



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-244/13-E

Název právnické osoby

vykonávající činnost školy: Mateřská škola Pardubice, Benešovo náměstí 2115

Sídlo: Benešovo náměstí 2115, 530 02 Pardubice

IČO: 64 243 095

Identifikátor: 600 095 657

Právní forma: příspěvková organizace

Zastoupená: Šárkou Fišerovou, ředitelkou školy

Zřizovatel: Statutární město Pardubice

Místo inspekční činnosti: Benešovo náměstí 2115, 530 02 Pardubice

Termín inspekční činnosti: 4. - 5. březen 2013

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou, hodnocení souladu školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP PV) s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV) a jeho naplnění vykonávané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, se zaměřením zejména na:

- podporu připravenosti dětí na povinnou školní docházku v posledním roce před jejím zahájením ve vztahu k očekávaným výstupům RVP PV,
- podporu rozvoje předčtenářských a elementárních matematických dovedností,
- prevenci rizikových jevů a podporu výchovy ke zdraví,
- úroveň řízení školy a organizaci vzdělávání.

Aktuální stav školy

Mateřská škola Pardubice, Benešovo náměstí 2115 (dále škola) vykonává činnost mateřské školy s celodenním provozem (6:30 - 16:30 h) a školní jídelny, která zajišťuje stravování dětem a zaměstnancům školy.

Škola je šestitřídní s kapacitou 150 dětí, z toho dvě třídy sídlí na odloučeném pracovišti v Čéškové ulici, naplňovány jsou do počtu 20 a 21 dětí a jsou částečně věkové smíšené.

Jídlo se sem dováží, stravování zabezpečuje školní jídelna. Ostatní třídy jsou věkově stejnorodé a mají po 26ti dětech.

Zájem o předškolní vzdělávání v uplynulém období převyšoval možnosti školy, pro letošní školní rok nebylo přijato 52 dětí. Ke dni inspekční návštěvy školu navštěvovalo 145 dětí. Z celkového počtu je 57 v posledním roce před vstupem do základní školy, z toho sedm s odkladem povinné školní docházky. K začátku školního roku bylo 14 dětí mladších tří let. Školu navštěvují tři děti s cizí státní příslušností. Úplata za předškolní vzdělávání činí 350 Kč měsíčně.

Vzdělávání probíhá podle ŠVP PV *Pod paprsky sluníčka, země je jako kytička*, který je platný od 1. září 2011.

Ve škole pracuje 11 pedagogických pracovníků, všechny včetně ředitelky školy jsou odborně kvalifikované, mají celé pracovní úvazky. Pedagogický sbor tvoří učitelky s dlouholetými zkušenostmi i s kratší dobou praxe. Z nich dvě absolvovaly vzdělávací cyklus logopedické prevence.

Mezi významné změny v životě školy se řadí na kmenovém pracovišti výstavba sauny, florbalového hřiště, výměna oken a vchodových dveří. Postupně probíhá výměna krytů na radiátory, dochází k průběžné obnově zařízení školní kuchyně (robot, mixer aj.). Zahrada (včetně odloučeného pracoviště) má nové chodníky a zahradní prvky pro pohybové vyžití dětí.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP PV

Vzdělávací obsah stanovený v ŠVP PV je doplněný o široký rozsah zájmových aktivit (např. keramika, výuka hry na flétnu, dramatické a tvořivé činnosti) zajišťovaných bezúplatně kmenovými učitelkami a placenou výuku anglického jazyka pod vedením rodilého mluvčího. Není narušována kontinuita základního vzdělávacího obsahu. Jsou tak pokládány základy výchovy k využívání volného času. Škola dále zajišťuje exkurze, výlety, kulturní a sportovní akce, které jsou se zřetelem na téma včleňovány do integrovaných bloků. Na podporu zdraví dětí je zařazováno pravidelné celoroční saunování. Celkově je vzdělávací nabídka pestrá, zajímavá, přiměřená věku dětí. Její organizace i obsahové zaměření vytvářejí velmi dobré podmínky pro naplňování zásad, principů, vzdělávacích cílů daných v RVP PV a k získávání všech žádoucích kompetencí dětí.

Režim dne dětí je přizpůsoben věkovému složení v jednotlivých třídách a je zvláště zpracovaný pro letní a zimní období. Řád dne je pevný, takže dětem bylo vždy známo, jaká činnost bude následovat a současně natolik flexibilní, že bylo možné pružně reagovat na aktuální situace a možnosti dětí. Veškeré činnosti probíhaly v klidu s respektováním individuálního tempa jednotlivých dětí.

Vzdělávání bylo v návaznosti na vzdělávací cíle organizováno frontálně, skupinově či samostatnou činností dětí. Vzdělávací záměry, činnosti a směřování k příslušným kompetencím byly vzájemně logicky propojeny. Individuální možnosti dětí byly rozvíjeny v aktuálně vzniklých situacích, cílené předem naplánované působení nebylo zaznamenáno.

Pro spontánní činnosti měly děti dostatek času, využívaly celý prostor tříd, svobodně si vybíraly hračky a učební pomůcky. Dokázaly u určitého typu hry setrvat, vzájemně se bez konfliktů domluvit. Námětové i konstruktivní hry navazovaly na dané téma integrovaného bloku, děti je dovedly smysluplně rozvinout a využít vlastních prožitků a zkušeností. V případě potřeby jim byly poskytovány účinné podněty.

Nabídka didakticky cílených činností byla přitažlivá, přiměřená věku dětí a současně rozvíjející. Zvolené metody stimulovaly děti ke koncentraci, aktivitě, k pozitivnímu citovému prožívání. V dílčí fázi při použití verbální metody převládal mluvní projev učitelky v důsledku používání převážně uzavřeného typu otázek. Ze studia dokumentace vyplynulo zařazování všech metod vhodných pro předškolní vzdělávání včetně kooperativního, prožitkového a sociálního učení. Pedagogický styl se vyznačoval empatií, přirozeným jednáním, schopností vytvořit pro děti podnětné sociokulturní prostředí.

Děti poznávají jednoduché obrazové znakové systémy (písmena, číslice, piktogramy). Formou her si procvičují orientaci v prostoru a rovině, provádějí konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání), cvičí si různé formy paměti. K problémovým situacím přistupovaly aktivně. Pravidelně je zařazována četba, děti jsou vedeny k porozumění textu, k vyjadřování pocitů a dojmů z kontaktů s literárními díly, k dramatickému vyjadřování. Mají volný přístup ke knihám, možnost seznámit se s prostředím městské knihovny. Pravidelně a odborně jsou realizovány uvolňovací cviky zápěstí, starší děti mají správný úchop psacího náčiní, převážně se dovedou podepsat.

V environmentálním vzdělávání získávají poznatky o okolním světě pozorováním v přirozeném prostředí, které je doplňováno vysvětlováním, podporou vyhledávání informací v encyklopediích. Systematicky jsou zařazovány činnosti s použitím tělovýchovného náčiní zaměřující se na rozvoj obratnosti a fyzické zdatnosti dětí, zdravotně preventivní cviky jsou realizovány pravidelně a metodicky správně. Děti mají osvojeny základní sociální dovednosti, podílejí se na vytváření pravidel jednání a chování, dovedou si vzájemně pomáhat. Při manipulačních činnostech se seznamují s rozmanitými materiály a technikami, výsledky vypovídají o podněcování k osobitému výtvarnému ztvárnění nabídnutého tématu.

Poznávání vývoje dětí je vedeno ve formulářích, které si škola sama vytvořila na základě vlastních zkušeností a odborných vědomostí pedagogů. Z jejich obsahu vyplývá znalost dosažené úrovně dětí, jejich specifických vlastností a individuálních potřeb dalšího rozvoje. Pro děti s odkladem školní docházky jsou vypracovány individuální vzdělávací plány se zaměřením na podporu jejich budoucí školní úspěšnosti. Efektivně jsou využívány v logopedické prevenci znalosti a dovednosti učitelek.

Náležitá pozornost je věnována bezpečnosti a ochraně zdraví dětí, jsou upozorňovány na případná nebezpečí a zdravotní rizika, se kterými se mohou setkat. Metody prevence sociálně patologických jevů jsou přizpůsobovány jejich vývojovým možnostem.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

ŠVP PV poskytuje základní informace o škole, koncepci a cílech vzdělávání zaměřených na podporu rozvoje osobnosti dětí. Podmínky vzdělávání jsou nastaveny konkrétně, vycházejí z analýzy jejich stavu. Vzdělávací obsah je tvořen integrovanými bloky, jsou určena jasná pravidla, jak se s nimi dále pracuje na úrovni třídy. Nastavený evaluační systém je funkční, hodnotící procesy přinášejí potřebnou zpětnou vazbu o naplňování ŠVP PV i dostatek informací pro další strategii školy.

Ředitelka školy pracuje ve funkci od 1. srpna 1994, splňuje předpoklady pro její výkon. V loňském roce absolvovala konkurzní řízení a opětovně byla jmenována do funkce na dobu šesti let. Stanovila organizaci a podmínky provozu, vydala vnitřní normy s vymezením pravidel zajišťujících bezpečné prostředí. Systém je účinný, v období posledních tří let došlo jen k minimu drobných poranění dětí. Ředitelka školy jmenovala

svoji zástupkyni a vedoucí učitelku na odloučeném pracovišti, kterým předala pravomoci a odpovědnost v dílčích oblastech řízení a provozu školy. I na ostatní pedagogické pracovníce jsou delegovány kompetence se záměrem vést je k aktivnímu spolupodílení na řízení a rozvoji školy. Povinná dokumentace je vedena v písemné formě a požadovaném rozsahu.

Personální podmínky jsou z hlediska kvalifikovanosti příznivé, pozitivem jsou celé pracovní úvazky. Pedagogům je poskytována metodická a odborná pomoc prostřednictvím podpůrných materiálů zpracovaných ředitelkou školy. V oblasti dalšího vzdělávání jsou vytvářeny příznivé podmínky pro jejich odborný růst. Jsou navštěvovány semináře, které vycházejí ze zájmů učitelů i potřeb školy. Na pedagogických radách jsou získané poznatky předávány celému pedagogickému sboru. Ze strany vedení školy jsou pedagogické rady cíleně využívány jako nástroj odborného řízení. Na základě informací z kontrolních a evaluačních procesů jsou zde přijímána opatření k dalšímu rozvoji školy.

Obě pracoviště školy se nacházejí v klidnější městské části, každé má svoji školní zahradu. Třídy jsou prostorné, účelně využité. Na pracovišti v Čéškové ulici jsou omezenější, proto je zde nižší počet dětí. Škola má dostatek hraček a učebních pomůcek, knih a encyklopedií, které jsou průběžně doplňovány a pro děti ve většině dostupné. Podíl na vytvoření příznivých podmínek pro předškolní vzdělávání má zřizovatel, spoluprací s ním ředitelka školy oceňuje. Zajímá se o činnost školy, je vstřícný k jejím potřebám. Podporu projevují drobnými věcnými a finančními dary i rodiče. Podílejí se na dění školy a účastní se různých programů (tvořivé dílny, akce na zahradě aj.). Škola vytváří příznivé podmínky pro budoucí úspěšnost dětí v dalším vzdělávání. Vzájemné návštěvy a kontakty s místními základními školami umožňují dětem postupné seznamování s novým prostředím a usnadňují jim přechod do 1. třídy.

Závěry

Mateřská škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání a v jeho průběhu je dodržován princip rovnosti.

Realizovaný ŠVP PV koresponduje s cíli a zásadami školského zákona a principy s RVP PV. Škole se daří naplňovat podmínky vzdělávání a realizovat integrovaný způsob vzdělávání prostřednictvím pestré vzdělávací nabídky. Ředitelka školy má dlouholeté řídicí zkušenosti, s odbornou erudicí vede kolektiv pracovníků ke vzájemné spolupráci a zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání.

Materiální podmínky jsou příznivé, průběžně jsou zkvalitňovány. Příspěvek ze státního rozpočtu dostačuje k zabezpečení vzdělávacího procesu. Finanční prostředky poskytované zřizovatelem umožňují zajistit provoz školy a postupnou obnovu jejího vybavení.

Osobnost dítěte je rozvíjena v souladu s cíli a záměry danými v ŠVP PV, tj. vzdělávací proces směřuje k získávání všech kompetencí a dovedností v jednotlivých gramotnostech. Škola pro děti vytváří prostředí klidu a jistoty, zajišťuje optimální podmínky pro uplatňování osobitých zájmů a možností. Specifické zvláštnosti předškolního vzdělávání jsou plně respektovány.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina mateřské školy ze dne 29. června 2012
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Pardubického kraje o zápisu změny zařazení v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 1. srpna 2005, čj. SpKrÚ 10477/2005 OŠMS
3. Jmenování do funkce ředitelky školy s účinností 1. srpna 2012 do 31. července 2018
4. Školní matrika - školní rok 2012/2013
5. Rozhodnutí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání ve školním roce 2012/2013
6. Povolení výjimka z nejvyššího počtu dětí ve třídě ze dne 12. června 2012
7. Záznamy z pedagogické diagnostiky dětí - školní rok 2012/2013
8. Třídní knihy - školní rok 2012/2013
9. Přehled docházky - školní rok 2012/2013
10. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání *Pod paprsky sluníčka, země je jako kytička*, platný od 1. září 2011 do 31. srpna 2014
11. Školní řády (pro obě pracoviště) s účinností od 1. ledna 2011
12. Organizační řád platný od 1. září 2009
13. Rozpis přímé pedagogické činnosti pedagogických pracovníků - školní rok 2012/2013
14. Bezpečnostní opatření při práci s dětmi ze dne 1. února 2006
15. Knihy úrazů vedené od 1. září 2010 a 1. září 2005 (odloučené pracoviště)
16. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků
17. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků - školní rok 2012/2013
18. Záznamy z pedagogických rad ve školním roce 2011/2012 a 2012/2013
19. Hodnocení školního roku 2011/2012
20. Analýza ŠVP PV ze dne 23. září 2011

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ve Svitavách dne 12. března 2013

(razítko)

PaedDr. Jaroslava Břízová, školní inspektorka

Jaroslava Břízová v. r.

Bc. Marcela Toušovská, školní inspektorka

Marcela Toušovská v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Pardubicích dne 14. března 2013

(razítko)

Šárka Fišerová, ředitelka školy

Šárka Fišerová v. r.

Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.