



Česká školní inspekce

Moravskoslezský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola Ostrava, Varenská 2a

Adresa: Varenská 2977/2a, 702 00 Ostrava

Identifikátor školy: 600 144 496

Termín konání inspekce: 21. – 23. a 25. března 2005

Čj.:	n6-1151/05-11067
Signatura:	kn6ay135

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Zřizovatel mateřské školy:	Město Ostrava, Městský obvod Moravská Ostrava a Přívoz
Sídlo zřizovatele	Prokešovo nám. 8, 729 29 Ostrava
Sídlo mateřské školy:	Varenská 2977/2a, 702 00 Moravská Ostrava
Právní forma organizace:	Příspěvková organizace od 1. ledna 2002
Kapacita mateřské školy:	100 dětí, v době inspekce bylo zapsáno 94 dětí rozdělených do pěti smíšených tříd, z nichž dvě jsou speciální pro děti s vadami řeči.
Součást mateřské školy:	Školní jídelna IZO 102 980 446 s kapacitou 180 jídel
Vzdělávací program:	Škola pracuje podle vlastního vzdělávacího programu s názvem <i>Barevný svět se zvířátky</i>

PŘEDMĚT INSPEKCE

Personální a materiálně-technické podmínky vzdělávání. Průběh a výsledky předškolního vzdělávání.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

V mateřské škole (dále jen MŠ) pracuje v současné době 8 pedagogických pracovníků, všechny splňují požadavky na odbornou kvalifikaci. Dvě učitelky mají vysokoškolské vzdělání, čtyři učitelky jsou logopedické asistentky a zajišťují vzdělávací činnost ve speciálních třídách.

Organizační struktura školy je funkční, pravidla organizace a provozu školy jsou konkrétně vymezena ve Školním řádu s přílohami. Tyto dokumenty upravují uspořádání provozu MŠ, stanovují kompetence a pravomoci jednotlivých pracovníků a jejich začlenění do organizační struktury školy.

Základní informační kanály přenosu informací ve škole tvoří jednání pedagogické rady a pravidelné provozní porady, s velmi dobrou vypovídací hodnotou zápisů. K bezproblémovému přenosu informací slouží rovněž informativní nástěnky, kde jsou pravidelně aktualizovány informace v písemné podobě.

Systém vedení pracovníků je demokratický a vysoce účinný, založený na participačním týmovém řízení. Optimálně využívá vysokou odbornost převážné většiny učitelek. Pozitivním přínosem v oblasti metodického vedení jsou pravidelné diskuze s výměnou zkušeností z praktické realizace nových metodických postupů. Zpětná vazba o výsledcích práce školy je zajišťována pravidelnou a účinnou kontrolní činností všech úseků provozu školy. V oblasti pedagogické práce je kontrola realizována formou plánovaných hospitací, soustavným sledováním připravenosti učitelek na práci a sledováním výsledků vzdělávací činnosti při prezentaci školy na veřejnosti. Četnost hospitací je optimální, jejich rozvržení zohledňuje zkušenosti a délku praxe jednotlivých učitelek. Zápisy z hospitací a přijatá opatření vypovídají o zodpovědném a erudovaném přístupu vedení školy.

Závěry z hospitací jsou základním východiskem pro hodnocení učitelek podle předem stanovených kritérií, která jsou všem známá a umožňují objektivní posouzení kvality práce učitelek. Pravidla hodnocení jsou zpracována rovněž pro provozní zaměstnance školy.

Plán profesního růstu pedagogických pracovníků je součástí ročního plánu školy. Jsou v něm určeny priority v oblasti vzdělávání i konkrétní zaměření pro celý školní rok a jednotlivé

učitelky. Výběr akcí je koordinován ve vztahu ke koncepčním záměrům školy a jejímu zaměření. Pro samostudium je v MŠ zajištěno velké množství odborné literatury.

Personální podmínky jsou hodnoceny jako vynikající.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřská škola je umístěna na sídlišti v budově pavilónového typu. Vnitřní prostory jsou dostatečně velké, každá třída má k dispozici pracovnu, hernu, šatnu a sociální zařízení. V hernách jsou vytvořeny variabilní a velmi dobře vybavené kouty pro námětové hry a další zájmové aktivity. Jejich uspořádání zabezpečuje dětem potřebné soukromí při hře. Vybavení všech tříd nábytkem je funkční, v jedné třídě jsou velmi staré, nevyhovující dětské židle a stoly. Učební pomůcky, hračky a materiál jsou ve všech třídách v dostatečném množství i kvalitě a jsou volně dostupné dětem. Jsou v maximální míře využívány. Pro zajištění hudebních aktivit je v každé třídě klavír a soubor dětských hudebních nástrojů. Audiovizuální technika je zastoupena radiomagnetofony v každé třídě a odpovídající nabídkou kazet s didaktickými materiály. Pro tělovýchovné aktivity je ve škole zřízena a velmi dobře vybavena tělocvična. V posledních letech byly pomůcky cíleně inovovány s ohledem na realizovaný výchovně-vzdělávací program. Vhodně byl doplněn rovněž fond dětské a odborné literatury.

Pozemek školní zahrady je dostatečně velký, se slunnými i zastíněnými místy. Je plně využíván pro rekreační činnosti dětí. Vybavení zahrady je funkční, postupně se obměňuje a doplňuje. Estetika prostředí celé MŠ je na velmi dobré úrovni, děti se aktivně na výzdobě podílejí, využívají k tomu své výtvarné a pracovní výrobky.

Využívání materiálních zdrojů je průběžně kontrolováno, vyhodnocení je součástí závěrečného hodnocení školního roku 2003/2004. Plán materiálně-technického rozvoje je součástí dlouhodobé koncepce.

Materiálně-technické podmínky jsou hodnoceny jako velmi dobré.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací program

MŠ má zpracovaný vlastní školní vzdělávací program s názvem *Barevný svět se zvířátky*, který je zpracován podle základní struktury *Rámcového programu pro předškolní vzdělávání* (č.j. 14 132/01-22). Vychází z podrobné analýzy podmínek školy, stanovuje základní filosofii, kterou je osobnostní rozvoj každého dítěte v rozsahu jeho individuálních možností a předpokladů. Specifickým cílem je poskytování individuální logopedické péče dětem s vadami řeči. V pěti základních oblastech stanovuje vzdělávací program základní dlouhodobé a střednědobé cíle, které jsou pak konkretizovány v třídních vzdělávacích programech. Je tak vytvořen ucelený systém postupné návaznosti vzdělávací činnosti.

Průběh pedagogické práce je zaznamenáván v *Přehledech výchovné práce* ve všech třídách. Záписы jsou průkazným dokladem, že je stanovený program průběžně plněn. Povinná dokumentace školy je vedena.

Kontrola naplňování programu je dvoustupňová. Na úrovni třídního programu se zaměřuje na evaluaci jednotlivých témat, a to jak ve vztahu k dětem, tak ve vztahu k metodické a organizační práci učitelky. Na úrovni školy vychází evaluace z hodnocení vzdělávacího procesu v jednotlivých třídách, ze závěrů hospitační činnosti a z vyhodnocení evaluačních dotazníků pro pedagogy, provozní zaměstnance a rodiče. Zjištěné výsledky jsou využívány ke korekci v oblasti tematického plánování.

Vzdělávací program je zpracován v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy.

Organizace výchovně-vzdělávací práce probíhá podle stanoveného režimu dne, který v souladu s psychohygienickými požadavky pevně vymezuje intervaly stravování, pobytu venku a odpočinku. Začlenění pedagogického programu do průběhu dne je volnější, umožňuje učitelkám reagovat na konkrétní situaci a individuální podmínky v průběhu dne. Poměr mezi spontánními a řízenými činnostmi je vyvážený. Odpočinek dětí je zajištěn pobytem na lehátku se zohledněním individuální potřeby spánku. Každý den, dle klimatických podmínek, je část programu realizovaná při pobytu venku. Pitný režim je dětem celodenně přístupný, jeho organizace respektuje hygienické požadavky. K úspěšné realizaci vzdělávacího programu přispívá i celkové klidné a přátelské klima ve škole.

Zjištěné formy spolupráce s rodiči jsou vyhodnoceny jako efektivní, a to jak z hlediska plnění programu, tak z hlediska prezentace školy. Škola je otevřená rodičům, daří se vytvářet neformální vzájemné vztahy.

Průběh a výsledky vzdělávání v mateřské škole

Spontánní a řízené činnosti

Sledovaná integrovaná pedagogická práce učitelek se odvíjela od kvalitně zpracovaných tematických plánů, které vytyčují konkrétní obsahovou i organizační stránku všech činností v průběhu celého dne. Cíle a úkoly v nich stanovené odpovídají podmínkám i složení tříd a respektují psychologické i metodické požadavky kladené na předškolní vzdělávání. Umožňují variabilní přizpůsobení momentální pedagogické situaci. Ve speciálních třídách pedagogická práce přihlíží také k individuálním plánům, které jsou zpracovány pro všechny zařazené děti.

Na vlastní práci s dětmi byly pedagogické pracovnice předem připraveny. Spontánní činnosti probíhaly od příchodu dětí do mateřské školy formou her a zájmových aktivit. Učitelky respektovaly potřebu dětí samostatně si vybrat činnost, kterou právě považovaly za zábavnou. Hry probíhaly individuálně a v malých skupinách, vstupy učitelek do průběhu her byly převážně nenásilné, podporovaly spontaneitu a přirozené reakce dětí. Podnětné prostředí a způsob vedení pedagogického procesu ve většině tříd poskytovalo dětem dostatek příležitostí pro seberealizaci a uspokojování individuálních potřeb. Pouze ojediněle se vyskytla mírná manipulace s dětmi a organizační nedostatky v plynulosti přechodů mezi jednotlivými činnostmi, zapříčiněné častým zastupováním v jiné třídě z důvodů nemoci učitelek. Rozmanitost a pestrost nabídky spolu s volnou přístupností k hračkám a pomůckám umožňovala dětem rozvinout fantazii i manuální dovednosti. Souběžně se spontánními činnostmi byly realizovány i řízené činnosti a individuální logopedická péče. Formy a metody práce při řízených činnostech byly voleny s ohledem na stanovený cíl a schopnosti dětí, opíraly se o smyslové vnímání, manipulaci a experimentaci s předměty. Frontální práce s dětmi se prolínala se skupinovou a individuální. Děti v převážné většině velmi dobře reagovaly, byly aktivní a plnily zadané úkoly.

Vzdělávací činnost byla motivačně propojena, vycházela ze zážitků dětí a z jejich zkušeností. Citlivá a účinná vstupní motivace vedla k navození zájmu dětí o činnost, aktuálně byla zařazována motivace průběžná. Silně motivačně působilo i kladné a adresné hodnocení dětí.

Komunikace učitelek s dětmi byla přirozená a vstřícná, dominance učitelky při komunikaci byla zaznamenána pouze v jedné třídě. Průběžně byly rozvíjeny komunikativní dovednosti s cílem kultivovat řečový projev dětí. V průběhu celého dne učitelky vedly děti k upevňování a rozvíjení sociálních vztahů a společenských návyků. Z reakcí dětí bylo patrné, že jsou vedeny k vzájemné pomoci a podpoře. Akceptování stanovených pravidel soužití se až na malé výjimky dařilo.

Ve všech třídách byly při pedagogické práci důsledně respektovány individuální schopnosti dětí, učitelky dovedly ocenit každou snahu a pokrok. Hodnocení bylo konkrétní a adresné, mělo pozitivní charakter. Vedená individuální pedagogická diagnostika respektuje možnosti dítěte a poskytuje účinnou zpětnou vazbu o rozvoji každého dítěte.

Spontánní a řízené činnosti jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběhové výsledky vzdělávání

Pohybový rozvoj dětí odpovídá věku dětí, hrubá motorika je u převážné většiny koordinovaná. Zvýšená pozornost je věnována pravidelnému procvičování jemné motoriky. Z předložených grafických listů je zřejmý pozitivní vývoj u jednotlivých dětí. Úroveň sebeobslužných, kulturních a zdvořilostních návyků je dobrá. Sociální kompetence dětí zvládají, dovedou navazovat kontakty s vrstevníky a spolupracovat s nimi při hře a zájmových činnostech. Některým dětem dělá problémy dodržování pravidel vzájemné komunikace. Velmi dobré výsledky byly zaznamenány v oblasti péče o jazykový projev a nápravu řeči. Díky integrované logopedické péči se postupně zlepšuje výslovnost dětí.

Celková úroveň poznatků v oblasti rozvoje poznání odpovídá předpokládaným kompetencím, děti mají dobré znalosti o přírodě a okolním životě, jsou vedeny ke správnému přístupu k životnímu prostředí.

Výtvarné práce a výrobky vystavené v prostorách školy dokladují velmi dobrou práci v této oblasti. Škola se pravidelně zúčastňuje výtvarných soutěží v regionu, kde jsou práce dětí oceňovány.

Průběh a výsledky vzdělávání jsou hodnoceny jako velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- V bohaté nadstandardní péči škola zajišťuje činnost zájmových kroužků – výtvarný, pohybový, angličtina a hra na flétnu. Pravidelně je realizováno plavání dětí a škola v přírodě, v období jara a podzimu saunování dětí.
- Jednou týdně je prováděna v rámci školy Logo-prevence pro rodiče a děti, které nebyly zařazeny do logopedických tříd.
- V rámci ekologické výchovy se děti zúčastňují výukových programů sdružení VITA a ostravské ZOO
- Každoročně je pořádána soutěž ve sběru starého papíru *Papírová školka*
- Úspěšné prezentaci školy na veřejnosti slouží každoroční slavnostní akademie v rámci rozloučení s budoucími prvňáčky, tradiční besídky a *výtvarné dílny* pro rodiče.
- Pozitivní přínos měl vzdělávací seminář *Význam relaxace pro duševní zdraví učitelky a dítěte v MŠ*, který škola pořádala. Akce měla regionální působnost.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina vydaná Zastupitelstvem městského obvodu Moravská Ostrava a Přívoz, usnesením č. 716/15 ze dne 11. prosince 2001
2. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, školských a předškolních zařízení, vydané Krajským úřadem Moravskoslezského kraje pod č.j. ŠMS/16032/03/Mü ze dne 26. září 2003 s účinností od 1. října 2003
3. Školní vzdělávací program *Barevný svět* a navazující třídní programy

4. Školní řád ze dne 31. srpna 2004, s účinností od 1. září 2004, bez čísla jednacího
5. Doplněk ke školnímu řádu ze dne 28. prosince 2004 a účinností od 1. ledna 2005, bez čísla jednacího
6. Přehledy výchovné práce všech tříd ve školním roce 2004/2005
7. Záписы z jednání pedagogické rady za období školních roků 2003/2004 a 2004/2005
8. Záписы z provozních porad za období školních roků 2003/2004 a 2004/2005
9. Doklady o odborné způsobilosti všech pedagogických pracovníků
10. Hospitační záznamy a záписы kontrolní činnosti ředitelky školy za období školních roků 2003/2004 a 2004/2005
11. Záznamy pedagogicko-psychologické diagnostiky
12. Evidenční listy dětí přijatých do mateřské školy
13. Osobní dokumentace dětí speciálních tříd, včetně doporučení SPC a PPP
14. Rozhodnutí ředitelky školy o přijetí dětí do MŠ

ZÁVĚR

V oblasti personálního zajištění vzdělávací činnosti škola disponuje kvalitním, odborně erudovaným pedagogickým kolektivem, který spolu se zodpovědným přístupem k řízení je zárukou úspěšného plnění vzdělávacího programu.

Materiálně technické podmínky jsou dle finančních možností postupně zlepšovány tak, aby odpovídaly novým přístupům v předškolním vzdělávání. Přes drobné nedostatky respektují potřeby dětí a umožňují kvalitní realizaci přijatého programu.

V pedagogické práci MŠ byla zaznamenána preference výrazného individuálního přístupu k dětem, promyšleně volené metody a nový přístup k plánování a k přípravě obsahu vzdělávání. Zpětnou vazbu o dosažené úrovni vzdělávání poskytuje kvalitně prováděná evaluace. Důsledné uplatňování osobnostně orientovaného modelu předškolní výchovy má vliv na to, že si MŠ dlouhodobě udržuje vysoký standard.

Hodnoticí stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PhDr. Alice Strnadlová	
Člen týmu	Mgr. Jarmila Němečková	
Člen týmu	Mgr. Jana Vráblíková	
Člen týmu	Jaroslava Sivková	

Člen týmu Hana Strachotová

Člen týmu PaedDr. Radúz Plchota

V Ostravě dne 15. dubna 2005

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004, o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 18. dubna 2005

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Bc. Anna Zaciósová

.....

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Městský obvod Moravská Ostrava a Přívoz, Prokešovo nám. 8, 72929 Ostrava	2005-05-12	n6-1211/05

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.