



Česká školní inspekce
Inspektorát v kraji Vysočina

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Soukromá mateřská škola Bambino, o. p. s., Světlá nad Sázavou,
Haškova 129**

582 91 Světlá nad Sázavou

Identifikátor školy: 600 000 664

Termín konání inspekce: 23. – 25. září, 6. říjen 2003

| | |
|-------------------|------------------|
| Čj.: | k2-213/03-011003 |
| Signatura: | kk1ax301 |

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek výchovně vzdělávací práce vzhledem k realizovaným vzdělávacím programům
- ❖ materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací práce vzhledem k realizovaným vzdělávacím programům
- ❖ průběhu a výsledků výchovně vzdělávací práce v mateřské škole

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Soukromá mateřská škola byla zřízena fyzickou osobou a Mzařazena do sítě škol ke dni 1. září 1994. Zakládací listina o založení obecně prospěšné společnosti ve smyslu ustanovení § 3 a § 4 zákona č. 248/1995 Sb., o obecně prospěšných společnostech a o změně a doplnění některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů, byla sepsána formou notářského zápisu ze dne 12. 2. 1997 na dobu neurčitou.

Sdružuje soukromou jednotřídní mateřskou školu s celodenním provozem od 6,30 do 16,00 hodin a soukromou školní jídelnu. Kapacita školy je podle rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení 23 dětí a školní jídelny 23 jídlů. Ve školním roce 2003/2004 je zapsáno 23 dětí ve věku 2,5 – 7 let s pravidelnou docházkou z obcí Světlá nad Sázavou, Závitkovce, Ostrov, Loukov, Druhanov, Opatovice a Vlkanov. Na nepravidelný provoz není přijato žádné dítě. Stravování dětí včetně pitného režimu je zabezpečováno školní jídelnou mateřské školy zřizované obcí.

Mateřská škola ověřuje *Školní vzdělávací program* vypracovaný na základě Rámcového programu pro předškolní vzdělávání., vydaného MŠMT ČR. Prioritou programu je diferencované vzdělávání na základě rozvojových možností dítěte předškolního věku.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Pracovní kolektiv mateřské školy tvoří tři pracovnice s trvalým pracovním poměrem. Ředitelka zajišťuje převážnou část výchovně vzdělávací činnosti. Odpolední odpočinek a dobu rozcházení zabezpečuje další učitelka. Obě pedagogické pracovnice mají požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilost pro práci v předškolním zařízení. Dalším zaměstnancem školy je provozní pracovnice.

Skladba úvazků jednotlivých pracovníků podporuje kvalitní realizaci výchovně vzdělávací činnosti.

Organizování činností a provozu školy je upraveno organizačním a vnitřním řádem, které odpovídají obecně závazným právním předpisům a psychohygienickým zásadám včetně pevně stanovených činností během dne a pitného režimu. Pracovnice školy mají přístup k potřebným informacím. Všechny pracovnice mají stanovené pracovní náplně včetně práv, povinností a kompetencí. Z jednání pedagogických porad jsou pořizovány přehledné a srozumitelné zápisy.

Vedení zaměstnanců školy je založeno na soustavném osobním kontaktu. Koncepce a školní vzdělávací program s přílohami jsou jasně formulovány v oblasti jednotlivých úkolů vzdělávací činnosti včetně stanovení osobní zodpovědnosti a časového období za jejich splnění. Na základě dlouhodobého programu a pravidelného hodnocení včetně sebeevaluace

pedagogických pracovníků je dosahováno velmi dobrých výsledků v práci mateřské školy. Ředitelka školy nemá písemně zpracovaný plán personálního rozvoje pracovníků školy, ale při dalším vzdělávání pedagogických pracovníků preferuje témata na podporu školního vzdělávacího programu.

Kritéria hodnocení práce zaměstnanců jsou vypracována, známa a využívána pro zlepšení výchovně vzdělávací práce soukromé mateřské školy.

Personální podmínky vzdělávání jsou hodnoceny jako vynikající.

MATERIÁLNĚ TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřská škola je umístěna v netypizované budově na zahradě u rodinného domu zřizovatelky. Převážná část zahrady je celoročně využívána pro pobyt dětí venku. Vzhledem k dostatečnému vybavení umožňuje mnohostranné využití pro realizovaný školní vzdělávací program. Vnitřní řešení školy včetně členění a uspořádání tvoří funkční a podnětné prostředí pro vzdělávání dětí předškolního věku. Všechny prostory školy jsou čisté, zahrada včetně vybavení a zařízení je vzorně udržovaná. Vybavení nábytkem je minimální, židle a stoly odpovídají věku i velikosti dětí. Škola má dostatečné množství dětské literatury. Učitelská knihovna obsahuje aktuální odborné publikace.

Vybavení školy učebními pomůckami, hračkami, stavebnicemi, hrovým a doplňkovým materiálem a hudebními nástroji je nadstandardní a aktuální. Sportovní nářadí je zastoupeno v menší míře, většina pohybových aktivit je realizována na školní zahradě. Škola má k dispozici základní audiovizuální techniku, osobní počítač nevlastní. Při postupném doplňování vybavení vychází ředitelka školy z potřeb dětí a stanoveného vzdělávacího programu. Materiálně technické zázemí mateřské školy není využíváno širší veřejností.

Materiálně technické podmínky vzdělávání jsou hodnoceny jako vynikající.

VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Realizace výchovně vzdělávacího programu

Vzdělávací program mateřské školy je realizován v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy.

Vedení povinné dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Systém kontroly plnění výchovně vzdělávacího programu je účinný.

Organizace výchovně vzdělávací práce odpovídá specifickým cílům předškolního vzdělávání.

Zavedený informační systém je funkční, poskytuje rodičům potřebné informace.

Průběh a výsledky výchovně vzdělávací práce

OPZ pedagogických pracovníků

Kvalifikovanost pedagogických pracovníků se pozitivně projevuje v průběhu vzdělávání jednotlivých dětí.

Spontánní činnosti

Prostředí tříd s bohatou nabídkou hraček a pomůcek motivovalo děti ke spontánním činnostem přirozeně a samozřejmě. Učitelky navozovaly dětské hry nenápadně, vstupovaly do nich citlivě a podporujícím způsobem je pomáhaly rozvíjet. Přitom dbaly na rozvíjení pozitivních vztahů mezi dětmi, což se promítalo do vzájemně slušného a zdvořilého chování. Učitelky celkově svým přístupem, způsobem komunikace a chováním vytvářely atmosféru mimořádné pohody a důvěry. Děti se zde cítily bezpečně a spontánně navazovaly kontakt i s neznámým člověkem. Obě učitelky uplatňovaly empatický a cílevědomý individuální přístup s podporou dětské samostatnosti v rozhodování. Hodnocení poskytovalo dětem pozitivní zpětnou vazbu a mělo výrazně motivující vliv.

Učitelky si zvolily vhodné cíle pro spontánní činnosti. Průběžně je sledovaly a hlavní důraz kladly na osobnostní rozvoj a sociální učení. Respektovaly potřebu dětské hry jako dominantní činnosti a vhodnými metodami ji rozvíjely. Poskytovaly dětem dostatek svobody i příležitosti k rozmanitým hrám. Děti tak měly možnost uplatnit svoji aktivitu a představitivost, manipulovat a experimentovat s různými věcmi a hračkami. S chutí a nadšením toho využívaly. Z jejich projevů bylo zřejmé, že si hrály smysluplně, s fantazií a emočním zaujetím. Přitom dodržovaly zavedená pravidla. Např. návyk úklidu hraček po skončení každé hry měly starší děti již upevněn a přirozeně ho uplatňovaly.

Úroveň spontánních činností byla hodnocena jako vynikající.

Řízené činnosti

Motivace probíhala nenásilně a děti aktivizovala, ale ne v každém případě stavěla na emocionálním zážitku a odpovídajících zkušenostech. Sloužila spíše k počátečnímu navození příslušné činnosti. Ta pak byla realizována bez výraznějšího vztahu k tématu, který měla rozvíjet. Učitelky při těchto aktivitách však pomáhaly dětem rozvíjet příslušné dovednosti. Nechaly jim dostatečný prostor pro sebevyjádření, průběžně povzbuzovaly dětskou sebedůvěru a posilovaly prožitky úspěchu. Hodnocení bylo převážně individuální, ale již méně věcné.

Plánování a přípravě výchovně vzdělávací činnosti věnují učitelky průběžně náležitou pozornost. V souvislosti se školním vzdělávacím programem promýšlejí postupy, které především v námětové propojenosti zvolenému programu odpovídají. Učitelky sice při organizaci činností i ve volbě metod projevovaly tendence uplatňovat rutinně osvědčené přístupy, přesto však bylo zřejmé, že svůj styl práce proměňují a přizpůsobily ho požadavkům, které jsou na výchovně vzdělávací působení v současnosti kladeny. Především vytvářely vhodné podmínky pro pedagogický proces, uspokojovaly dětské potřeby z hlediska psychohygieny, individuálním přístupem aktivizovaly děti a tak přispívaly k vyšší efektivitě jejich učení.

Řízené činnosti měly velmi dobrou úroveň.

Průběhové výsledky výchovně vzdělávací činnosti

Škola v rámci daných materiálních podmínek poskytuje dostatek příležitostí k rozvoji pohybových dovedností dětí, především díky spontánním činnostem, méně již řízeným. Přirozené cvičení probíhá většinou při hrách, které se odbývají na zemi a děti tak mají možnost přirozeným způsobem měnit polohu těla a nejsou vystaveny nevhodné statické zátěži. Dostatečnou nabídkou výtvarných aktivit je i přiměřeně rozvíjena jemná motorika dětí. Děti mají celkem dobře rozvinuté sebeobslužné návyky, které uplatňují především při přípravě stravování. U starších jsou většinou upevněné i hygienické návyky. U mladších

chyběla větší důslednost učitelek. Samostatnost v oblékání a převlékání na pobyt venku byla v důsledku dobře promyšlené organizace rozvíjena optimálně.

Úroveň komunikace a vztahů mezi dětmi, zdvořilostní návyky a povědomí o mezilidských a morálních hodnotách byla velmi dobrá.

Jazykové dovednosti a dětská řeč i díky práci dobrovolné logopedické pracovnice byly u většiny dětí rozvinuty velmi dobře.

Děti se vyznačovaly zdravým sebevědomím a sebedůvěrou. Většinou se chovaly přirozeně a kultivovaně. Uměly přirozeně jejich věku spolupracovat.

Myšlení a úroveň dětských poznatků většinou odpovídaly věku, případně individuálním předpokladům jednotlivců.

Velmi dobrou představivost, fantazii a dovednosti projevovaly děti v tvořivých činnostech.

Škola se ve svém programu věnuje vytváření pozitivního vztahu dětí k životnímu prostředí a vhodně ho realizuje.

Přestože byly řízené aktivity hodnoceny jako velmi dobré, celkové hodnocení výchovně vzdělávací práce ovlivnila příkladná úroveň spontánních činností a podmínky, které škola pro sociální a osobnostní rozvoj dětí vytváří.

Průběh a výsledky výchovně vzdělávací činnosti jsou celkově hodnoceny jako vynikající.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Údaje uvedené v rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení jsou v souladu se zjištěnou skutečností. Zřízení soukromé mateřské školy dokladuje Zakladací listina o založení obecně prospěšné společnosti a výpis z rejstříku obecně prospěšných společností.

Soukromá mateřská škola pravidelně spolupracuje ve prospěch rozvoje dětí předškolního věku se spřátelenými odbornými pracovníky v oblasti hudebně pohybových aktivit a individuální specializované logopedické péče. Prostřednictvím hudebních aktivit se škola prezentuje na veřejnosti. Tato činnost vychází a je úzce svázána se *Školním vzdělávacím programem*, takže děti nezatěžuje. Často je spojena s místem, kde děti žijí, ale má i nadregionální působnost.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Koncepce mateřské školy, dlouhodobé cíle,
2. Analýza současného stavu ,
3. Školní vzdělávací program včetně prevence sociopatologických jevů a práv dětí,
4. Organizace dne v mateřské škole,
5. Plán pedagogických porad včetně záznamů,
6. Plán provozních porad včetně záznamů,
7. Plán spolupráce s MŠ Světlá nad Sázavou, MŠ Nový Bor, MŠ Želiv, ZUŠ Světlá n. S.,
8. Plán spolupráce s rodiči,
9. Ozdravná opatření,
10. Pracovní náplně všech pracovníků školy,
11. Vnitřní evaluace a hodnocení mateřské školy,

12. Výroční zpráva o činnosti mateřské školy za školní rok 2002/2003,
13. Plán materiálního vybavení a oprav,
14. Plán kontrolní a hospitační činnosti včetně záznamů,
15. Hospitační záznamy ČŠI.

| |
|--------------|
| ZÁVĚR |
|--------------|

V oblasti personálních podmínek významně pozitivně působí na kvalitu výchovně vzdělávací práce zájem, který učitelky mají o práci s dětmi. Kultivované projevy a komunikace učitelky a ředitelky jsou pro děti vhodným modelem chování, který přirozeným způsobem přejímají a pak samy v soužití s ostatními uplatňují.

Materiálně technické podmínky plně vyhovují pro realizaci výchovně vzdělávací činnosti školy. Pouze tělovýchovné nářadí je zastoupeno v menší míře.

Průběh a výsledky výchovně vzdělávací práce byly výrazně ovlivněny spontánními aktivitami, které dětem přinášely radost a uspokojení. Zejména v rámci nich se realizovaly, rozvíjely svoje dovednosti, přirozeným způsobem se učily a získávaly potřebné sociální zkušenosti.

Výrok pro poskytnutí zvýšené dotace soukromým školám:

Pro účely poskytování dotací ve smyslu § 5 odst. 3 písm. c) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním zařízením a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, má škola hodnocení České školní inspekce lepší.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

| Složení týmu | Titul, jméno a příjmení | Podpis |
|--------------|-------------------------|-------------|
| Vedoucí týmu | Mgr. Eva Bekeová | Eva Bekeová |
| Členové týmu | Jitka Nováková | |

V Jihlavě dne 6. října 2003

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 7. 10. 2003

Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Věra Chladová, ředitelka školy

Věra Chladová

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Mgr. Eva Bekeová, Zborovská 3, 586 01 Jihlava. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

| |
|---------------|
| Stupeň |
| Vynikající |
| Velmi dobrý |
| Dobrá |
| Vyhovující |
| Nevyhovující |

Další adresáti inspekční zprávy

| Adresát | Datum předání inspekční zprávy | Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI |
|-------------------------------|--------------------------------|--|
| Krajský úřad – odbor školství | 2003-10-20 | 253/2003 |
| Zřizovatel | --- | --- |
| Rada školy | --- | --- |

Připomínky ředitelky školy

| Datum | Čj. jednacího protokolu ČŠI | Text |
|-------|-----------------------------|---------------------------|
| | | Připomínky nebyly podány. |