



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-1250/24-Z
Sp. zn. ČŠIZ-S-243/24-Z

Název	Gymnázium Otrokovice
Sídlo	tř. Spojenců 907, 765 02 Otrokovice
E-mail	gymnazium@gyotr.cz
IČO	61 716 693
Identifikátor	600 014 312
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Ivo Kramář
Zřizovatel	Zlínský kraj
Místo inspekční činnosti	tř. Spojenců 907, Otrokovice
Inspekční činnost na místě	7. 11. 2024 – 8. 11. 2024 a 11. 11. 2024 – 12. 11. 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším, odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace Gymnázium Otrokovice (dále „škola“) je právnickou osobou zřízenou Zlínským krajem, tř. T. Bati 21, 761 90 Zlín. Škola poskytuje střední vzdělání ve dvou maturitních oborech 79-41-K/41 Gymnázium (čtyřleté) a 79-41-K/81 Gymnázium (osmileté). Oba obory jsou realizovány denní formou vzdělávání. V době inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 349 žáků ve 12 třídách. Škola identifikovala žáky se speciálními

vzdělávacími potřebami s přiznaným 1.- 3. stupněm podpůrného opatření, v době inspekční činnosti vzdělávala 16 těchto žáků.

Žáci školy využívali ke stravování školní jídelnu vedlejší základní školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy zpracoval Koncepti dalšího rozvoje Gymnázia Otrokovice, kde jsou jasně stanoveny cíle pro oblast materiálně-technického zajištění rozvoje školy, pro oblast personálního rozvoje, koncepce výuky a výchovy a rozvoj spolupráce a prezentace školy na veřejnosti. Prioritou je podpora všeobecného středního vzdělání s co nejširším všeobecným zaměřením. Koncepce je průběžně vyhodnocována, přesto je naplňována pouze částečně, protože se dosud nedaří motivovat uchazeče o vzdělávání tak, aby škola byla jejich prioritní volbou. Dále se plně nedaří využívat širokého spektra výchovně vzdělávacích strategií i s ohledem na výuku nadaných žáků.

Ve vedení školy působí ředitel a jeho dvě zástupkyně. Systém řízení je dobře nastavený a promyšlený, jednotliví pracovníci školy mají jasně stanovené kompetence a odpovědnost za svěřené oblasti. Vedení školy má představu, jak dále zvyšovat kvalitu průběhu vzdělávání, a ujasněné postupy, jak poznatky v této oblasti předávat dále pedagogickému sboru. Kontrolní a hospitační činnost všech členů vedení je pravidelná a systematická, poskytovaná zpětná vazba jasně popisuje pozitiva i negativa výuky, rovněž nastavená opatření ke zkvalitnění vzdělávacího procesu jsou cílená a adresná. Vedení školy však následně neověřuje uplatnění těchto opatření ve výuce u jednotlivých pedagogů, a proto se do výuky jen částečně daří začlenit metody a formy, které by umožnily zařazení úloh různé kognitivní náročnosti, efektivní využívání informací získaných z různých zdrojů a jejich zpětnou interpretaci. Rovněž analýza dat, vyvozování závěrů a porovnávání různých možností řešení nebylo prováděno v dostatečné míře, což u žáků podněcovalo rozvoj kritického myšlení jen v omezené míře. Ke vzájemné komunikaci, výměně informací a k plánování napomáhá efektivně nastavený sdílený informační systém. Vedení školy o svých záměrech pravidelně diskutuje na setkáních se členy poradního sboru rodičů žáků školy a také na setkáních se členy studentské rady, kteří aktivně participují na strategických rozhodnutích a na kulturních a společenských aktivitách školy. Nastavený systém umožňuje všem aktérům přispět svými podněty ke zlepšování klimatu školy a k dalšímu zkvalitňování vzdělávání.

Výuku zabezpečuje kvalifikovaný, stabilní pedagogický sbor. Změny pedagogů jsou realizovány v rámci generační obměny. Noví členové pedagogického sboru jsou velmi často bývalí absolventi školy, kteří chtějí ve škole působit. Odborný profesní růst pedagogů je zajišťován prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, které zohledňuje potřeby školy a individuální preference učitelů, což přispívá ke kvalitě výuky z hlediska vysoké odbornosti obsahu, ale již méně z hlediska využívání aktivizačních a inovativních metod ve výuce. S tím koresponduje také práce metodických orgánů, které se ve značné míře věnují organizačním záležitostem, pouze členové předmětových komisí cizích jazyků a výchov cíleně promýšlejí také metodiku výuky a různé formy motivace a vhodné pomoci žákům.

Poradenské služby ve škole byly zajišťovány systematicky a na dobré úrovni díky činnosti školního poradenského pracoviště složeného z výchovného poradce, metodičky prevence a školní psycholožky. Tento tým efektivně spolupracuje s třídními učiteli, vedením školy a dalšími pedagogy, čímž poskytuje cílenou a komplexní podporu žákům i jejich zákonným zástupcům při řešení vzdělávacích a výchovných problémů. Pravidelné vyhodnocování poskytované pomoci umožňuje rychle reagovat na potřeby žáků a zavádět odpovídající

opatření. K rychlému a bezproblémovému začlenění nových žáků do kolektivu školy velmi dobře přispívají pravidelně organizované osobnostní kurzy pro nově nastupující žáky školy. Kariérové poradenství probíhá ve spolupráci s odbornými institucemi, což přispívá k promyšlenému profesnímu směřování žáků. Přínosem jsou i individuální konzultace pro žáky závěrečných ročníků, které podporují jejich budoucí studijní a kariérní plány. Celkově poradenské služby přispívají ke kvalitní podpoře žáků a ke zlepšování jejich vzdělávacího i osobnostního rozvoje.

Prostředí školy bylo esteticky upraveno, společné prostory byly vhodně využity k vytvoření odpočinkových zón a k prezentaci výsledků žákovských prací. Škola měla potřebné finanční zdroje pro realizaci vzdělávání. Díky úzké spolupráci se zřizovatelem byly provedeny finančně náročné investiční opravy budovy A, které přispěly ke snížení energetické náročnosti provozu školy včetně bezbariérového přístupu a vybudování nových šaten pro žáky. Zapojením do projektů se zkvalitnilo materiální vybavení učeben i společných prostor. Vedení školy podporovalo iniciativní přístup žáků a realizovalo jejich náměty na zpříjemnění prostředí školy. Modernizací jazykových učeben, digitální techniky a pořízení mobilní digitální techniky byly vytvořeny optimální podmínky potřebné pro uplatňování moderních metod výuky a naplňování obsahu inovativního vzdělávání.

Aktivní spolupráce s městem Otrokovice a místními organizacemi přispívá k rozvoji sociálních dovedností žáků. Festival gymnázií zaměřený na aktivity v hudební a dramatické oblasti je významnou akcí, která je stěžejní pro rozvoj žáků a podporuje jejich schopnosti prezentovat se na veřejnosti. Významná je také spolupráce s místními mateřskými a základními školami. Oboustranně je přínosná mezinárodní spolupráce a dlouhodobé partnerství s družební školou na Slovensku. Někteří žáci i díky zahraničním aktivitám a výjezdům úspěšně zvládají složit mezinárodní zkoušky a získat certifikáty z anglického, francouzského, španělského nebo německého jazyka. Spolupráce se zřizovatelem je rovněž na dobré úrovni.

V potřebné míře byly zajištěny podmínky pro bezpečnost a ochranu zdraví žáků. Žáci byli systematicky upozorňováni na možná rizika a průběžně poučovani o bezpečném chování zejména v souvislosti se sportovními aktivitami, které jsou častou příčinou vzniku žákovských úrazů.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka českého jazyka a literatury měla ve sledovaných hodinách odlišnou úroveň. V nižších ročnících byly volené formy a metody efektivní, vhodně refletovaly již získané znalosti a dovednosti žáků, které dále rozvíjely a upevňovaly. Žáci byli zapojeni do skupinových činností, společně hledali vhodná řešení, vzájemně komunikovali a vyjadřovali vlastní názor. V těchto hodinách byla využita práce s chybou jako prostředek k hlubšímu pochopení a zkušenosti, díky které si žáci lépe zapamatovali dané učivo. Naopak ve vyšších ročnících byla výuka založena pouze na výkladu pedagoga a přednesení referátu jedním žákem bez dalšího aktivního zapojení ostatních. Hodiny byly stereotypní a pro žáky nezajímavé.

Formy a metody práce byly ve sledovaných hodinách cizích jazyků voleny účelně. Žáci dokázali získané znalosti a dovednosti vhodně využívat a rozvíjet. Efektivní využití informačních a komunikačních technologií přispívalo nejen k rozšiřování slovní zásoby, ale i ke komunikačním dovednostem. Žáci adekvátně reagovali na poslechové texty, na dobré jazykové úrovni uměli vyjádřit vlastní názor nebo vést konstruktivní dialog. Práce s chybou byla efektivní tam, kde vyučující diferencovali své požadavky na žáky dle jejich jazykových schopností. V průběhu výuky byla žákům poskytována zpětná vazba pouze minimálně,

hodnocení nebo sebehodnocení nebylo realizováno, zpětnou vazbu k dosaženému pokroku v učení a k dalšímu možnému rozvoji nedostali.

Použité metody a formy ve výuce matematiky, fyziky a chemie byly ve většině hodin zvoleny účelně, spolu s promyšleným využitím motivačních prvků podněcovaly žáky k učení, podporovaly jejich aktivní přístup k plnění zadaných úkolů a prohlubovaly jejich vzájemnou spolupráci. Systematické procvičování a upevňování probíraného učiva mělo pozitivní vliv na kvalitu vzdělávání. V matematice byli žáci cíleně vedeni k formulování odpovědí, logickému myšlení, volbě správného postupu při řešení plněných úkolů a k dodržování odborné terminologie. Průběžně dostávali velmi dobrou zpětnou vazbu využitelnou k jejich dalšímu učení. Práce s chybou podporovala pochopení učiva. K větší názornosti učiva bylo v chemii účelně využito digitální techniky a propojení s běžným životem. Ve výuce fyziky byly v menší míře využívány dosavadní znalosti žáků. V závěrech hodin bylo vhodnou formou provedeno společné shrnutí učiva vzhledem ke stanoveným cílům.

Výuka zeměpisu byla dobře strukturovaná a vedena způsobem, který podpořil dosažení vzdělávacích cílů. Výukové metody a zadané úkoly byly promyšlené a umožnily žákům zapojit se do aktivit po většinu času. Přínosná zpětná vazba, kterou někteří žáci obdrželi, podpořila jejich další učení a umožnila jim lépe pochopit probírané téma. Při hodnocení se žáci řídili jasnými kritérii, což přispělo k objektivnímu posouzení vlastní práce i práce spolužáků. Příklady z reálného života výrazně pomohly žákům propojit učivo s vlastními zkušenostmi, což zvýšilo jejich zájem a porozumění látce. Digitální technologie byly využity smysluplně a podpořily přehlednost výkladu i efektivitu výuky. Na závěr měli někteří žáci možnost společně s učitelem reflektovat proběhlou hodinu, což poskytlo užitečný přehled o pokroku a podněty pro další výuku.

Výuka tělesné výchovy byla zaměřená na dosažení stanovených vzdělávacích cílů, což se odráželo v promyšleném výběru metod a úloh pro žáky. Během hodiny byla většina žáků aktivně zapojena do výuky, což přispívalo k jejich motivaci a ke zlepšení fyzické kondice i dovedností. Poskytovaná zpětná vazba byla přínosná, neboť podporovala žáky v dalším rozvoji a umožnila jim lépe pochopit své pokroky i oblasti pro zlepšení. Hodina byla navíc přizpůsobena širokému spektru žáků, což zohledňovalo různorodé nadání a specifické potřeby. Příležitosti pro učení z vlastních chyb byly využity účelně, což podněcovalo žáky k hlubšímu zamyšlení nad prováděnými činnostmi. Vyučovací hodiny zahrnovaly i prvky spolupráce, čímž se žáci učili pracovat v týmu a hodnotit práci sebe i ostatních podle stanovených kritérií. Celkově byla výuka vedena efektivně a podporovala nejen fyzické dovednosti, ale i rozvoj postojů a týmové soudržnosti.

Výuka hudební výchovy byla pro žáky zajímavá a přínosná. V průběhu sledovaných hodin se dařilo rovnoměrně podporovat a rozvíjet jak teoretické, tak i praktické dovednosti. Žáci prokázali dobré hudebně-teoretické znalosti v historických souvislostech, které následně aplikovali prakticky. Pěvecké a instrumentální aktivity byly voleny vhodně a účelně a přispívaly ke komplexnímu rozvoji hudebních schopností a dovedností žáků.

Společným znakem většiny vyučovacích hodin byla absence diferencované výuky, která by vhodně podpořila nadané žáky a žáky projevující zájem o probírané učivo. Dále chyběla možnost výběru úloh s rozdílnou kognitivní náročností.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pedagogové ověřovali výsledky vzdělávání žáků různými formami a metodami testování (písemným, ústním i praktickým). K jejich vyhodnocování škola využívala nastavené hodnotící mechanismy doplněné o externí testování žáků. Výsledky testování žáků kvarty (9. ročníku) měly v chemii podprůměrnou, v německém jazyku výbornou a ve španělském jazyku průměrnou úroveň, žáci prvního ročníků čtyřletého studia v oblasti moderních dějin a druhého ročníků v oblasti čtenářské gramotnosti vykazovaly v porovnání s jinými školami výbornou úroveň.

Průběžné i celkové výsledky vzdělávání žáků jsou pravidelně projednávány na jednáních pedagogické rady, část předmětových komisí jim však nevěnovala patřičnou pozornost. Sdílený elektronický informační systém umožňuje systematické sledování úspěšnosti žáků v průběhu celého školního roku. Zákonní zástupci žáků jsou průběžně informováni o prospěchu na třídních schůzkách i prostřednictvím webového informačního systému. Výsledky vzdělávání žáků vykazovaly v posledních dvou školních letech velmi dobrou úroveň, celkový průměr prospěchu žáků byl na konci školního roku 2022/2023 1,89 a na konci školního roku 2023/2024 došlo k mírnému zlepšení na 1,85. Celkově se výsledky žáků v porovnání školního roku 2022/2023 a 2023/2024 mírně zlepšily u žáků čtyřletého i osmiletého studia.

Ve školním roce 2022/2023 u maturitní zkoušky uspěli všichni žáci, v roce 2023/2024 jeden žák u maturitní zkoušky neuspěl. Úspěšnost žáků ve společné části maturitní zkoušky je nižší než průměrné percentilové umístění v rámci celé České republiky. Žáci konají maturitní zkoušku napříč vzdělávacími oblastmi, a to včetně estetické nebo i tělesné výchovy. Možnosti uplatnění žáků jsou proto široké, při přijímání na vysoké školy je úspěšnost také vysoká. Škola sleduje uplatnění svých absolventů, je s nimi v kontaktu i po ukončení studia, a dostává tak průběžnou zpětnou vazbu o jejich profesních úspěších.

Škola má kvalitně propracovanou strategii prevence zaměřenou na podporu žáků ohrožených školním neúspěchem. Tato strategie umožňuje včasné identifikování žáků s rizikem školního neúspěchu a poskytuje jim cílenou a účinnou pomoc již od prvních náznaků problémů. Součástí preventivních postupů jsou jasně definované kroky, které pedagogům pomáhají pracovat s ohroženými žáky efektivně a s důrazem na individuální potřeby. Evaluace a zpětná vazba pak zajišťují, že efektivita podpory je průběžně monitorována a přizpůsobována aktuálním potřebám žáků. Díky těmto nástrojům a postupům se škole daří snižovat riziko školního neúspěchu a vytvářet bezpečné a podpůrné prostředí pro všechny žáky.

Škola žákům vytváří vhodné podmínky pro zapojení do vědomostních a dovednostních soutěží a aktivně je při přípravě podporuje. Žáci se pravidelně účastní sportovních, vědomostních a dovednostních soutěží, ve kterých dosahují významných úspěchů nejen na okresní a regionální úrovni, ale i v kolech krajských a republikových. Výborných výsledků dosahují žáci především v soutěžích recitačních (Ars Poetica), v cizojazyčných konverzačních soutěžích a olympiádách pořádaných na regionální úrovni s účastí v celorepublikových kolech. Školní soubory (pěvecké, hudební a divadelní) pravidelně reprezentují školu na různých akcích školy nebo i města a mají zásluhu na budování dobrého jména školy v okolí. Škola je dlouhodobým pořadatelem festivalu gymnaziálních souborů s mezinárodní účastí, na kterém pravidelně vystupují také umělecké soubory gymnázia Otrokovice.

Závěry

Vývoj školy

- Navýšení počtu žáků školy.
- Revitalizace vnitřních a venkovních prostor školy, vybudování nových šaten pro žáky, modernizace odborných tříd včetně bezbariérového přístupu.
- Zapojením do projektové činnosti byly pořízeny nové digitální technologie a moderní didaktická technika.
- Žáci iniciovali a následně se i podíleli na vybudování relaxačních prostor.

Silné stránky

- Žáci aktivně participují na společných projektech, čímž je podporována vzájemná komunikace a sociální rozvoj žáků. (5.3)
- Škola je dlouhodobým pořadatelem festivalu gymnaziálních souborů s mezinárodní účastí. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Zpracovanou strategii školy se dosud nedaří důsledně uplatňovat v oblasti přijímání žáků s prioritním výběrem školy a v oblasti koncepce výuky a výchovy, kde není uplatňována no široké spektrum vzdělávacích strategií vzhledem k nadaným žákům. (1.1)
- Podpora nadaných žáků nebyla dostatečná, žáci si nemohli vybírat úkoly různé kognitivní náročnosti. (4.3)
- Nižší průměrné percentilové umístění žáků u společné části maturitních zkoušek. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit se na kvalitu strategie v oblasti přijímání nových žáků školy tak, aby se stala jejich prioritní volbou při výběru střední školy. Věnovat cílenou pozornost oblasti koncepce a výchovy, nastavit konkrétní kroky k uplatňování širokého spektra vzdělávacích strategií.
- Provádět vyhodnocování stanovených výukových cílů, více podporovat nadané žáky nabídkou úkolů s různou kognitivní náročností.
- Usilovat o zlepšení percentilového umístění žáků u společné části maturitní zkoušky.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně

informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Gymnázia Otrokovice čj. 269/2001 ze dne 13. 6. 2001 ve znění Dodatku č. 1 až 6 k 25. 6. 2018, vydané Krajským úřadem Zlínského kraj
2. Jmenovací dekret ředitele Gymnázia Otrokovice ze dne 15. 5. 2024 s účinností od 1. 8. 2024
3. Koncepce dalšího rozvoje Gymnázia Otrokovice z roku 2024
4. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona ve školním roce 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025 k datu inspekce
5. Dokumentace k výchovnému poradenství a prevenci sociálně patologických jevů vedená ve školním roce 2023/2024
6. Dokumentace k hodnocení finančních a materiálních podmínek, ke školnímu stravování a k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví žáků ve školním roce 2023/2024
7. Webové stránky školy <https://gyotr.cz/>

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Zámečnicková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

PhDr. Renata Horáková, Ph.D., školní inspektorka

Ing. Zuzana Mücková, školní inspektorka

Mgr. Radovan Zicháček, školní inspektor

Bc. Marie Grebeníčková, kontrolní pracovnice

2. 12. 2024