



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-1084/15-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení	Speciální základní škola Chrudim
Sídlo	Školní náměstí 228, 537 01 Chrudim
E-mail právnické osoby	spzschrudim@seznam.cz
IČ	72 085 410
Identifikátor	691 002 223
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Jitkou Činčalovou, ředitelkou
Zřizovatel	Pardubický kraj
Místo inspekční činnosti	Školní náměstí 228, 537 01 Chrudim
Termín inspekční činnosti	4. až 6. 11. 2015

Inspekční činnost byla zahájena ve Speciální základní škole Chrudim (dále škola) předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání. Dále hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání a jejich soulad s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání přílohy 2 upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením (dále RVP ZV-LMP), s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní školu speciální (dále RVP ZŠS) a posouzení souladu školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání s právními předpisy.



Charakteristika

Škola poskytuje vzdělávání a školské služby v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. K 31. 8. 2015 byl proveden výmaz místa poskytovaného vzdělávání (Slatiňany) a byla upravena kapacita oborů vzdělávání 79-01-C/01 na 98 žáků (snížení o 32 žáků), 79-01-B/01 na 78 žáků (nárůst o 18 žáků). Počet žáků základní školy praktické (dále ZŠ praktická) v posledních letech klesá a v základní škole speciální (dále ZŠ speciální) narůstá. Ve školním roce 2015/2016 se aktuálně v 7 třídách vzdělává celkem 51 žáků základní školy praktické, v 10 třídách 52 žáků základní školy speciální, dvě děti v přípravném stupni ZŠ speciální a podle § 42 školského zákona 5 žáků s hlubokým mentálním postižením. Ve třídě nejstarších žáků ZŠ speciální je soustředěno 7 žáků, kteří opakují ročník po splnění povinné školní docházky. Pro 13 žáků se ve vzdělávacím procesu využívá individuální vzdělávací plán. Přibližně 50 % žáků je dojíždějících.

Výuka v základní škole praktické probíhá podle Školního vzdělávacího programu „Srdcem a rozumem k úspěchu v životě“ zpracovaného podle přílohy RVP ZV-LMP. Jeho součástí je také školní vzdělávací program školní družiny (dále ŠVP ŠD). Školní vzdělávací program „Srdcem a rozumem k úspěchu v životě“ zpracovaný podle RVP ZŠS, Díl I a II, včetně „ŠVP pro přípravný stupeň ZŠS“, je vzdělávacím dokumentem pro žáky ZŠ speciální.

Školní družina (dále ŠD) poskytuje zájmové vzdělávání žákům základní školy praktické i základní školy speciální, úplata činí 60 Kč měsíčně. Činnost probíhá v ranních i odpoledních hodinách. V letošním školním roce pracují dvě oddělení školní družiny. Do prvního oddělení bylo zařazeno 9 žáků (převaha žáků ZŠ praktické) a do druhého oddělení 4 žáci (všichni ze ZŠ speciální s těžkým zdravotním postižením včetně vozíčkářů).

Školní stravování je zajišťováno v sousední základní škole, která nemá bezbariérový přístup do školní jídelny, proto v případě imobility žáků jim je zajištěn výdej doneseného jídla.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Škola pracuje podle dlouhodobé koncepce, která je konkrétně rozpracovaná do ročních plánů. Průběžně je sledována a hodnocena, vedení shromažďuje podstatné informace pro další rozvoj. Ředitelka obsah koncepce prezentuje zákonným zástupcům, zřizovateli i zástupcům města Chrudim, s nimiž se snaží aktivně ovlivňovat podmínky pro její naplnění. Strategie rozvoje má srozumitelné a reálné cíle, se kterými se pedagogové ztotožňují, aktivním přístupem i funkční spoluprací mezi sebou a vedením školy se podílejí na rozvoji školy.

Ředitelka školy nastavila účinná pravidla pro organizování činnosti školy v souladu s právními předpisy a efektivně delegovala pravomoci na svoji zástupkyni, vedoucí metodických sdružení a další specialisty v oblastech koordinace školního vzdělávacího programu, prevence, environmentální výchovy apod. Také žáci mají možnost se aktivně podílet na organizaci školního života, včetně vyjadřování se k dokumentům školy prostřednictvím zvolené žakovské rady (např. připomínkování školního řádu). Kontrolní mechanismy jsou plánované, strukturované pro všechny oblasti činností a pravidelně realizované. Vedení školy podrobně vyhodnocuje činnost školy ve výročních zprávách na podkladě evaluace různých oblastí a součástí školy. Vnitřní informační systém funguje



především na základě osobní komunikace, na poradách, distribucí informací v listinné a elektronické podobě. Zákonní zástupci získávají aktuální sdělení na webových stránkách, na třídních schůzkách, konzultačních dnech, na akcích školy. Školská rada pravidelně plní svoji zákonnou funkci.

Vzdělávací proces zabezpečuje ředitelka společně s 21 učitelkami a 14 asistentkami pedagoga. Většina z nich má dlouholetou praxi a působí ve škole delší dobu, aktuálně jedna z nich začíná pedagogickou praxi. Odbornou kvalifikovanost nesplňují dvě učitelky, jedna zahájila studium, druhá má pracovní poměr na dobu určitou. Ředitelka situaci řeší, vypsalala již dvakrát výběrové řízení (květen a říjen 2015). Provoz ŠD zajišťují čtyři vychovatelky (všechny na zkrácený úvazek), jedna z nich má další úvazek jako učitelka a dvě jako asistentky pedagoga.

Významně finančně a systematicky je podporováno plánované další vzdělávání pedagogických pracovníků. Probíhala školení celého sboru i individuální semináře, které absolvovaly všechny učitelky. Zaměřeny byly zejména na prevenci rizikového chování, metody a formy výuky, dovednosti v oblasti informačních technologií a vzdělávání žáků se speciálními potřebami apod. Účinnost přenosu získaných zkušeností a informací se projevil ve výuce. Vedení pravidelně hodnotí práci pedagogů, vysokou měrou probíhají i vzájemné hospitace s cílem zlepšovat kvalitu poskytovaného vzdělání. Promyšleně jsou zajišťovány specializované činnosti v oblasti výchovného poradenství, prevence, koordinace školních vzdělávacích programů, environmetální výchovy a informačních technologií.

Škola má velmi dobré podmínky pro všechny oblasti své činnosti a zároveň vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání. Využívá tři patra budovy, přičemž přízemní podlaží tvoří zejména zázemí pro kabinetní a technické účely. Toto neobvyklé uspořádání je méně vstřícné pro potřeby imobilních žáků, jejichž přesun mezi patry je organizačně náročný. Škola se ale stala v minulém roce plně bezbariérovou, kromě již dříve fungujícího výtahu (pouze do 1. patra) byla instalována výtahová plošina z 1. do 2. patra školní budovy. K zajištění a podpoře speciálních potřeb žáků slouží odborné učebny (muzikoterapie, logopedická péče, stimulační místnost, dílny pro práci s kovem, se dřevem, keramická dílna, počítačová učebna jako součást multifunkčního zázemí společně s knihovnou). Nově byla zřízená multismyslová učebna (Snoezelen) pro senzorickou stimulaci, relaxaci a zklidnění. Venkovní areál slouží k relaxačním a sportovním aktivitám. Pro výuku tělesné výchovy má škola k dispozici moderní tělocvičnu. K výzdobě jsou hojně využívána výtvarná a rukodělná díla žáků, která napomáhají pozitivnímu klimatu, projevujícím se v pozitivních prosociálních vztazích mezi všemi účastníky vzdělávání. Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků byly stanoveny v aktuálním školním řádu a zapracovány do dalších dokumentů bezpečnosti a ochrany zdraví, dohledy nad žáky v průběhu vzdělávání byly vedením školy adresně určeny. Materiální podmínky pro činnost ŠD nejsou v letošním školním roce zcela optimální. Vzhledem k počtu tříd ve škole nebylo možné umístit školní družinu do samostatné místnosti. Její činnost je realizována v jedné z kmenových učeben ZŠ speciální. Relaxační a rehabilitační pomůcky, herní prvky, materiál pro výtvarné a rukodělné činnosti atd. vytvářejí zázemí činnosti školní družiny. Hojně dochází k využívání dalších prostor školy, zejména odborných učeben.

Ředitelka usiluje o udržení dobrého technického stavu budovy, materiálních i vzdělávacích podmínek. V uplynulém období škola získala finanční dar na pořízení plošiny a na úhradu auditu plošiny (od Nadace ČEZ, Konto Bariéry a Nadace Agrofert). Dále dostala finanční dar určený na úhradu obědů žáků od společnosti Women for women o.p.s. Škola je dlouhodobým příjemcem dotací z grantů financovaných EU (individuální projekty školy



i celostátně rozšířené). Průběžně jsou doplňovány pomůcky (pianino, 15 ks tabletů, řada knižních titulů apod.). Dalším příjmem školy je poplatek za pobyt ve školní družině.

Materiální, prostorové a personální podmínky umožňují kvalitní realizaci školních vzdělávacích programů. Finanční prostředky jsou posíleny sponzory a realizovanou projektovou činností. Systematická podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků významně podporuje úroveň vzdělávacího procesu. Strategie řízení přispívá k efektivnímu organizování a rozvoji školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Školní vzdělávací programy pro ZŠ praktickou a ZŠ speciální jsou kvalitními dokumenty školy, jejich cíle jsou srozumitelné pro pedagogy i zákonné zástupce a jsou propojené s koncepcí školy. Oba jsou v souladu platnými rámcovými vzdělávacími programy. Učební plán pro ZŠ praktickou je obohacen o vyučovací předmět pro 3. až 5. ročník Rozvoj osobnosti zaměřený na osobnostní, sociální a mravní rozvoj žáků v souvislosti s výchovou ke zdraví. Další disponibilní hodiny posílily zejména vzdělávací oblast Člověk a svět práce a anglický jazyk na 2. stupni. Žáci mají také možnost výběru z nabídky volitelných předmětů. V disponibilních hodinách ZŠ speciální byla pozornost zaměřena zejména na psaní, čtení, tělesnou a pracovní výchovu. Prvky předmětů speciálně pedagogické péče (muzikoterapie, logopedická péče, zdravotní tělesná výchova, rehabilitační tělesná výchova, zrková stimulace, práce s kompenzačními pomůckami, bazální stimulace, doteková terapie, synergická reflexní terapie, canisterapie, hipoterapie) prolínají učebními osnovami jednotlivých vyučovacích předmětů.

Organizace vzdělávání ve třídách ZŠ praktické respektovala individuální potřeby žáků, míru jejich postižení a momentální zdravotní stav. Sledovaná výuka se vyznačovala přirozeným partnerstvím mezi učitelem, žáky a asistenty, což podporovalo pozitivní vnímání a respektování nastavených pravidel. Komunikace pedagogů s žáky byla citlivá, trpělivá, vlídná a pozitivně podporovala vstřícné učební prostředí. Učitelky výuku vhodně diferencovaly a individualizovaly. V hodinách probíhal proces učení různými formami a metodami práce, které účelně odpovídaly stanoveným výukovým cílům. Méně často byla zařazena práce ve dvojicích nebo ve skupinách, ale pestrost zvolených metod, jejich promyšlené střídání, průběžná motivace a oceňování za dílčí pokroky povzbuzovaly žáky v učení. V průběhu vzdělávacího procesu byly vhodně začleňovány tělovýchovné nebo hudební aktivity, které umožnily žákům relaxovat a znovu se soustředit. Nové poznatky byly vyvozovány postupně na základě známých faktů, učitelky využívaly praktické zkušenosti a znalosti žáků. Zařazovaly plánovaně mezipředmětové vazby, které napomáhaly osvojit si probírané téma. Efektivně pracovaly s chybou, žáci měli dostatečný prostor vyjadřovat se a klást další dotazy k probíranému učivu. Většina z nich se aktivně zapojovala do výuky. Nadanější měli možnost výběru a zpracování více úkolů. Ve zhlédnutých hodinách bylo využito množství pomůcek a názorných materiálů v souladu s cílem hodiny. V jednom případě žáci procvičovali učivo s využitím interaktivní tabule. Ocenění a zhodnocení práce žáků bylo realizované převážně učitelkou. Sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení žáků bylo v pozorovaných hodinách zařazováno výjimečně. Častěji je využíváno týdenní hodnocení, kdy mají všichni možnost vyjádřit se ke svému postupu v učení nebo spolužáků. Pozitivní hodnocení žáků v průběhu výuky za snahu i dílčí pokroky podporovaly osvojování kompetencí zejména v oblasti sociální, komunikativní a pracovní. Vzdělávací proces v ZŠ speciální zabezpečují zpravidla týmy ve složení třídní učitelka a jedna či dvě asistentky pedagoga. Naplněnost tříd byla



v rozmezí 4 až 7 žáků podle míry a hloubky jejich zdravotního postižení. Třídní kolektivy jsou složeny ze žáků různých ročníků. Organizace vzdělávání v jednotlivých třídách byla v souladu s právními předpisy. Ustavení počtu žáků v jedné třídě vycházelo z udělení výjimky zřizovatele na nejvyšší počet žáků do počtu 4 žáků.

Vzdělávací aktivity a individualizované nároky na žáky v ZŠ speciální vyplývaly ze speciálně pedagogické diagnostiky a znalosti jejich individuálních schopností a mentálních možností. Tento přístup podporoval žáky v jejich úsilí zvládnout učivo. Učitelky spolu s asistentkami pedagoga uplatňovaly individuální, empatický přístup, ověřovaly si pochopení zadaných úkolů, na jejich splnění poskytly žákům dostatek času a podle potřeby je dílčími pokyny vedly ke splnění úkolu. Efektivnost vzdělávání podporovaly častou průběžnou pozitivní motivací a názorností. Snažily se zapojovat žáky do řízeného rozhovoru, pomocí činnostního učení a smyslového vnímání procvičovaly probírané učivo. Učitelky zpravidla vhodně diferencovaly zadávané úkoly. Průběžně ověřovaly, zda žáci učivu a zadaným činnostem rozumějí, v závěru sledovaných hodin zařadily shrnutí výuky a motivační hodnocení. Sebehodnocení žáků nebylo využíváno vzhledem k jejich těžkému mentálnímu postižení. Vhodné názorné pomůcky podpořily výklad a pochopení problematiky. Přirozeně působila součinnost pedagogických pracovníků a asistentů pedagoga a pozitivně ovlivňovala průběh učení. Výuka probíhala v podnětném edukačním prostředí, běžnou součástí tvořily učební pomůcky, názorný materiál, někdy vyrobený i samotnými vyučujícími. Ve sledovaném vzdělávání nedošlo k využití interaktivní tabule ani nebyla výuka vedena v počítačové učebně. Je žádoucí dále vybavovat vzdělávací proces speciálními pomůckami rehabilitačními, reedukačními a kompenzačními. Sledovaný vzdělávací proces vycházel z cílů a úkolů ŠVP ZŠ speciální. Z velké části rozvíjel, podporoval a obohacoval dovednosti a znalosti žáků. Formy, metody i prostředky byly zpravidla adekvátní daným cílům vzdělávání. Prioritou byl reálný individuální přístup k jednotlivým žákům.

Vyučování je doplňováno a propojováno řadou akcí a projektů. Významně je podporován zdravý životní styl zařazováním těchto témat do výuky a také zapojením do projektů Ovoce a zelenina do škol, Školní mléko, Zdravé zuby, včetně získání titulu Zdravá škola. Další praktické zkušenosti i vytváření hodnotových postojů žáci získávají v rámci dopravní a environmentální výchovy (třídění odpadu, Recyklohraní, programy v Paletě). Pozornost je věnována také finanční gramotnosti a volbě povolání (partnerství v projektech Podpora přírodovědného a technického vzdělávání, Volba povolání v Pardubickém kraji aj.). Čtenářství je aktuálně prohlubováno projektem EU Čtenářské kurikulum a spolupráce a zapojením do celostátní akce Záložka do knihy spojuje školy.

ŠVP školní družiny byl po dopracování během inspekční činnosti v souladu s ustanovením školského zákona. Vnitřní řád ŠD odpovídal požadavkům školského zákona. Činnost ŠD je pro prohlubování vzdělávací nabídky školy přínosná.

Průběh zájmového vzdělávání obou oddělení ŠD probíhá podle celoročního tematického plánu. Sledovaná odpolední spontánní činnost žáků podle vlastního výběru (kreslení, hry, rehabilitační polohování apod.) byla bezpečná a přinášela všem jejím účastníkům příjemnou relaxaci. Pozitivní klima ŠD se projevuje v dobrých prosociálních vztazích navzájem mezi všemi aktéry zájmového vzdělávání - vychovatelkami, žáky a rodiči.

Školní vzdělávací programy pro základní vzdělávání jsou kvalitními vzdělávacími dokumenty školy. Prostřednictvím vhodných vzdělávacích strategií a doplňujících aktivit pedagogové kvalitně rozvíjí u žáků klíčové kompetence a podporují vývoj jejich funkčních gramotností. Četné školní projekty a aktivity pozitivně obohacují proces



vzdělávání a přispívají k rozvoji osobnosti žáků. Výuka probíhá v podnětném edukačním prostředí.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Přijímání k základnímu vzdělávání a převedení žáků se zdravotním postižením do vzdělávacích programů pro žáky se zdravotním postižením pro školní rok 2015/2016 splňovalo daná ustanovení školského zákona.

Zvládnutí probíraného učiva a míru dosažení požadované úrovně očekávaných výstupů učitelky ověřují a zjišťují vlastními evaluačními nástroji, např. pedagogickou diagnostikou a pravidelným hodnocením. Ve vedení žákovských portfolií byl shledán odlišný přístup vyučujících. V některých třídách byl detailně zachycen průběžný pokrok žáka v osvojování znalostí a dovedností, v jiných třídách tato praxe nebyla zavedena. Vyučující ve sledovaných hodinách velmi účinně využívali motivační hodnocení, které ve více případech mělo i formativní charakter. K hodnocení žáků ZŠ praktické je využívána klasifikace známkou nebo kombinace se slovním hodnocením, v případě ZŠ speciální pouze slovní hodnocení. V rámci prevence školního neúspěchu škola žákům kromě IVP, podpůrných plánů a cíleného individuálního přístupu, nabízí konzultace, doučování a v případě potřeby i zprostředkování podpory školského poradenského zařízení nebo dalších institucí (např. Šance pro Tebe, SOPRE CR o.p.s.).

Účinnou zpětnou vazbu poskytuje i zapojení žáků do různých soutěží. V celostátních soutěžích (závod horských kol, přespolní běh a atletika) získaly žákyně školy pětkrát 1. místo, dvakrát 2. místo a jednou 3. místo. Další výborné úspěchy zaznamenali někteří žáci v regionálních kolech zejména sportovních soutěží. Žáci se prezentují také vystoupeními na veřejnosti, při besídkách, navštěvují programy environmentální výchovy apod. Rovněž se účastní výletů, exkurzí, besed a kulturních představení. Tím jsou vedeni k aktivnímu prožívání života nejen ve škole, ale také mimo školu včetně sociální adaptace a sebeobslužných dovedností na podmínky běžného života.

Průměrná omluvená absence žáků byla v uplynulém školním roce vysoká (přibližně 167 hodin na žáka), zapříčiněná je vysokou nemocností často vyplývající z jejich zdravotního handicapu. Žákům jsou udělovány pochvaly, v uplynulém školním roce byla uložena kázeňská opatření i snížené stupně z chování za neomluvenou absenci. Škola v těchto případech přijímá preventivní opatření, svolání případové konference, metodik prevence zvýšenou měrou spolupracuje se zákonnými zástupci, s odborem sociálně-právní ochrany dětí, ošetřujícími lékaři, střediskem výchovné péče apod. Pozornost je věnována průběžnému sledování případných signálů rizikového chování. O výsledcích vzdělávání svých dětí jsou rodiče pravidelně informováni prostřednictvím žákovských knížek, deníčků, třídních schůzek a konzultací. Ve vztahu k zákonným zástupcům škola uplatňuje partnerský přístup. V průběhu roku jsou často zváni ke spoluúčasti na aktivitách školy.

Výchovné poradenství zajišťuje ředitelka. Průběžně analyzuje zohledňování speciálních vzdělávacích potřeb žáků s vyučujícími a společně přijímají účinná opatření nejen při jednání pedagogické rady. Poskytuje i kariérové poradenství, které probíhá prostřednictvím individuálních a skupinových konzultací, předáváním různých dokumentů s aktuální vzdělávací nabídkou středního vzdělávání, exkurzemi. Nastavená je spolupráce s úřadem práce a středními školami. Pro usnadnění a cílenější rozhodování žáků při volbě jejich budoucího povolání mají možnost využít nabídku profesního vyšetření v rámci projektu Správná volba - HAMET 2.



Škola spolupracuje s různými institucemi a partnery, kteří se účinně podílejí na rozvoji zejména praktických dovedností žáků a přispívají ke zkvalitňování činnosti školy (střední a základní školy v regionu, Policie ČR, odbor sociálně právní ochrany, hospodářská komora). Aktuálně probíhá mezinárodní spolupráce se školou na Slovensku. Úzká kooperace je nastavena se školskými poradenskými zařízeními.

Spolupráce s četnými partnery pozitivně ovlivňuje činnost školy a rozvoj žáků. Výsledky vzdělávání včetně umístění v soutěžích směřují k dosažení cílů základního vzdělávání.

Závěry

a) Silné stránky:

- kvalitně zpracované školní vzdělávací programy pro základní vzdělávání,
- odborná kvalifikovanost pedagogického sboru a systematická podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,
- zajištění asistenčních služeb u žáků s těžkým zdravotním postižením,
- příjemné a podnětné pracovní klima při výuce,
- množství realizovaných projektů a akcí doplňujících vyučovací proces,
- výrazná umístění žáků v celostátních kolech sportovních soutěží.

b) Slabé stránky:

- chybějící další samostatná učebna pro činnost školní družiny,
- nižší četnost zařazování sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků do vyučovacích hodin v ZŠ praktické.

c) Nedostatky, které byly na místě odstraněny v průběhu inspekční činnosti:

- doplnění ŠVP školní družiny v souladu s ustanovením školského zákona.

d) Během následujícího období by bylo vhodné:

- dále pokračovat ve vybavování vzdělávacího procesu v ZŠ speciální speciálními kompenzačními, reedukačními a rehabilitačními pomůckami,
- vzdělávání pedagogů zaměřit i na sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků,
- při výuce více využívat prostředky digitálních technologií.

e) Od minulé inspekční činnosti došlo zejména:

- k pořízení výtahové plošiny do 2. patra školní budovy,
- k zařazení multismyslové učebny (Snoezelen),
- k doplnění výukových pomůcek, ICT techniky,
- k zapojení školy do celé řady významných projektů EU.



Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina, čj. KrÚ 3094/2014/5 OŠK, ze dne 19. 12. 2013 s účinností od 1. 1. 2014, ve znění Dodatku č. 1, čj. KrÚ 3094/2014/5 OŠK, ze dne 18. 7. 2014 s účinností od 19. 6. 2014 a Dodatku č. 2, čj. KrÚ 32550/2015/5/2014/5 OŠK, ze dne 15. 6. 2015 s účinností od 30. 4. 2015
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. MSMT-27177/2015-3, ze dne 31. 8. 2015 (výmaz oborů vzdělávání 79-01-B/001, 79-01-C/001, výmaz místa poskytovaného vzdělávání - Slatiňany a stanovení nejvyšších nepřekročitelných počtů žáků v oborech vzdělávání 79-01-B/01 na 78 žáků, 79-01-C/01 na 98 žáků)
3. Výpis správního řízení MŠMT, čj. MSMT-32121/2012-25, ze dne 20. 9. 2012 s platností od 20. 9. 2012 (změna ředitelky a statutárního orgánu právnické osoby)
4. Rozhodnutí Krajského úřadu Pardubického kraje, čj. SpKrÚ 50754/2011 OŠKT, ze dne 20. 7. 2011 s účinností od 1. 9. 2011 o provedení výmazu z rejstříku škol a školských zařízení (školské zařízení Přípravný stupeň základní školy speciální)
5. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitelky, čj. KrÚ 27474/2012 OŠKT, ze dne 19. 4. 2012 (s nástupem do funkce od 1. 8. 2012)
6. Výjimka z nejvyššího počtu žáků, čj. KrÚ 502/2011 OŠKT, ze dne 4. 1. 2011
7. Školní vzdělávací program „Srdcem a rozumem k úspěchu v životě“ zpracovaný podle přílohy RVP ZV-LMP, s platností od 3. 9. 2007 ve znění Dodatků 1-14 (poslední ze dne 1. 9. 2015), včetně školního vzdělávacího programu pro školní družinu (Příloha č. 1)
8. Školní vzdělávací program „Srdcem a rozumem k úspěchu v životě“ zpracovaný podle RVP ZŠS, Díl I a II, s platností od 1. 9. 2010 ve znění Dodatků 1-7 (poslední ze dne 1. 9. 2015), včetně „ŠVP pro přípravný stupeň ZŠS“ (Příloha č. 2)
9. Koncepce školy a stanovené priority pro školní rok 2015/2016
10. Školní řád včetně přílohy Pravidla hodnocení s účinností od 1. 9. 2015
11. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 1. 9. 2015
12. Organizační řád s účinností od 13. 9. 2012
13. Preventivní program pro školní rok 2015/2016 ze dne 1. 9. 2015
14. Plán multikulturní výchovy pro školní rok 2015/2016
15. Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty pro školní rok 2015/2016
16. Plán DVPP ze dne 15. 9. 2015
17. Plán kontrolní a hospitační činnosti výchovně vzdělávacího procesu ve školním roce 2015/2016 bez data určení
18. Školní matrika - školní rok 2015/2016 (třídní výkazy, katalogové listy)
19. Přijímací řízení pro školní rok 2015/2016
20. Rozvrhy hodin tříd a učitelů - školní rok 2015/2016
21. Třídní knihy - školní rok 2015/2016



22. Přehledy výchovně vzdělávací práce školní družiny a zápisní lístky – školní roky 2014/2015, 2015/2016
23. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami – školní rok 2015/2016 (výběr)
24. Záznamy z jednání pedagogické rady - školní roky 2014/2015, 2015/2016
25. Výroční zpráva o činnosti školy - školní rok 2014/2015
26. Personální dokumentace pedagogických pracovníků - školní rok 2015/2016
27. Další vzdělávání pedagogických pracovníků – přehled 2014/2015
28. Zápisy z jednání školské rady 2014-2015

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Bc. Iva Morávková, školní inspektorka

Mgr. Bc. Iva Morávková v. r.

Mgr. Eva Škodová, školní inspektorka

Mgr. Eva Škodová v. r.

Bc. Daniela Růžová, kontrolní pracovnice

Bc. Daniela Růžová v. r.

V Pardubicích dne 26. 11. 2015

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jitka Činčalová, ředitelka školy

Mgr. Jitka Činčalová v. r.

V Chrudimi dne 30. 11. 2015