



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Moravskoslezský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Základní škola s polským jazykem vyučovacím Hnojník 6,
okres Frýdek-Místek**

739 53 Hnojník 6

Identifikátor školy: 600 134 644

Termín konání orientační inspekce: 10. - 12. dubna 2002

Čj.	142 233/02-11140
Signatura	on2cv150

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Škola poskytuje základní vzdělání dětem polské národnostní menšiny žijící v obcích hnojnického okolí a zabezpečuje jim v souladu se školským zákonem právo na vzdělání v polském jazyce. V současné době ji navštěvuje 107 žáků, výrazná většina z nich dojíždí. Škola působí od roku 1999 v účelně a vkusně zrekonstruované budově, v současné době probíhají dokončovací práce na přístavbě tělocvičny. Úplná základní škola má osm tříd (žáci třetího a čtvrtého ročníku jsou vyučováni společně) a sdružuje školní družinu a školní jídelnu. Ve výuce se realizuje vzdělávací program Základní škola v modifikaci pro základní školy s polským vyučovacím jazykem (schváleno MŠMT dne 25. června 1999, čj. 21 592/99-22).

Ředitelka školy se výrazně angažuje v národnostních aktivitách a pod jejím vedením se mezi žáky a zaměstnanci velmi citlivě vnímají problémy polského národnostního školství.

Škola byla zřízena obcí Hnojník jako její organizační složka bez právní subjektivity.

V roce 1997 byla zřízena rada školy.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Jazyky (anglický jazyk, český jazyk, polský jazyk)

Hospitace se uskutečnily v hodinách anglického, českého a polského jazyka celkem u sedmi vyučujících.

Každý učitel má pro předměty a ročníky, ve kterých vyučuje, zpracovány tematické plány, které jsou v souladu s učebními osnovami jednotlivých vyučovacích předmětů. V těchto plánech je vyznačen obsah učiva tak, aby odpovídal možnostem žáků a sledoval cíle vzdělávacího programu a aby byla zajištěna návaznost učiva s vyloučením jeho duplicity. Celkově jsou učební osnovy sledovaných předmětů plněny, časová dotace je v souladu se schváleným učebním plánem.

Pečlivá příprava pedagogů na výuku se projevila v promyšlené stavbě hodin a v účelném použití pomůcek. O dlouhodobé kvalitní přípravě svědčí jejich velmi dobré metodické i odborné zvládnutí problematiky, a to i v cizím jazyce, který nebyl oborem vysokoškolského studia jedné z vyučujících. V českém, polském a anglickém jazyce škola nenabízí žádnou volitelnou ani nepovinnou výuku, příprava žáků deváté třídy na přijímací zkoušky je řešena formou doučování.

Jazykové výuce slouží běžné třídy s moderním nábytkem a poměrně bohatou nástěnnou výzdobou tvořenou též gramatickými přehledy a dalšími názornými materiály. K dispozici je dostatek učebnic, gramatických příruček a slovníků. Ve všech navštívených hodinách pracovali žáci s platnými učebnicemi a pracovními sešity, které buď obsahovaly schvalovací doložku MŠMT ČR, nebo byly na seznamu schválených a platných učebnic pro základní školy s polským jazykem vyučovacím. V hodinách polského jazyka žáci pracují s žakovskými časopisy Jutrzenka (1. stupeň) a Ogniwo (2. stupeň), vydávanými Pedagogickým centrem pro polské národnostní školství v Českém Těšíně (dále jen PCP) s dotací MŠMT ČR. Učitelé si kopírují nebo i vytvářejí vlastní pracovní listy. Škola má velmi dobře zavedenou žakovskou knihovnu a v ní dostatečnou zásobu individuálních titulů i souvislé četby pro jednotlivé ročníky. Psychohygienické podmínky jazykové výuky, která je vyváženě rozvržena, jsou bez větších problémů.

Vyučovací jednotky byly strukturovány a organizovány vždy s ohledem na věk a mentalitu

žáků. Úroveň vzdělávacích cílů byla zvolena a přizpůsobena tak, aby respektovala rovněž možnosti žáků – individuální pracovní tempo. Tomu odpovídal i výběr a sled informací umožňující žákům osvojovat si je a začleňovat do kontextu již nabytých znalostí a každodenních vlastních životních zkušeností. Vedle běžných učebnic a příruček byly využívány i další zdroje informací - publikace encyklopedického charakteru, slovníky, pracovní listy a obrazové materiály. Téměř ve všech sledovaných hodinách byly převážně uplatňovány formy práce založené na tradičních postupech – frontální výuce s individuální činností žáků. Nechyběly dialogické metody podporující aktivitu a dávající dostatek prostoru k projevu samotných žáků. Poměrně často byla včleněna práce ve dvojicích či kooperace v rámci skupin. Výuka byla zpestřována pouze výjimečně hrami s prvky soutěže, písničkami a říkadly doprovázenými pohybem. Ne ve všech třídách byla zařazena relaxační chvilka.

Vstupní motivace měla různé podoby, v dalším průběhu vyučování byli žáci motivováni pestrými vstupy, aktualizací a mezipředmětovými vztahy. Většina hodin byla zaměřena na probírání nové látky, jedna hodina byla opakovací, poměrně často byly zařazeny činnosti prověřování znalostí a dovedností. Hodnocení výkonů žáků bylo vesměs pozitivní, následovala korekce chyb prováděná většinou s pedagogickým taktem a návod, jak se příštích možných chyb vyvarovat. V části sledované výuky byla vhodně a efektivně uplatněna metoda práce s chybou. Převážná část výuky angličtiny a češtiny byla vedena v příslušném jazyce.

Ve všech hospitovaných hodinách byla zaznamenána snaha o dosažení příznivé pracovní atmosféry, probíhala dobře fungující interakce a komunikace, v kázni i pozornosti se neprojevily mezi třídami rozdíly. Učitelé se snažili o vlídný a respektující přístup, většinou byl jejich vlastní projev dostatečně výrazný, ne však výrazně dominantní. Jejich snaha o získání pozitivní odezvy žáků byla většinou úspěšná.

Dohodnutá pravidla jednání byla jak žáky, tak učiteli přijata i respektována. Ve všech hodinách byly připraveny podmínky pro souvislý slovní projev žáků, ne vždy byl vytvořen dostatečný prostor pro vyjádření vlastního názoru. Vyjadřování vyučujících, jejich pohotovost a jazyková správnost byla velmi dobrá. Totéž se týká i jejich neverbálních projevů. U většiny žáků se projevil kladný vztah k výuce i k učitelům. Kázeňské problémy nebyly zaznamenány.

Žáci školy se aktivně zapojují do jazykových soutěží, a to nejen v rámci škol s polským vyučovacím jazykem. K významným úspěchům patří 2. místo v okresním kole konverzační soutěže v anglickém jazyce a úspěšná účast žáka školy v olympiádě v českém jazyce (okresní kolo).

Úroveň jazykové výuky je souhrnně zhodnocena stupněm velmi dobrý.

Skupina společenskovědních předmětů (dějepis, občanská výchova a rodinná výchova)

Tematické plány těchto předmětů jsou zpracovány v souladu s učebními osnovami zvoleného vzdělávacího programu. Jsou vůči třídám adresné, vyjadřují specifiku vyučujících, po časové stránce jsou plněny.

Kvalita shlednutých hodin byla na vzájemně srovnatelné úrovni. Výuka probíhala v kmenových třídách, které poskytovaly dostatečné pedagogicky podnětné prostředí a v nichž byly splněny psychohygienické požadavky na prostředí. Výuka sledovaných předmětů je dostatečně zajištěna odpovídajícím fondem učebnic, učebních textů, názornými didaktickými pomůckami, efektivně byla použita i audiovizuální technika. V hodinách dějepisu jsou využívány učebnice z Polska, pro občanskou a rodinnou výchovu jsou k dispozici české učebnice, avšak pouze pro vyučující.

Hodiny byly vedeny tradiční frontální organizací výuky s velkou mírou dominantní role učitele, ale také s aktivním přístupem žáků. Individuální úkoly a diferencovaný přístup ke specifickým

skupinám žáků byly pozorovány ve všech hodinách. Na počátku hodin vyučující stanovily srozumitelné cíle a pak většinou využívaly orientační opakování založené na frontální metodě. Při výuce byly aplikovány především metody výkladové, podpořené ukázkami z učebnic (dějepis), pracovními listy a názorným materiálem. Nové učivo bylo vysvětlováno především řízeným dialogem, který byl proložen četbou ukázek a studiem doprovodných materiálů. Učivo kontinuálně navazovalo na předcházející látku a bylo vysvětlováno většinou jasně a srozumitelně. Velmi efektivně byla do výkladu začleňována samostatná práce, její charakter byl však většinou tradičně využíván při opakování, procvičování a shrnutí. Spočívala jednak v individuální práci žáků, nechyběly skupinové aktivity.

Žáci dostávali příležitost pro aplikaci učiva a prezentaci výsledků své práce (občanská výchova), mnohdy jim byla nabídnuta motivující problematika. Prostor k vyjádření vlastních názorů žáků byl dostatečný. V oblasti interakce a komunikace se projevíly menší možnosti pro rozvoj řečnických dovedností žáků. V závěru hodin učitelé většinou provedli shrnutí probraného učiva. Zápis poznatků na tabuli a následně do sešitů byl činěn průběžně dle potřeby, nechyběly i náměty k domácí přípravě. Čas byl dostatečně využit, činnosti byly rovnoměrně rozloženy, stanovené cíle byly dosaženy. Žáci byli aktivizováni a motivováni především využitím učiva v praktickém životě a osobními prožitky. Výuka probíhala v souladu s didaktickými zásadami.

Osobnost a individualitu žáků učitelky respektovaly. Komunikace vyučujících, pohotovost a kvalita jejich ústního i písemného projevu byly na velmi dobré úrovni. Většina vyučujících měla citlivý přístup k žákům. Kázeňské problémy nebyly zaznamenány. U žáků převládal pozitivní vztah k výuce i k učitelkám.

Úroveň výuky skupiny společenskovědních předmětů je souhrnně zhodnocena stupněm velmi dobrý.

Skupina přírodovědných předmětů (matematika, informatika, fyzika, chemie, zeměpis, přírodopis)

I v těchto předmětech učitelé pracují podle svých tematických plánů, které inspekce namátkově porovnála s platnými osnovami a se zápisy v třídních knihách. Někdy byly zápisy shledány příliš obecné, jindy zase byly z rozumných důvodů přesunuty určité části učiva. Celkově však jsou schválené učební dokumenty plněny.

Všechny učebny jsou vybaveny novým nábytkem, výzdoba je provedena vkusně a inspirativně, třídy jsou čisté, dobře větratelné a příjemně vytápěné. Výuce fyziky a chemie slouží nová odborná učebna, s níž bezprostředně sousedí sklady pomůcek a přípravna pokusů. Pro výuku informatiky je zřízena počítačová učebna se sedmi pracovními stanicemi spojenými do lokální sítě. Součástí jsou dvě tiskárny. Žáci mají možnost připojení na Internet také v době mimo vyučování.

Fond učebních pomůcek obsahuje dostatek demonstračních i laboratorních přístrojů, ukázkových i funkčních přípravků a obrazových materiálů.

Učebnice se schvalovací doložkou MŠMT jsou až na výjimky (matematika pro 8. a 9. ročník) přeloženy do polštiny. Vedle nich se používají i polské učebnice, které škola získala formou darů.

Dobré materiální podmínky umožňují, aby se učitelé na své hodiny odpovědně a pečlivě připravovali. Plánované struktury vyučovacích jednotek jsou dostatečně pestré a jejich uskutečněním se proporcionálně uplatňují všechny základní fáze učebního procesu. Většinou nízký počet žáků dává vyučujícím stálou možnost provádět účinnou motivaci, výklad formou spolupráce s žáky a procvičování téměř jako individuální proces vedoucí k úplnému pochopení

stanoveného vzdělávacího cíle. Opakování se obvykle užívá na začátku hodiny v souvislosti s dříve probíraným učivem nebo na konci jako vhodná forma shrnutí s motivací pro následující zadání domácího cvičení. I kontrola vědomostí a dovedností má ve výuce stálé místo; velmi dobré efektivity této fáze vyučování je rovněž dosahováno díky nízkému počtu žáků ve třídách. Obousměrná komunikace mezi žáky a učiteli má z téhož důvodu velmi dobrou úroveň, je při ní patrná vzájemná důvěra a ve vyšších ročnících také určitá lehkost při prezentaci vlastních názorů žáků. Učitelé nemuseli během inspekčních hospitací řešit žádný negativní výchovný konflikt.

Kvalita výuky přírodovědných předmětů je souhrnně zhodnocena stupněm velmi dobrý.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti

Na základě shodného hodnocení kvality výuky ve sledovaných skupinách předmětů je úroveň vzdělávání hodnocena stupněm velmi dobrý.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Plánování

Koncepce rozvoje byla vytvořena s hlavním cílem změnit dlouhotrvající provizorní prostředí pro výuku. Přístavba školy byla zahájena v roce 1999, v současnosti je těsně před dokončením (tělocvična). Uskutečnění této nákladné akce je reálným výrazem angažovanosti obce coby zřizovatele v potřebném rozvoji školství.

Dalšími významnými koncepčními cíli jsou organizování mimoškolních aktivit a spolupráce s Polskou republikou (podpora kontaktů s mateřským jazykem).

Roční plán činnosti školy vychází z koncepce a stanoví nejen termíny hlavních úkolů, ale také osobní odpovědnost za jejich splnění. Detailní organizační pokyny se řeší operativně.

Poslední rozhodnutí MŠMT ze dne 11. prosince 2001, čj. 30 976/01-21 mění zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení a stanoví kapacitu školy na 106 žáků. Současný stav činí 107 žáků, škola tedy určenou kapacitu momentálně překračuje o jednoho žáka.

Vzdělávací činnost se řídí učebním plánem, který je koncipován na základě programu Základní škola a upraven pro základní školu s polským vyučovacím jazykem. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR po svém komplexním posouzení s úpravami souhlasilo (čj. 21 592/99-22 ze dne 25. června 1999), i když ani příslušný dopis, ani schválený učební plán nejsou opatřeny žádným razítkem.

Jako volitelný předmět ředitelka školy určila jednorodinovou informatiku v 7. - 9. ročníku, nepovinně se vyučuje náboženství, informatika (2 h v 5. - 9. r.), logopedie (1 h v 1. r.) německý jazyk (2 h v 6. - 9. r.) a pěvecký sbor (2 h v 1. - 5. r.). V době mimo vyučování se žáci mohou zapojit do činnosti pěti zájmových kroužků. Podle vyjádření ředitelky žáci mají o tyto nadstandardní aktivity zájem.

Plánování je prováděno cílevědomě v souladu s koncepčními cíli a je hodnoceno stupněm vynikající.

Organizování

Jde o malou školu a ředitelka ji spolehlivě dokáže řídit sama. Nízké počty žáků ve třídách jsou umožněny rozhodnutím Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR o povolení výjimky s časovým omezením na pět let počínaje školním rokem 1997/1998.

Režim vyučovacího dne má přestávky mezi vyučovacími hodinami zkráceny proti platnému právnímu předpisu z důvodu obtížného dojíždění žáků. Příslušnou žádost o výjimku komplexně posoudil ředitel odboru základního školství a mimoškolní výchovy a neměl námitek pro údajnou nemožnost nalézt jiné řešení. Na příslušném dokladu chybí razítko. V platném rozvrhu hodin nebyla zjištěna žádná jiná psychohygienicky nebo didakticky nevhodná kumulace výuky.

Rozpisy pedagogických dozorů o přestávkách a ve školní jídelně v době podávání jídla jsou zveřejněny a jsou k dispozici učitelům i žákům.

Žákovské šatny jsou vhodně umístěny tak, že oddělují špinavý a čistý prostor. Školník je odpovědný za jejich uzamčení v době vyučování, majetek žáků je tak poměrně spolehlivě chráněn. Mimoto je celá budova vybavena elektronickým hlídacím zařízením.

Během inspekce byla provedena kontrola vedení povinné dokumentace. Třídní knihy, třídní výkazy, katalogové listy a personální dokumentace byly kontrolovány namátkově, ostatní dokumentace za kontrované období byla probrána systematicky. Kontrola se týkala také stanovené formy tiskopisů. Žádné podstatné závady nebyly zjištěny. Doklady s osobními údaji jsou umístěny v uzamčené k tomu určené místnosti přístupné pouze z ředitelny, jejich ochrana před zneužitím je tedy dostatečně spolehlivá.

Vnitřní informační systém vytvořený na základě dlouhodobých zkušeností má pro pedagogy i žáky dostatek výstupů a pro ředitelku se jeví jako spolehlivý. Vnější informační systém funguje bez problémů pro rodiče (sdělení o prospěchu a chování žáků kdykoliv, třikrát ročně třídní schůzky), vztahu k obci by prospěl důsledně pravidelný oboustranně vstřícný tolerantní dialog vedený podle zákona o státní správě a samosprávě ve školství.

Výroční zpráva školy za školní rok 2000/2001 má zákonem předepsanou strukturu a postačující vypovídací hodnotu s dostatkem informací o činnosti školy a jejím vlastním hodnocení. Rada školy ji jednomyslně schválila dne 19. září 1999.

Organizování se opírá o dobře fungující informační systém a přesto, že existují určité komunikační problémy ve vztahu ke zřizovateli, je hodnoceno stupněm vynikající.

Vedení a motivování pracovníků

Odborná a pedagogická způsobilost učitelek vyhovuje požadavkům platných právních předpisů. Některé z vyučovacích hodin se však uskutečnily pod vedením učitelky - „neodbornice“. Za jejich kvalitu nese podle zákona o státní správě a samosprávě ve školství odpovědnost ředitel školy. Česká školní inspekce nehodnotila žádnou z navštívených hodin stupněm „nevyhovující“ a osvědčuje tak, že ředitelka školy provedla personální obsazení výuky v hodnocených předmětech správně. Přesto ona sama považuje nutnost organizovat výuku prostřednictvím neaprobovaných učitelů za jeden z nedostatků malé školy.

Učitelský sbor je bez výjimky feminizovaný s poměrně vhodně vyváženou věkovou strukturou. Učitelky disponují dobrými pedagogickými zkušenostmi, nadšením pro práci s dětmi, ochotou pracovat nad rámec svých povinností a schopnostmi vlastní angažovanosti ve společenských aktivitách. Většina z nich překonává problémy relativně dlouhého dojíždění do zaměstnání.

Pedagogický sbor má zájem o další vzdělávání a ředitelka školy ho podporuje. Nejvíce se využívá akcí PCP a Služby škole ve Frýdku-Místku (v aktuálním školním roce celková účast

asi na 20 akcích).

Ředitelka školy stanovila kritéria hodnocení, s nimiž byly učitelky seznámeny.

Učitelky mají pozitivní vztah ke své práci snad i díky činnosti vedení školy, které pro ni vytváří materiálně technické podmínky. Problémy, které v této oblasti škola má, ředitelka zná a snaží se je řešit. Hodnocení způsobu vedení a motivování pracovníků je provedeno stupněm velmi dobrý.

Kontrolní mechanismy

Ředitelka školy běžně kontroluje chod školy, za těžiště své kontrolní činnosti považuje hospitační činnost, během níž komplexně posuzuje úroveň výuky. Učitelky jsou s výsledky hospitačí seznamovány a přijímají i navrhovaná opatření.

Při stávajícím právním postavení školy je kontrolní systém poměrně prostý, ředitelka ho však realizuje důsledně a smysluplně. Kontrolní mechanismy jsou hodnoceny stupněm vynikající.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Podmínky vzdělávání vytvářené činností vedení školy jsou hodnoceny stupněm vynikající.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM
--

Hodnocení efektivity čerpání NIV

Kontrolované období rok 2001

Základní škole s polským jazykem vyučovacím Hnojník č. 6 (dále jen PZŠ Hnojník) stanovil referát školství Okresního úřadu Frýdek-Místek celkový **rozpočet neinvestičních výdajů,**

- z toho - mzdové prostředky,
- v tom - limit prostředků na platy
- limit OPPP

zákonné odvody vyplývající z velikosti mzdových prostředků

FKSP

ONIV přímých a provozních nákladů

limit počtu zaměstnanců.

Ostatní neinvestiční výdaje (dále jen ONIV) byly přiděleny a čerpány prostřednictvím zřizovatele, tj. obce Hnojník. Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu byly použity efektivně, v souladu s platnými právními předpisy, na náklady vyplývající z pracovních vztahů, na školní potřeby, učebnice, knihy, učební pomůcky, tisk a plavecký výcvik.

Hodnocení efektivity čerpání mzdových prostředků

Mzdové prostředky na platy pedagogů, provozních zaměstnanců a s nimi související náklady - zákonné odvody sociálního a zdravotního pojištění a příděl do fondu kulturních a sociálních potřeb - byly hrazeny referátem školství Okresního úřadu Frýdek-Místek. Čerpání

mzdových prostředků a prostředků na ostatní platby za provedenou práci souhlasilo s údaji statistického výkazu E-06 dle funkcí za období leden až prosinec 2001. Závazné ukazatele mzdové regulace, tj. limit počtu pracovníků, limit prostředků na platy a limit prostředků na ostatní platby za provedenou práci, byly dodrženy. Míra vyučovací povinností pedagogických pracovníků byla stanovena v kontrolovaném období ve smyslu platných právních předpisů.

Nenárokové složky platu škola čerpala formou osobních příplatků a odměn v poměru 89,8 % ku 10,2 %, princip čerpání nenárokových složek platu stanoví poměr 80 % ku 20 %.

Způsob stanovení a vyplácení osobních příplatků a odměn byl v souladu s platnou legislativou k odměňování ve školství. PZŠ Hnojník měla zpracována kritéria pro přiznání osobních příplatků pedagogickým pracovníkům. Osobní příplatky byly vypláceny za činnost nad rámec pracovních povinností. Organizační složka přiznala zaměstnancům odměny na základě písemného pracovního hodnocení.

S prostředky fondu kulturních a sociálních potřeb (dále FKSP) PZŠ Hnojník hospodařila prostřednictvím zaměstnavatele, který realizoval čerpání těchto prostředků podle návrhů ředitelky školy. Tvorba FKSP byla spojena s Mateřskou školou - Przedszkole Hnojník a část tvorby byla odváděna do sdruženého fondu FKSP při Okresním úřadu Frýdek-Místek (dále OkÚ). Škola měla vlastní rozpočet a skutečné čerpání bylo ověřeno výpisem z knihy analytické evidence účtu FKSP účetní agendy OkÚ. Zápisem bylo doloženo provedení inventarizace majetku FKSP k 31. prosinci 2001. PZŠ Hnojník se řídila zásadami používání FKSP pro školy bez právní subjektivity, které byly přílohou ke kolektivní smlouvě zaměstnanců regionálního školství OkÚ. Kontrolou nebyly zjištěny žádné nedostatky.

Hodnocení efektivity čerpání ONIV

Celkový objem prostředků ze státního rozpočtu přidělený na ostatní neinvestiční výdaje školy byl čerpán bezhotovostními platbami prostřednictvím zřizovatele na učebnice a učební pomůcky a prostřednictvím OkÚ na zabezpečení dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, na plavecký výcvik, cestovní výdaje a ochranné pracovní pomůcky zaměstnanců. Kontrolou bylo proověřeno, že prostředky státního rozpočtu byly využity efektivně ke stanoveným účelům.

Hodnocení efektivity čerpání investičních prostředků

Čerpání přidělených investičních prostředků na výstavbu a obnovu tohoto školského zařízení zabezpečoval zřizovatel školy.

Hodnocení výroční zprávy o hospodaření školy

Výroční zpráva o hospodaření školy neměla vypovídací hodnotu, neboť některé číselné údaje byly chybně sumarizovány (např. celkem neinvestiční výdaje hrazené ze státního rozpočtu, neinvestiční výdaje na provoz hrazené zřizovatelem, neinvestiční prostředky celkem) a dále zpráva neobsahovala předepsaný údaj o investičních výdajích celkem.

Hodnocení efektivity využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu byly vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům využity efektivně a hospodárně.

Výchovné poradenství

Pracovní náplň výchovné poradkyně (dále jen VP) je specifikována skupinami žáků, kterým věnuje v problematice výchovy a vzdělání převážnou pozornost. Jedná se o výchovné problémy, profesionální orientaci, sociální, kriminální a drogovou prevenci. Výchovná poradkyně má vysokoškolské pedagogické vzdělání a sedmnáctiletou pedagogickou praxi. Funkci vykonává od r. 1997. VP byla rovněž pověřena funkcí metodika školní prevence. Ve své práci je fundovaná a účinně využívá své odborné i praktické znalosti.

Plán práce VP koresponduje s celoškolním plánem, vytyčené úkoly mají celoroční i krátkodobější zaměření. K dlouhodobým úkolům patří

- spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou (dále jen PPP), speciálním pedagogickým centrem (dále jen SPC) a s Centrem nové naděje Frýdek-Místek,
- vedení evidence žáků se speciálními vzdělávacími potřebami,
- kooperace v oblasti prevence sociálně patologických jevů,
- řešení výchovně vzdělávacích problémů žáků (s třídními učiteli nebo vedením školy),
- systematická informační činnost v profesní orientaci žáků končících školní docházku.

I když výchovná poradkyně není členkou vedení školy, je informační tok oboustranný a bez bariér.

V problematice žáků se specifickými poruchami učení nebo chování VP vede evidenci (ve školním roce 2001/2002 však škola nevykazuje takovéto žáky) a zprostředkovává styk s PPP, resp. SPC, školou a rodiči. Dále škola poskytuje logopedickou péči individuální formou (ve školním roce 2001/2002 se jedná o čtyři žáky). Spolupráce s institucemi, které se zabývají zdravotním stavem žáků, je dobrá, dokumentace o žácích je doložena potřebnými vyšetřeními. Škola vykazuje jedno zdravotně postižené dítě, o které odborně pečuje SPC v Opavě.

V rámci péče o žáky vykonává VP individuální pohovory s dětmi, učiteli i s rodiči. S problematikou výchovného poradenství seznamuje ostatní pedagogické pracovníky na pracovních poradách a pedagogických radách. Je v kontaktu se speciálními pracovišti, středními školami, organizuje exkurze a besedy určené pro žáky končící školní docházku. Účastní se seminářů a porad výchovných poradců, setkání metodiků školní prevence a školení pořádaných PCP. Pro kontakt s rodiči i žáky jsou stanoveny konzultační hodiny, jednání probíhají i individuálně po předchozí domluvě. Ve škole je zřízena schránka důvěry.

Systém výchovného poradenství je plánovitý, jeho funkčnost vychází z rozboru a poznání problematiky v podmínkách školy.

Ochrana člověka za mimořádných situací

Součástí orientační inspekce byla tematická inspekce zaměřená na realizaci pokynu MŠMT čj. 34 776/98-22 k začlenění tematiky ochrany člověka za mimořádných situací do vzdělávacího programu základních škol. Na základě pohovoru s ředitelkou školy, analýzou školní dokumentace a vyhodnocením žákovských dotazníků byly zjištěny tyto skutečnosti:

- odborný materiál k dané problematice je ve škole dostupný (příručka, staré učebnice branné výchovy, přehledy poplachových signálů), obecné zásady v případě ohrožení jsou součástí celoročního plánu práce (zápisy z provozních porad)

- témata ochrany člověka za mimořádných situací jsou začleněna do učiva fyziky, chemie, zeměpisu, přírodopisu a občanské výchovy (tematické plány učiva, zápisy v třídních knihách)
- použitelné učební pomůcky ze zrušeného kabinetu branné výchovy jsou rozděleny do sbírek ostatních předmětů, dále jsou k dispozici pomocné učebnice, videokazety, plakáty, obvazový materiál, demonstrační figurína (úkrytové prostory ve škole nejsou)
- odbornou stránku problematiky zajišťuje ředitelka školy
- spolupráce se složkami Integrovaného záchranného systému není kodifikována
- praktické procvičování a ověřování získaných znalostí je prováděno dvakrát ročně v rámci humanitárních dnů
- prvky branné výchovy jsou obsaženy v programu mimoškolní organizace Harcerzy, ve které je zapojena většina žáků.

Posouzením dílčích zjištění byla tato oblast hodnocena jako vynikající.

Rada školy

V roce 1997 obec Hnojník zřídila radu školy. Je sestavena v souladu s příslušným zákonným předpisem. Jejích šest členů (zřizovací listina uvádí, že jich má být devět) se podle jednacího řádu schází dvakrát ročně. Podle vyjádření starosty obce však rada školy neinformuje zřizovatele o svých jednáních pravidelně. Tento fakt vyžaduje okamžitou nápravu, jinak se ztrácí zákonný smysl jejího zřízení. Při kontrole příslušných dokladů inspekce zjistila, že seznam členů rady školy není datován, nelze tedy ověřit délku současného funkčního období.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Povinná dokumentace školy podle §38a odst.1 zákona Federálního shromáždění ČSSR č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů
- Učební plán základní školy 1.- 9.ročník pro ZŠ s polským vyučovacím jazykem - 12. 7. 1999, čj. 269/99
- Schválení učebního plánu - MŠMT ČR, 25. 6. 1999, čj. 21 592/99-22
- Rozhodnutí MŠMT ČR o povolení výjimky z důvodu poklesu počtu žáků - vrchní ředitel pro správu regionálního školství, 7. 7. 1997, čj. 19 119/97- 61
- Zkrácení přestávek - souhlas ředitele odboru základního školství a mimoškolní výchovy MŠMT ČR, 23. 10. 1997, čj. 32 746/97-20
- Podkladová inspekční dokumentace včetně dotazníku pro ředitele před inspekcí
- Zřizovací listina rady školy - Obec Hnojník, 24. 2. 1997, bez jednacího čísla
- Jednací řád rady školy - 24. 2. 1999
- Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2000/2001
- Projednání zprávy o činnosti školy - Rada školy při PZŠ v Hnojníku - 19. 9. 2001
- Seznam členů rady školy - bez data, bez jednacího čísla
- Rozpočet NIV na rok 2001 z 28. února 2001
- Změna rozpisu rozpočtu v souvislosti s novou organizací škol ve školním roce 2001/2002 s účinností od 1. 11. 2001 ze dne 14. 11. 2001

- Statistický výkaz E-06 dle funkcí za období od 01/2001 do 12/2001
- Kryteria przyznania dodatku osobistego dla nauczyciela z 3. 9. 2001
- Organizace školy za školní roky 2000/2001 a 2001/2002
- Rozbor čerpání výdajů rozpočtu z Obecního úřadu Hnojník pro organizační jednotku 0004 PZŠ Hnojník
- Výroční zpráva o hospodaření za rok 2001
- Příloha č. 3 ke kolektivní smlouvě zaměstnanců regionálního školství OkÚ
- Čerpání FKSP od 01 - 10/2001
- FKSP - seskupení č. 1011
- Kniha analytické evidence Ia ke konci období: 12/2001
- Rozpočet FKSP org. 1011 PZŠ Hnojník
- Rozpočet FKSP - 2002
- Upozornění - FKSP ze dne 29. 11. 2001
- Rozbor čerpání výdajů rozpočtu v období 13/2001
- Výše limitu na učební pomůcky ze dne 25. 7. 2001
- Čerpání všech limitů v roce 2001
- Avízo ze dne 3.7. 2001
- Avízo - dotace na UP ze dne 24. 8. 2001
- Avízo - dotace na UP ze dne 13. 11. 2001
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků ze dne 10. 10. 2001 včetně navýšení limitů na DVPP - říjen 2001 - viz Věstník MŠMT č. 8
- Navýšení limitů pro národnostní školství ze dne 12. 2. 2001
- Faktura č. 110574 ze dne 13. 2. 2001
- Dodací list č. 20010000815 ze dne 21. 6. 2001
- Faktura č. 01/01/258 ze dne 26. 9. 2001
- Osobní ochranné pracovní prostředky ze dne 2001-02-10 a 2001-03-05 včetně prvotních dokladů

ZÁVĚR

Ředitelka školy vytvořila pro výkon inspekce velmi dobré podmínky.

Během období, které uplynulo od poslední inspekce v listopadu 1997, došlo k převratnému zlepšení materiálně technických podmínek pro výuku uskutečněním přístavby moderních učeben a tělocvičny k tehdejší školní budově.

Pozitiva:

1. Vedení školy se daří vytvářet velmi dobré materiálně technické a personální podmínky pro činnost školy.
2. Škola zprostředkovává živý kontakt s mateřským jazykem žáků.
3. Žáci mohou volit z poměrně bohaté nabídky nepovinného vyučování a zájmových kroužků.
4. Z hlediska didaktické kvality - ve třídách je nízký počet žáků.

5. Umístění žákovských šaten je vhodné z hygienického hlediska, ochrana žákovského majetku je zajištěna.
6. Ve vedení povinné dokumentace školy nebyly shledány žádné závady.

Česká školní inspekce hodnotí úroveň vzdělávání stupněm velmi dobrý, personální a materiálně technické podmínky vzdělávací činnosti stupněm vynikající. Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu byly vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům využity efektivně a hospodárně.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Ing. Petr Bujok
Členové týmu	Mgr. Kazimír Worek
	Mgr. Marie Židková
Další zaměstnanci ČŠI	Milada Byrtusová Lenka Fulnečková Bedřiška Starzewska	

Ve Frýdku-Místku dne 7. května 2002

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: ... 22. května 2002

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Mgr. Markéta Rakowská
podpis

Předmětem inspekce bylo důležitější zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy KÚ Moravskoslezského kraje, 28. října 117, 702 18 Ostrava 2	2002-06-07	142 259/02-11140
Zřizovatel Obecní úřad Hnojník, 739 53 Hnojník	2002-06-07	142 260/02-11140
Rada školy Rada školy při PZŠ Hnojník Obecní úřad, 739 53 Hnojník	2002-06-07	142 261/02-11140

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.