ , INF , PŘÍ | INF , VV | INF , VV | INF , M , VV | AJ , INF , OV , VV |
| Práce v realizačním týmu | ČaJS , TV | ČaJS , M , TV | ČaJS , M , TV | ČaJS , PŘÍ , TV | ČJ , ČaJS , INF , PŘÍ , TV | ČJ , ČaJS , F , INF , PŘ , TV , VV | AJ , ČJ , ČaJS , F , INF , PŘ , TV , VV | AJ , ČJ , ČaJS , F , CH , INF , TV , VV , Z , NJ | AJ , ČJ , F , CH , INF , PŘ , TV , VV , Z , NJ |

#### Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

| Zkratka | Název předmětu |
| --- | --- |
| **AJ** | Anglický jazyk |
| **ČaJS** | Člověk a svět práce |
| **CH** | Chemie |
| **ČJ** | Český jazyk |
| **D** | Dějepis |
| **F** | Fyzika |
| **HV** | Hudební výchova |
| **INF** | Informatika |
| **M** | Matematika |
| **NJ** | Německý jazyk |
| **OV** | Občanská výchova |
| **PŘ** | Přírodopis |
| **PŘÍ** | Přírodověda |
| **PRV** | Prvouka |
| **TV** | Tělesná výchova |
| **VKZ** | Výchova ke zdraví |
| **VL** | Vlastivěda |
| **VP** | Volba povolání |
| **VV** | Výtvarná výchova |
| **Z** | Zeměpis |

# Učební plán

## Celkové dotace - přehled

| **Vzdělávací oblast** | **Předmět** | **1. stupeň** | | | | | **Dotace 1. stupeň** | **2. stupeň** | | | | **Dotace 2. stupeň** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** | **4. ročník** | **5. ročník** | **6. ročník** | **7. ročník** | **8. ročník** | **9. ročník** |
| **Jazyk a jazyková komunikace** | Anglický jazyk | 0+1 | 0+1 | 3 | 3 | 3 | **9+2** | 3+1 | 3 | 3 | 3 | **12+1** |
| Český jazyk | 8+1 | 7+2 | 6+2 | 6+2 | 6+1 | **33+8** | 4+1 | 4 | 4 | 3+2 | **15+3** |
| Další cizí jazyk   * Německý jazyk |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | **6** |
| **Matematika a její aplikace** | Matematika | 4 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | **20+4** | 4 | 4 | 4+1 | 3+2 | **15+3** |
| **Informační a komunikační technologie** | Informatika |  |  |  |  | 1 | **1** | 1 | 0+1 | 0+1 | 0+1 | **1+3** |
| **Člověk a jeho svět** | Prvouka | 2 | 2 | 2 |  |  | **6** |  |  |  |  |  |
| Přírodověda |  |  |  | 2 | 1+1 | **3+1** |  |  |  |  |  |
| Vlastivěda |  |  |  | 2 | 1+1 | **3+1** |  |  |  |  |  |
| **Člověk a společnost** | Dějepis |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 1+1 | **7+1** |
| Občanská výchova |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| **Člověk a příroda** | Fyzika |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 1+1 | 1+1 | **6+2** |
| Chemie |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 1+1 | **3+1** |
| Přírodopis |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 1+1 | 1+0.5 | **6+1.5** |
| Zeměpis |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 1+1 | 1+1 | **6+2** |
| **Umění a kultura** | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Výtvarná výchova | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | **7** | 2 | 2 | 1 | 1 | **6** |
| **Člověk a zdraví** | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Výchova ke zdraví |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  | **2** |
| **Člověk a svět práce** | Člověk a svět práce | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** | 1 | 1 | 1 |  | **3** |
| Volba povolání |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0+0.5 | **0+0.5** |
| **Celkem hodin** | | **21** | **22** | **23** | **26** | **26** | **102+16** | **30** | **30** | **31** | **31** | **104+18** |

### Poznámky k učebnímu plánu

| **Prvouka** |
| --- |
| Ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se vyučují tři tradiční vyučovací předměty  ·  1. –3. ročník – Prvouka  ·  4. –5. ročník –    Přírodověda a Vlastivěda  Hodinová dotace těchto předmětů je stanovena na 2 vyučovací hodiny týdně. |

| **Zeměpis** |
| --- |
| Tematický okruh „Terénní geografická výuka, praxe a aplikace“ prolíná výukou zeměpisu ve všech ročnících na 2. stupni ZŠ a jeho vzdělávací obsah je uplatňován při všech vhodných příležitostech. Nicméně v 9. ročníku v souvislosti s tematickým okruhem „Česká republika“ a učivem o místní krajině je tento dovednostní a činnostní tematický okruh realizován nejvíce.  Výukou zeměpisu ve všech ročnících na 2. stupni ZŠ prostupuje též tematický okruh „Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie“, zvláště pak osvojování, postupné rozvíjení a používání komunikačního geografického a kartografického jazyka, a to ve všech souvislostech.  U čivo tematického okruhu „ Společenské a hospodářské prostředí“ bude realizováno ve vzdělávací oblasti „Člověk a společnost.  Větší část tematického okruhu „Neživá příroda“ ze vzdělávacího oboru „Přírodopis“ bude realizována v 6. ročníku v rámci tematického okruhu „Přírodní obraz Země“.. |

**Předměty speciálně pedagogické péče**

Předměty speciálně pedagogické péče budou ve škole v případě jejich doporučení škoským poradenským zařízením realizovány na prvním i druhém stupni z disponibilní časové dotace předmětu Český jazyk a literatura.

**Český jazyk**

V 1. ročníku má předmět komplexní charakter, od 2. ročníku do 9. ročníku je členěn na Komunikační a slohovou výchovu, Jazykovou výchovu a Literární výchovu. V případě vyššího počtu žáků v 1. a 2. ročníku mohou být žáci rozděleni na dvě skupiny 1krát týdně. Česká jazyk je na 1. stupni posílen o 9 hodin z disponibilní časové dotace, na 2. stupni o 3 hodiny z disponibilní časové dotace. Předměty speciálně pedagogické péče budou ve škole v případě jejich doporučení škoským poradenským zařízením realizovány na prvním i druhém stupni z disponibilní časové dotace předmětu Český jazyk a literatura.

**Matematika**

V 1. - 5. ročníku je výuka předmětu posílena o 4 hodiny z disponibilní časové dotace. V případěvyššího počtu žáků v 1. a 2. ročníku mohou být žáci rozděleni na dvě skupiny 1krát týdně. Ve 4. - 9. ročníku jsou zařazena témata z informatiky, která učitel vhodně zařadí do tematického plánu.V 8. - 9. ročníku je předmět posílen o 3 hodiny z DČD, o časové organizaci výuky rozhodne ředitel podle podmínek školy.

**Německý jazyk**

Neměcký jazyk je vyučován od 7. ročníku, a to vždy ve 2 vyučovacích hodinách týdně.

**Zeměpis**

Učivo tematického okruhu Společenské a hospodářské prostředí bude realizováno ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Naopak větší část tematického okruhu Neživá příroda ze vzdělávacího oboru Přírodopis bude realizována v 6. ročníku v rámci tematického okruhu Přírodní obraz Země. Počet disponibilních hodin ve vzdělávacím oboru Zeměpis činí 2 hodiny.

**Dějepis**

Výuka předmětu byla posílena o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

**Informatika**

V 7. až 9. ročníku je předmět posílen o 2 hodiny z disponibilní časové dotace.

**Člověk a jeho svět**

Předmět integruje celý vzdělávací obsah stejnojmenného oboru. V rámci tohoto předmětu jsou realizována průřezová témata. Časová dotace je proto posílena o 2 hodiny z disponibilní časové dotace.

**Fyzika**

Předmět je posílen o 2 hodiny z disponibilní časové dotace.

**Výchova ke zdraví**

Předmět je vyučován od 6. do 7. ročníku s jednohodinovou časovou dotací. Učivo, které se v rámci rodinné výchovy týkalo volby povolání bylo přesunuto do samostatného předmětu Volba povolání.

**Volba povolání**

Vyučuje se  9. ročníku v 0,5 hodinové dotaci.

**Přírodopis**

Předmět je posílen o 1,5 hodiny z disponibilní časové dotace.

Do vzdělávacího okruhu Člověk a zdraví byla předána tato témata: Příčiny, případně příznaky nemocí, prevence, léčba, pohlavní choroby   .Do vzdělávacího okruhu Člověk a svět práce byla předána tato témata:  příklady výskytu organismů v určitém prostředí, ekosystémy, potravní řetězce, vlivy člověka na životní prostředí, narušení rovnováhy v ekosystému

Do předmětu Zeměpis byla předána následující témata: v znik a stavba Země, důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geol. oběhu hornin a vody, význam půdotvorných činitelů,  půdní typy, vliv podnebí a počasí ,  geologický vývoj a stavba území ČR - Český masiv, Karpaty

**Chemie**

Předmět je posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace. Obsah učiva týkající se elektřiny je přesunut do vzdělávacího oboru Fyzika.

# Učební osnovy

## Anglický jazyk

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 24 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
| --- | --- |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Anglický jazyk je vyučován v prvním až devátém ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem … Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Proto klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu. Usilujeme, aby žáci porozuměli čtenému textu, který výběrem slov odpovídá jejich jazykové úrovni.  Cílem předmětu Cizí jazyk na 1. stupni je poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzační frází, na jednoduchých textech budovat čtenářské dovednosti a na nich pak schopnost psát. Zejména v počátcích zařazujeme audioorální kurzy. Poskytujeme zábavnou formou vstup do cizího jazyka (říkanky, písničky, rozpočítadla, kreslení).  Učivo 2. stupně navazuje na první stupeň, rozvíjí a rozšiřuje získané znalosti a dovednosti. Na druhém stupni pracují žáci ve větší míře s autentickými texty, konverzují spolu. V souvislosti s probíraným zeměpisným a dějepisným učivem se žáci seznamují s reáliemi cizích zemí. Angličtinu používají při práci s internetem i v částech jiných vyučovacích předmětů. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět má časovou dotaci 3-4 hodiny týdně (v prvním a druhém ročníku 1 hodina). Výuka probíhá většinou ve třídách, v případě většího počtu žáků je třída rozdělena na dvě skupiny. Ve škole je k dispozici učebna cizích jazyků, která je využívána převážně žáky 2. stupně. Při výuce na 1. stupni jsou využívány interaktivní tabule, které jsou k dispozici ve většině tříd, nebo se výuka realizuje v interaktivní učebně. |
| Integrace předmětů | * Cizí jazyk |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * pochopit důležitost schopnosti komunikovat cizím jazykem pro další studium i praktický život, * propojovat probraná témata a jazykové jevy, * vyhledávat a třídit informace, posoudit vlastní učení |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí, * nebát se mluvit cizím jazykem, * naučit se opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba. * simulovat modelové situace, se kterými se žáci mohou setkat v praktickém životě * vzájemná pomoc, přijímání názorů a stanovisek jiných * vytváření situací ke vzájemné komunikaci žáků formou rozhovorů v anglickém jazyce |
| **Kompetence komunikativní:**   * porozumět jednoduchému sdělení v cizím jazyce, * umět zformulovat jednoduché myšlenky, * rozumět promluvě i přiměřenému textu v cizím jazyce, * využívat dovednosti osvojené v cizím jazyce k navázání kontaktu či vztahu, vedení dialogu a krátké konverzace na odpovídající úrovni * rozvíjet dovednosti spojené se čtením, poslechem, mluvením a psaním |
| **Kompetence sociální a personální:**   * v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu, * vést k respektu a toleranci k druhým * práce ve dvojicích i skupině, osvojování rolí * spolupracovat ve skupině na jednoduchém úkolu * uznávání názorů svých spolužáků |
| **Kompetence občanské:**   * seznamovat žáky s reáliemi zemí, * poznávání života, tradic a hodnot jiných lidí v anglicky mluvících zemích * rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektu kulturní rozmanitosti * vytvářet představu o zvycích v zemích mluvících cizím jazykem a porovnávat je se zvyky našimi, * vést žáky k pochopení jiných cizojazyčných kultur a prohlubovat toleranci k nim |
| **Kompetence pracovní:**   * samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem, * využívat cizího jazyka k získávání informací z různých oblastí. |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni klasifikačním stupněm. V průběhu vyučovacích hodin je práce žáka hodnocena vyučujícím slovně, žák sám hodnotí výsledky své práce, při skupinových činnostech hodnotí práci skupiny i jejich členů. Žákům, kterým školské poradenské zařízení doporučilo slovní hodnocení jsou hodnoceni slovně a je jim poskytován individuální přístup, včetně případného doučování. |

| **Anglický jazyk** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | Reaguje na jednoduchou otázku krátkou odpovědí. | Představování se |
| Osobní zájmena |
| Jednoduché otázky |
| Tvoření krátkých odpovědí |
| Rozkazovací způsob-porozumění instrukcím |
|  | Pamětně zvládne jednoduchý text, který přednese /říkanka, rozpočitadlo, písnička/. | Jednoduché říkanky, písničky |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace. | Představování se |
| Sloveso být v čase přítomném |
| Jednoduché otázky |
| Tvoření krátkých odpovědí |
| Vyjádření základních pocitů |
| Přivlastňovací zájmena ve spojení se substantivy |
| Základní předložky |
| Vyjádření libosti a nelibosti |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | Foneticky správně vyslovuje | Nácvik výslovnosti anglických hlásek |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | Jednoduché říkanky, písničky |
| Barvy |
| Čísla 1-12 |
| Abeceda |
| Hláskování |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | Rozumí základním instrukcím. | Rozkazovací způsob-porozumění instrukcím |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | Rozumí jednoduchým slovům a větám vyslovovaným pomalu a zřetelně. | Poslech a dramatizace příběhů |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | Je schopen opakovat jednoduchá slova. | Určování, co je na obrázku |
| Poslech a dramatizace příběhů |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |

| **Anglický jazyk** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | Reaguje na jednoduchou otázku krátkou odpovědí. | Představování se |
| Sloveso být v čase přítomném |
| Čísla 1-20 |
| Jednoduché otázky |
| Tvoření krátkých odpovědí |
|  | Pamětně zvládne jednoduchý text, který přednese /říkanka, rozpočitadlo, písnička, tem. okruh…/. | Jednoduché říkanky, písničky |
| Poslech a dramatizace příběhů |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | Formuluje jednoduché otázky a odpovědi. | Pozdravy |
| Představování se |
| Osobní zájmena |
| Sloveso být v čase přítomném |
| Jednoduché otázky |
| Tvoření krátkých odpovědí |
| Vyjádření základních pocitů |
| Osobní zájmena ve spojení se slovesem být a adjektivem |
| Ukazovací zájmena - určení polohy předmětu, osoby |
| Člen neurčitý |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | Foneticky správně vyslovuje. | Pozdravy |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | Představování se |
| Osobní zájmena |
| Sloveso být v čase přítomném |
| Nácvik výslovnosti anglických hlásek |
| Jednoduché říkanky, písničky |
| Barvy |
| Čísla 1-20 |
| Poslech a dramatizace příběhů |
| O mně - představujeme se |
| Třída |
| Moji přátelé |
| Mazlíčci |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace. | Pozdravy |
| Představování se |
| Osobní zájmena |
| Sloveso být v čase přítomném |
| Čísla 1-20 |
| Jednoduché otázky |
| Tvoření krátkých odpovědí |
| Vyjádření základních pocitů |
| Osobní zájmena ve spojení se slovesem být a adjektivem |
| Ukazovací zájmena - určení polohy předmětu, osoby |
| Člen neurčitý |
| Přivlastňovací zájmena ve spojení se substantivy |
| Základní předložky |
| Plurál substantiv |
| Vyjádření libosti a nelibosti |
| Důležitá slovesa plnovýznamová |
| Tvoření otázky a záporu - v rámci konverzace |
| Rozkazovací způsob |
| Třída |
| Moji přátelé |
| Mazlíčci |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | Rozumí základním instrukcím. | Poslech a dramatizace příběhů |
| Písemné i ústní zvládnutí slovní zásoby daných tematických celků |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | Rozumí jednoduchým slovům a větám vyslovovaným pomalu a zřetelně. | Písemné i ústní zvládnutí slovní zásoby daných tematických celků |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | Rozumí jednoduchému obsahu daného tématu. | Písemné i ústní zvládnutí slovní zásoby daných tematických celků |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | O mně - představujeme se |
| Třída |
| Moji přátelé |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | Po zvládnutí pravidel výslovnosti je žák schopen opakovat a číst slova a jednoduché věty. | Písemné i ústní zvládnutí slovní zásoby daných tematických celků |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | Čte se správnou výslovností. | Písemné i ústní zvládnutí slovní zásoby daných tematických celků |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | Rozlišuje mluvenou a grafickou podobu slova. | Písemné i ústní zvládnutí slovní zásoby daných tematických celků |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | Umí používat abecední slovník učebnice, pracovního sešitu. | Abeceda |
| Hláskování |
| Používání slovníku |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | Přiřadí správný obrázek k danému slovu. | Písemné i ústní zvládnutí slovní zásoby daných tematických celků |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | Spojí slova souřadná se slovem nadřazeným. | Písemné i ústní zvládnutí slovní zásoby daných tematických celků |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | Doplní chybějící písmena. | Písemné i ústní zvládnutí slovní zásoby daných tematických celků |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | Napíše jednoduchá slova, později věty tematického celku. | Písemné i ústní zvládnutí slovní zásoby daných tematických celků |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | Píše slova dle diktátu | Písemné i ústní zvládnutí slovní zásoby daných tematických celků |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |

| **Anglický jazyk** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace. | Tvoření otázek a jednoduchých odpovědí |
| Popis polohy věcí - předložky |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | Reaguje na jednoduchou otázku krátkou odpovědí. | Tvoření otázek a jednoduchých odpovědí |
| Vyjádření pocitů |
| Porozumění instrukcím |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | Pamětně zvládne jednoduchý text, který přednese /říkanka, rozpočitadlo, písnička.../ | Hry a dramatizace |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | Formuluje jednoduché otázky a odpovědi. | Tvoření otázek a jednoduchých odpovědí |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | Vyjádření pocitů |
| Ukazovací zájmena - This... |
| Vyjádření počtu - How many..? |
| Základní slovesa - have, do .. |
| Otázky a krátké odpovědi - pomocné sloveso -Do |
| Určování počtu předmětů |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | Umí jednoduchými větami popsat sebe, svoji rodinu a zájmy. | Slovní zásoba tematického celku - tělo, rodina, zvířata, oblečení, vyjádření pocitů, jídlo |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Vazba - He´s got... |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | Vyžádá jednoduchou informaci. | Vazba - Who´s this? |
| Vyjádření počtu - How many..? |
| Určování počtu předmětů |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | Dokáže formulovat jednoduchou odpověď. | Sloveso - have - otázka a zápor |
| Otázky a krátké odpovědi - pomocné sloveso -Do |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | Jednoduchým způsobem podá informace o známých tématech a činnostech. | Slovní zásoba tematického celku - tělo, rodina, zvířata, oblečení, vyjádření pocitů, jídlo |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | Doplňková témata - svátky, dny a měsíce, naši sousedé |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá |  |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | Umí používat abecední slovník učebnice, kapesní slovník | Zjišťování informací |
| Porozumění textu |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu. | Čtení a porozumění textu |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | Četba |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | Rozumí základním instrukcím. | Porozumění instrukcím |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | Rozumí jednoduchým slovům a větám vyslovovaným pomalu a zřetelně. | Příběh - slovní zásoba tematického celku |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | Rozumí jednoduchému obsahu daného tématu. | Orientace v textu, plakát |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | Čtení a porozumění textu |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | Čte se správnou výslovností. | Čtení a porozumění textu |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | Rozlišuje mluvenou a grafickou podobu slova. | Četba |
| Psaní jednoduchých textů na známá témata s použitím základních vazeb |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | Přiřadí správný obrázek k danému slovu | Slovní zásoba tematického celku - tělo, rodina, zvířata, oblečení, vyjádření pocitů, jídlo |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | Spojí slova souřadná se slovem nadřazeným. | Slovní zásoba tematického celku - tělo, rodina, zvířata, oblečení, vyjádření pocitů, jídlo |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | Napíše jednoduchá slova, později věty – opis. | Psaní jednoduchých textů na známá témata s použitím základních vazeb |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | Zvládne písemně slovní zásobu daných tematických celků. | Slovní zásoba tematického celku - tělo, rodina, zvířata, oblečení, vyjádření pocitů, jídlo |
| Psaní jednoduchých textů na známá témata s použitím základních vazeb |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |

| **Anglický jazyk** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | Vedení dialogů k základním tématům | Slovní zásoba tematických celků - setkávání s přáteli, sport, můj dům, zdraví a nemoc, město, prázdniny, počasí, škola, sledujeme TV, můj volný čas |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | Dialogy - užití frází |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu |  |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | Reaguje na jednoduchou otázku krátkou odpovědí. | Slovní zásoba tematických celků - setkávání s přáteli, sport, můj dům, zdraví a nemoc, město, prázdniny, počasí, škola, sledujeme TV, můj volný čas |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | Modální sloveso - can |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | Plnovýznamová slovesa |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Předložky - určení polohy předmětů (in under, behind, on) |
| Užití základních vazeb - There is, there are |
| Pomocné sloveso - do |
| Předložky místní - next to, opposite; popis směru cesty |
| Užití přítomného času průběhového při rozhovoru |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Pamětně zvládne jednoduchý text. | Hry, písně, příběhy - dramatizace... |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Formuluje jednoduché otázky a odpovědi. | Vyjádření pocitů, zdravotního stavu, životospráva |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | Rozkazovací způsob |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Tvoření kladné a záporné věty s tázacími zájmeny /where, who , what/ |
| Tvoření otázek |
| Časové údaje - What time..?; rozvrh školních předmětů |
| Vazby - I like.., I´ve got ... |
| Vyjádření záporu - I don´t like, I haven´t got... |
| Čas přítomný prostý - základní fráze |
| Užití základních konverzačních otázek |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Zvládne slovní zásobu daných tematických celků. | Slovní zásoba tematických celků - setkávání s přáteli, sport, můj dům, zdraví a nemoc, město, prázdniny, počasí, škola, sledujeme TV, můj volný čas |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | Pozdravy, představování se |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Základní reálie Evropy (evropská města) |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | Popis počasí, režimu dne, pocitů, činností, volného času |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Popis situace na obrázku |
| Režim dne, týdne, využití volného času |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Vytvoří jednoduché ústní sdělení na dané téma. | Slovní zásoba tematických celků - setkávání s přáteli, sport, můj dům, zdraví a nemoc, město, prázdniny, počasí, škola, sledujeme TV, můj volný čas |
| Základní reálie Evropy (evropská města) |
| Popis počasí, režimu dne, pocitů, činností, volného času |
| Popis situace na obrázku |
| Režim dne, týdne, využití volného času |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | Rozumí jednoduchým slovům a větám vyslovovaným pomalu a zřetelně. | Slovní zásoba tematických celků - setkávání s přáteli, sport, můj dům, zdraví a nemoc, město, prázdniny, počasí, škola, sledujeme TV, můj volný čas |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Rozumí jednoduchému obsahu daného tématu. | Slovní zásoba tematických celků - setkávání s přáteli, sport, můj dům, zdraví a nemoc, město, prázdniny, počasí, škola, sledujeme TV, můj volný čas |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Po zvládnutí pravidel výslovnosti je žák schopen opakovat a číst slova a jednoduché věty. | Čtení, psaní a porozumění textu |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Čte se správnou výslovností. | Orientace v textu |
| Čtení, psaní a porozumění textu |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | Rozlišuje mluvenou a grafickou podobu slova. | Dopis |
| Práce s počítačem - porozumění textu |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | Umí používat abecední slovník učebnice, pracovního sešitu. | Práce se slovníkem |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | Napíše jednoduchá slova, věty | Dopis |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | Píše slova dle diktátu. | Čtení, psaní a porozumění textu |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | Zvládne písemně slovní zásobu daných tematických celků. | Slovní zásoba tematických celků - setkávání s přáteli, sport, můj dům, zdraví a nemoc, město, prázdniny, počasí, škola, sledujeme TV, můj volný čas |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |

| **Anglický jazyk** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Pohovoří jednoduchými frázemi a větami o místě, kde žije, o lidech, které zná a o anglicky hovořících zemích | Slovní zásoba tematického celku - příroda, minulost a přítomnost, pohádka, představujeme se, dorozumíváme se |
| CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře | Svátky – prezentace, tvoření plakátů, výrobků – pochopení postupu práce |
| Velká Británie a Irsko |
| Země – názvy |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | Sdělí základní informace o dané skutečnosti. | Slovní zásoba tematického celku - příroda, minulost a přítomnost, pohádka, představujeme se, dorozumíváme se |
| Užití pomocného sloveso – do/does |
| Píseň, vypravování, příběhy, dramatizace, hry |
| Čísla – 20 – 100 |
| Užití řadových číslovek |
| Užití členů |
| Adjektiva |
| Přivlastňovací pád |
| Plurál substantiv |
| Předložky – určení polohy |
| Základní větné vazby |
| Sloveso TO BE + zápor, otázka, |
| Hovorová angličtina (zkrácené formy) |
| Předložkové vazby – At home... |
| Výslovnost a intonace |
| Přivlastňovací zájmena |
| Užití minulého času prostého ve větách |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | Vede jednoduché dialogy s ostatními spolužáky a učitelem. | Slovní zásoba tematického celku - příroda, minulost a přítomnost, pohádka, představujeme se, dorozumíváme se |
| Základní otázky k vedení dialogu |
| Tvoření základních otázek a odpovědí |
| Dialogy, porozumění textu |
| Tvoření otázek s tázacími zájmeny |
| Tvoření záporu a otázek s pomocným slovesem do |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Přednese jednoduchou prezentaci. | pamětné zvládnutí textu |
| Svátky – prezentace, tvoření plakátů, výrobků – pochopení postupu práce |
| Velká Británie a Irsko |
| Země – názvy |
| Prezentace - O mně /základní údaje doplněné foto dokumentací/ |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | Rozliší základní myšlenky slyšeného textu. | Formulování vzkazu – pohlednice |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Čtení a porozumění textu, překlad |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Porozumí textům jednoduchých říkanek, písní a příběhů. | Píseň, vypravování, příběhy, dramatizace, hry |
| Čtení a porozumění textu, překlad |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Porozumí tematicky zaměřeným textům. | Slovní zásoba tematického celku - příroda, minulost a přítomnost, pohádka, představujeme se, dorozumíváme se |
| Svátky – prezentace, tvoření plakátů, výrobků – pochopení postupu práce |
| Velká Británie a Irsko |
| Země – názvy |
| Čtení a porozumění textu, překlad |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Čte delší větné celky se správnou výslovností. | Čtení a porozumění textu, překlad |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Popíše danou situaci. | Slovní zásoba tematického celku - příroda, minulost a přítomnost, pohádka, představujeme se, dorozumíváme se |
| Píseň, vypravování, příběhy, dramatizace, hry |
| Barvy, číslovky |
| Části těla |
| Popis polohy předmětů na obrázku s užitím tázacích zájmen – Where..?, What..? |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | Sestaví jednoduché sdělení souvisejí s životem rodiny. | Slovní zásoba tematického celku - příroda, minulost a přítomnost, pohádka, představujeme se, dorozumíváme se |
| Svátky – prezentace, tvoření plakátů, výrobků – pochopení postupu práce |
| Pozdravy, představování se |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | Vytvoří jednoduchou prezentaci k danému tématu. | Prezentace - O mně /základní údaje doplněné foto dokumentací/ |
| CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře | Dokáže vyplnit jednoduchý formulář | Osobní informace - vyplňování formuláře |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

| **Anglický jazyk** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | Pohovoří jednoduchými frázemi a větami o místě, kde žije a o lidech, které zná. Pohovoří o svých zájmech, náplni dne a týdne. | Tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, příroda a město, nákupy a móda |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | Sdělí základní informace o dané skutečnosti. | Tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, příroda a město, nákupy a móda |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | Vede jednoduché dialogy s ostatními spolužáky a učitelem. | Tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, příroda a město, nákupy a móda |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | Zapojí se do konverzace. | Tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, příroda a město, nákupy a móda |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | Vyžádá jednoduchou informaci. | ukazovací zájmena |
| doplňovací otázky |
| minulý čas prostý pravidelných sloves, otázky na podmět a předmět |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | Dokáže formulovat jednoduchou odpověď. | sloveso být |
| sloveso to have got |
| sloveso can |
| přítomný čas průběhový |
| přítomný čas prostý, frekvenční příslovce |
| minulý čas prostý pravidelných sloves, otázky na podmět a předmět |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | Podá základní informace o známých tématech a činnostech. | Tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, příroda a město, nákupy a móda |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu. | fonetická abeceda, krátké a dlouhé samohlásky, specifická výslovnost některých samohlásek, přízvuk slov, intonace ve větě, výslovnost znělého a neznělého “th“ |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | Rozumí krátkým nekomplikovaným textům obsahujícím známou slovní zásobu. | Tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, příroda a město, nákupy a móda |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | fonetická abeceda, krátké a dlouhé samohlásky, specifická výslovnost některých samohlásek, přízvuk slov, intonace ve větě, výslovnost znělého a neznělého “th“ |
| sloveso být |
| množné číslo podstatných jmen |
| sloveso to have got |
| rozkazovací způsob |
| sloveso can |
| there is/there are |
| přítomný čas průběhový |
| přítomný čas prostý, frekvenční příslovce |
| ukazovací zájmena |
| doplňovací otázky |
| minulý čas prostý pravidelných sloves, otázky na podmět a předmět |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | V textech dokáže vyhledat známé fráze a odpovědi na otázky. | Tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, příroda a město, nákupy a móda |
| fonetická abeceda, krátké a dlouhé samohlásky, specifická výslovnost některých samohlásek, přízvuk slov, intonace ve větě, výslovnost znělého a neznělého “th“ |
| sloveso být |
| množné číslo podstatných jmen |
| sloveso to have got |
| rozkazovací způsob |
| sloveso can |
| there is/there are |
| přítomný čas průběhový |
| přítomný čas prostý, frekvenční příslovce |
| ukazovací zájmena |
| doplňovací otázky |
| minulý čas prostý pravidelných sloves, otázky na podmět a předmět |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | Čte nahlas plynule a foneticky a právně přiměřené texty v učebnici a ostatních materiálech. | fonetická abeceda, krátké a dlouhé samohlásky, specifická výslovnost některých samohlásek, přízvuk slov, intonace ve větě, výslovnost znělého a neznělého “th“ |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | Dokáže odvodit pravděpodobný obsah textu s vizuální podporou. | minulý čas prostý pravidelných sloves, otázky na podmět a předmět |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | Dokáže zopakovat jednoduché věty. | Tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, příroda a město, nákupy a móda |
| fonetická abeceda, krátké a dlouhé samohlásky, specifická výslovnost některých samohlásek, přízvuk slov, intonace ve větě, výslovnost znělého a neznělého “th“ |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | Rozumí srozumitelně vyslovovaným pokynům. | rozkazovací způsob |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | Rozliší základní myšlenky slyšeného textu. | Tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, příroda a město, nákupy a móda |
| fonetická abeceda, krátké a dlouhé samohlásky, specifická výslovnost některých samohlásek, přízvuk slov, intonace ve větě, výslovnost znělého a neznělého “th“ |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | Rozumí základním frázím týkajícím se své osoby, rodiny a okolí / pokud mluvčí hovoří pomalu a zřetelně/ a dokáže vhodně odpovědět. | Tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, příroda a město, nákupy a móda |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | Vyhledává nové informace ve slovnících. | Tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, příroda a město, nákupy a móda |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | Porozumí tematicky zaměřeným textům. | Tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, příroda a město, nákupy a móda |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | Čte delší větné celky se správnou výslovností. | fonetická abeceda, krátké a dlouhé samohlásky, specifická výslovnost některých samohlásek, přízvuk slov, intonace ve větě, výslovnost znělého a neznělého “th“ |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Písemně tvoří jednoduché věty se známou slovní zásobou. | množné číslo podstatných jmen |
| there is/there are |
| CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | Umí vyplnit jednoduché formuláře, napsat jednoduchý dopis. | sloveso být |
| množné číslo podstatných jmen |
| sloveso can |
| přítomný čas průběhový |
| přítomný čas prostý, frekvenční příslovce |
| ukazovací zájmena |
| doplňovací otázky |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | Vytvoří základní prezentaci k danému tématu. | Tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, příroda a město, nákupy a móda |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |

| **Anglický jazyk** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | Pohovoří jednoduchými frázemi a větami o místě, kde žije a o lidech, které zná. | Tematické okruhy: Sport, Kultura, Péče o zdraví – první pomoc, Stravovací návky, Počasí, Svátky a oslavy, Bezpečnost na silnicích, Společnost a její problémy – životní prostředí, Reálie Velké Británie |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | Pohovoří o svých zájmech, náplni dne a týdne. | Tematické okruhy: Sport, Kultura, Péče o zdraví – první pomoc, Stravovací návky, Počasí, Svátky a oslavy, Bezpečnost na silnicích, Společnost a její problémy – životní prostředí, Reálie Velké Británie |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | Sdělí základní informace o dané skutečnosti. | Tematické okruhy: Sport, Kultura, Péče o zdraví – první pomoc, Stravovací návky, Počasí, Svátky a oslavy, Bezpečnost na silnicích, Společnost a její problémy – životní prostředí, Reálie Velké Británie |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | počitatelná a nepočitatelná podstatná jména |
| vyjádření množství |
| stupňování přídavných jmen |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | Vede jednoduché dialogy s ostatními spolužáky a učitelem. | Tematické okruhy: Sport, Kultura, Péče o zdraví – první pomoc, Stravovací návky, Počasí, Svátky a oslavy, Bezpečnost na silnicích, Společnost a její problémy – životní prostředí, Reálie Velké Británie |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | Zapojí se do konverzace | Tematické okruhy: Sport, Kultura, Péče o zdraví – první pomoc, Stravovací návky, Počasí, Svátky a oslavy, Bezpečnost na silnicích, Společnost a její problémy – životní prostředí, Reálie Velké Británie |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | Vyžádá jednoduchou informaci. | sloveso to have to |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | Dokáže formulovat jednoduchou odpověď. | způsobové sloveso must |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | budoucí čas vyjádřený pomocí going to |
| předpřítomný čas |
| budoucí čas vyjádřený pomocí will |
| minulý čas průběhový |
| srovnání minulého průběhového času a předpřítomného času |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | Podá základní informace o známých tématech a činnostech. | Tematické okruhy: Sport, Kultura, Péče o zdraví – první pomoc, Stravovací návky, Počasí, Svátky a oslavy, Bezpečnost na silnicích, Společnost a její problémy – životní prostředí, Reálie Velké Británie |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu. | Tematické okruhy: Sport, Kultura, Péče o zdraví – první pomoc, Stravovací návky, Počasí, Svátky a oslavy, Bezpečnost na silnicích, Společnost a její problémy – životní prostředí, Reálie Velké Británie |
| různá výslovnost stejných skupin hlásek |
| přízvuk slov a vět |
| rytmus vět |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | Přednese jednoduchou prezentaci. | Tematické okruhy: Sport, Kultura, Péče o zdraví – první pomoc, Stravovací návky, Počasí, Svátky a oslavy, Bezpečnost na silnicích, Společnost a její problémy – životní prostředí, Reálie Velké Británie |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | různá výslovnost stejných skupin hlásek |
| přízvuk slov a vět |
| rytmus vět |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích. | Tematické okruhy: Sport, Kultura, Péče o zdraví – první pomoc, Stravovací návky, Počasí, Svátky a oslavy, Bezpečnost na silnicích, Společnost a její problémy – životní prostředí, Reálie Velké Británie |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | různá výslovnost stejných skupin hlásek |
| přízvuk slov a vět |
| rytmus vět |
| způsobové sloveso must |
| sloveso to have to |
| počitatelná a nepočitatelná podstatná jména |
| vyjádření množství |
| stupňování přídavných jmen |
| budoucí čas vyjádřený pomocí going to |
| předpřítomný čas |
| tvoření příslovcí |
| budoucí čas vyjádřený pomocí will |
| minulý čas průběhový |
| srovnání minulého průběhového času a předpřítomného času |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | Rozumí krátkým nekomplikovaným textům obsahujícím známou slovní zásobu. | Tematické okruhy: Sport, Kultura, Péče o zdraví – první pomoc, Stravovací návky, Počasí, Svátky a oslavy, Bezpečnost na silnicích, Společnost a její problémy – životní prostředí, Reálie Velké Británie |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | způsobové sloveso must |
| sloveso to have to |
| počitatelná a nepočitatelná podstatná jména |
| vyjádření množství |
| stupňování přídavných jmen |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | V textech dokáže vyhledat známé fráze a odpovědi na otázky. | Tematické okruhy: Sport, Kultura, Péče o zdraví – první pomoc, Stravovací návky, Počasí, Svátky a oslavy, Bezpečnost na silnicích, Společnost a její problémy – životní prostředí, Reálie Velké Británie |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | způsobové sloveso must |
| sloveso to have to |
| počitatelná a nepočitatelná podstatná jména |
| vyjádření množství |
| stupňování přídavných jmen |
| budoucí čas vyjádřený pomocí going to |
| předpřítomný čas |
| tvoření příslovcí |
| budoucí čas vyjádřený pomocí will |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | Čte nahlas plynule a foneticky a právně přiměřené texty v učebnici a ostatních materiálech. | různá výslovnost stejných skupin hlásek |
| přízvuk slov a vět |
| rytmus vět |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | Dokáže odvodit pravděpodobný obsah textu s vizuální podporou. | srovnání minulého průběhového času a předpřítomného času |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | Dokáže zopakovat jednoduché věty. | různá výslovnost stejných skupin hlásek |
| přízvuk slov a vět |
| rytmus vět |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | Rozumí srozumitelně vyslovovaným pokynům. | způsobové sloveso must |
| vyjádření množství |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | Rozumí základním frázím týkajícím se své osoby, rodiny a okolí, pokud mluvčí hovoří pomalu a zřetelně. | Tematické okruhy: Sport, Kultura, Péče o zdraví – první pomoc, Stravovací návky, Počasí, Svátky a oslavy, Bezpečnost na silnicích, Společnost a její problémy – životní prostředí, Reálie Velké Británie |
| stupňování přídavných jmen |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | Vyhledává nové informace ve slovnících. | Tematické okruhy: Sport, Kultura, Péče o zdraví – první pomoc, Stravovací návky, Počasí, Svátky a oslavy, Bezpečnost na silnicích, Společnost a její problémy – životní prostředí, Reálie Velké Británie |
| stupňování přídavných jmen |
| budoucí čas vyjádřený pomocí going to |
| předpřítomný čas |
| budoucí čas vyjádřený pomocí will |
| minulý čas průběhový |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | Sestaví jednoduché písemné sdělení na dané téma. | Tematické okruhy: Sport, Kultura, Péče o zdraví – první pomoc, Stravovací návky, Počasí, Svátky a oslavy, Bezpečnost na silnicích, Společnost a její problémy – životní prostředí, Reálie Velké Británie |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | způsobové sloveso must |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | sloveso to have to |
| počitatelná a nepočitatelná podstatná jména |
| vyjádření množství |
| stupňování přídavných jmen |
| budoucí čas vyjádřený pomocí going to |
| předpřítomný čas |
| tvoření příslovcí |
| budoucí čas vyjádřený pomocí will |
| minulý čas průběhový |
| srovnání minulého průběhového času a předpřítomného času |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Písemně tvoří jednoduché prezentace na dané téma. | Tematické okruhy: Sport, Kultura, Péče o zdraví – první pomoc, Stravovací návky, Počasí, Svátky a oslavy, Bezpečnost na silnicích, Společnost a její problémy – životní prostředí, Reálie Velké Británie |
| způsobové sloveso must |
| sloveso to have to |
| počitatelná a nepočitatelná podstatná jména |
| vyjádření množství |
| stupňování přídavných jmen |
| budoucí čas vyjádřený pomocí going to |
| předpřítomný čas |
| tvoření příslovcí |
| budoucí čas vyjádřený pomocí will |
| minulý čas průběhový |
| srovnání minulého průběhového času a předpřítomného času |
| CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | Umí vyplnit jednoduché formuláře, napsat jednoduchý dopis, sestavit menu. | Tematické okruhy: Sport, Kultura, Péče o zdraví – první pomoc, Stravovací návky, Počasí, Svátky a oslavy, Bezpečnost na silnicích, Společnost a její problémy – životní prostředí, Reálie Velké Británie |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |

| **Anglický jazyk** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | rozumí hlavním bodům a hlavní myšlence krátkého čteného a slyšeného textu týkající se probíraných tematických okruhů a vyhledá v něm konkrétní informace | Volný čas |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | Pocity a nálady |
| Moderní technologie a média |
| Společnost a její problémy – rozdílnost kultur |
| Reálie USA |
| Londýn |
| Výslovnost - přízvuk ve frázi, přízvuk slova a věty, krátké a dlouhé samohlásky, znělé a neznělé souhlásky, výslovnost specifických hlásek/skupiny hlásek |
| Mluvnice - minulý čas prostý , minulý čas průběhový, předpřítomný čas, zástupná zájmena, podmínkové věty I a II, slovesa se dvěma předměty, zvratná zájmena, tázací dovětky, vyjádření budoucích plánů, předpřítomný čas se since a for, gerundium |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | porovná slyšené a čtené informace | Volný čas |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | Pocity a nálady |
| Moderní technologie a média |
| Společnost a její problémy – rozdílnost kultur |
| Reálie USA |
| Londýn |
| Výslovnost - přízvuk ve frázi, přízvuk slova a věty, krátké a dlouhé samohlásky, znělé a neznělé souhlásky, výslovnost specifických hlásek/skupiny hlásek |
| Mluvnice - minulý čas prostý , minulý čas průběhový, předpřítomný čas, zástupná zájmena, podmínkové věty I a II, slovesa se dvěma předměty, zvratná zájmena, tázací dovětky, vyjádření budoucích plánů, předpřítomný čas se since a for, gerundium |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | rozumí v slyšeném textu názvům nejběžnějších věcí kolem sebe za použití vizuální podpory pracuje se slovníkem | Mluvnice - minulý čas prostý , minulý čas průběhový, předpřítomný čas, zástupná zájmena, podmínkové věty I a II, slovesa se dvěma předměty, zvratná zájmena, tázací dovětky, vyjádření budoucích plánů, předpřítomný čas se since a for, gerundium |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu | Volný čas |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | Pocity a nálady |
| Moderní technologie a média |
| Společnost a její problémy – rozdílnost kultur |
| Reálie USA |
| Londýn |
| Mluvnice - minulý čas prostý , minulý čas průběhový, předpřítomný čas, zástupná zájmena, podmínkové věty I a II, slovesa se dvěma předměty, zvratná zájmena, tázací dovětky, vyjádření budoucích plánů, předpřítomný čas se since a for, gerundium |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | porozumí podstatným informacím z telefonického hovoru | Výslovnost - přízvuk ve frázi, přízvuk slova a věty, krátké a dlouhé samohlásky, znělé a neznělé souhlásky, výslovnost specifických hlásek/skupiny hlásek |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | Mluvnice - minulý čas prostý , minulý čas průběhový, předpřítomný čas, zástupná zájmena, podmínkové věty I a II, slovesa se dvěma předměty, zvratná zájmena, tázací dovětky, vyjádření budoucích plánů, předpřítomný čas se since a for, gerundium |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | doplní do textu písně vynechaná slova na základě poslechu a doplní je | Výslovnost - přízvuk ve frázi, přízvuk slova a věty, krátké a dlouhé samohlásky, znělé a neznělé souhlásky, výslovnost specifických hlásek/skupiny hlásek |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | Mluvnice - minulý čas prostý , minulý čas průběhový, předpřítomný čas, zástupná zájmena, podmínkové věty I a II, slovesa se dvěma předměty, zvratná zájmena, tázací dovětky, vyjádření budoucích plánů, předpřítomný čas se since a for, gerundium |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | pojmenuje předměty, skutečnost a popíše obrázky s využitím slovní zásoby probíraných témat | Výslovnost - přízvuk ve frázi, přízvuk slova a věty, krátké a dlouhé samohlásky, znělé a neznělé souhlásky, výslovnost specifických hlásek/skupiny hlásek |
| Mluvnice - minulý čas prostý , minulý čas průběhový, předpřítomný čas, zástupná zájmena, podmínkové věty I a II, slovesa se dvěma předměty, zvratná zájmena, tázací dovětky, vyjádření budoucích plánů, předpřítomný čas se since a for, gerundium |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | sestaví jednoduché sdělení, které se týká situací souvisejících s probíranými tematickými okruhy | Volný čas |
| Pocity a nálady |
| Moderní technologie a média |
| Společnost a její problémy – rozdílnost kultur |
| Reálie USA |
| Londýn |
| Výslovnost - přízvuk ve frázi, přízvuk slova a věty, krátké a dlouhé samohlásky, znělé a neznělé souhlásky, výslovnost specifických hlásek/skupiny hlásek |
| Mluvnice - minulý čas prostý , minulý čas průběhový, předpřítomný čas, zástupná zájmena, podmínkové věty I a II, slovesa se dvěma předměty, zvratná zájmena, tázací dovětky, vyjádření budoucích plánů, předpřítomný čas se since a for, gerundium |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | v mluveném projevu používá vhodné gramatické a fonetické jevy | Výslovnost - přízvuk ve frázi, přízvuk slova a věty, krátké a dlouhé samohlásky, znělé a neznělé souhlásky, výslovnost specifických hlásek/skupiny hlásek |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | Mluvnice - minulý čas prostý , minulý čas průběhový, předpřítomný čas, zástupná zájmena, podmínkové věty I a II, slovesa se dvěma předměty, zvratná zájmena, tázací dovětky, vyjádření budoucích plánů, předpřítomný čas se since a for, gerundium |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života |  |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | hovoří o sportech | Volný čas |
| Výslovnost - přízvuk ve frázi, přízvuk slova a věty, krátké a dlouhé samohlásky, znělé a neznělé souhlásky, výslovnost specifických hlásek/skupiny hlásek |
| Mluvnice - minulý čas prostý , minulý čas průběhový, předpřítomný čas, zástupná zájmena, podmínkové věty I a II, slovesa se dvěma předměty, zvratná zájmena, tázací dovětky, vyjádření budoucích plánů, předpřítomný čas se since a for, gerundium |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | hovoří o trávení volného času | Pocity a nálady |
| Výslovnost - přízvuk ve frázi, přízvuk slova a věty, krátké a dlouhé samohlásky, znělé a neznělé souhlásky, výslovnost specifických hlásek/skupiny hlásek |
| Mluvnice - minulý čas prostý , minulý čas průběhový, předpřítomný čas, zástupná zájmena, podmínkové věty I a II, slovesa se dvěma předměty, zvratná zájmena, tázací dovětky, vyjádření budoucích plánů, předpřítomný čas se since a for, gerundium |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | jednoduše vysvětlí, jak fungují přístroje | Moderní technologie a média |
| Výslovnost - přízvuk ve frázi, přízvuk slova a věty, krátké a dlouhé samohlásky, znělé a neznělé souhlásky, výslovnost specifických hlásek/skupiny hlásek |
| Mluvnice - minulý čas prostý , minulý čas průběhový, předpřítomný čas, zástupná zájmena, podmínkové věty I a II, slovesa se dvěma předměty, zvratná zájmena, tázací dovětky, vyjádření budoucích plánů, předpřítomný čas se since a for, gerundium |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | telefonuje a zanechá vzkaz | Moderní technologie a média |
| Výslovnost - přízvuk ve frázi, přízvuk slova a věty, krátké a dlouhé samohlásky, znělé a neznělé souhlásky, výslovnost specifických hlásek/skupiny hlásek |
| Mluvnice - minulý čas prostý , minulý čas průběhový, předpřítomný čas, zástupná zájmena, podmínkové věty I a II, slovesa se dvěma předměty, zvratná zájmena, tázací dovětky, vyjádření budoucích plánů, předpřítomný čas se since a for, gerundium |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | vypráví příběh v minulém čase | Volný čas |
| Pocity a nálady |
| Moderní technologie a média |
| Společnost a její problémy – rozdílnost kultur |
| Reálie USA |
| Londýn |
| Výslovnost - přízvuk ve frázi, přízvuk slova a věty, krátké a dlouhé samohlásky, znělé a neznělé souhlásky, výslovnost specifických hlásek/skupiny hlásek |
| Mluvnice - minulý čas prostý , minulý čas průběhový, předpřítomný čas, zástupná zájmena, podmínkové věty I a II, slovesa se dvěma předměty, zvratná zájmena, tázací dovětky, vyjádření budoucích plánů, předpřítomný čas se since a for, gerundium |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | popíše cestu | Reálie USA |
| Londýn |
| Výslovnost - přízvuk ve frázi, přízvuk slova a věty, krátké a dlouhé samohlásky, znělé a neznělé souhlásky, výslovnost specifických hlásek/skupiny hlásek |
| Mluvnice - minulý čas prostý , minulý čas průběhový, předpřítomný čas, zástupná zájmena, podmínkové věty I a II, slovesa se dvěma předměty, zvratná zájmena, tázací dovětky, vyjádření budoucích plánů, předpřítomný čas se since a for, gerundium |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | pojmenuje pamětihodnosti Londýna | Londýn |
| Výslovnost - přízvuk ve frázi, přízvuk slova a věty, krátké a dlouhé samohlásky, znělé a neznělé souhlásky, výslovnost specifických hlásek/skupiny hlásek |
| Mluvnice - minulý čas prostý , minulý čas průběhový, předpřítomný čas, zástupná zájmena, podmínkové věty I a II, slovesa se dvěma předměty, zvratná zájmena, tázací dovětky, vyjádření budoucích plánů, předpřítomný čas se since a for, gerundium |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | pojmenuje rozdíly mezi ČR a státy USA | Reálie USA |
| Výslovnost - přízvuk ve frázi, přízvuk slova a věty, krátké a dlouhé samohlásky, znělé a neznělé souhlásky, výslovnost specifických hlásek/skupiny hlásek |
| Mluvnice - minulý čas prostý , minulý čas průběhový, předpřítomný čas, zástupná zájmena, podmínkové věty I a II, slovesa se dvěma předměty, zvratná zájmena, tázací dovětky, vyjádření budoucích plánů, předpřítomný čas se since a for, gerundium |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | vede rozhovor na zadané téma za použití známých gramatických jevů a slovní zásoby | Výslovnost - přízvuk ve frázi, přízvuk slova a věty, krátké a dlouhé samohlásky, znělé a neznělé souhlásky, výslovnost specifických hlásek/skupiny hlásek |
| Mluvnice - minulý čas prostý , minulý čas průběhový, předpřítomný čas, zástupná zájmena, podmínkové věty I a II, slovesa se dvěma předměty, zvratná zájmena, tázací dovětky, vyjádření budoucích plánů, předpřítomný čas se since a for, gerundium |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | používá dvojjazyčný slovník | Volný čas |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | Pocity a nálady |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | Moderní technologie a média |
| Společnost a její problémy – rozdílnost kultur |
| Reálie USA |
| Londýn |
| Výslovnost - přízvuk ve frázi, přízvuk slova a věty, krátké a dlouhé samohlásky, znělé a neznělé souhlásky, výslovnost specifických hlásek/skupiny hlásek |
| Mluvnice - minulý čas prostý , minulý čas průběhový, předpřítomný čas, zástupná zájmena, podmínkové věty I a II, slovesa se dvěma předměty, zvratná zájmena, tázací dovětky, vyjádření budoucích plánů, předpřítomný čas se since a for, gerundium |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |

| **Anglický jazyk** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | rozumí hlavním bodům a hlavní myšlence krátkého čteného a slyšeného textu týkající se probíraných tematických okruhů a vyhledá v něm konkrétní informace | Společnost a její problémy –předsudky |
| Volba povolání |
| Mluvnice: Předminulý čas, trpný rod, nepřímá řeč, vedlejší věty příslovečné a časové, posun časů v nepřímé řeči, otázky v nepřímé řeči, vyjadřování budoucnosti |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | porovná slyšené a čtené informace bez obsahové změny zestruční informaci z daného textu | Reálie: USA – svátky, Velká Británie – tradiční a moderní, Austrálie, Kanada |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | rozumí v slyšeném textu názvům nejběžnějších věcí kolem sebe za použití vizuální podpory, pracuje se slovníkem | Společnost a její problémy –předsudky |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | Volba povolání |
| Reálie: USA – svátky, Velká Británie – tradiční a moderní, Austrálie, Kanada |
| Výslovnost: intonace slova, intonace oznamovacích vět a otázek,speciální hlásky |
| Mluvnice: Předminulý čas, trpný rod, nepřímá řeč, vedlejší věty příslovečné a časové, posun časů v nepřímé řeči, otázky v nepřímé řeči, vyjadřování budoucnosti |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu | Výslovnost: intonace slova, intonace oznamovacích vět a otázek,speciální hlásky |
| Mluvnice: Předminulý čas, trpný rod, nepřímá řeč, vedlejší věty příslovečné a časové, posun časů v nepřímé řeči, otázky v nepřímé řeči, vyjadřování budoucnosti |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | rozumí obsahu písně , doplní slova podle poslechu | Výslovnost: intonace slova, intonace oznamovacích vět a otázek,speciální hlásky |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | pojmenuje předměty, skutečnost a popíše je s využitím slovní zásoby probíraných tematických okruhů | Společnost a její problémy –předsudky |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | Volba povolání |
| Reálie: USA – svátky, Velká Británie – tradiční a moderní, Austrálie, Kanada |
| Výslovnost: intonace slova, intonace oznamovacích vět a otázek,speciální hlásky |
| Mluvnice: Předminulý čas, trpný rod, nepřímá řeč, vedlejší věty příslovečné a časové, posun časů v nepřímé řeči, otázky v nepřímé řeči, vyjadřování budoucnosti |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | sestaví jednoduché sdělení, které se týká situací souvisejících s probíranými tematickými okruhy | Společnost a její problémy –předsudky |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | Volba povolání |
| Reálie: USA – svátky, Velká Británie – tradiční a moderní, Austrálie, Kanada |
| Výslovnost: intonace slova, intonace oznamovacích vět a otázek,speciální hlásky |
| Mluvnice: Předminulý čas, trpný rod, nepřímá řeč, vedlejší věty příslovečné a časové, posun časů v nepřímé řeči, otázky v nepřímé řeči, vyjadřování budoucnosti |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | v mluveném projevu používá vhodné gramatické a fonetické jevy | Výslovnost: intonace slova, intonace oznamovacích vět a otázek,speciální hlásky |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | Mluvnice: Předminulý čas, trpný rod, nepřímá řeč, vedlejší věty příslovečné a časové, posun časů v nepřímé řeči, otázky v nepřímé řeči, vyjadřování budoucnosti |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života |  |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | mluví o pupulaci USA a o oslavách svátků | Reálie: USA – svátky, Velká Británie – tradiční a moderní, Austrálie, Kanada |
| Výslovnost: intonace slova, intonace oznamovacích vět a otázek,speciální hlásky |
| Mluvnice: Předminulý čas, trpný rod, nepřímá řeč, vedlejší věty příslovečné a časové, posun časů v nepřímé řeči, otázky v nepřímé řeči, vyjadřování budoucnosti |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | mluví o předsudcích, volbě povolání | Společnost a její problémy –předsudky |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | Volba povolání |
| Výslovnost: intonace slova, intonace oznamovacích vět a otázek,speciální hlásky |
| Mluvnice: Předminulý čas, trpný rod, nepřímá řeč, vedlejší věty příslovečné a časové, posun časů v nepřímé řeči, otázky v nepřímé řeči, vyjadřování budoucnosti |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | vypráví příběh za použití probíraných gramatických jevů | Společnost a její problémy –předsudky |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | Volba povolání |
| Reálie: USA – svátky, Velká Británie – tradiční a moderní, Austrálie, Kanada |
| Výslovnost: intonace slova, intonace oznamovacích vět a otázek,speciální hlásky |
| Mluvnice: Předminulý čas, trpný rod, nepřímá řeč, vedlejší věty příslovečné a časové, posun časů v nepřímé řeči, otázky v nepřímé řeči, vyjadřování budoucnosti |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | používá dvojjazyčný slovník | Společnost a její problémy –předsudky |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | Volba povolání |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | Reálie: USA – svátky, Velká Británie – tradiční a moderní, Austrálie, Kanada |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | vede rozhovor na zadané téma za použití známých gramatických jevů a slovní zásoby | Výslovnost: intonace slova, intonace oznamovacích vět a otázek,speciální hlásky |
| Mluvnice: Předminulý čas, trpný rod, nepřímá řeč, vedlejší věty příslovečné a časové, posun časů v nepřímé řeči, otázky v nepřímé řeči, vyjadřování budoucnosti |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | rozumí hlavním bodům a informacím středně dlouhých psaných textů, vyhledá v nich známá slova | Společnost a její problémy –předsudky |
| Volba povolání |
| Reálie: USA – svátky, Velká Británie – tradiční a moderní, Austrálie, Kanada |
| Mluvnice: Předminulý čas, trpný rod, nepřímá řeč, vedlejší věty příslovečné a časové, posun časů v nepřímé řeči, otázky v nepřímé řeči, vyjadřování budoucnosti |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | rozumí v psaném textu názvům ze slovní zásoby probíraných tematických okruhů | Společnost a její problémy –předsudky |
| Volba povolání |
| Reálie: USA – svátky, Velká Británie – tradiční a moderní, Austrálie, Kanada |
| Mluvnice: Předminulý čas, trpný rod, nepřímá řeč, vedlejší věty příslovečné a časové, posun časů v nepřímé řeči, otázky v nepřímé řeči, vyjadřování budoucnosti |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | rozumí hlavní myšlence krátkého příběhu a vyhledá v středně dlouhém textu potřebné informace | Společnost a její problémy –předsudky |
| Volba povolání |
| Reálie: USA – svátky, Velká Británie – tradiční a moderní, Austrálie, Kanada |
| Mluvnice: Předminulý čas, trpný rod, nepřímá řeč, vedlejší věty příslovečné a časové, posun časů v nepřímé řeči, otázky v nepřímé řeči, vyjadřování budoucnosti |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení s využitím osvojené slovní zásoby probíraných témat a gramatických jevů | Mluvnice: Předminulý čas, trpný rod, nepřímá řeč, vedlejší věty příslovečné a časové, posun časů v nepřímé řeči, otázky v nepřímé řeči, vyjadřování budoucnosti |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | ovládá pravopis slov probírané slovní zásoby | Mluvnice: Předminulý čas, trpný rod, nepřímá řeč, vedlejší věty příslovečné a časové, posun časů v nepřímé řeči, otázky v nepřímé řeči, vyjadřování budoucnosti |
| CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | sestaví stručný životopis a žádost | Mluvnice: Předminulý čas, trpný rod, nepřímá řeč, vedlejší věty příslovečné a časové, posun časů v nepřímé řeči, otázky v nepřímé řeči, vyjadřování budoucnosti |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | napíše pozvánku na společenskou událost | Mluvnice: Předminulý čas, trpný rod, nepřímá řeč, vedlejší věty příslovečné a časové, posun časů v nepřímé řeči, otázky v nepřímé řeči, vyjadřování budoucnosti |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | vytvoří krátkou prezentaci na téma USA | Reálie: USA – svátky, Velká Británie – tradiční a moderní, Austrálie, Kanada |
| Mluvnice: Předminulý čas, trpný rod, nepřímá řeč, vedlejší věty příslovečné a časové, posun časů v nepřímé řeči, otázky v nepřímé řeči, vyjadřování budoucnosti |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |

## Český jazyk

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 9 | 9 | 8 | 8 | 7 | 5 | 4 | 4 | 5 | 59 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Český jazyk |
| --- | --- |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět český jazyk a literatura vychází z obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace – Český jazyk a literatura RVP pro ZV. Předmět je od 2. ročníku  rozdělen do tří složek – literární výchovy, jazykové výchovy a komunikační a slohové výchovy, jednotlivé složky se často prolínají. Vyučovací předmět český jazyk a literatura má svá specifika, neboť získání vědomostí a dovedností v této oblasti se odráží nejen v oboru samotném, ale promítá se do každodenního života člověka. Je prostředkem k osvojování poznatků ve všech dalších vyučovacích předmětech a oblastech, je to prostředek efektivní mezilidské komunikace, slouží k vyjádření vlastních pocitů a myšlenek. Zejména v literární části je úzce spjat s předmětem dějepis, je tak prostředkem udržování kontaktu s kulturním dědictvím. Na prvním stupni se vytvářejí základy čtenářských dovedností, jejich rozvíjení vhodnými formami a metodami práce. Žák je veden k pochopení textu a čtení s porozuměním. Jedním z úkolů literární výchovy je výchova budoucího vnímavého divadelního a filmového diváka, návštěvníka muzeí a galerií. Žáci by měli získat aktivní vztah k četbě, zájem o literaturu, schopnost orientovat se v nabídce oblasti svého zájmu a s textem s porozuměním pracovat. V předmětu se uplatní projektové vyučování, skupinová práce i frontální výuka. Nedílnou součástí je budování povědomí o literární historii regionu a jejích představitelích.  Součástí předmětu literární výchova ve všech ročnících je kulturní deník, kam si žáci zaznamenávají zážitky z individuální četby ( dle vlastního výběru), z návštěv kulturních akcí, divadel, výstav, kulturních památek atd. 2-3krát ročně beseda nad kulturními deník, využíváno i k mluvním cvičením – doporučení knihy, dojmy z nějaké kulturní akce. Literární výchova v 6. ročníku je uspořádána tematicky do čtyř tematických okruhů :   * Mýty, báje, pověsti * Dětský hrdina * Knihy odvahy a dobrodružství * Vztah lidí a zvířat.   Od 7. ročníku do 9. ročníku bude učivo probíráno chronologicky v souladu s učivem dějepisu, bude probírán vývoj literatury. V míře odpovídající věku budou žáci pracovat nejen s texty autorů české a světové literatury dané doby, ale i s texty novodobých autorů o určité době píšících. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět Český jazyk a literatura je vyučován od 1. do 9. ročníku. Konkrétní hodinová dotace je uvedena v učebním plánu. |
| Integrace předmětů | * Dramatická výchova * Český jazyk a literatura |
| Mezipředmětové vztahy | * Matematika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * na 1.stupni se vytváří základy pro čtení a psaní * zdokonalování se ve všech složkách jazykové, komunikační, slohové a literární výchovy * práce s jazykovými příručkami (Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny, Slovník cizích slov a další) * vybírány motivující texty – jejich rozborem se tříbí názory i vyjadřovací schopnosti * učivo utvrzovat všestrannými jazykovými rozbory * práce s odbornou literaturou, literárními slovníky včetně využití internetu |
| **Kompetence komunikativní:**   * mluvní cvičení, referáty, samostatná vystoupení - verbální, neverbální komunikace * výběrem vhodných jazykových prostředků usilovat o kultivovaný jazykový projev * žák naslouchá a zapojuje se do diskuse * formulace svých názorů a stanovisek * vytváření situací, ve kterých žáci společně komunikují, prezentují vlastní závěry * rozumí různým typům textů |
| **Kompetence pracovní:**   * kontrolou zadaných úkolů vytváří učitel u žáka pocit zodpovědnosti a požadované pracovní návyky |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * vyvozování, zobecňování * vybírány texty – cíleně vést k rozlišení podstatného a podružného, doplňujícího, rozvíjejícího * aktivní zapojení do problémových situací, navrhování jejich řešení * vzájemná pomoc, přijímání stanovisek a názorů jiných * hledat různé zdroje a cesty k řešení problému * žák může sám připravit pro žáky všestranný rozbor * žáci sami pracují s textem, jsou předem dány otázky, aby byla soustředěna pozornost na konkrétní problémy daného textu * vhodnými otázkami vést k vytváření vlastního názoru a schopnosti argumentovat |
| **Kompetence sociální a personální:**   * rozvíjí se úroveň mezilidských vztahů vyžadováním zdvořilého a slušného chování * práce ve skupině, osvojování rolí * uznávání názorů svých spolužáků, respektování odlišností * žák se v dané situaci vyjadřuje odpovídajícími jazykovými prostředky |
| **Kompetence občanské:**   * zvládnutím pravidel kontaktu s občanskými institucemi (životopis, dotazník, žádost) je u žáků posilováno vědomí občanské odpovědnosti * respektování individuálních zvláštností spolužáků * uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo ni |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni klasifikačním stupněm. V průběhu vyučovacích hodin je práce žáka hodnocena vyučujícím slovně, žák sám hodnotí výsledky své práce, při skupinových činnostech hodnotí práci skupiny i jejich členů. Žákům, kterým školské poradenské zařízení doporučilo slovní hodnocení jsou hodnoceni slovně a je jim poskytován individuální přístup, včetně případného doučování. |

| **Český jazyk** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence komunikativní * Kompetence k učení * Kompetence pracovní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova | Čtení |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | člení slova na hlásky | Čtení |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | rozlišuje správně délku samohlásek | Zvuková stránka jazyka |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | zná jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká | Čtení |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | umí jednotlivá písmena a hlásky správně přečíst, vyslovit a napsat | Písemný projev |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | Mluvený projev |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | Mluvený projev |
| DV-3-1-01 zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla; dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | zvládá vyjadřování v běžných situacích | Mluvený projev |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | Mluvený projev |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | Mluvený projev |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | Písemný projev |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | rozlišuje psací a tiskací písmena | Písemný projev |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | umí napsat malá i velká psací písmena | Písemný projev |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | umí napsat slabiky, jednoduchá slova a věty | Písemný projev |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | zvládá opis a přepis slov, krátkých vět a psaní diktátu | Písemný projev |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | kontroluje vlastní písemný projev | Písemný projev |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | snaží se o úhlednost písemného projevu | Písemný projev |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | umí skládat slabiky, slova | Čtení |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | čte slabiky, slova | Čtení |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací | Čtení |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | rozumí přečtené větě, dokáže ji opakovat | Čtení |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | Čtení |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | umí vyprávět pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy | Literární činnosti |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | přednáší zpaměti literární texty přiměřené věku | Literární činnosti |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu | dokáže vyjádřit své pocity z přečteného textu a volně reprodukuje text | Mluvený projev |
| DV-3-1-05 reflektuje s pomocí učitele svůj zážitek z dramatického díla (divadelního, filmového, televizního, rozhlasového) |
| DV-3-1-02 rozlišuje herní a reálnou situaci; přijímá pravidla hry; vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná | dokáže dramatizovat jednoduchý text | Literární činnosti |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | rozumí významu slov | Zvuková stránka jazyka |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu | vyjádří svůj pocit z přečteného textu | Literární činnosti |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |

| **Český jazyk** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence pracovní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | rozlišuje a umí vyjmenovat samohlásky, měkké, tvrdé a obojetné souhlásky | hlásky |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | zná gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek | hlásky |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | umí rozdělit slova na slabiky | slabiky |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | umí rozdělit slovo na konci řádku | slabiky |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě | slabiky |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | umí ze slov tvořit smysluplné věty | slova |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | rozlišuje vlastní jména osob a zvířat | slova |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | pozná párové souhlásky - spodobu na konci slov | slova |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | pozná konec věty a začátek věty následující | věty |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | věty začíná velkým písmenem | věty |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | rozlišuje druhy vět – oznamovací, tázací, rozkazovací, přací | věty |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | zná a správně používá interpunkční znaménka | věty |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | umí seřadit věty v textu | věty |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | čtení |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | respektuje základní pravidla v rozhovoru¨ | čtení |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | čtení |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk | čtení |
| mluvený projev |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | umí se spisovně vyjadřovat ve větách | mluvený projev |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | je schopen vyjádřit svůj názor, pocity | mluvený projev |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | podle obrázkové osnovy vypráví děj | mluvený projev |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | umí naslouchat druhému | naslouchání |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | zvládne správné tvary písmen abecedy, opis a přepis jednoduchých textů | psaní |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | psaní |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | kontroluje vlastní písemný projev | psaní |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku | zážitkové čtení a naslouchání |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu | vyjadřuje své pocity z přečteného textu | zážitkové čtení a naslouchání |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | umí naslouchat přednesu | zážitkové čtení a naslouchání |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | základní literární pojmy |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | dokáže přečtený text vyprávět | tvořivé činnosti s literárním textem |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |

| **Český jazyk** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence pracovní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | věta jednoduchá souvětí |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | zná obojetné souhlásky | vyjmenovaná slova |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | zná vyjmenovaná slova a jejich pravopis | vyjmenovaná slova |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | rozpozná znělé a neznělé souhlásky uvnitř slova | znělé a neznělé souhlásky |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | osvojuje si pravopis znělých a neznělých souhlásek | znělé a neznělé souhlásky |
| ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost | pozná podstatné jméno | podstatná jména |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | umí určit rod, číslo, pád podst. jm. | podstatná jména |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | odůvodňuje a píše správně velká písmena v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | vlastní jména |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | rozlišuje názvy obcí a ulic a správně je píše | vlastní jména |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | pozná sloveso | slovesa |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | umí určit osobu, číslo a čas sloves | slovesa |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | určí slovní druhy - předložky a spojky | ostatní slovní druhy |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | pozná předložky a umí je napsat s podst. jm. | ostatní slovní druhy |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | zná příklady slov souznačných a protikladných a umí je použít ve větě | slova souznačná a protikladná |
|  | umí abecedu | abeceda |
|  | umí řadit slova podle abecedy | abeceda |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | čtení |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | umí číst potichu i předčítat nahlas | čtení |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | naslouchání |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | mluvený projev |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | mluvený projev |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | je schopen vypravovat podle osnovy | mluvený projev |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | umí věrohodně popsat předmět | mluvený projev |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | umí telefonovat | mluvený projev |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | písemný projev |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | umí napsat adresu, přání, pozdrav na pohlednici | písemný projev |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | dbá na úpravu v sešitě | písemný projev |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku | zážitkové čtení a naslouchání |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | orientuje se v textu | zážitkové čtení a naslouchání |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | zážitkové čtení a naslouchání |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | využívá četbu jako zdroj poznatků | základní literární pojmy |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu | umí reprodukovat text | základní literární pojmy |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých možností | tvořivé činnosti s literárním textem |
| DV-3-1-04 spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace; prezentuje ji před spolužáky; sleduje prezentace ostatních | dokáže samostatně nebo ve skupině zdramatizovat pohádku, literární text | tvořivé činnosti s literárním textem |
| DV-3-1-03 zkoumá témata a konflikty na základě vlastního jednání | vymyslí a zdramatizuje vlastní příběh, zkušenost, zážitek | tvořivé činnosti s literárním textem |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |

| **Český jazyk** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence pracovní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | rozliší větu jednoduchou a souvětí | věta, souvětí |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | určí základní skladebné dvojice ve větě jednoduché | věta, souvětí |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | seznámí se s pravidlem shody přísudku s podmětem | věta, souvětí |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu |
| ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | z vět jednoduchých vytvoří souvětí | věta, souvětí |
| ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, opozita, slova citově zabarvená | mateřský jazyk |
| slovo |
| ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | umí užívat slova spisovná, výstižná, slova citově zabarvená | mateřský jazyk |
| ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | slovo |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | rozlišuje slova ohebná a neohebná | slovo |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | rozlišuje předpony a předložky a správně je píše | stavba slova |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | určí slovní základ (předpona, kořen, přípona) | stavba slova |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | zná vzory podstatných jmen | podstatná jména |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | umí určit rod, číslo, pád a vzor | podstatná jména |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | umí skloňovat podst. jm. podle vzorů | podstatná jména |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | píše správně zeměpisné názvy | podstatná jména |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | pozná zvratná slovesa, neurčitek | slovesa |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | umí určit osobu, číslo, čas | slovesa |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | umí časovat slovesa v čase přítomném, minulém a budoucím | slovesa |
|  | umí vyhledávat v abecedním seznamu (rejstřík, slovník, telef. seznam) | abeceda |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | správně píše skupiny bě – bje, pě, vě – vje | skupiny bě – bje, pě, vě – vje |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti | umí vypravovat podle osnovy | mluvený projev |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | umí popsat jednoduchou věc | mluvený projev |
| ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | mluvený projev |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | mluvený projev |
| ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | při vypravování a popisu užívá slova výstižná, spisovná, citově zabarvená | mluvený projev |
| ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu | mluvený projev |
| ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | umí se vyjádřit v běžných situacích | mluvený projev |
| ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | zvládne úhledný, čitelný a přehledný písemný projev | písemný projev |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | zvládne jednoduchou grafickou úpravu textu | písemný projev |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | napíše blahopřání, dopis, zprávu, oznámení, popis, vypravování, vyplní jednoduché tiskopisy (přihlášku, dotazník) | písemný projev |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | čte nahlas i potichu, čte s porozuměním přiměřeně náročné texty | čtení |
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | rozumí přiměřeně náročnému textu a umí ho reprodukovat, podstatné informace zaznamenává | čtení |
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | odliší podstatné a okrajové informace | čtení |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | dokáže si vybrat četbu podle svého zájmu a udělat zápis do deníku | čtení |
| DV-5-1-06 reflektuje svůj zážitek z dramatického díla; rozlišuje na základě vlastních zkušeností základní divadelní druhy | zážitkové čtení a naslouchání |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | zážitkové čtení a naslouchání |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | zážitkové čtení a naslouchání |
| tvořivé činnosti s literárním textem |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | seznámí se s autory dětských knih | základní literární pojmy |
| DV-5-1-03 rozpoznává témata a konflikty v situacích a příbězích; nahlíží na ně z pozic různých postav; zabývá se důsledky jednání postav |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | spisovatelé a básníci - B. Němcová, K. J. Erben, J. Seifert, F. Halas, Z. Krubel, M. Macourek, H. Ch. Andersen, A. Lindgrenová, R. Kipling, J.Foglar | základní literární pojmy |
| tvořivé činnosti s literárním textem |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |

| **Český jazyk** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence pracovní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | určí rod, číslo, pád, vzor podst. jmen | slovní druhy |
| podstatná jména |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | podst. jm. skloňuje podle vzorů | slovní druhy |
| podstatná jména |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | určí druhy příd. jmen | slovní druhy |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | přídavná jména |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | zná gramatiku měkkých, tvrdých a přivlastňovacích příd. jmen | slovní druhy |
| přídavná jména |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | pozná základní druhy zájmen a číslovek | slovní druhy |
| zájmena |
| číslovky |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | skloňování zájmena já | slovní druhy |
| zájmena |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | časuje slovesa ve všech časech v ozn. způsobu | slovní druhy |
| slovesa |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | pozná všechny slovesné způsoby | slovní druhy |
| slovesa |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | pozná zvratné sloveso | slovní druhy |
| slovesa |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | rozlišuje jednoduché a složené slovesné tvary | slovesa |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | zná pojem příčestí minulé a umí ho vytvořit | slovesa |
| ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | rozpozná přímou řeč a větu uvozovací | přímá řeč |
| ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | umí užít přímou řeč ve vypravování | přímá řeč |
| tvořivé činnosti s literárním textem |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | umí určit všechny slovní druhy | slovní druhy |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | pozná podmět a přísudek | podstatná jména |
| slovesa |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | rozlišuje podmět holý, rozvitý, několikanásobný | podstatná jména |
| zájmena |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | užívá shodu přísudku s podmětem | podstatná jména |
| zájmena |
| slovesa |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | určí větu řídící a závislou | skladba souvětí |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | určí větu hlavní a vedlejší | skladba souvětí |
| ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje | pozná spojky ( spojovací výrazy) v souvětí | skladba souvětí |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | správně píše názvy národností, víceslovné názvy států a jejich zkratky | vlastní jména, názvy |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | správně píše názvy uměleckých děl, novin, časopisů | vlastní jména, názvy |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | čte s porozuměním přiměřeně náročné texty | čtení |
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | čtení |
| naslouchání |
| ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě | rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě | naslouchání |
| ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení | vytvoří zkrácený zápis textu | písemný projev |
| ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | mluvený projev |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti | sestaví osnovu k popisu a vyprávění | písemný projev |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti | podle osnovy se jasně a srozumitelně vyjadřuje | písemný projev |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti | zachovává posloupnost děje a hlavní linii příběhu | písemný projev |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | napíše dopis, příspěvek do časopisu, pozvánku, oznámení, inzerát, | písemný projev |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | písemný projev |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | čte přiměřeně rychle a plynule s prvky uměleckého přednesu | zážitkové čtení a naslouchání |
| základní literární pojmy |
| čtení |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | rozpozná umělecké vybrané žánry – pohádka, pověst, bajka, dobrodružná četba, comics | zážitkové čtení a naslouchání |
| základní literární pojmy |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | základní literární pojmy |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | zná pojmy rým, verš, sloka | základní literární pojmy |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | tvořivé činnosti s literárním textem |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | mluvený projev |
| DV-5-1-01 propojuje somatické dovednosti a kombinuje je za účelem vyjádření vnitřních stavů a emocí vlastních i určité postavy |  |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | recituje básně (přiměřené věku) | tvořivé činnosti s literárním textem |
| DV-5-1-01 propojuje somatické dovednosti a kombinuje je za účelem vyjádření vnitřních stavů a emocí vlastních i určité postavy | mluvený projev |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | dokáže zdramatizovat vhodný text | tvořivé činnosti s literárním textem |
| DV-5-1-02 pracuje s pravidly hry a jejich variacemi; dokáže vstoupit do role a v herní situaci přirozeně a přesvědčivě jednat | mluvený projev |
| DV-5-1-04 pracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru a využívá přitom různých výrazových prostředků |
| DV-5-1-05 prezentuje inscenační tvar před spolužáky a na základě sebereflexe a reflexe spolužáků a učitele na něm dále pracuje, sleduje a hodnotí prezentace svých spolužáků |  |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |

| **Český jazyk** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence pracovní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary a vědomě je používá ve vhodné komunikační situaci | Podstatná jména – druhy podstatných jmen |
| Přídavná jména - druhy přídavných jmen, mluvnické významy |
| Zájmena - mluvnické významy zájmen |
| Číslovky - druhy číslovek, určí jejich mluvnické významy |
| Slovesa - mluvnické významy sloves |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě | Shoda přísudku s podmětem |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | Přísudek slovesný a jmenný se sponou |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | V písemném projevu zvládá pravopis lexikální a morfologický ve větě jednoduché | Věta jednoduchá a souvětí |
| Základní větné členy |
| Rozvíjející větné členy |
| Lexikální a morfologický |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu a dalšími příručkami, užívá správný pravopis při písemném projevu | Podstatná jména – druhy podstatných jmen |
| Přídavná jména - druhy přídavných jmen, mluvnické významy |
| Zájmena - mluvnické významy zájmen |
| Číslovky - druhy číslovek, určí jejich mluvnické významy |
| Slovesa - mluvnické významy sloves |
| Věta jednoduchá a souvětí |
| Základní větné členy |
| Rozvíjející větné členy |
| Shoda přísudku s podmětem |
| Přísudek slovesný a jmenný se sponou |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | Pozná základní a rozvíjející VČ, zná pravidla pro psaní koncovek v příčestí minulém, rozezná přísudek slovesný od jmenného, správně intonuje při přímé řeči. | Základní větné členy |
| Rozvíjející větné členy |
| Shoda přísudku s podmětem |
| Přísudek slovesný a jmenný se sponou |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | Reprodukuje přečtený text, vlastními slovy interpretuje smysl díla, formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, tvoří vlastní literární text podle svých schopností. | Přímá řeč |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | Rozlišuje základní druhy a žánry, při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | Literární druhy a žánry |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | Rozliší základní druhy a žánry, zná typické znaky pohádky, bajky, pověsti, legendy, balady, báje. Přednáší vhodné literární texty, reprodukuje přečtený nebo slyšený text, čte s porozuměním, dle svých schopností dokáže zdramatizovat ukázku | Próza, poezie, drama, lyrika, epika |
| ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora | Pohádky, pověsti, báje, legendy, bajky |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | Balady, básnické prostředky |
| Filmová tvorba |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |

| **Český jazyk** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence pracovní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikaci | Neohebná slova |
| Určování slovních druhů, příslovce a jeho stupňování, příslovečné spřežky, předložky, spojky, částice,citoslovce |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace, rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí | Skladba |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | Druhy vět podle postoje mluvčího, věty jednočlenné a dvojčlenné |
| Vedlejší věty |
| Základní větné členy |
| Rozvíjející větné členy |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | Rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | Základní a přenesený význam slov, homonyma, synonyma, sousloví |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, morfologický a syntaktický ve větě jednoduché a souvětí podřadném | Pravopis – lexikální, morfologický, syntaktický ve větě jednoduché a souvětí podřadném |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | Rozlišuje a příklady v textu dokládá způsoby obohacování slovní zásoby | Základní a přenesený význam slov, homonyma, synonyma, sousloví |
| základy vývoje češtiny, posouzení a skloubení poznatků z vývoje literatury s učivem v dějepisu, výtvarné a hudební výchově |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | Základní a přenesený význam slov, homonyma, synonyma, sousloví |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu | Základní a přenesený význam slov, homonyma, synonyma, sousloví |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | Volí nejvhodnější spojovací výrazy v souvětích, orientuje se ve stavbě věty | Pravopis – lexikální, morfologický, syntaktický ve větě jednoduché a souvětí podřadném |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české i světové literatuře, | pojmy – epos, legenda, kronika, duchovní píseň, středověká satira, význam Bible pro kulturní vývoj světa |
| Nejstarší písemné památky |
| Starověká literatura, antika, středověká literatura evropská |
| Humanismus, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, národní obrození |
| ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování, | vypravování |
| prohlubování dovednosti zvýšit dějové napětí, funkce humoru |
| ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | Vyhledává informace v různých typech katalogů,v knihovně i dalších informačních zdrojích | Nejstarší písemné památky |
| Starověká literatura, antika, středověká literatura evropská |
| Humanismus, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, národní obrození |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | Uceleně reprodukuje přečtený text, vlastními slovy interpretuje smysl díla, formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelních i filmových představení, | vypravování |
| popis obrazu či jiného uměleckého díla |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | formuluje názory na umělecké dílo, rozlišuje základní literární druhy a žánry, uvede jejich výrazné představitele | vypravování |
| DV-9-1-02 propojuje somatické dovednosti při verbálním a neverbálním vyjádření, na příkladech doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých | popis obrazu či jiného uměleckého díla |
| metafora |
| epiteton |
| smyslové vnímání |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně využívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru v mluveném i nepřipravovaném projevu | vypravování |
| popis obrazu či jiného uměleckého díla |
| popis pracovního postupu |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |

| **Český jazyk** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence pracovní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | Rozšiřuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | Interpunkce v souvětí souřadném |
| Stavba slova: kořen, kmen, slovo základové, slova odvozená, příbuzná, složená |
| Obtížnější pravopisné jevy a slovní druhy, jména přejatá a cizí, jména vlastní, psaní a skloňování jmen přejatých a cizích jmen vlastních |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace, rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí | Rozvíjející větné členy |
| Přívlastek volný, těsný, přístavek |
| Interpunkce ve větě jednoduché |
| Oslovení |
| Samostatný větný člen |
| Citoslovce |
| Vsuvka |
| Věta a souvětí |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | Rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | Charakteristika literárního hrdiny |
| Charakteristika literární postavy přímá i nepřímá |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, morfologický a syntaktický ve větě jednoduché a souvětí podřadném | Složitější souvětí podřadné, |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | Rozlišuje a příklady v textu dokládá způsoby obohacování slovní zásoby | Věta neúplná |
| Stavba slova: kořen, kmen, slovo základové, slova odvozená, příbuzná, složená |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | Projev ústní a písemný, forma referátu |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu | Úvaha |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | Projev ústní a písemný, forma referátu |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | Volí nejvhodnější spojovací výrazy v souvětích, orientuje se ve stavbě věty | Složitější souvětí podřadné, |
| Poměry mezi větami hlavními |
| Poměry mezi souřadně spojenými větami hlavními |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | Jednoduše analyzuje rozdíl mezi větou dvojčlennou a jednočlennou | Věta neúplná |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české i světové literatuře, | Národní obrození v české literatuře |
| Literatura 19. století |
| Generace májovců |
| Ruchovci a lumírovci |
| Realismus |
| Realismus český a světový |
| Čeští buřiči |
| Odraz 1. světové války v české a světové literatuře, hlavní představitelé a jejich díla |
| Poválečné literární směry |
| Poetismus a surrealismus |
| Meziválečná česká literatura |
| Česká literatura mezi válkami |
| Osvobozené divadlo |
| ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | Vyhledává informace v různých typech katalogů,v knihovně i dalších informačních zdrojích | Národní obrození v české literatuře |
| Literatura 19. století |
| Generace májovců |
| Ruchovci a lumírovci |
| Realismus |
| Realismus český a světový |
| Čeští buřiči |
| Odraz 1. světové války v české a světové literatuře, hlavní představitelé a jejich díla |
| Poválečné literární směry |
| Poetismus a surrealismus |
| Meziválečná česká literatura |
| Česká literatura mezi válkami |
| Osvobozené divadlo |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | Uceleně reprodukuje přečtený text, vlastními slovy interpretuje smysl díla, formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelních i filmových představení, | Výklad |
| DV-9-1-01 uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla | Projev ústní a písemný, forma referátu |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | formuluje názory na umělecké dílo, rozlišuje základní literární druhy a žánry, uvede jejich výrazné představitele | Národní obrození v české literatuře |
| Literatura 19. století |
| Generace májovců |
| Ruchovci a lumírovci |
| Realismus |
| Realismus český a světový |
| Čeští buřiči |
| Odraz 1. světové války v české a světové literatuře, hlavní představitelé a jejich díla |
| Poválečné literární směry |
| Poetismus a surrealismus |
| Meziválečná česká literatura |
| Česká literatura mezi válkami |
| Osvobozené divadlo |
| Líčení |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci, | Projev ústní a písemný, forma referátu |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně využívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru v mluveném i nepřipravovaném projevu | Projev ústní a písemný, forma referátu |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | Využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | Národní obrození v české literatuře |
| Literatura 19. století |
| Generace májovců |
| Ruchovci a lumírovci |
| Realismus |
| Realismus český a světový |
| Čeští buřiči |
| Odraz 1. světové války v české a světové literatuře, hlavní představitelé a jejich díla |
| Poválečné literární směry |
| Poetismus a surrealismus |
| Meziválečná česká literatura |
| Česká literatura mezi válkami |
| Osvobozené divadlo |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |

| **Český jazyk** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence pracovní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace, rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí | Publicistický žánr |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | Vlastní jména |
| Pravopis vlastních jmen |
| Interpunkční znaménko |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, morfologický a syntaktický ve větě jednoduché a souvětí podřadném | Fonetika |
| Hlásky a písmena, souhlásky znělé a neznělé, výslovnost, spodoba |
| Slovní zásoba a její obohacování |
| Interpunkční znaménko |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | Rozlišuje a příklady v textu dokládá způsoby obohacování slovní zásoby | Vývoj češtiny, vrstvy, slovní zásoba |
| Vývoj jazyka a jeho útvary, jazyk spisovný a hovorová čeština, formy jazyka spisovného |
| Slovní zásoba |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | Spisovný jazyk, postup a základy vývoje jazyka |
| Rozdělení světových jazyků, zvláště slovanských |
| Evropské jazyky |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu | Slovní zásoba a formy jazyka nespisovného |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci, | Využití jazykových prostředků v různých slohových útvarech |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně využívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru v mluveném i nepřipravovaném projevu | Slovní zásoba a formy jazyka nespisovného |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | Stylistika |
| DV-9-1-03 rozvíjí, variuje a opakuje herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí | volba jazykových prostředků, oprava slohových chyb |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | Stylistika |
| DV-9-1-04 prozkoumává témata z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní téma a konflikt; uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou | volba jazykových prostředků, oprava slohových chyb |
| Zpracování jednoho tématu pomocí odlišných slohových útvarů, volba jazykových prostředků |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | Využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | Parodie, humor v literatuře, volná literární tvorba |
| ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty | Dokáže rozlišit literaturu hodnotnou a konzumní svůj názor doloží argumenty | Hodnocení díla, charakteristika literární postavy |
| DV-9-1-05 přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku |
| DV-9-1-06 rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu; pozná základní divadelní druhy a dramatické žánry a jejich hlavní znaky; kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |

## Další cizí jazyk

### Německý jazyk

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 |
|  |  |  |  |  |  | Volitelný | Volitelný | Volitelný |  |

| Název předmětu | Německý jazyk |
| --- | --- |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět německý jazyk se vyučuje od 7. do 9. ročníku. Jsou mu věnovány 2 vyučovací hodiny týdně.  Navazuje na poznání mateřského jazyka a má i podobné cíle, tj. jazykové znalosti, komunikační dovednosti, ale i některé cíle specifické jen pro cizí jazyk, které vyplývají z potřeb a života v současném světě.  Podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky má být v případě výuky dalšího cizího jazyka dosaženo jazykové úrovně A1: Rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, o věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.  Umí pohovořit na osvojovaná témata, zareagovat přiměřeně svému věku ohledně záležitostí týkajících se jeho/jejích nejnaléhavějších potřeb. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Výuka německého jazyka probíhá ve dvou vyučovacích hodin týdně. Výuka je vedena na základě učebnic nakladatelství nakladatelství Klett Wir. V hodinách se dále využívají doprovodné učební materiály, videokurzy, cvičebnice gramatiky atd., metody a formy práce jsou založeny na poslechu, pozorování, tvořivých činnostech a hrách i na samostatné práci.  Žáci mají vždy k dispozici učebnici, pracovní sešit, CD nahrávky k učebnici i pracovnímu sešitu, nástěnné mapy, on-line cvičení k učebnicím a další obrazový materiál.  Při vyučování jsou využívány následující metody a formy: frontální výuka, práce ve dvojicích, skupinová práce, řešení problémových úloh, poslech, čtení, reprodukce, dramatizace textu, didaktické a interaktivní hry, samostatná práce žáků, sebehodnocení |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  učitel pravidelně do hodin zařazuje skupinovou i samostatnou práci s různými výstupy  učitel zadává žákům úkoly, aby samostatně vyhledávali a třídili informace z různých zdrojů (učebnice, internet, literatura, mapa).  učitel hodnotí práci žáků a učí žáka pracovat s chybou.  žák pracuje s informacemi, učí se je třídit a propojovat do větších celků  žák si vybírá a využívá nejvhodnější způsoby a metody pro vlastní učení, získává další motivaci pro vzdělávání  žák umí kriticky hodnotit výsledky své školní práce, umí objektivně hodnotit i práci druhých |
| **Kompetence komunikativní:**  učitel do výuky cizího jazyka zařazuje průběžně libovolná témata tak, aby žák byl nucen formulovat myšlenky a názory v cizím jazyce přiměřeně k věku a byl schopen porozumět různým typům textů a záznamů. Tyto schopnosti využívá žák při setkání s cizinci a aktivně se zapojuje do hovoru německy mluvících lidí.  učitel zadáváním projektů a  prezentací rozvíjí schopnosti žáka prezentovat a publikovat své názory a myšlenky.  učitel nacvičuje s žáky vystupování před kolektivem.  Žák se dokáže vyjadřovat ústní i písemnou formou v cizím jazyce  žák se učí a je schopen vnímat promluvy druhých lidí  žák je schopen souvislého projevu, vede a zapojuje se do dialogu a konverzuje |
| **Kompetence sociální a personální:**  učitel zařazuje do hodin kooperativní vyučování a týmovou práci, při které žáci procvičují osvojené jazykové prostředky a nacvičují hraní rolí  učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch, vnímá a aktivně zjišťuje vzdělávací potřeby jednotlivých žáků a podle potřeby jim pomáhá  žák se učí a je schopen pracovat ve dvojici a skupině, učí se toleranci k druhým, poskytnout pomoc  žák získává sebedůvěru a sebekontrolu |
| **Kompetence pracovní:**  učitel napomáhá žákům používat při práci vhodné pomůcky a technologie ( různé druhy slovníků a jejich specifika, počítačový výukový software apod.)  učitel zadáváním domácích úkolů vytváří u žáka pravidelné studijní a pracovní návyky a pomáhá žákovi s výběrem vhodného způsobu zaznamenávaná a učení slovní zásoby  žák se učí a dokáže si efektivně zorganizovat práci  žák dokáže využít získané znalosti a dovednosti v běžné praxi |
| **Kompetence k řešení problémů:**  učitel vytváří praktické problémové úlohy a situace a učí žáky problémy řešit pomocí metody hraní rolí.  žák dokáže pochopit problém, řešit ho samostatně, ve dvojici či ve skupině  žák dokáže činit rozhodnutí a je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost svých rozhodnutí a umí je zhodnotit  žák umí klást vhodné otázky |
| **Kompetence občanské:**  učitel zadává referáty a mluvní i písemné projevy, aby žáci museli formulovat vlastní postoje, hájit svá práva a práva ostatních a sledovat dění ve třídě, škole, v místě bydliště a v celé společnosti, vede žáky k tomu, aby brali ohled na jiné  žák se učí vnímat názory, způsob života a hodnoty ostatních lidí a respektovat je |
| Způsob hodnocení žáků | Během celého roku se operativně vzhledem na charakter učiva prolíná ústní a písemné hodnocení ve formě individuální či skupinové. K hodnocení práce žáků jsou dále využívány referáty, samostatná práce a jiné formy. |

| **Německý jazyk** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | Rozumí známým slovům a větám zaměřeným na osvojovaná témata. | Čtení a porozumění textu, pravidla slovosledu-větný rámec v německé větě-oznamovací a tázací věta. |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Časování pravidelných sloves, rozkazovací způsob ve větě, zápor u sloves. |
| Slovní zásoba z tematických celků, čtení a porozumění textu, poslech a porozumění textu. |
| Správná výslovnost, čtení textů z různých materiálů. |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | Sestaví gramaticky správné písemné sdělení, napíše zprávu, dokáže se vyjádřit k danému tématu. | Pozdrav, dopis, popis dané situace, užití podstatných jmen 4. pádě, přivlastňovací zájmena mein, dein, základní číslovky 1-20. |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Časování pravidelných sloves, rozkazovací způsob ve větě, zápor u sloves. |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | Chápe obsah textů (učebnice, časopisy, obrazové materiály). | Čtení a porozumění textu, pravidla slovosledu-větný rámec v německé větě-oznamovací a tázací věta. |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | Reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu. | Čtení a porozumění textu, pravidla slovosledu-větný rámec v německé větě-oznamovací a tázací věta. |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | Čte nahlas a plynule texty s osvojenou slovní zásobou. | Čtení a porozumění textu, pravidla slovosledu-větný rámec v německé větě-oznamovací a tázací věta. |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | Aktivní konverzace na dané téma, dokáže pozdravit, představit se, zahájit a ukončit rozhovor, umí poblahopřát k narozeninám, poskytne informace o svojí rodině- pojmenuje členy rodiny, vysvětlí jejich zaměstnání a koníčky. Popíše život v rodině. | Dramatizace, scénky, hry. |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Členové rodiny, jejich život a záliby, návštěva |
| Škola. |
| Můj týden. |
| Telefonování. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Respekt ke kulturním a jiným odlišnostem ostatních zemí a národů. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Orientace v neznámém prostředí, zhodnocení a využití zkušeností z jiného kulturního prostředí (skupinová práce s učebnicí) | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Orientace v neznámém prostředí, zhodnocení a využití zkušeností z jiného kulturního prostředí (skupinová práce s učebnicí) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Komunikace -skupinová práce  Uvítání, rozloučení s kamarádem, dospělou osobou  Reakce na oslovení známým, neznámým člověkem, představuji se svým spolužákům  Diskuze o životě v rodině  Charakteristika jednoho člena rodiny-samostatní práce  Běžný víkend (den) v naší rodině-diskuze  Co se mi líbí (nelíbí) u nás doma-diskuze  Kdo a jak u nás doma pomáhá-diskuze | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

| **Německý jazyk** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | Rozumí, v souvislosti s osvojovanými tématy, známým slovům a kratším textům. | Slovní zásoba z tematických textů, čtení a porozumění textu, poslech kratšího textu a chápání kontextu. |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | Rozumí obsahu a smyslu krátkých materiálů, dokáže odpovídat na otázky k textu. | Čtení přiměřeného textu s porozuměním, volný překlad. |
| Získávání informací z četby a poslechu, pochopení hlavní myšlenky textu, odvození slov z kontextu. |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | Čte plynule a foneticky správně krátké texty se známou slovní zásobou. | Čtení přiměřeného textu s porozuměním, volný překlad. |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | Správná výslovnost, čtení textů z různých zdrojů. |
| Četba textů z různých zdrojů, vyhledávání neznámých slov, práce se slovníkem. |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | Vyhledá v krátkém textu potřebnou informaci, dokáže odpovědět na otázku k danému textu. | Četba textů z různých zdrojů, slovní zásoba z tematických celků, chápání slov z kontextu. |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | Sestaví gramaticky a formálně správné krátké ústní nebo písemné sdělení a odpověď něj. | Slovní zásoba z tematických textů, čtení a porozumění textu, poslech kratšího textu a chápání kontextu. |
| Užití podstatných jmen 3. a 4. pádě, přivlastňovací zájmena mein, dein, sein, ihr, základní číslovky 1-100. |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a konverzace. | Reprodukce, vyjádření hlavních údajů z textu. |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | Aktivně se zapojí do konverzace, poskytne požadovanou informaci, dokáže stručně vyjádřit svůj vlastní názor. | Reakce na běžné každodenní situace, krátce a samostatně pohovořit na dané téma. |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | Rozumí obsahu smyslu autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci. | Dramatizace příběhu, reprodukce hry. |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | Reprodukuje ústně obsah čteného nebo poslouchaného přiměřeně dlouhého textu a konverzace. | Poslechová cvičení a jejich reprodukce, porozumění mluvenému projevu |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Aktivně se zapojí do konverzace, dokáže hovořit na dané téma, poskytne požadovanou informaci vzhledem k osvojovaným tématům. | Reakce na běžné každodenní situace, krátce a samostatně pohovořit na dané téma. |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | Reakce na běžné každodenní situace, konverzace v běžných situacích, dramatizace, hry |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům |  |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | Používá dvojjazyčný slovník, příručky, encyklopedie. | Práce se slovníkem, vyhledávání neznámých slov. |
| Četba textů z různých zdrojů, vyhledávání neznámých slov, práce se slovníkem. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání  Orientace v neznámém prostředí, zhodnocení a využití zkušeností z jiného kulturního prostředí (skupinová práce s učebnicí) | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Respektuje odlišnosti lidí z jiných zemí, jiné barvy pleti a zvyků; uvědomí si nedostatky, které se ještě v jeho místě bydliště vyskytují  Slovní zásoba z tematických celků, čtení a porozumění textu, poslech a porozumění textu.  Správná výslovnost, čtení textů z různých materiálů.  Dramatizace, scénky, hry.  Členové rodiny, jejich život a záliby, návštěva  Škola.  Můj týden.  Telefonování. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Vyhledávání informací k rozdílům mezi českou a německou školou  Charakteristika oblíbeného člověka (umělec, sportovec, politik…)  Respekt ke kulturním a jiným odlišnostem ostatních zemí a národů. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| Tvorba mediálního sdělení-skupinová samostatná práce (referát, nástěnka) k tématu německy mluvící země | | |

| **Německý jazyk** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | Rozumí známým slovům, větám a frázím týkající se osvojovaných témat. | Slovní zásoba z tematických textů, poslech a chápání kontextu. |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | Chápe obsah a smysl autentických materiálů, čte nahlas i tiše adaptované i neadaptované texty (prospekty, návody, inzeráty), využívá je při své práci. | Získávat informace ze čteného i souvislého poslechového textu, pochopení hlavní myšlenky daného textu, odvození významu neznámého slova z kontextu. |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | Čte nahlas plynule a foneticky správně delší texty obsahující známou slovní zásobu. | Čtení a porozumění přiměřeně různorodých textů, osvojování další slovní zásoby v souvislosti se čteným textem. |
| Správná výslovnost, upevňování výslovnostních návyků, čtení různorodých textů z různých zdrojů. |
| Četba delších textů z různých zdrojů, vyhledávání neznámých slov se slovníkem, orientace v neznámém textu. |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | Vyhledá v delším textu informaci a dokáže odpovědět na otázky. | Získávat informace ze čteného i souvislého poslechového textu, pochopení hlavní myšlenky daného textu, odvození významu neznámého slova z kontextu. |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | Využívá dvojjazyčný slovník a další příručky. | Získávat informace ze čteného i souvislého poslechového textu, pochopení hlavní myšlenky daného textu, odvození významu neznámého slova z kontextu. |
| Četba delších textů z různých zdrojů, vyhledávání neznámých slov se slovníkem, orientace v neznámém textu. |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | Sestaví gramaticky i formálně správně delší ústní nebo písemné sdělení, odpověď na sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů, vyjádří ústně i písemně svůj vlastní názor. | Delší dopis, pozvání, popis denního režimu |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | Cvičení a hry na rozvoj slovní zásoby |
| Reakce na běžné každodenní situace-s dospělým i kamarádem, zvládnutí telefonování, nákupů, osvojení další slovní zásoby. |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | Reprodukuje ústně i písemně obsah čteného i slyšeného textu, využívá toho k získávání nových poznatků. | Poslechová cvičení a jejich reprodukce, porozumění mluvenému projevu |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | Obměňuje delší texty se zachováním smyslu textu. | Reprodukce delšího vyslechnutého nebo přečteného textu, dokončení započatého souvislého vyprávění. |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | Zapojí se aktivně do úměrně složité konverzace, pohotově a přirozeně reaguje na dialogické situace, dokáže samostatně vést dialog, souvisle pohovoří na známá témata. | Správná výslovnost, upevňování výslovnostních návyků, čtení různorodých textů z různých zdrojů. |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | Reakce na běžné každodenní situace-s dospělým i kamarádem, zvládnutí telefonování, nákupů, osvojení další slovní zásoby. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Seznamování s reáliemi německy mluvících zemí, podat německy přiměřené informace o naší vlasti. | | |

## Matematika

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 42 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Matematika |
| --- | --- |
| Oblast | Matematika a její aplikace |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět Matematika je tvořen vzdělávacím obsahem oblasti Matematika a její aplikace. V základním vzdělávání je založena na aktivních činnostech pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných problémech a situacích. Je samostatným vyučovacím předmětem propojeným s fyzikou a chemií (převody jednotek, rovnice, trojčlenka, …), rovněž i se zeměpisem (určování vzdáleností, měřítko mapy, …). Matematika rozvíjí paměť, logické a kritické usuzování, abstraktní a exaktní myšlení, tvořivost a geometrickou představivost. Vede žáky ke zdokonalování grafického projevu, k provádění rozboru problému a volbě správného postupu k jeho vyřešení.  Učí žáky přehledně a účelně zapisovat výsledky svého myšlenkového postupu, řešit praktické úkoly, matematizovat reálné situace, využívat tabulky a kapesní kalkulačky. Rozvíjí u žáků dovednost využívat metody souřadnic při konstrukci diagramů a grafů i k jednoduchým výpočtům. Rozvíjí odborný jazyk žáků a jejich vyjadřování.  Matematické vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, matematická fakta, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití a učí se tvořivě aplikovat získané vědomosti. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Matematika je určena všem žákům naší školy, tedy žákům prvních až devátých ročníků v různé hodinové dotaci na ročník (4 nebo 5 hodin týdně).Tato vzdělávací oblast prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Žáci se učí ve svých kmenových třídách, případně v učebnách s multimediální technikou. |
| Integrace předmětů | * Matematika a její aplikace |
| Mezipředmětové vztahy | * Český jazyk |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  – učitel:   * uspořádá učivo v čase, respektuje návaznosti a vztahy uvnitř učiva * motivuje a podněcuje žáky vhodnými otázkami a problémovými úlohami k tvořivému myšlení a logickému uvažování * zařazuje metody, při kterých docházejí žáci k závěrům sami a zobecňují je * zadává úlohy s volbou různých postupů * vede žáky k využití matematických znalostí v reálném životě * učí žáky rozvíjet dovednost samostatně pracovat (s daným materiálem - text,…)   - žák: |
| **Kompetence k řešení problémů:**  – učitel:   * rozvíjí u žáků logické s kombinatorické myšlení * vede žáky k tvořivému aplikování získaných vědomostí v nových situacích (např. při řešení netypických problémových úloh) * učí žáky, že práce s chybou je cesta ke správnému řešení * poskytuje žákům pomoc a zpětnou vazbu při hledání formulace problému a jeho řešení * vede žáky k ověřování výsledků * vede žáky k poznání, že realita je složitější než její matematický model * vede žáky k vyžadování experimentu   - žák:   * umí hledat informace * dokáže najít správné řešení * umí odůvodnit svá řešení |
| **Kompetence pracovní:**  – učitel:   * vede žáky k sebekontrole, k ověřování výsledků * vede žáky k dodržování termínů * vede žáky ke správné práci s rýsovacími potřebami, k úpravě písemného i grafického projevu * umožňuje žákům využívat prostředky výpočetní techniky (kalkulátory, určité typy výukových programů, …) * vede žáky k využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech (odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace, užívání tabulek, grafů, …) * rozvíjí u žáků systematičnost, vytrvalost, přesnost a pečlivost grafického projevu * vytváří u žáků návyk systematického a přehledného zápisu do sešitu |
| **Kompetence komunikativní:**  – učitel:   * vede žáky k užívání správné matematické terminologie a symboliky * užívá a vyžaduje v hodinách kultivované, věcné a srozumitelné vyjadřování * dbá na správné formulace otázek a odpovědí * rozvíjí schopnosti naslouchat a klást otázky * využívá signální a interpersonální inteligenci (šance pro nestudijní typy a žáky s SPU)   - žák:   * správně se vyjadřuje * dokáže vyjadřovat své myšlenky |
| **Kompetence sociální a personální:**  **– učitel:**   * vede žáky k samostatné práci při řešení problémů a tím podporuje jejich sebedůvěru * uplatňuje individuální přístup k žákům * věnuje se jak žákům nadaným, tak i slabším * vyžaduje dodržování pravidel slušného chování a jednání   **- žák**   * umí spolupracovat s ostatními * umí přijmout kritiku |
| **Kompetence občanské:**  – učitel:   * podporuje zodpovědnost žáků při plnění povinností ve škole i mimo ni * učí žáky spolupracovat ve skupině a nést zodpovědnost za výsledky práce celé skupiny * vede žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, ale i ke kritickému hodnocení jiných názorů a myšlenek * pomáhá žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti a dovednosti |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni klasifikačním stupněm. V průběhu vyučovacích hodin je práce žáka hodnocena vyučujícím slovně, žák sám hodnotí výsledky své práce, při skupinových činnostech hodnotí práci skupiny i jejich členů. Žákům, kterým školské poradenské zařízení doporučilo slovní hodnocení jsou hodnoceni slovně a je jim poskytován individuální přístup, včetně případného doučování. |

| **Matematika** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence pracovní * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | manipuluje s předměty | obor přirozených čísel do 20 |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | počítá prvky do 20 | obor přirozených čísel do 20 |
| sčítání a odčítání bez přechodu přes desítku |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | rozumí číslu v různých strukturálních modelech | obor přirozených čísel do 20 |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | modeluje situace v prostředí | obor přirozených čísel do 20 |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | čte, zapisuje a porovnává čísla 0 -20 | čtení a psaní čísel do 20 |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | porovnávání čísel |
| čtení a zápis početních operací, znaménka + - > < = |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | užívá lineární uspořádání | číselná osa, číselná řada |
| grafická znázornění |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | zobrazí číslo 0-20 na ose | čtení a psaní čísel do 20 |
| číselná osa, číselná řada |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | číselní obor od 1 - 20 bez přechodu přes 10 | sčítání a odčítání bez přechodu přes desítku |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | čtení a zápis početních operací, znaménka + - > < = |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | popisuje jednoduché závislosti z praktického života | porovnávání čísel |
| vztahy mezi sčítáním a odčítáním |
| čtení a zápis početních operací, znaménka + - > < = |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | eviduje situace pomocí slov, šipek | grafická znázornění |
| tabulky |
| řešení a vytváření jednoduchých slovních úloh na sčítání a odečítání |
| řešení slovních úloh s využitím vztahů „o n- více“ a „o n- méně“ |
| seznámení s uspořádání čísel na hodinovém ciferníku |
| pojmy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, hned před, hned za |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | rozezná, pojmenuje a popíše jednoduchá tělesa | základní útvary v rovině – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, koule, válec |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | přestaví krychlovou stavbu podle plánu | základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, koule, válec |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |

| **Matematika** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence pracovní * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | zápis čísla v desítkové soustavě číselná osa |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | obor přirozených čísel do 100 |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | zápis čísla v desítkové soustavě číselná osa |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | sčítání a odčítání s přechodem přes desítku do 20 |
| sčítání a odčítání čísla do 100 s přechodem přes desítku (jednociferné číslo) |
| násobilka do pěti, dělení v oboru násobilek 2,3,4,5 |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | zaokrouhlování na desítky |
| počítání po desítkách |
| vlastnosti operace násobení a dělení |
| vlastnosti početních operací s přirozenými čísly |
| použití závorek |
| řešení a vytváření slovních úloh na násobení a dělení v oboru násobilek 2,3,4,5 |
| řešení a vytváření slovních úloh vedoucích ke dvěma početním úkonům |
| řešit slovní úlohy se vztahy n- krát více, n- krát méně |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | popisuje jednoduché závislosti z praktického života | počítání po desítkách |
| písemné algoritmy početních operací |
| seznámit žáky využitím grafického znázornění ve slovních úlohách |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | seznámit žáky využitím grafického znázornění ve slovních úlohách |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | orientuje se v čase | čtení údajů na hodinách, včetně digitálních, základní jednotky času |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | rozpozná geometrické útvary a tělesa v praxi | základní útvary v rovině –křivá a rovná čára, lomená čára, bod, úsečka, |
| základní útvary v prostoru – jehlan, kužel |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | měří a odhaduje délku úsečky | délka úsečky; jednotky délky a jejich převody, měření úsečky a rýsování úsečky dané délky |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | rýsuje úsečky | délka úsečky; jednotky délky a jejich převody, měření úsečky a rýsování úsečky dané délky |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |

| **Matematika** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence pracovní * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000 | obor přirozených čísel do 1000 |
| čtení a zápisy trojciferných čísel |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | orientuje se na číselné ose, pojmy | zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa, porovnávání čísel |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | určuje stovky, desítky a jednotky | rozklad čísla v desítkové soustavě |
| zaokrouhlování na stovky a desítky |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | číselní obor od 1 - 1000 | obor přirozených čísel do 1000 |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | násobí a dělí v oboru malé násobilky 6-10 | násobilka 6, 7, 8, 9 a dělení v oboru těchto násobilek, dělení se zbytkem |
| násobení 10 a 100 |
| vlastnosti početních operací s přirozenými čísly |
| použití závorek |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | tvoří a řeší úlohy ze života dětí s využitím osvojených početních operací | písemné sčítání a odčítání v oboru do 1000, odhad a kontrola výsledku |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | řešení a vytváření slovních úloh na násobení a dělení v oboru násobilek |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | řešení jednoduchých i složených slovních úloh s trojcifernými čísly |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky |  |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | zná a užívá základní jednotku času | převádění jednotek času |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel. | využití grafického znázornění ve slovních úlohách, diagramy |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | užívat tabulkové zápisy v praxi |
| M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data | číst a sestavovat tabulky násobků seznámení s jízdními řády |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy |  |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | pracuje se symboly, matematickými značkami a zápisy | využití grafického znázornění ve slovních úlohách, diagramy |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | čtení hodnot z grafů |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | užívá geometrické poznatky, rýsuje rovinné útvary | základní útvary v rovině – přímka, polopřímka, čtyřúhelník |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | zná a užívá základní jednotky délky | jednotky délky mm km, jednoduché převody |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | odhaduje a měří délku úsečky | měření a rýsování úseček s přesností na mm |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině. | osově souměrné útvary |
| kreslení a rýsování rovinných útvarů ve čtvercové síti (čtverec, obdélník, pravoúhlý trojúhelník) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |

| **Matematika** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence pracovní * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | využívá při sčítání a násobení zákon komutativní a asociativní | násobení a dělení mimo obor násobilek (dělení jednociferným číslem beze zbytku i se zbytkem) |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | písemné početní operace do 1 000 000 | obor přirozených čísel do milionu (zápis čísla v desítkové soustavě, znázornění čísla na ose) |
| písemné sčítání a odčítání v oboru do milionu |
| písemné násobení jedno a dvojciferným činitelem a dělení jednociferným dělitelem |
| řešení slovních úloh na dva až tři početní úkony. |
| M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | pracuje se zlomky | zlomky – polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina |
| M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel | sčítání zlomků se stejným jmenovatelem |
| řešení slovních úloh se zaměřením na zlomky. |
| M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty | umí správně zapsat číslo, znárornit na ose | obor přirozených čísel do milionu (zápis čísla v desítkové soustavě, znázornění čísla na ose) |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | zaokrouhluje, provádí odhady a zkoušky početních operací | zaokrouhlování s danou přesností |
| vlastnosti početních operací s přirozenými čísly |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | odhaduje výsledky početních operací | zaokrouhlování s danou přesností |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | sestavuje a řeší slovní úlohy z praxe | písemné sčítání a odčítání v oboru do milionu |
| písemné násobení jedno a dvojciferným činitelem a dělení jednociferným dělitelem |
| sčítání zlomků se stejným jmenovatelem |
| řešení slovních úloh na dva až tři početní úkony. |
| řešení slovních úloh se zaměřením na zlomky. |
| slovní úlohy s více řešeními, s nadbytečnými nebo nedostačujícími údaji, úlohy kombinatorické povahy |
| M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data | sbírá a třídí data | diagramy, grafy, sestavování jednoduchých tabulek |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | sestavuje tabulky ze sebraných dat a umí je číst | diagramy, grafy, sestavování jednoduchých tabulek |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | narýsuje a znázorní čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici | střed a poloměr kružnice, kruhu |
| seznámení s rovnoramenným a rovnostranným trojúhelníkem. |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | určí obvod mnohoúhelníku | obvod a obrazce |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | sčítá graficky úsečky | grafický součet a rozdíl úseček |
|  | umí změřit v praxi výšku, délku, šířku | délka, šířka a výška |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | umí sestrojit polopřímku, přímku | zájemná poloha dvou přímek v rovině |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | sestrojí dvě rovnoběžné nebo kolmé přímky | zájemná poloha dvou přímek v rovině |
| M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice | rovnoběžky, různoběžky – průsečík, kolmice (kolmost) |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | umí užít jednotky obsahu a určit obsah ve čtvercové síti | obsah obrazce pomocí čtvercové sítě |
| M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | rozpozná počet os souměrnosti čtverce, obdélníku | osově souměrné útvary - osa souměrnosti, překládání |
|  | doplňuje číselné a obrázkové řady | číselné řady |
|  | doplňuje chybějící části obrázku | magické čtverce |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

| **Matematika** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence pracovní * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | využívá při pamětním i písemném počítání komunikativní, asociativní zákon | písemné násobení až čtyřciferným činitelem |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | písemné početní operace nad 1 000 000 | obor přirozených čísel přes milion (zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa, početní operace) |
| písemné dělení dvojciferným dělitelem |
| písemné násobení až čtyřciferným činitelem |
| zlomky se jmenovatelem 10, 100 a jejich zápis desetinným číslem |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | zaokrouhluje, provádí odhady a zkoušky početních operací | zaokrouhlování na desetiny a celky, sčítání a odčítání desetinných čísel na dvě desetinná místa |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | písemné dělení dvojciferným dělitelem |
| písemné násobení až čtyřciferným činitelem |
| slovní úlohy na užití desetinných čísel |
| M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data | sbírá, třídí data | závislosti a jejich vlastnosti, přímá úměrnost, nezávisle a závisle proměnná |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | sestavuje jednoduché tabulky a diagram | diagramy, grafy, soustava souřadnic, sestavování tabulek různých závislostí |
| M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty | početní operace s desetinným číslem | násobení a dělení desetinného čísla 10 a 100 |
| násobení a dělení desetinných čísel jednociferným přirozeným číslem |
| slovní úlohy na užití desetinných čísel |
| M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty | vyznačí desetinné číslo na číselné ose | zlomky se jmenovatelem 10, 100 a jejich zápis desetinným číslem |
| M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose | vyznačí na číselné ose záporné číslo | záporné číslo |
| M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose | pozná označení záporného čísla | záporné číslo |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | narýsuje a znázorní čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici | konstrukce obdélníku a čtverce |
| konstrukce trojúhelníku všech typů |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | určí obvod mnohoúhelníku | mnohoúhelníky |
| slovní úlohy na výpočet obvodu a obsahu čtverce a obdélníku |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | sčítá,odčítá graficky úsečky | jednotky délky a jejich převody |
| M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice | rýsuje rovnoběžky a kolmice pomocí trojúhelníku | kolmice a rovnoběžky |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | umí užívat základní jednotky obsahu | jednotky obsahu a jejich převody |
| obvod a obsah čtverce a obdélníku |
| slovní úlohy na výpočet obvodu a obsahu čtverce a obdélníku |
| M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | určí osově souměrné útvary | osově souměrné útvary |
| M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | dokáže dokreslit vynechanou část osově souměrného obrazce | osově souměrné útvary |
| úlohy na rozvoj prostorové představivosti |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | sestavuje a řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy | netradiční slovní úlohy, úlohy s využitím desetinných čísel |
| rébusy |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

| **Matematika** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence pracovní * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | čte, zapisuje a porovnává přiroz. čísla | Přirozená čísla a jejich zápis |
| Číselná osa |
| Porovnávání a uspořádání přiroz. čísel |
|  | provádí početní operace s přiroz čísly zpaměti i písemně | Přirozená čísla a jejich zápis |
| Číselná osa |
| Porovnávání a uspořádání přiroz. čísel |
| Zaokrouhlování přirozených čísel |
| Sčítání přirozených čísel, vlastnosti sčítání |
| Odčítání přirozených čísel |
| Římské číslice |
| Násobení přirozených čísel ,vlastnosti násobení |
| Dělení přirozených čísel jednocif. dělitelem |
| Dělení dvojcif. dělitelem |
| Dělení vícecif. dělitelem |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | provádí odhady a kontrolu výpočtem | Porovnávání a uspořádání přiroz. čísel |
| Sčítání přirozených čísel, vlastnosti sčítání |
| Odčítání přirozených čísel |
| Násobení přirozených čísel ,vlastnosti násobení |
| Dělení přirozených čísel jednocif. dělitelem |
| Dělení dvojcif. dělitelem |
| Dělení vícecif. dělitelem |
|  | zaokrouhluje přiroz. čísla | Zaokrouhlování přirozených čísel |
|  | umí zobrazit přiroz. čísla na číselné ose | Číselná osa |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | řeší slovní úlohy s 1-2 početními operacemi | Slovní úlohy |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | umí převést reálnou situaci do matem. zápisu, následně řešit a vrátit se do reálu | Slovní úlohy |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | třídí základní prostorové útvary | Tělesa – krychle, kvádr |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | určí a charakterizuje kvádr a krychli | Tělesa – krychle, kvádr |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | rozlišuje druhy čar | Rovina, bod, úsečka |
| Délka úsečky, střed úsečky |
| Přímka |
| Polopřímka |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka | Rovina, bod, úsečka |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | Délka úsečky, střed úsečky |
| Přímka |
| Polopřímka |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | rýsuje lineární útvary | Jednoduché konstrukce |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | rozeznává rovinné obrazce | Jednoduché konstrukce |
| Obsah obrazce. Jednotky obsahu |
| Obsah obdélníka a čtverce |
| Kružnice, kruh |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | měří délky úseček, sestrojí úsečku dané délky, | Délka úsečky, střed úsečky |
| Sčítání úseček. Obvod obrazce |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | sestrojí rovnoběžku s danou přímkou, kolmici k dané přímce | Přímka |
| Polopřímka |
| Jednoduché konstrukce |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | čte a zapisuje desetinná čísla | Zlomek a desetinné číslo |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | zobrazí desetinné číslo na číselné ose | Porovnávání a uspořádání desetinných čísel |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla | Zaokrouhlování desetinných čísel |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | provádí sčítání a odčítání desetinných čísel | Sčítání desetinných čísel |
| Odčítání desetinných čísel |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | převádí jednotky délky a hmotnosti | Jednotky délky |
| Jednotky hmotnosti |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | aplikuje učivo při řešení slovních úloh s desetinnými čísly | Sčítání desetinných čísel |
| Odčítání desetinných čísel |
| Násobení desetinných čísel |
| Dělení desetinných čísel přirozeným číslem |
| Dělení desetinných čísel desetinným číslem |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | rozlišuje druhy úhlů podle jejich velikosti | Pojem úhlu |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | používá pro označení úhlů písmena řecké abecedy | Pojem úhlu |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | charakterizuje vlastnosti dvojic úhlů | Úhly vedlejší a vrcholové |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | určuje velikost úhlů pomocí úhloměru a výpočtem | Měření úhlů. Shodnost úhlů |
| Třídění úhlů podle velikosti |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | používá jednotky velikosti úhlů a převody mezi nimi | Měření úhlů. Shodnost úhlů |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | sčítá a odčítá úhly graficky i početně | Sčítání a odčítání úhlů |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | graficky i početně násobí a dělí úhly dvěma | Násobení a dělení úhlů dvěma.Osa úhlů |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | sestrojí různé velikosti úhlů, přenese úhel, porovná dva úhly | Porovnávání úhlů |
| Sčítání a odčítání úhlů |
| Násobení a dělení úhlů dvěma.Osa úhlů |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | převádí jednotky času | Jednotky času |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | třídí a popisuje trojúhelníky | Trojúhelník - základní pojmy |
| Vnitřní vnější úhly trojúhelníka |
| Rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | sestrojí výšky a těžnice trojúhelníka | Konstrukce trojúhelníka ze tří stran |
| Výšky a těžnice trojúhelníka |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | určí velikost vnitřního úhlu, jsou-li dány velikosti dalších dvou vnitř. úhlů | Vnitřní vnější úhly trojúhelníka |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku | Kružnice trojúhelníku opsaná |
| Kružnice trojúhelníku vepsaná |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | zná užití záporných čísel v praxi | Celá čísla a číselná osa |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | umí zapsat záporné a kladné číslo a zobrazit je na číselné ose | Celá čísla a číselná osa |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | určí opačné číslo k danému číslu | Absolutní hodnota celého čísla |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | porovná dvě celá čísla | Porovnávání celých čísel podle velikosti |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | určí absolutní hodnotu celého čísla pomocí číselné osy, sčítá a odčítá celá čísla | Celá čísla a číselná osa |
| Absolutní hodnota celého čísla |
| Sčítání a odčítání celých čísel |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | násobí a dělí celá čísla | Násobení a dělení celých čísel |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | řeší aplikační úlohy | Sčítání a odčítání celých čísel |
| Násobení a dělení celých čísel |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | charakterizuje krychli a kvádr | Zobrazení krychle a kvádru ve volném rovnoběžném zobrazení |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | převádí jednotky objemu , obsahu | Objem těles v krychlové síti |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles | Objem a povrch kvádru a krychle |
| Jednotky objemu, obsahu |
| M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině | načrtne a sestrojí krychli a kvádr ve volném rovnoběžném promítání | Zobrazení krychle a kvádru ve volném rovnoběžném zobrazení |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | určí hodnotu daného číselného výrazu | Číselné výrazy |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | jednoduchý slovní text zapíše výrazem s proměnnou | Výrazy s proměnnou |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | správně dosadí danou hodnotu do výrazu s proměnnou | Určování hodnoty výrazu |
| **Nepřiřazené učivo** | | |
|  |  | Násobení des. čísla 10,100,1000 |
| Dělení desetinného čísla 10,100,1000 |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |

| **Matematika** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence pracovní * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | rozezná prvočíslo a číslo složené | Prvočísla a čísla složená |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | rozloží přirozené číslo na součin prvočísel | Rozklad čísla na součin prvočísel |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | určí čísla soudělná a nesoudělná | Znaky dělitelnosti |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | určí největšího společného dělitele 2-3 přirozených čísel | Násobek a dělitel |
| Společný dělitel, největší spol. dělitel |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | určí nejmenší společný násobek 2-3 přirozených čísel | Násobek a dělitel |
| Společný násobek, nejmenší spol. násobek |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | řeší slovní úlohy s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | Slovní úlohy |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | třídí a popisuje čtyřúhelníky | Rovnoběžníky |
| Lichoběžníky |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | sestrojí rovnoběžník v jednoduchých případech | Rovnoběžníky |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | sestrojí lichoběžník v jednoduchých případech | Lichoběžníky |
| M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti | aplikuje učivo při řešení jednoduchých úloh z praxe vedoucí k výpočtu obvodu a obsahu rovnoběžníku, lichoběžníku.a trojúhelníka | Obvod a obsah čtyřúhelníku |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | Obvod a obsah trojúhelníku |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | čte a zapisuje dané zlomky | Pojem zlomku |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | uvede zlomek na základní tvar | Pojem zlomku |
| Krácení a rozšiřování zlomků |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | zobrazí zlomek na číselné ose | Znázorňování zlomku na číselné ose |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | porovnává dva zlomky | Porovnávání zlomků |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | provádí početní operace se zlomky | Sčítání a odčítání zlomků |
| Násobení a dělení zlomků |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | určí společného jmenovatele 2-3 zlomku | Sčítání a odčítání zlomků |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | převede smíšené číslo na zlomek a naopak | Smíšená čísla |
| Zlomky a desetinná čísla |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | upraví složený zlomek | Složený zlomek |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | aplikuje učivo při řešení úloh z praxe | Slovní úlohy |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků | určí shodné útvary | Shodnost rovinných útvarů |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků | užívá věty o shodnosti trojúhelníků ( sss, sus, usu) | Shodnost trojúhelníků |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků | sestrojí trojúhelník ze zadaných prvků pomocí vět sss, sus, usu | Shodnost trojúhelníků |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | sestrojí obraz útvaru ve středové souměrnosti | Středová souměrnost |
| Útvary souměrné podle středu |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | určí střed souměrnosti středově souměrného rovinného obrazce | Útvary souměrné podle středu |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | zobrazí dané racionální číslo na číselné ose | Racionální čísla |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | porovná dvě racionální čísla | Porovnávání racionálních čísel |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | určí absolutní hodnotu racionálního čísla pomocí číselné osy | Racionální čísla |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | sčítá a odčítá dvě racionální čísla | Početní výkony s racionálními čísly |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | násobí a dělí dvě racionální čísla | Početní výkony s racionálními čísly |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | aplikuje učivo při řešení slovních úloh | Slovní úlohy |
| M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů | porovnává dvě veličiny poměrem | Porovnávání číselných údajů |
| Poměr. Převrácený poměr |
| M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů | změní danou veličinu v daném poměru | Změna v daném poměru |
| M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů | rozdělí celek na dvě až tři části v daném poměru | Změna v daném poměru |
| M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů | zjednoduší daný poměr krácením | Poměr. Převrácený poměr |
| M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů | aplikuje učivo na praktických příkladech | Slovní úlohy |
| M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů | využívá dané měřítko při zhotovení jednoduchých plánů a čtení map | Měřítko plánu a mapy |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | řeší slovní úlohy pomocí trojčlenky | Úměra.Trojčlenka |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | rozlišuje základní pojmy(podstava, hrana, stěna, ….) | Hranoly. Základní pojmy |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles | sestrojí síť hranolu s rovnoběžníkovou, trojúhelníkovou nebo lichoběžníkovou podstavou | Sítě hranolů |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | vypočítá objem a povrch těchto hranolů | Povrch a objem hranolů |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | rozdělí nebo vytvoří geometrický útvar podle zadaných údajů, při řešení využívá vlastnosti rovinných a prostorových geometrických útvarů | Vlastnosti rovinných a prostorových geometrických útvarů |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | Přímá a nepřímá úměrnost | Přímá úměrnost |
| M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti | Nepřímá úměrnost |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |

| **Matematika** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence pracovní * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) | určí, kolik procent je daná část z celku | Pojem procenta |
| Tři typy základních úloh na procenta |
| M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) | určí, jak velkou částí celku je daný počet procent | Tři typy základních úloh na procenta |
| M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) | určí celek z daného počtu procent a části | Tři typy základních úloh na procenta |
| M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) | řeší jednoduché příklady na výpočet úroků | Jednoduché úrokování |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | určuje druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kalkulátoru | Druhá mocnina |
| Druhá odmocnina |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | určí hodnotu daného číselného výrazu | Číselné výrazy |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | vysvětlí pojmy odvěsna a přepona v pravoúhlém trojúhelníku | Pythagorova věta |
| Výpočet délek stran trojúhelníka |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | zná Pythagorovu větu | Pythagorova věta |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | užívá Pythagorovu větu při řešení slovních úloh z praxe | Užití Pythagorovy věty k řešení dalších úloh |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | definuje a sestrojí kružnici a kruh, vysvětlí vztah mezi poloměrem a průměrem | Thaletova kružnice a její aplikace |
| Kružnice, kruh - základní pojmy |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | určí vzájemnou polohu kružnice a přímky, dvou kružnic | Vzájemná poloha přímky a kružnice |
| Vzájemná poloha dvou kružnic |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | vypočítá obvod a obsah kruhu a délku kružnice pomocí vzorců | obvod a obsah kruhu, délka kružnice |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | určuje mocniny s přirozeným mocnitelem | Mocniny s přirozeným mocnitelem |
| Určování třetích mocnin pomocí tabulek |
| Mocnina záporného čísla, 0, kladného čísla |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | provádí operace s mocninami s přirozeným mocnitelem | Sčítání a odčítání mocnin |
| Násobení a dělení mocnin |
| Mocnina součinu, zlomku, mocniny |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | využívá potřebnou matematickou symboliku | Shodnost geometrických útvarů |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti | Osová souměrnost. Osa úsečky |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | určí osu souměrnosti osově souměrného obrazce | Osová souměrnost. Osa úsečky |
| Osově souměrné obrazce |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | vysvětlí pojem proměnná, výraz s proměnnou, člen výrazu, jednočlen, mnohočlen | Číselný výraz. |
| Proměnná |
| Výrazy s proměnnou |
| Jednočlen a mnohočlen |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | zapíše slovní text pomocí výrazů s proměnnými, vypočte hodnotu výrazu pro dané hodnoty proměnných | Jednočlen a mnohočlen |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | provádí početní operace s jednočleny a mnohočleny | Sčítání a odčítání jednočlenů |
| Sčítání a odčítání mnohočlenů |
| Násobení jednočlenů |
| Násobení mnohočlenu jednočlenem |
| Násobení mnohočlenu mnohočlenem |
| Dělení mnohočlenu jednočlenem |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vytýkání nebo pomocí vzorců | Jednočlen a mnohočlen |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | charakterizuje válec | Válec - základní pojmy |
| Povrch a objem válce |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | rozezná proměnnou veličinu | Rovnost a její vlastnosti |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav a provádí zkoušku správnosti řešení rovnice | Rovnice s jednou neznámou |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | rozhodne, jestli má rovnice jedno řešení, nekonečně mnoho řešení, nebo nemá řešení | Rovnice s jednou neznámou |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | matematizuje a řeší reálnou situaci s využitím rovnic, hledá efektivní způsoby řešení, odhaduje,ověřuje a interpretuje výsledky | Slovní úlohy řešené rovnicemi |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | Výpočet neznámé ze vzorce |
| M-9-2-02 porovnává soubory dat | vysvětlí základní statistické pojmy a používá je | Základní statistické pojmy |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | Aritmetický průměr |
| Další statistické pojmy |
| M-9-2-02 porovnává soubory dat | provede jednoduché statistické šetření, zapíše jeho výsledky a zvolí vhodný diagram k jejich znázornění | Diagramy |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | aplikuje učivo při řešení jednoduchých úloh z praxe vedoucí k výpočtu povrchu a objemu válce | Povrch a objem válce |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |

| **Matematika** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence pracovní * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh | aplikuje shodná zobrazení v konstrukčních úlohách | Základní konstrukční úlohy |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu |
| M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh | při řešení konstrukční úlohy provádí rozbor úl., náčrt, diskusi o počtu řešení, zapisuje postup konstrukce s využitím matematické symboliky | Množiny bodů dané vlastnosti |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | Konstrukční úlohy |
| Další konstrukční úlohy |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | efektivně upravuje výrazy | Proměnná |
| Výrazy s proměnnými |
| Mnohočleny |
| Rozklad mnohočlenu vytýkáním, pomocí vzorců |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | zná zpaměti, rozezná a aplikuje 3 vzorce | Rozklad mnohočlenu vytýkáním, pomocí vzorců |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | řeší soustavu dvou rovnic se dvěma neznámými metodou dosazovací a sčítací | Lineární rovnice se dvěma neznámými |
| Soustava lineárních rovnic se dvěma neznámými |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | řeší slovní úlohy z praxe, provede rozbor úlohy, pro řešení zvolí známý algoritmus nebo řeší úlohu úsudkem, provede zkoušku správnosti řešení | Slovní úlohy řešené pomocí rovnic |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | určí definiční obor funkce, obor hodnot, funkční hodnotu | Pojem funkce |
| M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti | vyjádří lineární funkci, konstantní funkci, přímou a nepřímou úměrnost tabulkou, rovnicí, grafem | Graf funkce |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | Lineární funkce |
| M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů | Nepřímá úměrnost |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | rozlišuje různé formy zápisu intervalu | Intervaly |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | rozlišuje shodné a podobné rovinné útvary | Podobnost trojúhelníků, poměr podobnosti |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků | určí poměr podobnosti z rozměru útvaru a naopak | Podobnost trojúhelníků, poměr podobnosti |
| Dělení úseček v daném poměru |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků | využívá věty o podobnosti trojúhelníků | Věty o podobnosti trojúhelníků |
|  | určí hodnoty goniometrických funkcí pomocí tabulek | Goniometrické funkce ostrého úhlu pravoúhlého trojúhelníku |
|  | využívá goniometrické funkce při řešení úloh z praxe | Řešení pravoúhlého trojúhelníku ( délky stran, velikosti ostrých úhlů) |
| Aplikace goniometrických funkcí při řešení úloh z praxe |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | charakterizuje jehlan, kužel, kouli | Objem a povrch jehlanu |
| M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | Objem a povrch kužele |
| Objem a povrch koule |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | vybírá a používá základní i vedlejší jednotky obsahu, objemu, hmotnosti, | Objem a povrch jehlanu |
| M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | Objem a povrch kužele |
| Objem a povrch koule |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles | narýsuje síť jehlanu a kužele | Objem a povrch jehlanu |
| M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | Objem a povrch kužele |
| Objem a povrch koule |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | zná pojem aritmetický průměr a umí ho určit | Aritmetický průměr |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |

## Informatika

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
|  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Informatika |
| --- | --- |
| Oblast | Informační a komunikační technologie |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti. Tato oblast je zařazena jako povinná na prvním i druhém stupni. Žáci pomocí informační technologie získávají větší množství informací. Je tak možné pomocí internetu a jiných digitálních médií realizovat metodu „učení kdykoliv a kdekoliv“. Internet je vhodným doplněním standardního učebního textu. Dovednosti získané v této oblasti umožní žákům uplatnit je i v jiných oblastech základního vzdělávání. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Informatika je vyučována jako samostatný předmět na prvním stupni - v 5. ročníku a na druhém stupni v šestém, sedmém, osmém a devátém ročníku v hodinové dotaci 1 hodina týdně. |
| Integrace předmětů | * Informační a komunikační technologie |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  Žák:  uspořádá učivo v čase,  respektuje návaznosti a vztahy uvnitř učiva,  Učitel:  motivuje žáky k tvořivému myšlení,  vede žáky k využití získaných znalostí v reálném životě,  porovnává dosažené znalosti a zkušenosti u žáků,  hodnotí proces zpracování informací |
| **Kompetence k řešení problémů:**  Učitel:  poskytuje žákům pomoc a zpětnou vazbu při řešení problému |
| **Kompetence komunikativní:**  Učitel:  užívá a vyžaduje kultivované jednání a vyjadřování |
| **Kompetence sociální a personální:**  Učitel:  vyžaduje dodržování pravidel slušného chování a jednání,  vede žáky k samostatné práci a podporuje jejich sebedůvěru |
| **Kompetence občanské:**  Učitel:  podporuje zodpovědnost žáků v plnění povinností ve škole i mimo ni,  vede žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, ale i ke kritickému hodnocení jiných názorů a myšlenek,  vede žáky k využívání pouze legálního softwaru ,  šetrným a ohleduplným zacházením s výpočetní technikou učí zodpovědnosti za svěřený majetek |
| **Kompetence pracovní:**  Učitel:  vede žáky ke správné práci s dostupnými informačními technologiemi,  podporuje práci s technickými pomůckami – osobní počítač, kalkulátor, scanner, tiskárny, digitální fotoaparát, atd.  dbá o zpracování výsledků do tabulek, přehledů a prezentací,  využívá funkce informatiky jako prostředku ke zpracování informací, přírodních a sociálních jevů a procesů |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni klasifikačním stupněm, ve vyučovacích hodinách žák prezentuje své výsledky a je hodnocen slovně učitelem, spolužáky, při výuce je využíváno i sebehodnocení žáka |

| **Informatika** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie | rozezná nejběžnější periferie počítače | Základní pojmy informační činnosti. |
| Součásti počítače – hardware, software. |
| ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie | vyhledá potřebný software | Součásti počítače – hardware, software. |
| ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie | orientuje se na klávesnici | Klávesnice. |
| ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady | dbá na zdraví a hygienu, správně sedí u počítače | Zásady bezpečnosti práce, hygiena práce. |
| ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím | chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím | Zásady bezpečnosti práce, hygiena práce. |
| Bezpečné chování na internetu. |
| ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady | respektuje pravidla bezpečné práce | Zásady bezpečnosti práce, hygiena práce. |
| Problematika kyberšikany. |
| ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty | vyhledá a pracuje s výukovým programem | Orientace ve výukových programech. |
| Práce s výukovými programy. |
| ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty | vyhledá jednoduchou cestou důležité informace z internetu a využije je | Vyhledávání informací na internetu, na www stránkách. |
| ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích |
| ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení | napíše email | Elektronická komunikace |
| ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie | s pomocí textového editoru vytvoří, upraví, uloží a znovu otevře textový dokument | Práce v textovém editoru |
| ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru | Základní funkce textového editoru |
| Práce se slovy, pohyb kurzoru |
| Práce s dokumentem – vytvoření, otevření, uložení, pohyb v dokumentu |
| Úprava jednoduchého textu – změna velikosti a typu písma |
| Přesun a kopie textu. |
| ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie | vytvoří a upraví v grafickém editoru obrázek | Práce v grafickém editoru. |
| ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru | Základní funkce textového editoru. Popis obrazovky |
| Tvorba obrázků pomocí panelu nástrojů (změna tloušťky čáry, barvy, guma, obrazce, lupa) |
| Vkládání textu do obrázku |
| Tvorba a zpracování jednoduchého obrázku |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| RECEPTIVNÍ ČINNOSTI: Fungování a vliv médií ve společnosti. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |

| **Informatika** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost | chová se zodpovědně na internetu | Kyberšikana a nebezpečí na internetu |
| ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost | využívá internet k vyhledávání údajů | Vyhledávání informaci |
| ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost | využívá elektronickou poštu | Komunikace, e-mail. |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | zná typy počítače a jeho přídavných zařízení | Základní znalosti o struktuře a ovládání počítače a jeho přídavných zařízení, HW a SW. |
| Typy počítačů. |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | rozliší vstupní a výstupní zařízení počítače | Základní jednotky počítače a jejich obsah |
| Periferní zařízení počítače. |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | rozliší využívaná datová úložiště a záznamová média | Záznamová média |
| ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost | zná pojem antivirový program | Viry a antivirové programy |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací |
| ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem | charakterizuje základní pojmy a principy počítačové grafiky | Základní informace |
| ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě | Bitmapová grafika |
| ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví | vyhledá obrázky, publikuje a sdílí | Základní informace |
| ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě | Bitmapová grafika |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | orientuje se v prostředí textového editoru, používá jeho nástroje | Základy práce v textovém editoru |
| Základní úprava textového dokumentu |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | vkládá a edituje objekty včetně tabulek a obrázků | Rozdělování a spojování řádků, odrážky a číslování, tabulky, iniciála |
| ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem | Vkládání obrázků do textového editoru |
| Tvorba obrázků, algoritmizace úlohy. |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | vytvoří jednoduchý program | Tvorba obrázků, algoritmizace úlohy. |
| ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě | Tvorba jednoduchých programů |
| ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví | dá do souvislosti vznik, přenos, ukládání, zdroje informací, respektuje zásady autorského práva | Ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika |
| ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví | pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví | Ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| PRODUKTIVNÍ ČINNOSTI: Práce v realizačním týmu | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |

| **Informatika** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost | chová se zodpovědně na internetu | Kyberšikana a nebezpečí na internetu |
| ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost | využívá internet k vyhledávání informací | Vyhledávání informací |
| ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji |
| ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost | využívá elektronickou poštu | Komunikace, e-mail |
| ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | charakterizuje základní funkce operačního systému | Operační systém |
| Základní nastavení |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | prozkoumá složky | Operace se složkami a soubory - vytvoření složky, přejmenování, kopírování a přesouvání objektu |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | zobrazuje a řadí různými způsoby objekty a zjišťuje jejich vlastnosti | Operace se složkami a soubory - vytvoření složky, přejmenování, kopírování a přesouvání objektu |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | pracuje s jednotlivými objekty, vyhledá objekt | Operace se složkami a soubory - vytvoření složky, přejmenování, kopírování a přesouvání objektu |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | používá záhlaví a zápatí | Základy práce v textovém editoru |
| Záhlaví a zápatí. Číslování stran v dokumentu. Úprava odstavce. |
| ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem | vytváří dokumenty v souladu s gramatickými, typografickými a citačními pravidly | Záhlaví a zápatí. Číslování stran v dokumentu. Úprava odstavce. |
| Typografické zásady při psaní dokumentů. Znaky, ve kterých se často chybuje. Kontrola pravopisu |
| ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem | dodržuje základní estetická pravidla pro kombinování písem, vyznačování v textu a umístění obrázků a pravidla pro řízení toku textu v dokumentu | Typografické zásady při psaní dokumentů. Znaky, ve kterých se často chybuje. Kontrola pravopisu |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | vytvoří, uloží, pojmenuje dokument | Rozdělování a spojování řádků, odrážky a číslování, tabulky, iniciála. |
| ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě | Styly – využití stylu, tvorba vlastního stylu, vytváření obsahu rozsáhlejšího dokumentu. Vytváření vlastních šablon, šablony na internetu |
| Export vytvořeného dokumentu do pdf formátu |
| ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě | formátuje buňky | Základy práce v tabulkovém editoru |
| Práce s buňkou - vkládání textových a číselných údajů. Formát buňky. Výška řádku, šířka sloupce. |
| Zalomení textu v buňce, sloučení buněk |
| ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě | nastaví formát čísel | Základy práce v tabulkovém editoru |
| ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě | vytvoří tabulku a zformátuje ji | Základní funkce (spuštění a ukončení, okno programu, nastavení, panely nástrojů) |
| Sešity (přehled, správa). Úprava listu. |
| Práce s tabulkou (zadávání dat, úprava a vyplňování buněk) |
| ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví | pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví | Ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |

| **Informatika** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost | chová se zodpovědně na internetu | Kyberšikana a nebezpečí na internetu |
| ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost | využívá internet k vyhledávání informací | Vyhledávání informací. |
| ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji |
| ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost | využívá elektronickou poštu | Komunikace, e-mail. |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | vytváří kresby pomocí nástrojů vektorového editoru | Základy práce v grafickém programu |
| ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem | Úvod do vektorové grafiky |
| ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě | Využití vektorové grafiky |
| Práce ve vektorových programech |
| Export vytvořeného dokumentu do pdf formátu |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | používá text ve vektorovém editoru | Základy práce v grafickém programu |
| ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem | Úvod do vektorové grafiky |
| ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě | Využití vektorové grafiky |
| Práce ve vektorových programech |
| Export vytvořeného dokumentu do pdf formátu |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | používá seznamy a vyplňování řad | Základy práce v tabulkovém editoru |
| ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě | Seznamy. Vyplňování řad. Funkce a vzorce. Vkládání jednoduchých vzorců. |
| Export vytvořeného dokumentu do pdf formátu |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | vkládá vzorce a upravuje je, používá funkce | Základy práce v tabulkovém editoru |
| ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě | Export vytvořeného dokumentu do pdf formátu |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | vytvoří graf a volí vhodný typ grafu, upraví ho | Práce s grafem, grafické objekty (vytvoření grafu, typy, popisky, formátování grafu) |
| ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví | Export vytvořeného dokumentu do pdf formátu |
| ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě |  |
| ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví | pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví | Právní ochrana informací, počítačové pirátství |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |

| **Informatika** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost | využívá internet k vyhledávání údajů, spolupracuje ve sdíleném dokumentu | Online služby |
| Práce ve sdíleném textovém a tabulkovém dokumentu. Sledování změn |
| Online mapy. Slovníky. |
| ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost | využívá internet k vyhledávání údajů | Vyhledávání informací |
| ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji |
| ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost | využívá elektronickou poštu | Online služby |
| Komunikace, e-mail |
| ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost | chová se zodpovědně na internetu | Kyberšikana a nebezpečí na internetu |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | vytváří modely pomocí nástrojů 3D editoru | Základy práce v grafickém programu |
| ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě | Úvod do 3D grafiky |
| Využití 3D grafiky |
| 3D programy |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | dokáže vytvořit jednoduchý 3D model | Základy práce v grafickém programu |
| ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě | Úvod do 3D grafiky |
| Využití 3D grafiky |
| 3D programy |
| ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem | dodržuje obecné zásady zpracování úspěšné prezentace | Vytváření multimediálních souborů |
| ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě | Základní funkce editoru. Popis obrazovky |
| Plocha. Panely. Nabídka |
| Objekty (umístění, efekty, animace) |
| ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě | vytvoří podklady pro prezentaci | Objekty (umístění, efekty, animace) |
| ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem | najde a použije vhodnou šablonu, zvolí návrh designu prezentace a vytvoří počítačovou prezentaci na zadané téma s využitím přechodů snímků a animací objektů na nich | Vytváření jednoduchých prezentací, animace |
| ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě | Vytváření vlastních prezentací s využitím animací a dalších vhodných nástrojů |
| Prezentace výsledků své činnosti s využitím běžných programů a technických prostředků |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | dodržuje základní pravidla pro kombinování písem, vyznačování v textu a umístění objektů | Základy práce v textovém editoru |
| ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem | Práce s rozsáhlejšími dokumenty a jejich úprava. Správná citace zdrojů |
| ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě |  |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | vytvoří a edituje rozsáhlejší tabulkový dokument | Základy práce v tabulkovém editoru |
| ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem | Práce s rozsáhlejšími tabulkovými dokumenty a jejich úprava |
| ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě |  |
| ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví | respektuje zásady autorského práva | Právní ochrana informací, počítačové pirátství |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |

## Prvouka

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| Povinný | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Prvouka |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | Předmět Prvouka je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a uvádí žáky do prostředí školy a řádu školního života a pomáhá jim překlenout náročné období, kterým je pro ně zahájení pravidelné školní docházky. Vytváří předpoklady pro formování základních pracovní i režimových návyků a dává podněty k rozvoji schopností účelně organizovat čas práce, zábavy a odpočinku podle vlastních potřeb i oprávněných nároků jiných. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život.  Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově, v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat, pojmenovávat a chránit věci, jevy a děje, jejich vztahy a souvislosti, utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa.  **Vzdělávání v předmětu přírodověda směřuje k**:   * osvojení si schopnosti vnímavě sledovat život kolem sebe, orientovat se v něm, chápat ho jako určité uspořádání skutečností, které na sebe navazují nebo se ovlivňují a které pro ně mohou být příznivé a rozvíjející, ale i omezující * naučení se vyjadřovat vlastní názory v přiměřené mezilidské komunikaci a respektovat názory druhých * osvojení si potřebných základních vědomostí o sobě, jiných lidech, živočiších a rostlinách, o škole, rodině a životě v nejbližším okolí, o činnostech a výtvorech lidí, o vztazích mezi lidmi, vztazích člověka k přírodě a ke zdraví * osvojení základních dovedností a návyků potřebných pro plnění vzdělávacích i jiných povinností a úkolů, pro snadnou a bezkonfliktní komunikaci s okolím, pro ochranu svého zdraví a bezpečnosti i pro příjemný odpočinek a naplnění volného času, * chápání významu spolupráce, pomoci i odpovědnosti radosti z hledání a objevování nového, radosti a uspokojení z poznávání a ověřování poznaného |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | **Vzdělávací obsah předmětu je členěn do pěti tematických okruhů:**   * Lidé kolem nás * Místo, kde žijeme * Lidé a čas * Rozmanitost přírody * Člověk a jeho zdraví   Výuka probíhá v celém ročníku najednou. Kromě klasických metod Je realizován aktivními metodami výuky, např. skupinové projekty, obhajoba vlastních hypotéz, soutěže, křížovky apod.., začleněny jsou vycházky do blízkého okolí, exkurze, práce na interaktivní tabuli a na počítačích i činnosti na školní zahradě, která žákům umožňuje kvalitní a podnětné prostředí pro pozorování změn v přírodě, seznamují se zde s různými materiály, poznávají rostliny, živočichy. V hodinách se často objevují různé druhy soutěží s tematikou probírané látky. Žáci mají k dispozici různé zdroje informačních materiálů – odborné knihy, encyklopedie  Do vyučovacího předmětu jsou integrována průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Environmentální výchova, Multikulturní výchova, Výchova demokratického občana a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Tématické okruhy jsou uvedeny ve vzdělávacím obsahu předmětu.  Hodinová dotace předmětu je stanovena na 2 vyučovací hodiny týdně. |
| Integrace předmětů | * Člověk a jeho svět |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  učitel   * klade důraz na pozitivní motivaci žáka * používá vhodné učební pomůcky (slovníky, encyklopedie, obrazové materiály) a audiovizuální techniku * předkládá dostatek informačních zdrojů (učebnice, pracovní texty, odborná literatura) * pomáhá žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi * vede žáky k prozkoumávání názorů, které se liší od jejich vlastních |
| **Kompetence k řešení problémů:**  učitel   * podněcuje žáky k tvořivému myšlení a logickému uvažování * zadává úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností (např. získaných z četby a z vlastního úsudku) * vede žáka k  optimálnímu řešení s využitím kreativity * klade důraz na analýzu přečtených textů a kritické posouzení jejich obsahu, porovnání shod a odlišností, třídění podle hledisek, zobecnění |
| **Kompetence komunikativní:**  učitel   * nabízí žákům dostatek možností k porozumění textů a obrazových materiálů * vede žáky k formulování vlastních názorů na vlastivědnou problematiku * vede žáky k vyjadřování se ve vhodně formulovaných větách, k vyjádření svých myšlenek, sdělení, otázek, odpovědí, k rozumění slyšenému, slovní reakci * učí žáky vést smysluplný rozhovor o prvoučné problematice * vede žáky k využívání informativních a komunikativních prostředků, se kterými se běžně setkávají (knížky, encyklopedie, audiovizuální technika apod.) |
| **Kompetence sociální a personální:**  učitel   * zařazuje práci ve skupině a klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu * práce, spolupráce ohleduplnost, úcta a jejich respektování samotnými žáky * uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům (rozšiřující úkoly), ale i k žákům s poruchami učení * vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky * posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj |
| **Kompetence občanské:**  učitel   * respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka * vede žáky k uvědomění si práv svých i druhých lidí, k jejich obhajobě a respektování, k pochopení, že všichni lidé mají stejnou hodnotu * vede žáky k uvědomění si, že není jedno, v jakém prostředí žije, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit * vytváří u dětí základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat * podněcuje u žáků vytváření pravidel společného soužití mezi vrstevníky, k porozumění jejich smyslu a k pochopení potřeby je zachovávat |
| **Kompetence pracovní:**  učitel   * rozvíjí u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku, shromažďování materiálů * kontroluje samostatné práce žáků * rozvíjí u žáka smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k odpovědnosti |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se vyučují tři tradiční vyučovací předměty  · 1. –3. ročník – Prvouka  · 4. –5. ročník –  Přírodověda a Vlastivěda  Hodinová dotace těchto předmětů je stanovena na 2 vyučovací hodiny týdně. |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni klasifikačním stupněm. V průběhu vyučovacích hodin je práce žáka hodnocena vyučujícím slovně, žák sám hodnotí výsledky své práce, při skupinových činnostech hodnotí práci skupiny i jejich členů. Žákům, kterým školské poradenské zařízení doporučilo slovní hodnocení jsou hodnoceni slovně a je jim poskytován individuální přístup, včetně případného doučování. |

| **Prvouka** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | zná cestu do školy a zpět, název školy, jméno třídní učitelky a ředitelky školy | škola |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | uvědomuje i vztahy mezi rodinnými příslušníky (rodiče, bratr, děti, sestra, teta, apod.) | domov |
| rodina |
| soužití lidí |
| chování lidí |
| právo a spravedlnost |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | vypráví o svém domově, bydlišti a okolí | domov |
| obec |
| místní krajina |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | chová e ukázněně ve škole i mimo školu, dokáže rozlišit nežádoucí formy chování, toleruje ostatní | soužití lidí |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | chování lidí |
| právo a spravedlnost |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | orientuje se v čase – rok měsíc, den, hodina | orientace v čase a časový řád |
| současnost a minulost v našem životě |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | vyjmenuje dny v týdnu | orientace v čase a časový řád |
| současnost a minulost v našem životě |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | charakterizuje čtvero ročních období | orientace v čase a časový řád |
| současnost a minulost v našem životě |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | seznámí se s měsíci jednotlivých ročních období | orientace v čase a časový řád |
| současnost a minulost v našem životě |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | popíše změny v přírodě podle ročních období | orientace v čase a časový řád |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | časově zařadí Velikonoce a Vánoce | orientace v čase a časový řád |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | seznámí se s některými vánočními a velikonočními zvyky a tradicemi | orientace v čase a časový řád |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | připraví si pomůcky do školy | škola |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | udržuje pořádek ve svých věcech, v školní aktovce | škola |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | uspořádá si pracovní místo | škola |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | rozlišuje čas k práci a odpočinku | škola |
| rodina |
| chování lidí |
| orientace v čase a časový řád |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | pozná domácí zvířata a jejich mláďata | živočichové |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | rozliší ovoce a zeleninu | rostliny |
| houby |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | dodržuje základní hygienické návyky | lidské tělo |
| péče o zdraví |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | seznámí se se základy správné životosprávy – výživy, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim … | lidské tělo |
| péče o zdraví |
| zdravá výživa |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | uvědomí si zásady správného u lékaře | lidské tělo |
| péče o zdraví |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | pojmenuje části lidského těla | lidské tělo |
| péče o zdraví |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | rozliší názvy běžných onemocnění | lidské tělo |
| péče o zdraví |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | učí se reagovat v případě úrazu | osobní bezpečí |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | lidské tělo |
| péče o zdraví |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | osobní bezpečí |
| situace hromadného ohrožení |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |

| **Prvouka** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost | má povědomí o významu životního prostředí pro člověka | životní podmínky, |
| rovnováha v přírodě |
| voda, vzduch |
| půda |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | rozlišuje základní pravidla slušného chování v rodině a ve škole | soužití lidí |
| pravidla slušného chování |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | slušně požádá o pomoc a poděkuje | soužití lidí |
| pravidla slušného chování |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | rozpozná vztahy rodina – příbuzní | rodina |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | popíše zaměstnání rodičů | rodina |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | povolání |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | vysvětlí, v čem spočívají některá povolání (lékař, učitel, řidič, …) | povolání |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | ví k čemu slouží běžně užívané prostředky | práce v domácnosti |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | pozná význam a potřebu nástrojů, přístrojů a zařízení v domácnosti (televize, vysavač, pračka…) | práce v domácnosti |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | váží si práce a jejích výsledků | povolání |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost | současnost a minulost v našem životě |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | orientuje se v čase – kalendářní rok, školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty | orientace v čase a časový řád |
| ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije | seznámí se s významnými rodáky a postavami českých dějin | současnost a minulost v našem životě |
| regionální památky |
| báje, mýty, pověsti |
| ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost | pozná významné památky v okolí bydliště | okolní krajina |
| ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije | vlastnictví |
| kultura |
| současnost a minulost v našem životě |
| regionální památky |
| báje, mýty, pověsti |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | orientuje se v síti obchodů a služeb v nejbližším okolí | nakupování, manipulace s penězi |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | komunikuje s prodavačem | chování lidí |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | nakupování, manipulace s penězi |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | začíná manipulovat s přidělenými penězi | nakupování, manipulace s penězi |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | seznámí se denním režimem dětí | orientace v čase a časový řád |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | rozlišuje práci a odpočinek | orientace v čase a časový řád |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | srovnává jednotlivá roční období | orientace v čase a časový řád |
| ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost | rozliší charakteristické znaky – les, park, louka, zahrada, pole, potok, řeka | okolní krajina |
| rostliny, houby, živočichové |
| ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody |
| ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost | pozná vybrané běžně pěstované pokojové rostliny | rostliny, houby, živočichové |
| ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost | chápe potřebu pravidelné péče o pokojové rostliny | rostliny, houby, živočichové |
| práce v domácnosti |
| ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost | rozlišuje stromy listnaté a jehličnaté | rostliny, houby, živočichové |
| ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost | pojmenuje běžně se vyskytující stromy, keře, byliny, a zemědělské plodiny | rostliny, houby, živočichové |
| ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost | pojmenuje domácí čtyřnohá zvířata | rostliny, houby, živočichové |
| ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost | rozpozná živočichy chované pro radost a chápe potřebu pravidelné péče o ně | rostliny, houby, živočichové |
| ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost | pozná vybraná volně žijící zvířata a ptáky | rostliny, houby, živočichové |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | dodržuje základní hygienické návyky | péče o zdraví, zdravá výživa |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | rozpozná základní části lidského těla | člověk a jeho zdraví |
| lidské tělo, funkce důležitých orgánů |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | upevňuje základní postupy při preventivní péči o své zdraví a tělo | člověk a jeho zdraví |
| osobní bezpečí |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | předvídá, co může být v jeho okolí nebezpečné, nebezpečí se snaží vyhýbat | osobní bezpečí |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | dodržuje základní pravidla pro chodce | osobní bezpečí |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | správně přechází vozovku | osobní bezpečí |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | pozná vybrané dopravní značky | osobní bezpečí |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | pojmenuje základní části a vybavení jízdního kola a vybavení pro cyklisty | osobní bezpečí |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |

| **Prvouka** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | orientuje se v plánku obce | obec, místní a okolní krajina |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | určí hlavní a vedlejší světové strany | obec, místní a okolní krajina |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | v přírodě se pokouší orientovat podle světových stran | obec, místní a okolní krajina |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině | obec, místní a okolní krajina |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | regionální památky |
| domov |
| škola |
| ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije | seznámí se se základními údaji z historie a současnosti obce | regionální památky |
| současnost a minulost v našem životě |
| báje, mýty, pověsti |
| ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije | poznává některé lidové a místní zvyky a tradice | obec, místní a okolní krajina |
| regionální památky |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | rozlišuje přírodniny, lidské výtvory, suroviny | živá a neživá příroda |
| voda, vzduch |
| nerosty a horniny, půda |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | poznává základní rozdělení živočichů – savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz | rostliny, houby, živočichové |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | dokáže uvést hlavní rozlišovací znaky a popsat stavbu těla | lidské tělo |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | rozpozná, čím se liší rozmnožování jednotlivých skupin | rostliny, houby, živočichové |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | rozlišuje vybraná zvířata volně žijící v určitých přírodních společenstvích (pole, les …) | rostliny, houby, živočichové |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | vybrané živočichy zařadí do příslušného přírodního společenství | rostliny, houby, živočichové |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | pojmenuje části rostlin | rostliny, houby, živočichové |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | popíše projevy života rostlin | rostliny, houby, živočichové |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | pozná vybrané druhy plodů a semen – význam semen | rostliny, houby, živočichové |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | rozliší vybrané kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny (na zahrádkách, loukách, …) | rostliny, houby, živočichové |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | pozná běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby | rostliny, houby, živočichové |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | pozoruje, rozlišuje a popíše některé vlastnosti a změny látek – barva, chuť, rozpustnost, hořlavost | látky a jejich vlastnosti |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | užívá vhodné pomůcky a dokáže změřit délku, čas, hmotnost, objem, teplotu | látky a jejich vlastnosti |
| ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost | chápe význam životního prostředí | životní podmínky |
| rovnováha v přírodě ohleduplné chování k přírodě |
| ochrana přírody |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě a silnici (chodec, cyklista) | osobní bezpečí |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | osobní bezpečí |
| péče o zdraví |
| situace hromadného ohrožení |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |

## Přírodověda

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
|  |  |  | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Přírodověda |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | Výuka přírodovědy přináší žákům základní poznatky o živé a neživé přírodě, o zdraví a jeho ochraně.  **Hlavní cíle**   * Porovnávání a pozorování živé a neživé přírody. * Spojování vlastních zkušeností s osvojenými poznatky. * Získávání základních vědomostí o Zemi, člověku a technice. * Poznávání a pozorování základních jevů a vztahů v přírodě. * Utváření kladného vztahu k přírodě, ke svému zdraví a zdravému způsobu životaa k ochraně životního prostředí jako celku.   Učivo přírodovědy se realizuje ve vzdělávacím oboru “ Člověk a jeho svět”  ve dvou tématických okruzích.   * Rozmanitost přírody (živá a neživá příroda, rostliny a živočichové, životní podmínky, rovnováha v přírodě, ochrana přírody, Země jako planeta slunečnísoustava) * Člověk a jeho zdraví (lidské tělo, rodičovství a základy sexuální výchovy, péče o zdraví, osobní bezpečí) |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Přírodověda je povinným vyučovacím předmětem pro žáky prvního stupně, navazuje na základy, které žáci získali v prvním období ve vzdělávací oblasti “Člověk a jeho svět”   v oboru prvouka.  Předmět je realizován ve dvou vyučovacích hodinách týdně ve 4. i v 5. ročníku. |
| Integrace předmětů | * Člověk a jeho svět |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  učitel   * klade důraz na pozitivní motivaci žáka * používá vhodné učební pomůcky (slovníky, encyklopedie, obrazové materiály) a audiovizuální techniku * předkládá dostatek informačních zdrojů (učebnice, pracovní texty, odborná literatura) * pomáhá žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi |
| **Kompetence k řešení problémů:**  učitel   * podněcuje žáky k tvořivému myšlení a logickému uvažování * zadává úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností (např. získaných z četby a z vlastního úsudku) * vede žáka k  optimálnímu řešení s využitím kreativity * klade důraz na analýzu přečtených textů a kritické posouzení jejich obsahu, porovnání shod a odlišností, třídění podle hledisek, zobecnění |
| **Kompetence komunikativní:**  učitel   * nabízí žákům dostatek možností k porozumění textů a obrazových materiálů * vede žáky k formulování vlastních názorů na vlastivědnou problematiku * vede žáky k vyjadřování se ve vhodně formulovaných větách, k vyjádření svých myšlenek, sdělení, otázek, odpovědí, k rozumění slyšenému, slovní reakci * učí žáky vést smysluplný rozhovor o prvoučné problematice * vede žáky k využívání informativních a komunikativních prostředků, se kterými se běžně setkávají (knížky, encyklopedie, audiovizuální technika apod.) |
| **Kompetence sociální a personální:**  učitel   * zařazuje práci ve skupině a klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu * práce, spolupráce ohleduplnost, úcta a jejich respektování samotnými žáky * uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům (rozšiřující úkoly), ale i k žákům s poruchami učení * vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky * posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj |
| **Kompetence občanské:**  učitel   * respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka * vede žáky k uvědomění si práv svých i druhých lidí, k jejich obhajobě a respektování, k pochopení, že všichni lidé mají stejnou hodnotu * vede žáky k uvědomění si, že není jedno, v jakém prostředí žije, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit * vytváří u dětí základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat * podněcuje u žáků vytváření pravidel společného soužití mezi vrstevníky, k porozumění jejich smyslu a k pochopení potřeby je zachovávat |
| **Kompetence pracovní:** učitel   * rozvíjí u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku, shromažďování materiálů * kontroluje samostatné práce žáků * rozvíjí u žáka smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k odpovědnost |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni klasifikačním stupněm. V průběhu vyučovacích hodin je práce žáka hodnocena vyučujícím slovně, žák sám hodnotí výsledky své práce, při skupinových činnostech hodnotí práci skupiny i jejich členů. Žákům, kterým školské poradenské zařízení doporučilo slovní hodnocení jsou hodnoceni slovně a je jim poskytován individuální přístup, včetně případného doučování. |

| **Přírodověda** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | získá základní informace o postavení Země ve vesmíru | Vesmír a Země |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | uvědomuje si podmínky života na Zemi | Vesmír a Země |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | pozná rozdíl mezi planetou a hvězdou | Vesmír a Země |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi | Vesmír a Země |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | rozumí střídání dne a noci, ročních období jako důsledek pohybu Země ve vesmíru | Vesmír a Země |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života | lidé a čas (kalendář, režim dne) |
| ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob |  |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | seznámí se s působením magnetické a gravitační síly | Vesmír a Země |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí | vysvětlí, co jsou rostlinná patra | rostliny, houby, živočichové |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | v lese se chová správně | životní podmínky |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | pozná běžné zemědělské plodiny, jejich význam a použití | rostliny, houby, živočichové |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | pozná běžné druhy zeleniny a ovoce | rostliny, houby, živočichové |
| ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) | charakterizuje některá společenstva – les, louka, voda, u lidských obydlí… | rovnováha v přírodě |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | rostliny, houby, živočichové |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | pojmenuje běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých, popíše stavbu jejich těla, seznámí se jejich životem | rovnováha v přírodě |
| rostliny, houby, živočichové |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | pojmenuje běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společenstvech | rovnováha v přírodě |
| rostliny, houby, živočichové |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | správně zařadí běžně se vyskytující živočichy a rostliny | rovnováha v přírodě |
| rostliny, houby, živočichové |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života | seznámí se se stavbou lidského těla | lidské tělo |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života | rozumí pojmu kostra a pojmenuje její hlavní části, | lidské tělo |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života | pojmenuje a najde na modelu některé vnitřní orgány | lidské tělo |
| ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit | seznámí se se základními pravidly ochrany před povodněmi | situace hromadného ohrožení |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | osobní bezpečí |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | rozliší tel. čísla tísňového volání | situace hromadného ohrožení |
| osobní bezpečí |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | rozumí pojmům evakuace obyvatel a evakuační zavazadlo, terorismus a anonymní oznámení | situace hromadného ohrožení |
| osobní bezpečí |
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | řídí se zásadami péče o zdraví, zná význam sportování, správné výživy | péče o zdraví |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | pojmenuje běžně užívané elektrické spotřebiče | osobní bezpečí (bezpečné zacházení s el. spotřebiči) |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | zvládne poskytnutí první pomoci při zasažení el. proudem | osobní bezpečí (bezpečné zacházení s el. spotřebiči) |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | rozumí zásadám první pomoci a dokáže je použít (zlomenina, zástava dýchání. .) | osobní bezpečí (bezpečné zacházení s el. spotřebiči) |
| ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | orientuje se v českém a evropském místopisu | Česká republika a sousední země |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | orientuje se na časové ose | význam státních svátků |
| hledání historických souvislostí a zjišťování konkrétních momentů z historie regionu |
| ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů | sbírá historické poznatky ze svého regionu | hledání historických souvislostí a zjišťování konkrétních momentů z historie regionu |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |

| **Přírodověda** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | rozumí svému postavení v rodině a ve společnosti | soužití lidí – mezilidské vztahy |
|  | chápe svoje základní práva a povinnosti – týrání, zneužívání, šikana | právo a spravedlnost (právní ochrana občanů a majetku, základní lidská práva a práva dítěte |
|  | dokáže zjistit tel. číslo linky důvěry, krizového centra, seznamuje se s pravidly telefonování na tyto instituce | situace hromadného ohrožení |
| osobní bezpečí |
| ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy | rozumí pojmům terorismus, rasismus | soužití lidí – mezilidské vztahy |
| osobní bezpečí |
|  | uvědomuje si nutnost kázně a dodržování pokynů v případě obecného ohrožení (požár, únik jedovatých látek apod.) | situace hromadného ohrožení |
|  | dodržuje zásady bezpečného chování v různém prostředí – škola, domov, styk s cizími osobami, silniční provoz a řídí se jimi | osobní bezpečí |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | rozpozná důležité horniny a nerosty | nerosty, horniny, půda (zvětrávání, vznik půdy) |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | vysvětlí proces zvětrávání hornin | nerosty, horniny, půda (zvětrávání, vznik půdy) |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | seznámí se s využitím některých nerostů | nerosty, horniny, půda (zvětrávání, vznik půdy) |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | chápe rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými přírodními zdroji | nerosty, horniny, půda (zvětrávání, vznik půdy) |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | popíše vznik půdy, chápe význam ochrany půdy a její využití | nerosty, horniny, půda (zvětrávání, vznik půdy) |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | vysvětlí pojem potravní řetězec a pyramida – uvede příklad | rovnováha v přírodě – vzájemné vztahy mezi organismy |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | rozumí, co znamená rovnováha v přírodě a uvede důsledky jejích porušení | rovnováha v přírodě – vzájemné vztahy mezi organismy |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | rozlišuje pojmy vesmír, planeta hvězda, družice, zem. přitažlivost | Vesmír a Země |
| ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | chápe význam zdravého životního prostředí pro člověka | ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody |
| ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | rozliší hlavní znečišťovatele vody, vzduchu půdy. . | ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody |
|  | vysvětlí pojem recyklace a význam čističek odpadních vod | ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody |
|  | seznámí se s pravidly chování v CHKO a v přírodě | ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody |
|  | uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny a uvede příklad | ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody |
| ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | dokáže pozorovat živočichy a rostliny, zformulovat a zapsat výsledek pozorování | rostliny, houby, živočichové |
|  | určí a zařadí některé živočichy a rostliny do biologického systému | rostliny, houby, živočichové |
| ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku | rozezná části lidského těla, důležité orgány a jejich funkci, smyslová ústrojí | člověk a jeho zdraví – lidské tělo |
| ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | chápe původ člověka jako druhu | člověk a jeho zdraví – lidské tělo |
| ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku |
| ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození | seznámí se se způsobem rozmnožování a charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka | soužití lidí – mezilidské vztahy |
| ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku | lidské tělo – základy lidské reprodukce, vývoj jedince |
|  | dovede jednat podle zásad první pomoci | péče o zdraví |
| ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek | uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu, gamblerství | péče o zdraví |
| návykové látky a zdraví |
|  | pozná jednoduché stroje a jejich praktické použití – páka, kladka … | člověk a technika |
|  | seznámí se s principem a užitím parního stroje a spalovacího motoru a s jejich významem v tech. pokroku | člověk a technika |
|  | základní poznatky o využití el. energie | člověk a technika |
|  | dodržuje pravidla bezpečné práce při manipulaci s běžnými el. přístroji | člověk a technika |
| ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | sestrojí jednoduchý el. obvod | člověk a technika |
|  | rozlišuje zdroje el. energie | člověk a technika |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |

## Vlastivěda

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
|  |  |  | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Vlastivěda |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | Výuka vlastivědy přináší žákům základní poznatky o hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí. Seznamuje žáky s důležitými událostmi a významnými osobnostmi regionálních a národních dějin.  **Hlavní cíle**   * Pochopení významu studia historie českého státu. * Rozvíjení zájmu o současnost i minulost vlastního národa, Evropy a světa. * Nalézání vztahů mezi minulými a současnými událostmi. * Pozorování změn v obci, zapojování se do kulturních akcí v obci. * Vymezení místní oblasti podle bydliště nebo školy, lokalizace na mapě. * Odhalení souvislosti přírodních podmínek a života lidí v blízkém okolí. * Zapojování se do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům. * Budování úcty k vlastnímu národu a respektu k ostatním národům. * Utváření pozitivních vztahů ve společnosti. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Učivo vlastivědy se realizuje ve vzdělávacím oboru ” Člověk a jeho svět”.  Předmět je tvořen těmito tématickými okruhy:   * Místo, kde žijeme (místní krajina, její zeměpisná poloha, geografické a klimatické  podmínky, dopravní výchova) * Lidé kolem nás (vztahy v rodině,  tolerance k odlišnostem u spolužáků,  pravidla chování,  svět financí) * Lidé a čas ( děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti, významní rodáci, pověsti nebo báje  spojené s místem bydliště, poznatky o rodině, lidské společnosti a zvycích, porovnání minulosti a současnosti)   Vlastivěda je povinným vyučovacím předmětem pro žáky prvního stupně, navazujena základy, které žáci získali v prvním období ve vzdělávací oblasti  “Člověk a jeho svět”v oboru prvouky.  Předmět je realizován ve dvou vyučovacíh hodinách ve 4. a 5. ročníku. |
| Integrace předmětů | * Člověk a jeho svět |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** |
| **Kompetence k řešení problémů:** |
| **Kompetence komunikativní:** |
| **Kompetence sociální a personální:** |
| **Kompetence občanské:** |
| **Kompetence pracovní:** |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni klasifikačním stupněm. V průběhu vyučovacích hodin je práce žáka hodnocena vyučujícím slovně, žák sám hodnotí výsledky své práce, při skupinových činnostech hodnotí práci skupiny i jejich členů. Žákům, kterým školské poradenské zařízení doporučilo slovní hodnocení jsou hodnoceni slovně a je jim poskytován individuální přístup, včetně případného doučování. |

| **Vlastivěda** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí | zná název kraje a krajského města | obec, místní krajina – části, poloha v krajině. minulost a současnost |
| regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí | seznamuje se s významem měřítka mapy | mapy obecně zeměpisné a tématické – obsah, grafika, vysvětlivky, světové strany |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí | seznámí se se základními geografickými značkami | mapy obecně zeměpisné a tématické – obsah, grafika, vysvětlivky, světové strany |
| ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | určí světové strany na mapě | mapy obecně zeměpisné a tématické – obsah, grafika, vysvětlivky, světové strany |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí | snaží se pochopit pojem nadmořská výška | mapy obecně zeměpisné a tématické – obsah, grafika, vysvětlivky, světové strany |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí | najde na mapě a pojmenuje velké řeky, jezera a rybníky v ČR a v blízkosti svého bydliště a školy | mapy obecně zeměpisné a tématické – obsah, grafika, vysvětlivky, světové strany |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí | vyhledá Prahu na mapě ČR a své bydliště | mapy obecně zeměpisné a tématické – obsah, grafika, vysvětlivky, světové strany |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí | vyhledá ČR na mapě Evropy | mapy obecně zeměpisné a tématické – obsah, grafika, vysvětlivky, světové strany |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí | určí rozdíl mezi podnebím a počasím | okolní krajina – zemský povrch a jeho tvary, půda, rostlinstvo, živočišstvo, vliv krajiny na život lidí, životní prostředí, orientace |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí | charakterizuje podnebí ČR | okolní krajina – zemský povrch a jeho tvary, půda, rostlinstvo, živočišstvo, vliv krajiny na život lidí, životní prostředí, orientace |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí | seznámí se s pojmy povodí, rozvodí, úmoří | okolní krajina – zemský povrch a jeho tvary, půda, rostlinstvo, živočišstvo, vliv krajiny na život lidí, životní prostředí, orientace |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí | určí rozdíl mezi jezerem a rybníkem | okolní krajina – zemský povrch a jeho tvary, půda, rostlinstvo, živočišstvo, vliv krajiny na život lidí, životní prostředí, orientace |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí | ukáže a najde na mapě střední, východní, severní, západní a jižní Čechy, Moravu a Slezsko | mapy obecně zeměpisné a tématické – obsah, grafika, vysvětlivky, světové strany |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí | stručně charakterizuje jednotlivé oblasti podle mapy | mapy obecně zeměpisné a tématické – obsah, grafika, vysvětlivky, světové strany |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí | vyhledá na mapě významná města a řeky a seznámí se s průmyslem a zemědělstvím v jednotlivých oblastech | regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí | pojmenuje a ukáže na mapě sousední státy | mapy obecně zeměpisné a tématické – obsah, grafika, vysvětlivky, světové strany |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí | vysvětlí význam globu a mapy | mapy obecně zeměpisné a tématické – obsah, grafika, vysvětlivky, světové strany |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí | ukáže na mapě a pojmenuje na mapě pohraniční pohoří, rozsáhlejší pohoří, vrchoviny a nížiny v ČR | mapy obecně zeměpisné a tématické – obsah, grafika, vysvětlivky, světové strany |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí | vysvětlí rozdíl mezi pohořím, vrchovinou a nížinou | okolní krajina – zemský povrch a jeho tvary, půda, rostlinstvo, živočišstvo, vliv krajiny na život lidí, životní prostředí, orientace |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí | zná, že Praha je hlavní město ČR | obec, místní krajina – části, poloha v krajině. minulost a současnost |
| ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik | dokáže vyprávět pověst o založení Prahy | báje, mýty, pověsti – minulost kraje, domov, vlast, rodný kraj |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického | pozná významné průmyslové podniky, kulturní a vzdělávací instituce | regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost |
| ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik | určí významná místa a kulturní památky | regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost |
| báje, mýty, pověsti – minulost kraje, domov, vlast, rodný kraj |
| ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik | seznámí se s některými regionálními pověstmi, některými postavami ze Starých pověstí českých, významnými osobnostmi a památnými místy českých dějin | regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | zná jméno prezidenta a premiéra ČR, oficiální název ČR a správně ho píše | Naše vlast – domov, národ, státní zřízení a politický systém, státní správa, samospráva, státní symboly |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | seznámí se se státním uspořádáním ČR, státními symboly a demokracií v ČR | Naše vlast – domov, národ, státní zřízení a politický systém, státní správa, samospráva, státní symboly |
| ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení | rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužákem | soužití lidí – mezilidské vztahy, obchod, firmy |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

| **Vlastivěda** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | orientace v místě bydliště, kraji a státu | domov, místní oblast, region, regiony ČR, EU |
| soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“ |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí | práce s mapami, náčrty, plány | mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky |
| okolní krajina – vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, světové strany |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí | vyhledávání jednoduchých údajů a čtení z map | mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky |
| okolní krajina – vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, světové strany |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí | práce s mapami ČR, evropské státy, polokoule | mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky |
| okolní krajina – vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, světové strany |
| Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování |
| regiony ČR – surovinové zdroje, přírodní podmínky, výroba, služby, obchod, osídlení |
| regiony ČR |
| Evropa a svět – evropské státy, EU, cestování |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | zná jméno současného prezidenta ČR, zná pojmy vláda, parlament, zákon | naše vlast – základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | seznámí se se státními symboly našeho státu a jejich významem | naše vlast – základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly |
| ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích | vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné |
| ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost | orientuje se ve svém okolí, dokáže reagovat na problémy životního prostředí ve svém okolí | chování lidí – třídění odpadů, ochrana flóry a fauny |
| ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek | orientuje se v časových údajích a používá dostupnou literaturu a pracuje s ní | orientace v čase – dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočty, generace |
| současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny |
| kultura – podoby a projevy kultury |
| regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost |
| báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj |
| ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek | umí využít a vyhledat informace | orientace v čase – dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočty, generace |
| kultura – podoby a projevy kultury |
| regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost |
| báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |

## Dějepis

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Dějepis |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a společnost |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět má časovou dotaci 2 hodiny týdně ve všech ročnících, je vyučován v učebně dějepisu  Dějepis má blízkou vazbu zejména k průřezovému tématu Výchova demokratického občana a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – naše dějiny jsou součástí evropských dějin  Obsah dějepisného učiva je uspořádán chronologicky,kontinuita dějin.  Úkolem dějepisného vzdělávání je kultivace historického vědomí žáků, hledání a nalézání vazeb a vztahů mezi historickými fakty, jejich vysvětlování, na jehož základě žáci mohou pochopit procesy ve společnosti a zaujmout k nim stanovisko.  Těžiště dějepisného vyučování spočívá v pochopení vztahů, vazeb, souvislostí a procesů, nikoli v množství osvojených faktů.Žák poznává dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí a seznamuje se s vývojem společnosti .  Fakta mají charakter jedinečného. Jednání lidí, vztahy a vazby mezi nimi, procesy, které svým jednáním lidé vyvolávají a které je svými důsledky zpětně ovlivňují, jsou opakovatelné - ony tedy při správném pochopení mohou být zdrojem poučení z dějin, vytváření historické zkušenosti. Dějepis nemůže být vyučován bez faktů; fakta mají charakter stavebních kamenů. Jejich osvojení má význam nejen informační, ale i argumentační.  Každý fakt prezentovaný ve výuce musí mít své opodstatnění.  - Uvědomění si významu kulturního dědictví  Utváření a rozvíjení klíčových dovedností  Klíčové kompetence nejsou rozvíjeny izolovaně, ale vždy ve vzájemné logickém propojení a ve vazbách s oborovými kompetencemi. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Rozdělení do tematických celků je provedeno na základě obvyklé historické periodizace:  6. ročník: Člověk v dějinách, Počátky lidské společnosti, Nejstarší civilizace, Kořeny evropské kultury  7. ročník: Křesťanství a středověká Evropa, Objevy a dobývání, Počátky nové doby  8. ročník: Modernizace společnosti (do konce I. světové války)  9. ročník: Moderní doba, Rozdělený a integrující se svět |
| Integrace předmětů | * Dějepis * Zeměpis (Geografie) |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  Žák  - rozvíjí schopnost číst s porozuměním jak verbální tak ikonické texty,  - dovede objasňovat nové a nejasné pojmy s využitím slovníku a dalších informačních zdrojů,  - správně využívá termínů, jak obecných tak zejména specifických pro dějepis,  - využívá informace z časové osy a historických map k vytváření časových a prostorových představ,  - porovnává informace z různých zdrojů a tím  dosahuje objektivnější pohled na minulost,  - využívá poznatky z jiných předmětů a z reálného života k doplnění a  lepšímu pochopení souvislostí,  - poznává smysl získávání dějepisných poznatků k jejich možnému využití v životě,  - je schopen objektivně posoudit úroveň svých dosažených výsledků, určit, co činí obtíže, navrhnout možnou cestu ke zdokonalení, získává vztah     k historickým informacím, aby se staly motivem pro další vzdělávání v běžném životě.  - dokáže asplikovat poznatky z obecných a českých dějin v regionálních souvislostech. |
| **Kompetence k řešení problémů:**  Žák  - vnímá problémy dějinných situací,  - přemýšlí o příčinách jejich vzniku,  - odhaduje možné způsoby jejich řešení za využití nastudovaného učiva, životních zkušeností a vlastního logického úsudku,  - porovnává své názory s názory spolužáků, je schopný v diskusi své názory obhajovat a přijímat názory lépe odůvodněné. |
| **Kompetence komunikativní:**  Žák  - vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně,  - formuluje a vyjadřuje myšlenky a názory své i jiných,  - má schopnost obhajovat a argumentovat vlastní názor,  - umí naslouchat,  - učí se využívat k získávání poznatků i moderní komunikační prostředky a technologie. |
| **Kompetence sociální a personální:**  Žák  - spolupracuje ve skupině spolužáků při plnění úkolů,  - chápe význam spolupráce mezi lidmi tím, že i na příkladech z historie posoudí její výhody a porovná s dopady, kdy jsou mezilidské vztahy vážně narušeny a     vedou ke konfliktům.  - má schopnost rozpoznávat myšlenky a činy, které do společnosti zasévají nenávist a zlobu,  - je schopen na základě historických zkušeností vést diskusi k jejich potlačení, utváří a rozvíjí hodnotový systém |
| **Kompetence občanské:**  Žák  - vnímá skutečnosti, že uspořádat spravedlivě společnost je nesnadné,  - přemýšlí o kladech a záporech různých historických forem soužití lidí,  - odmítá útlak a hrubé zacházení,  - chápe povinnost postavit se proti násilí,  - má úctu ke kulturnímu i historickému dědictví,  - umí vnímat i posuzovat umělecká díla, chápe jejich hodnoty,  - vnímá situace, kterými člověk zasahuje a ovlivňuje životní prostředí,  - přemýšlí a diskutuje o kladech i záporech zásahů lidí do přírody |
| **Kompetence pracovní:**  Žák  - chápe, že základním předpokladem úspěšného uplatnění je kvalitní vzdělání,  - zná konkrétní příklady ze života minulých generací, ze kterých tato skutečnost vyplývá,  - vnímá skutečnost, že rozvoj hospodářských aktivit byl vždy důležitým prvkem pro úspěšný rozvoj společenství lidí |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni klasifikačním stupněm. V průběhu vyučovacích hodin je práce žáka hodnocena vyučujícím slovně, žák sám hodnotí výsledky své práce, při skupinových činnostech hodnotí práci skupiny i jejich členů. Žákům, kterým školské poradenské zařízení doporučilo slovní hodnocení jsou hodnoceni slovně a je jim poskytován individuální přístup, včetně případného doučování. |

| **Dějepis** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků | Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků. | Význam historie |
| D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu | Orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu. | Orientace v historickém čase. |
| Časová přímka. |
| D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány | Vysvětlí proč a kde uchováváme historické prameny. | Muzea, archívy |
| D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány | Uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány | Historické prameny. |
| D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu | Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu. | Vznik a vývoj lidského rodu. |
| Starší doba kamenná. |
| Střední doba kamenná. |
| Mladší doba kamenná. |
| Pozdní doba kamenná. |
| D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu | Vysvětlí, proč vznikalo náboženství. | Vznik a vývoj lidského rodu. |
| D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost | Popíše, jak ovlivnilo podnebí život našich předků. | Mezopotámie - přírodní podmínky, život, nejstarší období |
| D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací | Asýrie a Babylónie |
| Egypt - přírodní podmínky, život v Egyptě, počátky starého Egypta, vývoj Egypta |
| Indie - přírodní podmínky |
| Čína - přírodní podmínky |
| Starověké Řecko - Přírodní podmínky. |
| Starověký Řím - Přírodní podmínky, osídlení. |
| D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost | Objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost. | Doba bronzová. |
| Doba železná. |
| Čína - zemědělství, řemesla, obchod |
| D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost | Uvede příklady archeologických kultur na našem území. | Doba bronzová. |
| D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území | Doba železná. |
| Stěhování národů. První Slované. |
| Pravěk v českých zemích, regionu. |
| D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací | Dokáže vysvětlit vliv přírodních podmínek na vznik a vývoj států (blízkost vody, vyšší teploty, …). | Mezopotámie - přírodní podmínky, život, nejstarší období |
| Asýrie a Babylónie |
| Egypt - přírodní podmínky, život v Egyptě, počátky starého Egypta, vývoj Egypta |
| Indie - přírodní podmínky |
| Čína - přírodní podmínky |
| Starověké Řecko - Přírodní podmínky. |
| Starověký Řím - Přírodní podmínky, osídlení. |
| D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví | Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví | Mezopotámie - kultura a vzdělanost |
| Egypt - kultura a vzdělanost |
| Indie - kultura a vzdělanost |
| Čína - kultura a vzdělanost |
| Kultura a vzdělanost |
| Kultura, umění a věda v antickém Římě. |
| D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem | Vysvětlí důležitost písma a vznik prvních zákonů. | Mezopotámie - kultura a vzdělanost |
| Egypt - kultura a vzdělanost |
| Indie - kultura a vzdělanost |
| Čína - kultura a vzdělanost |
| Kultura a vzdělanost |
| Kultura, umění a věda v antickém Římě. |
| D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací | Najde na mapě důležité řeky a místa vzniku starověkých států | Mezopotámie - přírodní podmínky, život, nejstarší období |
| D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem | Asýrie a Babylónie |
| Egypt - přírodní podmínky, život v Egyptě, počátky starého Egypta, vývoj Egypta |
| Indie - přírodní podmínky |
| státní útvary v Indii |
| Čína - přírodní podmínky |
| čínský stát |
| D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie | Umí objasnit význam antiky. | Život v Řecku. |
| Mykénské období. |
| Homérské období. |
| Archaické období (Sparta, Atény). |
| Klasické Řecko. |
| Nadvláda Makedonie. |
| Kultura a vzdělanost |
| Etruskové. Počátky Říma. |
| Život v Římě. |
| Doba královská. |
| Raná římská republika. |
| Ovládnutí západního Středomoří. |
| Krize a zánik republiky. |
| Řím za principátu. |
| Pozdní říše římská. |
| Vznik křesťanství. |
| Rozpad římské říše. |
| Kultura, umění a věda v antickém Římě. |
|  | Vysvětlí úlohu náboženství a kultury v životě Řeků. | Život v Řecku. |
| Mykénské období. |
| Homérské období. |
| Archaické období (Sparta, Atény). |
| Klasické Řecko. |
| Nadvláda Makedonie. |
| Kultura a vzdělanost |
|  | Srovná společnost v Aténách a ve Spartě. | Archaické období (Sparta, Atény). |
|  | Vysvětlí historickou úlohu a význam Alexandra Makedonského. | Nadvláda Makedonie. |
| D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie | Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie. | Mykénské období. |
| Homérské období. |
| Archaické období (Sparta, Atény). |
| Klasické Řecko. |
| Doba královská. |
| Raná římská republika. |
| Řím za principátu. |
| D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem | Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem | Kultura a vzdělanost |
| Vznik křesťanství. |
| Kultura, umění a věda v antickém Římě. |
|  | Charakterizuje okolnosti rozpadu západořímské říše a důležitost existence východořímské říše pro současnost. | Rozpad římské říše. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |

| **Dějepis** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států | Dokáže charakterizovat první státní úvary v Evropě, způsob jejich řízení, postavení panovníka. | Zrod nové Evropy. |
| D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti | Francká říše. |
| D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států | Na příkladech popíše rozdíly křesťanského náboženství a islámu. | Byzantská říše. |
| D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti | Křesťanství v Evropě. |
| Arabové. |
| D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech | Charakterizuje kulturu a společnost doby velkomoravské, rozpozná znaky románského slohu – uvede příklady této kultury v Čechách. | Slované. |
| Počátek českých dějin. Sámův kmenový svaz |
| Velká Morava. |
| Počátky českého státu. |
| Křesťanství v Čechách. |
| Románský sloh. |
| D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti | Objasní úlohu náboženské víry ve středověku. | Státy východních a jižních Slovanů. |
| D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám | Křesťanství v Čechách. |
| Vláda Přemyslovců. |
| Románský sloh. |
| Gotický sloh. |
| Lucemburkové na českém trůně. |
| Husitství. |
| Husitské války. |
| Vláda Jiřího z Poděbrad. |
| Český stát za vlády Jagellonců. |
| Evropa v pozdním středověku. |
| Stoletá válka. |
| Hospodářské a společenské změny v Evropě 15. a 16. století. |
| Renesance a humanismus. |
| Reformace. |
| Anglie – absolutistická monarchie. |
| Francie - absolutistická monarchie. |
| Rusko - absolutismus. |
| Svatá říše římská. |
| Vývoj v Polsku. |
| České země po nástupu Habsburků. |
| České království za Rudolfa II. |
| Třicetiletá válka. |
| Baroko. |
| Habsburská monarchie po třicetileté válce. |
| Náboženské poměry v českém státě v době pobělohorské. |
| D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury | Charakterizuje úlohu panovnických dynastií. | Vláda Přemyslovců. |
| Lucemburkové na českém trůně. |
| Český stát za vlády Jagellonců. |
| Anglie – absolutistická monarchie. |
| Francie - absolutistická monarchie. |
| Rusko - absolutismus. |
| Vývoj v Polsku. |
| České země po nástupu Habsburků. |
| D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám | Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám. | Křesťanství v Čechách. |
| Husitství. |
| Třicetiletá válka. |
| D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury | Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury. | Románský sloh. |
| Gotický sloh. |
| D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury | Vysvětlí změny ve způsobu života ve městech. | Proměna středověké krajiny. |
| D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury | Na konkrétních příkladech charakterizuje gotickou kulturu. | Gotický sloh. |
| D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek |
| D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech | Charakterizuje vládu Karla IV. | Lucemburkové na českém trůně. |
| D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury | Vysvětlí, proč probíhala stoletá válka. | Stoletá válka. |
| D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech | Vysvětlí náboženské problémy, které vyústily v husitské hnutí. | Husitství. |
| D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám | Husitské války. |
| D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život |  |
| D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech | Zhodnotí význam Husovy osobnosti. | Husitství. |
| D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám |
| D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život |
| D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život | Za pomoci mapy dokáže určit nejvýznamnější místa husitských bojů a jejich následky. | Husitské války. |
| D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury | Zhodnotí vznik manufaktur. | Hospodářské a společenské změny v Evropě 15. a 16. století. |
| D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech | Popíše poměry v českých zemích v době vlády Jagellonců. | Český stát za vlády Jagellonců. |
| D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky | Objasní podstatu humanismu | Renesance a humanismus. |
| D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek |
| D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury | Porovná způsob života středověkého a renesančního člověka. | Renesance a humanismus. |
| D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky | Uvede nejvýznamnější představitele renesanční kultury. | Renesance a humanismus. |
| D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život |
| D-9-5-03 popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky | Ukáže na mapě cesty zámořských plaveb a objasní jejich význam. | Objevné cesty. |
| D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie | Charakterizuje postavení českých zemí v habsburské monarchii. | České země po nástupu Habsburků. |
| Habsburská monarchie po třicetileté válce. |
| Hospodářské postavení českých zemí. |
| D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám | Popíše příčiny náboženských válek. | Husitské války. |
| Třicetiletá válka. |
| D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám | Objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky. | Třicetiletá válka. |
| D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky |
| D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie | Na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus. | Anglie – absolutistická monarchie. |
| D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus | Francie - absolutistická monarchie. |
| Rusko - absolutismus. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |

| **Dějepis** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti | Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti. | Osvícenství. |
| Velká Británie. |
| Svatá říše římská. |
| D-9-5-03 popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky | Charakterizuje vznik demokracie a kořeny rasismuna příkladu USA. | Vznik USA. |
| D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky | Vysvětlí postavení českých zemí po třicetileté válce. | Habsburská monarchie – reformy Marie Terezie a Josefa II. |
| D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti | České země v polovině 18. století. |
| D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti | Objasní vliv osvícenství na hospodářský, společenský a kulturní rozvoj našich zemí a celé Evropy. | Habsburská monarchie – reformy Marie Terezie a Josefa II. |
| České země v polovině 18. století. |
| D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti | Srovná způsob života a formy vlády zemí Evropy. | Habsburská monarchie – reformy Marie Terezie a Josefa II. |
| České země v polovině 18. století. |
| Rusko za Kateřiny II. |
| Dělení Polska. |
| D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé | Popíše situaci ve Franci, objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé. | Konec absolutismu ve Francii. |
| Konstituční monarchie ve Francii. |
| Republika. |
| D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé | Objasní vliv osobnosti Napoleona I. na vývoj Evropy. | Císařství Napoleona I. |
| Napoleonské války. |
| Vídeňský kongres. |
| D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů | Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů. | Habsburská monarchie v době metternichovského absolutismu. |
| D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií | Srovná vývoj Anglie a ostatních států Evropy. | Průmyslová revoluce. |
| Zrod kapitalistické společnosti. |
| D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií | Popíše rozvoj průmyslové výroby a její vliv na společnost. | Průmyslová revoluce. |
| Zrod kapitalistické společnosti. |
| D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti | Pomocí mapy, odborné literatury objasní kulturní vývoj Evropy. | Zrod kapitalistické společnosti. |
| D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích | Charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích | Revoluce 1848/1849. |
| Revoluce ve Francii. |
| Pokus o sjednocení Německa a Itálie. |
| Habsburská monarchie, situace v Čechách. |
| Viktoriánská Anglie. |
| Francie za Napoleona III. |
| D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy | Na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy | Revoluce 1848/1849. |
| Revoluce ve Francii. |
| Pokus o sjednocení Německa a Itálie. |
| Habsburská monarchie, situace v Čechách. |
| Viktoriánská Anglie. |
| Francie za Napoleona III. |
| D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií | Charakterizuje důsledky průmyslové revoluce pro společnost. | Zrod kapitalistické společnosti. |
| D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích | Vysvětlí rozpory mezi jednotlivými státy a hlavní důvody, které vedly k vypuknutí první světové války. | Imperialismus a kolonialismus. |
| Vzestup USA. |
| Vývoj v ostatních státech. |
| Kapitalistická společnost. |
| Kulturní rozrůzněnost doby. |
| D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích | Vysvětlí příčiny vzniku válečných ohnisek. | Lokální války. |
| České země před první světovou válkou. |
| D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích | Popíše příčiny a průběh první světové války. | České země před první světovou válkou. |
| První světová válka. |
| Průběh první světové války. |
| Ruské revoluce a vítězství Dohody. |
| Češi za první světové války. |
| D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů | Objasní postavení českých zemí, osobnost T.G.Masaryka. | Češi za první světové války. |
| D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů | Vysvětlí příčiny a průběh vzniku ČSR. | Vznik ČSR. |
| D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií | Získá zeměpisné znalosti a orientuje se na mapě. | České země před první světovou válkou. |
| D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií | Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií | Imperialismus a kolonialismus. |
| Vzestup USA. |
| Kapitalistická společnost. |
| Kulturní rozrůzněnost doby. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |

| **Dějepis** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií | Charakterizuje důsledky válečné katastrofy a jejich vliv na poválečný vývoj v Evropě. | Poválečné uspořádání světa. |
| D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | Objasní vznik ČSR . | Vznik Československé republiky, její hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy. |
| D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | Zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí. | Vznik Československé republiky, její hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy. |
| Kultura a věda v první republice. |
| D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů | Uvede klady a zápory mnohonárodnostního státu. | Vznik Československé republiky, její hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy. |
| D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv | Vysvětlí vliv světové hospodářské krize na rozvoj fašismu, nacismu a komunismu. | Poválečná krize. |
| Komunismus a fašismus. |
| Světová hospodářská krize. |
| Ohrožení demokracie totalitou. |
| Vývoj v SSSR. |
| Nebezpečí nového válečného konfliktu. |
| Rozpad versailleského systému. |
| D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv | Objasní pojmy rasismus, antisemitismus, holocaust, koncentrační tábor, pogromy, …- na konkrétních případech. | Léta krize v ČSR. |
| D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv | Porovná pojmy fašismus a komunismus. | Komunismus a fašismus. |
| D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů | Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů | Evropa na rozcestí. |
| D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií | Dokáže vysvětlit význam Mnichovské dohody v historii, objasní příčiny vypuknutí války. | Vypuknutí druhé sv.války. |
| D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu | Od Mnichova k okupaci. |
| D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí |  |
| D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií | Popíše průběh druhé světové války, válečné operace, používané zbraně, … (za pomoci atlasu, nástěnné mapy, odborné literatury). | Vypuknutí druhé sv.války. |
| D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu | Bitva o Anglii. |
| D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv | Napadení Sovětského svazu. |
| Obrat ve vývoji války. |
| Od Mnichova k okupaci. |
| Protektorát. |
| Závěrečné etapy války. |
| D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií | Charakterizuje složitost životních podmínek lidí – jejich utrpení, úspěchy. | Heydrichiáda. |
| D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu | Domácí a zahraniční odboj. |
| D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií | Dokáže porovnat průběh 1. a 2.sv.války, jejich výsledky. | Poválečné uspořádání světa. |
| Vypuknutí druhé sv.války. |
| Závěrečné etapy války. |
| D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky | Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky. | Bitva o Anglii. |
| Napadení Sovětského svazu. |
| Obrat ve vývoji války. |
| Závěrečné etapy války. |
| D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků | Vysvětlí odlišné představy o poválečném uspořádáním světa a Evropy. | Politické, mocenské a ekonomické důsledky války. |
| D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků | Popíše situaci po válce na našem území. | Poválečné Československo. |
| D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu | Objasní postup komunismu – rozdělení světa. | Evropa na rozcestí. |
| D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv | Seznámí se s potrestáním válečných zločinců – mezinárodní procesy. | Evropa na rozcestí. |
| D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | Charakterizuje převrat v Československu roku 1948, nástup komunismu a jeho důsledky pro společnost. | Komunistické Československo. |
| D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků |
| D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu | Vysvětlí nastolení totalitní moci v Československu, vliv SSSR. | Komunistické Československo. |
| D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků | Charakterizuje na příkladech studenou válku. | Studená válka. |
| D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků | Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků | Poválečné Československo. |
| Evropa na rozcestí. |
| Studená válka. |
| Komunistické Československo. |
| Změny v Evropě na přelomu 50.a 60. let. |
| D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků | Naučí se chápat rozdíly života v západním a východním bloku. | Poválečné Československo. |
| Evropa na rozcestí. |
| Studená válka. |
| Komunistické Československo. |
| D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí | Posoudí postavení rozvojových zemí. | Politické, mocenské a ekonomické důsledky války. |
| Změny v Evropě na přelomu 50.a 60. let. |
| D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu | Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu | Změny v Evropě na přelomu 50.a 60. let. |
| D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu | Pochopí na příkladech život v Československu – komunismus, soužití se Slováky, postupné rozdělení. | Léta uvolnění. |
| D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | Československo 1968. |
| Normalizace v Československu. |
| Mezinárodní vývoj od 60.let. |
| D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | Charakterizuje význam roku 1989. | Konec nesvobody. |
| Češi a Slováci na cestě k sametové revoluci. |
| D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce | Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce. | Vznik ČR. |
| D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv | Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv. | Vypuknutí druhé sv.války. |
| Od Mnichova k okupaci. |
| Protektorát. |
| Heydrichiáda. |
| D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa | Prokáže základní orientaci v problémech současného světa | Vznik ČR. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |

## Občanská výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Občanská výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a společnost |
| Charakteristika předmětu | Předmět vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost, z oboru Výchova k občanství. Velmi široký a pestrý obsah předmětu umožňuje žákům seznamovat se s rolí občana demokratické společnosti a poznávat jednotlivé stránky sociální reality, ale dávat do souvislostí poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Předmět Výchova k občanství má tudíž v rámci základního vzdělávání specifickou funkci vytvářet mezioborové vazby a prostřednictvím průřezových témat předávat žákům celistvý obraz světa.  Žák si postupně uvědomuje vlastní autonomní osobnost jako aktivní součást příbuzenských, občanských, politických, ekonomických a právních vztahů. Od sebepoznání by měl žák směřovat k vědomí sounáležitosti a spoluodpovědnosti, a to v rovinách rodiny, školy, obce, regionu, státu, evropské civilizace i světa. Na základě znalostí vlastních práv a povinností by měl rozumět a chránit práva ostatních jedinců a skupin a chápat ideál právního státu a spravedlnosti obecně. Spirálovitě je učitelem seznamován s fungováním státu, občanské společnosti i mezinárodních organizací, aby byl schopen prakticky naplňovat ideály demokracie a lidství.  Již z obsahu předmětu vyplývá důraz na vytváření postojů, hodnot a praktických sociálních dovedností jakožto nástrojů dalšího rozvoje osobnosti. Žák si postupně prostřednictvím jednotlivých témat buduje pozitivní vztah k sobě samému, své rodině, vrstevníkům a spoluobčanům. Své jednání reflektuje a kriticky hodnotí v morálních souvislostech. Uvědomuje si dopad svého jednání na okolí včetně životního prostředí. Žák se též snaží o pozitivní přístup v řešení problémů a konfliktů.  Cílům předmětu Výchova k občanství odpovídají také metody vyučování. Žák je považován za aktivní součást procesu výchovy. Ve výuce učitel proto hojně uplatňuje prvky skupinové spolupráce a komunikačních aktivit. Moderní postupy umožňují žákům samostatně, nezávisle a kriticky myslet, jednat a rozvíjet tak dále svoji osobnost.  **Formy a metody práce**  Frontální výuka, samostatná a skupinová práce, práce s odbornou literaturou, počítači, médii a dalšími zdroji informací |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět Občanská výchova je vyučován v 6. - 9. ročníku ZŠ, a to v týdenní dotaci jedné vyučovací hodiny. |
| Integrace předmětů | * Výchova k občanství |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * učitel navazuje na ostatní předměty, uvádí příklady a vede žáky k samostatnému a kritickému uvažování o společnosti * učitel zajišťuje dostatek studijních materiálů a zdrojů * učitel používáním různých informačních zdrojů rozvíjí schopnosti vyhledávat a získávat a ve studiu používat informace * učitel důsledně rozlišuje procesy učení a hodnocení * žák plánuje vlastní učení * žák vyhledává a třídí informace |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * učitel zadává úkoly tak, aby žáci museli identifikovat problémy ve svém okolí, ve škole i v rodině a systematicky používat vhodné metody k jejich řešení * učitel žáky vybízí, aby kladli otázky vedoucí k vyřešení problémů * učitel zařazuje metody, při kterých dochází k řešení situací a závěrům žáky samotnými * žák samostatně hledá řešení problémů * žák kriticky myslí * žák je schopen obhájit vlastní názor, naslouchat názorům jiných |
| **Kompetence komunikativní:**   * učitel pracuje s žáky ve skupinách, klade důraz na jejich komunikační dovednosti, vede je k toleranci a občanské zodpovědnosti * učitel se zajímá, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky * učitel vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu * učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují * žák formuluje logicky myšlenky, naslouchá druhým * žák používá informační a komunikační prostředky |
| **Kompetence sociální a personální:**   * učitel ve výuce reflektuje společenské i přírodní dění * učitel žákům objasňuje, které koncepce a postupy, používané ve společenské praxi, jsou v souladu s dosaženou úrovní poznání * učitel pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení * žák účinně spolupracuje s vyučujícím i ostatními spolužáky * žák se podílí na příznivém klimatu ve třídě, skupině |
| **Kompetence občanské:**   * učitel zadáváním vybraných úkolů posiluje v žácích vědomí občanské odpovědnosti, učí je pravidlům kontaktu s občanskými institucemi * učitel důsledně vyžaduje dodržování pravidel, zajímá se o názory, náměty a zkušenosti žáků * žák respektuje druhé * žák chápe principy zákonů a společenských norem * žák chrání majetek při běžných, rizikových i mimořádných událostech a přistupuje aktivně k poznávání otázek obrany státu |
| **Kompetence pracovní:**   * učitel důslednou kontrolou vede žáky k zodpovědnosti při školní práci a k získávání pracovních návyků * učitel vyžaduje dokončení práce dohodnuté kvalitě a termínech * žák se orientuje v aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru, k jeho realizaci, chápe nutnost mít cíl, nápad, investice a znalosti potřebné k podnikání * žák se orientuje v problematice peněz, cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci |

| **Občanská výchova** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek | Posoudí vlivu osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů | Člověk v rytmu času |
| Čas v praktickém životě |
| VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem | Respektuje pravidel soužití mezi vrstevníky, přispívání k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i v rodině | Člověk- nedílná součást přírody |
| VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci | Domov, rodina |
| VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života |
| VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání |
| VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru |  |
| VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | Na příkladech popíše, čím se zabývá obecní úřad | Obec, obecní samospráva |
| Volby |
| VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají | Zná významná místa v obci, významné události, památky a osobnosti | Moje obec |
| Má vlast – historie |
| Mateřský jazyk a cizí jazyky |
| VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání | Orientuje se v symbolice státu, zná způsoby jejich užívání | Má vlast – historie |
| Stát, státní symboly |
| Ústava ČR |
| Lidská a občanská práva |
| VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu | Orientuje se v pojmech vlastenectví, xenofobie, nacionalismus a extremismus | Má vlast – historie |
| VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti | Stát, státní symboly |
| Ústava ČR |
| Lidská a občanská práva |
| VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu | Zhodnotí a doloží na příkladech význam solidarity mezi lidmi | Lidská a občanská práva |
| VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci | Vyjádří, jak pomáhat lidem v nouzi | Lidská a občanská práva |
| VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru |
| VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem | Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích | Lidská a občanská práva |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |

| **Občanská výchova** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají | Rozlišuje duchovní a hmotné projevy kultury | Kultura a umění |
| VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje | Zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování | Přírodní a kulturní bohatství, krásy naší země a jejich ochrana |
| VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají | Vyjmenuje základní kulturní tradice, svátky a slavnosti a časově je zařadí | Přírodní a kulturní bohatství, krásy naší země a jejich ochrana |
| VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodařená s penězi | Vyjmenuje funkci peněz a vysvětlí je | Majetek a potřeby občana |
| VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení | Životní úroveň |
| VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady | Porovná různé druhy vlastnictví, příklady | Životní úroveň |
|  | Uvede nejvýznamnější náboženské systémy a jejich principy | Víra a náboženství |
| VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů | Objasní smysl voleb | Demokracie |
| Volby |
| Začlenění do veřejného života |
| VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů | Objasní výhody demokratického řízení státu | Stát |
| Demokracie |
| Volby |
| Řízení společnosti |
| Začlenění do veřejného života |
| VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky | Rozliší nejčastější formy a typy států a porovná jejich znaky | Stát |
| VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | Rozliší a porovná úkoly jednotlivých složek státní moci ČR | Stát |
| Řízení společnosti |
| VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování | Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů | Spolupráce mezi zeměmi Evropy |
| VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích | Uvádí některé významné mezinárodní organizace a společenství | Svět kolem nás |
| Spolupráce mezi zeměmi Evropy |
| VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích | Popíše výhody spolupráce mezi státy | Svět kolem nás |
| Spolupráce mezi zeměmi Evropy |
| VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | Objasňuje potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti | Národnostní menšiny |
| Lidská práva, svoboda, morálka, mravnost |
| VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | Zaujímá tolerantní postoj k menšinám | Národnostní menšiny |
| Lidská práva, svoboda, morálka, mravnost |
| VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | Respektuje odlišné zájmy, názory, způsoby chování a myšlení ostatních lidí | Národnostní menšiny |
| Lidská práva, svoboda, morálka, mravnost |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |

| **Občanská výchova** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky | Objasní pojmy státní moc, stát, rozliší různé státní režimy | Stát a právo |
| Státní režimy |
| VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu | Vyhledá v Ústavě ČR základní informace o hlavních státních orgánech a volbách v ČR | Demokratické základy státu |
| VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | Ústava ČR |
| VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci |
| VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů |  |
| VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů | Vysvětlí pojmy volební právo, předvolební kampaň, politická strana, kandidátka | Aktivní a pasivní volební právo |
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťováni obrany státu | Komunální a parlamentní volby |
| Zastupitelské orgány |
| VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady | Uvede způsoby získávání majetku | Stát a hospodářství |
| VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání |
| VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodařená s penězi | Popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a svým vlastním majetkem | Cena zboží, nabídka, poptávka |
| VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení |
| VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít |
| VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz |
| VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít | Vysvětlí funkce bank a jejich služby | Cena zboží, nabídka, poptávka |
| VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství | Uvede příklady práv ve společnosti | Právo a spravedlnost |
| VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů | Právní kultura a právní vědomí |
| VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady | Právní norma, hlavní druhy práva, zákon |
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťováni obrany státu | Dodržuje právní ustanovení, která se ně vztahují, uvědomuje si rizika jejich porušování | Právo a morálka |
| VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování |
| VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu | Vysvětlí pojmy tolerance, intolerance, předsudek, rasismus, xenofobie a další | Spolupráce mezi zeměmi Evropy |
| VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí | Migrace obyvatel, projevy lidské nesnášenlivosti, působení náboženských sekt |
| VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci |  |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |

| **Občanská výchova** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti | Vyjmenuje subjekty trhu práce a jejich funkce, vysvětlí pojmy zaměstnanec, zaměstnavatel, pracovní smlouva, mzda | Trh práce |
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťováni obrany státu | Stát a hospodářství, hosp. politika státu, státní rozpočet |
| Sociální politika státu – národní důchod, daňový systém |
| Výroba, obchod, služby |
| Principy tržní ekonomiky |
|  | Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí | Volba profesní orientace |
| Možnosti vzdělávání |
|  | Vysvětlí pojem nezaměstnanost a problémy s ní související | Zaměstnání |
| Podnikání |
|  | Vysvětlí spolupráci mezi jednotl. státy | Mezinárodní vztahy a bezpečnost |
| Mezinárodní organizace |
|  | Uvede základní mezinárodní organizace (OSN, NATO…) | Mezinárodní organizace |
|  | Vysvětlí pojem světová populace a multikulturní svět, terorismus, migrace, negramotnost, války – důsledky pro život lidstva | Charakter a problémy soudobého světa |
| Vztahy mezi kulturami a náboženstvími ve světě |
| Národní a náboženská snášenlivost |
| VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory | Rozlišuje ekologické problémy (znečištění, globální oteplování atd.) | Globální svět |
| VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva | Člověk a příroda, lidské zásahy, osidlování, industrializace |
| VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu |  |
| VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané | Rozliší zdroje, ze kterých plynou příjmy státu a jejich přerozdělení do sociálních systémů státu | Trh práce |
| Sociální politika státu – národní důchod, daňový systém |
| VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu | Uvádí a porovnává nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky státu | Stát a hospodářství, hosp. politika státu, státní rozpočet |
| VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu | Uvádí způsoby krytí deficitu | Stát a hospodářství, hosp. politika státu, státní rozpočet |
| VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory | Uvádí příklady projevů globalizace | Globální svět |
| VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva | Uvádí příklady globálních problémů současnosti a vyjádří svůj názor na ně | Globální svět |
| VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

## Fyzika

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Fyzika |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Fyzika je samostatný vyučovací předmět. Vychází ze vzdělávacího oboru Fyzika vzdělávání oblasti Člověk a příroda stanovených RVPZV a navazuje na předmět přírodověda vyučovaný na 1.stupni ZŠ. Tento předmět pomáhá žákovi uvědomovat si svou existenci soby součást přírody a vesmíru. Základní formou výuky je výklad doplňovaný pokusy. Výuce pomáhá práce s počítačem, videem, referáty a exkurze. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Fyzika se vyučuje v 6.-9. ročníku. Hodinové týdenní dotace:2 hodiny týdně v 6. – 8. třídě, 1 hodina v 9. třídě. Fyzika má specializovanou učebnu fyziky. Je vybavena televizí, videem. |
| Integrace předmětů | * Fyzika * Člověk a svět práce |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * učitel klade žákům jasně formulované otázky * učitel vede žáky k používání správné terminologie symboliky * učitel vede žáky k práci s nejrůznějšími zdroji informace a informačními technologiemi * učitel vede žáka k samostatnému nalézání souvislostí * žák pracuje s informacemi, používá odbornou terminologii, znaky a symboly * samostatně pozoruje a experimentuje |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * učitel klade důraz na argumentaci podloženou důkazy * učitel podporuje řešení problémů s mezioborovým přesahem * učitel zadává žákům problémové úkoly, dává jim možnost volit různé způsoby řešení, dává žákům možnost obhajovat svá rozhodnutí * učitel směruje žáky vyhledávat správné zdroje informací * žák hledá informace k řešení problémů * žák samostatně řeší problém s využitím empirických postupů |
| **Kompetence komunikativní:**   * učitel v průběhu hodin vytváří podmínky pro vzájemnou komunikaci * učitel vede žáky k souvislému a dobře formulovatelnému projevu * učitel problémové úkoly zadává tak, aby žáci museli při jejich plnění kombinovat různé komunikační zdroje - internet, literaturu * žák vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu * žák naslouchá druhým |
| **Kompetence sociální a personální:**   * učitel spolupráce žáků-skupinová práce vede žáky k samostatnosti při plnění zadaných úkolů * učitel respektuje individualitu žáků * učitel individuální přístup rozborem chyb v řešení posiluje v žákovi vědomí, že omyl je přirozený * učitel dohlíží na slušné chování žáků * učitel zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat * žák pracuje ve skupině |
| **Kompetence občanské:**   * učitel vede žáky k ekologickému myšlení, ke kladnému vztahu k přírodě * učitel upozorňuje žáky na pravidla bezpečnosti při zacházení s elektrickým proudem * učitel vede žáky k odmítavému postoji k drogám a návykovým látkám * učitel vede žáky k sebehodnocení * učitel umožňuje žákům vyjádřit svůj názor na výuku * žák se zodpovědně rozhoduje * žák poskytne pomoc |
| **Kompetence pracovní:**   * učitel vede žáky k využívání získaných znalostí a zkušeností v zájmu přípravy na budoucí studium * učitel umožňuje pracovat s pomůckami a přístroji * učitel vede žáky k dodržování termínů/úkolů/ * učitel vede žáky k ověřování výsledků * učitel vytváří u žáků pocit zodpovědnosti * žák se chová hospodárně, ekonomicky a ekologicky * žák používá bezpečně a účinně pomůcky a přístroje |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni klasifikačním stupněm. V průběhu vyučovacích hodin je práce žáka hodnocena vyučujícím slovně, žák sám hodnotí výsledky své práce, při skupinových činnostech hodnotí práci skupiny i jejich členů. Žákům, kterým školské poradenské zařízení doporučilo slovní hodnocení jsou hodnoceni slovně a je jim poskytován individuální přístup, včetně případného doučování. |

| **Fyzika** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | • Rozliší pojmy atom, jádro, obal, molekula, stanoví základní vlastnosti látek různých skupenství | těleso a látky, |
| složení látek, |
| atomy a molekuly, |
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | • Vysvětlí difúzi a Brownův pohyb | difúze |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | • Ví, kde se nachází el.pole, co se rozumí pod pojmem elektrování těles | elektrování těles, |
| el. pole |
|  | • Zná druhy magnetů, části magnetu | přírodní a umělé magnety |
| F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | • rozumí pojmu magnetizace | magnetizace, |
| mag. pole Země |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | • Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | fyzikální veličiny |
| F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty | • předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty | délka |
| objem |
| čas |
| teplota |
| teplotní roztažnost a její využití |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | • používá vztah mezi hustotou, hmotností a objemem | objem |
| F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů | hmotnost |
| hustota |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | • sestaví podle schématu el. obvod, vysvětlí důvody, proč el. proud prochází a neprochází | el. obvod |
| F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí | zdroj napětí |
| el. spotřebiče |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | • zná základní schematické značky | el. obvod |
| F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností | • rozliší vodič a izolant | vodič |
| izolanty |
|  | • Poskytne 1. pomoc při úrazu el. proudem | el. spotřebiče |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |

| **Fyzika** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu | Zná druhy pohybů-rovnoměrný a nerovnoměrný, přímočarý a křivočarý | druhy pohybů-rovnoměrný a nerovnoměrný, přímočarý a křivočarý |
| průměrná rychlost |
| F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles | vypočte rychlost, dráhu | výpočty rychlosti a dráhy |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | vysvětlí pojmy gravitační síla, tlaková síla a tlak, třecí síla | gravitační síla |
| tlaková síla a tlak |
| třecí síla |
| F-9-2-03 změří velikost působící síly | určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikost, směry a výslednici | výslednice 2 sil stejných a opačných směrů |
| F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici |
| F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích | vysloví Newtonovy zákony | Newtonovy zákony |
| F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů | vysvětlí princip páky, kladky | rovnováha na páce |
| kladka |
| F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní | Zná vlastnosti kapalin | vlastnosti kapalin |
| F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní | vysvětlí pojmy hydrostatický a atmosférický tlak | hydrostatický a atmosférický tlak |
| F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní | vysloví Archimedův a Pascalův zákon | Archimedův zákon |
| Pascalův zákon |
| F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní | ví, kdy se těleso potápí, plove nebo vznáší v kapalině | plování, potápění a vznášení se těles |
| F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh | Využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh | šíření a rychlost světla |
| zatmění Slunce |
| zatmění Měsíce |
| zákon odrazu |
| rovinná a kulová zrcadla |
| F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami | rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami | lom světla |
| čočky, oko |
| rozklad světla optickým hranolem |
| F-9-2-03 změří velikost působící síly | popíše měsíční fáze | měsíční fáze |
| F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh |
| F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet |
| F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh | vysvětlí zatmění Slunce a Měsíce | zatmění Slunce a Měsíce |
| F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |

| **Fyzika** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa | zná pojmy práce, výkon, polohová a pohybová energie, vnitřní energie tělesa, teplo, měrná tepelná kapacita látky,tepelná výměna, tepelná výměna vedením | mechanické práce |
| F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh | výkon |
| F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | polohová a pohybová energie |
| vnitřní energie tělesa |
| teplo |
| měrná tepelná kapacita látek |
| tepelná výměna |
| tepelná výměna vedením |
| F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh | rozliší jednotlivé přeměny skupenství | přeměny skupenství-tání a tuhnutí,vypařování a kapalnění, sublimace a desublimace |
| F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem | používá vzorce pro výpočty práce, výkonu, tepla, polohové energie | mechanické práce |
| F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem | výkon |
| polohová a pohybová energie |
| teplo |
| F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností | zná pojmy el. proud a napětí, el. odpor, el. vodič a izolant, Ohmův zákon, reostat, el. práce | elektrický proud a el.napětí |
| F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů | Ohmův zákon |
| elektrický odpor |
| zapojování rezistorů |
| reostat |
| elektrická práce |
| F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí | transformátor, stejnosměrný elektromotor, polovodič, polovodičová dioda, střídavý proud (frekvence, perioda), elektromagn. indukce | elektromagnetická indukce |
| F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu | střídavý proud |
| transformátor |
| stejnosměrný elektromotor |
| polovodiče |
| polovodičová dioda |
| F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | popíše působení mag. pole na cívku s proudem | magn.pole cívky, |
| působení magn.pole na cívku s proudem |
| F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů | umí v jednoduchých případech spočíst el. proud, napětí a odpor | elektrický proud a el.napětí |
| Ohmův zákon |
| elektrický odpor |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | rozliší jednoduchý a rozvětvený el. obvod | elektrický proud a el.napětí |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

| **Fyzika** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku | vysvětlí pojmy – zdroj zvuku, tón, hluk | zdroje zvuku |
| tón,hluk |
| F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku | vysvětlí,jak se šíří zvuk | šíření zvuku |
| F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku | vysvětlí,jak vzniká ozvěna (odraz zvuku) | ozvěna |
| odraz zvuku |
| F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí | uvede,jak se chránit před nadměrným hlukem | ucho |
| ochrana před hlukem |
|  | vysvětlí pojmy – radioaktivita, nuklidy, jaderné záření | atomové jádro |
| radioaktivita |
| využití jaderného záření |
|  | vysvětlí princip jaderné reakce (zjednodušeně) | jaderné reakce |
|  | zná možnosti ochrany před radioaktiv. zářením | ochrana před radioaktivním zářením |
| F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet | vyjmenuje složky sluneční soustavy | sluneční soustava a její hlavní složky |
| F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností | vysvětlí pojmy hvězda, planeta, planetka, kometa, meteor, meteorit, meteoroid | naše Galaxie |
| hvězdy |
| planety |
| planetky |
| komety a meteory |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |

## Chemie

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 |
|  |  |  |  |  |  |  | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Chemie |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Chemie je samostatný vyučovací předmět, který vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda, vzdělávacího oboru Chemie a dále z tematického okruhu Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví ( RVP ZV).  Předmět chemie má umožnit žákům vytvoření základních představ o stavbě látek a jejich přeměnách, zároveň i aplikaci v běžném životě.  Základní formou výuky je výklad často doplňovaný demonstračními pokusy. To vše je zpřesňováno ukázkami z internetu, videem, referáty a prezentacemi s případnými exkurzemi. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Chemie se vyučuje v 8. a 9. ročníku. Hodinově týdenní dotace: 2 hodiny týdně.  Chemie se vyučuje ve specializované učebně chemie. Ta je vybavena počítačem s připojením na televizi, videem. Dále je zde přívod plynu, vody a elektřiny, což je podmínka k tomu, aby se tady mohly provádět demonstrační pokusy. |
| Integrace předmětů | * Chemie * Člověk a svět práce |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * učitel klade žákům jasně formulované otázky * učitel vede žáky k používání správné terminologie a symboliky * učitel vede žáky k využívání odborné literatury, internetu,…… * učitel vede žáky k prezentaci své práce (za použití různých informačních zdrojů – viz. předchozí bod) * žák pracuje s informacemi, plánuje a organizuje * žák samostatně pozoruje a experimentuje |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * učitel klade důraz na argumentaci podloženou důkazy * učitel podporuje řešení problémů s mezioborovým přesahem * učitel zadává žákům problémové úlohy a důsledně dohlíží na jejich řešení * učitel pomáhá žáky směrovat ke správným zdrojům informací potřebných k řešení zadaných problémů * žák samostatně řeší problém s využitím empirických postupů * žák hledá informace k řešení, ověřuje správnost řešení |
| **Kompetence komunikativní:**   * učitel v průběhu hodin (i laboratorních prací) vytváří podmínky pro vzájemnou komunikaci       ( otevřeně s žáky komunikuje) * učitel vede žáky k souvislému a dobře formulovanému projevu * učitel problémové úlohy zadává tak, aby žáci museli při jejich plnění kombinovat různé komunikační zdroje ( např. internet, literaturu,…..) * žák vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu * žák naslouchá druhým |
| **Kompetence sociální a personální:**   * učitel zadává žákům skupinovou práci a vytváří podmínky, které každému umožní zapojit se do činnosti ( spolupráce žáků ) * učitel vede žáky k samostatnosti při plnění zadaných úkolů * učitel respektuje individualitu žáků * učitel věnuje se jak mimořádně nadaným žákům, tak i slabým žákům * učitel při práci s nebezpečnými chemickými látkami vede žáky k ochraně zdraví * učitel pomáhá svým výkladem k vytvoření návyků zdravého životního stylu ( v oblasti stravování,………) * učitel důsledně dohlíží na slušné chování žáků nejen ve škole a při školních akcích, ale i mimo ně * žák spolupracuje ve skupině * žák respektuje názory jiného člena skupiny, uvědomuje si odpovědnost za práci celé skupiny * žák se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu |
| **Kompetence občanské:**   * učitel vede žáky k ekologickému myšlení ( př. třídění odpadu,…….) * učitel je pro žáky příkladem ve vztahu k přírodě * učitel opakovaně upozorňuje žáky na pravidla bezpečnosti při zacházení s chemickými látkami * učitel vede žáky k odmítavému postoji k drogám a návykovým látkám * učitel vede žáky k sebehodnocení * učitel umožňuje žákům vyjádřit svůj názor na výuku * žák respektuje názory druhých lidí, je schopen vcítit ser do situací ostatních * žák si je vědom svých práv ve škole i mimo ni * žák respektuje osobnost a práva svých spolužáků |
| **Kompetence pracovní:**   * učitel vede žáky k využívání získaných znalostí a zkušeností v zájmu přípravy na budoucí studium ( resp. povolání ) * učitel vede žáky k bezpečnému ovládání laboratorní techniky při práci v chemické laboratoři * učitel důsledně dohlíží na dodržování zásad bezpečnosti při práci v chemické laboratoři * učitel vede žáky * učitel vede žáky k ověřování výsledků * žák používá bezpečně a účinně pomůcky a přístroje |

| **Chemie** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek | Rozliší fyzikální tělesa a látky. | Vlastnosti látek: barva, skupenství, rozpustnost. |
|  | Uvede př. chem. děje a čím se zabývá chemie. | Vymezení pojmu chemie. |
| CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek | Určuje vlastn. látek. | Vlastnosti látek: barva, skupenství, rozpustnost. |
| CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky | Rozliší různorodé a stejnorodé směsi. Rozliší suspenzi, emulzi, pěnu, dým, mlhu. | Různorodé a stejnorodé směsi. Složky směsi. |
| CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení | Použije správně pojmy: složka roztoku, rozpuštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, roztok: koncentrovaný, zředěný, nasycený a nenasycený. | Hmotnostní zlomek. |
| CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi | Sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci. | Filtrace. |
| CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi | Popíše jednoduchou destilační aparaturu a vysvětlí princip destilace. | Destilace. |
| CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi | Vysvětlí princip usazování a krystalizace. | Usazování. |
| Krystalizace. |
| CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi | Navrhne postup oddělení složek směsí v běžném životě. | Usazování. |
| Filtrace. |
| Destilace. |
| Krystalizace. |
| CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití | Rozliší druhy vody – destilovanou, pitnou, užitkovou a odpadní. Uvede jejich vznik a použití. | Voda – destilovaná, pitná, odpadní. Čistota vody. |
| CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění |
| CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění | Uvede složení vzduchu. | Vzduch – složení, čistota ovzduší. |
| CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění | Vysvětlí vznik ozonové vrstvy. | 0zonová vrstva. |
| CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění | Pohovoří o čistotě ovzduší. | Vzduch – složení, čistota ovzduší. |
| CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech | Popíše složení atomu a vznik kationtů a aniontů z neutrálních atomů | Atomy. |
| Molekuly. |
| Atomové jádro – protony a neutrony, el. obal – elektrony. |
| Valenční elektrony. |
| Ionty. |
| CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech | Používá názvy a značky vybraných chemických prvků. | Chemické prvky. |
| Vybrané názvy a značky prvků. |
| CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti | Vyhledá v tabulce názvy prvků ke známým protonovým číslům a zapíše správně ke značce prvku protonové číslo. | Protonové číslo. |
| CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech | Rozliší chemic. značku prvku a chemický vzorec sloučeniny. | Chemický prvek, chemická sloučenina. |
| CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech | Odvodí chemické složení látky ze vzorce chemické sloučeniny. | Chemický prvek, chemická sloučenina. |
| CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti | Rozliší periody a skupiny v PSP, vyhledá známé prvky s podobnými vlastnostmi. | Uspořádání periodické tabulky. |
| CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti | Rozliší kovy a nekovy a uvede příklady praktického využití vybraných kovů, slitin a nekovů. | Kovy, nekovy. |
| Slitiny – mosaz, bronz, dural. |
| CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání | Určí výchozí látky a produkty chemické reakce v konkrétních příkladech. | Výchozí látky a produkty. |
| Chemický děj. |
| CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech | Určí oxidační čísla atomů prvků v halogenidech, oxidech, kyselinách, hydroxidech a solích. | Oxidační čísla. |
| CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech | Zapíše z názvů vzorce (halogenidů, oxidů, kyselin, hydroxidů a solí) a naopak. | Halogenidy, oxidy, kyseliny, hydroxidy a soli – názvosloví, vlastnosti, použití, vliv na životní prostředí. |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | Popíše vlastnosti a použití vybraných halogenidů, oxidů, kys., hydroxidů a solí, posoudí jejich vliv na životní prostředí | Halogenidy, oxidy, kyseliny, hydroxidy a soli – názvosloví, vlastnosti, použití, vliv na životní prostředí. |
| CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí | Uvede zásady bezpečné práce v chemické laboratoři, poskytne a přivolá první pomoc při úrazu. | Zásady hygieny a bezpečnosti práce v chemické laboratoři. |
| První pomoc při úrazu v laboratoři: poleptání, popálení, pořezání. |
| CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí | Popíše bezpečné ředění koncentrovaných roztoků vybraných kyselin a první pomoc při poleptání těmito látkami. | První pomoc při úrazu v laboratoři: poleptání, popálení, pořezání. |
| CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet | Vysvětlí vznik kyselých dešťů, zhodnotí vliv na životní prostředí. | Vliv oxidů, kyselin a hydroxidů na životní prostředí |
| CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi | Orientuje se na stupnici pH. | Kyselost a zásaditost roztoků. |
| pH a indikátory pH. |
| CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi | Umí použít univerzální indikátorové papírky k určení kyselosti nebo zásaditosti roztoku. | pH a indikátory pH. |
| CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání | Zapíše chemickou rovnicí neutralizaci, pojmenuje její produkty. | Neutralizace. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |

| **Chemie** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | Rozliší anorganické a organické sloučeniny. | Uhlovodíky: alkany, alkeny, alkiny, areny, cykloalkany, alkadieny. |
| CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | Uvede vzorce nejjednodušších uhlovodíků, dále vlastnosti a použití. | Uhlovodíky: alkany, alkeny, alkiny, areny, cykloalkany, alkadieny. |
| CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy | Vyhledá a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu. | Průmyslové zpracování ropy. |
| Paliva: ropa, uhlí, zemní plyn |
| CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | Rozliší pojmy uhlovodík a derivát uhlovodíku. | Halogenderiváty uhlovodíků. |
| Alkoholy a fenoly. |
| Aldehydy a ketony. |
| Karboxylové kyseliny. |
| Esterifikace, estery. |
| CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | Rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční skupinu na příkladu vzorců známých derivátů. | Halogenderiváty uhlovodíků. |
| Alkoholy a fenoly. |
| Aldehydy a ketony. |
| Karboxylové kyseliny. |
| CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | Rozliší a zapíše vzorce halogenderivátů uhlovodíků, vybraných alkoholů a fenolů, kyseliny mravenčí, octové, aminooctové, formaldehydu, acetaldehydu a acetonu. Uvede jejich vlastnosti a příklady využití. | Halogenderiváty uhlovodíků. |
| Alkoholy a fenoly. |
| Aldehydy a ketony. |
| Karboxylové kyseliny. |
| CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | Uvede výchozí látky a produkty esterifikace a rozliší esterifikaci mezi ostatními typy chemických reakcí. | Esterifikace, estery. |
| CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů. | Uvede podmínky pro průběh fotosyntézy a její význam pro život na Zemi. | Fotosyntéza. |
| CH-9-6-05 určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu |
| CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů. | Rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny. Uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka. | Přírodní látky- tuky, sacharidy, bílkoviny, vitamíny. Jejich zdroje. Vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v lidském těle. |
| CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů |
| CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | Rozliší plasty od dalších látek. Uvede příklady jejich názvů, vlastnosti a použití. | Plasty a syntetická vlákna – polyethylen, polypropylen, polystyren, polyvinylchlorid (vzorce, vlastnosti, použití) |
| CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi |
| CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi | Posoudí vliv používání plastů na životní prostředí. | Plasty a syntetická vlákna – polyethylen, polypropylen, polystyren, polyvinylchlorid (vzorce, vlastnosti, použití) |
| CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | Rozliší přírodní a syntetická vlákna, uvede výhody a nevýhody jejich používání. | Plasty a syntetická vlákna – polyethylen, polypropylen, polystyren, polyvinylchlorid (vzorce, vlastnosti, použití) |
| Polyamidy, polyestery. |
| Recyklace. |
| CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe | Rozpozná označení hořlavin, žíravin a jedů. | Otravné látky, pesticidy, léčiva. |
| CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu | Uvede zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce a využije ho při řešení praktických i teoretických úloh. | Zákon zachování hmotnosti. |
| CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání | Zapíše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce. | Látkové množství. |
| Molární hmotnost. |
| Jednoduché chemické rovnice. |
| Výpočty z chemických rovnic. |
| CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu | Přečte zápis chemické rovnice s využitím názvů chemických látek. | Látkové množství. |
| Molární hmotnost. |
| Jednoduché chemické rovnice. |
| Výpočty z chemických rovnic. |
| CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe | Rozezná hořlaviny a zná význam tříd nebezpečnosti. | Rozdělení hořlavin, hašení. |
| CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění | Orientuje se zhruba v základních rizicích souvisejících s chemickým průmyslem a životním prostředím. | Recyklace. |
| CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet |
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | Provede jednoduché chemické reakce v laboratoři. | Laboratorní práce |
| CH-9-2-03 vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek | Aplikuje poznatky o vlivu teploty, míchání a plošném obsahu povrchu rozpouštěné látky na rychlost jejího rozpouštění při použití v praxi | Rychlost chemické reakce |
| CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu |
| CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek | Chování při haváriích s únikem nebezpečných látek. | Poučení o chování při haváriích s únikem nebezpečných látek. |
|  | Exotermické, endotermické, redoxní reakce | Klasifikace chemických reakcí: slučovací, exotermické a endotermické reakce. |
| Poučení o chování při haváriích s únikem nebezpečných látek. |
|  | Elektrolýza | Elektrolýza |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

## Přírodopis

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1.5 | 7.5 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Přírodopis |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Přírodopis je předmět, který má žákům poskytnout ucelený přehled znalostí o přírodě a živých organismech v ní. Dále má žáky seznámit se základními informacemi o neživé přírodě. Zdůrazněna jsou hlavně témata fyziologická, obecně biologická a ekologická. Taxonomická témata jsou omezena jen na rozsah, který umožňuje pochopení složitosti přírody a komplexnosti vztahů v ní. Na všech stupních je zdůrazňována nutnost ochrany přírody a krajiny, nutnost ochrany zdraví člověka při pobytu v přírodě i společnosti. Je poukázáno na možná rizika a jejich minimalizaci ( nakažlivé choroby, parazité, jedovaté rostliny, jedovatí a nebezpeční živočichové, nebezpečí úrazů a jejich předcházení aj. ).  Základní formou výuky je výklad, který je doplňován praktickými ukázkami přírodnin. Ve výuce jsou používány videokazety, referáty žáků, samostatná práce na internetu, příležitostné vycházky do přírody, sběr a uchování přírodnin ( herbář ), dle možnosti demonstrace živých přírodnin ( ukázky dravců a možností jejich výcviku – 1x ročně, možnost výletů do ZOO).  Škola se dále účastní pravidelných akcí Ekocentra Radnice spojených s vycházkami do přírody, soutěžemi skupin žáků, výchovou k třídění odpadků, seznámením se se základními ekologickými vztahy v přírodě a se správným a šetrným chováním k přírodě i okolí. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Přírodopis se vyučuje v 6. až 9. ročníku.  Hodinová týdenní dotace: 6. a 7.ročník -2 hodiny týdně  8.ročník - 2 hodiny týdně  9. ročník - 1,5 hodiny týdně  Přírodopis se vyučuje částečně v kmenových třídách jednotlivých ročníků ( k dispozici kamera s televizí a videem ) a částečně ve specializované učebně přírodopisu ( k dispozici počítač, televize s videem, videomikroskop, stereoskopická lupa, mikroskopy s příslušenstvím pro žáky ). |
| Integrace předmětů | * Přírodopis * Zeměpis (Geografie) |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  učitel   * klade žákům jasně formulované otázky * vede žáky k využívání odborné literatury, časopisů, internetu,…… * systematicky  a objektivně hodnotí práci žáků * kriticky   hodnotí věrohodnost jednotlivých informačních zdrojů ( tisk, televize ) * zadává      žákům problémové úlohy a tím nutí žáky k samostatnosti a aktivitě při      učení |
| **Kompetence k řešení problémů:**  **učitel:**   * svými      výkony a prací vybaví žáky vědomostmi, znalostmi a dovednostmi potřebnými      k rozpoznání „problému“ a jeho řešení * zadává      žákům hlavně v hodinách laboratorních prací problémové úkoly a      důsledně dohlíží na jejich řešení * směřuje      žáky k objektivním zdrojům informací ( encyklopedie, odborná      literatura, internet) * své      argumenty podkládá důkazy a praktickými ukázkami |
| **Kompetence komunikativní:**  **učitel:**   * všech      problémech otevřeně komunikuje s žáky * používá      správné terminologie, vyjadřuje se jasně a srozumitelně, věcně i      gramaticky správně a vyžaduje to i od žáků * zadává      úkoly, při jejichž řešení musí žáci kombinovat různé komunikační      technologie ( učebnice, encyklopedie, internet,……) |
| **Kompetence sociální a personální:**  **učitel:**   * při      zadávání skupinových prací kontroluje, aby se každý žák dle svých možností      aktivně zapojil do řešení zadaného problému * dodržuje      individuální přístup k žákům a snaží se, aby i méně nadaný žák mohl      zažít pocit úspěchu * vede      žáky ke zdravému životnímu stylu, k ochraně zdraví,      k předcházení úrazům i k poskytnutí nezbytné první pomoci * veřejně      kritizuje a potírá snahu o nadřazenost, neúctu, rasovou nesnášenlivost a      jiné nevhodné projevy jednotlivce či jednotlivců v rámci pracovní      skupiny nebo třídy * upozorňuje      na nebezpečné a jedovaté rostliny, živočichy a houby, na nebezpečné      situace, které mohou ohrozit jednotlivce i skupiny v přírodě * vede      žáky k objektivnímu sebehodnocení |
| **Kompetence občanské:**  **učitel:**   * svým      vztahem k přírodě a lidem je příkladem pro žáky * důrazně      upozorňuje na nutnost zachování přírody jako jediného zdroje všech surovin      pro lidstvo * důrazně      varuje před návykovými látkami a drogami * vyžaduje      od žáků slušné a ohleduplné chování nejen ve škole, při školních akcích,      ale i mimo školu vždy a všude * vytváří      v žácích odmítavý postoj k znečišťování a ničení přírody ( černé      skládky, vypalování trávy, znečišťování vody,….) * zdůrazňuje      a vysvětluje nutnost šetření energií a vodou * opakovaně      upozorňuje na chráněné rostliny, živočichy i území a nutnost jejich      ochrany pro zachování rovnováhy v přírodě * vysvětluje      nutnost třídění odpadů a tím i šetření přírodních surovin * zdůrazňuje,      že každý jedinec má velký vliv na zachování zdraví svého i zdraví přírody      a krajiny |
| **Kompetence pracovní:**  **učitel:**   * vede      žáky k praktickému využití získaných vědomostí a dovedností      v životě i k přípravě na budoucí studium či povolání * vede      žáky k upevnění zásad hygieny a bezpečnosti práce, k nutnosti      dodržovat stanovené návody a pokyny pro zachování zdraví * učí      žáky dodržovat termíny splnění zadaných úkolů, vyjadřovat se spisovně a      přehledně, dbát na úpravu a přehlednost své práce, na úpravu a přehlednost      sešitů. * Součástí      práce ve všech ročnících bude PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY. * Žák      co nejvíce používá praktické metody při poznávání přírody-pozoruje      lupou,mikroskopem a používá zjednodušené určovací klíče a atlasy,zakládá      herbáře aj. * Žák se musí naučit dodržovat základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody tak, aby neohrozil sebe ani pozorované organismy |

| **Přírodopis** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života | Má představu o raných stádiích utváření Země | Biologické vědy |
| Planeta Země – vznik, stavba a vývoj |
| P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života | Pojmenuje charakteristické vlastnosti soustav | Biologické vědy |
| P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému | Atmosféra ,hydrosféra, pedosféra, biosféra |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | Dokáže popsat základní životní projevy | Organické a anorganické látky |
| P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam | Obecné vlastnosti živých a neživých soustav |
| Projevy života |
| Zásady trvale udržitelného života |
| P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel | Žák chápe buňku jako základní součást každého živého organismu | Buňka |
| Nebuněčnost, jednobuněčnost, mnohobuněčnost |
| Mnohobuněčné organizmy |
| Živočišná buňka |
| P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek | Je schopen třídit organismy a zařadit vybrané organismy do systému (říše,kmen,třída atd.) | Třídění organismů |
| Vznik a uspořádání živého světa |
| Vzájemné vztahy organismů v přírodě |
| P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům | Seznámí se s prací s mikroskopem, nakreslí a popíše buňku rostliny, živočicha a bakterie, objasní funkci základních organel buňky | Pojmy: pletivo, tkáň, orgán, orgánová soustava |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | Živočišná buňka |
| P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti | Umí vysvětlit podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování buňky a jeho význam pro vývoj a dědičnost | Pohlavní a nepohlavní rozmnožování |
| P-9-2-02 vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích |
| P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka | Vysvětlí na příkladech z běžného života význam, výskyt a praktické využití bakterií v přírodě i pro člověka; seznámí se se základními informacemi o virech | Bakterie ,viry |
| P-9-2-02 vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích | Vysvětlí způsoby výživy hub a jejich význam v přírodě a v potravních řetězcích | Houby |
| P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků | Popíše stavbu plodnice houby, poznává naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi | Houby |
|  | Umí vysvětlit základy symbiózy řasy (sinice) | Nižší rostliny |
|  | Umí vyjmenovat základní znaky rostlin a chápe jejich postupný vývoj a diferenciaci od nejjednodušších forem | Nižší rostliny |
| P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | Žák pozná podle základních znaků a s pomocí určovacích pomůcek základní zástupce nižších rostlin a umí je zařadit do systému | Nižší rostliny |
| P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů | Umí popsat a porovnat vnější a vnitřní stavbu těla bezobratlých a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | Jednobuněční a mnohobuněční živočichové |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | Prvoci |
| Žahavci |
| Ploštěnci |
| Hlísti |
| Měkkýši |
| Kroužkovci |
| Členovci |
|  | Uvědomuje si postupný vývoj a vývin bezobratlých živočichů | Jednobuněční a mnohobuněční živočichové |
| Prvoci |
| Žahavci |
| Ploštěnci |
| Hlísti |
| Měkkýši |
| Kroužkovci |
| Členovci |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | Umí rozlišit a porovnat jednotlivé skupiny živočichů | Jednobuněční a mnohobuněční živočichové |
| Prvoci |
| Žahavci |
| Ploštěnci |
| Hlísti |
| Měkkýši |
| Kroužkovci |
| Členovci |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | Umí určit významné zástupce jednotlivých živočichů a zařadí je do hlavních taxonomických skupin | Jednobuněční a mnohobuněční živočichové |
| Prvoci |
| Žahavci |
| Ploštěnci |
| Hlísti |
| Měkkýši |
| Kroužkovci |
| Členovci |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | Objasní význam živočichů v přírodě i pro člověka. Při styku s živočichy se chová tak,aby neohrožoval sebe ani živočichů | Rozšíření ,význam a ochrana živočichů |
| P-9-2-03 objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků | Žák umí objasnit funkci dvou organismů ve stélce lišejníků | Lišejníky |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |

| **Přírodopis** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | Žák dovede rozlišit a porovnat jednotlivé třídy obratlovců, umí určit vybrané základní druhy obratlovců | Strunatci, obratlovci |
| Paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | Je schopen porovnat vnější znaky a zařadit je do hlavních taxonomických skupin | Strunatci, obratlovci |
| Paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci |
| P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů | Umí vysvětlit základní projevy živočichů v přírodě | Příjem a zpracování potravy, dýchání, vylučování, termoregulace, rozmnožování, péče o potomstvo |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | Na základě znalostí umí posoudit význam živočichů v přírodě i pro člověka; při styku s živočichy uplatňuje zásady bezpečného chování | Rozšíření, význam a ochrana živočichů se zaměřením na hospodářsky významné druhy |
| P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům | Žák se orientuje na základě pozorování v základních strukturách rostlinného těla | Buňky, druhy pletiv a jejich funkce |
| P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům | Umí vysvětlit základní funkce buňky, pletiva a jednotlivých orgánů | Buňky, druhy pletiv a jejich funkce |
| P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů | Umí vysvětlit vnější a vnitřní stavbu orgánů rostlin a přizpůsobení orgánů podmínkám prostředí | Části rostlinného těla |
| P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku | Fotosyntéza, dýchání, růst, rozmnožování |
| P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin | Rozlišuje jednoděložné a dvouděložné rostliny podle základních znaků | Systém rostlin-vybraní zástupci nejdůležitějších čeledí s přihlédnutím k hospodářsky významným zástupcům |
| P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | Umí zařadit běžné rostliny do čeledí | Systém rostlin-vybraní zástupci nejdůležitějších čeledí s přihlédnutím k hospodářsky významným zástupcům |
| P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | S určovacími pomůckami pozná běžné druhy rostlin | Systém rostlin-vybraní zástupci nejdůležitějších čeledí s přihlédnutím k hospodářsky významným zástupcům |
| Léčivé, chráněné a jedovaté rostliny a jejich význam v přírodě |
| P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí | Posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkce rostlinného těla | Přechod rostlin na souš |
| Části rostlinného těla |
| Fotosyntéza, dýchání, růst, rozmnožování |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | Orientuje se v systému ochrany přírody v ČR | Ekosystémy |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému | Ochrana přírody v ČR |
| Chráněná území ČR |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

| **Přírodopis** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | Dovede charakterizovat jednotlivé řády savců | Charakteristika jednotlivých skupin savců |
|  | Umí posoudit jedinečnost jednotlivých druhů v celém systému přírody | Systém savců |
|  | Uvědomuje si význam nezastupitelnosti jednotlivých druhů v přírodě | Systém savců |
| P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů | Dovede vysvětlit podstatu pohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti | Základy genetiky, genetická podstata dědičnosti, přenos dědičných informací |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | Objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří | Základy genetiky, genetická podstata dědičnosti, přenos dědičných informací |
| P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života | Chová se tak , aby předcházel úrazům, projevuje odpovědné chování v mimořádných situacích | První pomoc při úrazu |
| P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody | Běžná onemocnění |
| P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla | Umí poskytnout adekvátní první pomoc | První pomoc při úrazu |
| P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody |
| P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů | Žák za pomoci názorných pomůcek popíše jednotlivé části soustav, vysvětlí jejich funkci a vztahy | Pohybová a opěrná soustava |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | Trávicí soustava |
| Dýchací soustava |
| Oběhová soustava |
| Vylučovací soustava |
| Kožní soustava |
| Nervová soustava, Smyslová soustava |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |

| **Přírodopis** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | Žák za pomoci názorných pomůcek popíše jednotlivé části soustav, vysvětlí jejich funkci a vztahy | Hormonální soustava |
| Pohlavní soustava |
| P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří | Objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří | Vznik a vývin nového jedince od početí do stáří |
| Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | Umí popsat stavbu Země | Stavba země |
| P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody | Charakterizuje geologické jevy | Vnější a vnitřní geologické jevy |
| P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě | Žák zná základní znaky neživých přírodnin | Vnější a vnitřní geologické jevy |
| P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek | Rozlišuje vybrané typy hornin a chápe jejich vznik | Horniny vyvřelé, usazené, přeměněné. |
| P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek | S pomocí určovacích pomůcek třídí nerosty a horniny | Druhy nerostů a jejich význam |
| Prvky |
| Sulfidy |
| Halogenidy |
| Oxidy |
| Uhličitany |
| Sírany |
| Fosforečnany |
| Křemičitany |
| P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků | Umí rozlišit vývoj Země na jednotlivá geologická období | Historie Země,pohyb kontinentů |
| P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi | Je seznámen s výskytem typických organismů a jejich postupným vývojem | Prahory |
| Starohory |
| Prvohory |
| Druhohory |
| Třetihory |
| Čtvrtohory-fylogeneze člověka |
| P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka | Umí charakterizovat jednotlivá geologická období Země | Prahory |
| Starohory |
| Prvohory |
| Druhohory |
| Třetihory |
| Čtvrtohory-fylogeneze člověka |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |

## Zeměpis

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Zeměpis |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Samostatný vyučovací předmět Zeměpis vychází obsahově ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a ze vzdělávacího oboru Zeměpis (Geografie) v RVP ZV. Významným způsobem přispívá k dosažení řady kompetencí žáka vymezených ve všech průřezových tématech RVP ZV. Zeměpis je realizován také v úzké spolupráci a vzájemným propojením s dalšími vyučovacími předměty (např. Přírodopis, Dějepis, Občanská výchova, Chemie i Fyzika).  V poznatkové oblasti předmětu Zeměpis si žáci osvojují základní vědomosti o Zemi jako o vesmírném tělese, o znázornění povrchu Země (glóbus, mapy). Získávají základní vědomosti o přírodních, společenských, hospodářských, politických a kulturních poměrech své vlasti, místního regionu a obce. Seznamují se s důležitými poznatky o světadílech a oceánech, o státech světa a současných globálních problémech lidstva.  V činnostní oblasti žáci získávají dovednosti potřebné pro práci s mapami, statistickými daty a s informačními materiály. Učí se samostatně vyhledávat a třídit informace z různých zdrojů, spolupracovat se spolužáky při řešení úkolů a problémů. Jsou vedeni k tomu, aby uměli obhajovat výsledky své práce, přiznávat chyby a komunikovat s lidmi.  Zeměpis je vyučovací předmět, který se snaží charakterizovat různá území, rozmístění lidí, jevů a událostí v prostředí. Studuje vztahy mezi člověkem a prostředím, uvádí žáky do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a seznamuje se životem lidí v jednotlivých světadílech, v Evropě, na území ČR, místní oblasti i obce. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, umožňuje také si uvědomovat civilizační rizika a spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi, vztah lidí k přírodnímu i společenskému prostředí. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Zeměpis se vyučuje v 6. až 9. ročníku při časové dotaci 2 hodiny týdně.  Ve vyučovacím předmětu Zeměpis se používají hlavně tyto formy výuky: výkladové hodiny propojené s diskuzemi, projektová výuka, práce s informacemi získanými z učebnic zeměpisu, z encyklopedií nebo z internetu a jiných médií. Žáci pracují v rámci celé třídy, v jednotlivých skupinách i individuálně, ve vzájemné spolupráci i samostatně na zadaných úkolech. Výuka je doplňována videoukázkami a referáty. Terénní výuka se uskutečňuje v podobě zeměpisných cvičení a pozorování v bezprostředním okolí školy, případně geografickohistorických exkurzí v ČR (i v zahraničí).  Zeměpis nemá k dispozici samostatnou odbornou učebnu. Výuka probíhá v kmenových třídách, popř. v odborné počítačové učebně či v učebně se Smart Boardem. |
| Integrace předmětů | * Zeměpis (Geografie) |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * učitel zadává žákům referáty, k nimž žáci vyhledávají, sbírají, zpracovávají, třídí a hodnotí geografické informace a data v encyklopediích a časopisech (texty, mapy, obrázky, grafy, tabulky, …), na internetu, v televizi, v rozhlasu * získané poznatky propojuje se znalostmi dalších vzdělávacích oblastí a umožňuje tak žákům, aby si vytvářeli ucelenější představy o vztazích mezi přírodním a společenským prostředím * žák propojuje získané poznatky do širších celků, nalézá souvislosti * učitel pokládá žákům otázky, které se vztahují ke způsobu a příčinám různých přírodních dějů, společně hledají řešení otázek a přiměřené odpovědi * učitel učí žáky pracovat s mapami, atlasy, glóbusem, grafy, jízdními řády, se statistickými daty, s orientačními a topografickými pomůckami (kompas, buzola apod.) * žák kriticky posuzuje získané poznatky, porovnává a formuluje závěry |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * učitel usiluje se svými žáky o nalezení a pojmenování shodných, podobných a odlišných znaků geografických objektů a dějů, vyvozují společně patřičné závěry * učitel pojmenuje podstatné místní, regionální a globální problémy přírodní a společenské sféry, vede žáky k tomu, aby o nich diskutovali a hledali vhodné způsoby jejich řešení * žák je schopen pochopit problém a diskutovat o možnostech řešení, učí se kriticky myslet |
| **Kompetence komunikativní:**   * učitel uskutečňuje a vede s žáky řízený rozhovor, poskytuje jim prostor pro vyjadřování svých myšlenek a názorů v logických postupných krocích * učitel vede žáky k souvislému a kultivovanému projevu a ke vhodné argumentaci při řešení problémů a úloh * učitel podporuje využívání dostupných informačních a komunikačních prostředků * žák se vyjadřuje souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu, učí se naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje |
| **Kompetence sociální a personální:**   * učitel rozděluje pracovní úkoly ve skupině a umožňuje všem žákům zapojit se a spolupracovat při skupinové práci s ohledem na svoje individuální možnosti a schopnosti * učitel vede žáky k tomu, aby si vytvářeli pozitivní vztah k práci, k odpovědnému přístupu k práci své i druhých a k zodpovědnosti za výsledky svého jednání a chování * žák spolupracuje ve skupině, učí se vzájemnému naslouchání |
| **Kompetence občanské:**   * učitel vysvětluje a zdůvodňuje žákům na konkrétních příkladech nutnost ochrany přírodního a životního prostředí * učitel rozvíjí u žáků zájem o prostředí, v němž žijí, schopnost oceňovat krásy přírody a historických a kulturních objektů * učitel snaží se, aby žáci pocítili občanskou zodpovědnost za zachování životního prostředí a udržitelného života pro budoucí generace * učitel učí žáky praktické bezpečné orientaci a pohybu v přírodním terénu i v zastavěné krajině, chování a ochraně za mimořádných událostí * učitel podporuje žáky v poznávání tradic, zvyků a kultur lidí v jednotlivých světadílech a oblastech * učitel vede žáky k respektování rovnoprávnosti všech lidí a k využívání demokratických principů při řešení společenských problémů * žák respektuje názory druhých, uvědomuje si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu |
| **Kompetence pracovní:**   * učitel dohlíží na bezpečné zacházení žáků s pomůckami, přístroji a materiály při jejich používání v učebnách i v terénní výuce, na dodržování stanovených pravidel pracovních činností * učitel hodnotí kladně svědomitou a systematickou práci žáků * učitel vede žáky k uplatňování osvojených dovedností, vědomostí a návyků v osobním i veřejném životě * žák je seznámen s pravidly bezpečného chování v terénu |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Tematický okruh „Terénní geografická výuka, praxe a aplikace“ prolíná výukou zeměpisu ve všech ročnících na 2. stupni ZŠ a jeho vzdělávací obsah je uplatňován při všech vhodných příležitostech. Nicméně v 9. ročníku v souvislosti s tematickým okruhem „Česká republika“ a učivem o místní krajině je tento dovednostní a činnostní tematický okruh realizován nejvíce.  Výukou zeměpisu ve všech ročnících na 2. stupni ZŠ prostupuje též tematický okruh „Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie“, zvláště pak osvojování, postupné rozvíjení a používání komunikačního geografického a kartografického jazyka, a to ve všech souvislostech.  Učivo tematického okruhu „ Společenské a hospodářské prostředí“ bude realizováno ve vzdělávací oblasti „Člověk a společnost.  Větší část tematického okruhu „Neživá příroda“ ze vzdělávacího oboru „Přírodopis“ bude realizována v 6. ročníku v rámci tematického okruhu „Přírodní obraz Země“.. |

| **Zeměpis** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | používá s porozuměním základní pojmy: glóbus, mapa, plán, obsah a měřítko plánů a map, výškopis, polohopis, legenda mapy, vysvětlivky mapy (soubor smluvených značek, mapový klíč), vrstevnice, výšková kóta, nadmořská výška, druhy map podle měřítka, zkreslení map, poledníky, rovnoběžky, zeměpisná síť, místní poledník, hlavní poledník, rovník, obratníky, polární kruhy, zeměpisné souřadnice, zeměpisná délka, zeměpisná šířka, zeměpisná poloha | Glóbus |
| Plán, mapa |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | vnímá glóbus jako zmenšený model planety Země a používá ho k demonstraci rozmístění oceánů, kontinentů, světadílů a určování základních tvarů zemského povrchu | Glóbus |
| Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | rozlišuje mezi plánem a mapou, porovnává zobrazení zemského povrchu na glóbu a v mapách, objasní příčinu zkreslení ploch, délek a tvarů zemského povrchu v mapách | Plán, mapa |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | vnímá a používá plány a mapy jako zmenšený a zjednodušený rovinný obraz zemského povrchu nebo jeho části | Plán, mapa |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | rozlišuje druhy map podle jejich měřítka a obsahu | Plán, mapa |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | používá měřítko mapy na výpočet skutečných vzdáleností na mapách velkých měřítek | Plán, mapa |
| Měřítko a obsah map |
| uplatnění kartografických a topografických znalostí |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | čte a přiměřeně interpretuje informace z různých druhů plánů a map (plán města, katastrální mapa, turistická mapa, tematická mapa, obecně zeměpisná mapa, obrázková mapa či vlastní mentální mapa) | Plán, mapa |
| uplatnění kartografických a topografických znalostí |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | orientuje se v obsahu a rejstříku zeměpisných atlasů, aktivně s nimi pracuje | Základy geografické kartografie a topografie |
| uplatnění kartografických a topografických znalostí |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | určuje zeměpisnou polohu na mapách podle údajů zeměpisné šířky a zeměpisné délky | Základy geografické kartografie a topografie |
| uplatnění kartografických a topografických znalostí |
| Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy | určí a popíše tvar Země s pomocí glóbusu | Země ve vesmíru |
| Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy | dokáže tvar Země podle konkrétního přírodního úkazu nebo jiného důkazu (dálkový snímek Země) | Země ve vesmíru |
| Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů |
| Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | používá s porozuměním základní pojmy: vesmír, vesmírná tělesa, galaxie, Mléčná dráha, hvězda, souhvězdí, Slunce, sluneční soustava, planeta, měsíc, planetka, meteorická tělesa, kometa | PLANETA ZEMĚ |
| Země ve vesmíru |
| Slunce, sluneční soustava |
| Měsíc- přirozená družice Země |
| Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy | objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše tělesa sluneční soustavy | Slunce, sluneční soustava |
| Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy | vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi | Slunce, sluneční soustava |
| Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů |
| Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy | určí polohu Země ve sluneční soustavě a porovná vlastnosti planety Země s ostatními tělesy sluneční soustavy | Země ve vesmíru |
| Slunce, sluneční soustava |
| Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy | posoudí vztah mezi Zemí a Měsícem | Měsíc- přirozená družice Země |
| Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy | popíše polohu, povrch a pohyb Měsíce | Měsíc- přirozená družice Země |
| Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy | pojmenuje jednotlivé fáze Měsíce | Měsíc- přirozená družice Země |
| Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy | zdůvodní rozdílnost teplot na přivrácené a odvrácené straně Měsíce | Měsíc- přirozená družice Země |
| Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy | popíše, jak dochází k zatmění Slunce a Měsíce | Slunce, sluneční soustava |
| Měsíc- přirozená družice Země |
| Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy | zhodnotí působení Slunce a Měsíce na planetu Zemi | Slunce, sluneční soustava |
| Měsíc- přirozená družice Země |
| Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy | předvede otáčení Země kolem zemské osy s pomocí globusu | Pohyby Země |
| Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů |
| Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů | vysvětlí pojmy zemská osa, severní (zeměpisný) pól, jižní pól, vysvětlí příčiny střídání dne a noci na Zemi | Pohyby Země |
| Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | posoudí vliv střídání ročních období v různých místech na Zemi na přírodu a na společnost | Pohyby Země |
| Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy | určí délku jednoho otočení Země kolem osy a jednoho oběhu Země kolem Slunce | Pohyby Země |
| Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost |
| Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy | zhodnotí důsledky pohybů Země na praktický život lidí | Pohyby Země |
| Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů |
| Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost |
| Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů | objasní délku dne a noci na Zemi v průběhu roku v závislosti na zeměpisné šířce | Pohyby Země |
| Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů | vysvětlí příčiny rozdílného času na Zemi mezi dvěma místy s polohou na různých polednících | Časová pásma na Zemi |
| Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů | objasní podstatu, smysl, účel časových pásem na Zemi | Časová pásma na Zemi |
| Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů | používá s porozuměním pojmy: místní čas, světový čas, časová pásma, datová hranice | Časová pásma na Zemi |
| Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů | orientuje se s pomocí glóbusu při určování časových pásem a přechodech datové meze na Zemi | Časová pásma na Zemi |
| Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | objasní s porozuměním stavbu zemského tělesa a zemské kůry a její členění na litosférické desky | PŘÍRODNÍ SFÉRA |
| LITOSFÉRA |
| Stavba Země |
| Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | vyjádří základní představu o působení vnitřních přírodních sil v zemském tělese, o mechanismu litosférických desek, o vzniku a zániku zemské kůry, ostrovních oblouků a oceánských příkopů, o vrásnění a zlomech zemské kůry, o vzniku vrásových a kerných pohoří | Vznik pohoří |
| Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů | znázorní hlavní části oceánského dna | Dno oceánu |
| Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny |
| Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | objasní s porozuměním vnitřní přírodní síly působící na zemský povrch a projevující se zemětřesením, sopečnou činností a vznikem sopečných pohoří | Zemětřesení, sopečná činnost |
| Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost |
| Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů | vyhledá na fyzické mapě světa nejčastější oblasti s výskytem zemětřesení a sopečné činnosti | Zemětřesení, sopečná činnost |
| Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost |
| Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů | zhodnotí na příkladech důsledky přírodních katastrof způsobených vnitřními přírodními silami na přírodu a na život lidí | Zemětřesení, sopečná činnost |
| Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost |
| Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | popíše proces zvětrávání působením vnějších přírodních činitelů | Zvětrávání, činnost větru a tekoucí vody |
| Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | objasní protikladné působení vnitřních přírodních sil a vnějších přírodních činitelů na utváření zemského povrchu | Zvětrávání, činnost větru a tekoucí vody |
| Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | pojmenuje složky ovzduší a porovná orientačně podíl kyslíku mezi ostatními plyny zastoupenými v zemské atmosféře | ATMOSFÉRA |
| Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | zhodnotí význam kyslíku pro organizmy na Zemi | ATMOSFÉRA |
| Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | objasní s porozuměním pojem podnebí | Podnebí |
| Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy | porovná jednotlivé oblasti na Zemi podle množství dopadajícího slunečního záření a dalších vlivů ovlivňujících klima, podle toho určí a vymezí s pomocí mezních rovnoběžek na mapách podnebné pásy | Podnebné pásy |
| Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost |
| Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | porovná oblasti s rozdílným podnebím v různých částech světa | Podnebné pásy |
| Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | vysvětlí rozdíl mezi podnebím a počasím | Podnebí |
| Počasí |
| Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | pojmenuje činitele utvářející počasí | Počasí |
| Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | objasní, jak se mění teplota vzduchu, množství a charakter srážek se stoupající nadmořskou výškou | Počasí |
| Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | popíše aktuální stav a vývoj počasí v místní krajině v libovolný den podle vybraných charakteristik | Počasí |
| Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | popíše základní rysy celkového oběhu vzduchu v atmosféře | Celkový oběh vzduchu v atmosféře |
| Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | popíše vznik, charakter a působení hlavních pravidelných větrů na Zemi, pojmenuje je a vyhledá v mapách oblasti s jejich výskytem | Celkový oběh vzduchu v atmosféře |
| Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | popíše rozložení zásob vody na Zemi | HYDROSFÉRA |
| Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | pojmenuje základní části oběhu vody v přírodě a popíše mechanismus celkového oběhu vody | HYDROSFÉRA |
| Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | pojmenuje a vyhledá na glóbu a na mapách světa jednotlivé oceány | Oceány a moře |
| Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | rozliší podle určitých kritérií druhy moří a vyhledá na glóbu a v mapách jejich příklady | Oceány a moře |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | vyhledá v mapách s pomocí rejstříku školního atlasu světa vybrané ostrovy, souostroví, zálivy, poloostrovy, průlivy, průplavy | Oceány a moře |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii |
| Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině |
| Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny |
| Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | vysvětlí rozdíly mezi průlivem a průplavem | Oceány a moře |
| Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | rozliší a pojmenuje pohyby mořské vody | Oceány a moře |
| Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | popíše vlastnosti mořské vody | Oceány a moře |
| Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | znázorní vodní tok a jeho části od pramene k ústí | Vodstvo na pevnině |
| Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | vyhledá v mapách příklady říčních sítí, povodí, rozvodí, úmoří | Vodstvo na pevnině |
| Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | vysvětlí rozdíl mezi mořem a jezerem | Vodstvo na pevnině |
| Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | vysvětlí rozdíl mezi jezerem a umělými vodními nádržemi (rybníky, přehradní nádrže) | Vodstvo na pevnině |
| Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | vysvětlí pojem podpovrchová voda a vznik pramenů | Vodstvo na pevnině |
| Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost |
| Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | objasní, co jsou bezodtokové oblasti a vyhledá v mapách jejich příklady | Vodstvo na pevnině |
| Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost |
| Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | popíše proces vzniku horského ledovce nad sněžnou čarou a vznik pevninského ledovce | Ledovce |
| Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | porovná rozmístění, činnost a funkci ledovců na zemském povrchu | Ledovce |
| Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost |
| Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | srovná vznik a znaky říčního a ledovcového údolí | Ledovce |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | vyhledá v mapách největší současné horské a pevninské ledovce a oblasti stálého mořského zalednění | Ledovce |
| Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | popíše vznik a složení půdy | PEDOSFÉRA |
| Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit | posoudí význam humusu v půdě | PEDOSFÉRA |
| Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit | rozlišuje mezi půdním druhem a půdním typem | PEDOSFÉRA |
| Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | zhodnotí na příkladech příčiny a důsledky přírodních katastrof způsobených atmosférickými poruchami, povodněmi, sesuvnými a lavinovými pohyby na přírodu a na život lidí | PEDOSFÉRA |
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí |
| Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | rozpozná souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými složkami přírodní sféry | PŘÍRODNÍ SFÉRA |
| Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin | objasní vznik různých typů přírodních krajin a pravidelnost v jejich rozmístění na Zemi v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce | BIOSFÉRA |
| Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) |
| Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin | popíše a porovná jednotlivé typy přírodních krajin podle podnebí a podle druhů rostlinstva a živočišstva | BIOSFÉRA |
| Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) |
| Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) | pojmenuje a vyhledá v mapách biosféry jednotlivá šířková (vegetační) pásma původních přírodních krajin | BIOSFÉRA |
| Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) | určí orientačně geografickou polohu a vyhledá v mapách rozmístění všech níže jmenovaných přírodních krajin | BIOSFÉRA |
| Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) | uvede na příkladech znaky podnebí, vodstva a druhů rostlinstva a živočišstva všech těchto přírodních krajin | BIOSFÉRA |
| Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit | popíše život a zemědělskou činnost v oblastech tropických deštných lesů | Tropické deštné lesy |
| Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) | posoudí význam deštných lesů pro životní prostředí | Tropické deštné lesy |
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí |
| Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) | uvede a vyhledá v mapách příklady národních parků v savanách východní Afriky a příklady zdejších zvířat | Savany |
| Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin | popíše život lidí na savanách, zemědělskou činnost a formy cestovního ruchu v pásmu savan | Savany |
| Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin | objasní život lidí v pouštích a polopouštích, popíše život lidí a hospodářskou činnost v oázách | Pouště a polopouště |
| Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin | popíše život lidí a zemědělskou činnost v subtropických krajinách | Subtropické krajiny |
| Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) | vyhledá v mapách významné oblasti rekreace a cestovního ruchu a zhodnotí místní atraktivity pro rekreaci a cestovní ruch | ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ |
| Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin | popíše život lidí a zemědělskou činnost ve stepích a lesostepích | Stepi a lesostepi |
| Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin | popíše život lidí a zemědělskou činnost v oblastech listnatých lesů mírného pásu a zemědělskou i lesnickou činnost v oblasti jehličnatých lesů | Lesy mírného pásu (listnaté, jehličnaté) |
| Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin | objasní život lidí a hospodářské možnosti v pásmu tunder a polárních krajin | Tundry a polární krajiny |
| Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) | znázorní uspořádání rostlinstva a živočišstva v závislosti na nadmořské výšce | Vysoká pohoří a výškové stupně |
| Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů | vyhledá v mapách vysoká pohoří na Zemi | Vysoká pohoří a výškové stupně |
| Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) | uvede na příkladech znaky podnebí a druhů rostlinstva a živočišstva ve vysokých pohořích | Vysoká pohoří a výškové stupně |
| Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit | popíše život lidí a možnosti obživy, hospodářských činností, cestovního ruchu a rekreace ve vysokých pohořích | Vysoká pohoří a výškové stupně |
| Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin | porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin | Krajina |
| Krajinná sféra, krajinné složky |
| Krajina jako určitá část krajinné sféry, místní krajina |
| Přírodní a kulturní krajinné složky a prvky |
| Krajinotvorní činitelé a procesy |
| Typy krajin |
| Vztah příroda a společnost |
| Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) | uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) | Společenské prostředí a jeho vztah k přírodnímu prostředí |
| Složky a aspekty společenského prostředí |
| Udržitelnost života |
| Ochrana ŽP, chráněná území přírody |
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na ŽP | Využívání přírodních zdrojů a energií |
| Globální problémy lidstva |
| Ochrana ŽP, chráněná území přírody |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |

| **Zeměpis** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | objasní pojmy: kontinent, světadíl, světový oceán | ZEMĚPIS SVĚTADÍLŮ A OCEÁNŮ |
| Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | popíše zemský povrch, pojmenuje a vyhledá na glóbusu a na mapě světa oceány, kontinenty a světadíly | ZEMĚPIS SVĚTADÍLŮ A OCEÁNŮ |
| Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | Atlantský oceán, Tichý oceán, Indický oceán, Severní ledový oceán |
| Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | porovná vzájemný poměr světového oceánu a pevnin (souše) na zemském povrchu | ZEMĚPIS SVĚTADÍLŮ A OCEÁNŮ |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | zhodnotí obecný význam a hospodářské využití oceánů, stav a problémy životního prostředí oceánů | ZEMĚPIS SVĚTADÍLŮ A OCEÁNŮ |
| Atlantský oceán, Tichý oceán, Indický oceán, Severní ledový oceán |
| Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | vyhledá na glóbu a v mapách Atlantský, Tichý, Indický a Severní ledový oceán, určí jejich geografickou polohu (polohu v zeměpisné síti a polohu vzhledem k sousedním oceánům, ke kontinentům a k zemským polokoulím) | Atlantský oceán, Tichý oceán, Indický oceán, Severní ledový oceán |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | porovná jmenované oceány podle určitých srovnávacích kritérií s ostatními oceány, zejména podle rozlohy a teploty vody | Atlantský oceán, Tichý oceán, Indický oceán, Severní ledový oceán |
| Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | posoudí hospodářský význam jmenovaných oceánů a jejich význam pro životní prostředí na Zemi | Atlantský oceán, Tichý oceán, Indický oceán, Severní ledový oceán |
| Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině | vyhledá na glóbu a v mapách světa Afriku, určí její geografickou polohu (polohu v zeměpisné síti a polohu vzhledem k sousedním oceánům, k ostatním kontinentům a k zemským polokoulím) | AFRIKA -poloha, rozloha, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo a ochrana přírody |
| Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny |
| Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | vyhledá v mapách průběh rovníku, obratníků a hlavního (nultého, základního) poledníku Afrikou | AFRIKA -poloha, rozloha, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo a ochrana přírody |
| Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | porovná rozlohu Afriky s rozlohou ostatních kontinentů (světadílů) | AFRIKA -poloha, rozloha, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo a ochrana přírody |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států |
| Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | pojmenuje a vyhledá v mapách Afriky významné části pobřeží – moře, zálivy, ostrovy, poloostrovy, průlivy, Suezský průplav | AFRIKA -poloha, rozloha, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo a ochrana přírody |
| Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | popíše s pomocí mapy výškovou členitost povrchu Afriky, pojmenuje a vyhledá v mapách nejvíce zastoupené povrchové útvary | AFRIKA -poloha, rozloha, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo a ochrana přírody |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | pojmenuje a vyhledá v mapách vybrané povrchové celky Afriky | AFRIKA -poloha, rozloha, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo a ochrana přírody |
| Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | určí název, nadmořskou výšku a vyhledá v obecně zeměpisné mapě Afriky nejvyšší horský masiv | AFRIKA -poloha, rozloha, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo a ochrana přírody |
| Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | určí geografickou polohu Afriky z hlediska polohy v podnebných pásech | AFRIKA -poloha, rozloha, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo a ochrana přírody |
| Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | porovná podnebí v jednotlivých částech Afriky podle teploty a množství srážek, určí jednotlivá podnebná pásma | AFRIKA -poloha, rozloha, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo a ochrana přírody |
| Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | objasní vliv nadmořské výšky na podnebí na příkladu Kilimandžára | AFRIKA -poloha, rozloha, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo a ochrana přírody |
| Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | posoudí vliv pasátů a mořských proudů na podnebí Afriky | AFRIKA -poloha, rozloha, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo a ochrana přírody |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | určí a vyhledá v mapách úmoří afrického kontinentu | AFRIKA -poloha, rozloha, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo a ochrana přírody |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | vyhledá v mapách hlavní toky afrických řek, určí bezodtokové oblasti | AFRIKA -poloha, rozloha, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo a ochrana přírody |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | vyhledá v mapách polohu Viktoriiných vodopádů a vybraných afrických jezer | AFRIKA -poloha, rozloha, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo a ochrana přírody |
| Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | objasní závislost rozmístění rostlinstva a živočišstva na podnebí | AFRIKA -poloha, rozloha, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo a ochrana přírody |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | pojmenuje, vyhledá a srovnává v mapách africká šířková pásma a výškové stupně: tropické deštné lesy, savany, pouště a polopouště, subtropické lesy a křoviny | AFRIKA -poloha, rozloha, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo a ochrana přírody |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | pojmenuje a popíše příklady afrického rostlinstva a živočišstva a zařadí je do příslušných přírodních krajin | AFRIKA -poloha, rozloha, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo a ochrana přírody |
| Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků | pojmenuje a vyhledá v mapách několik vhodných reprezentativních příkladů afrických národních parků nebo přírodních rezervací, uvede předmět jejich ochrany, způsoby a problémy v jejich využívání z pozice cestovního ruchu | AFRIKA -poloha, rozloha, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo a ochrana přírody |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | rozlišuje přírodní zdroje podle charakteru a hospodářského využití (dřevo, vodní energie, nerostné suroviny) | Přírodní zdroje Afriky |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa | vyhledá v mapách nejhustěji a řídce zalidněné oblasti Afriky | Obyvatelstvo Afriky |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa | posoudí příčiny nerovnoměrnosti v rozmístění afrického obyvatelstva | Obyvatelstvo Afriky |
| Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa | určí a vymezí v mapách zeměpisné oblasti Afriky: severní, střední a jižní Afriku, určí jejich geografickou polohu (polohu v zeměpisné síti a polohu vzhledem k sousedním oblastem z hlediska podnebí a přírodních poměrů, popř. i z hlediska dalších společenských a hospodářských kritérií) | Oblasti Afriky - severní, střední a jižní Afrika |
| Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa | porovná tyto oblasti podle zastoupení lidských ras | Oblasti Afriky - severní, střední a jižní Afrika |
| Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa | srovnává obyvatelstvo afrických zeměpisných oblastí podle kultury, způsobu života a náboženství | Oblasti Afriky - severní, střední a jižní Afrika |
| Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel |
| Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | pojmenuje a vyhledá v mapách státy, hlavní a velká města v jednotlivých oblastech Afriky, popíše z geografického hlediska vybrané modelové státy jmenovaných oblastí | Oblasti Afriky - severní, střední a jižní Afrika |
| Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit | pojmenuje příklady plodin pěstovaných v oblastech severní, střední a jižní Afriky pro výživu obyvatelstva a pro vývoz, určí v mapách oblasti jejich pěstování | Oblasti Afriky - severní, střední a jižní Afrika |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | pojmenuje hlavní nerostné suroviny těžené v jednotlivých oblastech Afriky významné pro hospodářství, určí v mapách konkrétní lokality jejich těžby | Oblasti Afriky - severní, střední a jižní Afrika |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | určí a vyhledá v mapách jednotlivých oblastí Afriky oblasti vhodné z hlediska cestovního ruchu | Oblasti Afriky - severní, střední a jižní Afrika |
| Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit |
| Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | popíše zásadní společné znaky a odlišnosti polárních oblastí – Arktidy a Antarktidy | POLÁRNÍ OBLASTI - Arktida, Antarktida |
| Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | vysvětlí vliv zeměpisné polohy polárních oblastí na podnebí | POLÁRNÍ OBLASTI - Arktida, Antarktida |
| Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | vyhledá na glóbu a v mapách Arktidu a Antarktidu, určí jejich geografickou polohu a u Arktidy přibližné vymezení (polohu v zeměpisné síti a polohu vzhledem k sousedním kontinentům a k oceánům, k zemským polokoulím a k podnebným pásům) | POLÁRNÍ OBLASTI - Arktida, Antarktida |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | zhodnotí podnebí a přírodní poměry v Arktidě a Antarktidě a jejich vliv na život | POLÁRNÍ OBLASTI - Arktida, Antarktida |
| Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | posoudí smysl a význam vědeckých aktivit v polárních oblastech, význam Antarktidy pro vědecké výzkumy a pro životní prostředí na Zemi | POLÁRNÍ OBLASTI - Arktida, Antarktida |
| Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | vyhledá na glóbu a v mapách americký kontinent, určí jeho geografickou polohu (polohu v zeměpisné síti a polohu vzhledem k sousedním kontinentům a oceánům, k zemským polokoulím) | AMERIKA - poloha, povrch, podnebí, rostlinstvo, vodstvo a živočišstvo Ameriky |
| Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | určí a vyhledá v mapách průběh rovníku a obratníků Amerikou | AMERIKA - poloha, povrch, podnebí, rostlinstvo, vodstvo a živočišstvo Ameriky |
| Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | porovná rozlohu Severní a Jižní Ameriky s rozlohou ostatních světadílů | AMERIKA - poloha, povrch, podnebí, rostlinstvo, vodstvo a živočišstvo Ameriky |
| Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | pojmenuje a vyhledá v mapách Ameriky významné části pobřeží – moře, zálivy, ostrovy, poloostrovy, průlivy, Panamský průplav | AMERIKA - poloha, povrch, podnebí, rostlinstvo, vodstvo a živočišstvo Ameriky |
| Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | posoudí s pomocí obecně zeměpisné mapy amerického kontinentu výškovou členitost povrchu Severní a Jižní Ameriky | AMERIKA - poloha, povrch, podnebí, rostlinstvo, vodstvo a živočišstvo Ameriky |
| Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | pojmenuje a vyhledává v mapách nejvýznamnější povrchové útvary Severní a Jižní Ameriky | AMERIKA - poloha, povrch, podnebí, rostlinstvo, vodstvo a živočišstvo Ameriky |
| Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | vyhledá v mapách Ameriky oblasti s výskytem sopečné činnosti a častými zemětřeseními | AMERIKA - poloha, povrch, podnebí, rostlinstvo, vodstvo a živočišstvo Ameriky |
| Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | vyhledá v mapách a určí nejvyšší horské vrcholy Severní a Jižní Ameriky | AMERIKA - poloha, povrch, podnebí, rostlinstvo, vodstvo a živočišstvo Ameriky |
| Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | vymezí geografickou polohu amerického kontinentu z hlediska umístění v podnebných pásech | AMERIKA - poloha, povrch, podnebí, rostlinstvo, vodstvo a živočišstvo Ameriky |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | porovná podnebí v jednotlivých oblastech Ameriky podle teploty a množství srážek, podle vlivu oceánských proudů a tvarů zemského povrchu, určí podnebná pásma | AMERIKA - poloha, povrch, podnebí, rostlinstvo, vodstvo a živočišstvo Ameriky |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | objasní vznik a územní rozsah a působení ničivých vzdušných vírů – tornád a tropických větrných smrští – hurikánů na území Ameriky | AMERIKA - poloha, povrch, podnebí, rostlinstvo, vodstvo a živočišstvo Ameriky |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | určí v mapách úmoří amerického kontinentu | AMERIKA - poloha, povrch, podnebí, rostlinstvo, vodstvo a živočišstvo Ameriky |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | vyhledá v mapách toky vybraných amerických řek, určí bezodtokové oblasti | AMERIKA - poloha, povrch, podnebí, rostlinstvo, vodstvo a živočišstvo Ameriky |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | vyhledá v mapách polohu významných vodopádů a velkých jezer amerického kontinentu | AMERIKA - poloha, povrch, podnebí, rostlinstvo, vodstvo a živočišstvo Ameriky |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | pojmenuje a vyhledá v mapách Ameriky šířková pásma a výškové stupně: tropické deštné lesy, savany, stepi, pouště a polopouště, subtropické lesy a křoviny, severské jehličnaté lesy, tundry | AMERIKA - poloha, povrch, podnebí, rostlinstvo, vodstvo a živočišstvo Ameriky |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | pojmenuje a popíše příklady amerického rostlinstva a živočišstva a zařadí je do příslušných přírodních krajin | AMERIKA - poloha, povrch, podnebí, rostlinstvo, vodstvo a živočišstvo Ameriky |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | pojmenuje a vyhledá v mapách několik příkladů amerických národních parků, uvede předmět jejich ochrany | AMERIKA - poloha, povrch, podnebí, rostlinstvo, vodstvo a živočišstvo Ameriky |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | popíše základní etapy a události v historii osídlování Ameriky | Obyvatelstvo a sídla Ameriky |
| Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | popíše a lokalizuje rozmístění původních amerických kultur (Mayové, Inkové, Aztékové, Eskymáci – Inuité) | Obyvatelstvo a sídla Ameriky |
| Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | vyhledá v mapách nejhustěji a řídce zalidněné oblasti Ameriky | Obyvatelstvo a sídla Ameriky |
| Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | posoudí příčiny nerovnoměrnosti v rozmístění amerického obyvatelstva | Obyvatelstvo a sídla Ameriky |
| Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | lokalizuje v mapách Ameriky rozmístění lidských ras, etnických a jazykových skupin | Obyvatelstvo a sídla Ameriky |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa |
| Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | srovnává obyvatelstvo Ameriky podle jazyka, kultury, způsobu života a náboženství | Obyvatelstvo a sídla Ameriky |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa |
| Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | vyhledá na politické mapě Ameriky vybraná velká měst | Obyvatelstvo a sídla Ameriky |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | určí a vyhledá v mapách americké světadíly: Severní a Jižní Ameriku a region Střední Ameriky | Oblasti a státy Ameriky |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | určí a vymezí v mapách kulturní oblasti Ameriky: Anglosaskou Ameriku a Latinskou Ameriku | Oblasti a státy Ameriky |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | vyhledá v mapách vybrané významné státy a další zeměpisné regiony Ameriky: Kanadu, Spojené státy americké, Mexiko, karibskou oblast, Brazílii a guyanskou oblast, Argentinu a laplatskou oblast, andskou oblast | Oblasti a státy Ameriky |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | vyhledá v mapách území Spojených států amerických, určí jejich geografickou polohu v zeměpisné síti a polohu vůči sousedním státům | SEVERNÍ AMERIKA - Spojené státy americké, Kanada |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | popíše s pomocí map přírodní poměry a přírodní zdroje USA | SEVERNÍ AMERIKA - Spojené státy americké, Kanada |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | posoudí hospodářský a politický význam Spojených států amerických v současném světě | SEVERNÍ AMERIKA - Spojené státy americké, Kanada |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa | určí v mapách hlavní sídelní a hospodářské oblasti a hlavní zemědělské oblasti USA | SEVERNÍ AMERIKA - Spojené státy americké, Kanada |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa | zhodnotí obyvatelstvo, hospodářství, kulturní tradice, vybrané oblasti a sídla USA a hlavní oblasti cestovního ruchu | SEVERNÍ AMERIKA - Spojené státy americké, Kanada |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa | uvede některou zajímavou reálii vztahující se k životu v USA | SEVERNÍ AMERIKA - Spojené státy americké, Kanada |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | vyhledá v mapách území Kanady, určí její geografickou polohu v zeměpisné síti a polohu vůči sousedním státům | SEVERNÍ AMERIKA - Spojené státy americké, Kanada |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | popíše s pomocí map přírodní poměry a přírodní zdroje Kanady | SEVERNÍ AMERIKA - Spojené státy americké, Kanada |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | posoudí hospodářský a politický význam Kanady v současném světě | SEVERNÍ AMERIKA - Spojené státy americké, Kanada |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa | určí v mapách hlavní sídelní a hospodářské oblasti a hlavní zemědělské oblasti Kanady | SEVERNÍ AMERIKA - Spojené státy americké, Kanada |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa | zhodnotí obyvatelstvo, hospodářství, kulturní tradice, vybrané oblasti a sídla Kanady a hlavní oblasti cestovního ruchu | SEVERNÍ AMERIKA - Spojené státy americké, Kanada |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa | uvede některou zajímavou reálii vztahující se k životu v Kanadě | SEVERNÍ AMERIKA - Spojené státy americké, Kanada |
| Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel | vyhledá v mapách území Mexika, určí jeho geografickou polohu v zeměpisné síti a polohu vůči sousedním státům | STŘEDNÍ AMERIKA - Mexiko, Karibská oblast |
| Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel | popíše s pomocí map přírodní poměry a přírodní zdroje Mexika | STŘEDNÍ AMERIKA - Mexiko, Karibská oblast |
| Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit | posoudí hospodářský a politický význam Mexika v současném světě | STŘEDNÍ AMERIKA - Mexiko, Karibská oblast |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa | určí v mapách hlavní sídelní a hospodářské oblasti a hlavní zemědělské oblasti Mexika | STŘEDNÍ AMERIKA - Mexiko, Karibská oblast |
| Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa | zhodnotí obyvatelstvo, hospodářství, kulturní tradice, vybrané oblasti a sídla Mexika a hlavní oblasti cestovního ruchu | STŘEDNÍ AMERIKA - Mexiko, Karibská oblast |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa | uvede některou zajímavou reálii vztahující se k životu v Mexiku | STŘEDNÍ AMERIKA - Mexiko, Karibská oblast |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje |
| Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit | vyhledá v mapách území pevninské a ostrovní části Střední Ameriky v oblasti Karibského moře, určí jejich geografickou polohu v zeměpisné síti a polohu vůči sousedním státům a regionům | STŘEDNÍ AMERIKA - Mexiko, Karibská oblast |
| Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit | popíše s pomocí map přírodní poměry karibské oblasti | STŘEDNÍ AMERIKA - Mexiko, Karibská oblast |
| Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit | posoudí hospodářský a politický význam karibské oblasti v současném světě | STŘEDNÍ AMERIKA - Mexiko, Karibská oblast |
| Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit | zhodnotí obyvatelstvo, hospodářství, kulturní tradice, reálie a vybrané státy karibské oblasti | STŘEDNÍ AMERIKA - Mexiko, Karibská oblast |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | vyhledá v mapách oblasti Jižní Ameriky, určí jejich geografickou polohu v zeměpisné síti a polohu vůči sousedním státům a regionům, popíše s pomocí map jejich přírodní poměry | JIŽNÍ AMERIKA - oblasti Jižní Ameriky, Brazílie, Guyanská oblast, Laplatská oblast, Andská oblast |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa |
| Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel |
| Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků | posoudí hospodářský a politický význam Brazílie, Argentiny a dalších jihoamerických států v současném světě | JIŽNÍ AMERIKA - oblasti Jižní Ameriky, Brazílie, Guyanská oblast, Laplatská oblast, Andská oblast |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa | určí v mapách hlavní jihoamerické sídelní a hospodářské oblasti | JIŽNÍ AMERIKA - oblasti Jižní Ameriky, Brazílie, Guyanská oblast, Laplatská oblast, Andská oblast |
| Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa | zhodnotí obyvatelstvo, hospodářství, jazykové a náboženské dispozice, kulturní tradice a reálie jihoamerických států | JIŽNÍ AMERIKA - oblasti Jižní Ameriky, Brazílie, Guyanská oblast, Laplatská oblast, Andská oblast |
| Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |

| **Zeměpis** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | vyhledá na glóbu a v mapách Austrálii a Oceánii, určí jejich geografickou polohu (polohu v zeměpisné síti a polohu vzhledem k sousedním kontinentům a oceánům, k zemským polokoulím a k podnebným pásům) | Poloha Austrálie a Oceánie |
| Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | pojmenuje a lokalizuje v mapách oblasti Oceánie: Polynésii, Mikronésii, Melanésii, Nový Zéland | Poloha Austrálie a Oceánie |
| Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | porovná rozlohu Austrálie s rozlohou ostatních kontinentů (světadílů) | Poloha Austrálie a Oceánie |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | pojmenuje a vyhledá v mapách Austrálie významné části pobřeží – moře, zálivy, ostrovy, poloostrovy, průlivy | Povrch Austrálie |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | posoudí s pomocí obecně zeměpisné mapy Austrálie výškovou členitost povrchu Austrálie, pojmenuje a vyhledá v mapách nejvíce zastoupené povrchové útvary | Povrch Austrálie |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | vyhledá v mapách a určí nejvyšší pohoří a vrchol Austrálie | Povrch Austrálie |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | porovná podnebí v jednotlivých oblastech Austrálie podle teploty a množství srážek | Podnebí a vodstvo Austrálie |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | určí na mapě úmoří australského kontinentu | Podnebí a vodstvo Austrálie |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | vyhledá v mapách nejvýznamnější australské řeky, jezera a bezodtokové oblasti | Podnebí a vodstvo Austrálie |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | určí na mapě oblasti s podzemní artéskou vodou a zhodnotí její význam pro život obyvatel | Podnebí a vodstvo Austrálie |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | pojmenuje a vyhledá v mapách šířková (vegetační) pásma na území Austrálie a Oceánie | Příroda Austrálie a Oceánie |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | pojmenuje a popíše příklady zástupců australské a novozélandské přírody, uvede příklady ochrany přírody v Austrálii a Oceánii | Příroda Austrálie a Oceánie |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | zdůvodní osobitost původní australské a novozélandské zvířeny (endemismus), posoudí ovlivnění přírody v Austrálii a Oceánii ze strany přistěhovalců po kolonizaci území | Příroda Austrálie a Oceánie |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | popíše historii plaveb evropských objevitelů k pobřeží Austrálie a způsob osídlování světadílu | Obyvatelstvo Austrálie |
| Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | posoudí příčiny nerovnoměrného rozmístění obyvatel Austrálie, určí a vyhledá v mapách hustě osídlené a řídce osídlené oblasti | Obyvatelstvo Austrálie |
| Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | popíše život a osud původních obyvatel Austrálie (Austrálců) a jejich současné postavení v zemi | Obyvatelstvo Austrálie |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | vyhledá s pomocí mapy a pojmenuje členské státy a teritoria Australského svazu | Australský svaz, hospodářství |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | vyhledá v mapách a pojmenuje největší města a hlavní město Australského svazu | Australský svaz, hospodářství |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | kvalitativně zhodnotí a popíše hospodářskou úroveň Australského svazu | Australský svaz, hospodářství |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | popíše a lokalizuje v mapách zdroje nerostných surovin Australského svazu | Australský svaz, hospodářství |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | popíše zaměření zemědělské produkce Australského svazu a určí její rozmístění v mapách | Australský svaz, hospodářství |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | posoudí vztah mezi podnebím a zemědělskými oblastmi Austrálie | Australský svaz, hospodářství |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | popíše úroveň a zaměření australského průmyslu, lokalizuje v mapách hlavní průmyslové oblasti | Australský svaz, hospodářství |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | popíše podnebí a přírodu v Oceánii | Oceánie |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | vyhledá v mapách a popíše vybrané útvary a státy Oceánie: Havajské ostrovy, Nový Zéland, Papua – Nová Guinea, Fidži, Tahiti | Oceánie |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | vyhledá v mapách hlavní města Nového Zélandu a Havajských ostrovů | Oceánie |
| Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | vyhledá na glóbu a v mapách asijský světadíl, určí jeho geografickou polohu (polohu v zeměpisné síti a polohu vzhledem k sousedním kontinentům a oceánům, k zemským polokoulím) | Poloha Asie |
| Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | určí a vyhledá v mapách průběh rovníku a obratníků Asií | Poloha Asie |
| Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | porovná rozlohu Asie s rozlohou ostatních světadílů | Poloha Asie |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | pojmenuje a vyhledá v mapách Asie významné části pobřeží – moře, zálivy, ostrovy, souostroví, poloostrovy, průlivy | Povrch Asie |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | posoudí s pomocí obecně zeměpisné mapy Asie výškovou členitost povrchu | Povrch Asie |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | pojmenuje a vyhledává v mapách Asie nejvýznamnější povrchové útvary, nejvyšší pohoří a horské vrcholy | Povrch Asie |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | vyhledá v mapách Asie oblasti s výskytem sopečné činnosti a častými zemětřeseními | Povrch Asie |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | určí geografickou polohu Asie z hlediska umístění v podnebných pásech | Podnebí Asie |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | porovná podnebí v jednotlivých oblastech Asie podle průběhu teplot a množství srážek, podle vlivu oceánských proudů a tvarů zemského povrchu, vymezí podnebná pásma v Asii | Podnebí Asie |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | určí v mapách Asie monzunové oblasti a zhodnotí význam monzunových dešťů pro osídlení a zemědělství | Podnebí Asie |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | vymezí v mapách úmoří asijského světadílu | Vodstvo Asie |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | vyhledá v mapách toky největších asijských řek, lokalizuje bezodtokové oblasti | Vodstvo Asie |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | vyhledá v mapách polohu významných a velkých jezer Asie a porovná je podle velikosti a vzniku | Vodstvo Asie |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | objasní závislost rozmístění rostlinstva a živočišstva na podnebí | Rostlinstvo a živočišstvo Asie |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | pojmenuje a vyhledá v mapách Asie šířková pásma a výškové stupně: tropické deštné lesy, savany, stepi, pouště a polopouště, subtropické lesy a křoviny, severské jehličnaté lesy, tundry | Rostlinstvo a živočišstvo Asie |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | pojmenuje a popíše příklady asijského rostlinstva a živočišstva a zařadí je do příslušných přírodních krajin | Rostlinstvo a živočišstvo Asie |
| Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | popíše a lokalizuje rozmístění nejstarších asijských kultur v poříčí velkých řek (Čína, Indie, Blízký východ) | Obyvatelstvo a osídlení Asie |
| Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | vyhledá v mapách nejhustěji a řídce zalidněné oblasti Asie, zdůvodní příčiny nerovnoměrnosti v rozmístění obyvatelstva Asie | Obyvatelstvo a osídlení Asie |
| Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | určí dva státy v nejvyšším počtem obyvatelstva v Asii a ve světě – Čínu a Indii | Obyvatelstvo a osídlení Asie |
| Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | určí nejvíce zastoupené lidské rasy v Asii a lokalizuje v mapách Asie jejich rozmístění | Obyvatelstvo a osídlení Asie |
| Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | pojmenuje hlavní náboženství zastoupená v Asii, posoudí jejich vliv na způsob života obyvatel a vymezí oblasti s jejich rozšířením | Obyvatelstvo a osídlení Asie |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | vyhledá na politické mapě Asie velké zeměpisné regiony: jihozápadní Asii, střední Asii, severní Asii (asijskou část Ruska), monzunovou Asii, vybrané státy a vybraná hlavní a velká města | Oblasti Asie |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | vyhledá v mapách oblast jihozápadní Asie, určí její geografickou polohu v zeměpisné síti a polohu vůči sousedním státům a regionům | Jihozápadní Asie |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | popíše s pomocí map přírodní poměry a přírodní zdroje jihozápadní Asie | Jihozápadní Asie |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | posoudí hospodářský a politický význam oblasti jihozápadní Asie v současném světě, porovná s ostatními oblastmi Asie | Jihozápadní Asie |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | rozliší a lokalizuje v mapách specifické kulturní oblasti jihozápadní Asie: zakavkazské státy, země Blízkého východu (Turecko, Kypr, arabské státy při pobřeží Středozemního moře, Izrael), země Středního východu (státy Arabského poloostrova, Irák, Írán, Afghánistán) | Jihozápadní Asie |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | určí lokality se stálým politickým, náboženským a národnostním neklidem, objasní jejich zdroje napětí | Jihozápadní Asie |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | určí v mapách hlavní sídelní a hospodářská střediska, hlavní lokality s těžbou ropy, největší přístavy a střediska cestovního ruchu | Jihozápadní Asie |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | zhodnotí obyvatelstvo, sídla, hospodářství, kulturní a náboženské tradice a předpoklady pro cestovní ruch | Jihozápadní Asie |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | lokalizuje vybrané státy v oblasti a jejich hlavní města, uvádí vybrané reálie z jejich života | Jihozápadní Asie |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | určí mezi nimi významné producenty a vývozce ropy a ropných produktů | Jihozápadní Asie |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | vyhledá v mapách území Kazachstánu a států střední Asie, určí jejich geografickou polohu v Asii | Střední Asie |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | popíše s pomocí map přírodní poměry těchto států a jejich zdroje nerostných surovin | Střední Asie |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | posoudí a srovnává jejich hospodářský a politický vývoj a význam, přechod k tržní ekonomice | Střední Asie |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | vyhledá v mapách hlavní města, další důležitá sídelní a hospodářská střediska a střediska cestovního ruchu | Střední Asie |
| Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | zhodnotí obyvatelstvo, hospodářství, kulturní a náboženské (islámské) tradice | Střední Asie |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | vyhledá v mapách oblasti monzunové Asie: jižní, jihovýchodní a východní Asie, určí jejich geografickou polohu v zeměpisné síti a polohu vůči sousedním regionům a státům | Monzunová Asie a její dílčí oblasti: |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | popíše s pomocí map přírodní poměry monzunové Asie a význam monzunových dešťů pro osídlení a zemědělství | Monzunová Asie a její dílčí oblasti: |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | posoudí hospodářský a politický význam oblastí jižní, jihovýchodní a východní Asie v současném světě, porovná s ostatními oblastmi Asie | jižní Asie |
| jihovýchodní Asie |
| východní Asie |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | určí v mapách hlavní sídelní a hospodářská střediska, hlavní lokality s těžbou významných nerostných surovin, největší přístavy a střediska cestovního ruchu | jižní Asie |
| jihovýchodní Asie |
| východní Asie |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | zhodnotí aktuální hospodářský potenciál a politický význam Indie, Číny a Japonska v současném světě | jižní Asie |
| jihovýchodní Asie |
| východní Asie |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | pojmenuje hlavní hospodářská odvětví Indie, Číny a Japonska | jižní Asie |
| jihovýchodní Asie |
| východní Asie |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | vyhledá v mapách území Ruské federace, určí její geografickou polohu v zeměpisné sítí, polohu na území dvou světadílů (evropská část, asijská část) a polohu vůči sousedním oblastem (regionům) a státům | RUSKO |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | vymezí v mapách hranici mezi evropskou a asijskou částí Ruska (hranici mezi Evropou a Asií) | RUSKO |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | zhodnotí s pomocí map rozlohu, přírodní poměry a přírodní zdroje Ruské federace | RUSKO |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | posoudí hospodářský a politický význam Ruska v současném světě | RUSKO |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | vyhledá v mapách hlavní sídelní a hospodářské oblasti v evropských i asijských regionech Ruska | RUSKO |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | zhodnotí obyvatelstvo, hospodářství, kulturní tradice, vybrané reálie ze života ruské společnosti, vybrané oblasti a sídla Ruské federace | RUSKO |
| Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |

| **Zeměpis** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině | vyhledá na glóbusu a v mapách evropský světadíl, zhodnotí jeho geografickou polohu (polohu v zeměpisné síti a polohu vzhledem k sousedním kontinentům a oceánům, k zemským polokoulím) | Poloha, rozloha a členitost Evropy |
| Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa |
| Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině | pojmenuje a vyhledá v mapách Evropy významné části pobřeží (moře, zálivy, ostrovy, poloostrovy, průlivy) | Poloha, rozloha a členitost Evropy |
| Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny |
| Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině | porovná rozlohu Evropy s rozlohou ostatních světadílů | Poloha, rozloha a členitost Evropy |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států |
| Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině | posoudí s pomocí obecně zeměpisné mapy Evropy výškovou členitost povrchu Evropy | Povrch Evropy |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států |
| Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině | pojmenuje a vyhledá v mapách Evropy nejvýznamnější povrchové útvary, nejvyšší pohoří a horské vrcholy | Povrch Evropy |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států |
| Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině | určí geografickou polohu Evropy z hlediska umístění v podnebných pásech | Podnebí Evropy |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | porovná podnebí v jednotlivých oblastech Evropy podle teplotních poměrů a množství srážek, podle vlivu oceánských proudů a tvarů zemského povrchu, vymezí jednotlivá podnebná pásma | Podnebí Evropy |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | zhodnotí kontinentální a oceánské vlivy v podnebí v konkrétních evropských oblastech | Podnebí Evropy |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | vyhledá v mapách toky vybraných evropských řek, vymezí bezodtokové oblasti | Vodstvo Evropy |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | rozliší v mapách úmoří evropského světadílu | Vodstvo Evropy |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | vyhledá v mapách polohu velkých jezer a jezerních oblastí v Evropě | Vodstvo Evropy |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | znázorní v mapách, přes které státy protékají největší evropské řeky | Vodstvo Evropy |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | objasní závislost rozmístění rostlinstva a živočišstva v Evropě na zeměpisné šířce a na podnebných faktorech ve směru Z – V | Rostlinstvo a živočišstvo Evropy |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | pojmenuje a určí v mapách Evropy šířková pásma a výškové stupně: subtropická vegetace na pobřeží Středozemního moře, lesostepi, stepi, smíšené lesy mírného pásu, tajga, tundra | Rostlinstvo a živočišstvo Evropy |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | pojmenuje a popíše příklady evropského rostlinstva a živočišstva a zařadí je do příslušných přírodních krajin | Rostlinstvo a živočišstvo Evropy |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | pojmenuje a vyhledá v mapách několik příkladů evropských národních parků, uvede předmět jejich ochrany | Rostlinstvo a živočišstvo Evropy |
| Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | určí a lokalizuje v mapách Evropy oblasti s nejstarším osídlením a rozmístění nejstarších evropských civilizací | Obyvatelstvo a osídlení Evropy |
| Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | vyhledá v mapách nejhustěji a řídce zalidněné oblasti Evropy, posoudí příčiny těchto rozdílů v rozmístění evropského obyvatelstva | Obyvatelstvo a osídlení Evropy |
| Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | určí evropské státy a národy s nejvyšším počtem obyvatelstva | Obyvatelstvo a osídlení Evropy |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | vyhledá na politické mapě Evropy velké zeměpisné oblasti (regiony), vybrané státy a vybraná hlavní a velká města | Oblasti a státy Evropy |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | určí a vyhledá v mapách státy Evropské unie | Oblasti a státy Evropy |
| Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | určí a vyhledá v mapách evropské členské státy Severoatlantské aliance (NATO) | Oblasti a státy Evropy |
| Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | vyhledá v mapách oblast střední Evropy, určí její geografickou polohu v zeměpisné síti a polohu vůči sousedním oblastem (regionům) a státům | Střední Evropa |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | popíše s pomocí map přírodní poměry a přírodní zdroje států střední Evropy | Střední Evropa |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | posoudí hospodářský a politický význam oblasti střední Evropy v současném světě, porovná ji s ostatními oblastmi Evropy | Střední Evropa |
| Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | lokalizuje na politické mapě Evropy státy střední Evropy, porovnává jejich hospodářskou vyspělost | Střední Evropa |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | určí v mapách hlavní sídelní a hospodářská střediska, hlavní lokality s těžbou nerostných surovin, největší přístavy, letiště a oblasti cestovního ruchu | Střední Evropa |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | zhodnotí obyvatelstvo, sídla, hospodářství, kulturní a náboženské tradice a předpoklady pro cestovní ruch ve střední Evropě | Střední Evropa |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | podává stručný souhrnný geografický přehled vybraných modelových států střední Evropy, zejména sousedních států ČR | Střední Evropa |
| Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině | vyhledá v mapách příslušnou geografickou oblast Evropy, vymezí její geografickou polohu v zeměpisné síti a polohu vůči ostatním oblastem, popř. státům | západní Evropa |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | severní Evropa |
| jižní Evropa |
| jihovýchodní Evropa |
| východní Evropa |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | popíše s pomocí map přírodní poměry a přírodní zdroje příslušné oblasti Evropy | západní Evropa |
| severní Evropa |
| jižní Evropa |
| jihovýchodní Evropa |
| východní Evropa |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | posoudí hospodářský a politický význam příslušné oblasti Evropy v současném světě, porovná ji s ostatními oblastmi Evropy | západní Evropa |
| Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | severní Evropa |
| jižní Evropa |
| jihovýchodní Evropa |
| východní Evropa |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | lokalizuje na politické mapě Evropy jednotlivé státy příslušných oblastí Evropy, srovnává jejich hospodářskou vyspělost | západní Evropa |
| severní Evropa |
| jižní Evropa |
| jihovýchodní Evropa |
| východní Evropa |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | vyhledá v mapách hlavní sídelní a hospodářská střediska, hlavní lokality s těžbou nerostných surovin, největší přístavy, letiště a oblasti cestovního ruchu | západní Evropa |
| Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | severní Evropa |
| jižní Evropa |
| jihovýchodní Evropa |
| východní Evropa |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | zhodnotí obyvatelstvo, sídla, hospodářství, kulturní a náboženské tradice a předpoklady pro cestovní ruch v příslušných oblastech Evropy | západní Evropa |
| severní Evropa |
| jižní Evropa |
| jihovýchodní Evropa |
| východní Evropa |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | podává stručný souhrnný geografický přehled modelových států ve jmenovaných oblastech Evropy, vybraných podle určitých geografických, politických, hospodářských a kulturních kritérií | západní Evropa |
| severní Evropa |
| jižní Evropa |
| jihovýchodní Evropa |
| východní Evropa |
| Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině | určí geografickou polohu České republiky (polohu v zeměpisné síti a polohu vzhledem k Evropě, k mořím a sousedním státům), posoudí polohu i z dalších hledisek (poloha dopravní, hospodářská, geopolitická) | Poloha a rozloha ČR |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | rozliší typy a průběh státní hranice se sousedními státy | Poloha a rozloha ČR |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu |
| Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině | porovná rozlohu ČR s ostatními evropskými státy, vyhledá státy s obdobnou rozlohou | Poloha a rozloha ČR |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu |
| Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině | vymezí na geologické mapě ČR podle geologického vývoje oblast Českého masivu a Karpat, na fyzické mapě ČR je rozliší jako dvě základní geomorfologické jednotky, Českou vysočinu a Karpaty | Geomorfologické členění povrchu ČR |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států |
| Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině | orientuje se na fyzické mapě ČR, vyhledává v České vysočině a v Karpatech hlavní pohoří (u vybraných nejvyšší vrcholy) i nížiny | Geomorfologické členění povrchu ČR |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | pojmenuje hlavní činitele ovlivňující podnebí ČR | Podnebí a počasí ČR |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | zhodnotí oceánské a kontinentální vlivy podnebí na oblasti ČR | Podnebí a počasí ČR |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | objasní pojem teplotní inverze | Podnebí a počasí ČR |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | vyjádří znaky a rozmístění podnebných oblastí na území ČR: teplé, mírně teplé a chladné oblasti | Podnebí a počasí ČR |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | rozliší mezi podnebím a počasím | Podnebí a počasí ČR |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | zařadí území ČR k úmořím evropských moří | Vodstvo ČR |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | pojmenuje hlavní vodní toky, vyhledá je v mapách | Vodstvo ČR |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | rozlišuje s uvedením konkrétních příkladů povrchové a podpovrchové vodstvo, lokalizuje hlavní lázeňská místa | Vodstvo ČR |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | rozlišuje mezi přírodními (jezera) a umělými (přehrady, rybníky) vodními nádržemi, objasní původ jezer v ČR, zdůvodní hospodářská hlediska a význam českého rybníkářství | Vodstvo ČR |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | objasní příčiny povodňových situací na území ČR, pojmenuje základní činnosti a postupy, jak se chovat v průběhu povodní | Vodstvo ČR |
| Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | rozlišuje mezi půdními druhy a půdními typy, pojmenuje hlavní půdní typy na území ČR, uvede jejich rozmístění | Půdy ČR |
| Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | zhodnotí využití půdních typů a půdních druhů pro zemědělské účely | Půdy ČR |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | rozlišuje podmínky vzniku a následky půdní eroze | Půdy ČR |
| Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich |
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | zhodnotí souvislosti mezi zeměpisnou šířkou, nadmořskou výškou, půdou a charakterem rostlinstva | Rozmístění rostlinstva a živočišstva |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | popíše vývojové změny rostlinstva na území ČR v souvislosti s historickým šířením osídlení, zemědělství a těžby dřeva | Rozmístění rostlinstva a živočišstva |
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | popíše skladbu, rozšíření a význam lesních porostů na území ČR, pojmenuje výškové stupně rostlinstva | Rozmístění rostlinstva a živočišstva |
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | uvádí příklady zástupců rostlin a živočichů na území ČR | Rozmístění rostlinstva a živočišstva |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | rozlišuje velkoplošná a maloplošná chráněná území v ČR z hlediska charakteru ochrany, početnosti a cennosti ekosystémů, uvádí jejich příklady | Ochrana přírody a životního prostředí |
| Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich |
| Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) |
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | uvádí příklady přírodních a kulturních krajin v ČR, zejména v místním regionu | Ochrana přírody a životního prostředí |
| Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | posoudí hlavní aktuální směry demografického vývoje obyvatelstva v ČR | Obyvatelstvo ČR |
| Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | určí hlavní migrační směry v rámci ČR a mezi Českou republikou a okolními státy | Obyvatelstvo ČR |
| Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | objasní příčiny těchto migrací a porovná je se světovými trendy | Obyvatelstvo ČR |
| Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | zhodnotí souvislosti rozmístění obyvatelstva v ČR s nadmořskou výškou, s přítomností přírodních zdrojů a s dalšími faktory | Obyvatelstvo ČR |
| Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | uvede změny ve struktuře obyvatelstva, pokud jde o zastoupení národností, náboženství, zaměstnanost v jednotlivých složkách hospodářství, objasňuje příčiny změn | Obyvatelstvo ČR |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | rozděluje sídla podle určitých kritérií – podle velikosti, charakteru zástavby, uvádí kritéria pro odlišení venkovského a městského osídlení v podmínkách ČR | Sídla ČR |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | uvádí příklady sídel podle funkce, objasňuje historické souvislosti týkající se vzniku a funkce měst na území ČR | Sídla ČR |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | hodnotí proces urbanizace v místním regionu, navrhuje svou představu ideálního města (uspořádání, vybavenost) | Sídla ČR |
| Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich |
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | člení hospodářství do jednotlivých sektorů (primér, sekundér, terciér) a řadí do nich jednotlivé hospodářské činnosti obyvatelstva, nalézá souvislosti mezi hospodářskými sektory a odvětvími | Složky hospodářství |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | objasní a zdůvodní existenci územních rozdílů v hospodářské vyspělosti jednotlivých regionů ČR | Složky hospodářství |
| Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | rozlišuje nerostné suroviny podle jejich charakteru (rudy, nerudy, paliva) a využití (chemické, sklářské, keramické, stavební, ...) | Přírodní zdroje, nerostné suroviny, paliva |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | vymezí a lokalizuje v mapách oblasti těžby paliv v ČR | Těžební a energetický průmysl |
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | zhodnotí strukturu surovinové základny ČR | Těžební a energetický průmysl |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | lokalizuje na příkladech historickou těžbu vzácných kovů na území ČR | Těžební a energetický průmysl |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | zařazuje těžební a energetický průmysl do základního systému odvětvového členění průmyslové výroby | Těžební a energetický průmysl |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | objasní pojmy: obnovitelné a neobnovitelné energetické zdroje | Těžební a energetický průmysl |
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | popíše výhody a nevýhody jednotlivých druhů elektráren z ekonomických a ekologických ohledů | Těžební a energetický průmysl |
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | zařazuje hutnický průmysl do základního systému odvětvového členění průmyslové výroby | Hutnický průmysl |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | objasní pojmy černá a barevná metalurgie (hutnictví železa a neželezných kovů) | Hutnický průmysl |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | objasní vztah v rozmístění hutních závodů a zdrojů surovin a energie | Hutnický průmysl |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | popíše vývoj hutní výroby na našem území za posledních sto let, rozlišuje období vzrůstu – konjunktury a období poklesu – stagnace | Hutnický průmysl |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | zařazuje strojírenský průmysl do základního systému odvětvového členění průmyslové výroby s ohledem na široký charakter výrobků, uvádí konkrétní příklady specializovaných strojírenských oborů | Strojírenský průmysl |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | uvádí příklady vyvážených a dovážených strojírenských výrobků | Strojírenský průmysl |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | zařazuje chemický průmysl a průmysl stavebních hmot do základního systému odvětvového členění průmyslové výroby | Chemický průmysl |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | uvádí příklady univerzálního použití ropy (od pohonných hmot po léčiva) | Chemický průmysl |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | popíše vztah mezi rozmístěním chemických závodů a cementáren ve vazbě na zdroje surovin, vody, energie a potenciál pracovních sil | Chemický průmysl |
| Průmysl stavebních hmot |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | zhodnotí zdravotní rizika spojená s případným únikem látek z chemických a stavebních závodů | Chemický průmysl |
| Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | Průmysl stavebních hmot |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | uvádí konkrétní příklady jednotlivých oborů zpracovatelského průmyslu a lokalizační faktory potřebné k jejich rozmístění | Ostatní zpracovatelský průmysl |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | vyhledá v mapách hlavní oblasti sklářského, keramického a dřevozpracujícího průmyslu v ČR, objasní, proč se tato odvětví zpracovatelského průmyslu koncentrují do několika oblastí | Ostatní zpracovatelský průmysl |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | zhodnotí charakter zemědělství v ČR v závislosti na nadmořské výšce a kvalitě půd (extenzivní a intenzivní typ zemědělství, zemědělství s převahou rostlinné nebo živočišné výroby) | Zemědělství, |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | objasní pojmy: příměstské zemědělství, ekologické zemědělství | Zemědělství, |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | doloží na příkladech návaznost zemědělství a potravinářského průmyslu, uvede konkrétní výrobky vázané na místa produkce, spotřeby a výrobky bez nutné vazby na tato místa | Zemědělství, |
| potravinářský průmysl |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | rozlišuje mezi jednotlivými druhy dopravy podle prostředí (pozemní, vodní, letecká) a podle účelu (nákladní, osobní) | Doprava |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | vymezí a vyhledá v mapách hlavní dopravní tahy a trasy pozemní, vodní a letecké dopravy v ČR | Doprava |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | objasní, proč v silniční dopravě prudce vzrůstá podíl kamionové přepravy | Doprava |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | objasní, proč má vodní doprava v ČR poměrně malý význam | Doprava |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | posuzuje jednotlivé druhy dopravy z hlediska rychlosti, výkonnosti a vlivu na životní prostředí | Doprava |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | pojmenuje podstatné (určující) podmínky (lokalizační faktory) a atraktivity pro rozvoj cestovního ruchu v ČR | Cestovní ruch |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | člení cestovní ruch podle jeho tematického zaměření | Cestovní ruch |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | vymezí hlavní oblasti cestovního ruchu v ČR, uvádí příklady jejich konkrétních lokalit, specifické lokalizační faktory a hlavní atraktivity pro cestovní ruch | Cestovní ruch |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | pojmenuje, popíše a vyhledá v mapách příklady národních kulturních památek a památek zapsaných v seznamu světového kulturního dědictví UNESCO | Cestovní ruch |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | objasní základní pojmy zahraničního obchodu: vývoz (export), dovoz (import), obrat, bilance, komodita | Zahraniční obchod, služby obyvatelstvu |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | pojmenuje hlavní exportované a importované druhy zboží v ČR | Zahraniční obchod, služby obyvatelstvu |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | rozlišuje výrobní a nevýrobní služby, státem placené služby, služby poskytované soukromým sektorem, uvádí jejich konkrétní příklady | Zahraniční obchod, služby obyvatelstvu |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | pojmenuje významné mezinárodní organizace, jejichž členem je Česká republika, zhodnotí jejich zaměření | Členství ČR v mezinárodních organizacích |
| Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | specifikuje polohu, přírodní, sídelní a hospodářské poměry místní oblasti (místního regionu – místa a okolí školy, bydliště) | Místní oblast (region) |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | hodnotí na základě dostupných a osvojených znalostí postavení (význam) místní oblasti v rámci státu a vzhledem k sousedním regionům | Místní oblast (region) |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | specifikuje postavení, hierarchii a kvalitu obslužné sféry v místním regionu | Místní oblast (region) |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | rozlišuje základní správní kategorie v územním členění ČR – instituce státní správy (pověřené obce, obce s rozšířenou působností) a územní samosprávy (obce a vyšší územně samosprávné celky – kraje) | Oblasti – kraje ČR (Praha, Středočeský kraj, Jihočeský kraj, Plzeňský kraj, Karlovarský kraj, Ústecký kraj, Liberecký kraj, Královéhradecký kraj, Pardubický kraj, Kraj Vysočina, Jihomoravský kraj, Zlínský kraj, Olomoucký kraj, Moravskoslezský kraj) |
| Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | srovnává jednotlivé regiony (kraje) České republiky (s důrazem na Plzeňský kraj) podle vybraných kritérií: z hlediska přírodních podmínek, obyvatelstva, hospodářství, životní úrovně, kvality životního prostředí, možností dalšího rozvoje a bariér, hodnotí společné znaky a specifické prvky a podmínky | Oblasti – kraje ČR (Praha, Středočeský kraj, Jihočeský kraj, Plzeňský kraj, Karlovarský kraj, Ústecký kraj, Liberecký kraj, Královéhradecký kraj, Pardubický kraj, Kraj Vysočina, Jihomoravský kraj, Zlínský kraj, Olomoucký kraj, Moravskoslezský kraj) |
| Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich |
| Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy |
| Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům |
| Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | hodnotí na příkladech pohraničních oblastí příklady spolupráce v euroregionech | Oblasti – kraje ČR (Praha, Středočeský kraj, Jihočeský kraj, Plzeňský kraj, Karlovarský kraj, Ústecký kraj, Liberecký kraj, Královéhradecký kraj, Pardubický kraj, Kraj Vysočina, Jihomoravský kraj, Zlínský kraj, Olomoucký kraj, Moravskoslezský kraj) |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | určuje světové strany na mapě a v terénu | Orientace v krajině |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | orientuje se podle význačných objektů v krajině | Orientace v krajině |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | orientuje v terénu mapy, čte s porozuměním turistické značky a vysvětlivky v mapě | Orientace v krajině |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | určuje podle mapy v terénu orientační objekty a své vlastní stanoviště | Orientace v krajině |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | pracuje aktivně s turistickými mapami, provádí měření vzdáleností na mapách, vyhledává základní údaje z map (dovede „číst“ mapu) | Praxe s mapami a atlasy |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | pracuje na mapách velkého měřítka s pochodovým úhlem, s azimutem, směruje podle něho pohyb v terénu | Azimut |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | pracuje s jízdními řády v tištěné i elektronické podobě, orientuje se s jejich pomocí při vyhledávání nejlepších dopravních tras a spojů | Práce s jízdními řády |
| Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny | pořizuje s pomocí vybraných dat a podkladů jednoduché popisy výletů a cest | Bezpečnost při pohybu a pobytu ve volné přírodě |
| Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny | pořizuje přiměřenou dokumentaci z výletů a cest včetně náčrtků, fotodokumentace (případně videosnímků) | Bezpečnost při pohybu a pobytu ve volné přírodě |
| Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu | aplikuje při cvičeních v terénu a při zeměpisných exkurzích v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v terénu, reaguje svým chováním na modelové situace navozující nebezpečí ve volné přírodě a nebezpečí živelních pohrom | Bezpečnost při pohybu a pobytu ve volné přírodě |
| Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech |
| Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu | používá s porozuměním základní pojmy: zdroje zeměpisných (geografických) dat, internet, grafické vyjádření v mapě i mimo ni, mapování, terénní průzkum, statistika, statistické prameny a techniky, sčítání obyvatelstva, geografický informační systém (GIS), dálkový průzkum Země (DPZ) | Informační a dokumentační zdroje v geografii |
| Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu | vyhledává informace z různých zdrojů dat: různé druhy textů (populární, populárně vědecké, novinové zprávy), encyklopedie, slovníky, tabulky, grafy, fotografie, obrázky, statistické prameny (lokální, regionální, státní, mezinárodní), internet apod. | Informační a dokumentační zdroje v geografii |
| Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu | vytváří jednoduché mapy a grafy zobrazující geografická hlediska světových událostí – získává data z různých médií a využívá je k sestavování vlastních jednoduchých map, grafů a diagramů | Uplatnění kartografických a topografických znalostí |
| Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu |
| Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny |
| Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu | načrtne a používá myšlenková (mentální) schémata a mapy k uspořádání informací o lidech, místech a životním prostředí | Činnosti s mapami, grafy, diagramy a se zeměpisnými atlasy |
| Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu | Myšlenkové (mentální) mapy |
| Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny |  |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |

## Hudební výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Hudební výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | Předmět hudební výchova vychází z obsahu vzdělávacího oboru hudební výchova. Žáci se seznamují s výrazovými hudebními prostředky, s „jazykem“ hudebního umění, učí se s nimi tvořivě pracovat a užívat k sebevyjádření.  Vzdělávání směřuje k vnímání hudby jako součásti a zároveň obrazu života člověka a celé společnosti, k pochopení, že hudba = řeč /specifická forma komunikace/ nám pomáhá „nahlédnout“ do kultury jiných národů, k získávání základní orientace v hudebních stylech a žánrech současnosti i minulosti.  Vzdělávací obsah zahrnuje činnosti :   * **V o k á l n í –** práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu, správné pěvecké návyky * **I n s t r u m e n t á l n í** – dle možností hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci i produkci * **H u d e b n ě p o h y b o v á** – reagování na hudbu, její ztvárnění pohybem, tancem a gesty * **P o s l e ch o v á** – aktivní vnímání hudby, poznávání hudby v různých žánrových a stylových podobách,utváření představ, analýza hudebních ukázek |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | * v každém ročníku se vyučuje 1hodina týdně * hodiny HV se realizují ve třídě nebo ve specializované učebně s využitím audiovizuální techniky a dostupných vyučovacích pomůcek * při výuce na1.st. využíváme především materiálů učebnic nakladatelství SPN – M.Lišková. |
| Integrace předmětů | * Hudební výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  -          učitel vede žáky k osvojení si hudební terminologie a symboliky  -          učitel každému žákovi umožňuje zažít úspěch na základě jeho dispozic  -          žák zpívá na základě svých dispozic |
| **Kompetence k řešení problémů:**  -          učitel analyzuje s žáky dané hudební ukázky  -          učitel předkládá žákům možnosti volby vhodných hudebně vyjadřovacích prostředků  -          učitel pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení  -          žák rozlišuje jednotlivé tóny, tempo a dynamické změny v hudbě  -          žák rozpozná některé hudební nástroje |
| **Kompetence komunikativní:**  -          učitel aktivně zapojuje žáky při interpretaci písní a analýze skladeb  -          učitel ukazuje žákům hudební projev jako způsob dorozumívání mezi lidmi /mezi národy/  -          učitel vede žáky k používání odborných výrazů vycházejících z hudební teorie  -          žák rytmizuje jednouché texty  -          žák reaguje pohybem na znějící hudbu  -          učitel vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu |
| **Kompetence sociální a personální:**  -          učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání  -          učitel návštěvou koncertů a divadelních představení ukazuje žákům pravidla společenské etikety a kulturně-estetického prostředí  -          žák se učí ohleduplnosti, vzájemnému naslouchání  -          žák přistupuje k posouzení a osobnímu hodnocení hudebních žánrů  -          učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují  -          učitel umožňuje žákům spoluvytvářet kritéria hodnocení |
| **Kompetence občanské:**  -          učitel podchycuje a podporuje individuální zájem žáků o kulturní dění  -          učitel seznamuje žáky s významnými hudebními díly a jejich autory  -          učitel ve výuce zařazuje i písně jiných kultur  -          učitel vybízí žáky respektovat, chránit tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost  -          žák se učí hodnotit obsah hudebních děl |
| **Kompetence pracovní:**  -          učitel vede žáky ke správnému používání hudebních nástrojů k doprovodné hře  -          učitel vede žáky k výrobě jednoduchých doprovodných hudebních nástrojů  -          žák využívá jednoduché hudební nástroje |

| **Hudební výchova** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | dbá na správné dýchání a držení těla | pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) |
| dvojhlas (lidový dvojhlas) |
| HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | provádí hlasová a dechová cvičení | pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) |
| dvojhlas (lidový dvojhlas) |
| HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | zřetelně vyslovuje | pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) |
| dvojhlas (lidový dvojhlas) |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem | rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní | dvojhlas (lidový dvojhlas) |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem | umí vytleskat rytmus podle vzoru | hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | rytmizace, hudební hry(ozvěna) |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem | rozlišuje krátké a dlouhé tóny | hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | rytmizace, hudební hry(ozvěna) |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | učí se používat dětské hudební nástroje k rytmických cvičením a hudebnímu doprovodu | hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten) |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | pozná a umí pojmenovat klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangl, hůlky, bubínek, | rytmizace, hudební hry(ozvěna) |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod) | rytmizace, hudební hry(ozvěna) |
| taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) |
| pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) |
| hudební styly(hudba pochodová, taneční, ukolébavka, …) |
| HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | pozná a naučí se vybrané vánoční koledy | hudební styly(hudba pochodová, taneční, ukolébavka, …) |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | pozná vybrané hudební nástroje (viz hudební nástroje) podle zvuku | kvalita tónů |
| hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj |
| hudební styly(hudba pochodová, taneční, ukolébavka, …) |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | seznámí se s varhanní hudbou | hudební styly(hudba pochodová, taneční, ukolébavka, …) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

| **Hudební výchova** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem | rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování | pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) |
| dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon) |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem | umí vytleskat rytmus podle říkadel a písní | hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) |
| rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace |
| HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | zná pojmy notová osnova, noty, houslový klíč | hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten) |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) |
| HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | rozlišuje noty, pomlky, takty | hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten) |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | umí doplnit zpěv hrou na jednoduché hud. nástroje | hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten) |
| HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | umí zazpívat vybrané vánoční koledy | pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) |
| hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) |
| dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon) |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku – klavír, trubka, housle, pikola | hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten) |
| kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord) |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | umí užívat dětské hudební nástroje | hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten) |
|  | umí se pohybovat podle daného rytmu, při tanci tleskat a do pochodu bubnovat | pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) |
|  | umí pohybově vyjádřit hudbu, zpěv s tancem | hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | rozlišuje umělou a lidovou píseň | hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj |
| hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka) |
|  | seznámí se s vybranými skladbami klasiků | hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj |
| hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |

| **Hudební výchova** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | umí vytleskat a taktovat dvoučtvrteční a tříčtvrteční takt | hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) |
| hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | umí pojmenovat notovou osnovu | hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten) |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | rozliší a přečte z notového zápisu takt dvoučtvrteční, tříčtvrteční, | hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten) |
| taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) |
| kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord) |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | rozlišuje a umí napsat notu celou, půlovou, čtvrťovou, podle zápisu not pozná stoupavou a klesavou melodii | hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten) |
| HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | seznámí se s hymnou ČR | pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) |
| HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | naučí se zpívat vybrané písně | pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) |
| dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon) |
| kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord) |
| hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) |
| HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | dbá na správné dýchání | pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žesťové a umí uvést příklad | hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | umí doprovázet na rytmické nástroje | hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) |
| hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten) |
| rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem | rozliší rytmus valčíku a polky | hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) |
| rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace |
| pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | umí polkové a valčíkové kroky (chůze dvoudobá, třídobá) | taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) |
| pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | umí pohybově vyjádřit hudbu | taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) |
| pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) |
| hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | pozná B. Smetanu a A. Dvořáka | hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | zná některá díla B. Smetany a A. Dvořáka | hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | poslechem rozezná hudební nástroje | hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | poslouchá vážnou hudbu, zábavnou, slavnostní | hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) |
| hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |

| **Hudební výchova** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | učí se další písně | pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) |
| dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas) |
| dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně) |
| intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) |
| interpretace hudby |
| HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | dbá na správné dýchání | pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | zná pojmy repetice, houslový klíč | grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu) |
| grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby) |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | umí napsat houslový klíč | grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu) |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | rozlišuje délky not a umí je zapsat | grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu) |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | pozná dynamická znaménka p, mf, f a umí je v písní použít | grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu) |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby) |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | zná stupnici C dur (názvy not) | grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu) |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby) |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí | hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny | hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, …) |
| HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | doprovodí písně na rytmických nástrojích | hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu) |
| HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře |
| interpretace hudby |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | rytmizace říkadel | hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu) |
| rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | umí pohybově vyjádřit hudbu, valčíkový krok | taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet) |
| pohybové vyjádření hudby ( pantomima a pohybová improvizace) |
| orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů) |
|  | pamatuje si nejdůležitější údaje o B. Smetanovi | život a dílo B. Smetany |
|  | zná jména oper B. Smetany | život a dílo B. Smetany |
|  | zná názvy symfonických básní cyklu Má vlast | život a dílo B. Smetany |
|  | seznámí se s životem a dílem A. Dvořáka a L. Janáčka | život a dílo A. Dvořáka |
|  | poslouchá vybrané skladby | vztahy mezi tóny |
| hudební výrazové prostředky a hudební prvky |
| hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj |
| hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, …) |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | pozná písně ve dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktu | hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) |
| taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet) |
|  | pozná opakující se téma v poslouchané skladbě | vztahy mezi tóny |
| hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

| **Hudební výchova** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | pozná smyčcové nástroje – housle, violoncello, kontrabas | hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace) |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | dechové nástroje – trubka, pozoun, lesní roh | hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace) |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | seznámí se s hudebními nástroji v symfonickém orchestru | hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace) |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | zná pojmy stupnice C dur, repetice, zesílení, zeslabení | grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu) |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | pozná basový klíč | grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu) |
| grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby) |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | čte noty v rozsahu c1 – g2 v houslovém klíči | grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu) |
| grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby) |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | umí provést rozbor zapsané písně – druh písně, notový zápis, takt, melodie | grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu) |
| grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby) |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | seznámí se s krajovými lidovými tanci | pohybové vyjádření hudby ( pantomima a pohybová improvizace) |
| orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů) |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem | umí taktovat čtyřčtvrteční takt | hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) |
| hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu) |
| taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet) |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | umí pohybově vyjádřit nálady | pohybové vyjádření hudby ( pantomima a pohybová improvizace) |
| HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | umí jednoduché dvojhlasé písně | pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) |
| dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas) |
| dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně) |
| intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) |
| HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | naučí se vybrané písně J. Uhlíře a Zd.Svěráka | pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) |
| HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | dbá na správné dýchání | pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) |
| HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | doprovodí písně na rytmické a melodické hudební nástroje | rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | poslouchá vybrané skladby | kvality tónů |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny | vztahy mezi tóny |
| hudební výrazové prostředky a hudební prvky |
| hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj |
| hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, …) |
| hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace) |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | poslechem pozná vybrané smyčcové a dechové nástroje | hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace) |
| interpretace hudby (slovní vyjádření) |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny | pozná varhanní hudbu | hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, …) |
| hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace) |
| interpretace hudby (slovní vyjádření) |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny | pozná vánoční hudbu a vánoční koledy | hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, …) |
| interpretace hudby (slovní vyjádření) |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny | pozná trampské písně | hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, …) |
| interpretace hudby (slovní vyjádření) |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | umí používat Orffův instrumentář | hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |

| **Hudební výchova** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | Upevňování vokálních a instrumentálních dovedností z nižších ročníků |
| Lidová píseň, lidový dvojhlas |
| Hudební výrazové prostředky a jejich proměny |
| Rytmické a melodické zákonitosti/předvětí, závětí,melodie ukončená a neukončená/ |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | Upevňování vokálních a instrumentálních dovedností z nižších ročníků |
| Píseň jako jednoduchý hudební útvar |
| píseň lidová , umělá a její proměny |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | Upevňování vokálních a instrumentálních dovedností z nižších ročníků |
| lidové hudební nástroje /vozembouch, fanfrnoch/ |
| HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů | Orientuje se v zápise písní a jednoduchých skladeb různých stylů a žánrů, písně a skladby podle svých schopností a získaných dovedností se snaží realizovat | Lidová píseň, lidový dvojhlas |
| Tónina dur a moll |
| Sólo, duo, trio, kvartet |
| notový záznam,partitura |
| základní stupnice, řada C1- C2 |
| hudební nástroje v lidové hudbě |
| HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu | Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu | hudba /píseň/ a tanec |
| základní taneční kroky polkového a valčíkového typu |
| pantomima |
| HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | analýza významných prvků skladby |
| dynamika, barva, kontrast,gradace |
| rozdělení ženských a mužských hlasů |
| HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami | Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami | hudební dílo,případně autor a jeho život, doba vzniku |
| hudba na jevišti /opera, opereta, muzikál/ |
| pohled na hudbu z hlediska modernosti a módnosti |
| HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | hudba na jevišti /opera, opereta, muzikál/ |
| pohled na hudbu z hlediska modernosti a módnosti |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |

| **Hudební výchova** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | Vokálně instrumentální aktivity –upevňování dovedností ze 6.r. |
| Lidský hlas a hlasová hygiena |
| Lidová píseň |
| Polyfonie, kánon |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | Lidová píseň |
| Polyfonie, kánon |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | Polyfonie, kánon |
| Taktování ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu |
| Rytmické a melodické zákonitosti |
| Polyfonie vokální |
| HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů | Orientuje se v zápise písní a jednoduchých skladeb různých stylů a žánrů, písně a skladby podle svých schopností a získaných dovedností se snaží realizovat | Vokálně instrumentální aktivity –upevňování dovedností ze 6.r. |
| Notový záznam a jeho proměny vzhledem k žánru a charakteru hudby /hudba vážná, populární/ |
| HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu | Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu | Hudba a tanec |
| Tance klasické a moderní |
| Výrazový tanec, balet |
| Pantomima |
| HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | Analýza prvků skladby |
| Sonáta, sonátová forma |
| Koncert, symfonie, symfonická báseň |
| Duchovní a světská hudba |
| HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami | Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami | Duchovní a světská hudba |
| Hudební dílo, autor, případně doba vzniku, |
| Identifikační prvky slohové příslušnosti /barokní hudba a hudba klasicismu/ |
| HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | Inspirace, módnost, modernost |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

| **Hudební výchova** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | Vokální činnosti v návaznosti na probírané učivo |
| Vokálně instrumentální aktivity individuální i společné |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | Vokální činnosti v návaznosti na probírané učivo |
| Vokálně instrumentální aktivity individuální i společné |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | Vokální činnosti v návaznosti na probírané učivo |
| Vokálně instrumentální aktivity individuální i společné |
| Pokus o hudební improvizaci , především rytmickou |
| HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů | Orientuje se v zápise písní a jednoduchých skladeb různých stylů a žánrů, písně a skladby podle svých schopností a získaných dovedností se snaží realizovat | Tóniny dur a moll |
| Akordové značky |
| Pokus o hudební improvizaci , především rytmickou |
| Rytmické a melodické zákonitosti moderní populární hudby |
| Moderní hudební nástroje |
| Původ hudby, pravěk, starověk |
| Notový záznam a jeho proměny vzhledem k žánru a charakteru hudby |
| HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu | Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu | původ hudby – souvislost s vyjádřením přirozeného pohybového nadání |
| pantomima |
| taneční kroky,jednoduché country tance |
| HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | analýza významných prvků skladby v hudbě artificiální a nonartificální |
| Rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách hudebního vývoje |
| HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami | Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami | Hudební slohy podle charakteru hudebních znaků |
| Hudební dílo a její autor, doba vzniku, stručný život autora |
| Hudební ukázky a jejich formy |
| Co je módní a moderní |
| Provázanost hudby artificiální a nonartificiální |
| Inspirace hudebního díla, epigonství |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |

| **Hudební výchova** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | Vokální činnosti v návaznosti na probírané učivo |
| Vokálně instrumentální aktivity individuální i společné |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | Vokální činnosti v návaznosti na probírané učivo |
| Vokálně instrumentální aktivity individuální i společné |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | Vokální činnosti v návaznosti na probírané učivo |
| Vokálně instrumentální aktivity individuální i společné |
| Tóniny dur a moll |
| Pokus o hudební improvizaci , především rytmickou |
| HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů | Orientuje se v zápise písní a jednoduchých skladeb různých stylů a žánrů, písně a skladby podle svých schopností a získaných dovedností se snaží realizovat | Tóniny dur a moll |
| Akordové značky |
| Pokus o hudební improvizaci , především rytmickou |
| Notový záznam a jeho proměny vzhledem k žánru a charakteru hudby |
| HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu | Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu | původ hudby – souvislost s vyjádřením přirozeného pohybového nadání |
| pantomima |
| taneční kroky,jednoduché country tance |
| HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | analýza významných prvků skladby v hudbě artificiální a nonartificální |
| Rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách hudebního vývoje |
| HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami | Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami | Rytmické a melodické zákonitosti moderní populární hudby |
| Moderní hudební nástroje |
| Původ hudby, pravěk, starověk |
| Hudební slohy podle charakteru hudebních znaků |
| Hudební dílo a její autor, doba vzniku, stručný život autora |
| Hudební ukázky a jejich formy |
| Co je módní a moderní |
| HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | Provázanost hudby artificiální a nonartificiální |
| Inspirace hudebního díla, epigonství |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |

## Výtvarná výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 13 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Výtvarná výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | Výtvarná výchova umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznání světa. Pracuje s vizuálně obrazovými znakovými systém, které umožňují jiný pohled na poznávání a prožívání lidské existence. Ukazuje výtvarnou kulturu jako výsledek duchovní činnosti mnoha generací a také jako neoddělitelnou součást dnešního každodenního života (viz kultura chování, stolování, cestování.....). K realizaci specifického poznání a komunikaci dochází uměleckými prostředky.  Výtvarná výchova je postavena na tvůrčí činnosti žáka-na tvorbě, vnímání a interpretaci. Žák rozvíjí a uplatňuje vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici i přesnost pozorování.   * Žák je veden k poznání a komunikaci pomocí uměleckých prostředků. * Je veden k uměleckému osvojování světa s estetickým účinkem.   Postupně dochází k rozvoji specifického cítění, k vnímavosti jedince k uměleckému dílu, k vnímání sebe sama, k estetickému vnímání okolního světa. Žák se vyjadřuje uměleckými prostředky (nonverbálně) například pomocí linie, barvy, tvaru aj. Je u něho podporována odvaha a chuť uplatnit své vlastní pocity a prožitky a vyjádřit je na odpovídající úrovni umělecky. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Na prvním stupni se žák seznamuje prakticky při výtvarné výchově s prostředky výtvarného vyjádření a učí se s nimi tvořivě pracovat. Rozvíjí se u něho specifické cítění, tvořivost, vnímání okolního světa i sebe sama. Učí se základům nonverbálního vyjadřování pomocí barvy, linie, tvaru, kontrastů apod. Tvořivý přístup k práci vychází z dosavadních zkušeností žáka. Výtvarná výchova se pro něj stává prostředkem k obrazovému vyjádření zkušeností a k uměleckému zapojení do komunikace.  Na prvním stupni dochází k rozvíjení smyslové činnosti žáka. Žák se učí rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality. Pod vlivem této zkušenosti žák vybírá a uplatňuje vhodné prostředky k zobrazení reality.  Uplatnění subjektivity obsahuje takové činnosti, které vedou žáka k vyjádření vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazových projevů.  Ověřování komunikačních účinků obsahuje činnosti, které umožňují uplatnění výsledků vlastní tvorby (nástěnky ve škole, výstavy, soutěže).  Výtvarná výchova na druhém stupni navazuje na dovednosti a znalosti z prvního stupně a dále je rozvíjí a prohlubuje. Vede žáka k uvědomělému využívání vizuálně obrazových prostředků při zobrazování přírodních a umělých forem, při prostorovém vyjádření a jiných výtvarných projevech. Klade důraz na soustavnost různorodých výtvarných činností a práci s uměleckým dílem (obrazem, designem, architekturou). Pojetí vizuálně obrazových znaků je pojetím tvořivým. Předpokládá experimentální fázi vzniku těchto znaků a jejich ověřování poznáním a komunikací.  Obrazové a znakové systémy umožňují žákovi vytvoření aktivních postojů k obsahům obrazové komunikace. Žák aktivně využívá vizuálně obrazových vyjádření vlastních i uměleckých. Uvědomuje si své místo ve světě vizuální kultur, kde vystupuje jako vnímatel, interpret i tvůrce díla. Znakové systémy výtvarného umění umožňují žákovi, aby aktivně vstupoval do výtvarného procesu a uvědomoval si své vlastní prožitky a postoje. |
| Integrace předmětů | * Výtvarná výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence komunikativní:**   * Žák je veden k pochopení umění jako specifického způsobu poznávání světa,přírody,lidí aj. * Využívá jazyka umění jako zvláštního způsobu komunikace * Rozvíjí se dovednosti,které jsou důležité pro vedení dialogu nebo diskuse o dojmu z uměleckého díla. |
| **Kompetence k učení:**   * Žák se učí prostřednictvím vlastní tvorby. * Žák si osvojuje různé výtvarné techniky a aktivně je používá při tvorbě svého vlastního díla. |
| **Kompetence sociální a personální:**   * V žákovi je vytvářena potřeba pohybovat se v estetickém prostředí, chovat se kulturně, navštěvovat různé výstavy a jiné kulturní akce. * Je podchycován a podporován individuální zájem žáků o kulturní dění . |
| **Kompetence občanské:**   * Žák je veden k vytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu * Je veden k tolerantnímu přístupu ke kulturním projevům a potřebám různých skupin, národů, národností i národnostních menšin |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * Rozvíjí se dovednosti,které jsou důležité pro vedení dialogu nebo diskuse o dojmu z uměleckého díla. |
| **Kompetence pracovní:**   * Žák si osvojuje různé výtvarné techniky. * K práci používá různé pracovní pomůcky. Některé si zakoupí v obchodě (kreslicí potřeby, čtvrtky....),jiné si zhotovuje sám z přírodních i umělých materiálů. * Učí se udržovat pořádek na pracovišti a dodržovat všechna pravidla pro bezpečnost práce. |

| **Výtvarná výchova** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence komunikativní * Kompetence k učení * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence k řešení problémů * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | Rozpoznává linie a tvary | Prvky vizuálně obrazného vyjádření-kresba pastelkami, tužkou, malba vodovými barvami (věci kolem nás, stromy, květiny, zvířata a lidé) |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace |
| VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | Poznává vlastnosti barev, seznamuje se s kresbou a malbou | Prvky vizuálně obrazného vyjádření-kresba pastelkami, tužkou, malba vodovými barvami (věci kolem nás, stromy, květiny, zvířata a lidé) |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | Manipulace s předměty, využití drobného materiálu, přírodního materiálu |
| VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | Využívá hry s barvou | Prvky vizuálně obrazného vyjádření-kresba pastelkami, tužkou, malba vodovými barvami (věci kolem nás, stromy, květiny, zvířata a lidé) |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | Manipulace s předměty, využití drobného materiálu, přírodního materiálu |
| VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | Modeluje jednoduché objekty v prostor | Modelování jednoduchých prvků z plastelíny apod. |
| VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | Pozoruje události kolem sebe | Výtvarné vyjadřování na základě individuálních pocitů, nálad a představ – ilustrace, volná malba |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil |
| VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | Uplatňuje a rozvíjí svou fantazii | Výtvarné vyjadřování na základě individuálních pocitů, nálad a představ – ilustrace, volná malba |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | Prezentuje své pocity | Výtvarné vyjadřování na základě individuálních pocitů, nálad a představ – ilustrace, volná malba |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | Vytváří pracovní atmosféru | Tvořivost v mezilidských vztazích (vytváření prožitku radosti pro druhé, zbavování se strachu z neznámého úkolu a z tvořivého experimentování) |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | Snaží se pomoci druhým | Tvořivost v mezilidských vztazích (vytváření prožitku radosti pro druhé, zbavování se strachu z neznámého úkolu a z tvořivého experimentování) |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | Má radost z úspěšně vykonané práce | Schopnost spolupráce (radost ze společné činnosti, základní pravidla spolupráce |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |

| **Výtvarná výchova** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence komunikativní * Kompetence k učení * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence k řešení problémů * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | Rozpoznává linie a tvary | Prvky vizuálně obrazného vyjádření-kresba pastelkami, tužkou, voskovými barvami, malba vodovými barvami (věci kolem nás, stromy, květiny, zvířata a lidé) |
| Manipulace s předměty, využití drobného materiálu, přírodního materiálu |
| VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | Probouzí smysl pro výtvarný rytmus | Prvky vizuálně obrazného vyjádření-kresba pastelkami, tužkou, voskovými barvami, malba vodovými barvami (věci kolem nás, stromy, květiny, zvířata a lidé) |
| Manipulace s předměty, využití drobného materiálu, přírodního materiálu |
| VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | Kombinuje tvary a barvy | Prvky vizuálně obrazného vyjádření-kresba pastelkami, tužkou, voskovými barvami, malba vodovými barvami (věci kolem nás, stromy, květiny, zvířata a lidé) |
| Objevuje a sleduje tvar předmětů |
| Manipulace s předměty, využití drobného materiálu, přírodního materiálu |
| VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | Modeluje jednoduché objekty v prostoru | Modelování jednoduchých prvků z plastelíny apod. |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | Pozoruje události kolem sebe | Výtvarné vyjadřování na základě individuálních pocitů, nálad a představ – ilustrace, volná malba |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | Uplatňuje a rozvíjí svou fantazii | Výtvarné vyjadřování na základě individuálních pocitů, nálad a představ – ilustrace, volná malba |
| VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | Prezentuje své pocity | Výtvarné vyjadřování na základě individuálních pocitů, nálad a představ – ilustrace, volná malba |
| VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky | Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | Vytváří pracovní atmosféru | Tvořivost v mezilidských vztazích (vytváření prožitku radosti pro druhé, zbavování se strachu z neznámého úkolu a z tvořivé činnosti) |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | Snaží se pomoci druhým | Tvořivost v mezilidských vztazích (vytváření prožitku radosti pro druhé, zbavování se strachu z neznámého úkolu a z tvořivé činnosti) |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | Má radost z úspěšně vykonané práce | Schopnost spolupráce (radost ze společné činnosti, základní pravidla spolupráce) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |

| **Výtvarná výchova** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence komunikativní * Kompetence k učení * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence k řešení problémů * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | Vytváří prostorové fantazie | Prvky vizuálně obrazného vyjádření-kresba pastelkami, tužkou, voskovými barvami, tuší, malba vodovými barvami , temperami (věci kolem nás, stromy, květiny, zvířata a lidé) |
| Objevuje a sleduje tvar předmětů |
| Abstraktní a konkrétní výtvarné vyjadřování na základě individuálních pocitů, nálad a představ – ilustrace, volná malba |
|  | Probouzí smysl pro výtvarný rytmus | Prvky vizuálně obrazného vyjádření-kresba pastelkami, tužkou, voskovými barvami, tuší, malba vodovými barvami , temperami (věci kolem nás, stromy, květiny, zvířata a lidé) |
| Objevuje a sleduje tvar předmětů |
| Koláž |
| Abstraktní a konkrétní výtvarné vyjadřování na základě individuálních pocitů, nálad a představ – ilustrace, volná malba |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | Kombinuje tvary a barvy | Prvky vizuálně obrazného vyjádření-kresba pastelkami, tužkou, voskovými barvami, tuší, malba vodovými barvami , temperami (věci kolem nás, stromy, květiny, zvířata a lidé) |
| Objevuje a sleduje tvar předmětů |
| Uspořádání objektů do celků |
| Koláž |
| Manipulace s předměty, využití drobného materiálu, přírodního materiálu |
| Abstraktní a konkrétní výtvarné vyjadřování na základě individuálních pocitů, nálad a představ – ilustrace, volná malba |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | Modeluje jednoduché objekty v prostoru | Manipulace s předměty, využití drobného materiálu, přírodního materiálu |
| Modelování jednoduchých prvků z plastelíny apod. |
| Abstraktní a konkrétní výtvarné vyjadřování na základě individuálních pocitů, nálad a představ – ilustrace, volná malba |
|  | Pozoruje události kolem sebe | Abstraktní a konkrétní výtvarné vyjadřování na základě individuálních pocitů, nálad a představ – ilustrace, volná malba |
|  | Vnímá svět různými smysly | Abstraktní a konkrétní výtvarné vyjadřování na základě individuálních pocitů, nálad a představ – ilustrace, volná malba |
|  | Uplatňuje a rozvíjí svou fantazii | Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly |
|  | Prezentuje své pocity | Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením |
|  | Vytváří pracovní atmosféru | Schopnost spolupráce (radost ze společné činnosti a výsledku, základní pravidla spolupráce) |
|  | Snaží se pomoci druhým | Tvořivost v mezilidských vztazích (vytváření prožitku radosti pro druhé, zbavování se strachu z neznámého úkolu a z tvořivé činnosti) |
| Schopnost spolupráce (radost ze společné činnosti a výsledku, základní pravidla spolupráce) |
|  | Má radost z úspěšně vykonané práce | Tvořivost v mezilidských vztazích (vytváření prožitku radosti pro druhé, zbavování se strachu z neznámého úkolu a z tvořivé činnosti) |
| Elementární prosociálnost (darování, ochota dělit se, vyjádření soucitu a přátelství) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |

| **Výtvarná výchova** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence komunikativní * Kompetence k učení * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence k řešení problémů * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) | Chápe výrazové vlastnosti barev | Prvky vizuálně obrazného vyjádření-kresba pastelkami, tužkou, voskovými barvami, tuší, uhlem, malba vodovými barvami , temperami |
| Statické a dynamické vyjádření (postava v klidu a pohybu) |
| Vizuální ztvárnění situace, události, děje |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) | Uplatňuje výrazové vlastnosti linie | Prvky vizuálně obrazného vyjádření-kresba pastelkami, tužkou, voskovými barvami, tuší, uhlem, malba vodovými barvami , temperami |
| VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | Statické a dynamické vyjádření (postava v klidu a pohybu) |
| Vizuální ztvárnění situace, události, děje |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) | Ovládá základní technické dovednosti | Prvky vizuálně obrazného vyjádření-kresba pastelkami, tužkou, voskovými barvami, tuší, uhlem, malba vodovými barvami , temperami |
| Statické a dynamické vyjádření (postava v klidu a pohybu) |
| Vizuální ztvárnění situace, události, děje |
| VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model | Vytváří prostorové fantazie | Prvky vizuálně obrazného vyjádření-kresba pastelkami, tužkou, voskovými barvami, tuší, uhlem, malba vodovými barvami , temperami |
| VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | Statické a dynamické vyjádření (postava v klidu a pohybu) |
| Vizuální ztvárnění situace, události, děje |
| VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model | Probouzí smysl pro výtvarný rytmus | Prvky vizuálně obrazného vyjádření-kresba pastelkami, tužkou, voskovými barvami, tuší, uhlem, malba vodovými barvami , temperami |
| Statické a dynamické vyjádření (postava v klidu a pohybu) |
| Vizuální ztvárnění situace, události, děje |
| Manipulace s předměty, využití drobného materiálu, přírodního materiálu |
| VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model | Kombinuje tvary a barvy | Prvky vizuálně obrazného vyjádření-kresba pastelkami, tužkou, voskovými barvami, tuší, uhlem, malba vodovými barvami , temperami |
| Statické a dynamické vyjádření (postava v klidu a pohybu) |
| Vizuální ztvárnění situace, události, děje |
| Koláž |
| Manipulace s předměty, využití drobného materiálu, přírodního materiálu |
| VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model | Modeluje jednoduché objekty v prostoru | Uspořádání objektů do celků |
| VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | Modelování jednoduchých prvků z dostupných materiálů (modelovací hmoty apod.) |
| VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | Řeší přiměřené úkoly v ploše i prostoru | Uspořádání objektů do celků |
| VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | Poznává a chápe smysl dekorativní tvorby | Dekorace |
| VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy | Pozoruje události kolem sebe | Abstraktní a konkrétní výtvarné vyjadřování na základě individuálních pocitů, nálad a představ (kresba, malba, kombinovaná technika) |
| Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly |
| VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy | Čerpá ze svých životních zkušeností | Abstraktní a konkrétní výtvarné vyjadřování na základě individuálních pocitů, nálad a představ (kresba, malba, kombinovaná technika) |
| Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly |
| VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | Vnímá svět různými smysly | Abstraktní a konkrétní výtvarné vyjadřování na základě individuálních pocitů, nálad a představ (kresba, malba, kombinovaná technika) |
| Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly |
| VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | Uplatňuje a rozvíjí svou fantazii | Abstraktní a konkrétní výtvarné vyjadřování na základě individuálních pocitů, nálad a představ (kresba, malba, kombinovaná technika) |
| Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly |
| VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) | K umění i realitě přistupuje jako ke zdroji inspirace | Výběr vhodných obrazových materiálů z časopisů, reklam apod. |
| VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | Prezentuje své pocity | Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením |
| VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | Vytváří pracovní atmosféru | Tvořivost v mezilidských vztazích (vytváření prožitku radosti pro druhé, zbavování se strachu z neznámého úkolu a z tvořivé činnosti) |
| Schopnost spolupráce (radost ze společné činnosti a výsledku, základní pravidla spolupráce) |
| VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | Snaží se pomoci druhým | Schopnost spolupráce (radost ze společné činnosti a výsledku, základní pravidla spolupráce) |
| Elementární prosociálnost (darování, ochota dělit se, vyjádření soucitu a přátelství) |
|  | Má radost z úspěšně vykonané práce | Schopnost spolupráce (radost ze společné činnosti a výsledku, základní pravidla spolupráce) |
|  | Porovnává a hodnotí svou práci | Schopnost spolupráce (radost ze společné činnosti a výsledku, základní pravidla spolupráce) |
|  | Nebojí se kritiky | Schopnost spolupráce (radost ze společné činnosti a výsledku, základní pravidla spolupráce) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |

| **Výtvarná výchova** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence komunikativní * Kompetence k učení * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence k řešení problémů * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | Chápe výrazové vlastnosti barev | Prvky vizuálně obrazného vyjádření-kresba pastelkami, tužkou, voskovými barvami, tuší, uhlem, malba vodovými barvami , temperami |
| VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | Uplatňuje výrazové vlastnosti linie | Prvky vizuálně obrazného vyjádření-kresba pastelkami, tužkou, voskovými barvami, tuší, uhlem, malba vodovými barvami , temperami |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | Statické a dynamické vyjádření (postava v klidu a pohybu) |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) | Zpřesňování zobrazení lidské postavy, zvířete, rostlin, neživých objektů |
| Grafika |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | Ovládá základní technické dovednosti | Prvky vizuálně obrazného vyjádření-kresba pastelkami, tužkou, voskovými barvami, tuší, uhlem, malba vodovými barvami , temperami |
| Statické a dynamické vyjádření (postava v klidu a pohybu) |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | Vytváří prostorové fantazie | Prvky vizuálně obrazného vyjádření-kresba pastelkami, tužkou, voskovými barvami, tuší, uhlem, malba vodovými barvami , temperami |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) |
| VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model |
| VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky | Probouzí smysl pro výtvarný rytmus | Prvky vizuálně obrazného vyjádření-kresba pastelkami, tužkou, voskovými barvami, tuší, uhlem, malba vodovými barvami , temperami |
| Barevnost, světlo a stín |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | Kombinuje tvary a barvy | Prvky vizuálně obrazného vyjádření-kresba pastelkami, tužkou, voskovými barvami, tuší, uhlem, malba vodovými barvami , temperami |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) | Statické a dynamické vyjádření (postava v klidu a pohybu) |
| VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model |  |
| VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model | Modeluje jednoduché objekty v prostoru | Modelování jednoduchých prvků z dostupných materiálů (modelovací hmoty apod.) |
| VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model | Řeší přiměřené úkoly v ploše i prostoru | Vizuální ztvárnění situace, události, děje |
| Uspořádání objektů do celků |
| Koláž |
| Dekorativní tvorba |
| Grafika |
| Manipulace s předměty, využití drobného materiálu, přírodního materiálu |
| Modelování jednoduchých prvků z dostupných materiálů (modelovací hmoty apod.) |
| VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | Poznává a chápe smysl dekorativní tvorby | Dekorativní tvorba |
| VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy | Pozoruje události kolem sebe | Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly |
| VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy | Čerpá ze svých životních zkušeností | Abstraktní a konkrétní výtvarné vyjadřování |
| VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | Vnímá svět různými smysly | Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly |
| VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) | Uplatňuje a rozvíjí svou fantazii | Abstraktní a konkrétní výtvarné vyjadřování |
| Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly |
| VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | K umění i realitě přistupuje jako ke zdroji inspirace | Výběr vhodných obrazových materiálů z časopisů, reklam apod. |
| Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením |
| Ilustrace, film, divadlo (hledání inspirace) |
| VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | Prezentuje své pocity | Tvořivost v mezilidských vztazích (vytváření prožitku radosti pro druhé, zbavování se strachu z neznámého úkolu a z tvořivé činnosti) |
| Elementární prosociálnost (darování, ochota dělit se, vyjádření soucitu a přátelství) |
| VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | Obhajuje svůj výtvarný projev | Tvořivost v mezilidských vztazích (vytváření prožitku radosti pro druhé, zbavování se strachu z neznámého úkolu a z tvořivé činnosti) |
| Schopnost spolupráce (radost ze společné činnosti a výsledku, základní pravidla spolupráce) |
| VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | Porovnává a hodnotí svou práci | Tvořivost v mezilidských vztazích (vytváření prožitku radosti pro druhé, zbavování se strachu z neznámého úkolu a z tvořivé činnosti) |
| Schopnost spolupráce (radost ze společné činnosti a výsledku, základní pravidla spolupráce) |
| VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | Nebojí se kritiky | Schopnost spolupráce (radost ze společné činnosti a výsledku, základní pravidla spolupráce) |
| VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | Respektuje názory jiných | Schopnost spolupráce (radost ze společné činnosti a výsledku, základní pravidla spolupráce) |
| Elementární prosociálnost (darování, ochota dělit se, vyjádření soucitu a přátelství) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |

| **Výtvarná výchova** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence komunikativní * Kompetence k učení * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence k řešení problémů * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | Pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlo, barva, kontrast, proporce. | prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, barvy |
| VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie | Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku, v ploše, ve vyjádření linie, barevné plochy. | prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, barvy |
| VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, užívá metody současného výtvarného umění a digitálních médií - PC grafika, fotografie. | druhy vizuálně obrazného vyjádření – volná malba, kresba, fotografie, plastika, informační grafika |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření | Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí účinky. | prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, barvy |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | Uplatňuje vlastní zkušenosti ve vyjádření vjemu, představ, poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků. | prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, barvy |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | rozliší, pojmenuje a mícháním základních barev vytvoří co nejširší škálu odstínů | prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, barvy |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | rozliší a vytvoří různé varianty linií a tvarů | prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, barvy |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | uspořádá výtvarné prvky do celku v ploše a prostoru a pojmenuje dominantní vztahy mezi nimi (kontrast, podobnost, rytmus) | vztahy a uspořádání prvků v ploše, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny) |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření | ovládá základní techniky výtvarné tvorby (malba, kresba, koláž) a tvořivě je kombinuje | výtvarné techniky – malba, kresba, koláž |
| VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů | reálně pomocí různých technik znázorní předměty a jevy běžné vizuální zkušenosti | uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | interpretuje konkrétní výtvarné dílo, vyjádří svůj postoj, konfrontuje ho s jinými interpretacemi a vysvětluje své postoje k VOV s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů | interpretace vizuálně obrazného zobrazení – zdůvodnění, porovnání |
| VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci | ztvární emoce a nálady, v interpersonálním srovnání interpretací ověřuje komunikační účinky, sdělnost a srozumitelnost daného výtvarného výrazu | vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností |
| VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci | porovná a vysvětlí komunikační účinek různého ztvárnění téhož námětu | motivace tvorby - fantazijní, symbolická, smyslová, racionálně konstruktivní, expresivní |
| VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci | zhodnotí možnosti prezentace svých děl a nalézá v souladu se svým tvůrčím záměrem nejvhodnější formu | interpretace vizuálně obrazného zobrazení – zdůvodnění, porovnání |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |

| **Výtvarná výchova** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence komunikativní * Kompetence k učení * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence k řešení problémů * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | znázorní objem a prostor v plošných VOV, na konkrétním díle popíše kvalitu užití světla | prvky vizuálně obrazného vyjádření – prostor, objem, světlo, textura |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | rozliší, popíše a vytvoří různé druhy textur | prvky vizuálně obrazného vyjádření – prostor, objem, světlo, textura |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | vyhledá esteticky působivé uspořádání vizuálních prvků v každodenním prostředí, příp. svým zásahem estetického účinku dosahuje | vztahy a uspořádání prvků v ploše, prostoru a v časovém průběhu |
| uplatnění vizuálních i mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě |
| výtvarné techniky – malba, kresba, koláž, akvarel, asambláž, kašírování, grafické techniky |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | rozliší, pojmenuje a užívá při tvorbě různé druhy kompozice a uspořádání výtvarných prvků v ploše, prostoru a časovém průběhu | výtvarné techniky – malba, kresba, koláž, akvarel, asambláž, kašírování, grafické techniky |
| VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie | užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie | uplatnění vizuálních i mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě |
| druhy vizuálně obrazného vyjádření – volná malba, kresba, fotografie, plastika, komiks, ilustrace |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření | uplatňuje svoji jedinečnou životní zkušenost, individualitu, kreativitu, fantazii | uplatnění vizuálních i mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě |
| výtvarné techniky – malba, kresba, koláž, akvarel, asambláž, kašírování, grafické techniky |
| druhy vizuálně obrazného vyjádření – volná malba, kresba, fotografie, plastika, komiks, ilustrace |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu | ve své tvorbě reflektuje mimovizuální podněty (haptické, sluchové, literární) | vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností |
|  | užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, zobrazí jednoduchý příběh prostřednictvím komiksu či animace | druhy vizuálně obrazného vyjádření – volná malba, kresba, fotografie, plastika, komiks, ilustrace |
| VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | při tvorbě využívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | druhy vizuálně obrazného vyjádření – volná malba, kresba, fotografie, plastika, komiks, ilustrace |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu | vybere či vytvoří smyslově působivé výtvarné dílo s dekorativním uspořádáním prvků a vkusně jej umístí do zvoleného prostoru | vztahy a uspořádání prvků v ploše, prostoru a v časovém průběhu |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu | symbolicky ztvární abstraktní myšlenky a témata, v interpersonálním srovnání interpretací zhodnotí sdělnost a srozumitelnost daného výtvarného výrazu | motivace tvorby - fantazijní, symbolická, smyslová, racionálně konstruktivní, expresivní |
| VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů | porovná na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětli své postoje k nim | interpretace vizuálně obrazného zobrazení – záměr autora, zdůvodnění, porovnání |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |

| **Výtvarná výchova** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence komunikativní * Kompetence k učení * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence k řešení problémů * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření poznatků (linie, tvar, barva, světlo, objem, textura) a jejich vztahů (kontrast, podobnost, rytmus, struktura); uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ | prvky vizuálně obrazného vyjádření |
| vztahy a uspořádání prvků v ploše, prostoru a v časovém průběhu |
| VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | ovládá tradiční techniky výtvarné tvorby (malba, kresba, modelování, grafické techniky, koláž), mezi nimiž vědomě volí podle zamýšlené finální podoby | výtvarné techniky tradiční a kombinované |
| druhy vizuálně obrazného vyjádření – volná malba, kresba, fotografie, plastika, ilustrace |
| VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | při svých tvůrčích činnostech využívá počítačové programy a další techniku | druhy vizuálně obrazného vyjádření – volná malba, kresba, fotografie, plastika, ilustrace |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu | rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu | uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě |
| vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností |
| VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci | kombinuje existující výtvarná díla do nových celků a sérií a volí vhodnou formu jejich prezentace | motivace tvorby - fantazijní, symbolická, smyslová, racionálně konstruktivní, expresivní |
| VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů | vysvětlí a na příkladech doloží význam stylu oblékání, způsobu vystupování a kultury bydlení v mezilidské komunikaci | historické, sociální a kulturní souvislosti – základy dějin umění |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |

| **Výtvarná výchova** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence komunikativní * Kompetence k učení * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence k řešení problémů * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | obměňuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků, navrhne různé varianty řešení výtvarného úkolu v podobě skic, z nichž vybere nejvhodnější možnost, svou volbu zdůvodní | estetické kvality všedního světa, estetická hodnota |
| VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | vytvoří s využitím moderních technologií zadaný či samostatně zvolený produkt grafického designu | novodobé druhy vizuálně obrazného vyjádření – digitální fotografie, animace, film, internet, reklama |
| VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | vyhledá a zdůvodní příklady zajímavého zpracování vizuální stránky ve filmu, televizi, na internetu | novodobé druhy vizuálně obrazného vyjádření – digitální fotografie, animace, film, internet, reklama |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu | rozliší díla umělecky hodnotná od kýče, na příkladech dokládá jeho typické výtvarné prvky, uspořádání a postupy | spojení vizuálních, haptických, sluchových i dalších vjemů v tvorbě |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | spojení vizuálních, haptických, sluchových i dalších vjemů v tvorbě |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | porovná výtvarná díla minulosti a současnosti, vyhledá a vytvoří příklady aktualizace historických děl v současném mediálním světě a definuje proměnu jejich smyslu | historické, sociální a kulturní souvislosti – základy dějin umění |
| VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů | na konkrétních příkladech vysvětlí proměny komunikačního obsahu díla v závislosti na kontextu jeho prezentace a vnímání | prezentace a aktualizace VOV |
| interpretace VOV |
| VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci | popíše a užije výtvarné principy propagační a komunikační grafiky, rozpozná manipulativní obsah | novodobé druhy vizuálně obrazného vyjádření – digitální fotografie, animace, film, internet, reklama |
| funkce VOV – estetická, vzdělávací, informační, apelativní, kritická, manipulativní |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |

## Tělesná výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a zdraví |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět Tělesná výchova vychází ze vzdělávacích oborů Tělesná výchova a Výchova ke zdraví. Je určena žákům prvního až devátého ročníku v rozsahu dvě hodiny týdně. Od šestého ročníku jsou hodiny vyučovány děleně. Součástí výuky je:  a) umožnit žákům navštěvovat předmět sportovní hry  b) jednorázové sportovní akce okresní úrovně  náplň hodin je ovlivňována prostorovými možnostmi, dovednostní úrovní jednotlivých skupin a zájmy žáků. Škola úzce spolupracuje se sportovními organizacemi města. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) |  |
| Integrace předmětů | * Tělesná výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** Učitel:   * přispívá k rozšíření dovedností a schopností žáka jako spoluhráč, protihráč, rozhodčí, spolucvičící, organizátor, zachránce, partner při cvičení atd. * vede žáky k získání poznatků o tělesné fyziologii * motivuje učení směřováním k pěkné postavě a zdravému životnímu stylu, poukázáním na možnost kdykoliv se bez problémů zapojit do skupiny lidí hrajících volejbal, fotbal, basketbal atd. * umožňuje organizovat a řídit vlastní učení-novým pohybovým dovednostem a rozvoj pohybových schopností podle svých předpokladů * hodnotí žáky důsledně podle individuálního zlepšení, umožňuje zažít úspěch každému žákovi * vede žáky ke sledování sportovních soutěží   Žák:   * poznává smysl a cíl svých aktivit * vyhledává infomace týkající se sportu na internetu |
| **Kompetence k řešení problémů:** Učitel:   * formou nácviku herních a cvičebních strategií nutí žáky objevovat logické postupy, které vedou k úspěchu vyřešení problémových situací * zapojuje žáky do soutěží, turnajů, prezentací a organizace sportovních akcí * vede žáky k získávání informací o vhodné sportovní výzbroji a výstroji, o zásadách hygieny při a po sportování * rozvíjí schopnost odhalovat vlastní chyby, používat odborné názvosloví, gesta, signály * povzbuzovat k zavádění alternativních řešení ve výběru náčiní, losování, délky hrací doby, úpravy pravidel podle aktuálních podmínek atd.   Žák:   * uvědomuje si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí |
| **Kompetence komunikativní:** Učitel:   * provádí s žáky rozmanitou škálu činností ve skupinových formách a tím přispívá rozvoji komunikace, spolupráce a tolerance k ostatním * směřuje žáky k využívání dostupných prostředků komunikace/internet, televize, noviny, časopisy/ k vyhledávání novinek ve sportovních odvětví/ nová pravidla, novinky ve výstroji apod./ * vede žáky k používání jasného a stručného vyjadřování zvláště v herních situacích, ke vhodné komunikaci mezi sebou, s rozhodčím na hřišti a při vedení družstva * pomáhá žákům při rozvíjení vztahů se sportovci z jiných škol * okamžitě řeší otázky šikany nebo netolerance, neodpovědného přístupu osobnímu a školnímu majetku   Žák:   * komunikuje na odpovídající úrovni, účinně se zapojuje do diskuse * dokáže obhájit svoje postoje |
| **Kompetence sociální a personální:** Učitel:   * vytváří u žáků svým vlastním příkladem, autoritou získaných zkušeností a osobnostními rysy pozitivní vztah k pohybu * povzbuzuje u žáků chování v duchu tolerance, hru fair play a schopnost empatie * informuje o negativech sportu/doping, korupce/ * do hodnotového žebříčku žáků zařazuje snahu o zdravý životní styl a velkou mírou pohybu * vede ke spolupráci při dosahování společných cílů ve prospěch skupiny či sportovního družstva a k respektování pravidel soutěží a her * pomáhá nacházet vlastní místo ve skupině a odhalovat důsledky vlastního jednání a chování * staví žáky při sportu do zodpovědných rolí/kapitán, rozhodčí, organizátor, časoměřič, komentátor/   Žák   * spolupracuje ve skupině, podílejí se na tvobě pravidel práce v týmu * v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ní požádá * vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatnost |
| **Kompetence občanské:** Učitel:   * vede žáky ke stanovení krátkodobých a dlouhodobých cílů v rámci získávání pohybových dovedností a rozvíjení pohybových schopností ve volném čase * vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé * vyžaduje dodržování pravidel slušného chování, vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti * umožňuje žákům diferencovat výkony podle individuálních schopností   Žák:   * respektuje názory ostatních, formuje si volní a charakterové rysy * aktivně se zapojuje do sportovních aktivit * rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák,…..) |
| **Kompetence pracovní:** Učitel:   * vede žáky k poznání a dodržování zásad bezpečnosti při pohybové činnosti * učí žáky připravit sportovní náčiní a sportoviště před různými druhy cvičení a uklidit ho po ukončení činnosti * využívá různých metod práce k docílení kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu při práci s žáky a to i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí a ochrany kulturních a společenských hodnot   Žák:   * používá bezpečně a účinně náčiní, nářadí a vybavrní, dodržuje stanovená pravidla, plní povinnosti a závazky * spoluorganizuje svůj pohybový režim * připravuje si sportovní plochu, nářadí či náčiní |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni klasifikačním stupněm. |

| **Tělesná výchova** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | používá vhodné oblečení a obuv na sport | bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | respektuje význam přípravy organismu před cvičením | příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení |
| hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity |
| průpravné úpoly - přetahy a přetlaky |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech | bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách |
| průpravná,kondiční,rytmická a relaxační cvičení |
| pohybové hry s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost |
| základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti/kotoul vpřed,stoj na lopatkách,cv.na lavičkách/ |
| rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, |
| organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | snaží se o správné provádění cviků pod vedením učitele | zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | průpravná,kondiční,rytmická a relaxační cvičení |
| pohybové hry s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost |
| základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti/kotoul vpřed,stoj na lopatkách,cv.na lavičkách/ |
| rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a při zimních hrách /sáňkování,.../ | hry na sněhu a na ledu |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | předvede jednoduchý taneční krok s hudbou | rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, |
| vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | předvede v souladu se svými individ.schopnostmi kotoul vpřed,chůzi po lavičce bez dopomoci | základy sportovních her - manipulace s míčem, či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti |
| další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků) |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | předvede v souladu s indiv.schopnostmi vybrané cvičení s náčiním | základy sportovních her - manipulace s míčem, či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti |
| další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků) |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | opakuje po učiteli běžeckou abecedu | základy atletiky - rychlý běh na 25m, motivovaný vytrvalý běh-nejdéle 30s, běžecká abeceda,skok do dálky z místa,hod míčkem |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | dokáže překonat přírodní překážky | turistika a pobyt v přírodě - chůze v terénu,běh v terénu |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | reaguje na jednoduché povely a signály | komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | respektuje zásady fair play | zásady jednání a chování fair play |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | usiluje o zlepšení výkonů | význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | ovládá a dodržuje základní pravidla her, snaží se spolupracovat s ostatními hráči | pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |

| **Tělesná výchova** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | používá vhodné oblečení a obuv na sport | hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | dokáže vysvětlit,proč se rozcvičuje | význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků |
| příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech | bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách , bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | správně provádí cviky pod vedením učitele | průpravné úpoly - přetahy a přetlaky |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků) |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | předvede dva jednoduché taneční kroky s hudbou | rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | předvede v souladu se svými individ.schopnostmi kotoul vpřed, přeskok přes lavičku,chůzi po kladině bez dopomoci, šplh o tyči s přírazem s úkolem vyšplhat co nejvýš,sestavu se zvoleným náčiním | cvičení rovnováhy |
| základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti /kotoul vpřed, přeskok lavičky, kladina-chůze bez dopomoci,šplh na tyči s přírazem/ |
| další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků) |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | opakuje přesně po učiteli běžeckou abecedu | základy atletiky - rychlý běh do 25m, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky s rozběhem, hod míčkem bez rozběhu, běh střídavý s chůzí, štafetové běhy |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | předvede základní pohybové výkony, usiluje o jejich zlepšení | rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti /kotoul vpřed, přeskok lavičky, kladina-chůze bez dopomoci,šplh na tyči s přírazem/ |
| rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, |
| průpravné úpoly - přetahy a přetlaky |
| základy atletiky - rychlý běh do 25m, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky s rozběhem, hod míčkem bez rozběhu, běh střídavý s chůzí, štafetové běhy |
| měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | ovládá a dodržuje základní pravidla sport.her | pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost |
| základy sportovních her - manipulace s míčem či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, přihrávky spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | dokáže překonat přírodní překážky | turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu, chůze v terénu |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | reaguje správně na jednoduché povely a signály | pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost |
| komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály /pozor,pohov,vpravo vbok,vlevo vbok,vyrovnat,rozchod,nástupy na značky,do družstev,spol.pozdrav/ |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | dokáže nastoupit s ostatními do řadu, dvojřadu,do družstev | komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály /pozor,pohov,vpravo vbok,vlevo vbok,vyrovnat,rozchod,nástupy na značky,do družstev,spol.pozdrav/ |
| organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | dodržuje zásady fair play a pozná přestupek, adekvátně na něj reaguje | pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | snaží se spolupracovat s ostatními hráči | pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost |
| základy sportovních her - manipulace s míčem či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, přihrávky spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů |
| zásady jednání a chování - fair play |
| pravidla zjednodušených -osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží /pravidla her s míčem/ |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | provádí cviky zaměřené na správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení | zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | prakticky využívá cviky zaměřené na správné držení těla, správné zvedání zátěže; | zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | prakticky využívá průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení | zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |

| **Tělesná výchova** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | pozná vhodné oblečení a obuv na sport | hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | pod vedením učitele přesně opakuje kondiční,kompenzační a relaxační cviky | zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu |
| rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu |
| pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost |
| další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků) |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | předvede kotoul vpřed a vzad | základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | provede rozběh a odraz z můstku snožmo | základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | předvede průvlek přes 2-3 díly šv.bedny | základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | přejde kladinu bez dopomoci | cvičení rovnováhy |
| základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | vyšplhá 2 metry na tyči | základy atletiky - rychlý běh-50m, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky,běh přes drobné překážky v přírodě hod míčkem |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | pod vedením učitele přesně opakuje cviky | průpravné úpoly - přetahy a přetlaky |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | základy atletiky - rychlý běh-50m, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky,běh přes drobné překážky v přírodě hod míčkem |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | po předvedení opakuje krok přísunný, poskočný, přeměnný | rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem,základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | po učiteli opakuje běžeckou abecedu a je schopen nízkého startu | měření a posuzování pohybových dovedností |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | skočí do dálky po rozběhu a odrazu z jedné nohy | základy atletiky - rychlý běh-50m, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky,běh přes drobné překážky v přírodě hod míčkem |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | odhodí míček z místa ze správného odhodového postoje | základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | přihraje vnitřním nártem,proběhne slalom s míčem | základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | chytá správně míč, odhazuje ho jednou rukou | základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | používá správné držení míče /oběma rukama/ | základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | přihrává obouruč,jednoruč trčením a o zem | základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | předvede základní hráčský postoj a obrátku s míčem | základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | dribluje na místě a za pohybu | základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | dodržuje zásady fair play chování | komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály |
| pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | přesně reaguje na povely pozor,pohov,rozchod | komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | dokáže nastoupit s ostatními do řadu, dvojřadu, zástupu, dvojstupu | organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | na povely odstartuje z polovysokého a nízkého startu | komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | při krátkém běhu nekříží dráhu a nezastavuje před cílem | základy atletiky - rychlý běh-50m, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky,běh přes drobné překážky v přírodě hod míčkem |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | ovládá základní pravidla minifotbalu a vybíjené | pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | provádí cviky zaměřené na správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení | zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | prakticky využívá cviky zaměřené na správné držení těla, správné zvedání zátěže | zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | prakticky využívá průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení | zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách , bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV | bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách , bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV |
| sáňkování (podle podmínek školy) - hry na sněhu a na ledě |
| TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti | dokáže se adaptovat na vodní prostředí | plavecký výcvik |
| TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti | dodržuje hygienu plavání | plavecký výcvik |
| TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti | v souladu s individuálními předpoklady zvládá vybranou plaveckou techniku | plavecký výcvik |
| TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti |
| TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti | zvládne základní plavecké dovednosti | plavecký výcvik |
| TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti | zvládne v rámci plaveckého výcviku prvky sebezáchovy a bezpečnosti | plavecký výcvik |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |

| **Tělesná výchova** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | pozná vhodné oblečení a obuv na sport | hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | pod vedením učitele přesně opakuje průpravné,kondiční,relaxační a kompenzační cviky | zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití |
| základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti |
| průpravné úpoly - přetahy a přetlaky |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | spojuje pravidelnou každodenní činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu |
| turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, ochrana přírody |
| sáňkování, bruslení (podle podmínek školy) - hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích |
| další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků) |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | předvede kotoul vpřed a vzad | základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | předvede spojení kotoul vpřed a kotoul vzad | základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti |
| rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | provede rozběh a odraz z můstku snožmo | základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | předvede průvlek přes 3 díly šv.bedny | základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | přejde kladinu bez dopomoci | základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | vyšplhá 3m na tyči | základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | po předvedení opakuje krok přísunný, poskočný, přeměnný | rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | po předvedení opakuje polkový krok,tancuje mazurku | rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | po předvedení opakuje běžeckou abecedu | rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu |
| základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | na povely odstartuje z polovysokého a nízkého startu | základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | skočí do dálky po rozběhu a odrazu z jedné nohy | základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | odhodí míček z rozběhu ze správného odhodového postoje | základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | přihraje vnitřním nártem, proběhne slalom s míčem | základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | chytá správně míč a odhazuje ho jednou rukou | základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | přehodí hřiště přihrávkou jednou rukou | základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | používá správné držení míče oběma rukama | základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | předvede základní hráčský postoj a obrátku s míčem | základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | přihrává obouruč i jednoruč trčením o zem | základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | dribluje na místě za pohybu | základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | dodržuje zásady fair play chování | zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | rychle a přesně reaguje na povely:pozor, pohov, rozchod | komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | dokáže nastoupit s ostatními do řadu, dvojřadu, zástupu, dvojstupu | komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály |
| TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy | pod dohledem učitele si připraví startovní blok | organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí |
| TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy | umí provést úpravu doskočiště | organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | ovládá základní pravidla miniher | pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | spolupracuje se svými spoluhráči | komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly |
| pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | ovládá pravidla vybíjené | pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině,usiluje o jejich zlepšení | základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti |
| rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance |
| průpravné úpoly - přetahy a přetlaky |
| základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem |
| základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost |
| základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů |
| zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve škole | bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | dokáže změřit dosažené výkony, porovnat je s minulými výkony a vyhodnotit je | měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů |
| ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování | zvládá cviky zaměřené na správné držení těla, správné zvedání zátěže a pravidelně je zařazuje do svého pohybového režimu | zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití |
| ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele |
| ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele | zvládá průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití | příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení |
| zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití |
| TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti | dokáže se adaptovat na vodní prostředí | plavecký výcvik |
| TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti | v souladu s individuálními předpoklady zvládá základní plavecké dovednosti | plavecký výcvik |
| TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti | zvládá vybranou plaveckou techniku | plavecký výcvik |
| TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti | ovládá prvky sebezáchovy a bezpečnosti | plavecký výcvik |
| TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti | dodržuje hygyenu plavání | plavecký výcvik |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |

| **Tělesná výchova** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | pozná vhodné oblečení a obuv na sport | hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, v šatnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | chápe význam protahovacích a relaxačních cviků, zná nebezpečí jednostranného posilování | zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením |
| ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování |
| ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | umí se samostatně rozcvičit | zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance |
| ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování |
| ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele |  |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | umí předvést 4 posilovací cviky na různé části těla | rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | průpravné úpoly - přetahy a přetlaky |
| ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování |  |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | umí předvést dva relaxační cviky | zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití |
| ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování |
| ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | spojuje pravidelnou každodenní činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu |
| ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | předvede kotoul vpřed | základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | předvede kotoul vzad | základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | předvede spojení kotoulu vpřed a vzad | základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | předvede stoj na rukou s dopomocí učitele | základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | předvede rozběh a odraz z můstku snožmo | základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | předvede průvlek přes 4 díly šv.bedny | základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | přejde kladinu bez dopomoci | základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | vyšplhá 3m na tyči | základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | předvede běžeckou abecedu | základy atletiky - rychlý běh-60m, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod kriket.míčkem |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | na povely odstartuje z polovys. a nízkého startu | základy atletiky - rychlý běh-60m, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod kriket.míčkem |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | skočí do dálky po rozběhu a odrazu z jedné nohy | základy atletiky - rychlý běh-60m, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod kriket.míčkem |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | odhodí míček z rozběhu ze správného odhodového postoje | základy atletiky - rychlý běh-60m, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod kriket.míčkem |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | přihraje vnitřním nártem,proběhne slalom s míčem | základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | chytá míč,odhazuje ho jednou rukou | základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | dodržuje fair play chování | zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | rychle a přesně reaguje na povely: pozor, pohov, rozchod | komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | s ostatními nastoupí do řadu, dvojřadu, zástupu, dvojstupu | organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | zvládá v souladu s indiv.předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení | pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her |
| ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | turistika a pobyt v přírodě - chůze v terénu, ochrana přírody |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | hry na sněhu a na ledě |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení |  |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohyb.činnostech ve škole | hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, v šatnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | nastaví si startovní blok | organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | podle pokynu učitele si dovede dle svých možností rozměřit rozběh, změřit výkon spolužáka při realizaci pohybové dovednosti | organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky |  |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | umí provést úpravu doskočiště | organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | ovládá základní pravidla miniher a vybíjené | další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků) |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží |
| TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | využije internet nebo knihy k získání inf. o různých pohyb. činnostech | pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží |
| zdroje informací o pohybových činnostech |
| ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením | upozorní samostatně na činnosti nebo prostředí, které by bylo v rozporu s jeho zdravotním stavem a omezením |  |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |

| **Tělesná výchova** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti | prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí (průpravná, kompenzační, relaxační a jiná vyrovnávací cvičení) |
| význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | samostatně se připraví před pohybovou činností ukončí jí ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí (průpravná, kompenzační, relaxační a jiná vyrovnávací cvičení) |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí, přírodě, za silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazů a přizpůsobí jim svou činnost je schopen účastnit se silničního provozu jako cyklista i v rušném provozu; ovládá pravidla silničního provozu | hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v nestandardním prostředí - první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, ošetření poranění a odsun raněného |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím | význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěžích i při rekreačních | pohybové hry s různým zaměřením |
| gymnastika – cvičení s náčiním; kotouly, přeskoky |
| sportovní hry – fotbal, přehazovaná, florbal |
| atletika – sprinty, skoky do dálky i výšky, hod kriketovým míčkem, člunkový běh, Cooperův test |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | zvládá individuální míčovou techniku u osvojovaných her | Individuální míčová technika v klidu i v pohybu – dvojice, trojice, později větší skupiny, střelba, standardní situace, signály, kombinace, herní signály a systémy, rozehrávky, situace 1 na 1 a 2 na 2, přečíslení, individuální herní činnosti, taktika obranné i útočné hry jednotlivce i kolektivu |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | je schopen splnit Cooperův test alespoň v pásmu lehkého podprůměru | atletika – sprinty, skoky do dálky i výšky, hod kriketovým míčkem, člunkový běh, Cooperův test |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností; smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu | naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky | Olympijská charta, olympismus, zásady fair play |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností; smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech |
| správné používání tělocvičných měřících pomůcek (stopky, pásmo, aj.) |
| správný zápis dosaženého výkonu |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | upřednostňuje zájmy kolektivu před vlastním egem | účast na všech sportovních soutěžích a reprezentace školy |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | pravidelné a samostatné zařazování speciálních zdravotních cvičení do pohybového režimu žáka | cvičení na správné držení těla |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | optimální provádění vyrovnávacích cvičení | cvičení na správné držení těla |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

| **Tělesná výchova** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti | význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | samostatně se připraví před pohybovou činností ukončí jí ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v nestandardním prostředí - první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, ošetření poranění a odsun raněného |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové aktivity zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím | význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců |
| hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v nestandardním prostředí - první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, ošetření poranění a odsun raněného |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | vnímá kompensační, relaxační a zdravotně zaměřená cvičení jako nedílnou a zároveň prospěšnou část pohybových aktivit | prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí (průpravná, kompenzační, relaxační a jiná vyrovnávací cvičení) |
| význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěžích i při rekreačních | gymnastika – cvičení na nářadí, prostná |
| sportovní hry – fotbal, házená, basketbal, florbal, volejbal |
| Individuální míčová technika v klidu i v pohybu – dvojice, trojice, později větší skupiny, střelba, standardní situace, signály, kombinace, herní signály a systémy, rozehrávky, situace 1 na 1 a 2 na 2, přečíslení, individuální herní činnosti, taktika obranné i útočné hry jednotlivce i kolektivu |
| atletika – sprinty, skoky do dálky i výšky, hod kriketovým míčkem, Cooperův test, člunkový běh |
| Netradiční pohybové hry |
| komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností; smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny a sám aktivně hledá cesty k nápravě | měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | je schopen modifikovat tradiční i netradiční pohybové hry | sportovní hry – fotbal, házená, basketbal, florbal, volejbal |
| Netradiční pohybové hry |
| komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností; smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech |
| účast na všech sportovních soutěžích a reprezentace školy |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | má zcela zautomatizované základní herní návyky | sportovní hry – fotbal, házená, basketbal, florbal, volejbal |
| atletika – sprinty, skoky do dálky i výšky, hod kriketovým míčkem, Cooperův test, člunkový běh |
| Netradiční pohybové hry |
| účast na všech sportovních soutěžích a reprezentace školy |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | je schopen splnit Cooperův test alespoň v pásmu lehkého podprůměru | atletika – sprinty, skoky do dálky i výšky, hod kriketovým míčkem, Cooperův test, člunkový běh |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu | naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví a ochranu přírody při sportu | historie Olympijských her |
|  | v případě zdravotní indispozice je schopen asistovat učiteli při měření a zapisování výkonů a výsledků v hodinách TV | měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | upřednostňuje zájmy kolektivu před vlastním egem | účast na všech sportovních soutěžích a reprezentace školy |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |

| **Tělesná výchova** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti a z nabídky volí vhodný rozvojový program | prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí (průpravná, kompenzační, relaxační a jiná vyrovnávací cvičení) |
| rekreační a výkonnostní sport |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | samostatně se připraví před pohybovou činností ukončí jí ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností; smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové aktivity zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v nestandardním prostředí - první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, ošetření poranění a odsun raněného |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím | hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v nestandardním prostředí - první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, ošetření poranění a odsun raněného |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | vnímá kompensační, relaxační a zdravotně zaměřená cvičení jako nedílnou a zároveň prospěšnou část pohybových aktivit | prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí (průpravná, kompenzační, relaxační a jiná vyrovnávací cvičení) |
| zdravotně orientovaná zdatnost – její rozvoj, kondiční programy a manipulace se zatížením |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěžích i při rekreačních činnostech | rekreační a výkonnostní sport |
| sportovní hry – fotbal, házená, florbal, basketbal, baseball - Individuální míčová technika v klidu i v pohybu – dvojice, trojice, později větší skupiny, střelba, standardní situace, signály, kombinace, herní signály a systémy, rozehrávky, situace 1 na 1 a 2 na 2, přečíslení, individuální herní činnosti, taktika obranné i útočné hry jednotlivce i kolektivu |
| netradiční pohybové hry |
| gymnastika – cvičení na nářadí, prostná |
| atletika – rychlé běhy, člunkový běh, vytrvalostní běh na dráze, skoky s rozběhem i z místa, vrh koulí, Cooperův test |
| úpolové hry (u chlapců) – ragby |
| turistika – základy orientačního běhu |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny a sám aktivně hledá cesty k nápravě | měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | je schopen modifikovat tradiční i netradiční pohybové hry | komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností; smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | má zcela zautomatizované základní herní návyky | rekreační a výkonnostní sport |
| sportovní hry – fotbal, házená, florbal, basketbal, baseball - Individuální míčová technika v klidu i v pohybu – dvojice, trojice, později větší skupiny, střelba, standardní situace, signály, kombinace, herní signály a systémy, rozehrávky, situace 1 na 1 a 2 na 2, přečíslení, individuální herní činnosti, taktika obranné i útočné hry jednotlivce i kolektivu |
| netradiční pohybové hry |
| úpolové hry (u chlapců) – ragby |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | je schopen splnit Cooperův test alespoň v pásmu lehkého podprůměru | atletika – rychlé běhy, člunkový běh, vytrvalostní běh na dráze, skoky s rozběhem i z místa, vrh koulí, Cooperův test |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu | naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví a ochranu přírody při sportu | olympijské myšlenky a ideály |
|  | v případě zdravotní indispozice je schopen asistovat učiteli při měření a zapisování výkonů a výsledků v hodinách TV | komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností; smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech |
| měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a bezpodmínečně ji dodržuje | komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností; smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | poznává, že stručná, jasná a výstižná komunikace při sportu je nezbytnou individuální dovedností vedoucí k úspěchu družstva | komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností; smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | upřednostňuje zájmy kolektivu před vlastním egem | účast na všech sportovních soutěžích a reprezentace školy |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | pravidelné a samostatné zařazování speciálních zdravotních cvičení do pohybového režimu žáka | cvičení na správné držení těla |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |

| **Tělesná výchova** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti a z nabídky volí vhodný rozvojový program | prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí (průpravná, kompenzační, relaxační a jiná vyrovnávací cvičení) |
| zdravotně orientovaná zdatnost – její rozvoj, kondiční programy a manipulace se zatížením |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | samostatně se připraví před pohybovou činností ukončí jí ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí (průpravná, kompenzační, relaxační a jiná vyrovnávací cvičení) |
|  | odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím | hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v nestandardním prostředí - první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, ošetření poranění a odsun raněného |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | vnímá kompensační, relaxační a zdravotně zaměřená cvičení jako nedílnou a zároveň prospěšnou část pohybových aktivit | zdravotně orientovaná zdatnost – její rozvoj, kondiční programy a manipulace se zatížením |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | cíleně mění skladbu pohybových aktivit se zřetelem k optimálnímu tělesnému a fyzickému rozvoji | rekreační a výkonnostní sport |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | usiluje o positivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím | rekreační a výkonnostní sport |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěžích i při rekreačních | rekreační a výkonnostní sport |
| sportovní hry – fotbal, házená, florbal, volejbal - Individuální míčová technika v klidu i v pohybu – dvojice, trojice, později větší skupiny, střelba, standardní situace, signály, kombinace, herní signály a systémy, rozehrávky, situace 1 na 1 a 2 na 2, přečíslení, individuální herní činnosti, taktika obranné i útočné hry jednotlivce i kolektivu |
| netradiční pohybové hry |
| gymnastika – cvičení na nářadí, prostná |
| úpolové hry (u chlapců) – ragby |
| sportovní hry – utkání podle pravidel žákovské kategorie |
| atletika – rychlé běhy, člunkový běh, vytrvalostní běh na dráze, skoky s rozběhem i z místa, vrh koulí, Cooperův test |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny a sám aktivně hledá cesty k nápravě | měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování |
|  | je schopen splnit Cooperův test alespoň v pásmu lehkého podprůměru | atletika – rychlé běhy, člunkový běh, vytrvalostní běh na dráze, skoky s rozběhem i z místa, vrh koulí, Cooperův test |
|  | spolupracuje při jednotlivých pohybových činnostech | rekreační a výkonnostní sport |
| sportovní hry – fotbal, házená, florbal, volejbal - Individuální míčová technika v klidu i v pohybu – dvojice, trojice, později větší skupiny, střelba, standardní situace, signály, kombinace, herní signály a systémy, rozehrávky, situace 1 na 1 a 2 na 2, přečíslení, individuální herní činnosti, taktika obranné i útočné hry jednotlivce i kolektivu |
| netradiční pohybové hry |
| gymnastika – cvičení na nářadí, prostná |
| úpolové hry (u chlapců) – ragby |
| sportovní hry – utkání podle pravidel žákovské kategorie |
| atletika – rychlé běhy, člunkový běh, vytrvalostní běh na dráze, skoky s rozběhem i z místa, vrh koulí, Cooperův test |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | dodržuje pravidla her a používá vhodnou výstroj | rekreační a výkonnostní sport |
| sportovní hry – fotbal, házená, florbal, volejbal - Individuální míčová technika v klidu i v pohybu – dvojice, trojice, později větší skupiny, střelba, standardní situace, signály, kombinace, herní signály a systémy, rozehrávky, situace 1 na 1 a 2 na 2, přečíslení, individuální herní činnosti, taktika obranné i útočné hry jednotlivce i kolektivu |
| netradiční pohybové hry |
| úpolové hry (u chlapců) – ragby |
| sportovní hry – utkání podle pravidel žákovské kategorie |
|  | snaží se být členem školních representačních družstev | rekreační a výkonnostní sport |
| sportovní hry – fotbal, házená, florbal, volejbal - Individuální míčová technika v klidu i v pohybu – dvojice, trojice, později větší skupiny, střelba, standardní situace, signály, kombinace, herní signály a systémy, rozehrávky, situace 1 na 1 a 2 na 2, přečíslení, individuální herní činnosti, taktika obranné i útočné hry jednotlivce i kolektivu |
| gymnastika – cvičení na nářadí, prostná |
| úpolové hry (u chlapců) – ragby |
| sportovní hry – utkání podle pravidel žákovské kategorie |
| účast na všech sportovních soutěžích a reprezentace školy |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování |
|  | v případě zdravotní indispozice je schopen asistovat učiteli při měření a zapisování výkonů a výsledků v hodinách TV | komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností; smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech |
| měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a bezpodmínečně ji dodržuje | rekreační a výkonnostní sport |
| sportovní hry – fotbal, házená, florbal, volejbal - Individuální míčová technika v klidu i v pohybu – dvojice, trojice, později větší skupiny, střelba, standardní situace, signály, kombinace, herní signály a systémy, rozehrávky, situace 1 na 1 a 2 na 2, přečíslení, individuální herní činnosti, taktika obranné i útočné hry jednotlivce i kolektivu |
| netradiční pohybové hry |
| úpolové hry (u chlapců) – ragby |
| sportovní hry – utkání podle pravidel žákovské kategorie |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody i turistické akce na úrovni školy | organizace prostoru a pohybových činností v nestandardních podmínkách |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | přizpůsobuje pohybovou aktivitu prostředí a okolí | zdravotně orientovaná zdatnost – její rozvoj, kondiční programy a manipulace se zatížením |
| rekreační a výkonnostní sport |
| sportovní hry – fotbal, házená, florbal, volejbal - Individuální míčová technika v klidu i v pohybu – dvojice, trojice, později větší skupiny, střelba, standardní situace, signály, kombinace, herní signály a systémy, rozehrávky, situace 1 na 1 a 2 na 2, přečíslení, individuální herní činnosti, taktika obranné i útočné hry jednotlivce i kolektivu |
| netradiční pohybové hry |
| gymnastika – cvičení na nářadí, prostná |
| úpolové hry (u chlapců) – ragby |
| sportovní hry – utkání podle pravidel žákovské kategorie |
| atletika – rychlé běhy, člunkový běh, vytrvalostní běh na dráze, skoky s rozběhem i z místa, vrh koulí, Cooperův test |
| organizace prostoru a pohybových činností v nestandardních podmínkách |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | upřednostňuje zájmy kolektivu před vlastním egem | účast na všech sportovních soutěžích a reprezentace školy |
| ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | používání vhodných cvičebních pomůcek a nářadí způsobem pouze k tomu určeným | cvičení na nářadí |
| cvičení na správné držení těla |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |

## Výchova ke zdraví

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný |  |  |  |

| Název předmětu | Výchova ke zdraví |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a zdraví |
| Charakteristika předmětu | Předmět se zabývá základním poznáním člověka v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví, je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, charakteristika zpracována podle RVP pro ZV. Náplní předmětu je výrazné prolínání teorie s praxí, to, co si žák osvojí, bude jej provázet celý život - ať už péče o zdraví vlastní a ostatních, prevence, či mezilidských vztahů. Zdraví – vyvážený stav tělesné, duševní i sociální pohody. Zdravý styl života, prevence, kvalita mezilidských vztahů, bezpečí, životní prostředí – to jsou základní pilíře spokojeného a naplněného života, je to základní předpoklad i pro úspěšné vykonávání své práce. Žáci se seznamují i s nebezpečími ohrožujícími zdraví, osvojují si způsoby chování, aby chránili zdraví své i ostatních. Jsou vychováváni k odpovědnosti.  **Výuka směřuje k:**   * poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty * pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody * získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může přispět ke zdraví * nebo naopak co zdraví ohrožuje a poškozuje * propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy * aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně * prospěšných činností ve škole i v obci   **Učivo je členěno do těchto tematických okruhů:**   1. Vztahy mezi lidmi a formy soužití 2. Změny v životě člověka a jejich reflexe 3. Zdravý způsob života a péče o zdraví 4. Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence 5. Hodnota a podpora zdraví 6. Osobnostní a sociální rozvoj |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | **Časové a organizační vymezení:**  6. ročník - 1 hodina týdně  7. ročník - 1 hodina týdně  Výuka probíhá ve třídách, v interaktivní učebně, učebně výpočetní techniky i mimo budovu ZŠ (přednáškové akce, projekce aj.). |
| Integrace předmětů | * Výchova ke zdraví |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  Učitel   * zadává úkoly, při nichž žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů * vede k užívání správné terminologie, symboliky * zadává úkoly, které prolínají do dalších předmětů   Žák   * vyhledává, třídí, zpracovává informace * uvádí souvislosti, operuje s termíny, znaky, symboly |
| **Kompetence k řešení problémů:**  Učitel   * zařazuje různé aktivity/diskuse, výklad, řešení problémů, ICT, AV technika/ * vede ke kritickému myšlení a logickému uvažování   Žák   * vyhledává informace, které jsou vhodné k řešení problémů, nachází podobné a odlišné znaky * samostatně řeší problémy, volí způsoby řešení * kriticky myslí, rozhodnutí je schopen obhájit |
| **Kompetence komunikativní:**  Učitel   * vede k přesnému a výstižnému vyjadřování * zařazuje do výuky diskusi * vede k práci s různými typy textů * vede k využívání ICT   Žák   * formuluje myšlenky * výstižně se vyjadřuje * zapojuje se do diskuse * rozumí typům textů, záznamů, obrazových materiálů * využívá ICT prostředky ke komunikaci i s okolním světem |
| **Kompetence sociální a personální:**  Učitel   * vytváří příznivé klima třídy * dodává sebedůvěru * pomáhá dle potřeby v činnostech   Žák   * spolupracuje ve skupině * podílí se na atmosféře práce v týmu * přispívá k diskusi * chápe potřebu efektivně spolupracovat při řešení úkolů |
| **Kompetence občanské:**  Učitel   * reflektuje společenské a přírodní dění * vede žáky k toleranci * motivuje k prozkoumávání názorů a pohledů odlišných   Žák   * respektuje přesvědčení druhých lidí * je schopen se vcítit do situace ostatních lidí * odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti násilí * chápe společenské normy * aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit |
| **Kompetence pracovní:**  Učitel   * požaduje dodržování dohodnuté kvality práce * umožňuje žákům vzájemně si radit, pomáhat * vede žáky k využívání znalostí v praxi   Žák   * dodržuje vymezená pravidla * plní povinnosti a závazky |
| Způsob hodnocení žáků | **Evaluační (hodnotící) nástroje**  Při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci, uplatňujeme přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi  Při celkové klasifikaci přihlížíme k věkovým zvláštnostem žáků, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici  **Podklady pro klasifikaci získáváme:**   * soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování * zkouškami písemnými, ústními, praktickými, didaktickými testy, kontrolními písemnými pracemi, * analýzou výsledků různých činností žáků, * konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.   **Posuzuje se zejména:**   * aktivita žáka a jeho přístup k předmětu, učení * ucelenost, přesnost a trvalost osvojení poznatků * schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických praktických úkolů * přesnost, výstižnost, tvořivost a originalita zpracování zadaných úkolů * dovednost účinně spolupracovat |

| **Výchova ke zdraví** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě | Ovládá pravidla komunikace | Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - rodina, škola, vrstevnická skupina |
| VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě | Řeší problémy | Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - rodina, škola, vrstevnická skupina |
| VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | Uvědomuje si význam vztahů | Vztahy mezi lidmi a formy soužití |
| VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | Respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery, pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě). | Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - rodina, škola, vrstevnická skupina |
| VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví. | Vztahy mezi lidmi a formy soužití |
| Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - rodina, škola, vrstevnická skupina |
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | Dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky. | Zdravý způsob života a péče o zdraví |
| Výživa a zdraví - zásady zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví |
| VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | Sestaví zdravý jídelníček | Zdravý způsob života a péče o zdraví |
| VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | Jmenuje nemoci spojené s poruchami přijmu potravy | Poruchy příjmu potravy |
| VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | Uvědomuje si zodpovědnost k sobě samému | Zdravý způsob života a péče o zdraví |
| VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce |
| VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | Vysvětlí význam pohybu | Význam pohybu pro zdraví |
| VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | Popíše změny v období dospívání | Sebepoznání a sebepojetí |
| VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví | Dokáže si zorganizovat denní režim | Režim dne |
| VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím | Ovládá relaxační techniky | Stres a jeho vztah ke zdraví - kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti |
| VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím | Zná základy duševní hygieny | Stres a jeho vztah ke zdraví - kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti |
| VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | Dovede se bránit manipulaci a agresi | Manipulativní reklama a informace - reklamí vlivy |
| Komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi |
| Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita |
| Šikana a jiné projevy násilí |
| VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc | Odpovědně se chová v situacích ohrožení zdraví | Ochrana člověka za mimořádných událostí - živelné pphromy, terorismus |
| Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, pravidla silničního provozu |
| VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | Popíše nebezpečí šikany či zneužívání | Šikana a jiné projevy násilí |
| VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc | Bezpečně se pohybuje v dopravě |  |
| VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí |
| VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí | Zná pravidla silničního provozu |  |
| VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí | Vyhledá odbornou pomoc, poskytne předlékařskou pomoc |  |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |

| **Výchova ke zdraví** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě | Ovládá pravidla komunikace | Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - rodina, škola, vrstevnická skupina |
| VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě | Řeší problémy | Dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích |
| VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě | Uvědomuje si význam vztahů | Vztahy mezi lidmi a formy soužití |
| Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - rodina, škola, vrstevnická skupina |
| Vztahy ve dvojici - kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy |
| Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace - respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie |
| Chování podporující dobré vztahy |
| Aktivní naslouchání |
| Dialog |
| Efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích |
| VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě | Respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery, pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě). | Morální rozvoj - cvičení zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností |
| Dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích |
| Pomáhající a prosociální chování |
| VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví | Dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky. | Zdravý způsob života a péče o zdraví |
| VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | Jmenuje nemoci spojené s poruchami přijmu potravy | Poruchy příjmu potravy |
| VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví | Uvědomuje si zodpovědnost k sobě samému | Výživa a zdraví - zásady zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví |
| VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | Tělesná a duševní hygiena |
| VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví | Popíše změny v období dospívání | Změny v životě člověka a jejich reflexe |
| Sebepoznání a sebepojetí |
| VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví | Respektuje opačné pohlaví | Vztahy ve dvojici - kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace - respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie |
| VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví | Optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví. | Sebepoznání a sebepojetí |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování |
| VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví | Dokáže si zorganizovat denní režim | Režim dne |
| VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím | Ovládá relaxační techniky | Stres a jeho vztah ke zdraví - kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti |
| VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím | Zná základy duševní hygieny | Psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech |
| VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím | Dokáže předcházet stresu | Psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech |
| VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví | Stanoví si reálné osobní cíle | Seberegulace a sebeorganizace činností a chování |
| Cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací Stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | Jmenuje zdravotní a sociální rizika závislostí | Auto-destruktivní závislosti |
| Zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, patologického hráčství, práce s počítačem |
| Návykové látky (bezpečnost v dopravě, trestná činnost, dopink ve sportu) |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | Uplatňuje dovednosti chování při kontaktu s patologickými jevy | Působení sekt |
| Komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi |
| Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita |
| Šikana a jiné projevy násilí |
| Formy sexuálního zneužívání dětí |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | Je schopen vyhledat odbornou pomoc sobě či druhým | První pomoc |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | Dovede se bránit manipulaci a agresi | Manipulativní reklama a informace - reklamí vlivy |
| VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt, uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi. | Manipulativní reklama a informace - reklamí vlivy |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | Podílí se na vytváření bezpečného prostředí ve škole | Bezpečné chování |
| Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, pravidla silničního provozu |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | Popíše nebezpečí šikany či zneužívání | Šikana a jiné projevy násilí |
| VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc | Bezpečně se pohybuje v dopravě | Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, pravidla silničního provozu |
| VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc | Vyhledá odbornou pomoc, poskytne předlékařskou pomoc | Přítomnost v konfliktních a krizových situacích |
| Komunikace se službami odborné pomoci |
| Ochrana člověka za mimořádných událostí - živelné pphromy, terorismus |
| VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí | Zdravý životní styl | Zdravý způsob života a péče o zdraví |
| Tělesná a duševní hygiena |
| Sebepoznání a sebepojetí |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |

## Člověk a svět práce

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 8 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |  |

| Název předmětu | Člověk a svět práce |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a svět práce |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.  Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům - chlapcům i dívkám. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci, k chování šetrnému k životnímu prostředí. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.  Koncepce vzdělávání vychází z konkrétních životních situací. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vzdělávací obsah oboru Člověk a svět práce je rozdělen na tématické okruhy podle stupně vzdělávání, a to :  na 1. stupni na čtyři tematické okruhy:   * Práce s drobným materiálem * Konstrukční činnosti * Pěstitelské práce * Příprava pokrmů   na 2. stupnina šest tematických okruhů:   * Práce s technickými materiál * Design a konstruován * Pěstitelské práce a chovatelstv * Provoz a údržba domácnost * Příprava pokrm * Svět práce |
| Integrace předmětů | * Člověk a svět práce |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** |
| **Kompetence k řešení problémů:** |
| **Kompetence komunikativní:** |
| **Kompetence sociální a personální:** |
| **Kompetence občanské:** |
| **Kompetence pracovní:** |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni klasifikačním stupněm. Žáci mohou být v souladu se Školním řádem ZŠ Radnice v odůvodněých případech hodnoceni slovně. |

| **Člověk a svět práce** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | Zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami. | Stříhání, ohýbání, spojování, propichování, svazování, slepování. |
| Seznámení se základními nástroji a pomůckami, s jejich účelem, způsobem používání. |
| Osvojování si základů hygieny a bezpečnosti práce. |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | Vytváří různé předměty z tradičních materiálů. | Vytváření návyku organizace práce. |
| Práce ve skupině. |
| Lidové zvyky a tradice. |
| Výroba jednoduchých předmětů z tradičních materiálů |
| Výroba dekoračních předmětů |
| Adventní a vánoční tvoření |
| Velikonoční tvoření |
| Výroba přání k různým příležitostem |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | Pracuje podle jednoduchého slovního návodu a předlohy. | Výroba jednoduchých předmětů z tradičních materiálů |
| Výroba dekoračních předmětů |
| Adventní a vánoční tvoření |
| Velikonoční tvoření |
| Výroba přání k různým příležitostem |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | osvojuje si elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi. | Práce se stavebnicí (plošné, prostorové, konstrukční), puzzle. |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | Pozoruje přírodu v jednotlivých ročních obdobích | Roční období, měsíce, dny v týdnu |
| Změny v přírodě ve jednotlivých ročních obdobích |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | pečuje o pokojové rostliny ve třídě | Pěstování rostlin, pokusy a pozorování. |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | pomáhá při údržbě školní zahrady | Pěstování rostlin, pokusy a pozorování. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

| **Člověk a svět práce** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | Zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami. | Stříhání, ohýbání, spojování, propichování, svazování, slepování. |
| Seznámení se základními nástroji a pomůckami, s jejich účelem, způsobem používání. |
| Osvojování si základů hygieny a bezpečnosti práce. |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | Vytváří pomocí jednoduchých postupů různé předměty z tradičních materiálů. | Určování vlastností materiálů (přírodniny, papír, karton, modelovací hmota, textil). |
| Seznámení se základními nástroji a pomůckami, s jejich účelem, způsobem používání. |
| Lidové zvyky a tradice. |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | Pracuje podle názorného, slovního návodu a předlohy. | Vytváření návyku organizace práce. |
| Práce ve skupině. |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi. | Práce se stavebnicí (plošné, prostorové, konstrukční), puzzle. |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | Provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a snaží se popsat jeho výsledky. | Přesazování rostlin, pokusy a pozorování. |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | Pečuje o nenáročné rostliny | Přesazování rostlin, pokusy a pozorování. |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování | Chová se vhodně při stolování | Kuchyňské vybavení, pomůcky při stolování a jejich používání |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |

| **Člověk a svět práce** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | Zvládá základní manuální dovednosti při práci s tradičními i netradičními materiály a pomůckami. | Stříhání, ohýbání, spojování, propichování, svazování, slepování. |
| Určování vlastností materiálů. |
| Dodržování základů hygieny a bezpečnosti práce. |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | Vytváří pomocí jednoduchých postupů různé předměty z tradičních materiálů. | Určování vlastností materiálů. |
| Rozlišování přírodních a technických materiálů. |
| Seznámení se složitějšími nástroji a pomůckami, s jejich účelem, způsobem používání. |
| Vylepšovat organizaci práce a práci ve skupině. |
| Lidové zvyky a tradice. |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | Pracuje podle slovního návodu a předlohy. | Stříhání, ohýbání, spojování, propichování, svazování, slepování. |
| Seznámení se složitějšími nástroji a pomůckami, s jejich účelem, způsobem používání. |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi. | Dodržování základů hygieny a bezpečnosti práce. |
| Práce se stavebnicí (plošné, prostorové, konstrukční). |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | Provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky. | Pěstování rostlin, pokusy a pozorování. |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | Pečuje o nenáročné rostliny. | Pěstování rostlin, pokusy a pozorování. |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | Upraví stůl pro jednoduché stolování. Udržuje čistotu, dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny. | Umí uskladnit a uchovat zakoupené potraviny. Používá jednoduchou bezpečnou techniku. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |

| **Člověk a svět práce** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | Vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu. | Jednoduché základní operace a postupy. |
| Užití dalších technik vybraných materiálů. |
| Poznávání vlastností dalších materiálů a jejich užití (např. korek, PVC, modelovací hmoty). |
| Lidové zvyky a tradice. |
| Práce ve skupině. |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazie. | Užití dalších technik vybraných materiálů. |
| Poznávání vlastností dalších materiálů a jejich užití (např. korek, PVC, modelovací hmoty). |
| Lidové zvyky a tradice. |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu. | Poznávání vlastností dalších materiálů a jejich užití (např. korek, PVC, modelovací hmoty). |
| Funkce a využití dalších pracovních pomůcek a nástrojů (např. tavicí pistole). |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | Udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. | Jednoduché základní operace a postupy. |
| Užití dalších technik vybraných materiálů. |
| Poznávání vlastností dalších materiálů a jejich užití (např. korek, PVC, modelovací hmoty). |
| Funkce a využití dalších pracovních pomůcek a nástrojů (např. tavicí pistole). |
| Vytvoření vlastní plošné i prostorové kompozice ze stavebnicového či volného materiálu. |
| Montáž a demontáž jednoduchých předmětů, sestavování modelů. |
| Provádění pokusu a pozorování, pěstování rostlin. |
| Práce ve skupině. |
| Osvojení si správných pracovních dovedností a návyků při organizaci, plánování a vlastní pracovní činnosti při zachování bezpečnosti a hygieny práce. |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | Zná funkci a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek. | Funkce a využití dalších pracovních pomůcek a nástrojů (např. tavicí pistole). |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu. | Práce s návodem, předlohou, náčrtem. |
| Práce ve skupině. |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž. | Práce s návodem, předlohou, náčrtem. |
| Vytvoření vlastní plošné i prostorové kompozice ze stavebnicového či volného materiálu. |
| Montáž a demontáž jednoduchých předmětů, sestavování modelů. |
| Práce ve skupině. |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | Zná základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin. | Provádění pokusu a pozorování, pěstování rostlin. |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny |
| ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně | Orientuje se ve vybavení kuchyně. Připraví samostatně jednoduchý pokrm. | Práce ve skupině. |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm | Základní vybavení kuchyně |
| Příprava jednoduchého pokrmu |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | Ošetří jednoduché zranění. | Osvojení si správných pracovních dovedností a návyků při organizaci, plánování a vlastní pracovní činnosti při zachování bezpečnosti a hygieny práce. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |

| **Člověk a svět práce** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | Vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu. | Jednoduché základní operace a postupy. |
| Užití dalších technik vybraných materiálů. |
| Poznávání vlastností dalších materiálů a jejich užití (např. korek, PVC, modelovací hmoty). |
| Lidové zvyky a tradice. |
| Práce ve skupině. |
| Osvojení si správných pracovních dovedností a návyků při organizaci, plánování a vlastní pracovní činnosti při zachování bezpečnosti a hygieny práce. |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazie. | Poznávání vlastností dalších materiálů a jejich užití (např. korek, PVC, modelovací hmoty). |
| Funkce a využití dalších pracovních pomůcek a nástrojů (např. tavicí pistole). |
| Lidové zvyky a tradice. |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu. | Poznávání vlastností dalších materiálů a jejich užití (např. korek, PVC, modelovací hmoty). |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | Udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, umí poskytnout 1. pomoc při drobném poranění. | Jednoduché základní operace a postupy. |
| Vytvoření vlastní plošné i prostorové kompozice ze stavebnicového či volného materiálu. |
| Montáž a demontáž jednoduchých předmětů, sestavování modelů. |
| Provádění pokusu a pozorování, pěstování rostlin. |
| Umí používat techniku v kuchyni |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | Zná funkci a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek. | Jednoduché základní operace a postupy. |
| Vytvoření vlastní plošné i prostorové kompozice ze stavebnicového či volného materiálu. |
| Montáž a demontáž jednoduchých předmětů, sestavování modelů. |
| Umí používat techniku v kuchyni |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu. | Práce s návodem, předlohou, náčrtem. |
| Vytvoření vlastní plošné i prostorové kompozice ze stavebnicového či volného materiálu. |
| Montáž a demontáž jednoduchých předmětů, sestavování modelů. |
| Osvojení si správných pracovních dovedností a návyků při organizaci, plánování a vlastní pracovní činnosti při zachování bezpečnosti a hygieny práce. |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž. | Práce s návodem, předlohou, náčrtem. |
| Vytvoření vlastní plošné i prostorové kompozice ze stavebnicového či volného materiálu. |
| Montáž a demontáž jednoduchých předmětů, sestavování modelů. |
| Osvojení si správných pracovních dovedností a návyků při organizaci, plánování a vlastní pracovní činnosti při zachování bezpečnosti a hygieny práce. |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | Zná základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin. | Provádění pokusu a pozorování, pěstování rostlin. |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny | Osvojení si správných pracovních dovedností a návyků při organizaci, plánování a vlastní pracovní činnosti při zachování bezpečnosti a hygieny práce. |
| ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní |  |
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | Dodržuje čistotu a pořádek prac.ploch, bezpečnost. | Jednoduché základní operace a postupy. |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | Vytvoření vlastní plošné i prostorové kompozice ze stavebnicového či volného materiálu. |
| Montáž a demontáž jednoduchých předmětů, sestavování modelů. |
| Provádění pokusu a pozorování, pěstování rostlin. |
| Umí používat techniku v kuchyni |
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | Poskytne první pomoc při úrazu. | Osvojení si správných pracovních dovedností a návyků při organizaci, plánování a vlastní pracovní činnosti při zachování bezpečnosti a hygieny práce. |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni |
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | Umí používat techniku v kuchyni |
| Zásady správného stolování |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |

| **Člověk a svět práce** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | Uvědomuje si vliv člověka na přírodu a vztahy mezi živými organismy | Ekosystémy, úloha rostlin a živočichů v přírodě, potravní řetězce |
| ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | Je seznámen se základními informacemi o půdě a změnách úrodnosti půdy | Půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy. |
| Půdotvorní činitelé, kompostování, využití odpadů z domácnosti. |
| ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | Zná základní druhy zeleniny a má informace o jejím pěstování | Škůdci a uskladnění zeleniny. |
| ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty | Je informován o zásadách a podmínkách chovu zvířat v domácnosti | Chov zvířat v domácnosti. Podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu. |
| Kontakt se známými i neznámými zvířaty. |
| ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty | Dodržuje hygienu při styku se zvířaty a dbá na bezpečnost při kontaktu se známými i neznámými zvířaty | Chov zvířat v domácnosti. Podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu. |
| ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty | Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnost práce | Bezpečnost a ochrana zdraví při práci |
| Údržba a ošetřování ekologické zahrad |
| ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | Pomáhá při údržbě školní ekologické zahrady, poznává pěstované rostliny i jejich nároky na stanoviště a ošetřování, poznává běžné plevelné rostliny | Ekosystémy, úloha rostlin a živočichů v přírodě, potravní řetězce |
| ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu | Půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy. |
| Půdotvorní činitelé, kompostování, využití odpadů z domácnosti. |
| Osivo, sadba, výpěstky , podmínky a zásady pěstování nejzákladnějších druhů zeleniny. |
| ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu | Podílí se na pěstování okrasných rostlin jak v interiéru školy, tak na školní okrasné zahradě | Půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy. |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | Provádí jednoduché práce se dřevem - orýsování, řezání, pilování, broušení | Výroba jednoduchých pomůcek potřebných na školním ekologickém pozemku |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |

| **Člověk a svět práce** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | provádí jednoduché práce se dřevem - orýsování, řezání, pilování, broušení | jednoduché pracovní operace a postupy při práci s dřevem |
| ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí | výroba jednoduchých pomůcek potřebných na školním ekologickém pozemku |
| oprava nářadí |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | provádí povrchovou úpravu | jednoduché pracovní operace a postupy při práci s dřevem |
| výroba jednoduchých pomůcek potřebných na školním ekologickém pozemku |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | dodržuje technologickou kázeň | organizace práce, důležité technologické postupy |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | organizuje a plánuje pracovní činnost | organizace práce, důležité technologické postupy |
| úloha techniky v životě člověka, využití techniky, |
| tradice, řemesla, technika a volný čas |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | využívá správný materiál v praxi | organizace práce, důležité technologické postupy |
| ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | recykluje odpad | oprava nářadí |
| údržba ekologické školní zahrady |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku | užívá technickou dokumentaci | technické náčrty a výkresy, technické informace, návody, práce s PC |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku | vytvoří vlastní jednoduchý náčrt | technické náčrty a výkresy, technické informace, návody, práce s PC |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | dodržuje zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci s nástroji a nářadím | jednoduché pracovní operace a postupy při práci s dřevem |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | poskytne první pomoc | jednoduché pracovní operace a postupy při práci s dřevem |
| ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu | používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče | seznámení s bezpečností ve cvičné kuchyni |
| ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče |
| ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem | dodržuje pravidla hygieny a provozu | seznámení s bezpečností ve cvičné kuchyni |
| ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni |
| ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | seznámení s bezpečností ve cvičné kuchyni |
| ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | připraví jednoduché pokrmy | studená kuchyně |
| pokrmy z brambor |
| Vánoce |
| nepečené cukroví |
| pečené a nepečené moučníky |
| ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | dokáže vybrat správné potraviny a dle zásad je skladovat | úprava masa |
| mléko a jeho význam ve výživě člověka |
| ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | zvládá základní postupy při přípravě potravin | studená kuchyně |
| pokrmy z brambor |
| Vánoce |
| nepečené cukroví |
| úprava masa |
| pečené a nepečené moučníky |
| ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | vybere a prakticky využije základní způsoby tepelné úpravy pokrmů a nápojů | pokrmy z brambor |
| úprava masa |
| ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti | zvládá jednoduché prostírání, obsluhu u stolu, základní principy správného stolování a slavnostní stolování v rodině a společnosti | Vánoce |
| jednoduché prostírání, obsluha u stolu |
| základní principy správného stolování a slavnostní stolování v rodině a společnosti |
| ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti | využívá zdobné prvky a květiny na stole | Vánoce |
| volba vhodných prostředků k zkvalitnění prostředí při stolování |
| ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | zvládá způsoby přípravy zavářek, jejich zpracování, výživovou hodnotu jednotlivých druhů potravin | polévky, polévkové zavářky |
| ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | rozezná jednotlivé druhy masa, zvládá jeho úpravu, význam na jídelníčku a základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů | úprava masa |
| ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | orientuje se v principech skladování mléčných výrobků, chápe jejich význam pro výživu člověka a uvědomuje si důležitost mléka jako složky potravinového řetězce | mléko a jeho význam ve výživě člověka |
| ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | projevuje přiměřenou samostatnost při přípravě moučníků, nákupu a výběru jednotlivých druhů potravin | pečené a nepečené moučníky |
| ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví | orientuje se v cenových relacích na současném potravinovém trhu | nákup v obchodě |
| rozdíly v cenových relacích základních potravin |
| základní hospodaření domácnosti |
| ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | pomáhá při údržbě školní ekologické zahrady, poznává pěstované rostliny i jejich nároky na stanoviště a ošetřování, poznává běžné plevelné rostliny | údržba ekologické školní zahrady |
| ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu |
| ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | provádí jednoduché práce s přírodními materiály, papírem | organizace práce, důležité technologické postupy |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | jednoduché pracovní operace a postupy při práci s přírodními materiály |
| ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí | vytváření výrobků ze dřeva, přírodních materiálů, papíru, PVC, a dalších materiálů |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | provádí jednoduché práce s materiálem z PVC | organizace práce, důležité technologické postupy |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | jednoduché pracovní operace a postupy při práci s PVC |
| ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí | vytváření výrobků ze dřeva, přírodních materiálů, papíru, PVC, a dalších materiálů |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |

| **Člověk a svět práce** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | chápe zásady bezpečnosti při práci a manipulaci různých technik s textilním materiálem | první pomoc při úrazu |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | zvládá elementární činnosti při práci s textílií, rozpozná jednotlivé materiály, se kterými pracuje | strojové šití práce se střihem |
| ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | připraví samostatně textilní materiál | strojové šití práce se střihem |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | prokáže výtvarnou schopnost, je schopen namalovat a vyšít obrázek s jednoduchým motivem, dokáže navázat na tradice lidového vyšívání | základní stehy |
| vyšívání obrázku křížkovým stehem |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | je schopen rozpoznat jednoduché háčkovací techniky, dbá na zásady bezpečnosti | háčkování |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | zvládá pracovat jednoduchými háčkovacími technikami | háčkování |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | rozezná přírodní i umělé materiály | strojové šití práce se střihem |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku | dovede rozpoznat jednotlivé techniky pletení, dbá na zásady bezpečnosti při manipulaci s pletacími jehlicemi | pletení |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | dokáže uplést jednoduchý výrobek | pletení |
| ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví | provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví | bydlení v rodinném domě, byt v jednotce, druhy bydlení |
| vlastní nároky na bydlení |
| ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů | ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze domácích spotřebičů | elektrotechnika v domácnosti - spotřebiče, elektrická instalace, úspory energií, nebezpečí úrazu |
| ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí |
| ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu | správně zachází s pomůckami a nářadím, zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu | elektrotechnika v domácnosti - spotřebiče, elektrická instalace, úspory energií, nebezpečí úrazu |
| ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů | údržba nářadí |
| ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model | pracuje podle návodu, předlohy, náčrtu a plánu, schématu - dekorační předmět | konstrukční, elektronické a elektrotechnické stavebnice - sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž |
| návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program |
| ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. | navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří jejich funkčnost a stabilitu | plán práce a bezpečnost práce |
| konstrukční, elektronické a elektrotechnické stavebnice - sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž |
| ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení | provede montáž a demontáž jednoduchých zařízení | konstrukční, elektronické a elektrotechnické stavebnice - sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž |
| ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu | návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program |
| výroba jednoduchých pomůcek potřebných na školním ekologickém pozemku |
| údržba nářadí |
| ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu | pracuje podle zásad bezpečnosti a hygieny práce, poskytne první pomoc při úrazu | plán práce a bezpečnost práce |
| ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty | konstrukční, elektronické a elektrotechnické stavebnice - sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž |
| návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program |
| výroba jednoduchých pomůcek potřebných na školním ekologickém pozemku |
| údržba ekologické školní zahrady |
| údržba nářadí |
| ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu | pomáhá při údržbě školní ekologické zahrady, poznává pěstované rostliny i jejich nároky na stanoviště a ošetřování, poznává běžné plevelné rostliny | výroba jednoduchých pomůcek potřebných na školním ekologickém pozemku |
| ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | údržba ekologické školní zahrady |
| ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu | údržba nářadí |
| ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu |
| ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty |
| ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí |  |
| ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty | je informován o zásadách a podmínkách chovu zvířat v domácnosti | údržba ekologické školní zahrady |
| ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví | dokáže se orientovat v síti stavebních spořitelen, pojmenuje správně pojmy úvěr a hypotéka | stavební spořitelny, úvěry, hypotéky |
| ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví | dokáže posoudit rozdíly bydlení v rodinném domku a bytové jednotce a rozlišit klady a zápory jednotlivých druhů bydlení | ekonomika domácnosti - rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory, šetření energií, alternativní zdroje, zdroje informací, využití PC |
| úklid a bezpečnost v domácnosti - postupy, prostředky |
| bydlení v rodinném domě, byt v jednotce, druhy bydlení |
| vlastní nároky na bydlení |
| uspořádání pokojů v bytě, rodinném domě |
| barvy a jejich vliv na psychiku člověka |
| způsoby vytápění |
| třídění odpadů v domácnosti |
| ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví | rozlišuje klady i zápory bydlení ve městě a na vesnici | bydlení v rodinném domě, byt v jednotce, druhy bydlení |
| vlastní nároky na bydlení |
| uspořádání pokojů v bytě, rodinném domě |
| barvy a jejich vliv na psychiku člověka |
| způsoby vytápění |
| třídění odpadů v domácnosti |
| ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model | dokáže řešit jednoduché technické úkoly, organizovat a plánovat vlastní činnost | bydlení v rodinném domě, byt v jednotce, druhy bydlení |
| ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. |
| ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model | orientuje se v technické dokumentaci, připraví a narýsuje vlastní jednoduchý náčrt bytu či rodinného domu | bydlení v rodinném domě, byt v jednotce, druhy bydlení |
| ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. |
| ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem | dokáže zjistit, které alternativní zdroje topení existují, popsat jejich klady i zápory a rozlišuje jejich vliv na přírodu | ochrana ŽP |
| způsoby vytápění |
| ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem | chápe vliv prostředí na vlastní zdraví a zdraví ostatních lidí | ochrana ŽP |
| odpad, třídění, recyklace odpadu |
| ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem | uvědomuje si podmínky života a možnosti jejich ohrožování | ochrana ŽP |
| ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů | zvládá elementární dovednosti a činnosti na šicím stroji, dokáže se orientovat ve střihové předloze, pracuje podle návodu či střihu | strojové šití práce se střihem |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce | plán práce a bezpečnost práce |
| ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem | úklid a bezpečnost v domácnosti - postupy, prostředky |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | poskytne první pomoc při úrazu | elektrotechnika v domácnosti - spotřebiče, elektrická instalace, úspory energií, nebezpečí úrazu |
| ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem | první pomoc při úrazu |
| ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu | správně zachází s látkami i nástroji a je schopna drobné údržby stroje | strojové šití práce se střihem |
| ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | připraví jednoduché pokrmy | jednoduché předkrmy ze studené i teplé kuchyně |
| ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí | saláty |
| pomazánky |
| jednoduchá hlavní jídla |
| studená kuchyně |
| pokrmy z brambor |
| pečené a nepečené moučníky |
| ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče | používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče | seznámení s bezpečností ve cvičné kuchyni |
| ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | dodržuje pravidla hygieny a provozu | seznámení s bezpečností ve cvičné kuchyni |
| ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | seznámení s bezpečností ve cvičné kuchyni |
| ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | dokáže vybrat správné potraviny a dle zásad je skladovat | úprava masa |
| mléko a jeho význam ve výživě člověka |
| ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | zvládá základní postupy při přípravě potravin | úprava masa |
| ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | vybere a prakticky využije základní způsoby tepelné úpravy pokrmů a nápojů | studená kuchyně |
| pokrmy z brambor |
| polévky, polévkové zavářky |
| pečené a nepečené moučníky |
| ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti | zvládá jednoduché prostírání, obsluhu u stolu, základní principy správného stolování a slavnostní stolování v rodině a společnosti | Vánoce |
| základní principy správného stolování a slavnostní stolování v rodině a společnosti |
| prostírání a základní obsluha u stolu |
| ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti | využívá zdobné prvky a květiny na stole | Vánoce |
| základní principy správného stolování a slavnostní stolování v rodině a společnosti |
| prostírání a základní obsluha u stolu |
| ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | zvládá způsoby přípravy zavářek, jejich zpracování, výživovou hodnotu jednotlivých druhů potravin | polévky, polévkové zavářky |
| ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | rozezná jednotlivé druhy masa, zvládá jeho úpravu, význam na jídelníčku a základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů | úprava masa |
| ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | orientuje se v principech skladování mléčných výrobků, chápe jejich význam pro výživu člověka a uvědomuje si důležitost mléka jako složky potravinového řetězce | mléko a jeho význam ve výživě člověka |
| ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | projevuje přiměřenou samostatnost při přípravě moučníků, nákupu a výběru jednotlivých druhů potravin | jednoduchá hlavní jídla |
| nepečené cukroví |
| pečené a nepečené moučníky |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |

## Volba povolání

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.5 | 0.5 |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Povinný |  |

| Název předmětu | Volba povolání |
| --- | --- |
| Oblast |  |
| Charakteristika předmětu | Předmět se významně podílí na utváření a rozvíjení dovedností žáků plánovat, realisticky posuzovat své schopnosti a možnosti, hledat alternativy, pracovat s úspěche a vědět si rady v případě neúspěchu. Výrazně se zde uplatňuje sebepoznání, rozhodování o své budoucím povolání a životě vůbec. Rozvíjí komunikační dovednosti žáků, zvyšuje kultivovanost jejich projevu a vystupování i schopnost prezentovat seve sama. Předmět připravuje žáky i na přechod ze základní školy na střední školy a do světa zaměstnání a dospělých. Učí je přebírat osobní zodpovědnost za vlastní rozhodování i chování, rozvíjí jejich samostatnost, upevňuje adaptační schopnosti v nových životních situacích. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Na základě sebepoznávacích testů a her se žáci učí zvažovat své budoucí možnosti profesního uplatnění. Při řešení společných úkolů se učí pracovat v týmu a uplatnit své silné stránky. Seznamují se s možnostmi získávání informací o jednotlivých oborech, s nabídkou služeb poradenských center, včetně úřadu práce. Orientují se v pracovních činnostech zvolených profesí, učí se prezentovat svoji osobu při vstupu na trh práce.  Tematicky je členěno do pěti okruhů - trh práce, volba profesní orientace, možnosti vzdělávání, zaměstnání a podnikání.  Výuka směřuje k   * pozitivnímu vztahu k práci, k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce * autentickému a objektivnímu poznávání světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu kpráci člověka, technice a životnímu prostředí * chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení * podnikatelskému myšlení   Výuka probíhá ve třídách, v učebně výpočetní techniky a interaktivní učebně, mimo budovu ZŠ (exkurze na ÚP, účast na dnech prezentace škol, apod.) |
| Integrace předmětů | * Člověk a svět práce |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  Učitel   * zadává úkoly, při nichž žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů * vede k užívání správné terminologie, symboliky * zadává úkoly, které prolínají do dalších předmětů * vede k zamyšlení nad historickým vývojem   Žák   * vyhledává, třídí, zpracovává informace * uvádí souvislosti, operuje s termíny, znaky, symboly * propojuje poznatky a vytváří systém hodnocení na společenské a kulturní jevy |
| **Kompetence k řešení problémů:**  Učitel   * zařazuje různé aktivity (diskuse, výklad, kreslení, řešení problémů, ICT, AV technika) * vede ke kritickému myšlení a logickému uvažování   Žák   * vyhledává informace, které jsou vhodné k řešení problémů, nachází podobné a odlišné znaky * samostatně řeší problémy, volí způsoby řešení * kriticky myslí, rozhodnutí je schopen obhájit |
| **Kompetence komunikativní:**  Učitel   * vede k přesnému a výstižnému vyjadřování * zařazuje do výuky diskusi * vede k práci s různými typy textů * vede k využívání ICT   Žák   * formuluje myšlenky * výstižně se vyjadřuje * zapojuje se do diskuse * rozumí typům textů, záznamů, obrazových materiálů * využívá ICT prostředky ke komunikaci i s okolním světem |
| **Kompetence sociální a personální:**  Učitel   * vytváří příznivé klima třídy * dodává sebedůvěru * pomáhá podle potřeby v činnostech   Žák   * spolupracuje ve skupině * podílí se na atmosféře práce v týmu * přispívá k diskusi * chápe potřebu efektivně spolupracovat při řešení úkolů |
| **Kompetence občanské:**  Učitel   * reflektuje přesvědčení druhých lidí * vede žáky k toleranci * motivuje k prozkoumání názorů a pohledů odlišných * pěstuje vztah k tradici, národnímu dědictví   Žák   * respektuje přesvědčení druhých lidí * je schopen se vcítit do situace ostatních lidí * odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti násilí * chápe společenské normy * respektuje a chrání naše tradice, kulturní a historické dědictví * projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost * aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit |
| **Kompetence pracovní:**  Učitel   * požaduje dodržování dohodnuté kvality práce * umožňuje žákům vzájemně si radit, pomáhat * vede žáky k využívání znalostí v praxi   Žák   * dodržuje vymezená pravidla * plní povinnosti a závazky * využívá svých znalostí v běžné praxi |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni klasifikačním stupněm, ve vyučovacích hodinách žák prezentuje své výsledky a je hodnocen slovně učitelem, spolužáky, při výuce je využíváno i sebehodnocení žáka |

| **Volba povolání** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání | Rozumí pojmům sebehodnocení a hodnocení druhých | Hodnocení, sebehodnocení, vlohy a schopnosti |
| ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání | Dokáže spolupracovat s odborníkem při vyhodnocování dotazníků | Hodnocení, sebehodnocení, vlohy a schopnosti |
| ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy | Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí | Vliv zdravotního stavu na volbu profese |
| Osobní životní cíle |
| Informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi |
| ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy | Dokáže určit charakteristické znaky jednotlivých povolání a zvládá základní rozdělení povolání | Informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi |
| ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání | Má zájem získat co nejvíce informací o své osobnosti | Hodnocení, sebehodnocení, vlohy a schopnosti |
| ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy | Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy | Vzdělání, jeho význam pro člověka |
| ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání |
| ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání | Navštíví poradenské centrum a pokusí se získat informace o zvolené profesi a o požadované přípravě k výkonu této profese | Přijímací řízení |
| ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání | Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání | Vzdělání, jeho význam pro člověka |
| Hodnocení, sebehodnocení, vlohy a schopnosti |
| Vztah mezi rysy osobnosti a požadavky profese |
| Vliv zdravotního stavu na volbu profese |
| Osobní životní cíle |
| Informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi |
| Úloha rodičů a odborníka při rozhodování o volbě povolání |
| Úloha výchovného poradce ve škole |
| ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy | Osvojí si znalost všech dostupných zdrojů vztahujících se k volbě povolání | Informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi |
| ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání | Systém dalšího vzdělávání, profil absolventů škol a učilišť, možnost nástavbového studia |
| Úřad práce a jeho úloha při hledání zaměstnání |
| Rekvalifikace |
| Zaměstnanecký poměr, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatele, výpověď z pracovního poměru |
| Zákoník práce |
| Podnikání - druhy, struktura organizací, nejčastějí formy podnikání |
| ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce | Učí se prosazovat v běžných komunikačních situacích | Komunikační dovednosti |
| Modelové situace - přijímací pohovor, posudek, reference, žádost o zaměstnání, životopis |
| ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce | Učí se před skupinou prezentovat svoji osobu, zachovává pravidla verbální i nonverbální komunikace | Komunikační dovednosti |
| ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání | Orientuje se v současných požadavcích pracovního trhu | Osobní životní cíle |
| Systém dalšího vzdělávání, profil absolventů škol a učilišť, možnost nástavbového studia |
| Úřad práce a jeho úloha při hledání zaměstnání |
| Rekvalifikace |
| Zaměstnanecký poměr, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatele, výpověď z pracovního poměru |
| Zákoník práce |
| Podnikání - druhy, struktura organizací, nejčastějí formy podnikání |
| ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce | Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce | Komunikační dovednosti |
| Modelové situace - přijímací pohovor, posudek, reference, žádost o zaměstnání, životopis |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |

# Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

## Způsoby hodnocení

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno klasifikačním stupněm. Žáci mohou být  hodnoceni i slovně nebo kombinací slovního hodnocení a hodnocení klasifikačními stupni v případě doporučení školského poradenského zařízení a na základě žádosti zákonných zástupců. Tato žádost musí být podána nejpozději v prvním měsíci každého pololetí. Podrobný popis stupňů hodnocení prospěchu a chování včetně výchovných opatření je uveden ve Školním řádě Základní školy a Mateřské školy Radnice.

## Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení žáků vychází z § 30 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění a ustanovení § 14 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky v platném znění.

**Etická a pedagogická východiska procesu hodnocení**:

* důvěra v žáka a jeho rozvoj,
* podpora, povzbuzování, budování sebedůvěry, vědomí vlastní hodnoty, uspokojování potřeby úspěchu,
* vytváření učebních situací, které dávají všem žákům reálnou šanci dosáhnout úspěchu,
* otevřenost vůči vývoji – chyba jako přirozený jev, průvodní znak učení: všichni žáci mohou dosáhnout učebních cílů, pokud jim bude poskytnut dostatečný čas na studium, opravování chyb a zvládnutí postupných kroků,
* přiměřeně obtížné úkoly vzhledem k individuálním možnostem jednotlivých žáků
* hodnocení žáka vzhledem k jeho předchozím výkonům, individuálním předpokladům a míře vloženého úsilí
* hodnotící přístupy napomáhající rozvoji osobnosti dítěte a jednoznačně podporující jeho vzdělávací aktivitu – hodnota známky nepřekrývá význam hodnoty vzdělání

**Zásady a pravidla hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou:**

* hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné a všestranné.
* hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.
* při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost, objektivitu a pedagogický takt vůči žákovi.
* učitel je povinen oznámit žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodnit a poukázat na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů a výtvorů. Po ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek ihned, výsledky hodnocení písemných prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů po jejich dokončení. Při hodnocení klade učitel důraz i na žákovo sebehodnocení.
* při dlouhodobějším pobytu žáka v zařízeních, která rovněž zajišťují jeho vzdělávání, je učitel povinen respektovat známky, které žák v tomto zařízení získal a zahrnout je do celkové klasifikace.
* v případě negativního hodnocení poskytne žákovi možnost pro dosažení úspěšnějšího hodnocení, pokud negativní hodnocení žáka není způsobeno dlouhodobým nebo opakovaným neplněním základních školních povinností.
* problémy a skutečnosti týkající se hodnocení a klasifikace a vyžadující zvláštní zřetel projednají učitelé s ředitelem školy nebo s pověřeným zástupcem ředitele, popřípadě je přednesou na pedagogické radě. Učitelé zvolí takovou formu, aby nedošlo při řešení k nebezpečí z prodlení.
* případné zaostávání žáků v učení a problémy v jejich chování a prospěchu se projednávají na pedagogické radě. Vyučující sdělí výsledky žákovi a prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka.
* hodnocení chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s ostatními vyučujícími v pedagogické radě. Kritériem pro hodnocení chování je dodržování pravidel chování (školní řád) a obecných norem chování. Při hodnocení chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka.

**Způsob získávání podkladů pro hodnocení a klasifikace žáka**

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

* soustavným diagnostickým pozorováním žáka
* soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
* různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové)
* kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami
* analýzou výsledků činnosti žák
* konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb
* rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka

Žáci se klasifikují ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušné třídy. Žák musí být z předmětu vyzkoušen ústně nebo písemně alespoň dvakrát za každé pololetí.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů výkonů, výtvorů. Při ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Kontrolní písemné práce prokonzultuje učitel s třídním učitelem, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušný předmět.V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě. Nedojde-li k dohodě, stanoví se výsledný klasifikační stupeň rozhodnutím ředitele školy.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.

Při celkovém hodnocení přihlíží učitel k věkovým a individuálním zvláštnostem žáka, případně k přiznaným podpůrným opatřením prvního až pátého stupně, nebo i jeho momentální indispozici, která by mohla vést k zakolísání v učebních výkonech. Do celkového hodnocení v daném předmětu mohou být zahrnuty mimořádné výsledky, kterých žák dosáhl v olympiádách, soutěžích a dalších aktivitách.

**Informování zákonných zástupců**

**Informovanost zákonných zástupců je zajišťována průběžně, a to:**

* písemně prostřednictvím žákovské knížky, notýsků,
* před koncem každého čtvrtletí osobně prostřednictvím třídních schůzek nebo konzultačních dnů,
* pololetním výpisem z vysvědčení,
* vysvědčením předávaným na konci školního roku,
* možností nahlédnutí do významnějších testů žáka,
* v případech odůvodněných z hlediska vývoje prospěchu a chování žáka individuálním projednáním se zákonnými zástupci.

***Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení***

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm. Žáci mohou být na vysvědčení hodnoceni i slovně nebo kombinací slovního hodnocení a hodnocení klasifikačními stupni v případě doporučení školského poradenského zařízení a na základě žádosti zákonných zástupců. Tato žádost musí být podána nejpozději v prvním měsíci každého pololetí.