



Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola Velká Dobrá, okres Kladno

Školní 324, 273 61 Velká Dobrá

Identifikátor školy: 600 043 789

Termín konání inspekce: 9. a 11. květen 2006

Čj:	ČŠI 678/06-02
Signatura	bb3az117

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Kapacita mateřské školy (dále jen MŠ) je stanovena do výše 38 dětí, v době inspekce bylo zapsáno 36 dětí ve dvou věkově homogenních třídách. Stravování zajišťuje vlastní školní jídelna. Poloha MŠ je velmi příznivá – jednopatrová budova je umístěna v zahradě, na ní navazuje volné přírodní prostředí. Zřizovatelem je Obecní úřad Velká Dobrá.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Výchova ke zdraví v předškolním vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů.

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

Kvalita personálního řízení ve vztahu k podpoře rozvoje osobnosti dítěte

Kvalitu personálního řízení ve vztahu k podpoře rozvoje osobnosti dítěte **ovlivňují pozitivně:**

- sehraný tým tří poměrně mladých pedagogických pracovníků (věkový průměr 33,1 roku) vedený ředitelkou s kvalitními odbornými předpoklady pro řízení MŠ
- otevřenost v jednání, prostor pro participaci při naplňování cílů výchovy ke zdraví a vzájemná motivační podpora celého týmu zaměstnanců přispívající k dobrým pracovním vztahům a příznivému klimatu v celé MŠ
- průběžné uvádění poznatků z dvouletého funkčního studia ředitelky do vlastního řízení včetně tvorby potřebných materiálů
- osobnostní dispozice pro práci s dětmi všech tří pedagogických pracovníků
- kritéria výběru nové učitelky a její cílené uvádění prostřednictvím denních konzultací, písemných příprav, vzájemných hospitací a dalšího vzdělávání
- funkční rozložení služeb pedagogických úvazků (2,7) využívaných efektivně ve prospěch dětí
- zajištění dalšího vzdělávání zaměřeného v posledních dvou letech na funkční studium, speciální pedagogiku, komunikační technologii a cizí jazyk i přes ztížené podmínky v předcházejícím školním roce jednotřídní MŠ
- pružně přijímaná opatření k potřebám dětí a rodičů a k hladkému organizačnímu chodu instituce
- účinná vnější i vnitřní komunikace s průběžným přenosem informací a pravidelnými pedagogickými poradami
- diferencovaný motivační a pobídkový systém se stanovenými kritérii
- vytváření vhodných podmínek pro spolupráci se ZŠ a s rodiči (informační, poradenský servis, vč. poskytování odborné literatury, společné akce pro rodiče s dětmi).

Kvalitu personálního řízení ve vztahu k podpoře rozvoje osobnosti dítěte **částečně snižuje:** absence odborné kvalifikace jedné učitelky (absolventka SPgŠ - vychovatelství), ve Výkaze o ředitelství škol podle stavu k 30.9.2005 není tento údaj ředitelkou uveden.

Personální řízení výrazně podporuje rozvoj osobnosti dítěte.

Soulad ŠVP a RVP PV a začlenění výchovy ke zdraví do vzdělávacího programu školy

Školní vzdělávací program (dále jen *ŠVP*), který vychází z *Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání* č.j. 32 405/2004-22 (dále jen *RVP PV*), byl zpracován pro školní roky 2004-2006.

Soulad ŠVP s RVP PV a začlenění výchovy ke zdraví do vzdělávacího programu **ovlivňují pozitivně:**

- společná tvorba *ŠVP* oběma pedagogickými pracovníci (v roce 2004/5 byla MŠ jednotřídní)
- jasně stanovené zaměření MŠ (pohybový rozvoj dětí, využití příznivého přírodního prostředí, úzká spolupráce s rodinou)
- respektování místních podmínek při naplňování cílů tematických celků
- vzdělávací obsah koncipovaný do integrovaných bloků (inspirovaný publikací *Barevné kamínky* od autorek M. a G. Příkrylových)
- společně vypracované samostatné programy pro celý školní rok - tělovýchovný program a *Minimální preventivní program MŠ* zaměřený k bezpečnosti a ochrany zdraví a prevenci sociálně patologických jevů.

Soulad ŠVP s RVP PV a začlenění výchovy ke zdraví do vzdělávacího programu **ovlivňují negativně:**

- chybějící informace o postupech vzdělávání a opomenutá konkretizace podmínek i směr jejich postupného zlepšování
- neintegrovane zpracovaný vzdělávací obsah, cíle dělené podle vzdělávacích oblastí (přípraven je koncept nového *ŠVP* pro následující období s naznačenými záměry).

ŠVP je v částečném souladu s RVP PV.

Podmínky škol k výchově ke zdraví dle ŠVP a jejich uplatňování v průběhu vzdělávání

Podmínky školy k výchově ke zdraví dle ŠVP a jejich uplatňování v průběhu vzdělávání **ovlivňují pozitivně:**

- vytváření útulného, motivujícího a estetického prostředí - vzorně udržované materiálně technické zázemí (budova MŠ z r. 1980), moderní nábytek, uplatnění veselého barevného ladění v interiérech, nápaditá výtvarná výzdoba MŠ s velkým podílem výsledků kooperativní práce dětí a jedné učitelky
- zdravé a vzorně čisté prostředí s důrazem na dodržování bezpečnostních podmínek a ochrany zdraví s dostatečně dávkovanou samostatností dětí při pohybu v MŠ
- přehledné uspořádání materiálních podmínek podporující snadnou orientaci dětí, koutky vybavené pro tematicky zaměřené činnosti – flexibilní uspořádání pomocí paravánů
- vyváženost spontánních a řízených aktivit s dostatečným prostorem pro hru
- celkově příznivé podmínky poskytující příležitosti pro sportovní a rekreační činnosti - tělocvična se zrcadly v suterénu MŠ (veřejné fit centrum), školní zahrada, nedaleká sportovní hala, přírodní okolí
- vynikající okolí školy – lesy, louky, potok i udržovaná standardně vybavená zahrada

- příznivá, pohodová a převážně radostná atmosféra v celé MŠ navozující pocit bezpečí a jistoty
- citlivé reagování na projevy dětí a přizpůsobení aktivit vzniklým situacím, respekt k individualitě i vývojovým možnostem jedinců, kontinuální zpětná vazba
- naplňování klíčových kompetencí uvedených v *RVP PV* jako cílové vzdělávací kategorie - vyšší úroveň získaná systematickou prací zejména v kompetenci sociální a ve třídě předškolních dětí v kompetenci k učení (široký poznatkový rámec, soustředěná činnost s dokončením, postup podle instrukcí, aktivní zapojení do nabízených činností)
- vytváření kultivovaného sociálního prostředí pěstováním společenských hodnot a zdvořilostních návyků u dětí důsledným vedením a osobním příkladem pedagogů projevující se u dětí respektováním vytvořených pravidel, hlasové a řečové kázně, příkladnými vztahy, nabízenou vzájemnou pomocí apod.
- četnost podnětů pro sociální učení ve věkově smíšené skupině – při spontánních dopoledních činnostech s otevřenou prostupností obou tříd, při společném stravování, odpočinku a odpoledním pobyt v MŠ
- dobře zvládnuté organizační přechody bez časových prostojů i přes méně příznivé dispoziční podmínky (jídlena v jiném poschodí, v jedné třídě nenavazující hygienické zařízení)
- vlastní školní jídelna pro MŠ a ZŠ s pestrou a chutnou stravou podávanou v náležitých intervalech
- funkční pitný režim
- využívání zřízené keramické dílny v suterénu budovy s vlastní keramickou pecí (hrazenou aktivně vyhledanými sponzory) pro rozvoj tvořivosti dětí i žáků ZŠ.

Kvalitu podmínek MŠ k výchově ke zdraví dle ŠVP a jejich uplatňování v průběhu vzdělávání **částečně snižují**:

- absence důkladnější analýzy a hodnocení podmínek
- vyšší podíl frontální organizace vzdělávání prostřednictvím pokynů s omezením možností svobodného výběru z nabídky činností, nižší podpora spoluúčasti dětí na tvorbě programu
- větší důraz na racionální oblast namísto vzdělávání skrze hlubší prožitky (bez využití aktivnějšího zapojení dětí, poznávání skrze smysly, využívání prvků tvořivé dramatiky apod.)
- omezené příležitosti k samostatnému řešení navozených problémů a nižší podpora sebeobslužnosti u starších dětí (např. při stolování, přípravě podmínek k činnostem).

Podmínky k výchově ke zdraví jsou na velmi dobré úrovni a podporují její realizaci.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina ze dne 14.10.2002 vydaná Obcí Velká Dobrá, okres Kladno se sídlem Karlovarská 15, 273 61 Velká Dobrá, bez č.j.
2. Rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku škol a školských zařízení a v souladu s § 143 odst. 1 a podle § 149 odst. 4 zákona č.561/2004 Sbírky o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon), účinností od 1.1.2006, vydané Krajským úřadem Středočeského kraje, Zborovská 11, Praha 5, č.j. 202963/2005/ŠKO

3. Výkaz o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2005, R 13-01
4. Výkaz o MŠ podle stavu k 30.9.2005, S 1-01
5. Hodnotící zpráva o činnosti školy za rok 2004/2005
6. Školní vzdělávací program pro období let 2004 - 2006
7. Školní řád mateřské školy z 9.9.2005
8. Přehledy výchovné práce
9. Přehledy docházky dětí
10. Personální dokumentace - doklady o dosaženém vzdělání, o absolvovaném dalším vzdělávání, pracovní náplně všech pedagogických pracovníků
11. Kritéria k hodnocení zaměstnanců
12. Hospitační záznamy (2005/2006)
13. Záznamy z pedagogických porad (2004-2006)
14. Individuální záznamy o dětech (2005/2006)
15. Individuální vzdělávací plány pro 2 děti s odkladem školní docházky
16. Evidenční listy
17. Jídelní lístky (leden - březen 2006)

ZÁVĚR

Po desetiletém působení ředitelky je mateřská škola velmi dobře fungující institucí s nabídkou žádoucí úrovně předškolního vzdělávání. Přestože současné školní programové materiály ještě zcela nenaplňují závazný rámec požadavků, vlastní práce s dětmi je na velmi dobré úrovni. Předností mateřské školy je její umístění v přírodním prostředí a vhodné podmínky pro pohybový rozvoj dětí. Uvnitř mateřské školy je nastolen zdravý řád účinně rozvíjející sociální dovednosti dětí. V příznivé atmosféře a přiměřenými prostředky jsou děti vedeny k činnostem se vzdělávacími efekty. Hra jako dominantní prostředek dětského poznávání je plně využívána.

Rodinný typ mateřské školy s navazováním úzkých vzájemných vztahů vytváří vhodné podmínky pro individualizovaný přístup k dítěti.

Výchova ke zdraví v předškolním vzdělávání je standardní, stav je funkční, nevyžaduje zásadní změny.

Doporučení:

- *zajistit doplnění požadované kvalifikace u perspektivní učitelky, správně vykazovat údaj o její nekvalifikovanosti*
- *novou verzi ŠVP doplnit dle požadavků RVP PV*
- *u starších dětí dávat více prostoru pro jejich vlastní iniciativu, formulovat otázky k podpoře myšlení a řešení problémů, podporovat sebeobslužnost*
- *u mladších dětí využívat přiměřené pedagogické prostředky - silněji emocionálně laděnou motivaci k dosažení prožitkového učení, poznávání podpořit věku přiměřenými metodami.*

<i>Výchova ke zdraví v předškolním vzdělávání je riziková, nepříznivá, stav vyžaduje změny</i>	<i>Výchova ke zdraví v předškolním vzdělávání je standardní, stav je funkční, nevyžaduje zásadní změny</i>	<i>Výchova ke zdraví v předškolním vzdělávání je vynikající, nadstandardní, stav může sloužit jako příklad dobré praxe</i>
--	--	--

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. D.Vorlíková	D.Vorlíková, v.r.
Člen týmu	Mgr. Z.Bečvářová	Z.Bečvářová, v.r.

V Praze 12.5. 2006

Razítko

Přílohy 0

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu: Mgr. Dagmar Vorlíkové. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 15.5. 2006

Razítko

Ředitelka školy : Jana Aulická

Podpis

J.Aulická, v.r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel – OÚ Velká Dobrá	30.5. 2006	ČŠI 757/06-02

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.