



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát**

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIA-1184/14-A**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy</b>	<b>Střední zdravotnická škola</b>
<b>Sídlo</b>	<b>Ruská 91, 100 00 Praha 10</b>
<b>E-mail právnické osoby</b>	<b>kohoutova@szs-ruska.cz</b>
<b>IČO</b>	<b>00638765</b>
<b>Identifikátor</b>	<b>600019471</b>
<b>Právní forma</b>	<b>Příspěvková organizace</b>
<b>Zastoupená</b>	<b>PhDr. Ivankou Kohoutovou, Ph. D., ředitelkou školy</b>
<b>Zřizovatel</b>	<b>Hlavní město Praha, Mariánské náměstí 2, 110 01 Praha 1</b>
<b>Místo inspekční činnosti</b>	<b>Ruská 91, 100 00 Praha 10</b>
<b>Termín inspekční činnosti</b>	<b>13. – 16. květen 2014</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

## **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. a) a b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů, zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a hodnocení jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnocení bylo zaměřeno na činnost střední školy a poskytování vzdělávání denní formou v oborech 53-41-M/01 Zdravotnický asistent a 68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost v období od školního roku 2011/2012 do 2013/2014 k termínu inspekční činnosti.

## **Charakteristika**

Právnická osoba Střední zdravotnická škola, Ruská 91, Praha 10 (dále „škola“) realizuje vzdělávání podle školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) v oborech a formách



v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Vzdělávání poskytuje na výše uvedené adrese a na smluvních pracovištích jiných právnických osob, u nichž probíhá praktické vyučování. Nejvyšší povolený počet 700 žáků (kapacita školy) nebyl překročen. K 30. září 2013 se v denní formě vzdělávalo 541 žáků v 23 třídách. Kapacita školy byla naplněna na 77 %. Výuka v oboru Bezpečnostně právní činnost probíhá od 1. 9. 2012 (t. č. škola realizuje 1. a 2. ročník).

## **Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů**

### *Řízení školy*

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) splňuje zákonné předpoklady pro výkon funkce. Nastavený systém řízení a vedení pracovníků je funkční, odpovídá velikosti školy a vychází z koncepce dalšího rozvoje. Příkladným způsobem je uplatňován na jednotlivých stupních vedení. Jeho efektivitu umocňuje účelné delegování pravomocí na metodické orgány, které vedení školy poskytují nezbytnou zpětnou vazbu. Zaměstnanci školy mají jednoznačně vymezený rozsah pravomocí a povinností. Rozhodovací pravomoci zástupkyň ředitelky jsou spojeny s příslušnými výkonnými kompetencemi. K vysoké efektivitě systému řízení přispívá neformální týmová spolupráce všech vedoucích pracovníků. Pro úspěšný chod školy je významná i činnost pedagogické rady. Naplňování cílů vzdělávání stanovených v ŠVP je ověřováno příkladně plánovanou, ale zejména důsledně prováděnou kontrolní a hospitační činností. Závěry z ní se následně promítají do přijímaných opatření a koncepční práce. Plánování má reálný základ, stanoveny jsou měřitelné cíle. Pedagogická dokumentace je vedena v souladu s právní normou. Součástí řízení je dobře fungující informační systém. Vedle tradičních způsobů jsou informace předávány s využitím moderních technologií. Zákonní zástupci jsou informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání standardními způsoby.

### *Personální podmínky*

Koncepční práce vedení školy se pozitivně promítá do utváření personálních podmínek. Výuku zajišťuje dlouhodobě stabilizovaný a erudovaný pedagogický sbor tvořený převážně interními učiteli, což značně zefektivňuje organizaci vzdělávání. Podmínky odborné kvalifikace u oboru Zdravotnický asistent, které jsou ve srovnání s oborem Bezpečnostně právní činnost hodnoceny jako nadstandardní, splňuje téměř 91 % vyučujících. Výuka profilových odborných předmětů oboru Bezpečnostně právní činnost je zabezpečena ze 72 % pedagogy s požadovanou odbornou kvalifikací. Vedení školy identifikuje personální rizika a pro jejich řešení průběžně přijímá odpovídající opatření (např. doplňování odborné kvalifikace). Do koncepčně řešeného dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) se zapojuje převážná část pedagogického sboru. DVPP se řídí ročním plánem, který zohledňuje a umožňuje naplňovat priority školy, aktuální potřeby a studijní zájmy jednotlivců. Příkladně je využito odborného potenciálu pedagogů při realizaci odborných seminářů. Pro pedagogickou praxi a odborný růst je velmi přínosná publikační a vydavatelská činnost některých vyučujících. Proces uvádění začínajících pedagogů do praxe a jejich postupného zapojování do dalších činností školy je nadstandardní.

### *Materiální a finanční podmínky*

Řídící práce se promítá do utváření materiálně technického zázemí, které se daří průběžně zkvalitňovat a rozvíjet tak, aby škola měla odpovídající podmínky pro naplňování ŠVP. Bezbariérový přístup do školy spolu s výtahem do všech podlaží zvýšil možnost



vzdělávání žáků tělesně postižených. Jako nadstandardní jsou hodnoceny materiální podmínky vzdělávání v oboru Zdravotnický asistent. Škola disponuje dostatečným množstvím velmi dobře vybavených učeben pro výuku odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů. Multimediální učebna a funkční žákovská knihovna jsou přínosem pro výuku všech realizovaných oborů vzdělání. Stav je odlišný u oboru Bezpečnostně právní činnost, ve kterém vzdělávání probíhá teprve druhým rokem. Stávající materiální podmínky jsou hodnoceny jako dostačující pro naplňování vzdělávacích cílů prvního a druhého ročníku. Dosavadní výuka probíhala spolu s ostatními obory v učebnách, které svým vybavením a charakterem vyhovují i potřebám výuky předmětů prvního a druhého ročníku uvedeného oboru. S ohledem na dosažení profilu absolventa a naplňování ŠVP vyšších ročníků jsou ale podprůměrné. Vedení školy si vážnost stavu uvědomuje a v rámci rozvoje materiálních podmínek plánuje jejich postupné doplňování.

Finanční zabezpečení školy (zejména dotace ze státního rozpočtu) umožňuje realizovat vzdělávací programy, zajistit správu budovy a zlepšovat hygienické podmínky pro výuku (rekonstrukce sociálního zařízení a výmalba prostor). Financování školy bylo v uplynulých třech školních letech vícezdrojové (státní rozpočet, dotace z ESF, rozvojové projekty MŠMT, doplňková činnost a sponzorské dary). Hospodaření subjektu bylo ve sledovaném období vyrovnané.

#### *Partnerství*

Nadstandardní partnerské vztahy zlepšují podmínky vzdělávání. Úroveň a kvalitu odborného vzdělávání zvyšuje dlouhodobá spolupráce s významnými zdravotnickými zařízeními, s profesními organizacemi a se zahraničními partnery. Strategicky dobře nastavená a široce zaměřená spolupráce se vzdělávacími a profesními subjekty dává předpoklad dalšího profesního růstu pedagogů. Účast školy na mezinárodních projektech, odborné i jazykové pobyty realizované se školami v Německu, Rakousku, Skotsku a dalších zemích jsou dlouhodobě přínosné pro rozvoj jazykových i praktických kompetencí žáků. Dohody o spolupráci např. s ČVUT v Praze, Pedagogickou fakultou UK, Národní radou osob se zdravotním postižením ČR a Západočeskou univerzitou v Plzni škole umožňují příkladným způsobem realizovat rozsáhlý program DVPP i tvorbu potřebných učebních materiálů běžně využívaných ve výuce. Spolupráce školy se zřizovatelem, rodiči a školskou radou probíhá na požadované úrovni.

***Podmínky pro realizaci vzdělávacích programů jsou nadstandardní s výjimkou materiálních podmínek, které jsou na požadované úrovni.***

### **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Odborná kvalifikovanost vyučujících se projevuje v nadstandardní podpoře rozvoje osobnosti žáků. Učitelé s rozmyslem používají ve výuce moderní učební pomůcky, studijní texty, učebnice a didaktickou techniku, kterou je vybavena řada učeben. Názornost učiva a práce s žákem jsou příkladné. Vyučovací čas je účelně využit, hodiny se vyznačují dynamičností. Žáci jsou vhodně zapojováni do řešení samostatných úkolů. Pracovní tempo je přiměřené a odpovídá jejich studijním možnostem. Důraz je kladen na pochopení a osvojení učiva.

Hodiny teoretické výuky byly pečlivě připravené a věcně správné. Dobře byly využívány mezipředmětové vztahy, aktualizace učiva a příklady z praktického života i znalosti z praktického vyučování. Žáci byli důsledně vedeni k používání správné terminologie. Vhodně použité didaktické postupy odpovídaly charakteru učiva, v hodinách byl kladen důraz nejen na osvojení klíčových pojmů, ale i na procvičení a upevnění učiva. Výrazným



pozitivem je příznivá atmosféra v hodinách. Z průběhu hodin a reakcí žáků bylo patrné, že mají zažitá pravidla komunikace a vytvořeny požadované pracovní návyky. Didaktická technika byla při vyučování využívána s ohledem na probírané téma, stanovené cíle a charakter vyučovaného předmětu. Hodnocení pracovních výkonů žáků učitelem bylo časté.

V případě oboru Zdravotnický asistent má výuka odborných předmětů, především praktická cvičení, velmi dobrou úroveň. Výuka je dynamická, míra individuálního přístupu k žákům je příkladná. Vyučující vhodně volí účinné formy a metody práce k dosažení stanovených cílů. Jejich erudice a zaujetí pro vyučovaný předmět žáky motivuje. Charakteristický a zásadní vliv na rozvoj osobnosti žáků zmíněného oboru má realizace praktického vyučování na reálných pracovištích zdravotnických zařízení. Podmínky, aktivity a celý proces utvářející osobnost žáka v odborném vzdělávání tvoří ucelený systém a lze jej hodnotit jako nadstandardní. Úzká spolupráce školy s významnými partnery, u kterých probíhá praktické vyučování, umožňuje zdokonalovat průběh odborného vzdělávání tak, aby dovednosti a znalosti žáků/absolventů co nejvíce odpovídaly požadavkům praxe. Ve sledovaných vyučovacích hodinách (ošetřovatelství, somatologie, psychologie) bylo patrné, že žáci mají osvojeny důležité pracovní návyky a smysl pro zodpovědnost. Bezpečnost práce chápou jako nedílnou součást vykonávaných odborných činností. K velmi zdařilým patřila také hodina psychologie. Žáci pracovali jak samostatně, tak ve skupinách. Zjištěné informace velmi dobře aplikovali při samostatném řešení úkolů. Kvalitu zvyšovalo zařazení mluvních cvičení při prezentování zpracovaných výsledků.

Hospitované vyučovací hodiny odborných předmětů oboru Bezpečnostně právní činnost byly svou strukturou především výkladovými hodinami s frontální formou výuky. Převažovala dominantní role učitele, zapojení žáků bylo minimální. Kladně je hodnoceno aplikování mezipředmětových vztahů. Odpovídající zpětnou vazbu z průběhu hodiny si vyučující zajistili ojedinele. Vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků nebylo uplatňováno.

Zhlédnuté vyučovací hodiny českého jazyka a literatury lze hodnotit jako průměrné. Výuka byla připravená, cíl vyučovací hodiny byl formálně splněn, vyučující používali moderní didaktickou techniku k jednoduchým prezentacím. Kladně je hodnocena práce žáků s textem. Vyučovací hodiny postrádaly větší aktivitu žáků, procvičování a upevňování probraného učiva. Převládala frontální způsob výuky, hodiny byly přesyceny teorií. Negativem je nedůsledné používání spisovné češtiny samotnými vyučujícími českého jazyka.

Úroveň vyučovacích hodin cizích jazyků odpovídala pedagogickým zkušenostem jednotlivých vyučujících. V jednom případě byla výuka anglického jazyka mimořádně zdařilá díky efektivním metodám a uplatnění různých forem práce, které rozvíjely komunikativní dovednosti žáků. Žáci zvládali řešit problémy samostatně, po celou vyučovací hodinu byli maximálně aktivizováni.

Matematická gramotnost žáků je utvářena na požadované úrovni zejména v matematickém a přírodovědném vzdělávání. Důraz je kladen na porozumění matematickému textu, na rozvoj schopnosti správně analyzovat jev a navrhnout řešení. Sledované hodiny matematiky se vyznačovaly promyšlenou strukturou a průběžně prováděnou systemizací učiva. Po stránce metodické a didaktické patřily k velmi zdařilým. S ohledem na své studijní předpoklady byli žáci vedeni k pochopení a procvičování nového učiva. Ve výuce byl žákům poskytován dostatečný prostor k logickému uvažování a pro formulaci vlastních závěrů či samostatnou práci.



V hodinách přírodovědného vzdělávání (biologie, fyzika a chemie) byla v maximální míře uplatněna názornost, použití didaktické techniky vyučujícími bylo příkladné. Při výkladu nového učiva vyučující kladli důraz na pochopení významu probíraného učiva pro běžný život a praxi. Použité formy a metody výuky byly většinou efektivní. Žáci byli vedeni k samostatnému řešení zadaných úloh, logickému uvažování a k otevřené komunikaci, jejich aktivita byla ale nízká.

Napříč výchovně vzdělávacím procesem prolíná podpora sociální gramotnosti žáků. Jejich sociální dovednosti jsou rozvíjeny prioritně v odborných předmětech, nad rámec výuky zapojováním do řady charitativních akcí a v rámci navázaných partnerských vztahů.

***Průběh vzdělávání je na požadované úrovni stanovené rámcovým vzdělávacím programem. Účinná podpora rozvoje osobnosti žáků je nadstandardní v odborné složce vzdělávání. Na požadované úrovni jsou rozvíjeny funkční gramotnosti žáků.***

### **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům**

Organizace vzdělávání účinně podporuje naplňování ŠVP zpracovaných podle zásad příslušných RVP. ŠVP zohledňují reálné možnosti školy a stanovené cíle. Požadované výsledky vzdělávání korespondují se specifiky příslušného oboru. Disponibilní hodiny byly použity s ohledem na požadované výsledky vzdělávání a profil absolventa. Škole se daří realizovat výuku v dělených třídách zejména v profilových předmětech. Rozvrh vyučovacích hodin respektuje právní ustanovení o organizaci teoretického a praktického vyučování a je v souladu s učebními plány jednotlivých oborů vzdělání.

Průběžné a celkové hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků respektuje zásady stanovené školním řádem. Výsledky vzdělávání žáků a tříd jsou pravidelně projednávány na jednáních pedagogické rady. Škole se daří udržovat poměrně vysoký počet žáků s uzavřenou klasifikací k 30. 6., který se pohybuje okolo 80 %. Úroveň znalostí dosahovaných v průběhu vzdělávání teoretických předmětů je zjišťována běžnými způsoby ústního a písemného zkoušení. Prioritou školy je sledování úspěšnosti žáků v odborné složce vzdělávání zejména v praktickém vyučování. O dobré úrovni dosažených výsledků ve vzdělávání vypovídají i úspěchy žáků v celostátních soutěžích (např. Enersol, soutěž v psychologii, středoškolská odborná činnost, Matematický klokan, řada sportovních soutěží). Škole se daří udržovat výsledky vzdělávání na požadované úrovni, o čemž svědčí úspěšnost žáků při ukončování vzdělávání. Výsledky dosahované ve společné i profilové části maturitní zkoušky jsou pravidelně vyhodnocovány.

Díky naplňování efektivně nastaveného systému poradenských služeb založeného na každodenní neformální práci škola vytváří důvěryhodné a bezpečné prostředí. Nadstandardní péče výchovné poradkyně, její metodická pomoc ostatním vyučujícím, zohledňování vývojových poruch v kooperaci s rodinou žáka, spolupráce se školním psychologem, pedagogicko-psychologickou poradnou a zejména s třídními učiteli vytváří příznivé podmínky také pro vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Systematická je i práce s žáky-cizinci usnadňující jejich zapojení do vzdělávání. Škole se daří integrovat žáky zdravotně postižené a začleňovat žáky ze znevýhodněného sociokulturního prostředí. Úzká spolupráce se školní metodičkou prevence je přínosem při řešení výchovně vzdělávacích problémů žáků. V rámci výchovných komisí jsou zjišťovány příčiny školní neúspěšnosti a následně jsou přijímána konkrétní opatření (doučování, psychologická léčba, kázeňské tresty, možnost změny oboru vzdělání v rámci školy). V rámci kariérního poradenství jsou žáci včas informováni o možnostech dalšího studia na vysokých a vyšších odborných školách. Pečlivě vypracované strategie prevence rizikových



jevů vycházející z důkladné analýzy aktuálního stavu jsou základem pro podchycení výchovně problémových žáků. Velmi dobrá práce v oblasti prevence vytváří příznivé podmínky pro vhodné využití volného času žáky. Metodická prevence se společně s výchovnou poradkyní aktivně podílejí na organizování DVPP.

Bezpečné prostředí pro vzdělávání společně s naplňováním účinné preventivní strategie podporuje zdravý vývoj žáků. Zásady bezpečnosti a ochrany zdraví jsou v souladu s právní normou zakotveny ve školním řádu. Nejvyšší prioritou je dodržování zásad bezpečnosti při praktickém vyučování žáků oboru Zdravotnický asistent. Míra úrazovosti je vzhledem k vykonávaným činnostem žáků nízká. K většině úrazů dochází při tělesné výchově, mnoho drobných poranění vzniká při praktické výuce. Vedení školy cíleným přijímáním řady opatření (např. zapojování pedagogů, rodičů i žáků do prevence) usiluje o snížení míry úrazovosti. Důsledným dodržováním pravidel bezpečnosti je mimo jiné úspěšně realizován záměr školy vytvořit u žáků vzhledem k jejich budoucí profesi správné návyky související především se zodpovědností za vlastní zdraví. Zjišťování příčin úrazů, systematická opatření a následná kontrola jsou dobrým příkladem vytváření bezpečného prostředí ve škole.

***Systematické sledování a hodnocení individuálních, skupinových a celkových výsledků vzdělávání je na požadované úrovni. Nadstandardním způsobem jsou zajišťovány a poskytovány poradenské služby a primární prevence. Bezpečné prostřední pro vzdělávání škola zajišťuje na nadstandardní úrovni.***

## **Další zjištění**

Zápisy v třídních knihách vesměs chronologicky navazují a prokazatelně dokládají průběh vzdělávání. Nedostatečné zápisy (např. nekonkrétní záznamy o probíraném učivu, časté zápisy typu „samostudium“, „hodina odpadla“) se poměrně často vyskytují v třídních knihách oboru Bezpečnostně právní činnost.

## **Závěry**

### **a) *Silné stránky a další zásadní pozitiva ve výše hodnocených oblastech***

- koncepční práce v oblasti řízení a personální,
- další vzdělávání pedagogických pracovníků,
- systém poradenských služeb a primární prevence,
- zohledňování individuálních potřeb žáků,
- podpora rozvoje osobnosti žáka,
- materiální podmínky vzdělávání v oboru Zdravotnický asistent,
- naplňování cílů v odborném vzdělávání,
- těsná provázanost vzdělávání s praxí,
- realizace partnerských vztahů, spektrum významných partnerů,
- bezpečné prostřední, ochrana zdraví žáků.

### **b) *Slabé stránky***

- materiální podmínky vzdělávání v oboru Bezpečnostně právní činnost.

### **c) *Zhodnocení vývoje školy ve sledovaných oblastech od data poslední inspekční činnosti.***

- škola udržuje kvalitu vzdělávání a naplňuje svoji koncepci,



- obnova a rozvoj materiálně technických podmínek pro vzdělávání probíhají systematicky,
- zlepšilo se vybavení moderní didaktickou technikou a její uplatnění ve výuce.

### **Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá**

1. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 39 290/2011-25, ze dne 7. 3. 2012, účinnost od 1. 9. 2012 (zápis oboru vzdělání Bezpečnostně právní činnost)
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. MSMT-8585/2013-620, ze dne 26. 3. 2013, účinnost od 1. 9. 2013
3. Výkazy o střední škole M 8 podle stavu k 30. 9. 2013, 2012 a 2011
4. Školní matrika vedená k termínu inspekční činnosti
5. Kritéria přijímacího řízení, školní rok 2013/14 a 2014/15
6. Školní vzdělávací program Zdravotnický asistent, platný od 1. září 2010
7. Školní vzdělávací program Bezpečnostně právní činnost, platný od 1. 9. 2012
8. Výroční zpráva Střední zdravotnické školy, Praha 10, Ruská 91 za školní rok 2012/2013, 2011/2012 a 2010/2011
9. Třídní knihy vedené k termínu inspekční činnosti
10. Rozvrh vyučovacích hodin platný k termínu inspekční činnosti
11. Školní řád ze dne 12. 5. 2014
12. Záznamy z jednání pedagogické rady 2012/2013 a 2013/2014
13. Kniha úrazů vedená k termínu inspekční činnosti
14. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekční činnosti
15. Organizační řád školy
16. Plán práce výchovné poradkyně na školní rok 2013/2014
17. Zpráva o činnosti výchovné poradkyně ve školním roce 2012/2013
18. Plán práce metodika prevence 2013/2014
19. Zpráva o činnosti metodika prevence ve školním roce 2012/2013
20. Minimální preventivní program 2013/2014
21. Plán hospitační a kontrolní činnosti, školní rok 2013/2014, ze dne 29. 8. 2013
22. Koncepce rozvoje Střední zdravotnické školy ze dne 11. 3. 2012
23. Přehledy účelových dotací za roky 2011, 2012 a 2013
24. Výkazy zisku a ztráty za roky 2011, 2012 a 2013
25. Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu za roky 2011, 2012 a 2013



### **Poučení**

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pražském inspektorátu České školní inspekce.

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

*(L. S.)*

Mgr. Luboš Bauer, školní inspektor

Bauer v. r.

Mgr. Marie Pšenícová, školní inspektorka

Pšenícová v. r.

Ing. Jaromír Zehnal, školní inspektor

Zehnal v. r.

Bc. Marie Kiliesová, kontrolní pracovnice

Kiliesová v. r.

Ing. Helena Vaingatová, přizvaná osoba

Vaingatová v. r.

Mgr. Bc. Václav Jarý, přizvaná osoba

Jarý v. r.

V Praze 1. 9. 2014

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

*(L. S.)*

PhDr. Ivanka Kohoutová, Ph. D., ředitelka školy

Kohoutová v. r.

V Praze 8. 9. 2014





**Připomínky ředitele školy**

Připomínky nebyly podány.