



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-3016/25-A
Sp. zn. ČŠIA-S-486/25-A

Název	Mateřská škola, Praha 10, Zvonková 2901/12, příspěvková organizace
Sídlo	Zvonková 2901/12, 106 00 Praha 10
E-mail	mszvonkova@volny.cz
IČO	70 924 350
Identifikátor	600 040 828
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Dana Červíčková
Zřizovatel	Městská část Praha 10
Místo inspekční činnosti	Zvonková 2901/12, 106 00 Praha 10
Inspekční činnost na místě	30. 9. 2025 – 2. 10. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy (dále jen „škola“ nebo „MŠ“) a školní jídelny. Škola poskytuje předškolní vzdělávání ve čtyřech převážně věkově stejnorodých třídách. K datu inspekční činnosti byl nejvyšší povolený počet dětí (112)

naplněn z 87 %. Z celkového počtu zapsaných dětí tvoří 18 % děti s odlišným mateřským jazykem.

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (dále jen „ŠVP PV“) klade důraz na všestranný rozvoj každého dítěte s ohledem na jeho individuální potřeby. Významnou součástí programu je podpora zdraví a výchova ke zdravému životnímu stylu.

MŠ se nachází uprostřed sídlištní zástavby s výhodnou dopravní dostupností.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále jen „ředitelka“) má dlouholetou pedagogickou i řídicí praxi. Stanovuje dlouhodobé, střednědobé i krátkodobé cíle vzdělávání, průběžně vyhodnocuje plnění koncepčních záměrů a aktualizuje rozvojové plány. Od poslední inspekce v roce 2021 se jí podařilo zkvalitnit kontrolní systém. K vyhodnocování průběhu vzdělávání přispívají hospitace ředitelky, její zástupkyně i vzájemné naslechy učitelek. Přetrvávají však některé nedostatky ve vedení pedagogické diagnostiky.

Ředitelka podporuje spolupráci a aktivní zapojení zaměstnanců do života školy. Vnitřní informační systém školy je funkční a efektivní. Pedagogická rada projednává zejména výsledky vzdělávání a organizační záležitosti.

Jedním z výsledků koncepční práce ředitelky jsou dlouhodobě příznivé personální podmínky. Vzdělávání zajišťuje devět kvalifikovaných učitelek včetně ředitelky. Vedení školy vytváří podmínky pro samostudium pedagogů, poskytuje učitelkám strukturované metodické materiály, doporučuje vhodné kurzy a semináře. Další vzdělávání pedagogických pracovníků se v uplynulém školním roce zaměřilo například na rozvoj sociálních dovedností dětí, matematickou pregramotnost či řešení krizových situací a mimořádných událostí. Dvě učitelky s kratší praxí mají k dispozici mentoring zkušených kolegyň. Ze sledovaného průběhu vzdělávání však vyplývá, že podpora profesního rozvoje začínajících učitelek není vždy dostatečně systematická, což se projevuje některými didaktickými nedostatky. Zapojení školy do Operačního programu Šablony OP JAK umožnilo využití školní asistentky, která poskytuje individuální podporu dětem s odlišným mateřským jazykem či dětem v adaptačním období a napomáhá s organizačními záležitostmi.

Vnější informační systém školy podporuje aktivní spolupráci mezi rodinou a školou. Zákonní zástupci dětí se mohou zapojovat do školních aktivit, například besídek, třídních schůzek, přednášek zaměřených na školní připravenost, tvořivých dílen, společného cvičení rodičů a dětí, zahradních slavností či slavnostního rozloučení s dětmi, které opouštějí MŠ. Spolupráce se zřizovatelem přispívá k dalšímu rozvoji školy.

Materiální a finanční podmínky školy umožňují naplňování ŠVP PV. Stavebně oddělené pavilony jsou rozmístěny v členité školní zahradě. Ředitelka pravidelně vyhodnocuje stav materiálně technického zázemí a zajišťuje jeho obnovu. Moderní a esteticky působivé prostředí s prostornými třídami vytváří vhodné podmínky pro předškolní vzdělávání. Třídy jsou vybaveny širokou škálou didaktických pomůcek, tělovýchovného náčiní, výtvarného a pracovního materiálu, tematických herních koutků, hraček i dětské literatury. Škola využívá multimediální interaktivní zařízení. Tvůrčí dovednosti dětí rozvíjí také vybavení pro práci s keramickou hlinou. Děti mají k dispozici hřiště pro míčové hry i rozmanité herní prvky. Moderní povrchy Smart Soft zajišťují čisté a bezpečné venkovní prostředí pro hry a pohybové aktivity.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Podnětné prostředí ve třídách vytváří vhodné podmínky pro spontánní i řízené hry dětí. Učitelky citlivě pomáhaly dětem zapojit se do dění ve třídě.

Společné rozhovory v některých třídách poskytovaly dětem prostor pro sebevyjádření, sdílení prožitků a vyjadřování názorů. Ranní cvičení byla převážně motivačně zdařilá, ojediněle však byl jejich zdravotně preventivní účinek oslaben nižší dynamikou pohybu.

U dětí s odlišným mateřským jazykem byla zajištěna účelná kontrola porozumění, která podporovala jejich aktivní zapojení do vzdělávání. Oproti předchozímu inspekčnímu zjištění se učitelkám ve dvou třídách nejstarších dětí velmi dobře dařilo rozvíjet klíčové kompetence. Diferencované vzdělávání zohledňovalo individuální vývojové předpoklady dětí. Řízená činnost v jedné třídě byla například efektivně koncipována formou center aktivit zaměřených na rozvoj matematických představ, výtvarného vyjádření a environmentální výchovy. Vzdělávání probíhalo v tandemu a bylo obohaceno o průběžnou zpětnou vazbu s využitím prvků formativního hodnocení. Vzdělávací přínos byl v těchto případech výrazný.

V jednom případě se nedařilo dostatečně motivovat děti adaptující se na nové školní prostředí. Nadměrné množství pokynů bez zpětné vazby a omezené příležitosti k vlastnímu prožívání a vyjádření nepodporovaly osobnostní rozvoj dětí ani jejich přiměřenou míru samostatnosti. Nevyváženost pohybových aktivit nezohledňovala aktuální motorické potřeby jednotlivců, což se projevilo jejich psychomotorickým neklidem a nesoustředěností.

Grafomotorická prevence nebyla ve třídách plně efektivní. Přestože docházelo k dílčímu rozvoji manipulačních dovedností, učitelky nevedly systematicky děti ke správnému sezení a často opomíjely opravovat nesprávné úchopy pastelů.

Při stravování mají děti přiměřené možnosti zapojit se do sebeobsluhy. Pitný režim je oproti předchozí inspekci účelně zajištěn a dětem je pravidelně připomínán. Nastavená organizace dne umožňuje individuální přístup k potřebě odpočinku dítěte po obědě.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Učitelky pečlivě plánují a pravidelně vyhodnocují týdenní tematické bloky. K zaznamenávání rozvojových pokroků dětí a jejich přehlednému vyhodnocení formou grafických schémat slouží nově zavedený elektronický diagnostický nástroj. Škole se však v pedagogické diagnostice nepodařilo od předchozí inspekce dostatečně zkvalitnit analýzu získaných údajů tak, aby formou záměrů pro další pedagogické působení vedla k přesnějšímu určení potřebných intervencí. I když se učitelky dětem individuálně věnují, postupy nejsou zcela koordinovány, což snižuje jejich efektivitu. Nedostatky se projevují například v méně systematickém přístupu ke grafomotorické prevenci.

MŠ realizuje logopedický screening a nabízí rodičům konzultace s logopedkou. Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka je poskytována individuální i skupinová podpora. Plány pedagogické podpory se cíleně zaměřují na individuální práci s dítětem, posilování jazykových a sociokulturních kompetencí v českém jazyce.

K přípravě dětí na povinnou školní docházku přispívají návštěvy okolních základních škol spojené s pozorováním výuky. Škola nabízí rodičům možnost využít adaptační režim při nástupu dítěte do MŠ. V případě potřeby spolupracuje MŠ s poradenským zařízením.

Škole se převážně daří rozvíjet základy klíčových kompetencí, které jsou dosažitelné v rámci předškolního vzdělávání, včetně rozvoje základních gramotností. Děti jsou vedeny k dodržování pravidel, hygienických a sebeobslužných návyků.

S příspěvkem zřizovatele realizuje MŠ aktivity seznamující děti se základy anglického jazyka. V některých případech není dostatečně podporována dětská samostatnost, zejména v důsledku převažujících návodných postupů. Pestré formy environmentálního vzdělávání (například třídění odpadu či přírodovědné programy realizované ve spolupráci s ekologickými organizacemi) podporují rozvoj kladného vztahu dětí k životnímu prostředí. Tvůrčí činnosti, jako jsou výtvarné práce a práce s keramickou hlinou, podporují dětskou invenci, představivost a fantazii. Škola dbá na prezentaci dětských výtvarných prací prostřednictvím „Výstav na plotě“, výstav keramiky či výzdoby tříd. Pravidelně jsou do programu školy zařazovány návštěvy divadel, koncertů a místní knihovny.

Škola programově vede děti k rozvoji zdravého životního stylu (využívání čistěckých prostředků ve třídách, sportovní aktivity, kurzy plavání a bruslení, školy v přírodě či podologický screening). V rámci canisterapie děti prožívají pozitivní psychosociální i fyziorehabilitační účinky této metody a učí se vhodnému kontaktu se speciálně vycvičeným psem.

Pestrá, chutná a nutričně vyvážená školní strava zahrnuje bohaté zastoupení ovoce i zeleniny. K předcházení vzniku rizikového chování u dětí přispívají cílené preventivní aktivity. Dohled nad vstupy do areálu školy je k termínu inspekce zajištěn.

Závěry

Vývoj školy

Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2021 pokračoval progresivní materiální rozvoj školy. Ředitelka zkvalitnila kontrolní systém, vzdělávání ve dvou třídách nejstarších dětí a pitný režim. Přetrvávají nedostatky ve vedení pedagogické diagnostiky.

Silné stránky

- estetické prostředí, pestrá nabídka hraček a didaktických pomůcek (2.4)
- rozvoj zdravého životního stylu dětí (1.4)
- kvalitní diferencované vzdělávání dětí v povinném předškolním vzdělávání (4.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- pedagogická diagnostika není komplexní, neobsahuje konkrétní záměry pro systematickou intervenci (4.3)
- nedostatečná podpora osobnostního rozvoje dětí v jedné třídě (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- poskytovat uvádění začínajících učitelek do praxe systematicky, rozšířit možnosti pro předávání pedagogických zkušeností

- v pedagogické diagnostice vyvozovat konkrétní záměry pro individuální podporu dětí, sjednocovat pedagogické postupy, systematicky realizovat grafomotorickou prevenci podle vývojových předpokladů dětí, rozvíjet návyk zdravého sezení, efektivně korigovat nesprávné úchopy psacího náčiní
- zařazovat ve všech třídách účelné vzdělávací metody založené na prožitkovém a situačním učení, umožnit dětem spolupodílet se na volbě činností a témat, podporovat jejich přiměřené autonomní jednání, přizpůsobit dynamiku pohybových aktivit aktuálním potřebám dětí

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Mateřské školy, Praha 10, Zvonková 2901/12, příspěvkové organizace městské části, účinný od 1. 7. 2021
2. Rozhodnutí MHMP ve věci návrhu na zápis změn v údajích vedených v rejstříku škol, školských zařízení, č. j. MHMP 1710207/2024, s účinností od 1. 9. 2024
3. Potvrzení o pokračujícím šestiletém období ve funkci ředitelky vydané Radou městské části Praha 10, ze dne 13. 6. 2024
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný v termínu inspekční činnosti
5. Školní řád mateřské školy, platný v termínu inspekční činnosti
6. Školní matrika dětí vedená k termínu inspekční činnosti-vybraná dokumentace
7. Knihy úrazů vedené k termínu inspekční činnosti
8. Třídní knihy všech tříd MŠ – školní roky 2024/2025 a 2025/2026 vedené k termínu inspekční činnosti
9. Pedagogická diagnostika vedená k termínu inspekční činnosti
10. Záznamy z jednání pedagogické rady – školní roky 2024/2025 a 2025/2026 vedené k termínu inspekční činnosti
11. Hospitační záznamy ředitelky školy – školní roky 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
12. Rozpis přímé pedagogické činnosti – školní rok 2025/2026

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí.

Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Bohumila Pešková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Petra Prokopová Machalová, školní inspektorka

Hana Kvasničková, kontrolní pracovnice

Ing. Lada Vávrová, kontrolní pracovnice

24. 10. 2025