



Česká školní inspekce

Pardubický inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Základní škola Letohrad,
Komenského 269**

Komenského 269, 561 51 Letohrad

Identifikátor školy: 600 104 222

Termín konání inspekce: 5. a 6. březen 2007

Čj.:	ČŠI 125/07-10
Signatura	bj5ca137

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Základní škola Letohrad, Komenského 269 vykonává činnost základní školy (dále jen školy) a školní družiny. V letošním školním roce navštěvuje školu ve 14 třídách 298 žáků.

Škola působila v letech 2003 – 2006 jako školící středisko SIPVZ (Státní informační politika ve vzdělávání), v roce 2006 získala statut Informačního centra SIPVZ.

Další údaje lze zjistit na internetové adrese <http://www.zsletohrad.cz>.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zaměřená na:

- zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona,
- hodnocení úprav vzdělávacích programů a úrovně řízení školy v oblasti personálních podmínek a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen DVPP), základní zjištění v oblasti podpory rozvoje osobnosti žáka a rovných příležitostí ke vzdělávání a sledování rozvoje vlastního hodnocení školy,
- hodnocení dopadu informačních a komunikačních technologií (dále jen ICT) na výuku a učení v základní škole.

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

1. Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona

Údaje v dokumentech ověřujících vznik školy jsou v souladu se skutečností i s údaji zapsanými v rejstříku škol a školských zařízení. Kapacita základní školy (450 žáků) nebyla překročena. Kapacita školní družiny je 50 žáků, ke 31. říjnu 2007 bylo zapsáno 57 žáků s tím, že vzhledem k různé docházce se v jednom okamžiku sejde maximálně 50 žáků.

2. Hodnocení úprav vzdělávacích programů a úrovně řízení školy v oblasti personálních podmínek a DVPP, základní zjištění v oblasti podpory rozvoje osobnosti žáka a rovných příležitostí ke vzdělávání a sledování rozvoje vlastního hodnocení školy

Vytyčené priority školy - péče o talentované žáky i žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, výuka cizích jazyků, oblast ICT, prevence sociálně patologických jevů, environmentální výchova - se shodují se strategickými směry „Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky“. Některé klíčové oblasti (např. ICT, prevence sociálně patologických jevů, environmentální výchova) jsou rozpracovány v dílčích plánech.

V současnosti probíhá výuka podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16847/96-2, na 2. stupni vždy v jedné třídě v ročníku je realizován učební plán pro třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy čj. 29 738/96-22-50. V rámci disponibilních hodin je podporováno vzdělávání především v oblastech přírodovědné a cizích jazyků. Školní vzdělávací program (dále jen ŠVP) je ve fázi přípravy.

Výroční zpráva obsahuje souhrn dat a informací z mnoha oblastí života školy. V rámci autoevaluace se ředitelka zatím zaměřila na oblast podmínek, jako nástroj využila

i dotazníkové šetření mezi rodiči. Pro zjišťování výsledků vzdělávání využívá vedení školy národní srovnávací testy, jejich vyhodnocení slouží například k úpravám tematických plánů.

Školská rada byla zřízena v termínu stanoveném právním předpisem. Na zpracování koncepčních záměrů se zatím nepodílela.

Ředitelka školy splňuje předepsané podmínky pro výkon funkce, do které byla jmenována na základě konkurzu před sedmi lety. Podněty, připomínky a nápady ze strany žáků i rodičů jsou vedením akceptovány.

Škola má celkem 28 zaměstnanců, z toho je 22 pedagogických pracovníků. Výuka na 2. stupni je realizována 14 učiteli, přičemž všichni jsou odborně kvalifikovaní. Právě tuto skutečnost považuje ředitelka za významnou přednost, stejně jako to, že se daří získávat mladé pedagogy.

DVPP se soustřeďuje na oblasti ICT, ŠVP a cizí jazyky. Další akce si pedagogové vybírají dle vlastního zájmu, v souladu s možnostmi a potřebami školy.

Podpora rozvoje osobnosti žáka koresponduje se zásadami a cíli základního vzdělávání. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vypracovány individuální vzdělávací plány, které však nejsou dostatečně konkrétní ani nejsou pravidelně vyhodnocovány. Dle sdělení ředitelky školy není na péči o tyto žáky dostatek finančních prostředků. Talentovaní žáci úspěšně reprezentují školu při různých soutěžích a olympiádách. Práva a povinnosti žáků upravuje školní řád.

Úroveň řízení školy v oblasti personálních podmínek a DVPP, úprav vzdělávacího programu, rozvoje osobnosti žáka, podpory rovných příležitostí ke vzdělávání i vlastního hodnocení školy je standardní.

3. Hodnocení dopadu ICT na výuku a učení v základní škole

Aktuální *ICT plán* vytyčuje systém konkrétních úkolů ke zlepšení podmínek využívání počítačů i cíle pro pedagogické postupy při získávání souvisejících žákovských kompetencí. Podpora běžné výuky prostředky ICT zatím nebyla zahrnuta do priorit, komplexní pojetí oblasti bude dle sdělení ředitelky v ŠVP. Přístup žáků k počítačům v předmětech mimo vlastní výuku ICT i v době mimo dobu vyučování je systémově zajištěn. V rámci zájmové činnosti škola organizuje počítačový kroužek pro žáky 5. ročníku. Ředitelka rozvoj ICT podporuje.

Hodnocení účinnosti DVPP v oblasti ICT stejně jako přínosu zlepšovaných materiálních podmínek ICT vedení provádí jen intuitivně. Dle vlastního sdělení ředitelka registruje, že učitelé častěji vyučují v počítačové učebně, při hospitacích sleduje zařazování práce s ICT.

Při vzdělávání vlastních pracovníků škola využívá možnosti svého školícího střediska SIPVZ. Učitelé (včetně ředitelky) prošli školením základních uživatelských ICT znalostí a dovedností (modul Z) a 50 % pedagogického sboru dokončilo školení poučených uživatelů (modul P). Tři lektoři SIPVZ z řad učitelů jsou přínosem pro úroveň výuky.

Vybavení ICT škola získává svépomocí, do akce INDOŠ (Internet do škol) zařazena nebyla. Část techniky byla obstarána prostřednictvím tří úspěšných projektů SIPVZ a z prostředků získaných činností školícího střediska SIPVZ. Parametry „Standardu ICT služeb ve škole“ jsou naplněny.

Webové stránky školy nabízejí žákům, rodičům i širší veřejnosti množství potřebných informací a zajímavostí ze života školy. Využívání mailu při komunikaci rodičů se školou, (např. k omlouvání nepřítomnosti žáků) je zatím sporadické.

V průběhu inspekční činnosti byly registrovány četné praktické výstupy žákovských činností z předmětů mimo výuku ICT (pokusně se rozbíhalo i odevzdávání žákovských úkolů a prací v elektronické podobě). Hospitovány byly hodiny výuky matematiky na 2. stupni, kde byla zařazena práce žáků s ICT. Přístup k počítačům v době mimo vyučování žáci využívají.

Úroveň zařazování ICT do výuky je funkční, na standardní úrovni.

Hodnotící stupnice

příklad dobré praxe	standardní stav	rizikový stav
vynikající, příkladné	funkční , běžný stav	podprůměrný stav vyžaduje změnu v mnoha oblastech

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. *Zřizovací listina Základní školy Komenského ul. 269, Letohrad ze dne 28. června 2001*
2. *Dodatek č. 1 ke zřizovací listině uzavřené dne 28. června 2001 ze dne 25. ledna 2002 (změna názvu příspěvkové organizace)*
3. *Jmenování do funkce ředitele ZŠ Komenského Letohrad čj. 4/99jmen ze dne 21. května 1999*
4. *Dodatek ke jmenování do funkce ředitelky ze dne 2. srpna 2001*
5. *Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 53/05/98 ze dne 20. května 1998*
6. *Rozhodnutí o změně v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 8 594/2006-21 ze dne 27. června 2006*
7. *Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. září 2006*
8. *Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. září 2006*
9. *Výkaz o školní družině-školním klubu Z 2-01 podle stavu k 31. říjnu 2006*
10. *Vyúčtování účelové dotace za rok 2006 Škol (MŠMT) VM4 podle stavu k 31. 12. 2006*
11. *Zápisy z pedagogických rad a porad za školní roky 2005/2006 a 2006/2007*
12. *Třídní výkazy všech tříd na školní rok 2006/2007*
13. *Přehled výchovně vzdělávací práce školní družiny na školní rok 2006/2007*
14. *Rozvrh hodin počítačové učebny na školní rok 2006/2007*
15. *Třídní knihy tříd IX. A a IX. B ve školním roce 2006/2007*
16. *Učební plán školy na školní rok 2006/2007*
17. *Aktuální rozvrhy hodin všech tříd*
18. *Koncepce rozvoje základní školy, Komenského 269, Letohrad ze dne 22. dubna 1999*
19. *Záměry a perspektivy školy – koncepce školy – součást výroční zprávy za školní rok 2004/2005*
20. *Přehled akcí – prosinec 2006, leden 2007*
21. *Výroční zprávy školy za školní roky 2004/2005 a 2005/2006*
22. *Plán DVPP pro rok 2007*
23. *Školní řád ze dne 31. srpna 2006*

24. *Minimální preventivní program* včetně plánu konkrétních akcí pro školní rok 2006/2007
25. *Environmentální výchova na ZŠ Komenského, Letohrad – Rámcový plán*
26. *Autoevaluace 2006* – doklad bez bližšího určení
27. *Autoevaluace* – součást ŠVP, aktuální stav ke dni 6. března 2007
28. *ICT plán* ze dne 20. prosince 2004
29. *Aktualizace ICT plánu školy* ze dne 1. září 2006
30. *ICT plán školy na rok 2007* ze dne 20. ledna 2007

ZÁVĚR

V rámci inspekční činnosti byl zjištěn vyšší počet zapsaných žáků ve školní družině proti cílové kapacitě, jiné nedostatky ve formálních podmínkách vzdělávání zjištěny nebyly.

V okruhu personálních podmínek a DVPP patří k pozitivům odborná kvalifikovanost všech pedagogů, v souvislosti se třídami s rozšířeným vyučováním tělesné výchovy také péče o talentované žáky. Naproti tomu negativem je nedostatek finančních prostředků na péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Škola plánuje rozvoj ICT po stránce materiální a personální, vytyčuje úkoly i pro získání příslušných kompetencí žáků. Je aktivní, při zlepšování vybavení využívá kromě rozpočtových zdrojů také prostředky z přijatých projektů SIPVZ a činnosti školícího střediska SIPVZ. Potřebná technika je obnovována a rozšiřována, školení učitelů probíhá. Podpora výuky prostředky ICT ani hodnocení účinnosti vzdělávání pedagogů v práci s ICT nebyly zatím zakotveny mezi priority školy. Inspekční činností byly zjištěny aktivity, které dokládají praktické využívání ICT žáky.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jaroslav Loučka	J. Loučka v.r.
Členka týmu	Mgr. Mirka Machková	M. Machková v.r.

V Ústí nad Orlicí dne 9. března 2007

Razítko

Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucí inspekčního týmu: Česká školní inspekce, Smetanova 43, 562 01 Ústí nad Orlicí.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Stvrzuji svým podpisem, že jsem byla seznámena s obsahem inspekční zprávy a že jsem převzala její originál.

Datum: 12. březen 2007

Razítko

Ředitelka školy

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Pavla Skácelíková

P. Skácelíková v.r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	2007-03-23	ČŠI 125/07-10
Školská rada	2007-03-23	ČŠI 125/07-10

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
--	--	Připomínky nebyly podány.