



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-450/13-T

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola a Mateřská škola Albrechtice
Sídlo:	Školní 20, 735 43 Albrechtice
IČO:	48 004 286
Identifikátor:	600 135 896
Právní forma:	Příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Pavlou Martinkovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Obec Albrechtice, Obecní 186, 735 43 Albrechtice
Místo inspekční činnosti:	Školní 20, 735 43 Albrechtice Obecní 698, 735 43 Albrechtice
Termín inspekční činnosti:	12. – 14. březen 2013

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), získávání a analyzování informací o vzdělávání dětí a žáků, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy. Hodnocené období: od školního roku 2009/2010 do termínu inspekční činnosti.

Aktuální stav školy

Základní škola a Mateřská škola Albrechtice (škola) sdružuje základní školu, mateřskou školu, školní družinu, školní jídelnu a školní jídelnu - výdejnu.

Základní škola (ZŠ) je úplná, pavilonového typu. Byla postavena v osmdesátých letech minulého století. V roce 2005 byla provedena celková rekonstrukce. Vyměnily se všechna okna a vzduchotechnika ve školní jídelně, zateplily se budovy, natřela se fasáda, upravilo se vytápění školy a vystavěl se nový sportovní areál se třemi hřišti, běžeckou dráhou a doskočištěm. Od ledna 2013 je v prostorách základní školy provozována jedna třída mateřské školy (MŠ). MŠ ještě využívá jednu budovu v centru obce postavenou v roce

1983, kde jsou tři třídy. Školní zahrada MŠ je vybavena novými herními prvky. K realizaci různých tělovýchovných aktivit slouží dětem MŠ tělocvična v budově ZŠ a školní hřiště. Budovy obou pracovišť MŠ jsou nedaleko od sebe.

Škola vyučuje podle školních vzdělávacích programů (ŠVP). V základní škole podle ŠVP pro základní vzdělávání „Cesta k sobě“, ve školní družině podle ŠVP „Cesta za poznáním“ a mateřské škole podle ŠVP pro předškolní vzdělávání.

Základní škola se díky své úspěšné činnosti v rámci žakovské volejbalové ligy zařadila mezi čtrnáct Partnerských škol Českého volejbalového svazu (z Moravskoslezského kraje jsou zde zařazeny pouze dvě školy).

Ve škole se nevzdělávají jen děti a žáci z Albrechtic, ale i dojíždějící z okolních obcí. Pedagogové mají dlouhodobou zkušenost s integrací žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Škola se zapojila do projektu spolufinancovaného z Evropského sociálního fondu (ESF). V roce 2011 a 2012 získala neinvestiční dotace z Operačního programu „Vzdělávání pro konkurenceschopnost“ na projekt „EU peníze školám“ (předpokládané ukončení projektu je únor 2014). Dotace byla využita na zlepšení podmínek pro vzdělávání. Žáci se zapojili do projektu „Adopce na dálku“. Finančně podporují chlapce z Etiopie.

V posledních třech letech škola zlepšila materiální zázemí pro výuku (zrekonstruovala sociální zařízení u tělocvičen, vybudovala nové prostory pro jednu třídu mateřské školy). Současná ředitelka školy je ve funkci od 1. srpna 2012.

Ve školním roce 2012/2013 základní školu navštěvuje v 11 třídách 263 žáků, z nichž je 17 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a 14 žáků s individuálními vzdělávacími plány. Kapacita ZŠ je celkem 400 žáků. Pedagogický sbor ZŠ tvoří 16 vyučujících (dva bez kvalifikace), 2 vychovatelky školní družiny (jedna je i učitelka) a 1 asistentka pedagoga. Mateřskou školu navštěvuje ve čtyřech třídách 94 dětí, z toho jedno se speciálními vzdělávacími potřebami. Kapacita MŠ je celkem 98 dětí. Pedagogický sbor MŠ tvoří osm kvalifikovaných učitelek. Složení pedagogického sboru umožňuje plnit cíle vzdělávacích programů. Vedení školy přijímá opatření k odstraňování případných personálních rizik (mateřská a rodičovská dovolená, zástupy atd.).

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Základní škola

Škola informuje zájemce o vzdělávací nabídce i dalších činnostech na webových stránkách, dnech otevřených dveří, v propagačních materiálech, v místním tisku a na akcích pro veřejnost (Radovánky, Akademie, ples, Dětský karneval, ve spolupráci s obcí organizuje počítačové kurzy pro seniory, Vánoční jarmark, vystoupení dramatického kroužku, apod.), na třídních schůzkách nebo při individuálních konzultacích s učiteli.

Vyučující identifikují a evidují žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve spolupráci se zákonnými zástupci a školskými poradenskými zařízeními jim zajišťují včasnou podporu a odbornou pomoc, uplatňují individuální přístup.

Školní metodička prevence, která je zároveň i výchovná poradkyně, zpracovala minimální preventivní program. Do oblasti prevence jsou zapojeni všichni pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci. Primární prevence je vedena systematicky a je součástí výuky. Při zajišťování účinné prevence negativních jevů škola pravidelně organizuje preventivní bloky pro žáky 6. až 9. ročníků, poznávací a školní výlety, exkurze, sportovní kurzy včetně plaveckého výcviku. Žákům nabízí volnočasové aktivity s účastí v zájmových útvarech (např. přírodovědný, pěvecký, country tance, stepaerobic, sportovní, dramatický, výtvarný, debruáři, zdravotnický, volejbalový a další).

ŠVP zohledňuje reálné podmínky a možnosti školy. Školní výstupy jsou zpracovány do konkrétních předmětů a umožňují učitelům vhodně učivo rozšiřovat či doplňovat. Disponibilní hodiny jsou využity pro posílení hodin českého a cizího jazyka, matematiky, přírodovědných předmětů, informační a komunikační techniky (ICT) a tělesné výchovy. Inspekční hospitace proběhly v českém jazyce a v matematice. Organizace vzdělávání, metody a formy výuky vytváří podmínky pro realizaci ŠVP s důrazem na rozvoj samostatné práce žáků. Výuka i realizované aktivity podporují rozvoj funkčních gramotností žáků. Vyučující volí vhodné formy a metody vzdělávání, uplatňují pozitivní motivaci. Škola podporuje aktivitu a tvořivost žáků, poskytuje jim prostor pro seberealizaci včetně rozvoje jejich přirozeného nadání, umožňuje jim průběžně zažít školní úspěch. Klíčové kompetence prokazují účastí ve školních, oblastních a okresních kolech soutěží (sportovních, matematických, jazykových, zeměpisných, dějepisných, ekologických a dalších). Žáci školy jsou dlouhodobě úspěšní ve Světovém mistrovství v házení v papírových vlaštovek a ve volejbalu. Projektové vyučování je nedílnou součástí vzdělávacího procesu (Den Země, Angličtina hrou, Riskuj, Branný den apod.). Jednotliví učitelé pravidelně získávají podklady pro hodnocení a klasifikaci žáků. Výsledky vzdělávání pedagogický sbor hodnotí a analyzuje na jednáních pedagogických rad. Vedení školy sleduje míru úspěšnosti žáků po celou dobu školní docházky. K ověřování vzdělávacích výstupů slouží srovnávací prověrky z českého a anglického jazyka a matematiky (čtvrtletní, pololetní, závěrečné). Škola se zapojuje do externího testování znalostí a dovedností žáků.

Mateřská škola

Mateřská škola informuje zákonné zástupce o svém školním vzdělávacím programu, vzdělávací nabídce, akcích školy i vzdělávacích pokrocích jednotlivých dětí. K informovanosti využívá vedoucí učitelka spolu s pedagogy zejména každodenního osobního kontaktu, formálních i neformálních rozhovorů na akcích pořádaných školou, třídní schůzky, nástěnky v šatnách i webové stránky. Ředitelka, v součinnosti s vedoucí učitelkou, při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání postupuje v souladu s platnými právními předpisy.

Vzdělávání dětí v jednotlivých třídách probíhalo podle třídních vzdělávacích programů, které blíže konkretizují a naplňují obsah vzdělávání uvedený v ŠVP pro předškolní vzdělávání. ŠVP vychází z reálných materiálních, organizačních i personálních podmínek, deklaruje vzdělávací záměry a poskytuje veřejnosti potřebné informace o dané škole a její činnosti. Je zveřejněn na přístupných místech v obou budovách MŠ.

Vzdělávací programy mají formu tematických celků, které integrují cíle různých vzdělávacích oblastí. Vypovídají o obsahové pestrosti vzdělávací nabídky tím, že nabízejí příležitosti pro fyzický, sociální, emoční a kognitivní rozvoj dětí.

Během inspekční činnosti byly průřezově hospitovány celodenní vzdělávací činnosti na obou pracovištích MŠ. Vzdělávání bylo realizováno na základě předem vymezených témat dle platných režimů dne. V ranních spontánních aktivitách učitelky podporovaly rozvoj manipulačních, tvořivých i poznávacích dovedností dětí. Kladly důraz na volnou hru dětí, kterou obohacovaly nabídkou částečně řízených činností. Při pohybových a sebeobslužných činnostech byly děti systematicky vedeny k získávání nových dovedností. Učitelky vedly děti k samostatnosti, základním kulturně hygienickým a zdravotně preventivním návykům. Děti se podílely na přípravě dopolední svačinky, zapojovaly se do úklidových činností, prováděly samostatně osobní hygienu i pravidelnou péči o chrup. Učitelky poskytovaly dětem příležitosti k poznávacím činnostem, hudebním i tvůrčím výtvarným aktivitám, zařazovaly do činností prvky pro prohlubování předmatematických dovedností a vědomostí. Komunikace mezi dětmi navzájem i mezi

děťmi a dospělými byla oboustranně otevřená. Byly rozvíjeny také dovednosti pohybové. Správná životospráva je zajištěna vyváženou stravou a pobytem dětí venku, vždy s přihlédnutím k momentální kvalitě ovzduší. Každodenní aktivity dětí jsou pravidelně obohacovány nabídkou dalších činností, jako např. kulturní akce divadelního i koncertního charakteru, škola v přírodě nebo výlety do přírody.

Všestranný osobnostní a individuální rozvoj dětí pedagogické pracovnice mapují a zaznamenávají do záznamových archů, využívají také grafomotorické, pracovní a výtvarné práce dětí. Z hlediska ochrany zdraví a bezpečnosti dětí je působení MŠ úspěšné. Děti jsou pravidelně a prokazatelným způsobem seznamovány s bezpečnostními a zdravotními riziky. V uplynulých třech letech škola vykázala jen drobné úrazy.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Základní škola

Při přijímání ke vzdělávání postupuje škola podle platných právních předpisů. Škola analyzuje sociální, zdravotní a bezpečnostní rizika včetně šikany. Konkrétní cíle vzdělávání navazují na dlouhodobé záměry vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky a Moravskoslezského kraje. ŠVP je zpracováno podle požadavků školského zákona a rámcového vzdělávacího programu. Školská rada se seznámila se ŠVP. Škola vede povinnou dokumentaci v souladu s příslušnými ustanoveními školských předpisů. Zásady bezpečnosti a hygieny jsou zakotveny ve školním řádu. Žáci s nimi byli prokazatelně seznámeni. Organizace vzdělávání je v souladu s ustanoveními platných právních předpisů. Vzdělávací činnost školy odpovídá podmínkám, za kterých byla zařazena do školského rejstříku. Vyučující se účastní kurzů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), které se zaměřují zejména na nové poznatky z oblasti pedagogických a psychologických disciplín, cizích jazyků, ICT, prevence aj.

Výuka probíhá v kmenových třídách a v odborných učebnách (dvě výpočetní techniky, fyzikální, přírodopisná, dějepisná, tři jazykové, cvičná kuchyně, hudebna, dílny a žákovská knihovna). K pohybovým aktivitám slouží dvě tělocvičny, moderní sportovní areál a školní nádvoří. Většina učeben je vybavena výškově stavitelným nábytkem, některé interaktivními tabulemi a dataprojektory. Chodby i třídy jsou vkusně vyzdobeny žákovskými pracemi i výrobky pedagogů.

Učitelé a žáci pracují s učebnicemi a pracovními listy, učebními pomůckami. Škola zajišťuje bezpečné prostředí a potřebné materiálně technické podmínky pro realizaci cílů vzdělávání.

Škola spolupracuje se školskou radou, zřizovatelem a odborovou organizací. Na samosprávě se podílí Žákovská rada tvořená žáky druhého stupně, která se podílí na organizaci soutěží mezi třídami a projektových dnů. Dlouhou tradici má partnerství se školami z Horní Suché, Těrlicka a Stonavy. Žáci těchto škol se pravidelně utkávají při různých sportovních disciplínách v Lize vesnických škol. Velmi významná je spolupráce s místními organizacemi a občanskými sdruženími (např. hasiči, Český červený kříž, vodní záchranná služba, tělovýchovná jednota aj.). Dlouhodobá a úspěšná je spolupráce se sdružením Rodina a škola, které se finančně i organizačně podílí na realizaci akcí pro žáky i dospělé. Příkladná je spolupráce se Základní uměleckou školou v Českém Těšíně a v Havířově, jejíž učitelé vyučují hudební obory přímo v prostorách školy.

Podněty ze spolupráce s partnery se vedení školy pravidelně zabývá. Spolupráce s nimi vede k dalšímu zkvalitňování vzdělávacích podmínek školy.

Škola zpracovala systém vlastního hodnocení i kontrolní systém. Sleduje a vyhodnocuje úspěšnost žáků a jejich uplatnění při dalším studiu.

Mateřská škola

Při přijímání dětí do MŠ postupuje škola podle zveřejněných kritérií, která jsou v souladu se zákonem. Školní vzdělávací program je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. ŠVP vychází z reálných podmínek pro vzdělávání a přehledným způsobem informuje o vzdělávacích záměrech.

Mechanismy řízení směřují k celkovému rozvoji mateřské školy. Vedoucí učitelka pracoviště je součástí širšího vedení školy. Ředitelka podporuje plynulý chod školy i průběžné naplňování ŠVP.

V rámci DVPP ředitelka podporuje profesní růst pedagogického týmu. Dokladuje to účast učitelek na akreditovaných vzdělávacích akcích, jejichž výběr koresponduje s jejich individuálním zaměřením, se vzdělávacími záměry ŠVP i potřebami školy.

Povinná školní i třídní dokumentace MŠ (školní řád, školní matrika, třídní knihy i knihy úrazů) jsou vedeny v intencích legislativních požadavků.

Třídy i herny v samostatné budově MŠ jsou funkčně zařízeny, umožňují realizaci individuálních, skupinových i frontálních aktivit dětí. Prostředí třídy v budově ZŠ je ve stádiu tvorby a budování. Materiálními podmínkám vzdělávání věnuje vedení školy stálou pozornost.

V případě vzdělávacích či výchovných problémů poskytuje MŠ rodičům základní pedagogické poradenství a doporučuje jim kontakty na odborná pracoviště. Kontakty MŠ s výše uvedenými subjekty jsou oboustranně prospěšné, mají pozitivní dopad na chod školy, rozšíření vzdělávací nabídky a rozvoj dětí. Vzdělávací aktivity i nabízené školní akce rodičovská veřejnost vítá a hodnotí je pozitivně.

Děti spolu s učitelkami vytvářejí a respektují pravidla vzájemného soužití a mají základní poznatky o světě lidí, kultuře i přírodě a dle svých individuálních možností se orientují v prostředí, ve kterém žijí.

Základní škola a Mateřská škola

Finanční předpoklady školy k zabezpečení školních vzdělávacích programů byly hodnoceny na základě ekonomických a výkonových ukazatelů za roky 2010 až 2012.

Škola ve sledovaném období hospodařila zejména s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání a neinvestiční účelové dotace na rozvojové programy vyhlášené MŠMT, s finančními prostředky z ESF, s příspěvkem na provoz a účelovými prostředky z rozpočtu zřizovatele a s ostatními zdroji (stravné, úplata za vzdělávání v MŠ a školní družině, účelově určené finanční dary dárců aj.). Poskytnuté finanční prostředky státního rozpočtu byly použity především na platy, ostatní platby za provedenou práci, související zákonné odvody, učební pomůcky, učební texty, základní školní potřeby, školení a DVPP.

Škola si určovala dle svých rozpočtových možností finanční priority k zabezpečení realizace ŠVP, koncepční záměry rozvoje školy byly podporovány zřizovatelem.

V rámci rozvojových programů vyhlášených MŠMT škola obdržela účelové finanční prostředky na projekty „Hustota“ a „Specifika“, „Školní potřeby pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání“ a na „Posílení platové úrovně pedagogických pracovníků s vysokoškolským vzděláním, kteří splňují odbornou kvalifikaci podle zákona č. 563/2004 Sb.“. Uvedené účelové finanční prostředky byly přínosem pro realizaci ŠVP a umožnily zabezpečit vyšší kvalitu poskytovaného vzdělávání.

Zřizovatel poskytoval ze svého rozpočtu finanční prostředky na provozní výdaje a účelově vázané neinvestiční finanční prostředky (v roce 2010 a 2012) na projekty „Globe“ -

zapojení žáků do mezinárodního vzdělávacího programu, „Workshop“ - finanční prostředky na realizaci vánočního jarmarku, na dopravu dětí z mateřské školy do školy v přírodě a na výuku plavání žáků.

V celém sledovaném období škola hospodařila s kladným hospodářským výsledkem, využívala možnosti doplňkové činnosti a z jejího výnosu hradila potřeby hlavní činnosti. Investiční činnost nebyla realizována.

Závěry

Rovnost přístupu ke vzdělání je zajištěna, při přijímání dětí a žáků ke vzdělávání škola postupuje v souladu s právními předpisy.

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Poskytování vzdělávání probíhá v souladu s platnými učebními dokumenty.

Složení pedagogického sboru ZŠ i MŠ umožňuje plnit cíle vzdělávacích programů.

Škola, v souladu s plánem rozvoje, určovala finanční priority dle svých rozpočtových možností. Ve sledovaném období došlo k optimálnímu zhodnocení finančních prostředků.

Škola zajišťuje bezpečnost dětí a žáků, podporuje jejich fyzický i psychický vývoj. Vyhodnocuje zdravotní a bezpečnostní rizika a přijímá opatření k jejich minimalizaci.

Škola sleduje a hodnotí výsledky vzdělávání dětí i žáků a podporuje rozvoj vědomostí, dovedností a klíčových životních kompetencí.

Kontrolní, informační i hodnotící systémy jsou funkční a přispívají ke zkvalitňování podmínek školy.

Svou činností škola zajišťuje všestranný rozvoj osobnosti dětí i žáků.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina Základní škola a Mateřská škola Albrechtice ze dne 15. 9. 2009
2. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy č. j. MSMT-34797/2012-62 o zápisu změny do školského rejstříku s účinností od 17. 8. 2012
3. Jmenování do funkce ředitelky Základní školy a Mateřská školy Albrechtice s účinností od 01. 08. 2012 do 31. 07. 2018
4. Školní matrika (ZŠ)
5. Školní řád (ZŠ) platný od 31. 8. 2009 (včetně dodatku ze dne 31. 8. 2012 a pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků)
6. Záznamy z pedagogické rady ze dne 31. 8. 2012 a 22. 1. 2013
7. Výroční zpráva školy za rok 2011/2012 schválená školskou radou dne 30. 9. 2012
8. Výroční zpráva školy za rok 2010/2011 schválená školskou radou dne 15. 10. 2011
9. Výroční zpráva školy za rok 2009/2010 schválená školskou radou dne 15. 11. 2010
10. Rozvrh hodin podle tříd platný v době inspekční činnosti

11. Třídní knihy tříd I. A, V. A, VI. A, VII. A a IX. A vedené ve školním roce 2012/2013
12. Koncepce rozvoje školy 2013 – 2016 leden 2013
13. Plán DVVP 2012/2013 (osobní plány učitelů ZŠ)
14. Plán práce roční 2012/2013 ze dne 31. 8. 2012
15. Hlavní úkoly a zaměření školy 2012/2013 ze dne 31. srpna 2012
16. Kniha úrazů vedená od 1. 12. 2006
17. Celoroční plán výchovného poradenství 2012/2013 ze dne 3. září 2013
18. Minimální preventivní program ZŠ a MŠ Albrechtice 2012/2013 bez data
19. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Cesta k sobě“ platný od 1. 9. 2007 (včetně dodatku)
20. Školní vzdělávací program pro školní družinu „Cesta za poznáním“ platný od 1. 9. 2010
21. Výpis správního řízení podle § 149 odst. 4 zákona č. 561/2004.Sb o změnách s platností odst. 1. 1. 2013 č. j. MSK 158576/2012, spis. zn. ŠMS/ 378882012/Řez.- místo poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb 1. Školní 20, Albrechtice
22. Školní řád mateřské školy účinný od 1. 1. 2013
23. Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání v Mateřské škole, s platností od 1. 1. 2013
24. Školní vzdělávací program pro MŠ platný od 1. 9. 2010 do 30. 8. 2013
25. Třídní vzdělávací program za školní rok 2012/2013
26. Třídní knihy MŠ za školní rok 2012/2013
27. Zápisy z pedagogických rad šk. rok 2012/2013
28. Školní matrika MŠ v elektronické podobě – školní rok 2012/2013 ke dni inspekce
29. Kniha úrazů MŠ
30. Zápis z třídní schůzky s rodiči ze dne 23. 10. 2012 s podpisy rodičů
31. Plán práce 2012/2013 MŠ (akce školy)
32. Vlastní hodnocení MŠ
33. Přípisy Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Sdělení závazných ukazatelů na rok 2010 č. j. MSK 177832/2010 ze dne 22. 10. 2010, na rok 2011 č. j. MSK 19866/2011 ze dne 21. 11. 2011 a na rok 2012 č. j. MSK 158785/2012 ze dne 6. 12. 2012
34. Účetní závěrky příspěvkových organizací za období 12/2010, 12/2011 a 12/2012
35. Přílohy č. 1. Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2010 ze dne 21. 1. 2011, v roce 2011 ze dne 14. 1. 2012 a v roce 2012 ze dne 14. 1. 2013

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava 2, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (*csi.t@csicr.cz*) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Moravskoslezském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Novém Jičíně dne 21. března 2013

(*razítko*)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Irena Křiváková, školní inspektorka

Křiváková, v. r.

Mgr. Milena Kovačiková, školní inspektorka

Kovačiková, v. r.

Karel Richter, školní inspektor

Richter, v. r.

Bc. Bedřiška Starzewska, kontrolní pracovnice

Starzewska, v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Albrechticích dne 2. 4. 2013

(*razítko*)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Pavla Martinková, ředitelka školy

Martinková, v. r.

Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.