



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-877/08-02

Název školy: ŠKODA AUTO a.s., Střední odborné učiliště
strojírenské, odštěpný závod

Adresa: tř. Václava Klementa 869, 293 60 Mladá Boleslav

Identifikátor: 600005452

IČ: 00177041

Místo inspekce: tř. Václava Klementa 869, 296 60 Mladá Boleslav

Termín inspekce: 3. až 6. červen 2008

Předmět inspekční činnosti:

- Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou ŠKODA AUTO a.s., Střední odborné učiliště strojírenské, odštěpný závod podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.
- Hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona.

Inspekční zjištění:

I. Základní údaje

ŠKODA AUTO a.s., Střední odborné učiliště strojírenské, odštěpný závod (dále škola) je součástí podniku ŠKODA AUTO a.s., jehož zřizovatelem je firma Volkswagen AG se sídlem BRG, Wolfsburg. Právní formou je akciová společnost. Škola vykonává svoji činnost ve střední škole s kapacitou 1150 žáků, v domově mládeže s počtem lůžek 136, ve školní jídelně – výdejně s nejvyšším počtem stravovaných 500 a ve sportovním areálu Astonka.

V souladu s rozhodnutím zápisu do rejstříku škol a školských zařízení realizuje škola v letošním školním roce výuku těchto oborů vzdělání denní formou:

- 26-43-L/001 Mechanik elektronik
- 23-45-L/001 Mechanik seřizovač
- 23-44-L/001 Mechanik strojů a zařízení

- **23-52-H/001 Nástrojař**
- 23-51-H/001 Zámečnick
- 23-68-H/001 Automechanik
- 23-56-H/001 Obráběč kovů
- 23-55-H/002 Klempíř – strojírenská výroba
- **26-57-H/001 Autoelektrikář**
- **23-61-H/001 Lakýrník**
- 23-64-E/003 Strojně montážní práce – automontážní práce.

Dálkovou a denní formou probíhá výuka nástavbových oborů vzdělání:

23-43-L/506 Provozní technika a 26-41-L/501 Elektrotechnika (dálkové studium)

26-46-L/505 Autoelektronika a 23-43-L/506 Provozní technika (denní studium)

Poznámka: Sledované obory (z hlediska učebních dokumentů) v rámci inspekční činnosti jsou označeny tučně kurzívou.

Škola je moderní s výborným materiálním zabezpečením a kvalifikovaným týmem pracovníků. Areál školy je situován ve společnosti Škoda Auto, což vytváří vynikající podmínky pro spojení škola – praxe.

V době inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 961 žák (včetně 78 dálkově studujících) ve 40 třídách. Kapacita školy tak byla naplněna na 83 %.

II. Ekonomické údaje

Škole byla v kalendářním roce 2006 poskytnuta ze státního rozpočtu finanční částka o necelé čtyři miliony korun vyšší než v roce 2005 a v roce 2007 činil příděl finančních prostředků oproti roku 2006 přibližně o jeden milion korun více.

V uvedených letech (2005, 2006 a 2007) byly z přidělu finančních prostředků státního rozpočtu financovány pouze mzdy zaměstnanců školy a s tím související zákonné odvody (sociální a zdravotní pojištění).

Příděl finančních prostředků ze státního rozpočtu měl v uvedených letech vzestupnou tendenci.

III. Hodnocení školy

Vedení školy

Učební plány a jejich naplňování

Výuka je zajišťována podle platných učebních dokumentů. Učební plány byly k datu inspekce dodrženy, neboť do nich byly zařazeny všechny vyučované předměty. Dodržena byla hodinová dotace v ročníku i v rámci celého studia. Provedené změny v učebních plánech byly v rozsahu povolených úprav, škola tak zohlednila konkrétní podmínky a potřeby na trhu práce. Ve sledovaných oborech vzdělání jsou respektovány platné učební osnovy jednotlivých předmětů.

Strategie a plánování

Vedením školy byl vypracován dokument Koncepce rozvoje školy na období 2007 - 2012, který vychází z dlouhodobých záměrů vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR, Středočeského kraje a Strategie řízení lidských zdrojů ve společnosti ŠKODA AUTO. Vyplynají z něho zásadní body perspektivy ve všech oblastech života školy a budoucího zaměstnance Škoda Auto. Škola se zaměřuje na rekonstrukci prostor pro pracoviště odborného výcviku, výměnu didaktické techniky, doplnění materiálně

technického vybavení, stabilitu pedagogického sboru a jeho profesní růst. Je prováděna pravidelná analýza a hodnocení dosaženého stavu, vytvořena je účinná zpětná vazba. Koncepční záměr školy byl projednán se zřizovatelem, pedagogickou a školskou radou. Stanovené cíle a plánování jsou v souladu s reálnými podmínkami školy, v praxi jsou realizovány.

Ředitel školy a řízení pedagogického procesu

Ředitel školy působí ve funkci prvním rokem a pro výkon funkce splňuje veškeré kvalifikační předpoklady. Má promyšlenou koncepci rozvoje školy, kterou postupně realizuje. Organizační struktura školy je funkční, organizační řád postihuje všechny oblasti školy a vytváří dobré podmínky pro efektivní řízení. Vedení školy tvoří ředitel školy, tři zástupci ředitele (pro teoretickou výuku, odborný výcvik, speciální třídy) a vedoucí domova mládeže. Poradními orgány ředitele jsou pedagogická rada, předsedové odborných sekcí a skupinové učitelé odborného výcviku. Pro každého zaměstnance spadajícího do funkčního schématu školy je vypracován podrobný popis práce včetně delegování pravomocí. Organizační záležitosti se řeší na pedagogické radě, operativních poradách a poradách odborných úseků.

Informační systém školy zajišťuje obousměrně přenos informací. Vnitřní informovanost pracovníků je zajišťována obvyklými mechanismy (pravidelné porady, zápisy z porad, informace e-mailem, nástěnky, osobní jednání). Výstupem operativních porad vedení školy jsou aktualizované informace, ke kterým mají všichni pedagogové přístup prostřednictvím nástěnek, intranetu a internetu. Vnější informační systém je tvořen webovými stránkami školy, zprávami v denním a regionálním tisku.

Plán kontrolní a hospitační činnosti ředitele školy není vypracován, pravomoci byly delegovány na tři zástupce ředitele. Vytvořený systém kontrolní činnosti vychází z jasně stanovených kompetencí. Velmi kvalitně zpracované plány hospitační činnosti vycházejí z časového rozvržení cílů do jednotlivých fází školního roku. Kontrolní činnost je prováděna ve velkém rozsahu. Hospitační záznamy mají vysokou vypovídající hodnotu. Systém, četnost a kvalita hodnocení pracovníků pozitivně ovlivňuje jejich profesní růst. Systematicky prováděná evaluace má příznivý vliv na zlepšování kvality vzdělávání.

Dopad vlastního hodnocení školy a vnitřního kontrolního systému

Škola zpracovala podrobné vlastní hodnocení za období školních roků 2005/2006, 2006/2007 a výstupů využívá pro zvyšování kvality vzdělávání. Vlastní hodnocení školy bylo vypracováno pomocí interní analýzy, obsahuje všechny hlavní oblasti vzdělávání vymezené ustanovením prováděcího předpisu školského zákona a stalo se podkladem pro výroční zprávu o činnosti školy. Bylo zpracováno v souladu s cíli, které si škola stanovila ve strategických dokumentech. Jako hodnotící nástroje byly zejména využity závěry z hospitační a kontrolní činnosti, dotazníková šetření, čtvrtletní a pololetní statistiky výsledků vzdělávání, rozbor klasifikace žáků a vyhodnocení projektu Maturita nanečisto a testování CERMAT. Na základě výstupů vnitřního kontrolního systému jsou vytvářena opatření ke zlepšování kvality školy.

Výuka probíhá v souladu se schválenými učebními dokumenty. Sledovaná oblast je na standardní úrovni.

Předpoklady školy pro naplnění obsahu vzdělávání dle vyučovaných oborů vzdělání

Personální podmínky

Pedagogický sbor je stabilizovaný. Všechny 47 učitelů teoretických předmětů dosáhlo vysokoškolského vzdělání. Podmínky odborné kvalifikace (dále OK) splňuje 42 učitelů. Z nekvalifikovaných mají dva učitelé vzdělání pouze pro základní školu a dva nemají pedagogické vzdělání (jeden toto studium v současné době dokončuje) a jedna učitelka vystudovala vychovatelství. Převážná většina výuky teorie je odučena odborně kvalifikovaně (91 %). Odborný výcvik zabezpečuje 50 učitelů, z nichž pět nesplňuje podmínky OK většinou z důvodu chybějícího pedagogického vzdělání (dva si vzdělání doplňují). Méně příznivé personální obsazení je ve třídách zřízených pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. OK pro střední školy spojenou se speciálně pedagogickým vzděláním dosáhli pouze dva učitelé. Pozitivem však je, že většina učitelů absolvovala dvouleté specializační studium speciální pedagogiky a vybrané kapitoly z pedagogické psychologie, které bylo organizováno Pedagogickým centrem v Praze. Vedení školy podporuje profesní rozvoj učitelů jejich zapojením do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP). Plánování je systematické a pravidelně vyhodnocované. Ve sledovaném období zahrnovalo studium k doplnění, rozšíření a prohloubení OK. Oblasti DVPP jsou v souladu s potřebami školy, zaměřují se zejména na oblasti pedagogických věd, včetně speciální pedagogiky, školského managementu, cizích jazyků, nové maturity, tvorby školních vzdělávacích programů, efektivních způsobů výuky, komunikace a prezentace. Rovněž obsahuje doškolování učitelů odborného výcviku ve vlastní svářečské škole, cílem je získat svářečské instruktory a svářečského technologa. Pedagogickým pracovníkům jsou dostupné podpůrné informace (literatura, počítačové programy, internet). Z řízených rozhovorů s učiteli bylo zjištěno, že uvádění začínajících učitelů do jejich pozice funguje velmi dobře.

Bezpečné prostředí pro vzdělávání

Škola poskytuje žákům informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví (dále BOZ) a požární ochrany (dále PO) a vytváří podmínky pro jejich zdravý vývoj. Všichni žáci i pracovníci byli prokazatelně poučeni o možném ohrožení zdraví při vzdělávacích činnostech ve škole i mimo ni (zápisy v třídních knihách a v zápisnicích bezpečnosti práce). Školní strategie prevence sociálně patologických jevů je zachycena v kvalitním Minimálním preventivním programu a Minimálním preventivním programu speciálních tříd. Škola systematicky zjišťuje klima školy a názory respondentů pomocí dotazníků pro žáky a jejich rodiče. Oblasti BOZ a PO zajišťuje ve škole mateřský podnik ŠKODA AUTO a.s., který rovněž provádí školení žáků i zaměstnanců. Směrnice týkající se pojmenování a hodnocení pracovních rizik je vypracována. Škola vede knihy úrazů z jednotlivých pracovišť školy a záznamy o úrazech žáků. Za poslední tři roky vykázala 66 úrazů (24-20-22) v teoretické výuce a 51 úrazů (16-18-17) v odborném výcviku. Tyto počty jsou ovlivněny faktem, že každý úraz je odškodňován na základě pojištění sjednaného zřizovatelem. Převažují úrazy při výuce tělesné výchovy a praktickém vyučování. Vedení školy jejich vývoj sleduje a vyhodnocuje rizika.

Přijímání ke vzdělávání

Přijímací řízení pro školní rok 2008/2009 proběhlo v souladu s platnými právními předpisy. Ředitel školy dodržel všechna ustanovení týkající se zveřejnění informací, vydání rozhodnutí a oznámení výsledků přijímacího řízení.

Pro otevírané obory zakončené maturitní zkouškou bylo vypsáno jedno kolo přijímacího řízení a stanoveny podmínky pro přijetí ke studiu takto: úspěšné ukončení povinné školní docházky, dosavadní průměrný prospěch, písemná přijímací zkouška z matematiky a českého jazyka, doložení zdravotní způsobilosti požadované pro zvolený obor vzdělání. Přihlédnuto bylo i k výstupnímu hodnocení žáka ze základní školy a k výsledkům testu fyzické a herní připravenosti (ve sportovní třídě oboru Mechanik strojů a zařízení). Podle bodového součtu jednotlivých kritérií bylo sestaveno pořadí uchazečů. Bez přijímací zkoušky jsou přijímáni uchazeči, kteří v 8. ročníku a v pololetí 9. ročníku základní školy prospěli s vyznamenáním, nepřesáhne-li jejich počet 70 % kapacity dotyčného oboru vzdělání. V tříletých oborech vzdělání přijímací zkoušky nebyly organizovány. V nástavbovém studiu byli bez přijímací zkoušky přijati uchazeči, kteří dosáhli ve 2. ročníku absolvované střední školy lepší studijní průměr než 1,70 a zároveň v pololetí 3. ročníku dosáhli ze všech profilových předmětů prospěchu chvalitebný nebo lepší, pokud jejich počet nepřesáhl 70 % kapacity dotyčného oboru vzdělání.

Ve všech oborech byli přijati uchazeči do limitu maximálního povoleného počtu. V případě převisu poptávky byla odmítnutým uchazečům nabídnuta možnost studia v příbuzném oboru vzdělání. Celkem byl přijat 291 uchazeč (z tohoto počtu 54 na základě přijímací zkoušky), 60 uchazečů bylo odmítnuto. V rámci přijímacího řízení byly dodrženy rovné příležitosti uchazečů.

Sledovaná oblast je na standardní úrovni.

Partnerství

Přínos partnerství pro rozhodování vedení školy

Na rozvoj školy, harmonizaci vnitřního života a kvalitu vzdělávání má pozitivní vliv spolupráce se zřizovatelem školy Volkswagen AG Wolfsburg, provozními pracovišti společnosti Škoda Auto a.s., školskou radou, sdružením rodičů a radou žáků.

Školská rada plní své zákonné povinnosti. Jejího jednání se pravidelně účastní ředitel, který informuje členy o činnosti školy. Rodičům a zákonným zástupcům žáků jsou podávány informace o jejich úspěšnosti ve vzdělávání a aktivitách školy v rámci pravidelných třídních schůzek, pomocí internetu, informačních tiskovin, dopisů, žákovských knížek a osobních pohovorů. Rada žáků, která je složena ze zástupců všech tříd, přispívá svými podněty a připomínkami zejména ke zlepšování prostředí školy a efektivity výuky. V rámci třídnických hodin její členové zprostředkovávají předávání informací ostatním žákům.

Škola se pravidelně prezentuje na internetových stránkách, v regionálním tisku, osobními návštěvami v okolních základních školách, pořádá Dny otevřených dveří, je účastníkem Burzy škol ve městech. Žáci se sami prezentují na svých webových stránkách (www.souputnik.com).

Sledovaná oblast je funkční.

Průběh vzdělávání

Vnitřní prostředí školy

Prostředí školy je podnětné, čistota a hygiena jsou na velmi vysoké úrovni. Estetická výzdoba všech prostor pozitivně ovlivňuje efektivitu vzdělávání a její klima. Problematika této oblasti je součástí strategických dokumentů. Vyučující mají k dispozici kabinety vybavené počítači s přístupem na internet a intranet. Školní řád je zveřejněn na přístupném místě ve škole a na webových stránkách. Prokazatelným způsobem s ním byli seznámeni

žáci a zaměstnanci školy. O jeho vydání a obsahu byli informováni zákonní zástupci nezletilých žáků.

Z rozhovorů s pedagogy vyplynulo, že vztahy mezi pedagogickými pracovníky navzájem a mezi pracovníky a vedením školy jsou kolegiální. Žáci jsou vedeni k otevřené komunikaci.

Podmínky výuky a jejich využití

Výuka probíhá ve dvou školních budovách umístěných v areálu závodu Škoda Auto a. s. Pro výuku žáků je využíváno 23 kmenových učeben, 15 odborných učeben (čtyři učebny pro výuku jazyků s variabilním uspořádáním stolů, pět počítačových učeben se standardním firemním softwarem, učebny s moderním technickým zařízením a softwarovým vybavením pro výuku měření, elektrotechniky, elektroniky, učebna CNC strojů, fyziky, učebna pro výuku automobilů) a audiovizuální centrum. Výuka odborného výcviku probíhá v nadstandardně vybavených dílnách, ve kterých jsou žáky využívána pracoviště např.: pro výuku programování a obsluhy CNC strojů s počítačovými stanicemi se speciálním softwarem pro tvorbu programů, se 14 produkčními CNC stroji a konvenčními obráběcími stroji vybavenými digitálním odměřováním polohy. Jednotlivá pracoviště jsou průběžně vybavována moderními nástroji a zařízeními, která splňují požadavky na bezpečnost práce a odpovídají potřebám výuky. Žáci zdarma dostávají ochranné pomůcky a firemní oděv. Značnou pozornost škola věnuje nákupu nových učebnic, odborné literatury a postupnému zpracovávání interních výukových textů.

Za poslední tři roky se podařilo vybudovat nové multifunkční hřiště včetně přístupové cesty a úpravy okolí, zřídit učebnu pro výuku pneumatiky a elektropneumatiky modernizovat dílny nákupem tří CNC fréz, tří soustruhů a dvou stříkacích boxů.

V oblasti materiálního zabezpečení výuky škola naplňuje koncepční záměry, provádí analýzu rizik a stále materiální podmínky zlepšuje.

Člověk a příroda

Škola je zapojena do environmentálního programu firmy. Ve spolupráci s hasičským sborem organizuje pro žáky např. fiktivní likvidace ekologických havárií a záchranné akce. Žáci se zúčastnili projekce filmů na Ekofilmu 2007 (např. Orel skalní, Odchod z města, Větrné elektrárny, Globální problémy). Ve škole i v dílnách odborného výcviku probíhá třídění odpadů. V posledních dvou letech žáci úspěšně absolvovali soutěž ENERSOL pořádanou vzdělávací agenturou Kroměříž na téma: Jak žáci a studenti hodnotí využívání obnovitelných zdrojů energie a snižování emisí v dopravě ve svém okolí.

Především z hospitovaných hodin a výše uvedených aktivit je zřejmé, že škola se snaží žáky zapojit do ochrany životního prostředí a vede je k porozumění vztahů v přírodě. Ve sledovaných hodinách bylo zaznamenáno účelné a efektivní využívání prostředků ICT, moderních názorných pomůcek a odborných textů jak vyučujícími, tak žáky. Důraz byl kladen na mezipředmětové vztahy a propojení probírané látky s praxí. Vyučující využívali praktické zkušenosti žáků získané v běžném životě a způsobem předávání svých zkušeností vytvářeli a rozvíjeli pozitivní klima. Žáci měli možnost kdykoliv klást otázky, diskutovat a také toho využívali. Ve dvou sledovaných hodinách vyučující žáky nevedli k sebehodnocení a ani oni sami si neověřovali zpětnou vazbou, jak žáci probíranému tématu porozuměli.

Člověk a společnost

Zaznamenané bylo vedení žáků k aktivnímu zapojení do života školy. Žáci mají samosprávnou organizaci, která je využívána i k podávání podnětů, připomínek a stížností. Rovněž mají možnost obracet se na vedení školy prostřednictvím třídních učitelů nebo osobně.

Navštívena byla výuka oborů vzdělání zakončených jak závěrečnou, tak i maturitní zkouškou. V předmětech občanská nauka a český jazyk a literatura byly plněny cíle stanovené v učebních dokumentech, úroveň hospitovaných hodin však byla rozdílná. Pouze v polovině hodin byli žáci aktivně zapojeni do výuky, efektivně pracovali s informacemi a prezentovali se před třídou. V ostatních hodinách převládal verbální výklad učitele doplněný diktováním do sešitů, což se odrazilo v malém zájmu žáků o výuku. Využití učebních pomůcek bylo celkově průměrné, s didaktickou technikou se v hodinách nepracovalo.

Matematická gramotnost

Škola se snaží zvýšit schopnost žáků identifikovat a pochopit úlohu matematiky v dnešním světě, dělat podložené matematické soudy a používat na různých úrovních matematické způsoby myšlení a osobní počítač. Důraz je kladen na proces, činnost i znalosti žáků. Ve zhlédnutých hodinách se vyučující snažili podat učivo přijatelnou a zajímavou formou pro všechny žáky. Výsledky vzdělávání se zjišťují standardně individuálním zkoušením, písemnými pracemi a hodnocením samostatných počítačových prací. Vedení školy monitoruje úroveň výuky matematiky a informační a komunikační techniky. Získané výsledky používá pro vlastní hodnocení. Pro zájemce o matematiku je vyučován nepovinný předmět cvičení z matematiky. Ke zvýšení úspěšnosti žáků, kteří mají s matematikou problémy, jsou organizovány konzultační hodiny. Škola pořádá vlastní kolo a organizuje celostátní kolo matematické soutěže žáků středních škol vyhlašované MŠMT a Jednotou českých matematiků a fyziků.

Ve zhlédnutých hodinách byli žáci seznámeni s konkrétními cíli vyučovací jednotky, důraz byl kladen na využití zájmu žáků o daný předmět a jejich aktivní podíl na učení. Přínosná byla týmová i individuální práce žáků, vyhledávání informací a práce s nimi, mezipředmětové vztahy a propojení výuky s praxí a životem. Učitelé rozvíjeli u žáků abstraktní představivost, kritické myšlení a logické myšlenkové postupy. Hospitované hodiny byly pracovní – většina času byla věnována praktickým výpočtům a samostatné práci na počítači. Vlastní a vzájemné hodnocení žáků a analýza chyb nebyla ve sledovaných hodinách zaznamenána.

Hodnocení žáků

Pravidla pro hodnocení jsou součástí školního řádu. Znamky jsou zapisovány do žákovských knížek, v některých vyučovacích předmětech je však jejich počet nízký.

Podle Směrnice pro odměňování žáků určují studijní výsledky v souvislosti s navštěvovaným ročníkem, chováním a absencí žáka výši vyplácené odměny. Škola nepoužívá pro hodnocení žáků žádné vlastní ani komerční testy, hodnocení žáků je prováděno běžnou klasifikací.

Učitelé se zaměřují na to, aby každý hodnocený žák pochopil správně důvody svého hodnocení a chyby, kterých se dopustil. Ve sledované výuce bylo zaznamenáno dodržování těchto pravidel, i když hodnocení vědomostí žáků bylo prováděno jen v některých hodinách, bylo odůvodněné a motivovalo žáky k dalšímu studiu.

Účelnost a účinnost podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Ve škole studuje k datu inspekce v šesti speciálních třídách pro žáky se zdravotním postižením 84 žáci. Bez nutnosti integrace a individuálního studijního plánu se vzdělává v běžných třídách školy 123 žáků s vývojovými poruchami učení, kteří jsou evidováni pedagogicko psychologickou poradnou (dále PPP). Speciální vzdělávací potřeby těchto žáků jsou zohledňovány dle jejího doporučení jak v průběhu studia, tak i při maturitních a závěrečných zkouškách. Škola sice zatím nevykazuje individuálně integrované žáky, v běžných třídách však studuje 36 žáků s vývojovými poruchami učení, kteří jsou vzděláváni podle individuálních vzdělávacích plánů. Závazná pravidla, jak hodnotit výsledky vzdělávání žáků ve speciálních třídách, jsou uvedena ve školním řádu. Ve škole jsou zajišťovány poradenské služby v souladu s právním předpisem. V tomto školním roce ve škole působí i školní sociolog, který se zaměřuje zvláště na prevenci školní neúspěšnosti žáků. Škola sice neeviduje žáky mimořádně nadané, vytváří však dostatek příležitostí k sebeuplatnění žáků zejména v soutěžích odborných vědomostí a dovedností, cizích jazycích, matematických a sportovních.

Úspěšnost žáků ve vzdělávacím programu

Škola vychází při jednáních pedagogické rady ze čtvrtletních statistik výsledků vzdělávání žáků a výsledků maturitních, závěrečných či opravných zkoušek. Příčiny neúspěšnosti jednotlivých žáků jsou monitorovány především třídními učiteli, řešeny ve spolupráci s rodiči a s vyučujícím daného předmětu. Rovněž jsou využívány služby školního sociologa či pracovníků PPP. Dále škola sleduje ukončení studia žáků během školního roku a jeho příčiny. Ve srovnání se školami stejného typu vykazuje nízké procento absence žáků, a to jak omluvené, tak i neomluvené. Opatření, které realizuje v oblasti prevence záškoláctví a ke zvyšování úspěšnosti žáků jsou účinná. Rovněž bylo zjištěno nízké procento žáků s rizikem studijního neúspěchu a neprospívajících. Žáci jsou motivováni ke vzdělávání i možnostmi perspektivního zaměstnání a profesního růstu.

Sledované oblasti Podmínky výuky a jejich využití a Úspěšnost žáků ve vzdělávacím programu jsou nadstandardní, ostatní oblasti jsou funkční.

Závěrečné hodnocení:

Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Ve sledovaných oborech vzdělání jsou používány platné učební dokumenty.

Kvalitní kontrolní systém, vlastní hodnocení, odborná kvalifikace pedagogů v běžných třídách a DVPP patří k silným stránkám školy. Kvalifikovanost učitelů ve speciálních třídách je srovnatelná se školami stejného typu.

Bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků vytváří dobré podmínky pro naplnění obsahu vzdělávání.

Přijímací řízení se ve sledovaném období uskutečnilo podle právních předpisů. Oblast partnerství je funkční.

Podmínky výuky a jejich využívání jsou příkladem dobré praxe. Společenskovědní vzdělávání je realizováno v souladu se zásadami a cíli uvedenými ve školském zákoně. Matematická gramotnost žáků je systematicky zvyšována kvalitním personálním

zabezpečením, odpovědným přístupem učitelů k výuce, analýzou výsledků vzdělávání a realizací přijatých opatření ke zlepšení.

Ve škole je uplatňován rovný přístup ke vzdělávání. Doporučení školských poradenských zařízení u žáků s vývojovými poruchami učení jsou respektována.

Opatření ke zvyšování úspěšnosti žáků jsou účinná.

Škola má jasně formulovaná pravidla a stanovena kritéria pro dosažení úspěchu při hodnocení výsledků žáků.

Od předchozí inspekce nastal pozitivní posun v prostorovém a materiálním zabezpečení vzdělávání.

Pro účely poskytování dotací ve smyslu § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním zařízeními a školským zařízeními, ve znění pozdějších předpisů, je škola hodnocena jako lepší než průměrná.

Hodnotící stupnice

Zjištěn výskyt kritických nebo nepřijatelných rizik, nepříznivý stav, rizika jsou kritická nebo nepřijatelná	Zjištěný stav vyhovuje standardu, škola je funkční, rizika jsou přijatelná nebo okrajová	Zjištěný stav bez rizik, vyskytují se některé oblasti, které lze hodnotit jako příklady dobré praxe
Podprůměrný stav	Průměrný, funkční, (standardní) stav	Nadprůměrný (nadstandardní) stav

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina ŠKODA AUTO a.s., Střední odborné učiliště strojírenské a Odborné učiliště, odštěpný závod se sídlem v Mladé Boleslavi vydaná zřizovatelem Volkswagen Aktiengesellschaft se sídlem ve Wolfsburgu ze dne 15. října 2002 s platností od 1. září 2003
2. Rozhodnutí o změně zápisu do rejstříku škol školských zařízení, vydalo MŠMT dne 29. května 2006, čj. 13 710/06-21
3. Rozhodnutí o změně zápisu do rejstříku škol školských zařízení, vydalo MŠMT dne 23. dubna 2007, čj. 11 733/07-21
4. Výroční zprávy za školní roky 2005/2006, 2006/2007
5. Jmenovací dekret do funkce vedoucího odštěpného závodu Středního odborného učiliště strojírenského, Odborného učiliště, Střední odborné školy specialistů a Vyšší odborné školy průmyslových obchodníků akciové společnosti ŠKODA AUTO a.s. Mladá Boleslav s účinností od 1. července 2007, včetně dodatku ze dne 10. června 2008, vydala ŠKODA AUTO a.s., tř. Václava Klementa 869, 293 60 Mladá Boleslav, bez čj.

6. Koncepce rozvoje školy na období 2007 – 2012 ze dne 31. srpna 2007
7. Organizační řád školy ze dne 31. srpna 2007
8. Plán práce ze dne 3. září 2007
9. Organizace školního roku ze dne 3. září 2007
10. Řád školy ze dne 3. září 2007
11. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků ze dne 3. září 2007
12. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků obor Strojně montážní práce – automontážní práce ze dne 3. září 2007
13. Výkazy o střední škole S 8-01 podle stavu k 30. září 2005, 2006, 2007
14. Výkazy o středním odborném učilišti S 25-01 podle stavu k 30. září 2004, 2005
15. Výkaz o gymnáziu-střední odborné škole S 7-01 podle stavu k 30. září 2005
16. Výkazy o středním odborném učilišti S 25-01 podle stavu k 30. září 2004, 2005
17. Výkazy o ředitelství škol Z 13-01 podle stavu k 30. září 2005, 2006, 2007
18. Výkaz o školském ubytovacím zařízení Z 19-01 podle stavu k 31. říjnu 2007
19. Výkaz Z 17-01 o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. říjnu 2007
20. Výkazy o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízení R 36-01 za školní roky 2004/2005, 2005/2006, 2006/2007
21. Učební dokumenty učebního oboru 23-61-H/001 Lakýrník, schválilo MŠMT dne 30. května 2002, čj. 18207/02-23 s účinností od 1. září 2002 počínaje 1. ročníkem
22. Učební dokumenty učebního oboru 23-52-H/001 Nástrojař, schválilo MŠMT dne 23. července 2002, čj. 23660/02-23 s účinností od 1. září 2002 počínaje 1. ročníkem
23. Učební dokumenty učebního oboru 26-57-H/001 Autoelektrikář, schválilo MŠMT ČR dne 27. července 1998, čj. 26219/99-23 s platností od 1. září 1999 počínaje 1. ročníkem
24. Rámcový plán hospitací – školní rok 2007/2008
25. Systém kontrolní činnosti – školní rok 2007/2008
26. Minimální preventivní program pro školní rok 2007/2008
27. Minimální preventivní program speciálních tříd SOU pro školní rok 2007/2008 ze dne 3. září 2007
28. Vlastní hodnocení školy 2006/2007 ze dne 6. listopadu 2007
29. Rozvrh hodin tříd a učitelů pro školní rok 2007/2008
30. Příjímací řízení pro školní rok 2008/2009 ze dne 6. listopadu 2007
31. Kritéria přijetí ke studiu ze dne 3. září 2007
32. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2007/2008 ze dne 3. září 2007
33. Protokol o maturitní zkoušce 2006/2007
34. Inspekční zpráva ze dne 4. dubna 2005, čj. f7-1125/05-3404
35. Zápisy z jednání pedagogické rady za školní roky 2006/2007, 2007/2008
36. Třídní knihy a třídní výkazy pro školní rok 2007/2008
37. Individuální vzdělávací plán žáka se specifickými poruchami učení: třída/č. katalogového listu – A 1./ 9, 12; K 1. A/8
38. Plány dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní roky 2006/2007, 2007/2008
39. Vyhodnocení dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků za školní rok 2006/2007
40. Přehled žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve školním roce 2007/2008
41. Přehled žáků vzdělávaných podle individuálních vzdělávacích plánů ve školním roce 2007/2008
42. Směrnice pro odměňování žáků ze dne 19. února 2008
43. Řád šaten ze dne 1. dubna 2008
44. Vyhodnocení dotazníků pro rodiče žáků závěrečných ročníků ze dne 31. května 2007
45. Vyhodnocení dotazníků pro rodiče žáků 1. a 2. ročníků ze dne 6. listopadu 2006

46. Vyhodnocení dotazníků pro žáky závěrečných ročníků ze dne 25. srpna 2007
47. Vyhodnocení dotazníků žáky 2. a 3. ročníků ze dne 25. srpna 2007
48. Požární dokumentace školy
49. Posouzení požárního nebezpečí z června 1998
50. Knihy úrazů jednotlivých útvarů školy
51. Záписy ze zasedání Školské rady při ŠKODA AUTO a.s. od doby založení
52. Deníky odborného výcviku ve školním roce 2007/2008 (1. L, 3. N)
53. Rozvrhy hodin tříd oborů Nástrojař, Autoelektrikář, Lakýrník ve školním roce 2007/2008
54. Finanční vypořádání dotací poskytnutých MŠMT transferem v roce 2005 ze dne 10. ledna 2006, v roce 2006 ze dne 10. ledna 2007 a v roce 2007 ze dne 11. ledna 2008
55. Údaje o vyúčtování dotací soukromé škole a školskému zařízení v letech 2005, 2006 a 2007
56. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství (Škol) za 1. – 4. čtvrtletí 2005 ze dne 10. ledna 2006, za 1. – 4. čtvrtletí 2006 ze dne 18. ledna 2007 a za 1. – 4. čtvrtletí 2007 ze dne 16. ledna 2008
57. Výkazy hospodaření HS 750 střediska v letech 2005, 2006 a 2007

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Dana Sedláčková	Dana Sedláčková, v. r..
Mgr. Marie Veisová	Marie Veisová, v. r.
Ing. Jan Kejklíček	Jan Kejklíček, v. r.
Ing. Václav Groušl	Václav Groušl, v. r.
Bc. Hana Vejdovská	Hana Vejdovská, v. r.

Poučení:

Dle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mladá Boleslav dne 16.6.2008

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Doc. Mgr. Ing. Karel Chadt CSc.	Mgr. Ing. Karel Chadt CSc., v. r.