



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina
Zborovská 3, 586 01 Jihlava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-1608/24-J
Sp. zn. ČŠIJ-318-J/24-J

Název	Dětský domov Klubičko
Sídlo	Krátká 284, 675 71 Náměšť nad Oslavou
E-mail	reditel@ddklubicko.cz
IČO	60 418 371
Identifikátor	600 030 792
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. et Mgr. Hana Švecová
Zřizovatel	Kraj Vysočina
Místo inspekční činnosti	Krátká 284, Náměšť nad Oslavou Sokolská 362, Hrotovice
Inspekční činnost na místě	18., 20. a 21. 11. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání a školských služeb poskytovaných dětským domovem podle § 174 odst. 2 písm. b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a podle zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů a souvisejících a prováděcích právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělání a školských služeb.

Charakteristika

Dětský domov Klubičko vykonává činnost dětského domova a školní jídelny. Jedná se o domov rodinného typu. Nejvyšší povolený počet lůžek v domově je 31. K termínu inspekční činnosti bylo v domově umístěno 30 dětí ve čtyřech rodinných skupinách. Z celkového počtu má sedm dětí diagnostikovány speciální vzdělávací potřeby.

Děti ve věkovém rozmezí od čtyř do dvaceti tří let se vzdělávají v předškolním, základním, středním a vysokoškolském vzdělávání.

Na základě smluv o dobrovolném pobytu zůstávají v domově čtyři děti, kterým je poskytováno plné přímé zaopětření jakožto zletilé nezaopětřené osobě, která se připravuje na budoucí povolání.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka dětského domova (dále „ředitelka“) zpracovala strategický plán rozvoje zařízení, ve kterém deklaruje systém práce co nejvíce se přibližující fungování běžné rodiny. Její vizí je, aby děti získaly takové vědomosti a dovednosti, které jim umožní plnohodnotné zapojení do života po odchodu z domova (praktické zvládnání domácnosti, úspěšné pracovní zařazení, ale i uspokojivé fungování v mezilidských vztazích). V zájmu naplnění této vize ředitelka vhodně stanovuje konkrétní cíle z oblastí výchovné, vzdělávací a sociální. S jejím obsahem jsou pedagogové seznámeni a ztotožněni, což významně napomáhá její realizaci v praxi. Komunikace je založena na osobním kontaktu zaměstnanců a dětí a na denních písemných záznamech. To napomáhá k efektivnějšímu předávání informací o dětech i činnostech v domově, což se při hospitacích potvrdilo. Prostřednictvím vnitřního elektronického systému je funkčně vedena matrika dětí, pedagogové si vyměňují a ukládají kromě důležitých informací o dětech (např. plánované lékařské prohlídky, aktuální zdravotní indispozice) také kopie jejich průkazů zdravotních pojišťoven, což má význam vzhledem k výjezdovým akcím domova. Osobní dokumentace každého dítěte je vedena systematicky, individuální specifické formy práce s dětmi jsou provázány s plánováním a realizací výchovně vzdělávacích aktivit rodinné skupiny uváděných v týdenních plánech činnosti.

Koordinované působení pedagogů zařízení umožňuje vytvářet žádoucí postoje k učení a spolupráci. Vzniklé problémy a návazná opatření jsou efektivně řešena aktuálně sloužícím vychovatelem nebo klíčovým vychovatelem, případně vedením domova. Ředitelka projednává s pedagogickou radou všechny aktuální potřeby a změny v životě jednotlivých dětí. Hospitační a kontrolní činnost je prováděna průběžně, zjištění jsou s pedagogy projednávána. Dle potřeby jsou přijímána účelná opatření. Pedagogický sbor prošel v posledních letech průběžnou obměnou a postupně se stabilizuje. V rámci působení domova je vhodně zastoupen mužský i ženský vzor. Tým pedagogických pracovníků doplňuje externí psycholog, který pomáhá dětem řešit jejich aktuální krizové situace a problémy. Ve sledovaném období přibývalo dětí s psychiatrickými problémy a začínajícími poruchami chování. Psycholog formou individuální a skupinové terapie podporuje rozvoj dětí a plnění jejich cílů stanovených v programech rozvoje dětí.

Podpora profesního rozvoje pedagogických pracovníků vycházela z plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“). Ve školním roce 2023/2024 se pedagogičtí pracovníci vzdělávali např. se zaměřením na aktuální formy rizikového chování dětí a mládeže včetně závislosti na mobilu a internetu, sexuální výchovu a internet, práci s násilím a agresí ve školním prostředí, zdravou sexualitu dětí v dětském domově, pracovní, rodinné a trestní právo. Vedení domova následně zjišťuje aplikaci získaných poznatků

či dovedností v praxi, což také napomáhá ke zkvalitňování výchovně vzdělávacího procesu, vhodně je podporována vzájemná spolupráce vychovatelů včetně pomoci začínajícím a v zařízení novým pedagogům.

Od poslední inspekční činnosti se vedení nadále daří udržovat a zlepšovat dobré materiální předpoklady pro výchovně vzdělávací činnosti celého zařízení, a to díky aktivnímu získávání sponzorských darů od firem, soukromých osob, nadací apod. Získané finanční prostředky umožňují realizovat např. zážitkové projekty dětí.

Pozitivem je skutečnost, že v prostorech využívaných domovem je patrná cílená péče o čistotu a úpravu prostředí zařízení, k čemuž jsou děti vedeny v rámci všech činností. Ke kvalitě výchovně vzdělávacího procesu přispívá environmentální výchova, která je realizována na certifikované přírodní zahradě, která byla vybudována pedagogy a dětmi domova. Umožňuje dětem sledování proměn přírody a rozvoj všech klíčových kompetencí formou zkušenostního učení v souladu se vzdělávacím programem.

Děti v domově mají dostatek soukromého prostoru v ložnicích, včetně uzamykatelných skříněk na osobní věci, vlastního stolu, židle i lampičky, které jsou udržovány ve funkčním stavu. Obývací pokoje využívají k zájmovým činnostem, přípravě do školy a odpočinku.

Ve spolupráci s vychovateli se děti o víkendech podílí na přípravě jídel včetně úklidových prací. Pravidla jsou stanovená a dodržovaná. Dochází k upevňování sociálních kompetencí i vhodných návyků do dalšího života.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Naplnění vzdělávacích cílů bylo v průběhu inspekční činnosti sledováno a hodnoceno napříč činnostmi deklarovanými týdenním programem a realizovanými převážně odpoledními a podvečerními činnostmi. Děti byly motivovány ke vzdělávání, sebeobsluze, pravidelné domácí přípravě na školu, úklidu svých pokojů a společných prostor rodinné skupiny, k pracovním, pohybovým a výtvarným činnostem. V rozhovorech se školními inspektory potvrzovaly, že byly seznamovány s jejich právy a povinnostmi, a to s přihlédnutím k jejich věku a rozumovým schopnostem. V adaptační fázi jim byla věnována intenzivní individuální pozornost, aby se vhodně zapojily a přizpůsobily chodu i aktivitám školského zařízení. Na konci adaptačního období byl každému dítěti zpracován Program rozvoje osobnosti, jehož cíle vycházely z aktuální osobnostní charakteristiky a dosavadního hodnocení pobytu dítěte v domově. Program byl vypracován tak, aby odpovídal individuálním potřebám dítěte i aktuálnímu složení rodinné skupiny a dennímu režimu. Stanovování možností péče vycházelo především z přání a očekávání dítěte a také jeho zákonného zástupce.

Z pozorování průběhu vzdělávacího procesu vyplynulo, že realizované organizační formy a aplikované metody byly zvoleny přiměřeně k věku dětí i k jejich individuálním vzdělávacím potřebám. Pozitivní atmosféra a dodržování pravidel příznivě ovlivňovaly jejich výchovu a vzdělávání. Děti byly vhodně vedeny k aktivnímu řešení problémů, k odpovědnosti za výsledek své práce, k dokončení zadaného úkolu. Dále k bezpečnému a šetrnému zacházení s vybavením, k praktickému dodržování pořádku. Cílené zařazování dílčích kooperativních činností, např. na přírodní zahradě, obohacovalo vzájemné vztahy a sounáležitost rodinné skupiny. Děti měly dostatek prostoru k relaxaci ve formě volných her nebo činností, k rekreaci, individuálním zájmovým činnostem a sportovnímu vyžití, což se při hospitační činnosti potvrdilo.

Podpora a nastavení dobrých vztahů mezi dětmi a pedagogickými i nepedagogickými pracovníky je prioritou zařízení. Všichni pracovníci školského zařízení a děti spoluvytvářeli svým chováním a jednáním atmosféru pohody a klidného zázemí. Děti byly v běžných situacích vedeny k dodržování a respektování nastavených pravidel. To se projevovalo v jejich slušném chování vůči sobě, pedagogům i ostatním dospělým osobám.

Pozorováním průběhu vzdělávání se potvrdilo, že pedagogové při práci s dětmi efektivně využívají nabyté odborné znalosti a zkušenosti z praxe i poznatků ze seminářů a školení.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Realizovaný hodnotící systém je funkční, primárně založený na individuálním přístupu ke každému dítěti. Uplatňováno je zejména neformální verbální hodnocení dětí v průběhu každého dne. Problémy jednotlivců jsou řešeny zejména v rámci komunitních a individuálních rozhovorů a vstřícným přístupem pedagogických pracovníků. Pozitivně byl hodnocen zejména důraz na samostatnost dětí, vzájemnou pomoc, podporu a prohlubování sourozeneckých vztahů, vedení mladších dětí staršími. Daří se práce s dětmi s psychiatrickými problémy a začínajícími poruchami chování. Vychovatelé systematicky sledují aktuální dosaženou úroveň individuálních výsledků v osobnostním rozvoji dětí a jejich pokroky v sebeobslužných činnostech, což je zaznamenáno v programech rozvoje osobnosti dětí i v zápisech z jednání pedagogické rady.

Za prokázané porušení povinností vymezených vnitřním řádem jsou dětem pouze v ojedinělých a odůvodněných případech ukládána záporná opatření ve výchově, a to formou omezení trávení volného času mimo domov nebo odnětím získané výhody (např. hry na počítači). Pedagogičtí pracovníci především využívají možnosti udělení kladných opatření ve výchově formou věcné či finanční odměny např. za úspěšné školní a studijní výsledky nebo za příkladnou práci a úsilí.

Všechny děti jsou cíleně vedeny k hospodaření s penězi způsobem, který je podobný běžnému životu. Kapesné je jim vypláceno v souladu s příslušnými právními předpisy, kritéria jsou stanovena ve vnitřním řádu domova. Zároveň mohou získat osobní dar nebo peněžitý příspěvek k narozeninám nebo dalším obvyklým příležitostem. S finanční hotovostí mohou hospodařit a nakládat dle vlastního uvážení.

Průběžné výsledky vzdělávání ve školách, které děti navštěvují, jsou vychovateli sledovány při každé přípravě na vyučování. Měsíčně jsou vyhodnocovány na rodinných sezeních, komunitě „posezeníčko“ a jednání pedagogické rady. Ředitelka se jejich vznesenými náměty zabývá, přijímá účinná opatření a kontroluje jejich naplňování.

Výsledky vzdělávání některých dětí navštěvujících základní i střední školu jsou i přes zvýšenou pozornost ze strany vychovatelů (zejména individuální práci, důslednější kontrolou jejich přípravy, přezkušování apod.) na konci školního roku průměrné. V rámci prevence školní neúspěšnosti vychovatelé průběžně spolupracují s třídními učiteli a vyučujícími ve školách. Pravidelně se účastní třídních schůzek, v odůvodněných případech využívají telefonický kontakt, což jim poskytuje zpětnou vazbu a podněty k přijímání opatření. O průběhu a výsledcích vzdělávání jsou osoby odpovědné za výchovu dětí seznamovány zejména prostřednictvím e-mailu, telefonických a osobních kontaktů.

Při osobních rozhovorech oslovené děti uváděly, že jsou v domově spokojené. Nesetkaly se s žádnou formou ponižování ani fyzického trestání. Ke svému hodnocení, popřípadě k jiným osobním záležitostem, mají možnost se vyjadřovat. Nejsou omezovány v přijímání návštěv ani v samostatných vycházkách, jejichž prostřednictvím udržují kontakt se svým

nejbližším sociálním okolím a posilují kamarádské vztahy. Četnost pobytů v biologické rodině je zcela individuální s ohledem na aktuální rodinnou situaci. Domov umožňuje dětem jinou formu kontaktu s biologickou rodinou, např. písemnou a telefonickou komunikací, prostřednictvím sociálních sítí, realizací osobních návštěv přímo v domově nebo častěji mimo něj. Pravidla pro přiznávání volných vycházek, ošacení a kapesného děti přijímají, rozumějí jim, jsou transparentní a motivační, což potvrdily v rozhovorech se školním inspektorem.

Vzdělávání dětí se uskutečňovalo ve shodě s deklarovanými cíli sociálního učení s důrazem na úspěšné dokončení základního vzdělávání a přechod do středního vzdělávání a samostatnost po odchodu ze zařízení. Přesto se nedaří u plnoletých dětí docílit ukončení vzdělávání, i když jsou dostatečně motivovány finanční odměnou od dětského domova i nadací Dejme dětem šanci a získáním jakéhokoliv rekvalifikačního kurzu dle svého výběru zdarma (např. populární barber kurz) od nadace Společné kroky. Důvodem jsou získané informace o práci v Německu, na kterou nepotřebují ukončené vzdělání. Vhodně je vzdělávání doplňováno externími zájmovými kroužky, např. keramika, fotbal, florbal, rybářský, taneční a akcemi, např. Čistá Vysočina, Vánoční jarmark, s cílem podpory jejich občanských kompetencí. Na odchod ze zařízení jsou děti postupně připravovány. Zařízení v rámci možností pomáhá při zabezpečení jejich ubytování nebo zaměstnání, všem poskytuje materiální a finanční pomoc.

Významná v této oblasti je spolupráce s různými neziskovými organizacemi, které se svými programy a aktivitami spolupodílejí na přípravě dětí na budoucí samostatný život, např. Dejme dětem šanci a Společné kroky. Pro zajištění vzdělávacích potřeb dětí nadále přetrvává úzká spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, školami, místními spolky, orgánem sociálně právní ochrany dětí a dalšími organizacemi participujícími na chodu školského zařízení.

Závěry

Vývoj školského zařízení

- Došlo ke spojení pracovišť DD Náměšť nad Oslavou a DD Hrotovice pod jedno vedení s názvem DD Klubíčko (1. 1. 2023)

Silné stránky

- Vedení zařízení aktivně vytváří zdravé klima – pečuje o vztahy mezi pedagogy, dětmi i vzájemné vztahy mezi pedagogy a dětmi a jejich rodiči a o vzájemnou spolupráci všech aktérů (2.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- U plnoletých dětí se nedaří docílit ukončení vzdělávání, např. získání výučního listu (5.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školského zařízení

- Využívat praxe v řemeslu pro větší motivaci dětí k ukončení studia.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školského zařízení ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce rozvoje a řízení dětského domova, ze dne 3. 1. 2023
2. Vnitřní řád Dětského domova, účinnost od 1. 1. 2023
3. Školní vzdělávací program, planost od 1. 9. 2023
4. Zápisy z jednání pedagogické rady, školní rok 2024/2025
5. Zápisy z jednání provozní porady, školní rok 2024/2025
6. Plán environmentální výchovy, školní rok 2023/2024
7. Hodnocení činnosti, školní rok 2023/2024, ze dne 15. 10. 2024
8. Organizační řád, ze dne 1. 10. 2023
9. Organizační struktura, ze dne 1. 10. 2023
10. Provozní řád, účinnost od 3. 1. 2024
11. Roční vzdělávací plány, školní rok 2023/2024
12. Minimální preventivní program, školní rok 2023/2024
13. Týdenní programy výchovně vzdělávacích činností, školní rok 2024/2025 za jednotlivé rodinné skupiny
14. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní rok 2024/2025, ze dne 3. 9. 2024
15. Přehled DVPP za rok 2023/2024, 2024/2025
16. Plán hospitační činnosti, školní rok 2023/2024
17. Kontrolní a hospitační činnost ředitelky dětského domova
18. Hodnotící kritéria pro zaměstnance dětského domova
19. Kniha úředních návštěv
20. Kniha návštěv
21. Protokoly o kontrolách
22. Osobní spisy dětí, evidence dětí, výchovná opatření

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Eva Bekeová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Dana Kuličková, kontrolní pracovnice

4.12. 2024