

KONCEPCE ROZVOJE ZŠ A MŠ LADNÁ

na období 2024 – 2028



Obsah

- A) Úvod
- B) Mise školy
- C) Vize školy
- D) Strategické naplňování cílů

Ředitelka školy: Mgr. Jana Mrázová

A) ÚVOD

Koncepce školy vychází ze Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+, ze zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon a Kritérií hodnocení kvalitní školy ČŠI.

Vlastnímu stanovení koncepce rozvoje předcházela autoevaluace základní školy za období let 2018 – 2023, analýza současného stavu a diskuze s pedagogy o vizi školy a jejím naplňování, o zkvalitňování školního klimatu. Částečně jsme vycházeli z dotazníkového šetření u zřizovatele školy, zákonných zástupců a pedagogických zaměstnanců školy. Dalším důležitým faktorem pro zpracování této koncepce byly vlastní představy zaměstnanců a možnosti školy, východiskem byla také výroční zpráva za školní rok 2022/2023.

Pro efektivní vzdělávání a rozvoj výchovně vzdělávacího procesu je důležitý především lidský faktor – kvalitní tým pedagogů profesionálů, kteří jsou pro svoji práci nadšení, schopni pracovat v týmu, vzájemně se podporovat a vzdělávat se.

B) MISE ŠKOLY

Kdo jsme, proč existujeme?

Škola se nachází v obci Ladná, která má v současné době 1 239 obyvatel. Škola má v obci dlouholetou tradici, byla založena v roce 1869 a je úzce spjata s dějinami školy v Podivíně. Bohužel v roce 2003, kdy obec Ladná byla součástí města Břeclav, bylo zastupitelstvem Města Břeclavi rozhodnuto školu v Ladné uzavřít, a to z důvodu celkového úbytku dětí v břeclavských školách. K poslednímu dni ji navštěvovalo 65 žáků, kteří v roce 2003 nastoupili do ostatních břeclavských škol. Staronová základní škola byla slavnostně otevřena 3. září 2007 a současné době ji navštěvuje 55 žáků.

Škola se nachází v jedné budově, výuka probíhá v kmenových třídách, ty jsou vybaveny novým žákovským nábytkem, stolními počítači a interaktivními tabulemi. Třídy jsou účelně zařízeny a esteticky vyzdobeny. V každé třídě je koberec, který slouží nejen k relaxaci o přestávkách, ale probíhá zde také podstatná část výuky. V blízkosti ředitelny se nachází dětem přístupná knihovna.

Pedagogové mají k dispozici nově vybudovanou útulnou sborovnu, kde kromě nábytku, stolního počítače a tiskárny je velké množství nejrůznějších didaktických materiálů a pomůcek.

V půdní vestavbě jsou dvě učebny – multimediální a dílna. Obě jsou pravidelně využívány jak v běžné výuce, tak v zájmových činnostech. Multimediální učebna je vybavena notebooky, stolním počítačem, interaktivní tabulí a také softwarem pro výuku jazyků. Žáci mají k dispozici také tablety. Na celé škole je bezdrátové internetové připojení. Školní dílna je vybavena pracovními ponky se svěráky a dalším nářadím. Je zde umístěna také keramická pec.

Další místností v půdní vestavbě je školní družina, taktéž vybavená interaktivní tabulí a stolním počítačem. Tyto prostory slouží i k setkávání rodičů, dětí a zaměstnanců školy např. na velikonočních nebo vánočních dílnách. Součástí zájmové činnosti školní družiny jsou každoročně různé zájmové kroužky.

Pocit příjemné rodinné atmosféry dotváří zimní zahrada, která je zbudována v blízkosti školní družiny a školní dílny. Je zde útulný prostor pro naše malé čtenáře – čtenářský koutek. Všechny místnosti v půdní vestavbě včetně zimní zahrady jsou klimatizovány.

V těsné blízkosti školy se nachází multifunkční hala, kde probíhají hodiny tělesné výchovy či sportovní kroužky. Hala je využívána také k prezentaci naší školy: školní akademie, adventní vystoupení, výstavy výtvarných prací apod. Venkovní sportovní aktivity probíhají na sportovním hřišti obce Ladná nebo v přírodě v okolí obce. Do hodin tělesné výchovy je v rámci ŠVP zařazena povinná plavecká výuka ve 2. a 3. ročníku. Velký zájem je také o týdenní kurz lyžování, který zajišťujeme společně s TJ Sport Němčičky.

Naše škola je bezpečné a otevřené místo vstřícné k oprávněným potřebám žáků, pedagogů, vedení a dalších aktérů, místo umožňující otevřenou a konstruktivní komunikaci. Má jasná, všem srozumitelná pravidla a mechanismy organizace své činnosti a řešení problémů, aktivně uplatňuje prevenci všech forem rizikového chování.

Trojtrídni mateřská škola je vzdálena od základní školy asi sto metrů, sídlí v nově zbudované budově i se školní jídelnou.

Obě školy jsou vybaveny moderním nábytkem, digitální technikou a digitálními technologiemi. Vzdělávání na obou školách odpovídá současným trendům moderního vzdělávání.

Klíčovou součástí vzdělávání na naší škole je ŠVP, který je nově zpracován a jeho platnost je od 1. 9. 2023. ŠVP vychází z vize a strategie rozvoje školy a je v souladu s kurikulárními dokumenty (RVP), jeho cíle jsou srozumitelné pro pedagogy i rodiče.

ŠVP jsou zpracovány v systému InspIS, jsou přehledné a srozumitelné pro pedagogy i pro rodiče. Pedagogové se s nimi identifikují a aktivně s nimi pracují. Oba ŠVP naší školy jsou otevřenými dokumenty, které promyšleně reagují na změny vycházející z potřeb školy.

Škola má jasně nastavená efektivní pravidla a mechanismy k organizování vlastní činnosti školy – školní řád a další vnitřní předpisy. Pedagogové, rodiče i zřizovatel mají k těmto pravidlům a nastaveným mechanismům vhodnou formou přístup. Škola má nastavený systém k přenosu podnětů a jejich projednávání, pedagogům, žákům a jejich rodičům je znám.

Naše škola je vstřícným a bezpečným místem nejen pro žáky, ale i jejich rodiče a pedagogy. Ve všech učebnách jsou umístěny řady kmenových učeben, chování a bezpečnost žáků je ošetřeno také ve školním řádu. Pro žáky, rodiče i pedagogy škola vytváří podporu také prostřednictvím školního poradenského pracoviště – výchovný poradce a metodik prevence. Průběžně sledujeme rizikové chování žáků, s rodiči pořádáme různé besedy a přednášky a pro žáky pořádáme pravidelná setkávání v rámci Etických dílen. Pedagogové se vzdělávají v oblasti prevence rizikového chování a také v rámci budování pozitivního klimatu na škole. Vytváříme podmínky pro zdravý životní styl žáků i pedagogů.

Úzce spolupracujeme se zřizovatelem, aktivně spolupracujeme s mateřskou školou, která je součástí naší vzdělávací instituce. Spolupracujeme s dalšími školami v okrese např. v oblasti recitace nebo v oblasti sportu.

Pedagogické vedení školy

Vedení školy podněcuje pedagogický rozvoj školy v souladu s koncepcí rozvoje školy. Procesy řízení a vyhodnocování jsou prováděny formou hospitací a pravidelných setkávání 1x týdně na operativních poradách. Následně jsou přijímána opatření k případnému zkvalitňování vzdělávání každého žáka. Při řízení vedení školy respektuje všechny relevantní právní předpisy.

Vedení školy aktivně vytváří pozitivní klima, které podporuje učení každého žáka a také kvalitní vztahy mezi pedagogy, mezi pedagogy a žáky, mezi žáky navzájem. Ve většině případech se daří vedení školy vytvářet mezi rodiči a pedagogy.

Pedagogové aktivně přispívají k rozvoji školy. Vedení školy vytváří efektivně podmínky pro rozvoj pedagogické spolupráce mezi pedagogy, podporuje týmovou práci pedagogů a vzájemnou spolupráci pedagogů s rodiči.

Vedení školy provádí systematické hodnocení práce pedagogů (formální i neformální) a poskytuje jim pravidelně zpětnou vazbu. Plánuje s pedagogy jejich další profesní rozvoj, podněcuje profesní rozvoj pedagogů rozmanitými efektivními formami (samostudium, webináře, semináře, školení pro sborovny apod.).

Daří se zajišťovat optimální materiální podmínky pro vzdělávání, nejen pro žáky, ale i pro pedagogy.

Ředitelka školy a zástupkyně ředitelky pro mateřskou školu se manažersky a pedagogicky vzdělávají.

Pedagogický sbor

V současné době je pedagogický sbor stabilizovaný a plně kvalifikovaný. Všichni pedagogové svoji kvalifikaci doložili příslušnými doklady – vysvědčení, diplom. Svoji odbornost plně využívají pro vykonávání kvalitní práce s dětmi i žáky.

Aktivně a efektivně spolupracují v rámci metodických sdružení, poskytují si vzájemnou podporu, vyměňují si materiály a informace z absolvovaných seminářů a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a ve své výuce plně využívají mezipředmětových vztahů. Vzniklé problémy vzájemně konzultují, vzájemně se respektují. Společně připravují projektové dny a společné akce pro veřejnost, vedou zájmové útvary jako je např. keramický, folklorní, hudební nebo výtvarný kroužek. Ke své práci přistupují profesionálně.

Využívají sebereflexi a pečují o svůj kariérní rozvoj, vedou si své profesní portfolio.

Svým přístupem k žákům podporují jejich samostatnost a sebekontrolu. Vedou je k vlastní autoevaluaci a také k vrstevnickému hodnocení.

Výuka

Na základě hospitační činnosti ředitelkou školy ve většině případů jsou hodiny promyšlené a v souladu s ŠVP. Metody a úlohy pro žáky ve výuce podporují dosažení vzdělávacího cíle, všichni žáci jsou po většinu hodiny zapojeni do výuky. Vyučující vytváří takové podmínky a podněty, aby v hodinách byli především aktivní žáci.

Vyučující podněcují žáky k úsilí plnit úkoly, projevují zájem o žáky a jejich vzdělávání, reagují na výsledky a potřeby žáků. Ve většině případů dává vyučující prostor žákům vyjádřit jejich myšlenky a také vhodně podporují žáky při řešení úloh.

Využívají vhodně digitální technologie – interaktivní tabule, notebooky a tablety. Do práce s digitálními technologiemi jsou většinou zapojeni všichni žáci.

Pedagogové využívají a volí formy a metody výuky tak, aby odpovídaly stanoveným výukovým cílům. Ve výuce jsou zastoupeny různé metody a formy – individuální práce žáků, spolupráce žáků v menších skupinách, společná – frontální práce celé třídy.

Vedou žáky k tomu, aby si stanovovali sami vzdělávací cíle možností výběru úkolů s odlišnou kognitivní náročností a zadáváním diferencovaných nároků na žáky.

Pedagogové nabízejí žákům aktivity podporující objevování, kreativitu, kladení otázek, iniciativu každého z žáků. Vedou žáky k využití zkušeností z reálného života. Využívají výchovně-vzdělávacích strategií, které pomáhají žákům vytvářet pozitivní vztahy a učit se vzájemně spolupracovat, respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy (toto kritérium u žáků vyšších ročníků).

Vzdělávací výsledky žáků

Všichni pedagogové včetně vedení školy průběžně uplatňují sdílený systém k získávání informací o výsledcích vzdělávání každého žáka a sledování jejich vzdělávacích pokroků.

Škola má vypracovaný sjednocený systém pravidel pro hodnocení žáků v jednotlivých předmětech a ročnících. Každý vyučující má založeno portfolio žáků a vlastní pedagogický deník, kde jsou zaznamenávány zjištěné výsledky vzdělávání a také chování žáků. Z těchto informací škola čerpá a přijímá efektivní opatření ke zlepšování vzdělávacích výsledků žáků. Účinnost přijatých opatření pravidelně vyhodnocujeme na všech úrovních řízení pedagogického procesu.

Dosahované výsledky vzdělávání žáků jsou v souladu s požadovanými výstupy realizovaného ŠVP ZŠ Ldná. Soulad je ověřován, škola jej dokáže doložit a v průběhu vzdělávání je schopna ho i prokázat. Žákům, kteří nedosahují očekávaných výsledků vzdělávání škola poskytuje efektivní podporu v hodinách doučování, speciálně pedagogické péče, prostřednictvím pedagogické intervence, zpracovanými plány pedagogické podpory, individuálně vzdělávacími plány apod.

Žáci jsou motivováni k dosahování co nejlepších výsledků prostřednictvím různých metod a forem práce s žáky. Často se ve výuce objevují práce ve dvojicích, skupinách a společných činnostech na projektech. V rámci Etických dílen jsou cíleně u žáků rozvíjeny aktivity zaměřené na sociální, občanský a osobnostní rozvoj žáků.

Daří se nám také žáky zapojovat do různých soutěží – recitační, pěvecké, sportovní, matematické a v oblasti informatiky.

Škola vyhodnocuje a sleduje úspěšnost žáků při přestupu na víceleté gymnázium nebo na druhý stupeň ZŠ.

Podpora žáků při vzdělávání

Při přijímání žáků škola respektuje rovný přístup ke vzdělávání s maximální vstřícností ke všem uchazečům.

Právě proto, že k naší škole patří i škola mateřská, velmi úzce spolupracujeme obě školy navzájem, předáváme si informace o budoucích žácích prvního ročníku ZŠ, děti zapojujeme do edukačně-stimulačních skupin a několikrát v roce navštíví budoucí prvňáčci základní školu.

Při vstupu do prvního ročníku známe přesně potřeby všech žáků, úzce spolupracujeme s mateřskou školou. Ve všech třídách poskytujeme vzdělání ve srovnatelné kvalitě. Kromě plateb za spotřební materiál (pracovní sešity) nevyžadujeme úplatu za vzdělávání poskytované dle ŠVP.

Škola systematicky využívá podpory školního poradenského pracoviště při identifikaci individuálních potřeb žáků a také úzce spolupracuje s PPP a SPC. Má vlastní strategii využívání práce s žáky s potřebou podpůrných opatření jako plán pedagogické podpory, individuálně vzdělávací plán, hodiny speciálně pedagogické péče a pedagogické intervence a podpůrná opatření v pozici asistentů pedagoga.

Systematicky evidujeme pokroky a výsledky žáků s potřebou podpůrných opatření, za každé pololetí probíhá vyhodnocování podpůrných opatření a konzultace se školskými poradenskými pracovišti.

V průběhu vzdělávání nedochází žáků s SVP k vyčleňování žáků z kolektivu.

Pedagogové se v rámci DVPP vzdělávají v oblastech práce s žáky se SVP.

I když je naše škola malou vesnickou školou, je konkurence schopná vůči školám v nedalekém okresním městě. Nabízíme hezké životní prostředí, pobyty v přírodě nedaleko obce, kvalitní vybavenost tříd, malé počty žáků ve třídách a s tím související individuální přístup ke každému žákovi či dítěti, vzdělávání v bezpečné a pozitivní atmosféře, pořádání mimoškolních akcí jak pro žáky, tak i jejich rodiče, výuku anglického jazyka již od prvního ročníku, plavecký výcvik, kurzy lyžování. V neposlední řadě je značné pozitivum naší školy v tom, že v mateřské škole vzděláváme již děti od dvou let věku.

C) VIZE ŠKOLY

Kam směřujeme, čeho chceme dosáhnout?

Základní škola

Motto: „Čemukoliv se učíš, učíš se pro sebe.“ Gaius Titus Petronius

Naší základní vizí je, aby naše škola byla otevřena všem dětem i rodičům. Umožnit žákům využít jejich vrozenou zvědavost, vzbudit u nich chuť poznávat a zažít pocit uspokojení z odvedené práce.

- Umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení, podněcovat žáky k tvořivému a kritickému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.
- Vést žáky k všestranné, účinné otevřené komunikaci, rozvíjet u nich schopnost spolupráce a respektovat práci a úspěchy nejen vlastní, ale i jiných.
- Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti.
- Motivovat žáky k potřebě projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací.
- Učit žáky aktivně rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, k přírodě a k prostředí, ve kterém žijeme.
- Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně zodpovědný.
- Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám, učit je žít společně s ostatními lidmi
- Vést žáky k vytváření přátelského, pohodového klimatu.
- Pomáhat žákům rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi.

Mateřská škola

Motto: „Existují pouze dva druhy odkazů, které můžeme dětem předat. Jedním z nich jsou kořeny, tím druhým jsou křídla.“ Hodding Carter

Naší vizí je, aby mateřská škola byla pro děti místem, kde:

- se cítí bezpečně, navštěvují ji s radostí a těší se do ní a neradi ji opouštějí
- se nebojí chybovat a ze svých chyb čerpají zkušenosti
- využíváme moderní metody učení – badatelské, prožitkové
- budujeme otevřené vztahy s rodiči
- panuje přátelské, pohodové a vstřícné klima
- se navzájem respektujeme a pracujeme jako tým
- dbáme na budování zdravých návyků – strava, pohyb, pobyt venku

D) STRATEGICKÉ NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ

Základní škola

1. Oblast vzdělávání

- ✓ stálou pozornost věnovat aktuálnosti ŠVP, průběžně hodnotit výstupy v jednotlivých předmětech a ročnících, v případě potřeby ho upravovat a doplňovat
- ✓ na základě aktualizací ŠVP zpracovávat tematické plány v jednotlivých předmětech a ročnících
- ✓ v jednotlivých vzdělávacích oblastech účelně využívat odpovídající metody a formy práce tak, aby ve výuce podporovaly žáky k dosažení vzdělávacího cíle, rozvíjely tvořivost a kreativitu žáků, zařazovat průřezová témata, mezipředmětové vztahy a organizovat vyučovací hodinu s přihlédnutím k zadávání diferencovaných úkolů.
- ✓ v rámci podpory čtenářské a informační gramotnosti vést žáky k samostatnosti při vyhledávání důležitých informací, jejich zpracování a využívání v praxi, v jednotlivých naukových předmětech učit žáky zpracovat projekt na dané téma dle předem jasných pravidel a kritérií
- ✓ při stanovení vzdělávacích cílů dané hodiny vycházet z pedagogické diagnostiky
- ✓ vést žáky k účelnému využívání poznatků z jiného předmětu při řešení úloh v náročnosti odpovídající jejich věku, k samostatnosti v řešení úloh, v jiném případě vést žáky k rozvíjení spolupráce v týmu, popř. ve dvojicích
- ✓ vytvářet podmínky, podněty k tomu, aby aktivní v hodinách byli především žáci.
- ✓ zaměřit vzdělávání méně na memorování znalostí, ale soustředit se více na jejich pochopení, využití a vzájemné provázání, rozvoj gramotností a zvyšování kompetencí
- ✓ k hodnocení práce žáků nastavit jasná kritéria, která budou známá všem
- ✓ účelně zařazovat využívání digitálních technologií učitelem a žáky, vytvářet optimální podmínky pro vzdělávání všech žáků – žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, mimořádně nadaných žáků i žáků bezproblémových, danou problematiku zařazovat na pořad pedagogických rad a pracovních porad, komplexní péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami budou zajišťovat členové školního poradenského pracoviště ve spolupráci se všemi pedagogickými pracovníky školy
- ✓ spolupráce s asistentem pedagoga – během hodiny vhodně střídat role s vyučujícím
- ✓ v rámci prevence školní neúspěšnosti sledovat žáky 1. a 2. ročníku s dílčím oslabením některých funkcí, které by mohlo vést k rozvoji specifických vývojových poruch učení, na základě těchto sledování ve spolupráci výchovného poradce s vyučujícími těchto žáků a zákonných zástupců stanovovat možnosti individualizované výuky, popřípadě vytvářet plán pedagogické podpory (PLPP) a pravidelně tato podpůrná opatření vyhodnocovat. V případě potřeby doporučit

- zákonným zástupcům žáka vyšetření ve ŠPZ a při této činnosti s nimi a se ŠPZ spolupracovat
- ✓ věnovat péči žákům, kteří budou mít na základě vyšetření ve ŠPZ doporučena podpůrná opatření, žáci, kteří budou mít v doporučení ze ŠPZ uveden individuální vzdělávací plán (IVP), na jeho vytváření a realizaci se budou podílet všichni vyučující daného žáka, koordinátorem vzniku IVP bude vždy třídní učitel a metodickým garantem vzniku a plnění tohoto plánu bude vždy člen školního poradenského pracoviště
 - ✓ vyhledávat žáky mimořádně nadané a věnovat těmto žákům péči a vytvářet optimální podmínky pro práci s těmito žáky, motivovat je k zapojení do školních soutěží
 - ✓ i nadále pokračovat ve výuce cizího jazyka již od 1. ročníku, využívat možnosti jazykové učebny a klást důraz na aprobovanost vyučujících
 - ✓ využívat digitální technologie i při výuce ostatních předmětů, nejen informatiky a využívat možnosti zapojení do výuky programování i v 1. až 3. ročníku
 - ✓ pokračovat v rozvoji čtenářských aktivit – podporovat zájem žáků o četbu také ve volném čase, čtenářské dílny v rámci výuky, besedy o četbě, návštěvy knihoven, besedy s autory knih, pokračovat v tradici recitačních soutěží a zaměřit se na vyšší obtížnost, zaměřit se na rozvoj čtenářské gramotnosti také v neязыkových předmětech
 - ✓ ve větší míře rozvíjet u žáků tělesnou zdatnost, nadále pokračovat rozvíjení plaveckých, lyžařských kompetencí a dalších pohybových schopností
 - ✓ vést i nadále žáky k osvojování znalostí, dovedností a návyků potřebných k ochraně životního prostředí
 - ✓ vést žáky k zodpovědnosti za výsledky své práce, vést je k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení
 - ✓ v oblasti hodnocení využívat i nadále formativní hodnocení žáků, sledovat posun žáků v získávání vědomostí a dovedností a pozitivně oceňovat každé zlepšení žáka.
 - ✓ pokračovat v činnosti metodického sdružení na škole
 - ✓ spolupracovat s okolními školami. Iniciovat setkávání se zaměřením na vzájemnou výměnu zkušeností
 - ✓ úzce spolupracovat s mateřskou školou v přípravě na přechod dětí do 1. ročníku

2. Oblast výchovy a zájmové činnosti

- ✓ vést žáky k aktivní spoluúčasti na chodu školy
- ✓ vytvářet i nadále zdravé školní klima
- ✓ v činnosti metodika prevence pokračovat v plánování besed, akcí a přednášek v oblasti prevence sociálně patologických jevů
- ✓ pokračovat v pořádání škol v přírodě a společných akcí pro všechny ročníky v rámci poznávání žáků za jiných podmínek než ve školních podmínkách

- ✓ rozšiřovat zájmovou činnost a nabídku kroužků volnočasových aktivit s preferencí v oblasti sportu, polytechnických a pracovních činností
- ✓ spolupracovat s obcí a místními organizacemi jako jsou SDH Ladná, Myslivecké sdružení Ladná, Slovácké sdružení Ladná, DEŠ z.s., TJ Sokol Ladná, Klub seniorů Ladná, Sdružení občanů Ladné, ZO ČSCH Ladná, Taneční studio N.C.O.D. a dalšími organizacemi
- ✓ udržet a motivovat žáky k účasti na sportovních aktivitách
- ✓ ve školní družině udržet ranní provoz, a i nadále zajišťovat financování školní družiny z plateb účastníků
- ✓ i nadále prezentovat ŠD na veřejnosti prostřednictvím společných akcí jak s rodiči, tak s místními organizacemi
- ✓ úzce spolupracovat se SRPŠ a podporovat spolupráci například při akcích jako je sběr starého papíru, škola v přírodě, plavecký výcvik, lyžařský výcvik, bruslení

3. Oblast personální

- ✓ udržet na škole požadovanou kvalifikovanost pedagogů a pedagoga vykonávajícího specializovanou činnost – koordinátor ŠVP, umožnit zvýšit kvalifikaci pedagogovi vykonávající specializovanou činnost – koordinátor ICT a školní metodik prevence
- ✓ podporovat osobní profesní růst všech zaměstnanců školy v rámci dalšího vzdělávání pracovníků
- ✓ rozšířit školní poradenské pracoviště o pozici školního psychologa
- ✓ v rámci Školního poradenského pracoviště vytvářet vhodné podmínky metodického vedení učitelů v oblasti práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a spolupráce asistenta pedagoga s učitelem
- ✓ pokračovat ve vytváření vhodných podmínek pro kvalitní přípravu učitelů na výuku, respektovat jejich dobrovolnost v oblasti DVPP a současně vytvářet iniciativu v této oblasti v souladu s potřebami školy – formativní hodnocení a diferencovaná výuka jako efektivní nástroj rozvoje žáků
- ✓ i nadále zajišťovat možnost mentoringu pro pedagogické pracovníky v rámci vzdělávání na místě pro celou „sborovnu“
- ✓ podporovat spolupráci mezi učiteli v rámci činnosti metodického sdružení, vést pedagogy k vzájemným následům v hodinách a také v diskuzích na téma školní vzdělávací program
- ✓ v případě nástupu začínajících učitelů připravit a realizovat systém podpory ve spolupráci s uvádějícím učitelem
- ✓ pokoušet se vyhledávat dotační programy v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, které jim umožní další profesní rozvoj
- ✓ provádět pravidelné hospitace a v následných pohovorech stanovovat společně s pedagogy oblasti jejich dalšího pedagogického rozvoje. Vést učitele a další pedagogické pracovníky k sebehodnocení

- ✓ výsledky procesu hodnocení a sebehodnocení pedagogů využívat v rámci spravedlivého odměňování, oceňována bude zejména práce nad rámec povinností, sebevzdělávání, samostatnost, odbornost, kvalitní práce s dětmi/žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a samozřejmě i aplikace moderních vyučovacích metod a využívání vybavení školy digitálními pomůckami.
- ✓ účastnit se setkávání pracovníků v oboru – ředitelů škol, pedagogů pověřených specializační činností – výchovných poradců, metodiků prevence, koordinátorů ŠVP, ICT.....
- ✓ operativně reagovat na úpravy maximálního počtu vyučovacích hodin hrazených ze státního rozpočtu v rámci revize systému financování regionálního školství a ve spolupráci se zřizovatelem zajistit financování vzdělávání tak, aby byla zachována i nadále jeho kvalita
- ✓ u nepedagogických pracovníků zlepšovat jejich pracovní podmínky
- ✓ ve spolupráci se zřizovatelem zajišťovat dle potřeby provozní zaměstnance pro ZŠ

4. Oblast materiální

- ✓ zajišťovat účelné, hospodárné a efektivní vynakládání finančních prostředků
- ✓ zvážit pronájem prostor školy k realizaci kroužků a zájmové činnosti pro veřejnost
- ✓ ve spolupráci se zřizovatelem stanovit jako prioritu zbudování areálu pro lehkou atletiku v místě současného sportovního hřiště
- ✓ zajistit finanční prostředky k nákupu dalších alespoň pěti tabletů pro žáky a jednoho dobíjecího boxu na tyto tablety.
- ✓ uvážlivě čerpat finanční prostředky na vybavování kabinetů a modernizaci pomůcek do výuky jednotlivých předmětů
- ✓ při výběru učebních pomůcek spolupracovat v rámci metodického sdružení
- ✓ zajistit nákup velkého nerezového „dvojdřezu“ do dílny s keramickou pecí
- ✓ ve spolupráci se zřizovatelem podílet se na udržování školní budovy
- ✓ hledat optimální možnosti k umístění šaten pro žáky

5. Spolupráce školy, rodičů žáků a veřejnosti

- ✓ zkvalitnit informační systém škola – rodiče, jako komunikační cestu zajistit aplikaci Edupage
- ✓ zajistit informovanost rodičů ohledně aplikace Edupage
- ✓ nadále pořádat společné akce pro rodiče a žáky a jinou veřejnost a nacházet další, nové možnosti vedoucí k interakci a spolupráci
- ✓ spolupráce se školskou radou – seznamování se záměry školy, s cíli, způsoby výuky, hodnocením žáků, s pravidly života školy, vzájemné hledání při řešení problémů žáků
- ✓ umožňovat rodičům žáků náhled do vzdělávací strategie školy – Dny otevřených dveří, Slavnosti Slabikáře, besídky, dílničky.....
- ✓ pravidelně informovat rodiče o potřebných individuálních formách vzdělávání jejich dětí

- ✓ pořádat besedy a setkání s rodiči na témata, týkající se života současné společnosti a zapojit rodiče jako lektory
- ✓ *v propagaci školy na veřejnosti úzce spolupracovat s mateřskou školou a se SRPŠ při ZŠ a MŠ Ladná*
- ✓ *vytvářet dobrou image prostřednictvím místního tisku, webových stránek školy.....*
- ✓ *zvážit nabídku pronájmu keramické dílny pro veřejnost*
- ✓ *v oblasti školního stravování vycházet vstřícně požadavkům rodičů na dietní stravu pro jejich děti a postupně zvažovat přípravu těchto pokrmů. Vyhodnocovat své stávající receptury a jídelní lístek ve vazbě na plánované dietní stravování*
- ✓ *v oblasti školního stravování nabízet výběr ze dvou jídel*
- ✓ *zdokonalit spolupráci školní jídelny se školou*

Mateřská škola

1. Oblast výchovy a vzdělávání

- ✓ zvyšovat kvalitu vzdělávání a výchovy dětí, naplňovat školní vzdělávací program v souladu s právními předpisy
- ✓ aktivně připravovat zajímavou vzdělávací nabídku pro všechny děti
- ✓ propojit vzdělávání se skutečným prožitkem, podporovat děti v osvojení si praktické zkušenosti
- ✓ rozvíjet badatelské učení, environmentální vzdělávání, učení v přírodě
- ✓ být jednotní a důslední ve výchovných požadavcích, podporovat individualitu každého dítěte, respektovat a přizpůsobovat se fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí
- ✓ uplatňovat individuální přístup k dětem, spolupracovat s PPP a SPC vytvářet pro děti podle potřeby individuální vzdělávací plány
- ✓ vést děti k ochotě spolupracovat s druhými, vzájemně si pomáhat
- ✓ podporovat zdraví a tělesný rozvoj dětí, jejich zájem poznávat a objevovat, získávat zkušenosti
- ✓ učit děti mít rád přírodu a chránit životní prostředí, učit je k lásce k místu, kde žijeme, k tradicím, k naší zemi
- ✓ věnovat pozornost i problémům dnešní civilizace – šikana, bezpečnost
- ✓ upevňovat a rozvíjet základy společenské etiky a stolování
- ✓ průběžně ověřovat účinnost a kvalitu školního vzdělávacího programu.
- ✓ vytvářet v MŠ přátelskou atmosféru založenou na důvěře a vzájemné spolupráci mezi dětmi, zaměstnanci mateřské školy a rodiči
- ✓ organizovat akce pro děti a rodiče -společná tvoření - dílničky, besídky
- ✓ dle potřeby vést s rodiči průběžné individuální konzultace nad portfoliem dítěte

2. Personální podmínky

- ✓ vytvářet vhodné, bezpečné a podnětné prostředí pro rozvoj osobnosti dítěte, pěstovat v dětech zdravé sebevědomí a sebejistotu
- ✓ podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků, využívat získané poznatky ke zlepšení práce
- ✓ přizpůsobovat se požadavkům, potřebám současné doby, měnící se společnosti, novým přístupům a myšlenkám
- ✓ předávat získané vědomosti a zkušenosti ostatním pedagogům, případně ostatním zaměstnancům školy
- ✓ zaměstnancům poskytovat kvalitní prostředí, podporu, porozumění a vstřícné jednání
- ✓ budovat pozitivní klima uvnitř týmu, komunikovat a předcházet nedorozuměním, posilovat sounáležitost k týmu
- ✓ vzájemně se i nadále informovat o dění v budově školy

3. Materiální podmínky

- ✓ průběžně doplňovat třídy MŠ o didaktické pomůcky a hračky
- ✓ zaměřit se na rozvoj polytechnického vzdělávání – vybavení dílenských stolů ve třídách Berušek a Včeliček.
- ✓ zastínit zahradu MŠ, doplnit zahradu o další herní prvky- vodní koryta
- ✓ pořídit klimatizaci do tříd mateřské školy

4. Spolupráce se základní školou, rodiči a ostatní veřejností

- ✓ vytvářet podmínky pro plynulý přestup dítěte z mateřské školy do školy základní- edukativně stimulační skupiny pro předškoláky v Základní škole.
- ✓ návštěva předškoláků v Základní škole.
- ✓ vzájemně si předávat zkušenosti.
- ✓ společné akce pro děti – divadla, výlety, koncerty, výstavy.
- ✓ prezentovat školku a její aktivity na veřejnosti např. formou článků ve zpravodaji obce Ladná.
- ✓ aktualizovat pravidelně webové stránky.
- ✓ udržovat spolupráci se základní školou.
- ✓ spolupracovat se zřizovatelem – Čarodějnice, Vánoční vystoupení
- ✓ spolupracovat s dalšími spolky v obci- hasiči, myslivci, klub seniorů.

V Ladné dne 29. 2. 2024

Mgr. Jana Mrázová
ředitelka školy

Projednáno pedagogickou radou dne: 25. 4. 2024

