



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-664/08-07

Název školy: **Mateřská škola Lažiště, okres Prachatice**
Adresa: Lažiště 93, PSČ 384 32
Identifikátor: 600 062 759
IČ: 70 996 385
Místo inspekce: Lažiště 93
Termín inspekce: 3. a 4. prosinec 2008

Předmět inspekční činnosti

- Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů
- Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona

Charakteristika školy

Jednotřídní mateřská škola je samostatnou příspěvkovou organizací. Poskytuje předškolní vzdělávání a školské služby dětem z Lažiště a sousedních obcí. V letošním školním roce bylo přijato 23 dětí. Veškeré činnosti školy a školní jídelny zajišťují tři pracovníci. Zřizovatelem je Obec Lažiště.

Školní budova je 30 let stará, postupně prochází modernizací. Zřizovatel aktivně pracuje na koncepčním rozvoji obce i školy, nyní je připraven projekt rekonstrukce hygienických zařízení a celkové proměny školní zahrady.

Ekonomické a materiální předpoklady mateřské školy

Hodnocení ekonomických podmínek mateřské školy bylo provedeno za roky 2006 a 2007. Současně byl porovnáván poslední upravený rozpočet finančních prostředků poskytovaných ze státního rozpočtu v roce 2008 s roky hodnocenými. Počet dětí ve sledovaném období byl téměř stejný. V hodnoceném období roku 2007 došlo ke snížení finančního rozpočtu přímých výdajů. V roce 2008 bylo zjištěno, že přímé výdaje na dítě již mají stoupající tendenci.

Výše přidělených finančních prostředků na přímé náklady na vzdělávání vycházela z počtu dětí. Příspěvek na provoz od zřizovatele byl v hodnoceném období využit k úhradě dalších neinvestičních výdajů. V roce 2008 škola dostala také z MŠMT v rámci rozvojového programu finanční prostředky na zvýšení nenárokových složek platu pedagogických pracovníků. Všechny výše uvedené dotace škola plně vyčerpala. Podíl výdajů ze státního rozpočtu na celkových výdajích školy byl ve sledovaném období stabilní.

Na základě tohoto hodnocení lze konstatovat, že takto nastavené rozpočty umožňují škole realizaci školního vzdělávacího programu.

Hodnocení školy

Vedení školy, rovnost příležitostí ke vzdělávání

Školní vzdělávací program s názvem „Jen si děti všimněte, co je krásy na světě“ je v platnosti od 1. 9. 2008. Vzdělávání se orientuje na poznávání přírody a život na vesnici, směřuje k ekologickým aktivitám. Zohledňuje vnější prostředí a reálné podmínky. Soulad tohoto dokumentu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání je pouze částečný, zejména pro obecné deklarace a neuspořádanost.

Ředitelka splňuje předpoklady pro výkon funkce, zodpovědně dbá na bezpečné a podnětné prostředí. Vlastní hodnocení školy bylo zpracováno za dva roky, podává velmi všeobecné informace. Postrádá analytické vyhodnocení za vymezené období, není zmapována oblast výsledků vzdělávání ve vztahu ke klíčovým kompetencím. Školní řád neodpovídá ustanovením školského zákona.

Dlouhodobě se škola vyznačuje otevřeností pro všechny děti. Naplňuje předpoklady rovného přístupu ke vzdělávání. Snaží se o neformální poradenskou pomoc rodičům a nabízí individuální adaptační program.

Tato oblast je většinou na požadované úrovni. Nedostatky se vyskytují v písemnostech, rizika jsou odstranitelná.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Provozní doba je stanovena uvážlivě, denní řád respektuje fyziologické potřeby dětí a závazné hygienické požadavky. Vzdělávací prostředí je bezpečné, vzorně čisté a vkusně upravené. Prostory vyhovují rozmanitým aktivitám a umožňují práci ve skupinách. Většina nábytku je již nová, nutná je též výměna dětských stolů a židlí, aby odpovídaly rozdílnému vzrůstu dětí (dvě velikosti). Vybavení pomůckami je na běžné úrovni, ukazuje se potřeba nového sportovního nářadí a náčiní.

Ředitelka je plně kvalifikovaná a má velké zkušenosti. Učitelka nesplňuje požadavky dané zákonem, neboť nemá pedagogické vzdělání. Kvalifikační předpoklady jsou zde závažným rizikem. Pozitivem jsou harmonické vztahy ve škole, vzájemná důvěra a spolupráce.

Další vzdělávání pedagogů bylo v uplynulém období zaměřeno na uživatelské dovednosti práce s počítačem a na tvořivé činnosti. Opominuto zůstalo obeznámení s novým školským zákonem a se změnami, které přináší kurikulární reforma. Další vzdělávání pedagogů nepřispělo ke zkvalitnění pedagogických procesů.

Věcné podmínky se zlepšují, odpovídají možnostem školy a potřebám vzdělávací práce. Zásadním rizikem pro budoucnost je personální zajištění, neboť polovina vzdělávací činnosti je vedena nekvalifikovaně.

Průběh vzdělávání

Vnitřní klima školy je vstřícné a povzbudivé pro děti i pro rodiče. Školu zdobí mnoho dětských výtvarů z přírodnin, zajímavé výtvarné práce a další rozmanité doklady o činnosti. Děti využívaly celého prostoru a respektovaly zavedená pravidla.

V době inspekce silně převládaly řízené činnosti, organizované pro všechny děti společně. Jen krátce ráno měly děti možnost spontánního učení podle svých zájmů. Pěkně motivované a dobře vedené bylo cvičení, které dále doplnilo opakování říkadel a pohyb s hudbou. Při následujících činnostech měly zcela dominantní postavení učitelky. Prostor pro uplatnění dětí byl jen malý, zcela chyběla další nabídka s možností práce samostatně či ve skupině. Při stolování a sebeobslužných činnostech zajišťovali dospělí nepřiměřeně mnoho úkonů, ačkoliv mnohé z toho by děti nepochybně zvládly samy. Ani nejstarší děti nepoužívaly přístroje.

Při pobytu venku převažovalo spontánní pohybové vyžití, děti prokázaly výbornou pohybovou zdatnost, orientaci v okolí a tvořivost při hře.

V praxi jsou zásady RVP PV uplatněny jen v malé míře. Převažují společné řízené činnosti.

Partnerství

Mateřská škola úzce spolupracuje s rodiči a se zřizovatelem. K obohacení předškolního vzdělávání přispívají společné projekty, návštěvy v okolí, na farmě, zapojení do života obce. Místní firmy poskytují drobné sponzorské dary na konkrétní akce, rodiče pomáhají při praktických záležitostech. Mezi další partnery patří informační centrum a zařízení ekologické výchovy Dřítatka Prachatice.

Partnerství ovlivňuje rozhodování ředitelky a přispívá k obohacení předškolního vzdělávání.

Výsledky vzdělávání, dosahování úrovně klíčových kompetencí

V oblasti pohybového rozvoje dětí jsou prokazatelné velmi dobré výsledky. Děti mají všestranné pohybové dovednosti, správné držení těla a celkově výbornou fyzickou kondici. Dobře znají obec a její okolí, bezpečně se pohybují v terénu i na komunikacích. Absolvovaly kurz plavání. Výchova ke zdravému životnímu stylu přirozeně prostupuje vzdělávacím programem.

Kompetence k učení jsou rozvíjeny přiměřeně, učitelky věnují péči připravenosti dětí pro vzdělávání v základní škole. Méně byla zřejmá péče o rozvoj řeči, správné výslovnosti a souvislého vyjadřování. Jen velmi málo příležitostí měly děti k samostatnému rozhodování a k praktickému řešení problémů.

V oblasti kompetencí sociálních a personálních byly zřejmé přátelské vztahy mezi dětmi, důvěra k dospělým, zdvořilé chování. Potřebné je zlepšit kulturu stolování.

Kompetence činnostní a občanské jsou na běžné úrovni.

Není zřejmé, že předškolní vzdělávání cíleně usiluje o vytváření klíčových kompetencí.

Celkové hodnocení mateřské školy

Mateřská škola Lažiště poskytuje předškolní vzdělávání a školské služby v souladu se zápisem ve školském rejstříku. Účelně využívá prostředků určených na vzdělávání, díky aktivitám zřizovatele se vzdělávací prostředí postupně modernizuje.

Škola naplňuje předpoklady rovného přístupu ke vzdělávání pro všechny a snaží se o neformální poradenskou pomoc pro rodiče. Je zajištěna bezpečnost a ochrana zdraví dětí. Školní vzdělávací program je zpracován. Průběh a výsledky vzdělávání však odpovídají jen málo obsahu kurikulární reformy, nejsou zaměřeny na osvojování všech klíčových kompetencí podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Velmi dobrou úroveň mají aktivity ve vzdělávací oblasti biologické a environmentální, slabší místa jsou v oblasti psychologické a sociálně-kulturní.

Zásadním rizikem je neúčinné další vzdělávání a chybějící kvalifikace učitelky.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení – aktuální stav
2. Jmenovací dekret do funkce ředitelky příspěvkové organizace Mateřské školy Lažiště vydaný Obcí Lažiště ze dne 7. 10. 2002 s účinností od 1. 1. 2003
3. Zřizovací listina příspěvkové organizace obce vydaná Obcí Lažiště dne 7. 10. 2002, s č.j. 2, včetně dvou dodatků
4. Výkazy o mateřské škole S 1-01 podle stavu k 30. 9. 2006, k 30. 9. 2007, k 30. 9. 2008
5. Úprava rozpočtu přímých výdajů k 15. 11. 2006, k 15. 11. 2007 a k 14. 11. 2008 vydané KÚ JK, OŠMT
6. Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu podle § 6 odst. 1 vyhlášky č. 551/2004 Sb. s výjimkou dotací poskytnutých na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie ze dne 7. 1. 2008
7. Stanovení závazných a orientačních ukazatelů rozvojového programu MŠMT „Zvýšení nenárokových složek platu a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků“
8. Čtvrtletní výkazy o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P 1-04 za 1. - 4. čtvrtletí 2006, za 1. – 4. čtvrtletí 2007 a za 1. – 3. čtvrtletí 2008
9. Hlavní knihy za roky 2006 a 2007
10. Výkazy zisku a ztráty, organizačních složek státu, územních samosprávných celků a příspěvkových organizací sestavený k 31. 12. 2006, k 31. 12. 2007 a k 30. 9. 2008
11. Finanční vypořádání - údaje o použití finančních prostředků poskytnutých v roce 2007
12. Žádost o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání
13. Rozhodnutí o přijetí dítěte do předškolního zařízení
14. Evidenční list pro dítě v mateřské škole – školní rok 2008/2009
15. Školní vzdělávací program „Jen si děti všimněte, co je krásy na světě“
16. Vlastní hodnocení školy za školní roky 2005/2006 a 2006/2007
17. Vnitřní řád školy
18. Doklady o vzdělání pedagogických pracovníků a jejich dalším vzdělávání

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Dukelská 23, P.O.Box 36, 370 21 České Budějovice.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 10. ledna 2009 požaduje zaslání oznámení o odstranění zjištěných nedostatků, to je nově zpracovaný školní řád. Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Daniela Petrová

.....

Bc. Libuše Komarovová

.....

V Českých Budějovicích dne 15. prosince 2008

Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Lažišti dne 18. 12. 2008

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Zdeňka Pecková

.....

Připomínky ředitele/ky školy/školského zařízení

Datum	Text
	Připomínky nebyly podány.