



Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-233/14-Z

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Mateřská škola DUHA, Na Potoku 369, Zubří, okres Vsetín
Sídlo	Na Potoku 369, Zubří, 756 54
E-mail právnické osoby	ms.duha.zubri@seznam.cz
IČO	70 874 590
Identifikátor	600 149 463
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Bc. Vladimírou Janoškovou, ředitelkou školy
Zřizovatel	Město Zubří, U Domoviny 234, 756 54 Zubří
Místo inspekční činnosti	Na Potoku 369, Zubří, okres Vsetín
Termín inspekční činnosti	20. a 21. března 2014

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti ředitele školy.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a jeho naplnění v praxi.

Získávání a analyzování informací o vzdělávání dětí a činnosti školy v oblasti přírodovědné a sociální gramotnosti.

Hodnoceným obdobím jsou školní roky 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014.

Charakteristika

Mateřská škola DUHA, Na Potoku 369, Zubří, okres Vsetín (dále jen „škola“ nebo „MŠ“) poskytuje v souladu s údaji ve školském rejstříku předškolní vzdělávání (kapacita 76 dětí) a služby školního stravování. Škola splňuje všechny formální náležitosti pro zápis do rejstříku škol a školských zařízení.



Škola s celodenním provozem vykonávala svoji činnost v účelové patrové budově, která je umístěna v okrajové části města v blízkosti přírody. Celý objekt je obklopen zahradou, která byla kvalitně vybavena pro pobyt dětí venku. Ve spolupráci se zřizovatelem prošla budova školy ve sledovaném období náročnou kompletní rekonstrukcí. Budova byla zateplena, opatřena novými okny, novou fasádou. Také byla provedena nástavba objektu včetně nové střechy, která byla opatřena solárním systémem pro přípravu teplé užitkové vody. V půdním prostoru vznikly dvě nové třídy včetně umýváren, šaten pro děti a zázemí pro personál.

Ve škole se v době inspekce vzdělávalo 76 dětí ve věku 3 až 7 let, 32 dětí bylo v posledním roce před zahájením povinné školní docházky (dále „PŠD“) a 2 z nich mělo odklad PŠD. Ve škole se aktuálně vzdělávalo 1 dítě se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Vzdělávání v MŠ bylo zajišťováno 6 pedagogickými pracovníci v době od 6:30 do 15:30 hodin.

Vzdělávání se uskutečňuje podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“), který si v návaznosti na Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (dále „RVP PV“) klade jako hlavní cíl všestranný rozvoj osobnosti dítěte a profiluje se vlastními cíli, které vychází z umístění školy v blízkosti CHKO Beskydy - zaměřuje se na výchovu dětí ke zdraví a zdravému způsobu života v návaznosti na ochranu životního prostředí.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Škola zveřejňovala informace o přijímání dětí způsobem dostupným všem uchazečům včetně vlastních webových stránek, informovala o vzdělávací nabídce a v hodnoceném období dodržovala zákonná ustanovení a kritéria při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání.

Velmi dobrých vzdělávacích výsledků u dětí dosahuje MŠ díky zodpovědnému řízení i snaze ředitelky postupně zkvalitňovat současné podmínky pro vzdělávání. **Ředitelka školy** splňuje zákonné předpoklady a požadavky pro výkon funkce, do níž byla jmenována. Odbornost si rozšířila funkčním studiem a dále průběžně dalším vzděláváním, dobře plnila všechny povinnosti dané zákonem a řádně vedla předepsanou dokumentaci, která odpovídala legislativním požadavkům a byla vytvořena s cílem podpory realizace ŠVP PV. Kontrolní a hospitační činnost ředitelky byla realizována v průběhu celého školního roku a zahrnovala oblast vzdělávací, provozní i ekonomickou. Ředitelka zřídila pedagogickou radu jako svůj poradní orgán, předložené zápisy z jednání vypovídaly o její činnosti.

Ředitelka vytvářela podmínky pro profesní rozvoj pedagogických pracovníků, zpracovala plán jejich dalšího rozvoje (dále „DVPP“), jehož obsahem byl cílený výběr seminářů s ohledem na potřeby školy i zájem učitelek, což se pozitivně odráželo v kvalitě pedagogické práce. Obsah DVPP byl zaměřen na současné trendy předškolního vzdělávání a podporu realizace ŠVP PV. K odbornému rozvoji mají učitelky také možnost v rámci samostudia využívat kvalitně vybavenou pedagogickou knihovnu.

Předškolní vzdělávání bylo zajištěno sedmi kvalifikovanými **pedagogickými pracovníci** včetně ředitelky a asistentky pedagoga. Asistentka si v době inspekce rozšiřovala odbornost vysokoškolským studiem speciální pedagogiky a věnovala se také logopedické péči dětí. Ve škole vládlo velmi pozitivní klima, které výrazně ovlivňovalo spolupráci všech zaměstnanců školy. Organizace vzdělávání a využití pracovní doby pedagogických pracovníků odpovídalo potřebám dětí i požadavkům ŠVP PV a vedlo k jeho naplňování.



Vzdělávání se uskutečňovalo ve **třech třídách**, jedna z nich byla umístěna v přízemí a byla bezbariérová. Dvě třídy byly v rámci rekonstrukce vybudovány v prvním patře. Ke každé třídě náležela novým nábytkem vybavená šatna a sociální zařízení pro děti. Děti ze tříd v patře využívaly ke stravování společnou jídelnu umístěnou v přízemí, kde se nacházela také místnost pro pohybové aktivity dětí, kvalitně vybavena tělocvičným náradím a náčiním. Prostory tříd byly řešeny netradičně a originálně, třídy byly vybaveny zajímavými funkčními vestavěnými sestavami a dále zařízení většinou novým nábytkem. Vybavení pro vzdělávání dětí bylo na velmi dobré úrovni, vkusné a podnětné s dostatečným množstvím hraček a pomůcek k rozvoji všech vzdělávacích oblastí včetně předčtenářské, předmatematické i přírodovědné gramotnosti dětí. Uspořádání tříd odpovídalo současným trendům předškolního vzdělávání – nabídka různých koutů aktivit včetně dětské knihovny, příležitostí k pozorování a dále hudebních, tělovýchovných, výtvarných i dalších pomůcek. Množství konstruktivních hraček bylo dobrým předpokladem k rozvoji kreativity dětí. Pro pobyt dětí venku a rozvoj jejich pohybových aktivit byla využívána upravená školní zahrada, která byla vybavena hracími i sportovními prvky – hradem pro děti, houpacím žebříkem, pískovištěm, průlezkami a houpačkami. Pro úschovu hraček sloužil zahradní domek.

Vybavení tříd mateřské školy bylo z pohledu psychohygienických požadavků na požadované úrovni, dětský nábytek (stolečky a židličky) odpovídaly antropometrickým požadavkům. Pravidla k **zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví** včetně prevence sociálně patologických jevů byla stanovena ve vnitřních dokumentech školy. Z hospitací i zápisů v třídních knihách vyplývá, že děti byly průběžně poučovány o bezpečném chování při různých činnostech v prostorách školy i mimo ni. Po celou dobu provozu školy byl zajištěn pitný režim. V době inspekce byla zohledňována individuální potřeba spánku, dětem byl nabídnut klidový program.

V rámci naplňování cílů ŠVP PV škola vytvářela velmi dobré podmínky pro **spolupráci s partnery**. Maximální úsilí bylo vyvíjeno především v oblasti spolupráce se zákonnými zástupci dětí, kteří měli prostor pro aktivní zapojení do života školy a byli průběžně informováni o dění v ní. Partnerská spolupráce, přínosná pro rozvoj osobnosti dětí se dále uskutečňovala se základní školou, školskými poradenskými zařízeními i některými místními organizacemi. Dle vyjádření ředitelky i z prohlídky školy bylo zřejmé, že spolupráce se zřizovatelem je na výborné úrovni, byla realizována především materiálně technickým zabezpečením provozu školy. Spolupráce s místními organizacemi vhodně doplňovala vzdělávací nabídku školy (besedy, exkurze). Funkční spolupráce a výměna informací s partnery byla velmi dobrým předpokladem pro rozvoj školy a její interakci s okolním prostředím.

V oblasti **finančních předpokladů** škola určovala priority ve financování s ohledem na své rozpočtové možnosti, další záměry a rozvoj školy byly projednány a schváleny zřizovatelem. Škola ve sledovaných letech hospodařila s dotací ze státního rozpočtu, provozní dotací od zřizovatele a v roce 2011 s rozvojovým programem na vysokoškolsky vzdělané pedagogy a vyrovnání platové úrovně nepedagogických pracovníků. Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu byly použity efektivně, hospodárně a v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Z provozní dotace byly hrazeny provozní náklady, drobné opravy a běžná údržba. Účelová dotace byla přijata, vyčerpána a vyúčtována v souladu s nastavenými podmínkami. Dalšími zdroji příjmů byla ve sledovaných letech úplata za stravné a za předškolní vzdělávání.



Vedení školy na velmi dobré úrovni zajišťuje její činnost. Personální podmínky jsou na požadované úrovni. Průběžně obnovované kvalitní materiální podmínky, vybavení a podnětnost prostředí ve škole na velmi dobré úrovni podporují realizaci ŠVP PV. Škola vytváří výborné podmínky pro zdravý vývoj dětí a zajišťuje jejich bezpečnost. Ekonomické podmínky školy byly na dobré úrovni a byly dostačující pro zajištění plynulého chodu a pro realizaci ŠVP PV.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Platný **školní vzdělávací program** s motivačním názvem „*Spolu si hrát, spolu se smát*“ vydaný ředitelkou školy k 3. 9. 2012 obsahuje všechny požadované informace v souladu s požadavky RVP PV a prezentuje vzdělávací nabídku školy orientovanou na cíle předškolního vzdělávání. Vzdělávací obsah byl uspořádán do ucelených částí – integrovaných bloků (dále „IB“), které obsahovaly cíle ze všech vzdělávacích oblastí i nabídku praktických a intelektových činností. Každý IB byl doplněn nabídkou dalších doplňujících aktivit pro děti (exkurze, výlety, divadla apod.) i nabídkou společných akcí s rodiči. Uvedené aktivity vhodně obohacovaly nabídku činností v různých vzdělávacích oblastech.

Konkretizace vzdělávacích cílů v třídních plánech (dále „TVP“) tvořila kvalitní předpoklad pro systematickou vzdělávací činnost školy. ŠVP PV také prezentoval možnost vzdělávání dětí se SVP i dětí nadaných. Vzdělávací nabídka byla doplněna *Plánem akcí školy* pro daný školní rok.

Hospitační činnost byla realizována ve všech třídách. **Průběh vzdělávání** byl uskutečňován s respektem ke konkrétní skupině dětí a specifikům každé třídy. Vhodný pedagogický styl, metody a formy práce plně napomáhaly rozvoji osobnosti dětí, které byly přiměřeně motivovány k využívání různých vzdělávacích aktivit souvisejících s aktuálním tématem. Ve sledovaných činnostech v plně smíšených třídách byla pouze částečně patrná diferenciací nabídky vzdělávacích aktivit ve vztahu k potřebám a možnostem dětí různého věku. Pedagogickým pracovnícům se na dobré úrovni dařilo uplatňovat metodu prožitku i situační učení s maximálním využitím vlastní aktivity dětí.

Organizace dopoledních bloků byla plynulá, ve spontánních činnostech byla dětem poskytnuta široká nabídka činností v souladu se zaměřením integrovaného bloku a vhodně jimi prolínala podpora rozvoje sociální i přírodovědné gramotnosti dětí. Vzdělávání dětí bylo dostatečně propojeno s životními situacemi v přirozených souvislostech a vztazích s využitím metod demonstračních, vyprávění a praktických činností dětí. Vzhledem k aktuálnímu tématu a přízní počasí byla vhodně využita možnost vzdělávání dětí v reálném prostředí přírody.

Individuální přístup k dětem a respektování věkových zvláštností dětí v jednotlivých třídách byl uplatňován na požadované úrovni a požadovaná péče byla poskytována i dítěti se SVP. Důslednost byla zřejmá v oblasti hygienických a společenských návyků, účinně byla podporována samostatnost a sebeobsluha dětí v průběhu dne. Pečlivost při postupném vytváření a upevňování pravidel soužití ve třídě měla příkladný dopad na sebekázeň dětí a projevy ohleduplnosti. Téma zdravého životního stylu bylo součástí každodenních činností ve třídě i při pobytu venku, pro který byla ve velké míře využívána rozlehlá školní zahrada i přírodní prostředí. Pozitivní klima ve třídách se projevilo v podobě přátelských vztahů mezi učitelkami a dětmi, ale i mezi učitelkami a všemi zaměstnanci školy navzájem.



Průběh vzdělávání plně vycházel z obsahu vzdělávání v ŠVP PV, užití metody a formy práce na velmi dobré úrovni odpovídaly požadavku RVP PV. Škola v rámci počátečního vzdělávání vytvářela základy k dalšímu vzdělávání, podporovala rozvoj dětí a prokazatelně vytvářela klíčové kompetence, nezbytné pro jejich uplatnění v dalším životě.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Výsledky předškolního vzdělávání a naplňování dosažených cílů byly funkčně a smysluplně vyhodnocovány dle pravidel nastavených v ŠVP PV. Škola sledovala rozvoj osobnosti dětí, zaznamenávala jejich **individuální pokroky** ve všech oblastech předškolního vzdělávání vzhledem k vytváření základů klíčových kompetencí. O obsahu a výsledcích vzdělávání byli rodiče průběžně informováni prostřednictvím nástěnek, schůzek i formou osobních konzultací. Škola v rámci svých kompetencí poskytovala rodičům poradenský servis i kontakty na další odborníky.

Skupinové výsledky byly funkčně vyhodnocovány v TVP. Souběžně se vzděláváním probíhalo ze strany učitelek pozitivní adresné hodnocení individuálních vzdělávacích pokroků každého dítěte včetně poučení z případných chyb. Škola prokazatelně věnovala účinnou péči dětem s odkladem PŠD i dítěti se SVP, a to v úzké spolupráci se zákonnými zástupci dětí i s příslušným poradenským zařízením, což dokladovaly sledované vzdělávací činnosti, systematicky kvalitně vedené záznamy o průběhu vzdělávání. Rozvíjením jednotlivých gramotností byly posilovány základy elementárních klíčových kompetencí dětí předškolního věku.

Na základě hospitací lze konstatovat, že znalosti, schopnosti a dovednosti dětí byly na velmi dobré úrovni, sledovaná **dosažená úroveň dětí** odpovídala stanoveným cílům předškolního vzdělávání i jejich osobnostním předpokladům. K zjišťování výsledků vzdělávání dětí sloužil smysluplný systém hodnocení, který podporoval úspěšnost dětí v předškolním vzdělávání s ohledem na jejich individuální zvláštnosti a schopnosti. Učitelky sledovaly úspěšnost dětí při přechodu do 1. třídy povinného základního vzdělávání, průběžně spolupracovaly s pedagogy základní školy a tato zpětná vazba potvrzovala dobrou kvalitu předškolního vzdělávání v hodnocené škole.

Sledovaný průběh a výsledky předškolního vzdělávání byly na velmi dobré úrovni. Děti prokazovaly vědomosti, dovednosti a návyky odpovídající jejich věku i jejich osobnostním předpokladům. Škola vytvářela prostřednictvím vzdělávací nabídky a využíváním účinných metod a pedagogických přístupů při vzdělávání dětí základy klíčových kompetencí a podporovala rozvoj elementárních funkčních gramotností. Kvalita sledování a vyhodnocování výsledků vzdělávání dětí, průběhu a výsledků předškolního vzdělávání byla na velmi dobré úrovni.



Závěry

- a) *Škola vykonávala činnost v souladu s cíli předškolního vzdělávání. ŠVP PV, který byl v souladu s RVP PV, byl v hodnoceném období školou realizovaný na velmi dobré úrovni.*

Pozitivní klima ve škole velmi příznivě ovlivňovalo průběh vzdělávání. Personální podmínky vzhledem ke zvyšování odbornosti pedagogických pracovníků, naplněnosti školy a odpovídajícím úvazkům jsou velmi dobrým předpokladem pro kvalitní předškolní vzdělávání. Demokratický styl řízení školy vytváří příznivé podmínky pro naplňování ŠVP PV.

Materiální vybavení tříd bylo výborné a poskytovalo podnětné prostředí pro naplňování cílů stanovených v ŠVP PV.

- b) *Ve věci návrhu na zlepšení stavu školy doporučuje inspekční tým zaměřit se na důslednou diferenciaci při vzdělávání dětí ve smíšených třídách.*
- c) *Zásadní změnou od inspekčního hodnocení školy v roce 2009 byla kompletní rekonstrukce budovy školy (výměna oken, zateplení, barevná fasáda) včetně zbudování dvou nových tříd a rozšíření pedagogického sboru. Pozitivním zjištěním je dlouhodobé udržení kvality průběhu vzdělávání a dosahování výsledků u předškolních dětí.*

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace usnesením zastupitelstva obce ze dne 8. 9. 2006
2. Rozhodnutí ve věci změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č.j. 57824/2013 s účinností od 13. 9. 2013
3. Jmenování do funkce ředitelky ze dne 1. 4. 2006
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 7. 3. 2014
5. Školní vzdělávací program školy pro předškolní vzdělávání „Spolu si hrát, spolu se smát“, platný od 3. 9. 2012 k datu inspekce
6. Školní řád školy směrnice č. 1/2013, ze dne 2. 9. 2013, k datu inspekce
7. Provozní řád mateřské školy, směrnice č. 2/2013, ze dne 1. 9. 2013, platný k datu inspekce
8. Provozní řád školní zahrady ze dne 1. 9. 2011, platný k datu inspekce
9. Organizační řád, směrnice č. 3/2013, ze dne 2. 9. 2013 platný k datu inspekce
10. Třídní vzdělávací programy včetně průběžné evaluace ve školním roce 2013/2014
11. Třídní knihy za období školních let 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
12. Osobní spisy pedagogických pracovníků, které obsahují doklady o vzdělání, osvědčení z DVPP, pracovní náplň pedagogických pracovníků, organizace přímé vyučovací povinnosti
13. Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků pro školní rok 2013/2014



14. Zápisy z jednání pedagogické rady a provozních porad za období školních let 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
15. Zápisy z třídních schůzek za období školních let 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
16. Plán a Záznamy z kontrolní a hospitační činnosti ředitelky školy za období školních let 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
17. Školní matrika (evidence dětí) k datu inspekce
18. Kritéria přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání platná k datu inspekce
19. Spisy o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání za školní roky 2012/2013, 2013/2014
20. Individuální záznamy o dětech zpracované učitelkami ve školním roce 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
21. Osnovy poučení dětí MŠ o bezpečnosti při pobytu v MŠ
22. Kniha úrazů ze dne 1. 9. 2012 platná k datu inspekce
23. Závazné ukazatele rozpočtu přímých vzdělávacích neinvestičních výdajů na rok 2011, 2012 a 2013 vydané Krajským úřadem Zlínského kraje
24. Výkaz zisku a ztráty příspěvkové organizace sestavený k 31. prosinci 2011, 2012 a 2013
25. Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu s výjimkou dotací poskytnutých na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie za rok 2011, 2012 a 2013.

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.z@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu/výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Dana Karmasinová, školní inspektorka

Mgr. Dana Karmasinová v.r.

PhDr. Eva Jurášková, školní inspektorka

PhDr. Eva Jurášková v.r.

Ing. Romana Mikušová, kontrolní pracovnice

Ing. Romana Mikušová v.r.

Ve Zlíně, 25. března 2014

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Bc. Vladimíra Janošková, ředitelka školy

Bc. Vladimíra Janošková v.r.

V Zubří, 31. 03. 2014

Připomínky ředitele školy

15. 04. 2014

Připomínky nebyly podány.