

ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Pražský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola elektrotechnická
Františka Křižíka Praha 1, Na Příkopě 16**

Na Příkopě 16, 110 00 Praha 1

Identifikátor školy: 600 020 151

Termín konání komplexní inspekce: 11. - 14., 18., 19. prosince 2001

Čj.	019 23/02-5090
Signatura	ka1zv507

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Samostatná průmyslová škola elektrotechnická vznikla ke dni 1. září 1945 z bývalého elektrotechnického oddělení průmyslové školy na Smíchově. Prošla řadou změn, v současné době sídlí ve dvou budovách - Na Příkopě 16 v Praze 1 a v Peckově ul. 2, Praha 8, které jsou majetkem Magistrátu hl. m. Prahy (škola má právo hospodaření). Dílny pro ruční a strojní obrábění jsou umístěny v Malé Štupartské ul. 8, Praha 1 (budova SPŠST).

Rozpočtovou organizací byla do poloviny roku 2000, od 1. července 2000 byla změnou Zřizovací listiny a Rozhodnutím MŠMT ČR ze dne 28. června 2000 pod č. j. 22 204/2000-21 zařazena do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení jako příspěvková organizace státu. Vznik územně samosprávných celků byl důvodem změny zřizovatele. Zřizovací listina HMP ze dne 3. dubna 2001 uvádí jako zřizovatele Hlavní město Prahu se sídlem Praha 1, Mariánské nám. 2, které převzalo od státu veškerá práva vlastníka. Poslední platná zřizovací listina HMP ze dne 26. října 2001 konkrétně vymezuje užívaný nemovitý majetek a movitý majetek předaný škole. Ředitel školy byl ve své funkci potvrzen dopisem ředitelky odboru školství MHMP ze dne 27. srpna 2001.

Ve výše uvedeném Rozhodnutí MŠMT ČR má Vyšší odborná škola a Střední odborná škola elektrotechnická Františka Křížíka, Praha 1, Na Příkopě 16 (dále VOŠ a SPŠE) uvedeny tyto studijní obory:

Střední průmyslová škola F. Křížíka

26-41-M Elektrotechnika

1. 26-41-M/002 Elektrotechnika (JKOV: 26-84-6/00), studium denní, délka studia 4 roky

26-42-M Silnoproudá elektrotechnika

2. 26-42-M/001 Zařízení silnoproudé elektrotechniky (JKOV: 26-61-6/00), studium denní, délka studia 4 roky

3. 26-42-M/001 Zařízení silnoproudé elektrotechniky (JKOV: 26-61-6/00), studium dálkové, délka studia 5 roků

64-42-M Organizace a management v odvětví

4. 64-42-M/010 Technická administrativa – elektrotechnika (JKOV: 26-90-6/00), studium denní, délka studia 4 roky

Vyšší odborná škola

26-42-N Silnoproudá elektrotechnika

1. 26-42-N/001 Silnoproudá elektrotechnika (JKOV: 26-32-7/00), studium denní, délka studia 2 roky

Povolená kapacita SPŠE je 480 žáků, VOŠ 125 žáků. V době konání inspekce v SPŠE studovalo celkem 401 žáků v 16 třídách denního studia a 55 žáků ve 3 třídách dálkového studia, ve VOŠ 50 žáků ve 3 studijních skupinách.

Kvalita vzdělávání byla sledována ve všeobecně vzdělávacích předmětech (český jazyk a literatura, anglický jazyk, občanská nauka a základy společenských věd, dějepis, matematika, fyzika, chemie, tělesná výchova), v odborných předmětech (práce s počítačem, výpočetní technika, strojní zařízení, mechanika, části strojů, technická dokumentace, číslicová technika,

základy elektrotechniky, elektrotechnologie, elektrotechnická měření, elektrická zařízení) a v praxi v SPŠE, ve všeobecně vzdělávacích předmětech (sociální komunikace, základy matematické analýzy a algebry), v odborných předmětech (počítačové grafické systémy v projektování, aplikovaná mechanika, světelná a elektrotepelná technika, distribuce elektrické energie, kancelářská a spotřební elektronika) a v praxi ve VOŠ současně s hodnocením podmínek vzdělávání. Dále byly sledovány dodržování předpisů a stav v oblasti bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci, úroveň prevence požární ochrany a hodnocena efektivita využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu za účetní rok 2000 vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Český jazyk a literatura (SPŠ), sociální komunikace (VOŠ)

Škola má vypracované vlastní učební plány, které posilují v některých ročnících hodinovou dotaci předmětu. Pouze v oboru Technická administrativa (druhý ročník) je celková hodinová dotace za 1.- 4. ročník o hodinu vyšší. Tematické plány, které si tvoří učitelé v rámci předmětové komise, zajišťují správné časové i obsahové rozvržení učiva v jednotlivých ročnících, jeho návaznost, jsou v souladu s učebními osnovami a jsou plněny. V době konání inspekce byla sice probíraná látka v souladu s tematickými plány, ale v některých třídách (např. 2.A, 3.D, 4.D) bylo podle záznamů v třídních knihách odučeno od začátku školního roku méně hodin, než odpovídá časové dotaci. Stanovené výukové cíle jsou adekvátní požadavkům na povinný maturitní předmět. Maturitní okruhy mají standardní podobu. Témata písemných maturitních prací (ve školním roce 2000/2001) byla koncipována tak, že podporovala žáky k vyjádření vlastních myšlenek a názorů.

Předmět vyučuje pět učitelů, všichni splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Výuka žáků SPŠE probíhala (až na jednu výjimku) ve vhodných učebnách. Sledovaným hodinám předcházela vždy pečlivá příprava, stavba hodin byla promyšlená, cíl byl jasně stanoven a splněn. Určitým negativem byla absence didaktických pomůcek, převaha frontálních forem výuky a dominantní postavení učitele. Metody práce (slovní, písemné, samostatná práce, práce s textem) se vhodně střídaly, tím se předcházelo únavě žáků. Hodiny literatury měly klasickou stavbu - opakování, výklad nové látky a zápis do sešitu, práce s textem. Kromě čítanky byly používány i další připravené ukázky. Velkým kladem byl výběr textů, které měly motivační charakter a byly adekvátní znalostem a zájmům žáků. Rovněž práce s nimi byla velmi variabilní (interpretace, dramatizace, samostatná práce). Probíraná témata byla správně řazena do širšího kontextu. Učitelé využívali mezipředmětové vztahy, osobní zkušenosti žáků i jejich vlastní čtenářské či divácké prožitky. Pasivní žáci však byli učiteli aktivizováni jen v omezené míře, využití zpětné vazby bylo v části výuky rovněž omezené. Hodiny mluvnice a slohu byly založeny na interakci a vzájemné komunikaci, žáci aktivně pracovali s jazykem i novými teoretickými poznatky, rozvíjeli své komunikativní dovednosti. Při rozboru žákovských slohových prací (skupinová práce) se uplatnilo kritické myšlení, smysl pro kooperaci a toleranci i schopnost argumentace. Pouze v jedné hodině byly kladeny na žáky nižší nároky, než odpovídalo jejich možnostem, a závěr hodiny nebyl efektivně využit. Hodnocení práce žáků bylo adekvátní, vždy zdůvodněné a jeho cílem bylo motivovat do další práce.

Výuka českého jazyka ve VOŠ probíhá formou semináře ze sociální komunikace v prvním ročníku. Škola má vypracován vlastní učební plán, ve kterém je jasně definován cíl předmětu - prohlubovat a rozvíjet znalosti českého jazyka nad úroveň maturitních vědomostí a zejména posílit komunikační dovednosti žáků. Ve sledovaných hodinách byl tento cíl beze zbytku plněn. Těžištěm byla práce s textem. Žáci pracovali samostatně či ve skupinách, rozebírali text po

stránce obsahové i formální, na jeho základě prezentovali vlastní názory na danou problematiku, sami řídili diskusi. Bylo evidentní, že jsou zvyklí na tento způsob práce, okamžitá zpětná vazba potvrzovala efektivnost zvolených metod a forem. Z průběhu výuky vyplynulo, že jí předcházela velmi pečlivá a promyšlená příprava, což dokládá výběr textů, jednak stavba hodin. Žáci byli aktivní, pracovali samostatně podle předem daných pravidel, byli schopni reagovat na názory druhých. Učitelka práci citlivě organizovala, nepůsobila však dominantně a nechala žákům prostor pro seberealizaci.

Všichni učitelé českého jazyka a literatury jsou výrazné osobnosti, každý uplatňoval ve výuce svůj osobitý přístup. Jejich verbální i neverbální projev byl na velmi vysoké úrovni. Ve všech sledovaných hodinách vládla velmi příjemná a přátelská atmosféra, vztahy mezi učiteli a žáky byly založeny na vzájemném respektu a důvěře. Pozornost je věnována i žákům s SPU - pro tyto žáky platí jiná kritéria při přijímacích zkouškách z českého jazyka, výchovná poradkyně je eviduje a informuje jednotlivé učitele.

Přestože škola je technicky zaměřena, nabízí žákům značné možnosti kulturního rozvoje. Všichni žáci navštíví každoročně se školou jedno divadelní představení a jeden koncert. Kromě toho využívá škola stálou vstupenku do Rudolfiny, členskou legitimaci Divadla v Dlouhé, pravidelně informuje o studentských pořadech ve Viole, aktivně pracuje i Klub mladých diváků. Učitelé českého jazyka a společensko-vědních předmětů pořádají kulturně a literárně zaměřené exkurze a podporují vlastní tvořivost žáků. Žáci vydávají školní časopis Displej a v loňském roce se někteří zařadili mezi oceněné autory literární soutěže, kterou vypsala Společnost přátel Františka Křižíka. K dispozici je rovněž školní knihovna, v níž je přibližně 8 tisíc svazků beletrie a naučné literatury.

ČŠI hodnotí výuku ve sledovaných předmětech jako velmi dobrou.

Anglický jazyk

Výuka anglického jazyka je realizována ve studijních oborech Elektrotechnika, Technická administrativa a Zařízení silnoproudé elektrotechniky, v nichž je cizí jazyk volitelným maturitním předmětem. Hodinová dotace předmětu odpovídá schváleným učebním plánům, které však v oborech Elektrotechnika a Technická administrativa (11 hodin za studium) nezohledňují požadavek vyhlášky MŠMT ČR (o ukončování studia ve středních školách). Chybějící hodina je pro školní rok 2001/2002 doplněna účastí žáků majících zájem o maturitní zkoušku z anglického jazyka ve výuce nepovinného předmětu anglická konverzace. První a druhé ročníky se učí podle nových učebních plánů se zvýšenou dotací cizího jazyka, což se velice pozitivně odráží na úrovni řečových dovedností žáků.

Předmět vyučují čtyři učitelky, dvě z nich splňují požadavky odborné a pedagogické způsobilosti, jedna má státní jazykovou zkoušku základní úrovně a další splňující podmínku pedagogické způsobilosti navštěvuje soustavně kurzy angličtiny a snaží se o doplnění kvalifikace. Přesto je touto skutečností u posledně zmiňované kvalita výuky nepříznivě ovlivněna.

Ve všech hospitovaných hodinách se projevovala velice pečlivá a promyšlená příprava učitelek na výuku, vhodně zvolené učebnice a zaujetí pro předmět. Učitelky přizpůsobují formy a metody práce úrovni skupin, do nichž jsou žáci rozděleni na základě vstupních vědomostí a jazykových dovedností. Až na jednu výjimku byly hodiny vedeny v angličtině, učitelky měly připraven doplnkový materiál, obrázky, texty. Z didaktické techniky bylo samozřejmostí používání magnetofonu. Převládala frontální výuka, doplňovaná prvky skupinového vyučování. K pozitivům výuky patří systematický nácvik poslechu, vysoká míra návaznosti na již upevněné učivo, dostatečná a okamžitá zpětná vazba. Ve většině hodin byl dán žákům dostatek prostoru

k samostatné práci i k individuálnímu tempu. Nesporným kladem bylo využívání indukční metody při výkladu gramatického učiva. Dílčí rezervy se projevují v motivaci ke studiu, v části výuky se nepodařilo všechny žáky aktivizovat. Předmětová komise koordinuje obsah i volby metod s cílem rozvíjet komunikativní dovednosti žáků.

Výuka anglického jazyka je hodnocena jako velmi dobrá.

Občanská nauka (ON), základy společenských věd (ZSV)

Výuka je realizována podle platných dokumentů, v některých třídách je hodinová dotace posílena (již s ohledem na možnost státní maturity ze základů spol. věd). Při inspekci bylo zjištěno, že ve druhém ročníku v oboru Technická administrativa je celková hodinová dotace za 1.- 4. ročník o jednu hodinu vyšší. Škola má vypracované vlastní tematické plány, jejich plnění a kontinuitu učiva garantuje předmětová komise. Tematické plány jsou v souladu s osnovami a jsou plněny. Obsah i rozsah učiva stanovený v tematických plánech odpovídá požadavkům na profil absolventa střední průmyslové školy.

Všichni tři učitelé daných předmětů splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, to se kladně projevuje zejména v jejich odborných kvalitách. Učitelé využívají možnosti účastnit se cyklů přednášek pro učitele ON na Fakultě humanitních studií. Byly zjištěny nedostatky v metodickém postupu, užívání moderních vyučovacích metod se objevovalo sporadicky. Ve sledovaných hodinách nebyla používána didaktická technika, základní učební pomůckou je sešit, v omezené míře učebnice. Kladem bylo využití pracovních textů, ve škole je také k dispozici školní knihovna s rozšiřující literaturou. Výuka probíhala ve vkusně upravených a světlých třídách, které byly dostatečně prostorné.

Sledované hodiny měly klasickou stavbu. Po úvodním opakování a prověřování znalostí následoval výklad učitele prokládaný problémovými otázkami, v malé míře byla využita skupinová a samostatná práce. Výklad byl doplněn strukturovaným zápisem na tabuli, který zcela vyhovoval jako osnova pro samostatné učení a upevňování vědomostí. Nové pojmy byly správně vyvozovány a zařazovány do souvislostí, učivo bylo vhodně aktualizováno. Výklad byl věcně správný, přiměřeně náročný, po odborné stránce správně prezentovaný. Stanovený cíl hodiny byl vždy splněn. Při motivaci využívali učitelé předchozí vědomosti a zkušenosti žáků, poukazovali na praktické aplikace získaných informací a mezipředmětové vazby. Výrazným prvkem byla výchova k občanství. Ve všech sledovaných hodinách byl vytvářen prostor pro diskusi, žáci se učili vyslovit vlastní názory a diskutovat o nich navzájem. Učitel však byl vždy dominantním prvkem, což tlumilo aktivitu žáků. Zpětná vazba fungovala během celé hodiny, hodnocení ve sledované výuce bylo adekvátní a zdůvodněné. Při ověřování znalostí dbali učitelé na rozvoj komunikativních schopností žáků, vedle věcné správnosti hodnotili i schopnost zapojit získané znalosti do širších souvislostí a prakticky je využít.

Ve sledovaných třídách probíhala výuka v přátelské a klidné atmosféře. Charakteristickým rysem všech učitelů byl velmi kultivovaný projev. Žáci pracovali s chutí, podle dohodnutých pravidel, čas v hodinách byl maximálně využit.

Pozitivní je rovněž zapojení žáků do řady doprovodných akcí, které podporují formování občanských postojů. V rámci spolupráce s Nadačí Charty 77 proběhl cyklus přednášek zaměřený na lidská práva, ve spolupráci s občanským sdružením Život dětem se žáci každoročně zapojují do Srdíčkového dne a do Květinového dne, který organizuje Liga proti rakovině. Škola pořádá rovněž exkurze vztahující se k učivu (např. návštěva Terezína).

Výuka občanské nauky a základů společenských věd je hodnocena jako velmi dobrá.

Dějepis

Výuka předmětu probíhá v souladu s učebním plánem a osnovami pro SPŠ. Dějepis není s ohledem na zaměření školy stěžejním předmětem. Tato skutečnost ovlivňuje výběr učiva a volbu metod práce.

Předmět vyučuje jeden učitel splňující požadavky odborné a pedagogické způsobilosti. Výuka je realizována v kmenových učebnách bez zaměření k danému předmětu.

V hospitovaných hodinách se plně projevila promyšlená příprava učitele na výuku. Hodiny byly vhodně členěny, jasná byla návaznost látky, opakování učiva bylo jejich nedílnou součástí. Z průběhu výuky bylo zjevné, že žáci mají pracovní návyky zažité, jsou zvyklí samostatně pracovat a vyjadřovat vlastní názory a závěry. Tomu velice napomáhala používaná induktivní metoda výkladu, žáci byli cílevědomě vedeni k samostatnému posuzování fakt a událostí, k chápání dějinných souvislostí a k formulaci samostatných závěrů. Hodiny byly živé, vedené ve vysokém tempu. Interpretace učiva (forma výkladu) odpovídala stanoveným výukovým cílům. Ve sledovaných hodinách byl vyučovací čas plně využit, žáci byli soustavně a vhodně motivováni a projevovali spontánní zájem o předmět. Úroveň jejich znalostí byla velmi dobrá. Výuka probíhala v ovzduší vzájemného respektu a tolerance. Verbální i neverbální projev učitele měl vysokou úroveň, rovněž tak i vyjadřování a vystupování studentů.

Výuka dějepisu je hodnocena jako vynikající.

Matematika a základy matematické analýzy a algebry

Časová dotace předmětů odpovídá vlastním schváleným učebním plánům. Členění učiva do jednotlivých ročníků SPŠE je koordinováno s potřebami odborných předmětů příslušných studijních oborů, logická návaznost přitom není porušena. Kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky je zajištěna a nedochází k obsahové duplicitě. V 1. a 2. ročníku jsou dělené hodiny na cvičení. Zpracované tematické plány učitelů jsou v souladu s učebními osnovami vzdělávacích programů VOŠ i SPŠE a jsou plněny, Stanovené výukové cíle odpovídají standardu vzdělávání. Rozsah i obsah maturitních otázek je v souladu s deklarovaným stupněm vzdělání.

Matematiku vyučuje na SPŠE šest učitelů. Tři učitelé splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, tři učitelé jen podmínky způsobilosti pedagogické. Chybějící odborná kvalifikace se u dvou učitelů negativně projevila ve výuce, ale odborné nedostatky se vyskytovaly i u učitele s plnou kvalifikací. Základy matematické analýzy a algebry na VOŠ vyučují dva učitelé splňující podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Výuka probíhá v esteticky upravených kmenových učebnách. Učitelé mají k dispozici didaktickou techniku (soubory folií na zpětný projektor) a modely těles. Ve sledované výuce nebyly využity, přestože v některých probíraných tématech by zlepšily názornost výuky.

Sledovaná výuka ve VOŠ u jednoho učitele odpovídala náročnosti učiva i výukovým cílům. Vhodná aplikace adekvátních forem a metod ve výuce umožnila žákům hlubší a komplexnější pochopení dané problematiky v návaznosti na jejich znalosti ze střední školy. Úkoly byly jasně formulovány, učivo věcně správně interpretováno a čas efektivně využit. U druhého učitele postrádala výuka jasně formulovaný cíl, použité metody a požadavky na žáky neodpovídaly VOŠ.

Ve výuce v SPŠE byly výrazné rozdíly v práci jednotlivých učitelů. V části výuky byl výklad učitelů jasný s přehlednou strukturou a logickou návazností. Žáci byli vedeni ke spolupráci, odvozování a zdůvodňování potřebných vztahů a hledání souvislostí. Při procvičování učiva bylo využito samostatné i skupinové práce žáků s individuálním přístupem učitelů. Tím bylo žákům umožněno pracovat vlastním tempem a aplikovat dřívější znalosti na řešení nových úkolů s rostoucí náročností. Odborná fundovanost učitelů a systematická práce žáků vedly k efektivnímu využití vyučovacích hodin. V části výuky byla struktura hodin založena na

frontálním přístupem realizovaném formou práce jednotlivých žáků u tabule za spolupráce učitele a pasivního opisování příkladů ostatními žáky. Tento neefektivní způsob práce byl uplatněn i při dělených hodinách cvičení. Učitelé tolerovali nepřesné vyjadřování a nedůsledné zápisy žáků a v interpretaci učiva se dopouštěli věcných chyb. Učebnice ani sbírky úloh nebyly při výuce využity a diktování příkladů znamenalo kromě časové ztráty i nepřesné a neúplné záznamy žáků v sešitech.

Jen v části výuky byli žáci pozitivně motivováni. Učitelé jim kladli problémové otázky, reagovali na jejich individuální chyby, analyzovali je a zadávané domácí úkoly kontrolovali. Předepsané písemné práce byly převážně objektivně ohodnocené, ale vyskytly se práce, kde učitelé neúplná, nepřesná až chybná řešení uznali. Zadaná prověrka v hospitované hodině byla nevyvážená jak z hlediska zadání dvou skupin, tak z hlediska hodnocení. Málo jsou využívány mezipředmětové vztahy a chybí více příkladů z praxe.

Chování žáků bylo slušné a ukázněné. Někteří učitelé nevěnovali potřebnou pozornost rozvoji komunikativních schopností žáků.

Výuka matematiky a základů matematické analýzy a algebry je hodnocena jako průměrná.

Fyzika

Předmět se vyučuje v prvních dvou ročnících studijního oboru elektrotechnika a zařízení silnoproudé elektrotechniky (ZSE). V ZSE je v prvním ročníku jedna hodina dělena na cvičení. Časová dotace odpovídá schválenému učebnímu plánu. Tematické plány jsou v souladu s učební osnovou, jsou plněny, chybí v nich však rozvržení laboratorních prací.

Fyziku vyučuje učitelka splňující podmínky odborné a pedagogické způsobilosti a jednu hodinu cvičení učitel bez odborné způsobilosti. Příprava učitelky na výuku je velmi dobrá. Škola je pouze omezeně vybavena učebními pomůckami, přesto je možno žákům předvést základní demonstrační pokusy a provádět laboratorní práce. Výuka probíhá v kmenových učebnách, pracovní fyziky vybudována není.

Stanovené výukové cíle byly přiměřené věku žáků i náročnosti učiva. Výklad učitelky byl jasný, srozumitelný a zaměřený na podstatu problému. Vycházel z demonstračního pokusu učitelky i z pokusů, které prováděli žáci ve skupinách. Učitelka požadovala přesné zdůvodnění jevů v návaznosti na dříve osvojené znalosti. Žáky stále aktivizovala a při řešení úloh jim umožňovala alternativní způsoby postupu. Vzhledem k tomu, že žáci nemají učebnice, učitelka jim základní učivo diktuje a doplňuje přehlednými obrázky. Tempo výuky bylo odpovídající obtížnosti probírané látky.

K posílení motivace slouží odborné exkurze (např. Planetárium) a referáty, které si žáci připravují dle svých zájmů. Žáci jsou pravidelně hodnoceni ústně i písemně. Hodnocení bylo objektivní, přiměřeně náročné a bylo zaměřeno nejen na fakta, ale na pochopení souvislostí a aplikaci příslušných vztahů.

Učitelka respektovala žáky a při výuce panovala pracovní atmosféra. V některých hodinách měli žáci menší prostor k vyjadřování svých názorů.

Výuka fyziky je hodnocena jako velmi dobrá.

Chemie

Výuka předmětu probíhá dle schválených učebních dokumentů. Zpracované tematické plány zahrnují časový rozpis učiva předepsané učební osnovou včetně laboratorních prací. Vyučující se jimi řídí a naplňuje je.

Chemii učí učitelka s dlouholetou praxí, která splňuje kvalifikační požadavky příslušné

vyhlášky. Vyučování probíhá v kmenových učebnách (světlé, prostorné, zařízené běžným školním nábytkem, bez didaktické techniky a zaměření k některému předmětu). Vybavení učebními pomůckami je průměrné. Realizace laboratorních prací je ztížena absencí učebny s rozvodem vody a plynu. Příprava učitelky na vyučování byla velmi dobrá a struktura hodin promyšlená.

Výukové cíle korespondovaly ve sledované výuce s věkem žáků a byly splněny. Učivo bylo interpretováno věcně správně, výběr a množství informací odpovídaly možnostem žáků i charakteru učiva. Ve všech hospitovaných hodinách umožňovaly užité metody žákům uplatnit předchozí znalosti. Převládá řízený dialog s aktivním zapojováním žáků do výuky. Pro vyvolání zájmu a udržení pozornosti byla využita aktualizace učiva. Výklad byl doplňován vhodnými příklady z běžného života, osobními zkušenostmi žáků, důraz byl kladen na využití teoretických poznatků v praxi, zejména odborné. Výkony žáků byly průběžně hodnoceny, vyučující je vedla ke zřetelnému projevu, k uvědomění si příčinných souvislostí, vhodně byly aplikovány mezipředmětové vztahy. Žáci měli možnost vyjádřit své názory a často ji využívali. V závěru bylo probírané učivo shrnuto, byly zopakovány důležité pojmy a zadán krátký domácí úkol.

K prověřování znalostí žáků učitelka využívá běžných forem individuálního i frontálního zkoušení a písemné testy. Hodnocení ve sledovaných hodinách bylo přiměřeně náročné, objektivní a žákům zdůvodněné. K některým tématům (ekologie, energetika) zpracovávají žáci závěrečné práce. Úroveň některých z nich je velmi dobrá.

Vztah učitelky k žákům je přátelský, vychází z jasně stanovených kritérií, která jsou respektována. Úroveň výuky je ovlivněna pozitivním vztahem vyučující k předmětu.

Výuka chemie je hodnocena jako velmi dobrá.

Tělesná výchova

Předmět je vyučován v souladu s platnými učebními dokumenty, pozitivním rysem je dělení tříd a výuka dvakrát týdně po jedné hodině. Učitelé mají vypracované tematické plány, jejichž obsah vychází ze zkušeností a zohledňuje materiální podmínky školy. Vedle účasti v různých sportovních soutěžích je velká pozornost věnována lyžařským kurzům, na jejichž organizování se výrazně podílí vedoucí předmětové komise.

Tělesnou výchovu vyučují tři učitelé, dva splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, jeden má pedagogickou způsobilost pro školy I. cyklu. Škola má k dispozici 2 tělocvičny, menší v Peckově ulici je vhodnější k výuce gymnastiky, větší v kmenové budově Na Příkopě umožňuje realizaci míčových her, stejně tak venkovní hřiště s umělým povrchem. Vybavení náradím a náčiním dostačující (umožňuje plnit učební osnovy), vzhledem k prostorovým podmínkám je problematická výuka atletiky. Tělesná výchova probíhá v bezkonfliktní atmosféře s vysokou aktivitou učitelů i žáků. Akustické podmínky obou tělocvičen občas zhoršují psychohygienu, kladem jsou naopak rekonstruovaná sociální zařízení.

V samotné výuce převažují tradiční postupy – nástupy s prezencí a hlášením, rozvíčka a hlavní část hodiny. Časté změny činností, předevičování učiteli, opravování chyb a individuální přístup přináší neustálé zapojování žáků do všech aktivit. Organizování je velmi dobré bez zbytečných prostojů, učitelé vydávají jasné pokyny, což spolu s uvedenou variabilitou činností znamená vysokou efektivitu hodin.

Neustálý verbální doprovod učitelů působí převážně pozitivní motivaci, časté je slovní hodnocení. Vzhledem k tomu, že se jedná o chlapecké třídy, působí motivačně i posilovací cviky. V ojedinělých případech došlo k přemotivování až k motivaci negativní. To souviselo s dominantní rolí učitelů v některých fázích hodin, kdy neustálý verbální i neverbální kontakt

občas přešel v mírné ironizování. Jazykový projev učitelů se soustřeďoval na neustálé vysvětlování činností, byla používána odborná terminologie. Způsob komunikace je žáky akceptován. Jejich pohybové dovednosti jsou průměrné.

Škola pořádá v průběhu školního roku tři volejbalové turnaje - školní předvánoční „Kaprcup“, školní předvelikonoční „O Křížíkovo velikonoční vejce“ a otevřený turnaj „Křížík open“ za účasti družstev bývalých žáků, sousední SPŠ sdělovací techniky, učitelů ze spřátelené průmyslové školy v Kladně.

Výuka tělesné výchovy je velmi dobrá.

Blok předmětů se zaměřením na informatiku a výpočetní techniku (výpočetní technika, práce s počítačem, počítačové grafické systémy v projektování)

Výuka předmětů probíhá v souladu s platnými učebními plány i učebními osnovami. Částečné obsahové změny jsou prováděny v rámci povolených úprav a jsou prováděny z důvodu rozvoje výpočetní techniky a plynulé návaznosti učiva mezi jednotlivými ročníky. Předmět práce s počítačem se realizuje v oboru Elektrotechnika, výpočetní technika v oborech Zařízení silnoproudé elektrotechniky a Technická administrativa – elektrotechnika a počítačové grafické systémy v projektování ve vyšším odborném studiu v oboru Silnoproudá elektrotechnika. Učitelé v uvedených předmětech mají pro jednotlivé ročníky vypracované tematické plány, jejichž obsah je projednáván v předmětové komisi a schvalován ředitelem školy. Tyto plány jsou většinou postupně naplňovány, avšak v některých třídách (skupinách) mají spíše formální charakter, neboť v nich nejsou zapracovány vzniklé odchylky (např. ve třídě 2.B dokončení učiva z minulého školního roku, ve skupině třídy VI A rozdílné rozložení učiva v průběhu roku vzhledem k lepším výchozím znalostem žáků na počátku školního roku, ve skupině třídy 1.B nedodržení časového harmonogramu). Zpětná kontrola probraného učiva v průběhu školního roku je v některých případech velmi obtížná, neboť ze zápisů ve třídních knihách není patrné konkrétní téma vyučovací hodiny (např. zápis Word). Vlastní příprava všech učitelů na výuku je důkladná, i když s rozdílnou efektivitou při její realizaci.

Předměty vyučuje pět učitelů s příslušným odborným i pedagogickým vzděláním. Výuka probíhá ve dvou odborných učebnách po 16 PC s dostatečnou výkonností a kapacitou, které jsou síťově propojeny s možností modemového připojení k internetu. V době konání komplexní inspekce probíhalo budování celoškolské počítačové sítě (interního okruhu) s následným mikrovlnným spojem k internetu. V učebnách jsou síťově zapojeny laserové tiskárny, scanner a PC učitele s připojeným dataprojektorem. Uspořádání PC umožňuje učitelům průběžné sledování práce žáků. S výjimkou jedné třídy (4.B) pracují žáci na počítačích individuálně. Aktualizované softwarové vybavení počítačů umožňuje naplňování platných učebních dokumentů. V učebnách, ani v jiných prostorách školy, nejsou informace k aktuálně probíranému učivu, což snižuje (zejména žákům, kteří v předcházející výuce chyběli) dostupnost potřebných studijních materiálů, navíc někteří učitelé nevyžadují zápisy nového učiva do sešitu a neuvádějí odkazy na příslušné texty nebo učebnice.

Vlastní výuka je převážně založena na odborném, srozumitelném a věcně správném výkladu, který je doplňován nejnovějšími poznatky z výpočetní techniky. V následném procvičení měli žáci dostatek prostoru k nácvičování jednotlivých úkonů a k jejich aplikaci na složitějších příkladech o přiměřené náročnosti s důrazem na samostatné vypracování. Žáci jsou většinou vedeni jak k logickému vyvozování nových řešení a postupů, tak i ke hledání potřebných informací. Pouze v jednom případě byl výklad (občas s nepřesnými nebo neúplnými informacemi) časově delší, bez průběžného procvičování jednotlivých úkonů a v následné samostatné práci nebylo zadání konkrétního úkolu. Všichni učitelé během výuky účelně a efektivně využívají dataprojektor nejen při výkladu, ale i během procvičování a při kontrole

žakovských výstupů. Úroveň znalostí a dovedností žáků je zjišťována převážně rozsáhlejšími pracemi na konci tematických celků, ojediněle ústním zkoušením. Rozsah zadaných prací je přiměřený příslušnému typu studia, zvolená témata byla zejména u jednoho učitele velmi vhodně vybírána k oborovému zaměření žáků a měla mezipředmětovou kontinuitu.

Hlavní motivace žáků v předmětech zaměřených na informatiku a výpočetní techniku spočívá v jejich širokém uplatnění ve všech školou realizovaných oborech a v následné aplikaci ve stěžejních předmětech. Málo je využívání průběžné hodnocení výsledků žáků. Klasifikace žáků ve sledované výuce byla objektivní.

Výuka je založena na vzájemném respektu mezi učiteli a žáky a dodržování předem stanovených pravidel. Učitelé vytvářejí dostatečný prostor pro vyjádření vlastních názorů a dotazů žáků a v případě nesnázi poskytují potřebnou radu.

Výuka bloku odborných předmětů zaměřených na informatiku a výpočetní techniku je hodnocena jako velmi dobrá.

Předměty technického základu (strojírenského)

Uvedené předměty vyučují tři plně kvalifikovaní vyučující, z nich dva jsou pracujícími důchodci. Jedná se o dlouholeté pracovníky této průmyslové školy, kteří se podíleli nemalou měrou na tvorbě nových učebních dokumentů pro obor Elektrotechnika a spolupracovali s Výzkumným ústavem odborného školství (dnes Národní ústav odborného školství).

Technická dokumentace

Předmět se vyučuje v prvních ročnících SPŠE. Jeho minimální hodinová dotace dle schválených učebních dokumentů je 3 hodiny týdně. Hlavním deklarovaným cílem je dle učebních osnov „... naučit studenty elektrotechnické výkresy číst s porozuměním.“ Předmět má být základem pro používání moderních počítačových programů a základem pro samostatná konstrukční cvičení v jiných předmětech.

Rámcový rozpis učiva ve schválených učebních dokumentech neuvádí délku trvání jednotlivých tematických celků. Předmětová komise SPŠE vypracovala tematický plán pro školní rok 2000/2001 s časovou dotací 99 hodin cvičení, třída je rozdělena na dvě učební skupiny. Na základě doporučení předmětové komise strojírenských předmětů a se schválením ředitele školy byly, kromě tematických celků obsažených ve schválených učebních osnovách, vloženy další dva oddíly s celkovou časovou dotací 30 hodin (Nauka o materiálu – 16 hod, Přehled výrobních technologií – 14 hod). Přidáním tematických celků s přibližně třetinovou roční hodinovou dotací došlo ke zmenšení prostoru pro procvičování a získávání dovedností ve vlastní náplni předmětu. Ve školním roce 2001/2002 (tematický plán pro školní rok 2001/2002) byl časový prostor pro takto upravenou učební osnovu dále zredukován tím, že z celkové týdenní hodinové dotace (3 hodiny) jsou pouze 2 hodiny realizovány jako cvičení. K náplni společných hodin předmětu technická dokumentace v průběhu celého školního roku jsou přidána témata patřící obsahem do předmětu strojírenská technologie (30 hodin).

Výuka se realizuje v běžných učebnách. V hodinách cvičení žáci sedí v lavicích samostatně a mají více prostoru pro kreslení výkresů. Doporučenou a používanou literaturou jsou schválené učebnice pro technické kreslení a strojírenskou technologii, používají se také strojnické tabulky. Ve škole není zajištěno procvičování učiva pomocí moderních počítačových programů, žáci se neseznamují s prací v programu AUTOCAD.

V hodinách cvičení převažovala samostatná práce žáků, pouze v jedné z hodin bylo zařazeno ústní zkoušení, jehož účelnost byla vzhledem k probírané látce (zásady kótování)

problematická. Namísto modelů se používají názorná zobrazení součástí (celý soubor příkladů), což dovoluje žákům volit vlastní tempo práce. Nároky vyučujících však nebyly ve všech hodinách přiměřené možnostem a schopnostem žáků - např. v jedné ze skupin třídy 1.A (ve stejném tématu) byl rozsah práce žáků dvojnásobný a zadávané úkoly nebyly žáky dokončeny. Tematická náplň společných hodin předmětu technická dokumentace nemá přímou návaznost na probírané učivo v hodinách cvičení (viz výše). Hodiny jsou v třídní knize číslovány odděleně od hodin cvičení. Ve sledované hodině nebyla použita didaktická technika ani demonstrační pomůcky. Monologický výklad tématu Prášková metalurgie, s průběžným diktováním, zabral více než polovinu vyučovací hodiny. Přemíra informací bez jasněho vyčlenění základního učiva a jeho vazby na technickou dokumentaci posunula žáky do pasivní role zapisovatelů.

V hodinách cvičení se hodnotí vlastní práce žáků, v hodinách ostatních jejich teoretické znalosti. Výsledná klasifikace žáka za pololetí vzniká z dílčích výsledků v obou částech takto rozděleného předmětu (někdy u dvou vyučujících). Sledované hodnocení žáků bylo přiměřené. Rozsah probírané a zkoušené látky v části zabývající se strojírenskou technologií však neodpovídal míře aplikace v technické dokumentaci, zejména u elektrotechnického oboru.

Komunikační schopnosti vyučujících jsou velmi dobré až vynikající. Jejich dlouholeté zkušenosti s výchovou mládeže a solidní odborné znalosti jim zajišťují dostatečný respekt žáků. Atmosféra ve sledovaných hodinách byla až na drobné výjimky pozitivní.

Schválené učební osnovy jsou plněny, avšak realizace minimální hodinové dotace předmětu (3 hod., z toho pouze dvě jako cvičení) při současném faktickém navýšení jeho obsahu o jednu třetinu klade na žáky vysoké nároky. Zároveň se zmenšuje prostor pro procvičení nezbytně nutných dovedností ve škole a u žáků méně zručných nebo pomalejších se velká část cvičení přesouvá do domácí přípravy.

Kvalita vzdělávání v předmětu je hodnocena jako průměrná.

Odborné předměty strojírenské – SPŠ (strojírenská zařízení, mechanika, části strojů)

Předměty byly sledovány ve druhých a třetích ročnících SPŠ, v oborech Zařízení silnoproudé elektrotechniky a Elektrotechnika. Učební osnovy jsou rozpracovány do časově-tematických plánů, které byly schváleny v roce 2000 předmětovou komisí pro strojírenské předměty. Ve školním roce 2001/2002 jsou již příslušní vyučující začleněni do předmětové komise odborných předmětů (strojírenská sekce). Jejich vzájemná spolupráce je přesto velmi úzká a případné dílčí úpravy tematických plánů jednotlivých předmětů mezi sebou navzájem konzultují. Ve výše uvedených předmětech je probírané učivo v souladu s platnou učební osnovou, tematické plány jsou schváleny ředitelem školy a dle provedené kontroly lze konstatovat, že jsou plněny.

Předměty se vyučují v kmenových třídách, kde není trvale zabudována audiovizuální technika ani zpětné projektory. Veškeré pomůcky pro výuku (modely, obrazy, zpětné projektory apod.) jsou v kabinetech vyučujících a do konkrétních tříd musí být přinášeny. Vzhledem k organizaci vyučování (pouze jedna desetiminutová a jedna dvacetiminutová přestávka – ostatní pětiminutové) a k přecházení učitelů, je nošení pomůcek do výuky pouze výjimečné. Ve sledované výuce bylo zaznamenáno ve dvou hodinách (modely, strojírenské součástky). Učebnice nejsou v průběhu vyučování používány, přestože ve většině případů byly na začátku roku doporučeny. V některých hodinách byl žákům rozdán připravený písemný materiál, avšak celkově převažovala klasická výuka s výkladem vyučujícího a kreslením na tabuli. Pouze v jedné hodině (mechanika) se uskutečnilo individuální ústní zkoušení žáka, v ostatních hodinách provedli učitelé v úvodu krátké opakování předcházející látky.

Výklad nové problematiky byl ve všech případech po stránce obsahové na požadované úrovni,

nebyly zaznamenány odborné nedostatky. Ve všech hodinách činnost vyučujících převažovala nad činností žáků. Tito převážně pasivně zaznamenávali přednášenou látku (někdy byla část diktovaných poznatků zbytečně rozsáhlá a neobsahovala zásadní sdělení). Zapojení žáků do výkladu nového učiva se uskutečnilo v předmětu mechanika, dílčím způsobem i v předmětu strojní zařízení (3. ročník) při řešení příkladu.

Motivace žáků je uskutečňována zejména vazbou na praktické užití probíraného učiva. Jedná se ale převážně o verbální způsob vysvětlování, který při absenci obrazové dokumentace nebo modelů je u žáků nižších ročníků málo názorný. Průběžné hodnocení je prováděno nejčastěji písemným způsobem – testy, výkresy. Četnost známek ve sledovaných předmětech byla přiměřená. Zkoušení žáka u tabule s následným rozбором výkonu a hodnocením bylo provedeno pouze v jedné ze sledovaných hodin (mechanika). Hodnocení další práce žáků v hodině, stejně jako dílčí hodnotící soudy vyučujících nebyly zaznamenány.

Ve všech hodinách vládla přátelská atmosféra. Žáci respektovali pravidla stanovená vyučujícími a plnili jejich pokyny. Úroveň komunikace všech vyučujících byla velmi dobrá až vynikající, komunikace žáků v rozsahu vymezeném zvolenými metodami práce - průměrná.

Kladem sledované výuky je vysoká odborná erudovanost vyučujících a jejich velmi dobrá komunikační schopnost, stejně tak vstříčný přístup k žákům. Rezervy jsou v oblasti volby metod a forem výuky preferujících aktivní učení žáků s důrazem na použití odborné literatury.

Sledovaná výuka je vzhledem k výše uvedenému hodnocena jako průměrná.

Odborné elektrotechnické předměty VOŠ (světelná a elektrotepelná technika, distribuce elektrické energie, kancelářská a spotřební elektronika, praxe) a odborné elektrotechnické předměty SPŠE (číslicová technika, základy elektrotechniky, elektrotechnologie, elektrotechnická měření, elektrická zařízení)

Hospitované předměty jsou vyučovány v souladu se schválenými učebními dokumenty. Úpravy hodinových dotací a učebních osnov nepřekračují povolený rozsah. Učitelé vypracovávají tematické plány, které obsahují rámcové údaje o časových dotacích jednotlivých témat a zohledňují odchylky od schválených učebních dokumentů. V předmětu základy elektrotechniky jsou realizována učebními osnovami stanovená cvičení. Jejich pojetí však není plně v souladu s učebními osnovami; naplní je většinou pouze řešení příkladů, demonstrace základních elektrotechnických principů a na ně navazující samostatné činnosti žáků nejsou realizovány. Příprava učitelů na sledované hodiny byla ve většině případů velmi dobrá po obsahové stránce, po stránce didaktické již méně.

Hospitované předměty byly většinou vyučovány učiteli, kteří splňují podmínky odborné i pedagogické způsobilosti. Pouze dva nesplňují podmínku pedagogické způsobilosti. Vyučující jsou většinou zkušení pedagogové, kteří před příchodem do školství prošli odbornou praxí, což se většinou pozitivně projevuje na jejich práci. Zjištěné nedostatky v pedagogické práci některých učitelů jsou způsobeny stereotypem a neochotou používat nové efektivnější metody a zejména didaktickou techniku.

Výuka většiny hospitovaných předmětů probíhala v běžných učebnách, jejichž prostředí žáky ke studiu daných předmětů nestimuluje. V těchto učebnách nebyla instalována žádná didaktická technika a její používání nebylo v průběhu inspekce zaznamenáno. Používání učebních pomůcek bylo ve sledovaných hodinách minimální. Pro kvalitní realizaci cvičení z předmětu základy elektrotechniky není ve škole potřebné vybavení; v budově, kde výuka základů elektrotechniky včetně cvičení probíhá, jsou k dispozici pouze učebny vybavené tabulí a křídou. Výrazně lepší jsou materiální podmínky pro výuku předmětu elektrická měření.

Laboratorní cvičení jsou prováděna v laboratořích, jejichž vybavení umožňuje realizovat měření v rozsahu předepsaném učebními osnovami. Omezený rozsah technických prostředků však často vede k tomu, že měření provádí větší skupina žáků nebo skupina čeká na uvolnění určitého měřicího přípravku. Učebnice mají žáci jen v některých předmětech. Vlastní učební texty vydává škola jen ojedinele. Učebny jsou vybaveny školním nábytkem rozdílného stáří, který je však v dobrém stavu.

Prostředí, v němž výuka probíhá, je čisté. V učebnách na detašovaném pracovišti v Peckově ulici není tekoucí voda a učitelé často píší na špinavé tabule. V některých hodinách byla výuka monotónní a vedla k únavě žáků a ke ztrátě jejich pozornosti. V jedné hospitované hodině byly zaznamenány nepříznivé světelné podmínky. Celkově jsou psychohygienické podmínky výuky průměrné.

Struktura zhlédnutých vyučovacích hodin odpovídala ve většině případů výukovým cílům, ty však nebyly vždy učiteli jasně formulovány. Organizační pokyny byly většinou jasné a žákům srozumitelné. Tempo výuky odpovídalo náročnosti tématu a schopnostem žáků a její odborná úroveň byla velmi dobrá. V hodinách převažovala frontální výuka s různou mírou zapojení žáků. V několika případech byli žáci zcela pasivní a učitel s nimi prakticky nekomunikoval. Učitelé nepoužívali žádnou didaktickou techniku, názorné učební pomůcky byly použity pouze v jedné vyučovací hodině. Učitelé vystačili při výkladu nového učiva pouze s tabulí a křídou. Hodiny se tak stávaly neefektivní a v jejich závěru učitelům často nezbýval čas na zopakování učiva, ověření jeho pochopení a zhodnocení hodiny. Výzvy učitelů k dotazům přicházely většinou až po zazvonění, byly spíše formální a zůstávaly většinou bez odezvy žáků. V hodině cvičení z předmětu základy elektrotechniky ve druhém ročníku byly řešeny příklady; zadání bylo sdělováno pouze ústně, příklad řešil žák na tabuli za pomoci učitele a ostatní většinou pouze pasivně opisovali z tabule do sešitů. Obrázky (náčrty), které by usnadnily pochopení daného problému, nebyly učitelem vyžadovány, žáci nepracovali samostatně, chyběl individuální přístup učitele, cvičení neplnilo svůj účel a dělení třídy tak postrádalo smysl. Někteří učitelé dokázali se žáky navázat úzký kontakt, aktivně je zapojit do výuky a při výkladu nového učiva navázat na jejich dosavadní vědomosti. V předmětu praxe ve druhém ročníku vyššího odborného studia byl dvouhodinový blok věnován vysvětlování a demonstracím základních logických funkcí. Dominantní roli sehrával učitel, chyběly praktické aplikace a zejména samostatné činnosti žáků. Toto pojetí je v rozporu s charakterem předmětu a při jeho pouze dvouhodinové týdenní dotaci je ztrátou času. V laboratořích pracují žáci většinou samostatně a učitelé dohlížejí na jejich činnost a zasahují pouze v případech, kdy žáci potřebují poradit. Učebnice byly v hospitovaných hodinách používány jen ojedinele, v některých žáci používali katalogy, k využívání dalších zdrojů informací nebyli vedeni. Mezipředmětové vazby byly uplatňovány jen v omezeném rozsahu. Domácí úkoly byly zadávány rovněž jen v ojedinelých případech. Procvičování a upevňování vědomostí byl poskytován jen omezený prostor. Maturitní odborná témata za uplynulý školní rok jsou přiměřeně náročná a odpovídají charakteru jednotlivých oborů. Rovněž absolventské práce žáků vyššího odborného studia mají odpovídající náročnost a charakter. Pouze v několika případech bylo zadání absolventských prací nevhodné, práce měly spíše kompilační charakter a chyběl vlastní tvůrčí přístup absolventa.

Úvodní motivaci nevěnovali všichni vyučující náležitou pozornost. V průběhu hospitací byla pozorována motivace pochvalou. Všichni učitelé však nedokázali vhodně využít souvislostí probíraného učiva s praxí, v řadě případů nebyly motivačně využity stávající vědomosti žáků. Negativně v tomto směru působí menší rozsah realizovaných cvičení v předmětu základy elektrotechniky. V několika hodinách byla zaznamenána účinná motivace aktivním zapojením žáků do výkladu s možností širokého uplatnění jejich osobnosti. Vědomosti žáků jsou

ověřovány ústní nebo písemnou formou. Při ústním zkoušení u tabule byli ostatní žáci většinou pasivní, pouze ojediněle se dařilo zapojit i zbytek třídy a správné odpovědi žáků motivačně využít. Frekvence ověřování vědomostí je většinou dostatečná. Klasifikace odpovídala předvedeným výkonům, jen v několika ojedinělých případech bylo zkoušení neúměrně dlouhé. Otázky byly kladeny s důrazem nejen na pamětní zvládnutí učiva, ale v řadě případů i na pochopení hlubších souvislostí. Zhodnocení dosažených výsledků však bylo ve více hodinách málo využito. Ke vzájemnému hodnocení nebo sebehodnocení žáci vedeni nebyli.

Vzhledem k uvedenému způsobu výuky nebyla vzájemná komunikace mezi žáky výrazná. Verbální i neverbální projev učitelů byl většinou velmi dobrý, v některých případech byla role učitele dominantní a žáci měli jen omezený prostor pro uplatňování svých názorů. Komunikativní dovednosti žáků nebyly ve sledovaných hodinách cíleně rozvíjeny.

Většina hospitovaných hodin měla průměrnou kvalitu. Vyskytly se však i hodiny velmi dobré a naopak některé byly pouze vyhovující. V kvalitě práce jednotlivých učitelů jsou značné rozdíly. Společným rysem většiny sledované výuky byla absence didaktické techniky, nízká názornost výuky a malý rozsah samostatné práce žáků.

Celkově je kvalita výuky hodnocena jako průměrná.

Praxe – SPŠ

Předmět se vyučuje ve všech ročnících SPŠ. Výuka v prvních, druhých a třetích ročnících je realizována jako tříhodinový blok (ve školních dílnách v ulicích Na příkopě a Malá Štupartská) a to jako 1. směna (7:45 – 10:00) nebo 2. směna (11:15 – 13:30) bez přestávky. Žáci tříd jsou rozděleni do skupin (tři nebo čtyři) dle počtu žáků. Strídání skupin v jednotlivých dílnách je stanoveno v Ročním plánu výuky praxe – školní rok 2001/2002. V tomto dokumentu je rovněž předepsáno jako náplň prvního tříhodinového bloku úvodní školení bezpečnosti práce na jednotlivých pracovištích. Téma BOZP se dále konkretizuje při nástupu každé skupiny do jednotlivých dílen. Výuka je rozdělena do čtyř tematických celků (24 hodin), což odpovídá dotaci předmětu dle schválených učebních dokumentů.

Vyučování je zajištěno sedmi vyučujícími praxe, jeden z nich je ve funkci vedoucího předmětu, a čtyřmi odbornými učiteli (jeden ve třetích ročnících a tři pro čtvrtý ročník). Všichni vyučující splňují požadavky pro odbornou a pedagogickou způsobilost stanovené příslušnou vyhláškou MŠMT. Vedoucí praxe plní kromě vlastního úvazku i funkci koordinátora mezi vedením školy a jednotlivými vyučujícími, dále aktualizuje zpracované interní tematické plány tak, aby byly v souladu se schválenou učební osnovou a provádí kontrolu jejich plnění. Ve stanoveném termínu probíhala výuka předmětu praxe v prvním ročníku oboru Elektrotechnika (ruční obrábění, navijárna, elektronika, elektrické instalace) a ve druhém ročníku oboru Technická administrativa - elektrotechnika (strojní obrábění, elektrická měření, elektronika a navijárna). Materiálně – technické vybavení dílen umožňuje splnění jednotlivých učebních témat, i když v některých případech (strojní obrábění, elektronika) se jedná o starší stroje nebo stavebnice.

Počet žáků (7, 8) ve sledovaných skupinách byl v souladu s právním předpisem (vyhláška o středních školách) a umožňoval ve všech případech individuální práce učitele s žáky. Žáci pracovali dle zadaných témat vesměs samostatně nebo v malých skupinách. Každé téma je vyučujícím na začátku bloku konkrétně uvedeno – podstata, význam, praktické využití. Ve dvou ze sledovaných skupin (navijárna, strojní obrábění) byly na jednotlivých stanovištích v dílnách realizovány rozdílné úlohy – různé operace s materiálem. V těchto případech se učitelé věnovali žákům postupně i v rámci výkladu. Velmi dobré zkušenosti učitelů a jejich přístup umožňují žákům dosažení solidních dovedností v praktických činnostech. Náplň praxe úspěšně zvládají i žáci oboru Technická administrativa, kteří s praktickou výukou ve strojních a

elektrotechnických dílnách při nástupu do studia nepočítali.

Hodnocení výkonu žáka je prováděno průběžně v každé skupině. Klasifikace žáků v pololetí se určuje dohodou vyučujících z dílen, které žák v daném období absolvoval. Přihlíží se k důležitosti jednotlivých témat pro budoucí uplatnění absolventů, vliv na hodnocení mají průběžná aktivita i zájem žáka.

Ve sledované výuce učitelé přistupovali k žákům se snahou podchytit a rozvinout jejich zájem o zvolený obor, přičemž přihlíželi k rozdílné úrovni jejich praktických dovedností. Tolerovali chyby u žáků prvních ročníků a pomáhali při praktických realizacích různých zapojení a dalších úkolů. Jejich jednání bylo věcné a klidné, v průběhu sledované výuky nebyly zaznamenány stresující situace.

Kvalita vyučování v předmětu praxe je hodnocena jako velmi dobrá.

Odborné předměty strojírenské VOŠ (aplikovaná mechanika, hydraulická a termomechanická zařízení)

Předmět aplikovaná mechanika se vyučuje v prvním ročníku VOŠ, hydraulická a termomechanická zařízení v druhém ročníku. Časová dotace předepsána schváleným učebním plánem je plněna, učební osnova je obsažena v časově-tematickém plánu. Rámcové plány vyučujících (vypracovány již ve školním roce 1998/1999) jsou dle aktuálního složení třídy zpřesňovány. Učitelé vyučující v jednotlivých ročnících navzájem úzce spolupracují, sdělují si informace o stavu probíraného učiva a dle potřeby aktualizují tematické plány.

Předměty vyučují dva vyučující s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Vyučování probíhá v kmenových třídách, kde není pevně zabudována didaktická technika. Zvláštní pomůcky a modely nejsou k dispozici, případné ukázky praktického využití se uskutečňují v předmětu praxe (v dílnách školy).

Charakteristický pro sledovanou výuku byl převážně jednostranný tok informací od učitele k žákům, a to i u žáků druhého ročníku. Vyučující se snažili používat dialogické metody práce jak v rámci výkladu, tak i při aplikaci příkladů, avšak výsledek (pro nepatrné reakce žáků) byl monolog učitele, občas zpestřený otázkou a odpovědí. Doporučená literatura se v hodinách pravidelně nepoužívá, v některých případech žáci používali tabulky a kalkulačky pro řešení příkladů (ne však všichni, někteří pouze opisovali z tabule). Ve sledovaných hodinách byly počty žáků nízké (8 v druhém ročníku, 14 v prvním). Přesto nebyly používány metody vyžadující aktivnější účast žáků, případně jejich domácí přípravu.

Hodnocení žáků se provádí převážně písemným způsobem. Učitelé (zejména v prvním ročníku) přihlížejí k rozdílným vstupním znalostem žáků, snaží se do konce prvního ročníku odstranit diference ve třídách. Náročnost studia je však zřejmě pro určitou skupinu posluchačů neočekávaná – o tom svědčí značné množství ukončení studia v prvních ročnících. Ve sledovaných hodinách však náročnost probírané a procvičované látky nepřevyšovala vyšší ročníky průmyslových škol. O úrovni znalostí žáků nelze (vzhledem k absenci zkoušení) vyslovit žádný podložený závěr. Dle zveřejněného hodnocení písemného testu v předmětu hydraulická a termomechanická zařízení jsou znalosti spíše podprůměrné.

Komunikační schopnosti vyučujících jsou velmi dobré, vztahy k žákům v převážné většině také. Odborná komunikace žáků byla ve sledovaných hodinách zanedbatelná. Nemalý podíl na této skutečnosti mají převažující monologické výkladové hodiny, ke kterým učitelé přistupují ve snaze co nejrychleji vyplnit mezery ve znalostech žáků.

Kvalita výuky uvedených předmětů ve VOŠ je průměrná.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti

S ohledem ke skutečnostem zjištěným v profilových předmětech je celkově kvalita vzdělávání ve sledované oblasti hodnocena jako průměrná.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Plánování

Koncepční záměry vedení školy jsou stanoveny na základě analýzy podmínek školy (jsou obsaženy ve Výroční zprávě školy za školní rok 2000/2001), vycházejí i z průzkumu současného stavu na trhu pracovních sil. Všechny obory jsou vyučovány v souladu s Rozhodnutím o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení. Cílem školy je poskytovat úplné střední odborné vzdělání ukončené maturitní zkouškou ve studijních oborech Elektrotechnika, Technická administrativa - elektrotechnika, Zařízení silnoproudé elektrotechniky a vyšší odborné vzdělání v oboru Silnoproudá elektrotechnika. V profilu absolventa je kromě odborné složky velmi důležitá i oblast všeobecně vzdělávací. Důležitou součástí přípravy žáků je odborná praxe. Součástí dlouhodobé koncepce je i prevence narkomanie a dalších patologických jevů.

Ředitel školy má zpracovaný Rámcový plán práce na školní rok 2001/2002, krátkodobé plány na jednotlivé měsíce školního roku zpracovává zástupkyně ředitele ve spolupráci s druhým zástupcem, vedoucím učitelem odloučeného pracoviště a předsedy předmětových komisí, ty dále aktualizují a doplňují tzv. Oběžníky. Předmětové komise se pravidelně scházejí, participují na úpravách učebních plánů, na časovém rozvržení učiva v jednotlivých ročnících a podílejí se na přípravě dalších aktivit školy. Předsedové předmětových komisí vypracovávají v přípravném týdnu rámcový plán exkurzí pro daný školní rok. Úkoly jsou termínově zajištěny odpovědnou osobou. Plán práce výchovné poradkyně pro příslušný školní rok vystihuje základní problematiku, zahrnuje spolupráci s vedením školy, učiteli, rodiči, pedagogicko-psychologickou poradnou a protidrogovým preventistou. Škola má rovněž vypracovaný minimální preventivní program (v rámci projektu „Jednička proti drogám“ spolupráce s Městskou částí Praha 1).

Výuka probíhá podle schválených učebních dokumentů: obor Elektrotechnika podle učebních plánů (UP) čj. 1455/2001 (platnost do 31. srpna 2003), čj. 27 617/99-23, obor Technická administrativa podle UP čj. 1455/2001, čj. 24 780/99-23, obor Zařízení silnoproudé elektrotechniky podle UP čj. 14 920/90, čj. 29 160/99-23, čj. 18 560/97-71, obor Silnoproudá elektrotechnika podle UP čj. 31 789/98-23 a učebních osnov čj. 18 743/90-21, 18 664/90-35, 27 669/99-22, 19 172/90-21, 22 474/94-23, 17 686/90-21, 17 668/91-20, čj. 27 617/99-23, čj. 24 780/99-23, čj. 14 920/90, čj. 29 160/99-23, čj. 18 560/97-71, čj. 31 789/98-23.

Úprava hodinové dotace cizího jazyka a nabídka výuky nepovinného předmětu konverzace v cizím jazyce (anglický jazyk) zohledňuje přípravu žáků na budoucí státní maturity. Plány zahrnují i nabídku volnočasových aktivit - ve školním roce 2001/2002 mohou žáci pracovat ve 12 zájmových kroužcích (automobilní, elektroenergetika, ekonomické výpočty, čeština, matematika, němčina pro maturanty, seminář z matematiky, výpočetní technika, klub mladého diváka, solárium, sportovní a taneční kroužek). V tomto školním roce ve škole studuje 16 žáků se specifickými poruchami učení. Pro tyto žáky platí jiná kritéria při přijímacích zkouškách z českého jazyka, výchovná poradkyně spolupracuje s rodiči, učiteli a pedagogicko-psychologickou poradnou.

Oblast plánování je hodnocena jako velmi dobrá

Organizování

Organizace výchovně vzdělávacího procesu i provozu školy vychází z Organizačního řádu, který včetně příloh vymezuje organizační strukturu a kompetence pedagogických i nepedagogických pracovníků. Vedení školy spolupracuje s poradními orgány – pedagogickou radou, předmětovými komisemi, výchovnou poradkyní, Radou rodičů při SRPŠ (schůzky 1x měsíčně), Studentskou radou a zřizovatelem. Rada školy není ustavena.

Pracovníci školy jsou informováni na poradách (pedagogických i operativních), pravidelnými „Oběžníky“ i prostřednictvím nástěnek ve sborovně (v budovách Na Příkopě i v Peckově ulici). Informovanost žáků je zajišťována zejména kontaktem s třídními učiteli, výchovnou poradkyní a vedením školy, dále nástěnkami na chodbách a prostřednictvím školní databáze informací. Rodičům jsou poskytovány informace na třídních schůzkách (2x ročně, v případě 1. ročníků 3x) a individuálními kontakty s učiteli. Vedení školy i výchovná poradkyně mají vymezené konzultační hodiny. Během školního roku se schází čtyřikrát pedagogická rada, provozní porady jsou svolávány podle potřeby.

Na veřejnosti se škola prezentuje www stránkami, Dny otevřených dveří, účastí a pořádáním soutěží, spoluprací s občanskými sdruženími (viz kapitola Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání). Informační systém je funkční a operativní.

Ochrana osobních dat je odpovídajícím způsobem zajištěna pověřeným pracovníkem. Ve vedení povinné dokumentace se vyskytly dílčí nedostatky (třídní knihy - nízká vypovídací hodnota zápisů některých vyučujících, třídní výkazy - chyby formálního charakteru byly v průběhu inspekce odstraněny). Vnitřní řád školy vyváženě zahrnuje práva a povinnosti žáků. Organizace vyučování odpovídá psychohygienickým podmínkám a vytváří žákům dostatečný prostor pro zájmovou činnost.

Výroční zpráva o činnosti školy a Výroční zpráva o hospodaření za školní rok 2000/2001 jsou vypracovány v souladu s příslušnou právní normou.

Oblast organizování je hodnocena jako velmi dobrá.

Vedení a motivování pracovníků

Vedení školy pracuje ve složení ředitel, dva zástupci ředitele (statutární zástupce je zástupcem pro denní studium, druhý zástupce zodpovídá za řízení výuky odborných předmětů a vedení vyššího odborného studia). Vedení doplňují vedoucí učitel odloučeného pracoviště, vedoucí dílen a výchovná poradkyně. Systému pravomocí jednotlivých řídicích pracovníků je promyšlený a koncepční a umožňuje funkční vedení zaměstnanců školy, z nichž je každý podřízen jen jedinému vedoucímu. Základní práva a povinnosti zaměstnanců jsou uvedeny v pracovním řádu. K operativnosti vedení přispívají pokyny a „Oběžníky“ na nástěnkách ve sborovně. Ředitel uplatňuje demokratické postupy, vítá iniciativu a aktivitu pedagogů, o jejich návrzích a námětech je po předchozí domluvě ochoten jednat individuálně, eventuálně na pracovních poradách. Ve škole působí tři předmětové komise, které se scházejí dle potřeby k řešení aktuálních problémů. Z jejich činnosti jsou zpravidla pořizovány zápisy. Předsedové komisí jsou pověřeni zajištěním systematické metodické pomoci novým a začínajícím pedagogům, ne vždy je tento úkol naplňován (anglický jazyk).

Ředitel školy má vytvořen systém hodnocení pracovníků, zohledňující pracovní iniciativu, přípravu žáků na Studentskou odbornou činnost, na účast v olympiádách i v interních jazykových soutěžích, dále dlouhodobé výborné pracovní výsledky a mimořádné pracovní úsilí vedoucí k realizaci výchovných a vzdělávacích záměrů školy. Motivačně působí kritéria pro přidělování nenárokových složek platu, jsou obsažena v kolektivní smlouvě a všichni

zaměstnanci jsou s nimi obeznámeni..

Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogů, umožňuje jim postgraduální studium i rozšiřování aprobační, včetně doplnění pedagogické způsobilosti, zajišťuje odborné časopisy. Škola realizuje zahraniční exkurze a výměnné pobyty v zahraničí, které mají značný motivační efekt pro žáky i učitele. Pravidelné sebehodnocení práce školy probíhá na pedagogických radách a zejména je obsaženo ve výroční zprávě školy.

Oblast vedení a motivování pracovníků je hodnocena jako velmi dobrá.

Kontrolní mechanismy

Ačkoliv pravidla a zásady kontrolní a hospitační činnosti nejsou ve škole v písemné formě vedeny, hospitační členové vedení školy pravidelně probíhají a jednotlivé záznamy z této činnosti se archivují ve složkách jednotlivých učitelů. Při hospitační činnosti v předmětu, který neodpovídá odborné způsobilosti příslušného člena vedení, je k hodnocení přizván předseda předmětové komise. Hospitační činnost pracovníků vedení školy je pravidelná a rozsáhlá, avšak její výstupy nejsou vždy dostatečně využity. Při hodnocení úrovně vzdělávání některých předmětů se vyskytly částečné rezervy, zejména v přijímání účinných opatření, popřípadě v jejich realizaci, a to přesto, že jsou vedením školy správně pojmenovány (oblast využívání didaktických pomůcek, uplatnění nových metod a forem práce). Předsedové předmětových komisí se zatím na hospitační činnosti samostatně nepodílejí. Hodnocení sledované výuky v rámci komplexní inspekce všemi členy vedení školy bylo objektivní a obsahovalo analýzu jednotlivých faktorů ovlivňujících výchovně vzdělávací proces.

Také kontrolní činnost probíhá pravidelně a její výsledky jsou zveřejňovány v pravidelných „Oběžnicích“ se stanoveným termínem k odstranění zjištěných nedostatků. Velmi dobrá efektivita následných kontrol je potvrzena minimálním počtem zjištěných nedostatků (administrativního charakteru) v rámci komplexní inspekce. Zvýšenou efektivitu kontrolní činnosti způsobuje její systematické rozdělení mezi jednotlivé členy vedení. Částečné rezervy jsou ve správné formulaci zápisů vyučovacích jednotek v třídních knihách.

Evaluační škola probíhá pravidelně každé pololetí na pedagogických poradách, kde jsou hodnoceny nejen třídy, ale i nejlepší žáci školy. Ti jsou stimulováni morálně i materiálně. Ve školním roce 2000/2001 proběhly v rámci evaluační srovnávací testy z cizího jazyka v prvních ročnících, které umožňují nastavení výchozích parametrů při její výuce. Ve čtvrtých ročnících se uskutečnily testy CERMATu (předměty – matematika, český jazyk, cizí jazyk, společenskovědní předměty), které byly vyhodnocovány pouze učiteli školy. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2000/2001 poskytuje dostatečné množství informací o průběhu daného školního roku a komplexně charakterizuje celou školu.

Kontrolní mechanismy jsou hodnoceny jako velmi dobré

Hodnocení podmínek vzdělávání

Podmínky vzdělávání jsou vzhledem k výše uvedeným zjištěním hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Hodnocení efektivnosti čerpání NIV

Neinvestiční výdaje za 1. polovinu roku 2000, kdy škola působila jako rozpočtová organizace činily 8.498 tis. Kč. Závazný ukazatel rozpočtu NIV na 2. pololetí ve výši 10.231 tis. Kč byl po použití mimorozpočtových zdrojů dodržen, hospodářský výsledek školy za rok 2000 byl kladný.

Hodnocení efektivnosti čerpání mzdových prostředků

Počty zaměstnanců uvedené ve výkazech Škol (MŠMT) P 1-04 za 1. - 2.Q a za 3. - 4. Q 2000 (celkem 63,28) neodpovídaly realitě, zkreslení vzniklo programovým přepočtem průměrných počtů podle metodiky ŠÚ vzhledem ke změně právní formy v průběhu roku. Součet pracovních úvazků podle Seznamu pracovníků vedeného ředitelem školy činil ve sledovaném období 54,316. Počet přepočtených zaměstnanců stanovený rozpočtem na 52,87 byl tím překročen o 2,7 %. Pro školní rok 2001/2002 byl stanoven limit počtu zaměstnanců 54,7. Závazné ukazatele finančních prostředků na platy a na OPPP však nebyly překročeny. Zařazení zaměstnanců do platových tříd a stupňů k 1. lednu 2001 bylo kontrolou shledáno správné. Princip čerpání nenárokových složek platu byl dodržen. Platové výměry, stanovení a vyplácení nenárokových složek platu je v souladu s příslušným stanovením vlády. Tvorba a čerpání fondu kulturních a sociálních potřeb odpovídá příslušné vyhlášce.

Hodnocení efektivnosti čerpání ONIV

Finanční prostředky na ONIV byly plně vyčerpány a dále byly doplněny o mimorozpočtové zdroje zejména na úhradu služeb spojených s chodem školy (62 %), na úhradu vody a energií (12 %) a na nákup materiálních potřeb (26 %). Samotná úhrada knih, učebních pomůcek a tisku činila 9 % ONIV a další vzdělávání pracovníků 1 % ONIV.

Hodnocení efektivnosti čerpání účelových prostředků

Účelové prostředky škoře poskytnuté v rámci ONIV na úhradu nájmu byly plně vyčerpány. Efektivnost jejich využití vyplývá z realizace výuky podle učebních dokumentů a je posílena dalším pronájmem nebytových prostor.

Hodnocení efektivnosti čerpání investičních prostředků

Investiční prostředky nebyly ve sledovaném období ze státního rozpočtu přiděleny, nutné investice (nákup PC) byly hrazeny z výnosu doplňkové hospodářské činnosti.

Hodnocení výroční zprávy o hospodaření školy

Ekonomická část výroční zprávy za rok 2000 byla rozdělena na rozpočtové období (1. polovina roku.) a na příspěvkové období (od 1. července 2000), souhrnně je uveden podrobný výčet čerpání ONIV v porovnání s rokem 1999. Výroční zpráva o hospodaření školy za rok 2000 odpovídá požadavkům příslušné právní normy.

Hodnocení efektivnosti využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům

Finanční prostředky přidělené škole ze státního rozpočtu v roce 2000 byly efektivně využity vzhledem k učebním dokumentům a k účelu jejich poskytnutí.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Kontrola dodržování předpisů a stav v oblasti bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci (dále jen BOZP) a úroveň prevence požární ochrany (dále jen PO).

- Předložená dokumentace (viz níže seznam) z oblasti BOZP a PO je vedena systematicky. Doklady o proškolení sledovaných skupin zaměstnanců byly předloženy a jsou k datu kontroly platné. Servis některých služeb pro oblast BOZP a PO je zajištěn smluvní firmou.
- Revize VTZ (Vyhrazená technická zařízení) jsou k datu kontroly platné. Revize veškerého elektro zařízení a vybavení laboratoří provádí škola s pomocí vlastních odborníků. Zjištěné závady při pravidelných ročních prověrkách BOZP jsou podle plánu ozdravných opatření odstraňovány (viz plán ozdravných opatření ze dne 23. 4. 2001).
- Je vypracován traumatologický plán o poskytování první pomoci s důrazem na vyšší pravděpodobnost rizika úrazu elektrickým proudem. Doklady o zdravotní způsobilosti zaměstnanců školy jsou k datu kontroly platné. Organizace nemá uzavřenu smlouvu se zdravotnickým zařízením pro výkon závodní preventivní lékařské péče. Proškolení učitelů fyziky z elektro předpisů je platné k datu komplexní inspekce, (škola sama organizuje zmíněná školení pro jiné zájemce).
- Přidělování ochranných pracovních prostředků je poskytováno v souladu se zpracovaným seznamem a směrnici ředitele školy.
- Vyhledávání a prevence rizik je realizována zápisy o zjištění provozních závad a současně přijetím opatření k nápravě, dále pak pravidelnými pohovory se žáky o zásadách pracovních postupů při laboratorních cvičeních. Kategorizace prací pedagogických pracovníků je ověřována na hygienické stanici v souladu s platným předpisem. Z počtu šesti evidovaných úrazů ve školním roce 2000/2001 nebyl žádný odškodněn. Ve školním roce 2001/2002 byly k datu kontroly evidovány čtyři úrazy. Ve všech případech se jedná o úrazy při hodinách tělesné výchovy. Rozbor úrazovosti neprokázal porušování předpisů ani zavinění cizí osobou.
- Preventivní protipožární organizace práce je zajištěna pověřeným preventistou a vychází z měsíčních kontrol a zápisů o zjištěných závadách do požární knihy. Revize hasební techniky je provedena a je k datu kontroly platná. Byl vypracován posudek zvýšeného požárního nebezpečí, který bude aktualizován, dle nové platné legislativy, do konce června 2002.
- Fyzickou kontrolou vybraných prostor (učebna č. 8, tělocvična, šatny, sociální zařízení, odborná učebna elektrotechniky - laboratoř) školy nebyly shledány zjevné nedostatky v dodržování zásad BOZP a PO.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 28. června 2000 pod čj. 22 204/2000-21
- Zřizovací listina z usnesení Rady hlavního města Prahy č. 550 ze dne 3. dubna 2001
- Zřizovací listina HMP ze dne 26. října 2001
- Výkaz o střední odborné škole podle stavu k 30. září 2001, Výkaz o vyšší odborné škole podle stavu k 15. říjnu 2001
- Povinná dokumentace školy podle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních, středních a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších předpisů
- Učební dokumenty: čj. 1455/2001, čj. 27 617/99-23, čj. 1455/2001, čj. 24 780/99-23, čj. 14 920/90, čj. 29 160/99-23, čj. 18 560/97-71, čj. 31 789/98-23, čj. 18 743/90-21, 18 664/90-35, 27 669/99-22, 19 172/90-21, 22 474/94-23, 17 686/90-21, 17 668/91-20
- Roční plán výuky Praxe – školní rok 2001/2002 s komentářem k rozvrhu praxe pro školní rok 2001/2002
- Maturitní témata k ústní zkoušce pro školní rok 2001/2002, maturitní písemné práce z ČJL za školní rok 2000/2001
- Tematické plány sledovaných předmětů
- Rámcový plán práce na školní rok 2001/2002
- Plán práce výchovné poradkyně na školní rok 2001/2002
- Hospitační záznamy členů vedení školy za školní rok 2001/2002
- Dotazník pro ředitele před inspekcí
- Dotazníky pro rodiče a žáky školy před inspekcí
- Hospitační záznamy ČŠI
- Zápisy ze schůzek předmětových komisí
- Zápisy z porad učitelů a vedení školy ve školním roce 2001/2002
- Interní dokument „Pokyny pro učitele“
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2000/2001
- Výroční zpráva o hospodaření školy za rok 2000
- Interní dokumenty „Oběžníky“ ve školním roce 2001/2002
- Doklad o školení vedoucích pracovníků (k datu kontroly platný)
- Doklad o periodickém školení zaměstnanců (k datu kontroly platný, opakováno každoročně)
- Doklad o školení nebo instruktáži specifických profesí (učitel fyziky)
- Poslední zápis o provedené pravidelné (roční) kontrole BOZP a PO ze dne 23. dubna 2001
- Plán ozdravných opatření (plán oprav předkládaný zřizovateli) ze dne 23. dubna 2001
- Záznam o školním a pracovním úrazu za sledované období
- Rozbor úrazovosti za minulý školní rok, přehled o odškodněných školních úrazech
- Zápisy z kontrol jiných institucí
- Prevence rizik
- Poskytování ochranných prostředků (OOPP)
- Doklady o zdravotní způsobilosti zaměstnanců
- Traumatologický plán(návod na poskytnutí 1. pomoci)
- Revizní zprávy VTZ (k datu kontroly platné)

- Doklady k požární ochraně a prevenci
- Dopis OŠ MHMP ze dne 27. srpna 2001 potvrzující ředitele školy ve funkci
- Poslední úprava rozpočtu na rok 2000 dopisem ŠÚ ze dne 4. prosince 2000
- Finanční rozvaha na rok 2000, Výkaz zisku a ztrát k 31. prosinci 2000
- Osobní spisy zaměstnanců školy
- Rozbor hospodaření za rok 2000
- Výkazy Škol (MŠMT) P 1-04
- Platné vnitřní předpisy a kolektivní smlouva
- Učební dokumenty VOŠ (délka studia 3 roky), č.j. 32 990/96-71

ZÁVĚR

Výuka sledovaných předmětů probíhá dle schválených učebních plánů a učebních osnov. Rozvržení učiva do jednotlivých ročníků je provedeno a nedochází k obsahové duplicitě. K pozitivním zjištěním patří pečlivá příprava výuky. Personální podmínky jsou velmi dobré, většina vyučujících splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti ve smyslu vyhlášky MŠMT ČR. Výuka teoretických předmětů je realizována v upravených kmenových učebnách vybavených běžným školním nábytkem, bez didaktické techniky. Materiální podmínky výuky sledovaných předmětů jsou spíše průměrné. Převažují tradiční formy a metody práce, stejně tak i její organizace, zejména v odborných předmětech. Prvky moderního vyučování se vyskytovaly především ve výuce některých společenských věd (dějepis, občanská nauka a základy společenských věd) a v předmětu sociální komunikace ve VOŠ. Zvolené formy a metody práce dovolují vyučujícím přednést v požadovaném rozsahu učební látku, avšak neaktivizují v dostatečné míře studenty. Hlavním nedostatkem je absence samostatné práce s textem, s různými zdroji informací, jako podklad pro rozvíjení samostatného myšlení a úsudku žáků. Úroveň vědomostí v některých odborných předmětech (VOŠ) ne zcela odpovídá požadavkům na profil absolventa VOŠ. Vztah učitelů a žáků je partnerský, výuka probíhá v přátelské, pracovní atmosféře. Pozitivním rysem je odměňování nejlepších žáků školy.

Průběh a výsledky vzdělávání ve VOŠ a SPŠE F. Křižíka jsou průměrné.

Plán práce školy obsahuje hlavní cíle a koncepční záměry (tříletý studijní obor ve VOŠ). Potřeby žáků zohledňuje široká nabídka zájmových aktivit. Organizační řád zřetelně vymezuje práva, povinnosti a kompetence pracovníků. Důležitým prvkem řízení jsou předmětové komise, v jejich práci jsou určité nedostatky, zejména při tvorbě tematických plánů a průběžném sledování jejich plnění. Organizace teoretického i praktického vyučování odpovídá příslušným předpisům, pedagogická dokumentace je vedena ve stanoveném rozsahu, byly zjištěny jen dílčí nedostatky (třídní knihy).

Vedení školy umožňuje pracovníkům další odborné i pedagogické vzdělávání, oceňuje morálně i finančně mimořádné aktivity pro školu. Kontrolní systém je pečlivě rozpracován,

uplatňován v praxi, ovšem s dílčími rezervami (při hospitacích jsou nedostatky vedoucími pracovníky školy správně diagnostikovány, jejich náprava však není zatím účinná).

Podmínky vzdělávání ve VOŠ a SPŠE F. Křižíka jsou velmi dobré.

Po provedení ekonomické kontroly v rámci komplexní inspekce nebyly zjištěny žádné závažné nedostatky. Na základě předložených dokladů postupuje VOŠ a SPŠE F. Křižíka ve shodě s platnou legislativou a neporušuje současné právní předpisy.

Využití finančních prostředků ze státního rozpočtu poskytnutých pro rok 2000 je vzhledem k účelu jejich použití efektivní.

V činnosti VOŠ F. Křižíka od předcházející orientační inspekce přetrvávají některé nedostatky – minimální inovace vyučovacích metod, omezené využívání didaktické techniky, názorných učebních pomůcek, odborné literatury a odborných textů. Obdobné nedostatky se objevily i ve výuce v SPŠE F. Křižíka, kde úroveň vzdělávání všeobecně vzdělávacích předmětů byla na vyšší úrovni než v odborných předmětech. Výrazný posun zaznamenal předmět sociální komunikace, ve kterém se plně daří realizovat deklarované cíle a rozvíjet komunikační dovednosti žáků.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Hana Řeháková
Členové týmu	PaedDr. Jana Bílková
	Ing. Milan Chmelař
	Ing. Leon Kolman
	Ing. Jarmila Maslarovová
	PaedDr. Vladimír Tenčl
	Mgr. Jitka Žáková
Další zaměstnanci ČŠI	Ing. Petr Adámek Ing. Karel Bína Mgr. Marie Knížová	

V Praze dne 21. ledna 2002

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy:25. ledna 2002.

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Ing. Jan Hildebrand

.....
podpis

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel(ka) školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
MHMP odbor školství, Praha 4	2002-02-18	019 63/02-5090

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
2002-02-08	11/02	Připomínky byly podány.