



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-749/17-H

Název	Střední škola a vyšší odborná škola aplikované kybernetiky s.r.o.
Sídlo	Hradecká 1151, 500 03 Hradec Králové
E-mail	info@ssakhk.cz
IČ	25261991
Identifikátor	600011631
Právní forma	společnost s r.o.
Zastupující	Ing. Jan Lang
Zřizovatel	Ing. Jan Lang a Martina Langová, Brožíkova 1685, 500 12 Hradec Králové
Místo inspekční činnosti	Hradecká 1151, 500 03 Hradec Králové
Termín inspekční činnosti	27. 11. 2017 – 30. 11. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále ŠVP) a akreditovaných vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem dle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Kontrola dodržování právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb dle § 174 odst. 2 písm. d) školského zákona.

Charakteristika

Střední škola a vyšší odborná škola aplikované kybernetiky s.r.o. (dále škola, instituce) vykonává činnosti střední školy (dále SŠ) s nejvyšším povoleným počtem 350 žáků, domova mládeže (dále DM) s nejvyšším počtem 108 lůžek a vyšší odborné školy (dále VOŠ) s nejvyšším povoleným počtem 250 studentů. Ve školním roce 2017/2018 jsou ve SŠ realizovány obory vzdělání Informační technologie 18-20-M/01 a Multimediální tvorba 82-41-M/17. Škola od 1. 9. 2013 poskytuje v denní formě rovněž terciární vzdělávání v akreditovaném vzdělávacím programu 82-43-N/08 Počítačová umění a design. K 1. 9. 2017 získala akreditaci pro další dva vzdělávací programy VOŠ 26-41-N/09 Energetika a 26-47-N/24 Programování, a to v denní i kombinované formě studia. Instituce rovněž nabízí možnosti získání profesních kvalifikací a řadu odborných kurzů pro pedagogy i širokou veřejnost.

Ke dni inspekce se v devíti třídách SŠ vzdělávalo celkem 163 žáků a ve třech skupinách VOŠ 29 studentů, z toho 19 v denním studiu oboru vzdělání Počítačová umění a design a 10 studentů v prvním ročníku kombinovaného studia oboru vzdělání Energetika. Škola eviduje 6 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z toho jeden žák se vzdělává podle individuálního vzdělávacího plánu a 2 žáci jsou cizinci.

Pokles žáků z předchozích období se vedení školy přijetím vhodných opatření (intenzivnější propagace školy) podařilo zastavit. Žáci školy mají možnost během studia získat národní i celosvětově uznávané certifikáty (ECDL, CISCO, odborná způsobilost v elektrotechnice). Pro podporu talentů a zvýšení motivace žáků škola využívá vlastní stipendijní řád. Instituce se dlouhodobě podílí na tvorbě a aktualizaci kurikulárních dokumentů vyučovaných oborů.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy, který je zároveň jejím zřizovatelem, má jasně formulovanou vizi a realistickou strategii jejího rozvoje, kterou každoročně aktualizuje. Usiluje o permanentní promítání posledních poznatků a moderních trendů v oblasti informačních a komunikačních technologií (dále ICT) do reálné výuky, snaží se udržet vysokou úroveň absolventů. Systém řízení je založen na demokratických principech. V požadované míře probíhá kontrolní i hodnotící činnost. Ředitel školy vykonává svoji funkci s mimořádným osobním nasazením a svými četnými manažerskými aktivitami (i nové akreditace VOŠ) podporuje rozvoj instituce. Organizační struktura řízení a vlastní informační systém školy (interní i externí část) jsou funkční a účinně podporují vzájemnou komunikaci učitelů, studentů, žáků i jejich rodičů. Informační systém instituce zajišťuje požadovanou evidenci žáků a studentů v plném rozsahu (školní matrika, třídní knihy, vnitřní dokumenty školy apod.). Hospitační činnost pověřených pracovníků účelně slouží především ke sjednocování přístupu k novým výukovým metodám, výchovným a vzdělávacím strategiím i pravidlům hodnocení. Pedagogická rada plní svoji funkci, projednává základní pedagogické dokumenty a výsledky vzdělávání žáků.

Ve výuce jsou využívány nejmodernější prostředky ICT. Žáci mají k dispozici vlastní notebooky (v konfiguraci dle doporučení školy), dostávají všechny učebnice a licence pro používaný software (i pro své notebooky). Škola půjčuje žákům pomůcky pro praktická cvičení (kamery, fotoaparáty, osvětlovací techniku apod.). Všechny učebny jsou vybaveny prezentační technikou. Díky výbornému vybavení i menšímu počtu žáků ve třídách jsou vytvořeny optimální podmínky pro individuální přístup ke každému žákovi, které většina pedagogů využívala v plném rozsahu. Materiální podmínky výuky sledovaného vzdělávání vytváří odpovídající podporu pro naplňování ŠVP a akreditovaných vzdělávacích programů.

DM, situovaný v budově bloku B ve 2., 3. a 4. patře, poskytuje ubytování žákům a studentům v třílůžkových pokojích. Pokoje s připojením na internet jsou jednoduše, ale prakticky vybaveny. Ve všech patrech je k dispozici kuchyňka, kam mají ubytovaní volný přístup. Volnočasovým aktivitám slouží klubovna (využívaná i jako studovna), herna pro zájmovou činnost, posilovna a tělocvična, kterou si škola pronajímá od Střední školy profesní přípravy v ulici 17. listopadu. Společné prostory jsou střeženy kamerovým systémem. Prostředí DM působilo upraveně a přívětivě.

Vzdělávání zajišťovalo celkem 31 pedagogických pracovníků, z toho jeden asistent pedagoga a dva vychovatelé, působící v DM. Podmínky odborné kvalifikace dle právního předpisu splňovalo v aktuálním školním roce 22 pedagogů (71 %), dalším čtyřem učitelům uznal ředitel školy předpoklad odborné kvalifikace (odborník v oboru). Tři vyučující si požadovanou kvalifikaci doplňují studiem. Ředitel školy doložil zveřejněnou nabídku volných pracovních míst na pozici jednoho učitele a asistenta pedagoga, kteří kvalifikační předpoklady pro přímou pedagogickou činnost nespĺňovali. Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo organizováno podle plánu se zaměřením na vzdělávání v oblasti cizích jazyků, práce s ICT, organizaci maturitních zkoušek, rozšíření odborných znalostí a dovedností. Aktuální poznatky z absolvovaných vzdělávacích akcí a informace získané při samostudiu si pedagogičtí pracovníci vzájemně předávají na společných poradách. Ve škole úspěšně působí několik pedagogů, absolventů školy.

Základní zdroj financování výdajů školy tvořila dotace ze státního rozpočtu na vzdělávání, která byla použita na úhradu mzdových výdajů, pořízení učebních pomůcek a částečnou úhradu nájemného za užívání pronajatých prostor. Škola obdržela finanční prostředky z rozvojového programu (Excellence) z Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy určené na finanční podporu pedagogických pracovníků. Dalšími významnými příjmy školy byla úplata za vzdělávání a poskytované školské služby a zisk z pronájmu učeben. Pro realizaci ŠVP a akreditovaných vzdělávacích programů měla škola dostatek finančních prostředků.

Při prohlídce budovy a po kontrole předložené dokumentace lze konstatovat, že škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků a studentů při vzdělávání a s tím souvisejících činnostech. Žáci a studenti byli se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví prokazatelně seznamováni. Vedení školy v pravidelných intervalech zajišťuje provádění a vyhodnocování prověrek bezpečnosti. Školní úrazy jsou zapisovány do knihy úrazů, jejich evidence splňuje požadavky určené příslušným právním předpisem.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka ve středním vzdělávání probíhala v souladu s požadavky ŠVP, počet týdenních vyučovacích hodin pro jednotlivé předměty a ročníky dle učebních plánů byl dodržen. Disponibilní hodiny byly vhodně využity na posílení výuky odborných předmětů a předmětů společné části maturitní zkoušky. Pestrá a bohatá nabídka volitelných a nepovinných předmětů výrazně podporuje rozvoj odborných kompetencí žáků a studentů. Při výuce cizích jazyků jsou žáci účelně děleni do skupin na základě srovnatelné úrovně znalosti jazyka s možností přestupu v průběhu vzdělávání. S ohledem na typ školy a personální zajištění je výuka odborných předmětů organizována v delších časových úsecích (dvě a více hodin). Odborná praxe žáků probíhá v průběhu celého školního roku formou projektů.

Odborná praxe studentů VOŠ probíhá v zimním a letním období třetího ročníku vždy 12 hodin týdně, konkrétně 2 dny v týdnu na pracovišti ve smluvních firmách. Zaměření firem je vybíráno v závislosti na zaměření absolvovaného semináře a výběru tématu absolventské práce.

Výchova a vzdělávání v DM jsou uskutečňovány podle ŠVP a realizovány s využitím Provozního a Vnitřního řádu DM.

Vzdělávací programy VOŠ jsou řádně akreditovány s dostatečným předstihem a jsou všechny platné. Kvalita jejich zpracování je na vysoké úrovni, hlavní důraz je kladen na uplatnitelnost absolventů v praxi. Vzdělávací program Počítačová umění a design dává studentům prostor pro zkoumání a používání metod počítačové grafiky v oblastech umělecké tvorby. Během studia je kladen vysoký důraz na správné využívání techniky a práce s příslušným softwarem. Po zvládnutí počítačově – technologické průpravy v prvním ročníku si studenti volí profilaci studia se zaměřením na audiovizí, animovaný film nebo design. Studium rozvíjí osobnost absolventa, poskytuje mu znalosti v oblasti výtvarné kultury, rozšiřuje jeho vědomosti a dovednosti včetně schopnosti adaptovat se na rychle se měnící podmínky práce a na neustále se vyvíjející výtvarné prostředky. V praktickém odborném vzdělávání získávají studenti dovednosti k ovládnutí potřebného softwaru a získávají pracovní zkušenosti při tvorbě projektů. Průběh vzdělávání byl sledován hospitacemi ve vybraných předmětech. Výuka měla ve většině vyučovacích hodin velmi dobrou úroveň, byla vedena erudovanými a zkušenými pedagogy. Jejich individuální přístup ke všem činnostem studentů byl taktní a podnětný. Studenti pracovali na zadaných úkolech se zájmem, přijímali rady i hodnocení ze strany vyučujících. Formy a metody práce byly účinné a vhodně volené. Promyšlená koncepce hospitovaných vyučovaných předmětů měla velmi pozitivní vliv na studenty i na získávané znalosti, dovednosti a potřebné klíčové kompetence. Ve sledovaných hodinách bylo patrné, že studenti mají osvojeny důležité pracovní návyky a smysl pro zodpovědnost za kvalitu výstupů. Samostatná práce je vedla k odpovědnosti a sebekontrolě. Vyučující výsledky práce průběžně vyhodnocovali a popřípadě korigovali. Studenti prováděli dílčí úkoly, při kterých si osvojovali vědomosti, případně dovednosti důležité pro práci v oboru. Studentům byla v průběhu celého vzdělávacího cyklu poskytována systematická zpětná vazba a byly účelně využívány mezipředmětové vztahy.

Sledovaná výuka odborných předmětů ve SŠ se vyznačovala přátelskou pracovní atmosférou. Pedagogové přistupovali k žákům vstřícně, žáci respektovali nastavená pravidla chování. V úvodu hodiny byl vždy jasně stanoven její cíl. Převažovala frontální forma opakování (probrané učivo), vlastní výklad nové látky byl často vhodně doplňován názornou demonstrací prostřednictvím velmi dobře připravených prezentací, nákrasy, pomůckami, případně videofilmem v anglickém jazyce. Žáci si tak upevňovali jazykové dovednosti společně s odbornými kompetencemi. V řadě hodin žáci nově probírané učivo procvičovali individuálně na svém počítači, aplikovali získané vědomosti při praktických dovednostech s využitím specializovaného softwaru. Učitelé vedli žáky k nalézání a řešení problému, k vyvozování faktů a zákonitostí, ke zdůvodňování zvoleného řešení a vysvětlování příčin a důsledků. V některých hodinách měli žáci k dispozici pracovní listy, které využívali k zápisu poznámek z výkladu či z prezentace učitele. Žáci byli rovněž cíleně vedeni k samostatné práci se zdroji informací a k přípravě ústních prezentací. Nejvyšší profesní zaujetí prokazovali žáci v rámci cvičení v profilových předmětech, kde jsou v průběhu samostatné práce na úlohách vhodně kombinovány praktické činnosti (např. tvorba videa, tvorba webových stránek, softwarový návrh a hardwarová realizace sítě) se získanými teoretickými poznatky. Motivací žáků k vlastnímu objevování byly mj. úzká návaznost na novinky v oboru, problémově formulované dotazy a příkladná práce s chybou ze strany vyučujících - odborníků z praxe. V části navštívených hodin ČSI zaznamenala účelné spojení individuální práce zaměřené na dovednosti ve specializovaném programovém vybavení s paralelním výkladem s datovou projekcí. Obsah teoretické výuky velmi často odkazoval na praktické zkušenosti žáků, popř. navazoval na předchozí cvičení. Mezi

pedagogy a žáky probíhala otevřená komunikace, žáci projevovali zájem o učivo, někteří s vyučujícím diskutovali o dílčích problémech, vždy se správným využitím odborné terminologie. V závěru hodin získávali učitelé zpětnou vazbu o pochopení učiva žáky, případně jejich kvalitu práce ve výuce sami hodnotili. Prokazované vědomosti a dovednosti žáků odpovídaly cílům stanoveným v ŠVP, příslušnému ročníku vzdělávání a vykazovaným výsledkům v průběhu a na konci školního roku.

Jazykové vzdělávání mělo velmi dobrou úroveň. V hodinách českého jazyka a literatury žáci často vyhledávali informace v textu a procvičovali samostatný ústní projev. Byli vedeni k rozlišení podstatných informací v textu a práci s nimi, ke kritickému myšlení a vyjádření svého názoru. Pracovali ve skupinách nebo ve dvojicích, učili se syntetizovat získané informace a ve spolupráci s pedagogem vyvozovali závěry. Rovněž ve výuce anglického jazyka byla v převážné míře zaznamenána činnostní výuka. Žáci aktivně spolupracovali s učitelem, samostatně nebo ve dvojicích vypracovali zadané úkoly v pracovních sešitech a závěrem si osvojené vědomosti procvičovali v komunikačních situacích. Byli schopni smysluplné komunikace, na požadované úrovni prokazovali osvojení a užívání slovní zásoby, včetně odborné, a gramatických struktur. Při plnění a kontrole úkolů vhodně využívali didaktickou techniku (dataprojektor, notebook, tablet, mobilní telefon). Vzdělávání bylo mezipředmětově provázáno nebo demonstrováno na reálných situacích a příkladech. Formativní hodnocení, které by motivovalo žáka k dosahování lepších výsledků a poskytovalo mu zpětnou vazbu o jeho vzdělávacím pokroku, bylo zařazeno ojedinele, stejně jako sebehodnocení a vzájemné hodnocení. Škole se daří úspěšně působit na nadané žáky a svým přístupem jim umožňuje již během studia se zapojit do firemní praxe.

Výchova a vzdělávání v DM probíhala v příznivém prostředí s nabídkou pravidelné i nepravidelné zájmové činnosti jako kompenzace jednostranné zátěže školního vyučování. Účast ve volnočasových aktivitách je dobrovolná podle zájmu ubytovaných, kteří si sami volí priority pro využití svého volného času. Pozitivním specifíkem je prolínání aktivit DM s aktivitami školy.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Poradenské služby ve škole jsou zajištěny, jsou plně funkční a splňují požadavky stanovené příslušnými právními předpisy. Kontaktní osobou pro školské poradenské zařízení (dále ŠPZ) je ředitel školy, který zároveň plní činnosti určené pro školního metodika prevence. Pracovníci školního poradenského pracoviště (dále ŠPP) mají ředitelem školy přesně určené úkoly, které jsou průběžně kontrolovány a na konci školního roku vyhodnocovány. Jednání se žáky a řešení jejich osobních problémů v roli výchovného poradce zajišťuje školní terapeut, který pořizuje z jednání záznamy a sleduje vývoj případů individuálně podle charakteru problému. Úzce spolupracuje s třídními učiteli a na jejich žádost sleduje a identifikuje rizikové chování žáků, vztahy mezi nimi a vyhodnocuje celkovou atmosféru v třídním kolektivu. Provádí sociometrické šetření a psychologickou diagnostiku třídy, pokud vykazuje zhoršení klimatu či negativní projevy v chování žáků. V třídním kolektivu s ohledem na jeho složení uplatňuje účinné speciální terapeutické metody, které napomáhají odhalovat a eliminovat příčiny problému. S výsledky svého šetření seznamuje třídního učitele a podle potřeby i ostatní vyučující třídy. Pracovník ŠPP – koordinátor jazykového vzdělávání společně s třídními učiteli identifikuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Na základě svých zjištění nebo doporučení ŠPZ vytvářejí s ohledem na individuální vzdělávací potřeby žáka plán pedagogické podpory nebo individuální vzdělávací plán. Tyto plány ve spolupráci s pracovníkem ŠPZ vyhodnocují a upravují podle vývoje vzdělávacích potřeb žáka. Žákům se školní neúspěšností je poskytována účinná

pomoc formou konzultací, individuálního doučování a vhodnou motivací ze strany školního terapeuta k dalšímu učení, případně pokračování ve studiu. Pracovníci ŠPP připravují preventivní program školy a řeší vzniklé případy rizikového chování žáků. Na základě výsledku šetření ředitel školy přijímá příslušná opatření. Počet řešených případů je minimální. Kariérní poradenství ve škole je zajišťováno prostřednictvím učitelů odborných předmětů, kteří jsou v přímém kontaktu se zaměstnavateli a firmami v oboru nebo oni sami jsou odborníky z praxe a ve škole učí jako externisté. Školní terapeut poskytuje poradenství v oblasti kariéry individuálně, dle zájmu žáků, aktuální informace umísťuje na nástěnku.

Škola sleduje a vyhodnocuje výsledky vzdělávání žáků, a to na počátku, v průběhu i při ukončování studia na úrovni jednotlivých vyučujících, třídních učitelů i pedagogické rady, případně za aktivní účasti výchovného poradce či vedení školy. Zákonní zástupci jsou informováni o prospěchu a docházce žáků na pravidelných rodičovských schůzkách a průběžně prostřednictvím elektronického informačního systému dostupného ze školních webových stránek. Pro zjišťování výsledků vzdělávání žáků škola využívala běžné metody a formy interního hodnocení (ústní, písemné, motivační, výsledky maturitních zkoušek). Externí testování škola aktuálně neprovádí. Škola efektivně využívá systém motivace a kontroly žáků střední školy, účinným přístupem působí na jejich docházku. Absence žáků je nízká a škole se daří tuto úroveň trvale udržovat. Počet neprospívajících žáků v průběhu i na konci studia je minimální (do 4 %), stejně tak neúspěšnost při ukončování studia je dlouhodobě nízká (do 7 %). Velmi dobré a stabilní studijní výsledky doplňuje každý rok i vysoká úspěšnost v mimoškolních aktivitách dokládající kvalitní práci pedagogů i vedení školy.

Škola přijímá žáky a studenty v souladu s platnými právními předpisy a zajišťuje jim rovné podmínky. Součástí přijímacího řízení na VOŠ je přijímací pohovor. Do umělecky zaměřeného oboru SŠ vzdělání Multimediální tvorba jsou žáci přijímáni na základě talentové zkoušky, do oboru vzdělání SŠ Informační technologie podle výsledků jednotné přijímací zkoušky a doplňujících kritérií stanovených ředitelem školy.

VOŠ má jasně formulovaná pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání studentů, využívá evropský systém převodu kreditů (ECTS). Studenti jsou předem seznamováni s programem vyučovaného předmětu a požadavky školy při průběhu a závěru zimního a letního období školní výuky. Při odborném vzdělávání i výchovném působení uplatňují pedagogové u všech studentů rovný přístup. Případné problémy jsou bezodkladně řešeny. Výsledkem je příjemné pracovní klima a minimální výskyt nežádoucích jevů. Ke zjišťování konkrétních výsledků vzdělávání učitelé využívají všechny předepsané formy hodnocení – zápočty, klasifikované zápočty a zkoušky na základě písemných podkladů (testů, seminárních prací, projektů) i ústního projevu zejména při prezentacích. Vzhledem k nízkému počtu studentů zatím škola nevyužívá motivační systém ke studiu ve smyslu prospěchových stipendií. Analýzy výsledků vzdělávání jsou prováděny pravidelně a rozbor výsledků je každoročně uváděn ve výroční zprávě. Významným ukazatelem je úspěšnost při absolutoriu a obhajobě absolventských prací, jejichž témata jsou volena podle konkrétních zaměření studentů. Práce jsou vedeny odbornými učiteli a mají velmi dobrou formální i obsahovou úroveň. Studium je ukončováno absolutoriem, absolventi získávají vysvědčení a diplom o absolutoriu.

Vychovatelé průkazným způsobem sledují studijní výsledky žáků a studentů ubytovaných v DM. Pedagogická dokumentace je vedena přehledně, v osobních listech žáků jsou zaznamenány všechny potřebné údaje. Nejsou v nich však vedeny informace, které by poskytovaly představu o chování a jednání ubytovaných a informace týkající se jejich zdravotního stavu. Přestupky ubytovaných jsou řešeny neodkladně podle Vnitřního řádu.

Preventivní aktivity v DM jsou koordinovány ve spolupráci se školním metodikem prevence.

Oblasti rozvoje osobnosti žáků a studentů, jejich nadání a přípravě na úspěšné studium na vysokých školách nebo zapojení do firemní praxe je věnována maximální pozornost. Školu úspěšně reprezentuje v soutěžích až 35 žáků a studentů ročně. Vynikajících výsledků a předních umístění dosahují žáci a studenti v řadě regionálních, celostátních i mezinárodních soutěžích, ve středoškolské odborné činnosti. Nejvýznamnější dosahované výsledky jsou nejen v oblasti ICT, ale i fotografování, videotvorby, monitorování budov, tvorby učebních pomůcek, designu a navrhování prostřednictvím ICT. Žáci školu příkladně reprezentují také na různých výstavách, akademiích a přehlídkách (například Amavet, Cisco akademie, prezentiáda). Škola se pravidelně účastní programu Excellence středních škol, do kterého se od roku 2012 zapojilo 157 žáků ve více jak deseti druhích soutěžích. Výsledky řadí školu mezi nejúspěšnější odborné školy v rámci ČR a na první místo v Královehradeckém kraji. Škola se prezentuje na veřejnosti i v odborných kruzích vysokou odborností a dlouhodobě dosahovanými dobrými výsledky. Absolventi školy se bezproblémově zařazují do pracovního procesu, jsou firmami vyhledáváni nebo pokračují úspěšně ve studiu na vysokých školách. Škola sleduje a prezentuje mimořádné profesní úspěchy svých absolventů, čímž poskytuje současným žákům řadu pozitivních příkladů motivujících je k vlastnímu rozvoji a odbornému růstu.

Škola je zapojena do projektu Recyklohraní, zajišťuje semináře a zkoušky profesní kvalifikace (fotovoltaické systémy), připravila přes 20 akreditací pro Další vzdělávání pedagogických pracovníků. Dlouhodobě spolupracuje se SOŠ informačních technologií Banská Bystrica a vysokými školami v ČR. Veřejnost je informována o vzdělávací nabídce školy prostřednictvím webových stránek, na burzách středních škol a veletrzích vzdělávání, na dnech otevřených dveří a na prezentačních akcích. Absolventi mají pověst velmi dobře připravených odborníků, řada z nich pokračuje ve studiu na vysokých školách, všichni nacházejí výborné uplatnění na trhu práce. Škola si trvale udržuje vysokou prestiž, a to nejen v rámci regionu.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Od poslední inspekční návštěvy v roce 2012 došlo k výraznému zkvalitnění materiálně technických podmínek školy. Škola disponuje a ve výuce využívá nejmodernější hardware a software, moderní učební pomůcky a technická zařízení (kamery, osvětlovací techniku).
- Od školním roku 2011/2012 došlo ke snížení počtu žáků ve škole, z 298 na 192 žáků ve školním roce 2017/2018, což představuje pokles o 35 %. Ve školním roce 2017/2018 se podařilo pokles zastavit, došlo k mírnému nárůstu přijatých žáků do prvních ročníků.
- Škola připravila a akreditovala dva nové vzdělávací programy VOŠ.

Silné stránky

- Velmi kvalitně zpracované ŠVP a akreditované vzdělávací programy reflektující požadavky zaměstnavatelů.

- Vysoká odborná úroveň a profesní zaujetí pedagogických pracovníků.
- Bohatá a pestrá nabídka volitelných předmětů doplněná řadou dalších vzdělávacích aktivit umožňuje žákům se dostatečně profilovat a prohlubovat své znalosti s ohledem na další profesní vzdělávání.
- Metody a formy práce podpořené využitím didaktické techniky a učebních pomůcek v jazykovém vzdělávání efektivně podporovaly proces učení a vedly žáky k posilování jejich kompetencí (komunikativní, sociální, občanské, k učení, k řešení problému).

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Škola nevydává dodatek pro absolventy VOŠ k diplomu „Europass“, který napomáhá porozumění a uznání obsahu vzdělání absolventů doma i v zahraničí.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Vydávat absolventům VOŠ „Europass“ jako dodatek k diplomu o absolutoriu alespoň v anglickém jazyce.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Společenská smlouva o založení společnosti s ručením omezeným Střední škola aplikované kybernetiky s.r.o. ze dne 18. 12. 1996
2. Výpis z obchodního rejstříku, vedeného Krajským soudem v Hradci Králové oddíl C, vložka 10966, s datem zápisu 1. 1. 1997, ze dne 24. 1. 2017
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Královéhradeckého kraje ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení s účinností, čj. KUKHK-18936/SM/2017-7, od 1. 9. 2017, ze dne 31. 8. 2017
4. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. MSMT-14384/2017-3, s účinností od 1. 9. 2017, ze dne 21. 8. 2017
5. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, čj. MSMT-7026/2017-2, o akreditaci vzdělávacího programu - Programování (denní a kombinovaná forma) ze dne 4. 5. 2017, s platností do 31. 8. 2017
6. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, čj. MSMT-7492/2017-2, o akreditaci vzdělávacího programu - Energetika (denní a kombinovaná forma) ze dne 4. 5. 2017, s platností do 31. 8. 2023
7. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchova, čj. MSMT-9574/2013-212, o akreditaci vzdělávacího programu - Počítačové umění a design (denní forma) ze dne 11. 6. 2013

8. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 9. 10. 2017
9. Školní vzdělávací program Počítačová grafika ze dne 28. 8. 2008 s platností od 1. 9. 2008, aktualizace verze 4.4 s platností od 1. 2. 2012 podle RVP 82-41-M/17 Multimediální tvorba, Dodatek ŠVP č. 1/2017 ze dne 30. 8. 2017 podepsaný ředitelem školy: Kapitola 3.4 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami učení a žáků mimořádně nadaných
10. Školní vzdělávací program Programování ze dne 28. 8. 2008 s platností od 1. 9. 2008, aktualizace od 2. 5. 2011, verze 1.4 s platností od 1. 9. 2011 podle RVP 18-20-M/01 Informační technologie, Dodatek ŠVP č. 1/2017 ze dne 30. 8. 2017 podepsaný ředitelem školy: Kapitola 3.4 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami učení a žáků mimořádně nadaných
11. Školní vzdělávací program Počítačové sítě ze dne 28. 8. 2008 s platností od 1. 9. 2008, aktualizace od 2. 5. 2011, verze 1.4 s platností od 1. 9. 2011 podle RVP 18-20-M/01 Informační technologie, Dodatek ŠVP č. 1/2017 ze dne 30. 8. 2017 podepsaný ředitelem školy: Kapitola 3.4 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami učení a žáků mimořádně nadaných
12. Prezentace ředitele školy dne 28. 11. 2017
13. Žádost školy a vyjádření MŠMT ČR ze dne 4. 8. 2009
14. Přehled projektů SŠ a VOŠ aplikované kybernetiky ve školním roce 2017/2018 (vnitřní dokument školy)
15. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2016/2017
16. Kniha úrazů pro školní rok 2017/2018
17. Protokol o prověrce z bezpečnosti práce ze dne 4. 9. 2017
18. Potvrzení o provedení školení žáků o bezpečnosti a požární ochraně ve školním roce 2017/2018
19. Traumatologický plán platný ve školním roce 2017/2018
20. Hodnocení rizik možného ohrožení bezpečnosti a zdraví zaměstnanců platné ve školním roce 2017/2018
21. Protokol o zkoušce z vyhlášky č. 50/1978 Sb. zaměstnanců školy ze dne 9. 2. 2017
22. Provozní řády odborných učeben školy platné ve školním roce 2017/2018
23. Protokol o provedení odborně technické kontroly stacionárního tréninkového zařízení posilovny ze dne 9. 8. 2017
24. Protokol o provedení technické kontroly stacionárního tréninkového zařízení posilovny a tělocvičného nářadí a náčiní používaného v tělocvičně, Střední školy profesní přípravy, 17. listopadu 1212, Hradec Králové ze dne 27. 2. 2017
25. Revizní zpráva o provedení technické kontroly náčiní a nářadí v tělocvičně TJ Sokol Hradec Králové, Pražské Předměstí, Chelčického 201, 500 02 Hradec Králové ze dne 27. 9. 2017
26. Provozní řády odborných učeben školy ve školním roce 2017/2018
27. Ujednání o poskytování stravování Školní jídelnou, Hradec Králové, Hradecká 1219, zastoupenou ředitelem Martinem Svátkem ze dne 28. 11. 2016
28. Finanční vypořádání dotací poskytnutých příjemcům přímo ze státního rozpočtu v letech 2015 a 2016
29. Vnitřní řád DM, platný od 31. 8. 2011
30. Školní vzdělávací program DM, platný od 12. 9. 2017

31. Provozní řád DM s datem 31. 8. 2011
32. Rozpis služeb vychovatelů ve školním roce 2017/2018
33. Osobní spisy žáků a studentů ubytovaných v DM ve školním roce 2017/2018
34. Deníky výchovných skupin v DM a denní záznamy vedené ve školním roce 2017/2018
35. Osobní plány výchovné práce vychovatelů v DM ve školním roce 2017/2018
36. Složka Přijímací řízení (příhláška ke studiu, rozhodnutí o přijetí, zápisový lístek) pro školní rok 2017/2018
37. Seznam žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve školním roce 2017/2018
38. Plán akcí na školní rok 2017/2018
39. Dokument Školní poradenské pracoviště ze dne 29. 11. 2017
40. Zápisy z jednání (vzorek) při řešení kázeňských přestupků ve školním roce 2017/2018
41. Preventivní program platný ve školním roce 2017/2018
42. Vzdělávací program vyššího odborného vzdělávání 82-43-N/08 Počítačová umění a design platný od 1. 9. 2013
43. Vzdělávací program vyššího odborného vzdělávání 26-41-N/09 Energetika platný od 1. 9. 2017
44. Vzdělávací program vyššího odborného vzdělávání 26-47-N/24 Programování platný od 1. 9. 2017
45. Rozhodnutí o udělení akreditace vzdělávacího programu Počítačová umění a design (denní forma) čj. MSMT-9574/2013-212 ze dne 11. června 2013
46. Rozhodnutí o udělení akreditace vzdělávacího programu Energetika (denní, kombinovaná forma) čj. MSMT-7492/2017-2 ze dne 4. května 2017 do 31. srpna 2023
47. Rozhodnutí o zápisu vyšší odborné školy do školského rejstříku s účinností od 1. 9. 2013
48. Doklady o evidenci studentů od školního roku 2016/2017 do data inspekce
49. Docházkové listy, listy výuky a záznamy o zkouškách a zápočtech od školního roku 2016/2017 do data inspekce
50. Doklady k přijímacímu řízení (kritéria pro přijetí, protokoly, rozhodnutí ve školním roce 2016/2017)
51. Doklady o ukončování vzdělávání (protokoly o absolutoriu včetně vložek do protokolu o absolutoriu) od školního roku 2015/2016 do data inspekce
52. Vybrané absolventské práce za školní roky 2015/2016 a 2016/2017

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Královéhradecký inspektorát, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.h@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční

zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Zbyněk Bárta, školní inspektor

Ing. Zbyněk Bárta v. r.

Mgr. Hana Rozsypalová, školní inspektorka

Mgr. Hana Rozsypalová v. r.

Mgr. Eva Vachatová, školní inspektorka

Mgr. Eva Vachatová v. r.

PaedDr. Josef Erhart, školní inspektor

PaedDr. Josef Erhart v. r.

Ing. Eva Žižková, odborník pro střední vzdělávání

Ing. Eva Žižková v. r.

Bc. Zuzana Šarounová, kontrolní pracovnice

Bc. Zuzana Šarounová v. r.

V Hradci Králové 27. 12. 2017

(razítko)

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ing. Jan Lang, ředitel školy

Ing. Jan Lang v. r.

V Hradci Králové 28. 12. 2017