

# 1. Školní vzdělávací program pro školní družinu při ZŠ Dubí 2, Tovární 110

## 1. Identifikační údaje

### Název vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program pro školní družinu při ZŠ Dubí 2, Tovární 110

### Název zařízení zájmového vzdělávání:

Základní škola Dubí 2, Tovární 110, okres Teplice, příspěvková organizace

### Adresa školy:

Tovární 110/86, Dubí 2

### Ředitelka školy:

Mgr. Soňa Kosová

### Zástupkyně ředitelky:

Mgr. Lucie Tuháčková

### Koordinátor ŠVP:

Mgr. Petra Kolouchová

Mgr. Marie Hůlková

### Zřizovatel školy:

Městský úřad Dubí

Ruská 264

417 01, Dubí 1

IČO: 00266281

Telefon:+420 417 571 041

**IČO:** 72743123

**IZO:** 102465479

**REDIZO:** 600084680

### Kontakty:

Telefon:+420 417 571 177

Fax: +420 417 571 177

Web: [www.zsdubi2.cz](http://www.zsdubi2.cz)

e-mail: [reditelka@zsdubi2.cz](mailto:reditelka@zsdubi2.cz)

## 2. Charakteristika školského zařízení

### 2.1 Charakteristika ŠD

Školní družina je součástí základní školy. ŠVP pro zájmové vzdělávání vychází ze ŠVP pro ZŠ Dubí 2, doplňuje a navazuje na tento program. Je sestaven na časově neomezenou dobu s tím, že jej lze doplňovat a upravovat dle potřeb. Obsah vzdělávání je stanoven rámcově, každý rok je zpracováván plán činnosti školní družiny. Je zde respektován zájem žáků, materiální a další možnosti školy. Školní družina je určena pro žáky I. stupně, zájmové kroužky a příležitostné aktivity pro žáky celé školy. Do školní družiny jsou žáci zařazováni na základě řádně vyplněné přihlášky. Školní družina se skládá ze tří oddělení.

Materiální a ekonomické podmínky

### 2.2 Materiální podmínky

Školní družina má k dispozici vlastní prostory v budově 1. stupně a v budově školní jídelny, které jsou vybaveny vlastním nábytkem a pomůckami. Děti využívají šaten v přízemí, ve sklepních prostorách a v jídelně. Stravování dětí probíhá ve školní jídelně. Pitný režim je zajištěn po celou dobu pobytu dětí v ŠD. Na vycházky chodí žáci do okolí školy, k dispozici je školní zahrada a dětské hřiště.

Možnosti využívání prostor školy:

- počítačová učebna
- žákovská knihovna
- projekce (video, DVD, CD)
- školní pozemek
- okolí školy – park s hřištěm

### 2.3 Ekonomické podmínky

Činnost ŠD je finančně zajišťována především ze strany zřizovatele (provozní náklady), dále státu (mzdy zaměstnanců, učební pomůcky). Úplata je stanovena po dohodě se zřizovatelem.

### 2.4 Personální podmínky

Zájmové vzdělávání je řízeno třemi vychovatelkami, z nichž všechny splňují kvalifikační předpoklady. Pravidelně se zúčastňují akreditovaných seminářů dalšího vzdělávání pedagogů. Vychovatelky dle možností vedou zájmové kroužky podle osobního zaměření. Vychovatelky podporují všeobecný rozvoj žáků ve všech složkách vývoje, úzce spolupracují s třídními učitelkami a rodiči.

### 3. Charakteristika dětí

Děti přihlášené do školní družiny jsou rozděleny podle věku do tří oddělení. Věkové rozmezí odpovídá žákům I. stupně ZŠ.

#### 3.1 Psychosociální podmínky

Klidné prostředí a příznivé sociální klima – otevřenost a partnerství v komunikaci, tolerance, empatie, spolupráce a pomoc druhému.

Respekt k potřebám jedince a jeho osobním problémům, činnost vycházející ze zájmu žáků a osvojování si toho, co má pro žáky praktický smysl a vede k praktické zkušenosti, sledování všestranného prospěchu žáka jako hlavního článku veškeré pedagogické činnosti.

Věková přiměřenost a motivující hodnocení – respekt k individualitě žáka, jeho hodnocení v souladu s individuálními možnostmi a individuálním pokrokem, zpětná vazba.

Činnost a výchovné působení vychovatelek v jednotlivých odděleních vychází z požadavků pedagogiky volného času dětí (ovlivňování volného času, široká nabídka alternativních aktivit, nabídka pomůcek, her). Důležitý je požadavek dobrovolnosti v přístupu k aktivitám, možnost výběru z různých aktivit. Pocit seberealizace a uspokojení v aktivitách, jejich zajímavost, pestrost a přitažlivost.

#### 3.2 Hygienické podmínky

Vhodná struktura režimu žáků v ŠD s dostatkem relaxace a aktivního pohybu dané režimem zaměstnání ŠD.

Vhodný stravovací a pitný režim.

Hygienické vybavení prostor školy.

#### 3.3 Podmínky BOZP

ŠD zajišťuje bezpečnost fyzickou, sociální a emocionální. Vytváří zázemí pro rozvoj žáků a bezpečné prostředí, aby se zde všichni cítili dobře. Podporuje dobré vztahy nejen mezi žáky, zaměstnanci a rodiči, ale i s širokou veřejností.

Při zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí ve školní družině se zaměstnanci řídí Vnitřním řádem ŠD. Na začátku školního roku jsou všechny děti poučeny o bezpečném chování během pobytu ve ŠD a je o tom učiněn zápis v dokumentaci. Případné úrazy jsou zapisovány do knihy úrazů společně se ZŠ. S tím souvisí zajištění dostupnosti prostředků první pomoci, kontaktem na lékaře i praktická dovednost vychovatelek poskytovat první pomoc. Dále je ochrana zdraví zajištěna častým větráním, pobytem na čerstvém vzduchu, zajištěním pitného režimu, čistotou prostor a vhodným nábytkem.

Bezpečnost ve všech prostorách využívaných ŠD je zajištěna:

- Školním řádem ZŠ
- Vnitřním řádem ŠD
- Vnitřním řádem školní knihovny
- v dalších prostorech se žáci řídí pokyny pedagogického pracovníka

### 3. 4 Spoluúčast rodičů

Rodiče jsou průběžně informováni o činnosti ŠD – vychovatelkami, informační nástěnkou školy a prostřednictvím webových stránek školy. Jsou zváni ke spoluúčasti na některých akcích pořádaných ŠD.

## 4. **Vzdělávání ve školní družině**

### 4. 1 Délka a časový plán vzdělávání

Vzdělávání ve ŠD je sestaveno na dobu jednoho vzdělávacího cyklu. Při dělení dětí do oddělení hraje důležitou roli věková struktura přihlášených dětí a koordinace provozu školy a školní družiny. Vzhledem k proměnlivosti provozních podmínek v jednotlivých školních rocích je časový plán stanoven pouze rámcově.

### 4. 2 Formy vzdělávání

Vzdělávání probíhá ve formě pravidelné činnosti, příležitostné činnosti a součástí je také otevřená nabídka spontánních činností

- pravidelná činnost – každodenní činnost přihlášených žáků v odděleních ŠD, je dána týdenní skladbou zaměstnání, činností zájmových kroužků
- příležitostná činnost – návštěvy akcí pořádaných městem Dubí, organizováním družinových akcí apod.
- otevřená nabídka spontánních činností – využívání hraček a her, které jsou k dispozici ve ŠD, možnosti práce s různými materiály, četba, poslech písniček a pohádek

### 4. 3 Cíle výchovně - vzdělávací práce ve školní družině

Činnost školní družiny vychází z § 111 zákona 561/2004 Sb. (školský zákon) a § 8 - § 10 vyhlášky 74/2005 Sb. (Vyhlášky o zájmovém vzdělávání).

Její činnost jako prvku zájmového vzdělávání je propojena ve velké míře s prací žáků při vyučování.

Školní družina je výchovný partner pro rodinu i školu, má své vzdělávací cíle a plní je. Rozvíjí nadání žáků. Pomáhá žákům překonávat handicap. Je důležitá při prevenci sociálně patologických jevů. Rozvíjí osobní a sociální kompetence žáků.

Zájmové vzdělávání ve školní družině naplňuje svými specifickými prostředky obecné cíle dané školským zákonem. Jde zejména o rozvoj žáka, jeho učení a poznání, osvojení základních hodnot naší společnosti a schopností projevat se jako samostatná osobnost. Školní družina umožňuje odpočinkové činnosti a přípravu na vyučování.

Programem školní družiny je hodnotně zaměstnávat žáky v odpoledních hodinách, prohlubovat jejich znalosti, vědomosti a dovednosti. Usiluje o vytváření zdravé osobnosti odolné vůči negativním jevům, která bude znát svou cenu, najde své místo ve zdravé sociální skupině. Žáci plní úkoly vyplývající z výchovného plánu, věnují se zájmovým, relaxačním i odpočinkovým aktivitám.

Cílem je připravit jedince pro život ve společnosti a prostřednictvím volnočasových aktivit dítě vybavit vhodnými vědomostmi, dovednostmi, návyky, ale také i postoji.

- Školní družina je:
- místo pro vzájemné poznávání dětí různého věku
  - místo pro spolupráci a kooperaci mezi dětmi
  - místo pro zájmové vyžití dětí
  - místo pro regeneraci sil dětí po výuce
  - místo pro rozvoj tvořivosti
  - místo pro posilování sebevědomí
  - místo pro radost a zažívání úspěchů
  - místo pro spolupráci vychovatelek a rodičů  
(rodičům jsou poskytovány informace o činnosti ŠD, o akcích pořádaných ŠD)

## **5. Výchovné a vzdělávací strategie, jimiž školní družina napomáhá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků**

Dlouhodobý proces, souhrn vědomostí, dovedností, schopností a postojů, které děti získávají v průběhu několikaleté docházky do školní družiny. Prolínají se všemi činnostmi zájmového vzdělávání.

### 5.1 Kompetence

#### Kompetence k učení

- ve školní družině mají žáci dostatek zajímavých pomůcek a vhodných publikací
- podporujeme zvědavost, předkládáme dětem zajímavé a podnětné hry a pomůcky
- vedeme žáky k tomu, aby každou práci dokončili

#### Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k tomu, aby si všímali dění kolem sebe, pomáháme jim s řešením situací, při nichž používají logické, matematické a empirické postupy
- vedeme žáky k pochopení, že vyhýbání se řešení problému nevede k cíli

### Komunikativní kompetence

- dáváme dětem dostatek příležitostí a prostoru pro komunikaci různými formami podle potřeb a možností žáka
- vedeme žáky k prezentaci vlastní práce
- dbáme na kultivovanou komunikaci s vrstevníky i dospělými

### Sociální a personální kompetence

- vytváříme a rozvíjíme schopnost dětí pracovat v týmu
- učíme děti samostatně se rozhodovat o svých činnostech, snažíme se, aby každý mohl přiměřeně uplatnit své schopnosti
- vedeme žáky k zodpovědnosti za výsledky své práce
- učíme žáky rozpoznat nevhodné chování, nespravedlnost, agresivitu, šikanu

### Činnostní, pracovní a občanské kompetence

- vedeme žáky k ohleduplnosti vůči ostatním
- učíme žáky chovat se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí, dbát na své osobní zdraví i zdraví druhých
- učíme žáky samostatně se rozhodovat a za své rozhodnutí nést následky
- vedeme děti k uvědomění si svých práv a povinností
- učíme děti chránit a podílet se na kulturním dědictví a aktivně se zapojit do kulturního života
- učíme děti chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy

### Kompetence k trávení volného času

- pomáháme dětem orientovat se v možnostech smysluplného trávení volného času
- učíme je odmítnout nevhodnou nabídku trávení volného času
- dáváme dětem dostatek možností a podnětů k výběru vhodné činnosti

### Digitální kompetence

- využíváme při různých činnostech IT technologie
- učíme děti smysluplnému používání

## 5.2 Průřezová témata

Do každodenní činnosti školní družiny jsou zařazena i jednotlivá průřezová témata, která jsou zařazena v ŠVP ZŠ Dubí 2.

1. Osobnostní a sociální výchova – prolíná veškerou činností ŠD
2. Výchova demokratického občana – dodržování pravidel, řád školní družiny
3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – např. seznamování s životem dětí v jiných zemích, tradice, kultura
4. Multikulturní výchova – např. pomoc při začleňování spolužáků jiné národnosti
5. Environmentální výchova – např. Den Země, třídění odpadu
6. Mediální výchova – např. společné sledování dětských pořadů

## 6. Obsah vzdělávacího programu školní družiny

### Základní oblasti výchovného programu:

- výchova ke zdravému životnímu stylu
- rozvoj komunikačních dovedností
- vedení k odpovědnosti za své chování
- zvládání negativních reakcí
- sebepoznávání a uplatňování ve skupině
- formování postojů
- nacházení vazeb a souvztažnosti mezi poznatky z výuky a práce ve školní družině

### 6.1 Výchova ke zdravému životnímu stylu

- výchova k odpovědnosti za svou osobu i za druhé
- výchova k zodpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků
- výchova ke správným stravovacím návykům, dodržování pitného režimu
- vedení k dodržování osobní hygieny
- posilování a rozvoj tělesné zdatnosti
- rozvoj citové stránky osobnosti dítěte, citových vazeb

### 6.2 Rozvoj komunikační dovednosti

- rozvoj a kultivace slovního i mimoslovního projevu
- rozvoj slovní zásoby
- rozvoj vyjadřovacích schopností
- rozvoj schopnosti naslouchání druhým
- uplatňování v kolektivu dětí různého věku, vzájemná kooperace
- rozvoj kulturního života

### 6.3 Vedení k odpovědnosti za své chování

- řešení různých životních situací
- rozvoj potřebných a žádoucích vědomostí, dovedností, postojů
- vedení k důvěryhodnosti, pravdomluvnosti a morální kvalitě
- posilování schopnosti sebehodnocení a přijímání důsledků svých aktivit

### 6.4 Zvládání negativních citových reakcí

- schopnost vypořádat se se stresem
- různá řešení životních situací
- vyrovnávání se s vlastními nedostatky a neúspěchy, jejich přijímání
- sebeovládání

## 6.5 Sebepoznávání a uplatňování ve skupině

- posilování pozitivního myšlení
- objektivní hodnocení činnosti své i svých spolužáků
- kladné hodnocení – zvyšování sebevědomí
- vytváření bezpečné sociální skupiny
- vytváření hodnot, rozvoj temperamentu

## 6.6 Formování postojů

- vytváření společensky žádoucích hodnot a postojů
- utváření základů právního povědomí
- úcta, porozumění, tolerance
- vytváření a rozvoj vlastního sebevědomí
- posilování schopnosti nepodléhat negativním vlivům
- prevence sociálně patologických jevů
  - drogová závislost, alkohol, kouření
  - delikvence mladistvých
  - virtuální závislosti
  - šikanování, nevhodné chování, vandalismus
  - rasismus
- podobnosti a odlišnosti mezi lidmi
- rozdíly v prožívání, v myšlení, jednání

## 6.7 Nacházení vazeb a souvztažnosti mezi poznatky z výuky a práce ve školní družině

- vytváření možností pro vzájemné prolínání a doplňování školního vyučování a výchovně-vzdělávacího programu ŠD
- dosahování těchto cílů pomocí metod a postupů odlišných od školních postupů
- využívání nových podnětů a rozšiřování poznatků

## Člověk a jeho svět

Místo, kde žijeme

- utváření kladného vztahu ke škole, městu, státu
- vycházky, exkurze, výlety, poznatky z cest

Lidé kolem nás

- vztahy v rodině
- vztahy mezi vrstevníky
- vztahy ve škole
- pravidla soužití
- pravidla slušného chování
- základní principy demokracie
- základní lidská práva a povinnosti, práva a povinnosti dítěte



- Lidé a čas
- historie regionu, pověsti a báje
  - zvyky, tradice, odlišnosti jednotlivých kultur
  - návštěvy kulturních institucí ve městě – knihovna, návštěva Centra volného času a spolupráce na projektech
  - orientace v čase

### Člověk a příroda

- rozmanitosti živé a neživé přírody v našem okolí
- ochrana přírody – poznávací vycházky do přírody
- roční období a proměny přírody v závislosti na období
- člověk ovlivňuje přírodu svým konáním – negativně i pozitivně
- ohleduplné chování k přírodě, její ochrana
- třídění a likvidace odpadů

### Člověk a svět práce

- využití různých materiálů pro práci, tradičních i netradičních
- elementární pracovní dovednosti a jejich rozvoj
- práce na školním pozemku – úklid školní zahrady

## **7. Zaměření zájmových útvarů v době pobytu žáků ve školní družině**

Dětem je během pobytu ve školní družině umožněno rozvíjet své zájmy, jak v rámci práce ve školní družině, tak i v rámci kroužků organizovaných školou.

Všechny děti se ve školní družině seznamují se zájmovými činnostmi i jednotlivými pracovními aktivitami, které jsou zpracovány v plánech a skladbě zaměstnání:

- aktivity pohybové a tělovýchovné
- činnosti výtvarné
- činnosti rukodělné
- činnosti hudební – hudba, zpěv, tanec, poslech
- činnosti literární a dramatické
- činnosti přírodovědné a vlastivědné

Ve školní družině platí přísné podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví.

## 8. Hodnocení v ŠD

Při plánování vychovatelky čerpají ze ŠVP ZŠ Dubí 2. Společně si vytváří programy a témata, jejichž čerpání není časově omezeno. Určí společně, co budou sledovat. Po skončení plnění daného tématu, si vychovatelky vyhodnotí, zda bylo čerpání dostatečné. Hodnotí, zda byly děti aktivně zapojovány, zda dané úkoly nebyly pro ně náročné, zda byly přiměřené jejich věku, schopnostem, individuálním zvláštnostem a potřebám.

Plán hodnocení:

1. Zápis do TK společně s dětmi
2. Pozorování dětí při hrách a činnostech – prováděno neustále a průběžně, sledování vztahů mezi dětmi, zájmy a posun dětí ve vývoji
3. Hodnocení činnosti dětí – prováděno po skončení jednotlivých témat
4. Pedagogické a provozní porady – provozní porady jsou prováděny dle dohody, zde jsou řešeny aktuální problémy, plánování akcí, a další
5. Setkání rodičů – s rodiči jsou vychovatelky v kontaktu každodenně při předávání dětí nebo na vyzvání; konání společných akcí s rodiči a dětmi
6. Evaluace zájmové činnosti – kroužky
7. Hodnocení tematických bloků – v rámci jednotlivých oddělení

## 9. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

V našem programu se neustále zabýváme individuálním přístupem ke každému dítěti. Zaměřujeme se především na děti, které jsou v konkrétních oblastech slabší, ale také na děti, které jsou talentované. Tyto děti budeme v konkrétních oblastech rozvíjet. Žáky motivujeme všemi dostupnými prostředky – např. pochvalou, výstavkou prací, účastí v soutěžích apod. Podle potřeby využíváme všechny prostory školy – školní kuchyňku a další učebny.

### 9.1 Organizační podmínky

Žák se speciálními vzdělávacími potřebami je integrován do oddělení ŠD spolu s ostatními žáky. Spolupracujeme s rodiči, třídními vyučujícími, výchovnou poradkyní, příp. dalšími odborníky. Seznamujeme se s individuálním vzdělávacím plánem žáka. Seznamujeme se se speciálními vzdělávacími potřebami žáka. Dle potřeby absolvují vychovatelky školení DVPP.

## 9.2 Podmínky pro zájmové vzdělání mimořádně nadaných žáků

Nabízíme vhodné zájmové aktivity.

Podle zájmu a možností zařazujeme tyto žáky do aktivit, které jsou určeny pro starší děti.

Spolupracujeme s třídními učitelkami a výchovnou poradkyní.

Nabízíme vhodnou literaturu pro žáky ze žákovské knihovny.

## **10. Podmínky přijetí, průběhu a ukončení vzdělávání v ŠD**

Přihlášení - do školní družiny jsou přijímáni žáci 1. – 4. ročníku na základě odevzdané přihlášky (zápisový list ŠD) na dobu jednoho školního roku. Maximální povolený počet přijatých žáků na naší škole je 85. Přednostně jsou proto přijímáni žáci 1. až 3. ročníku. Do 1. a 2. oddělení ŠD lze zapsat maximálně 30 pravidelně docházejících dětí, do 3. oddělení pouze 25. Úhrada za zájmové vzdělávání je stanovena měsíčně na základě rozhodnutí zřizovatele školy.

Průběh vzdělávání – třídní učitel předává žáky přihlášené do ŠD osobně ve školní družině. Ze školní družiny odcházejí žáci pravidelně na základě údajů v písemné přihlášce rodičů, v případě změny na základě písemné žádosti rodičů.

Odhlášení – písemnou formou

Vyloučení – ředitelka školy může rozhodnout o vyloučení žáka ze ŠD, pokud soustavně nebo nějakým významným způsobem porušuje kázeň a pořádek, ohrožuje zdraví a bezpečnost ostatních, dlouhodobě svévolně nenavštěvuje ŠD nebo z jiných zvláště závažných důvodů.

O ukončení zájmového vzdělávání se nevydává žádný doklad.