



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-628/23-S

Název	Základní škola a Mateřská škola Kamýk nad Vltavou, okres Příbram
Sídlo	Kamýk nad Vltavou 141, 262 63
E-mail	skola@zsmkamynv.cz
IČO	66 325 111
Identifikátor	600 054 489
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Lýdia Milanovská
Zřizovatel	obec Kamýk nad Vltavou
Místo inspekční činnosti	Kamýk nad Vltavou 141 a 163
Inspekční činnost na místě	7., 8. a 9. března 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků předškolního, základního a zájmového vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), jejich naplňování a souladu s právními předpisy a příslušným rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), mateřské školy (dále „MŠ“), školní družiny (dále „družina“) a školní jídelny. Od předchozí

inspekční činnosti v roce 2015 se mírně zvýšil počet žáků. V devíti třídách oboru vzdělání Základní škola a dvou třídách oboru vzdělání Základní škola speciální se vzdělává 122 žáků (49% naplněnost). ZŠ eviduje osm žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „ŠVP“) a deset žáků s odlišným mateřským jazykem, kteří mají částečnou jazykovou bariéru. Družina má tři oddělení s 71 účastníky (84% naplněnost). V přípravné třídě se vzdělává 13 dětí. MŠ poskytuje vzdělávání 50 dětem. Rozděleny jsou do dvou tříd podle věku. Jedenáct z nich plní povinné předškolní vzdělávání a tři děti jsou mladší než tři roky. Nejvyšší povolený počet dětí v MŠ byl tak v souvislosti se vzděláváním dětí mladších než tři roky plně využit. MŠ eviduje tři děti s odlišným mateřským jazykem. Na základě rozhodnutí zřizovatele došlo od 1. 1. 2016 ke sloučení příspěvkových organizací Základní škola Kamýk nad Vltavou, okres Příbram a Mateřská škola Kamýk nad Vltavou, okres Příbram a změně názvu školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) vykonává funkci od 1. září 2022 a aktuálně absoluuje studium pro ředitele škol a školských zařízení. Jasně a zřetelně formulované strategické cíle vycházejí z reálných podmínek školy a jsou zaměřeny zejména na výchovně vzdělávací proces, na rozvoj spolupráce se zákonnými zástupci a se zřizovatelem a na zlepšování personálních podmínek. Úspěšnost naplňování stanovených vizí nebyla zatím vyhodnocována.

Organizační struktura a delegování kompetencí na zástupkyni základního a předškolního vzdělávání a na vedoucí vychovatelku zájmového vzdělávání jsou funkční a odpovídají velikosti školy. Všechny realizují pravidelně hospitační činnost, jejíž výsledky jsou projednávány. Konkrétní závěry, opatření ke změnám a dalšímu rozvoji, spolu s postupy, termíny a stanovením odpovědnosti za jejich splnění však nejsou jasně vymežovány. Tato skutečnost se projevuje nižší účinností kontrolního systému.

Vnitřní informační systém, založený zejména na osobním kontaktu zaměstnanců a na elektronické komunikaci, je funkční. Zásadní pedagogické, organizační a metodické záležitosti jsou projednávány v pedagogické radě a na provozních poradách. Vyvozená opatření ke zkvalitnění činnosti v uvedených oblastech jsou naplňována pouze částečně.

Oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků nebyla v posledních dvou školních letech věnována potřebná pozornost. Pro aktuální školní rok 2022/2023 však ředitelka vypracovala plán dalšího vzdělávání pedagogů, přičemž je upřednostňováno vzdělávání celého týmu před individuálním vzděláváním. Prioritou školy je zajistit absolvování studia pro výkon specializovaných činností, mj. prevence sociopatologických jevů a koordinace v oblasti komunikačních technologií.

Personální podmínky umožňují realizovat vzdělávání dle příslušných ŠVP. Pedagogický sbor se od minulé inspekční činnosti částečně obměnil. Předškolní vzdělávání zajišťují čtyři odborně kvalifikované učitelky, vzdělávání v ZŠ šestnáct učitelů včetně ředitelky, z nichž čtyři nesplňují odbornou kvalifikaci. Dvě učitelky si aktuálně studium doplňují. V družině působí čtyři vychovatelky, z toho dvě nekvalifikované si vzdělání doplňují. Z deseti asistentek pedagoga jsou dvě nekvalifikované. Ředitelka provádí prokazatelně systematické kroky k získání odborně kvalifikovaných pedagogických pracovníků.

Činnost školního poradenského pracoviště zajišťuje výchovná poradkyně a školní metodička prevence. Systém je správně nastaven, vhodně aplikován, analyzován, vyhodnocován a v případě potřeby jsou přijímána většinou účinná opatření.

Škola účelně využívá finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu, z rozpočtu zřizovatele a sponzorských darů. Materiální podmínky školy umožňují naplňování příslušných ŠVP. Všechny učebny poskytují příjemné a podnětné prostředí pro vzdělávání. Škola má novou učebnu fyziky a chemie, byly pořízeny pomůcky pro výuku a volnočasové aktivity žáků. Školní knihovna pro žáky je průběžně doplňována o nové tituly. Třidy prvního stupně, jedno oddělení školní družiny a přípravná třída byly vybaveny novým nábytkem. V souvislosti se zapojením do projektů byly zakoupeny tablety. Učebna výpočetní techniky však vyžaduje obnovu, v době inspekční činnosti byla část počítačů nefunkční.

Školní prostory a vchody do obou budov jsou zabezpečeny proti vstupu neoprávněných osob. Děti, žáci a účastníci zájmového vzdělávání jsou seznamováni s pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví ve škole i mimo její prostory. Počty úrazů škola sleduje a přijímá účinná opatření k jejich snižování.

Přínosem pro vzájemnou spolupráci školy se zákonnými zástupci dětí je pořádání společných akcí a neformálních setkání s tvořivými dílnami.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v MŠ probíhalo v obou třídách v příznivém sociálním prostředí. Učitelky citlivě a vstřícně reagovaly na potřeby dětí. Svým přístupem, klidným chováním a způsobem komunikace účinně napomáhaly k vytváření pozitivních vztahů mezi dětmi a rozvíjení jejich personálních kompetencí potřebných pro další vzdělávání. Nabídka činností v průběhu dne obsahovala aktivity k jejich rozvoji v oblasti fyzické, psychické i sociální, vhodné podmínky vytvářely učitelky také pro spontánní hry dětí. Při ranním scházení měly k dispozici rozmanitou škálu hraček a pomůcek, ze které si mohly samy vybírat. Učitelky se do her dětí přirozeně zapojovaly, podporovaly je v samostatném řečovém projevu a v komunikaci s vrstevníky, podněcovaly k aktivitě i ty pasivnější, vedly děti ke vzájemné spolupráci. Vhodně využívaly vzniklé situace k individuální práci s dětmi, např. opakování početních dovedností, znalosti barev, rozšiřování slovní zásoby nebo jim zadávaly různé úkoly směřující k rozvoji jemné motoriky a manipulačních dovedností, podporovaly jejich tvořivost a hledání vlastních řešení. Z projevu a chování dětí bylo patrné, že se v prostředí cítí bezpečně. Do her se převážně aktivně zapojovaly, přirozeně a bez zábran s učitelkami komunikovaly a s důvěrou se na ně se svými přáními a potřebami obracely.

K vytváření pozitivní atmosféry ve třídách přispívá také pravidelné pořádání ranního kruhu, ve kterém jsou děti seznamovány s připraveným denním programem, mají příležitost ke vzájemnému sdělování vlastních zážitků, učí se naslouchat.

Při didakticky zaměřených činnostech převažovala ve sledovaném programu frontální organizace s jednoznačným zadáním úkolu pro všechny děti, která však nebyla v některých případech účelná, např. při využití jednotného pracovního listu bez ohledu na věk dětí nebo při práci s obrázky v kruhu. Děti k nim neměly rovnocenný přístup a kladení otázek učitelkou všem dětem najednou znevýhodňovalo ty pomalejší. To se nepříznivě projevilo v jejich aktivitě, některé postupně ztrácely pozornost. V průběhu činností učitelky vedly děti ke správnému používání psacího a jiného náčiní, dbaly na jejich náležitě sezení u stolečků. Vhodné příležitosti nabídnout jim možnost zvolit si z různých alternativ a uplatnit svou vlastní tvořivost však využity nebyly. Z výsledků inspekčního zjišťování je zřejmé, že při rozpracování ŠVP do třídních plánů není diferenciací náročnosti obsahu vzdělávací nabídky s ohledem na věkově smíšené třídy, popř. individuální potřeby dětí dostatečně promyšlena.

Řízené pohybové aktivity jsou zařazovány pravidelně, jedenkrát týdně každá třída využívá k jejich realizaci prostornější místnost, která zároveň slouží k odpolednímu odpočinku mladších dětí. Příležitost ke zlepšení, zejména ve třídě starších dětí, je v dodržování přiměřené četnosti opakování cviků a důslednější kontrole správnosti jejich provádění ke zvýšení jejich fyziologické účinnosti pro správné držení těla nebo v záměrném zadávání pokynů k seznamování dětí se základním tělocvičným názvoslovím a upevňování pravolevé orientace. K podpoře zdravého fyzického vývoje dětí je účelně využíván i pobyt venku. Děti při něm měly dostatek příležitostí ke spontánnímu pohybu. Učitelky také vhodně využívaly možnosti k naplňování vzdělávacích záměrů aktuálně realizovaného tematického bloku. Důsledně dbaly i na zajištění bezpečnosti dětí.

Personální dovednosti dětí učitelky vhodně rozvíjely i při režimových činnostech. Vedly je k samostatnosti v sebeobsluze při oblékání a hygieně, k udržování pořádku ve třídě při úklidu hraček. Příležitost ke zlepšení je v širším zapojení, zejména nejstarších dětí, v souvislosti s jejich přípravou na přechod do ZŠ, do přípravy a úklidu pomůcek pro didaktické činnosti nebo v maximální podpoře samostatnosti při přípravě ke stolování. Při stravování učitelky důsledně dbaly na dodržování kulturně společenských pravidel, respektovaly tempo a individuální potřeby dětí.

Z výsledku hospitací a rozhovorů se zástupkyní ředitelky vyplynulo, že v MŠ nebyla účinně vyhodnocena všechna rizika pro naplňování podmínek stanovených v rámcovém vzdělávacím programu pro relaxaci dětí po obědě. Tuto dobu učitelky správně využívají k pravidelnému předčítání knih. Děti v povinném předškolním vzdělávání však při něm sedí na koberci, nemají možnost odpočívat podle svých potřeb při poslechu pohádky na lehátku. Následně se věnují hrám podle své volby, popř. pro ně učitelky připravují aktivity zaměřené na jejich přípravu na přechod do ZŠ. Všechny ostatní děti mají k dispozici lehátko, ty s nižší potřebou spánku však následně nemají možnost věnovat se klidovým hrám mimo lůžko, mohou si na něm jen prohlížet knihy.

Činnosti v přípravné třídě byly účelně realizovány skupinově nebo individuálně. Vhodně zvolené aktivity účinně přispívaly k rozvoji dovedností dětí, cíleně podporovaly jejich samostatnost a podněcovaly ke komunikaci.

Výuka v ZŠ zohledňovala znalosti a zkušenosti žáků, probíhala v příjemné atmosféře. Pedagogové si v hospitovaných hodinách stanovovali vzdělávací cíle v souladu se ŠVP.

Výuka na prvním stupni rozvíjela sociální a komunikativní dovednosti žáků. Dařila se účinná spolupráce učitelek a asistentek pedagoga, které účelně podporovaly všechny žáky, kteří aktuálně pomoc potřebovali. Vyučující volili vhodné metody práce, všichni žáci byli ke své činnosti dostatečně motivováni, což většinou vedlo k jejich aktivnímu zapojení do výuky. Některé úkoly poskytovaly vyučujícím informace o aktuálních výsledcích vzdělávání, žáci měli vždy dostatek času na řešení úkolu a odpovědi. Pedagogové mají materiály dokladující učební pokrok žáků, ty jsou využitelné při hodnocení výsledků jejich vzdělávání. Příležitostí ke zlepšení je systematictější vedení žáků k využívání informačních zdrojů a ve vyhodnocování výsledků jejich činností podle předem známých kritérií.

V hospitované výuce na druhém stupni kladli vyučující na žáky přiměřené a srozumitelné požadavky. Žáci však nebyli vedeni k slovní interpretaci informací z různých zdrojů a v různých formách ani podněcováni ke kritickému myšlení. Sebehodnocení a vrstevnické hodnocení bylo realizováno pouze ojediněle. Žákům nebylo umožněno vybírat si z úloh odlišné kognitivní náročnosti. Didaktické závěry hodin se shrnutím učiva nebyly účelně využity.

V hospitovaných hodinách českého jazyka podporovaly vhodně zvolené metody výuky dosažení vzdělávacího cíle. Efektivně využitý čas vyučovacích hodin přispíval k rozvoji čtenářské gramotnosti a podněcoval žáky k plnění úkolů dle stanovených pravidel. Žáci jsou také vedeni k individuální četbě a je u nich podporována cílená práce s textem.

Výuka anglického a německého jazyka byla ve třetině hospitovaných hodin efektivně vedena v daném cizím jazyce. Účelná motivace žáků většinou přispívala k rozvíjení cizojazyčných kompetencí a jazykové gramotnosti odpovídající jejich věku. Názornost výuky byla umocněna vhodným využitím pracovních listů a obrazového materiálu. Pouze ojediněle se však vyskytovaly aktivity vedoucí k rozvoji spolupráce a aktivní komunikaci žáků.

Ve výuce matematiky byl účelně kladen důraz na pochopení podstaty probíraných matematických vztahů a osvojení dané terminologie. Polovina hospitované výuky byla cíleně zaměřena na podněcování aktivity žáků a podporu jejich zájmu o předmět. Žáci byli účelně vedeni k přemýšlení a hledání různých možností řešení a prokazovali odpovídající znalosti. Vstřícnost vyučující a její systematické vysvětlování pracovního postupu umožnilo většině žáků pochopení probíraného učiva. Druhá polovina hospitované výuky nezohledňovala dostatečně potřeby jednotlivých žáků a nebyly v ní využity potřebné úlohy s odlišnou kognitivní náročností.

Hospitovaná výuka fyziky byla zdařilá, vhodně aplikované mezipředmětové vztahy, propojení učiva s poznatky a situacemi z praktického života umožnily žákům pochopení tematického celku. Vzdělávání bylo správně podpořeno názornými učebními pomůckami a využitím digitálních technologií.

V hospitovaných hodinách občanské výchovy převládala frontální výuka, která dostatečně nepodporovala motivaci žáků. Ti nebyli účelně vedeni k cílené komunikaci s využitím vhodných jazykových prostředků, nebyla využita ani jejich diskuse k probíranému učivu. Pouze ojediněle byly účinně rozvíjeny postoje žáků.

V hodinách hudební a výtvarné výchovy, pracovních činností a informatiky byli žáci vhodně vedeni nejen k uplatnění předmětových znalostí, ale i mezipředmětových vztahů, zejména při pracovních činnostech. Ve výuce byly účelně využívány textové materiály, informační a komunikační technologie k prezentaci probíraného učiva. Žáci byli vhodně usměřováni při formulaci vlastních myšlenek, vedeni k přijímání odlišných názorů a většinou se podíleli na tvorbě společných závěrů. Velmi zdařilá byla výuka hudební výchovy na prvním a druhém stupni s použitím moderních didaktických pomůcek a pestrým využitím různých forem práce, včetně hodnocení a sebehodnocení žáků.

Při výuce ve třídách oboru vzdělání Základní škola speciální pedagogové systematicky uplatňovali diferencované činnosti vzhledem k míře postižení a momentálnímu stavu žáků. Důsledně zařazovali zásady strukturované výuky, vizualizace učiva, logopedické postupy nebo náhradní způsoby komunikace. Nechyběly prvky muzikoterapie. Složitější činnosti byly zařazovány na počátku výuky, hodnocení žáků bylo průběžné a vždy motivující. S účelným využitím běžných i speciálních pomůcek pedagogové poskytovali efektivní individuální podporu žákům a dodržovali také zásady psychohygieny. Vhodně zařazovali relaxační chvílky a různorodé činnosti, kterými přispívali k udržení aktivity a pozornosti žáků. Rozvoj čtenářské gramotnosti je ve výuce vhodně uplatňován, upřednostňuje využívání praktických dovedností a chápání piktogramů, nápisů a symbolů. Škola účinně rozvíjí pracovní kompetence žáků a vhodně podporuje vytváření dovedností sebeobsluhy.

Zájmové vzdělávání bylo velmi dobře připraveno a organizováno. V jeho průběhu byly vhodně uplatněny metody a formy práce zaměřené zejména na podporu přírodovědné gramotnosti, na rozvoj výtvarných, rukodělných a pohybových dovedností. Příjemná

atmosféra pozitivně motivovala účastníky k nabízeným aktivitám. K dosažení vzdělávacího cíle byla využita diferenciací činností pro jednotlivé účastníky podle jejich zájmu. Veškeré činnosti účelně rozvíjely klíčové kompetence jednotlivců v souladu s cíli příslušného ŠVP. Komunikace byla bezproblémová, všichni se navzájem respektovali a dodržovali společně stanovená pravidla.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola pravidelně a komplexně sleduje a vyhodnocuje výsledky vzdělávání žáků i dětí na jednání pedagogických rad ZŠ a MŠ. Ředitelka shromažďuje informace od vyučujících a třídních učitelů v ZŠ, využívá hodnocení z externích testů, poznatky z hospitací a z výstupů vlastní přímé pedagogické činnosti.

Zákonní zástupci dětí a žáků jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání dobře informováni zejména na třídních schůzkách, při individuálních konzultacích, prostřednictvím webových stránek školy.

Učitelky MŠ průběžně sledují úroveň rozvoje každého dítěte po celou dobu jeho docházky a mají přehled o jejich vzdělávacích potřebách. Svá zjištění z pozorování průběžně zapisují a monitorují tak rozvoj dítěte po celou dobu docházky, záznamy vhodně doplňují jeho datovanými kresbami. U dětí v povinném vzdělávání je k hodnocení jejich výsledků využíváno také sběrné portfolio z pracovních listů. V případě potřeby jsou ve spolupráci zákonnými zástupci při individuálních konzultacích stanovovány postupy a opatření k podpoře dítěte. K přípravě dětí na bezproblémový přechod do ZŠ účinně přispívá vstřícná spolupráce pedagogů v rámci subjektu. Učitelky vzájemně konzultují získané odborné dovednosti z dalšího vzdělávání např. z oblasti logopedické prevence, přínosné jsou i společné akce dětí.

V MŠ se daří pro vzdělávání vytvářet klidné, podnětné a vstřícné prostředí. Z projevů a chování dětí je patrné, že jsou systematicky vedeny k dodržování nastavených pravidel založených na vzájemné ohleduplnosti a toleranci. Děti byly přiměřeně samostatné, i ty nejmenší se většinou bezproblémově do činností zapojovaly, navazovaly kontakty s vrstevníky a učitelkami. Starší děti zvládaly základní předmatematické a předčtenářské dovednosti, prokazovaly znalosti o okolím světě a sociálním prostředí.

Celkově žáci ZŠ dosahují ve vzdělávání dobrých výsledků. Ve školním roce 2021/2022 ve 2. pololetí prospělo 72 % žáků s vyznamenáním, jeden žák neprospěl a ostatní prospěli. V rámci kázeňských opatření převažují udělené pochvaly nad uloženými důtkami.

Do vzdělávání jsou vhodně zařazována témata a činnosti týkající se prevence rizikového chování, dodržování bezpečnosti a zdravého životního stylu. Rozvoj demokratických hodnot a občanské angažovanosti je podporován žákovským parlamentem, který se organizačně spolupodílí na některých akcích školy. Jednotlivé případy nevhodného chování jsou individuálně řešeny ve spolupráci s třídními učiteli, rodiči i žáky a jsou přijímána účinná opatření.

Systém podpory žáků s riziky neúspěchu je většinou funkční. Výkyvy v prospěchu jsou analyzovány a na základě zjištěných skutečností jsou realizována částečně účinná opatření. Mezi efektivní patří zejména spolupráce s rodiči a doučování. Podpora poskytovaná žákům se ŠVP formou doporučených a využívaných podpůrných opatření je podle jejich současných učebních výsledků většinou účinná. Jejich prospěch je srovnatelný s ostatními žáky.

Dobrych výsledků dosahuje škola ve školních i mimoškolních aktivitách, které podporují rozvoj různých vzdělávacích kompetencí, specifických zájmů i sociální a osobnostní rozvoj žáků především ve vztahu k životnímu prostředí. Vzdělávací mimoškolní aktivity realizované školou jsou nejen sportovního nebo uměleckého charakteru, ale pomáhají formou různých akcí nebo projektů k rozvoji environmentálního myšlení.

Výsledky účastníků zájmového vzdělávání v družině odpovídají cílům stanovených ve ŠVP i jejich individuálním možnostem. Žáci jsou dostatečně motivováni k osobnostnímu rozvoji prostřednictvím zážitkových metod práce. Jsou také systematicky vedeni k rozvoji sociálních dovedností i individuálních zájmů. Účastníci zájmového vzdělávání se každoročně podílejí na společenských a kulturních akcích pořádaných školou, což vhodně přispívá k upevnování jejich sociálních kompetencí. Všechna oddělení družiny jsou zapojena do projektu zaměřeného na environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu. Škola při pořádání akcí spolupracuje např. se zřizovatelem a složkami integrovaného záchranného systému.

Závěry

Vývoj školy

- Došlo ke změně ve funkci ředitelky školy, byla sloučena mateřská škola se základní školou.
- Podařilo se zajistit plně odborně kvalifikovaný tým učitelek pro předškolní vzdělávání.
- Zlepšily se materiální podmínky základní i mateřské školy.
- Byly odstraněny některé nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti, stále přetrvává absence sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků, realizovány nejsou ani strukturované závěry vyučovacích hodin.

Silné stránky

- Podnětné a sociálně vstřícné prostředí účinně přispívá k rozvoji klíčových kompetencí dětí v mateřské škole, žáků v základní škole a účastníků zájmového vzdělávání ve školní družině.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Příležitost ke zlepšení je v zefektivnění hospitačního, kontrolního a metodického systému základní i mateřské školy.
- Příležitostí ke zlepšení je systematické využití evaluačních nástrojů ve výuce, vzájemného hodnocení žáků, sebereflexe dosaženého učebního pokroku, realizace didaktických závěrů vyučovacích hodin a využívání práce žáků s různými informačními zdroji a v různých formách.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zefektivnit účinnost kontrolního systému školy.
- Nastavit jasná kritéria pro vlastní hodnocení základní i mateřské školy a identifikaci rizik pro realizaci koncepčních záměrů a školního vzdělávacího programu.

- Nastavit pravidla pro rozpracování školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání do třídních plánů k podpoře diferenciaci náročnosti vzdělávacího obsahu podle věkových specifik dětí.
- Realizovat relaxaci dětí po obědě podle požadavků příslušného rámcového vzdělávacího programu v obou třídách.
- Využívat sebehodnocení a vrstevnického hodnocení žáků ve výuce a realizovat didaktické závěry vyučovacích hodin.
- Zintenzivnit využívání práce žáků s různými informačními zdroji při výuce a vést je k slovní interpretaci informací získaných z různých zdrojů.
- Zařazovat cíleně do výuky úlohy s odlišnou kognitivní náročností zejména ve výuce na druhém stupni základní školy.
- Zlepšit materiální vybavení učebny informatiky.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 20 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká opatření byla přijata.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Základní školy a Mateřské školy Kamýk nad Vltavou, účinnost od 7. ledna 2016
2. Jmenování do funkce ředitelky Základní školy a Mateřské školy Kamýk nad Vltavou, příspěvkové organizace, účinnost od 1. září 2022
3. Personální dokumentace pedagogických pracovníků – vzorek (doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání, náplně práce a doklady o absolvovaném vzdělávání k termínu inspekční činnosti)
4. Informace o škole k termínu inspekce (výpis z rejstříku škol a školských zařízení, regionální sběr dat, webové stránky školy, inspekční zprávy ČŠIS-378/13–S a ČŠIS-2512/15–S, Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2020/2021 a 2021/2022)
5. Pedagogická diagnostika dětí vzdělávajících se v MŠ ve školním roce 2022/2023 – vzorek
6. ŠVP pro předškolní vzdělávání, ŠVP pro základní vzdělávání, ŠVP pro školní družinu, platnost od 1. září 2022
7. Školní řád ZŠ, školní řád MŠ, vnitřní řád školní družiny, platnost k termínu inspekční činnosti
8. Rozvrh vyučovacích hodin tříd a pedagogů, školní rok 2022/2023
9. Doklady o přijímání ke vzdělávání dětí a žáků pro školní rok 2022/2023 – vzorek

10. Dokumentace k řízení a hodnocení školy – soubor dokumentů, dokumentace školního poradenského pracoviště a metodických orgánů, školní roky 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
11. Školní matrika MŠ, školní matrika ZŠ a školní družiny, školní rok 2022/2023 – vzorek
12. Třídní knihy MŠ a ZŠ, přehledy výchovně vzdělávací práce školní družiny, školní rok 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekční činnosti – vzorek
13. Záznamy z pedagogické rady MŠ a ZŠ, školní roky 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
14. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví – vzorek, knihy úrazů MŠ a ZŠ, školní roky 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
15. Hospodářská dokumentace (účetní závěrka za rok 2022, finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu v roce 2022, závazné ukazatele rozpočtu na rok 2022)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csic.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Eva Karasová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Dana Macková, školní inspektorka

Mgr. Karel Šimek, školní inspektor

Bc. Jana Jungerová, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.