



**Česká školní inspekce  
Královéhradecký inspektorát  
Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIH-595/24-H  
Sp. zn. ČŠIH-S-116/24-H

Název	<b>Základní škola a Mateřská škola, Hradec Králové, Úprkova 1</b>
Sídlo	<b>Úprkova 1, 500 09 Hradec Králové</b>
E-mail	<b>lehky@zsuprkova.cz</b>
IČO	<b>70 886 113</b>
Identifikátor	<b>600 088 901</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Petr Lehký</b>
Zřizovatel	<b>Statutární město Hradec Králové</b>
Místa inspekční činnosti	<b>Úprkova 1, 500 09 Hradec Králové Holubova 792, 500 09 Hradec Králové Štefcova 1125, 500 09 Hradec Králové</b>
Inspekční činnost na místě	<b>16. 4. 2024 – 19. 4. 2024</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem dle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

## Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola, Hradec Králové, Úprkova 1 (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), mateřské školy (dále „MŠ“) na dvou místech poskytovaného vzdělávání (dále „MŠ Štefcova“ a „MŠ Holubova“), školní družiny a školní jídelny-výdejny v budově ZŠ a obou budovách MŠ. V době inspekční činnosti se ve čtyřech třídách MŠ vzdělávalo celkem 90 dětí, ve 20 třídách 1.–9. ročníku ZŠ 461 žáků a k pravidelné denní docházce do pěti oddělení školní družiny bylo zapsáno 135 účastníků zájmového vzdělávání. Stravování dětí a žáků je zajištěno smluvním subjektem. Podrobné informace o škole jsou dostupné na webových stránkách [www.zsuprkova.cz](http://www.zsuprkova.cz).

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy a jeho zástupkyně pro ZŠ (dále „vedení školy“) působí ve svých funkcích dlouhodobě. Jejich bohaté manažerské i pedagogické zkušenosti se účinně promítají do efektivního systému společného, tandemového řízení školy. Při něm vycházejí z jasných vizí a cílů, které jsou prostřednictvím konkrétně vymezených kroků ve všech oblastech postupně úspěšně naplňovány. Vize všestranně otevřené školy je uskutečňována aktivním budováním pozitivních vzájemných vztahů se zákonnými zástupci dětí a žáků prostřednictvím řady akcí (např. přednášky, tvořivé dílny, výstavy a společná setkávání) i jejich zapojováním do činností školy, cílevědomou smysluplnou kooperací s četnými externími partnery i sdílením vlastních zkušeností nabytých v mnoha oblastech včetně jejich systémového nastavení (např. plánovitá setkání zástupců ředitelů škol, koordinované schůzky asistentů pedagoga, metodická podpora účastníků funkčního studia pro ředitele škol apod.). Díky iniciativě vedení školy a jeho aktivnímu všestrannému zájmu se škola věnuje řadě oblastí v rámci pilotování nebo s předstihem před jejich oficiálním zavedením či masovějším rozšířením. Po dlouholetých zkušenostech s inkluzivním vzděláváním či výchovou dětí a žáků k udržitelnému rozvoji se škola zaměřuje na cílevědomou práci s nadanými dětmi a žáky či tandemovou výuku a vzájemné hospitace. V oblasti bezpečnosti má škola nad rámec běžné praxe a ve spolupráci s odborníky zpracované vyhodnocení ohroženosti měkkého cíle pro všechna místa poskytovaného vzdělávání. Zásadní pro kvalitní fungování školy je pro vedení školy wellbeing všech účastníků vzdělávání. Ten je promyšleně a systematicky rozvíjen pro udržování příznivého školního klimatu i jako nezbytný předpoklad nejen pro dosahování kvalitních vzdělávacích výsledků, ale především pro komplexní osobnostní a sociální rozvoj dětí a žáků se zaměřením na oblasti, v nichž má každý jednotlivec šanci prožít úspěch a prohlubovat své předpoklady.

Část řídicích kompetencí svěřil ředitel školy své zástupkyni pro MŠ, tato pozice byla v době od poslední inspekční činnosti personálně obměněna. Ředitel školy přijal účinná opatření k odstranění nedostatků zjištěných při předchozí inspekční činnosti. Ve spolupráci se zástupkyní pro MŠ byly stanoveny reálné koncepční záměry pro oblast předškolního vzdělávání s prioritním zaměřením na rozvoj pohybových dovedností dětí a jejich kvalitní přípravu na další stupeň vzdělávání. Strategické cíle pro rozvoj MŠ zároveň zohledňují odlišné zaměření obou míst poskytovaného předškolního vzdělávání (MŠ Štefcova vychází ze zásad Montessori pedagogiky, MŠ Holubova z principů vzdělávacího programu Začít spolu). Dále byla stanovena jasná pravidla pro zajištění provozu MŠ a nastaven kvalitní interní informační systém. Zástupkyně ředitele pro MŠ realizuje plánovitou kontrolní a hospitační činnost v obou místech poskytovaného předškolního vzdělávání, zintenzivnila se i hospitační činnost vedení školy v ZŠ. Cílené náhledy do hodin provádějí také členové školního poradenského pracoviště. Všichni vedoucí pracovníci poskytují pedagogům

kvalitní zpětnou vazbu využitelnou pro jejich další práci. Vzájemné hospitace pedagogů probíhají ve vyšší míře v ZŠ.

V rámci demokratického řízení klade vedení školy důraz na zapojení i ostatních pracovníků do rozhodování, organizace a hodnocení činnosti školy. Řada funkcí je za účelem vzájemné zastupitelnosti a společného řešení problémů zdvojená. Důležitou roli zastává vedoucí školního poradenského pracoviště, do širšího vedení školy je postupně zapojován i další pedagog. Činnost metodických orgánů v ZŠ, založená na funkční spolupráci pedagogů, má zásadní význam pro sjednocování pedagogických přístupů i kritérií pro hodnocení vzdělávacích výsledků žáků, účelné sdílení poznatků, zkušeností a informací o situaci v třídních kolektivech i o jednotlivých žácích a pro vyhodnocování přínosu realizovaných akcí a činností školy. Úzká kooperace pedagogů v ZŠ a zájem o profesní posun mají odraz také v četných vzájemných hospitacích a tandemové výuce. Vedení školy si udržuje přehled o fungování všech součástí školy, promyšleně dbá na jejich propojenost a plynulou návaznost předškolního, základního a zájmového vzdělávání. Na základě efektivní kontrolní činnosti přijímá vhodná opatření ke zlepšení stavu v příslušných oblastech. Základem účelného a smysluplného delegování kompetencí je dobrá znalost zaměstnanců a jejich potenciálu. Významným prostředkem pro bližší poznání, upevňování vzájemné důvěry i sladování potřeb zaměstnanců a školy jsou každoroční bilanční rozhovory, založené na jejich sebehodnocení i vzájemném hodnocení. Prostřednictvím nich se daří pedagogy pozitivně motivovat k aktivnímu zapojení do činností školy na základě uvědomění si svých silných stránek i k zodpovědnému přístupu ke svému profesnímu i osobnímu rozvoji. V něm je vedení školy cílevědomě podporuje, vytváří jim vhodné podmínky k dokončení vysokoškolského studia i k dalšímu vzdělávání, kterého se pedagogové v hojně míře účastní, a motivuje je k celoživotnímu vzdělávání. To vše má pozitivní dopad na kvalitu poskytovaného předškolního, základního a zájmového vzdělávání i úroveň vzdělávacích výsledků dětí a žáků. Začínajícím pedagogům škola poskytuje účinnou podporu prostřednictvím plánovitěho uvádění a účelné spolupráce s kolegy nejen v rámci metodických orgánů. Díky pozici fakultní školy i angažování řady učitelů ve vysokoškolské výuce získávají zapojení pedagogové další významné příležitosti k profesnímu posunu. V rámci realizované pedagogické praxe je vedení školy v blízkém kontaktu se studenty, navazuje s nimi spolupráci a poskytuje jim další metodické vedení dle svých koncepčních záměrů i případnou následnou nabídku zaměstnání. Sdílením zkušeností učitelů i žáků ze zmiňované praxe zároveň škola poskytuje kvalitní zpětnou vazbu k úrovni přípravy budoucích pedagogů.

Ředitel školy je aktivní v zajišťování finančních prostředků z různých zdrojů, které jsou promyšleně a účelně využívány ke zkvalitňování prostorových a materiálně technických podmínek všech součástí školy. Významným přínosem je celková rekonstrukce jednoho pavilonu ZŠ s přístavbou dalšího patra s odbornými učebnami přírodovědných předmětů a přípravami, relaxačním prostorem, využívaným např. pro setkávání žakovského ekotýmu, a střešní zahradou, která je ideálním místem pro vzdělávání venku i k praktickým činnostem. Učitelé i členové školního poradenského pracoviště také získali kvalitní zázemí. Škola je v současné době kromě jednoho patra staré budovy ZŠ bezbariérová. Obě pracoviště MŠ již mají k dispozici ekologickou zahradu s podnětnými didaktickými prvky. Škola disponuje nadstandardním vybavením digitální technikou, pomůckami i dalším didaktickým materiálem, které pedagogové cílevědomě a smysluplně využívají v rámci vzdělávání v MŠ, ZŠ, školní družině, v řadě projektů i zájmových kroužků za účelem efektivního rozvoje a prohlubování dovedností a zájmů žáků. Škola jim také umožňuje vyzkoušet si činnosti, ke kterým se běžně nedostanou – např. práci v kompletně vybaveném videostudiu či s 3D tiskárnou. Výsledkem funkčního plánování a provázanosti jednotlivých aktivit školy je

pravidelně připravovaný kalendář se zaznamenanými akcemi na celý školní rok i s tematickým zaměřením daného období (roku, měsíce). Vedení školy řadou kroků cílevědomě a úspěšně podporuje jednotnost – ve vyznávaných pedagogických i morálních hodnotách, přístupu k dětem, žákům a jejich vzdělávání, k řízení všech součástí školy jako jednoho celku i k její prezentaci navenek. Účinně je tím u zaměstnanců i dětí a žáků posilován pocit sounáležitosti se školou. Příznivé školní klima je dokladem směřovaného kolektivu, vzájemné propojenosti dětí, žáků, pedagogů i vedení školy a aktivního života školy včetně mnoha společných zážitků nad rámec vlastního vzdělávání.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Sledované předškolní vzdělávání na obou pracovištích MŠ vycházelo z účelného plánování. Stanovené vzdělávací cíle odpovídaly věku dětí i jejich individuálním schopnostem a promítaly se do tematicky i logicky provázané vzdělávací nabídky. Ta byla realizována prostřednictvím vyváženého poměru souvisejících spontánních a řízených činností. Pomoc vyučujícím při organizaci vzdělávání i podporu dětem nejen se speciálními vzdělávacími potřebami aktivně poskytovaly asistentky pedagoga. Učitelky do denního programu pravidelně zařazovaly skupinová preventivní logopedická cvičení. V rámci cílené přípravy dětí na základní vzdělávání také promyšleně rozvíjely jejich schopnosti a dovednosti prostřednictvím stimulačního programu Maxík. K posilování předčtenářské gramotnosti dětí přispívaly pravidelným čtením pohádek a příběhů, plánovitě se zaměřovaly také na rozvoj předmatematických představ dětí. Prostřednictvím četných pohybových a sportovních činností vyučující posilovaly jejich fyzickou zdatnost a obratnost. Děti se se zájmem zapojovaly do her a aktivit, přirozeně využívaly volně dostupné hračky, podnětné didaktické pomůcky a další materiály, s nimiž zdařile pracovaly. Učitelky je promyšleně podněcovaly k samostatnosti. Děti prokazovaly velmi dobře rozvinuté komunikační dovednosti. Respektovaly společně vytvořená třídní pravidla, k jejichž dodržování je učitelky vedly. Ve všech třídách panovala příjemná atmosféra vyplývající z přístupu pedagožek založeného na empatii, vstřícnosti a dobré znalosti dětí. Využívání průběžné pozitivní motivace, oceňování snahy i dílčích pokroků mělo příznivý vliv na pocit spokojenosti u dětí. Vyučující je také citlivě vedly ke vzájemnému respektu, vytváření pozitivních vzájemných vztahů a spolupráci. Cílenou podporou a poskytováním dostatečného prostoru pro sebeuplatnění se pedagožkám dařilo úspěšně začleňovat do kolektivu vrstevníků i děti s odlišným mateřským jazykem. Většina vyučujících cíleně vedla děti k sebehodnocení, méně již ke vzájemnému vrstevnickému hodnocení a pouze výjimečně se jim dařilo využívat možnosti formativního hodnocení.

Učitelky v MŠ Holubova promyšleně organizovaly vzdělávání do center aktivit, což jim umožnilo realizovat různorodé vzdělávací činnosti diferencovaně podle zájmu, možností a dovedností dětí. Plánovitě rozvíjely jejich schopnost spolupracovat, vzájemně komunikovat i respektovat názor druhých. Učitelky uplatňovaly aktivizující metody činnostního učení, čímž cíleně podporovaly dětskou zvědavost a radost ze vzdělávání. Pravidelně zařazovaly činnosti k rozvoji grafomotorických dovedností dětí i pohybové aktivity relaxačního i zdravotně preventivního charakteru, zájem dětí o pohyb účinně podpořily i cvičením v tělocvičně ZŠ a návštěvou horolezecké stěny. Vzdělávací proces v MŠ Štefcova byl příznivě ovlivněn přístupem vyučujících založeným na respektující komunikaci. Učitelky vedly děti k maximální samostatnosti při rozhodování, domlouvání se s vrstevníky i v rámci praktických činností. Při vzdělávání smysluplně vycházely ze zájmu každého dítěte, jeho osobních zkušeností a prožitků. Možnost výběru z pestré škály nabízených specifických (Montessori) pomůcek a jejich přirozené využívání podněcovaly

zájem dětí, jejich aktivitu i samostatnost při činnostech. Děti měly dostatek příležitostí pro experimentování, rozvoj zručnosti i představitivosti. To mělo pozitivní dopad na klidný průběh vzdělávání a tvůrčí atmosféru.

Hospitované hodiny na obou stupních ZŠ byly učiteli kvalitně připravené, s promyšlenou strukturou včetně jejich závěru a většinou dobře organizačně zvládnuté. V jejich úvodu učitelé seznamovali žáky s tématem a obsahem hodiny, často s konkrétními kroky zapsanými na tabuli a následnou průběžnou kontrolou jejich splnění. Vzdělávací cíl vyučující žákům přímo sdělovali nebo na základě efektivního vedení výuky a logické provázanosti jednotlivých činností jednoznačně vyplynul v průběhu hodiny. Byl zaznamenán i případ, kdy sami žáci v závěru hodiny její cíl zdařile pojmenovali. Učitelé plánovitě pracovali i s vyhodnocením dosažení cíle, jeho realizace či rozsah však v některých hodinách závisely na ponechání si dostatku času v jejím závěru. Pedagogové svým vstřícným partnerským přístupem vytvářeli ve třídách psychicky bezpečné prostředí a příjemnou atmosféru, žáci se nebáli sdělovat své myšlenky a názory, ochotně spolupracovali s učiteli i mezi sebou. Vyučující nenuceně upevňovali nastavená pravidla chování přirozeným vedením žáků k jejich dodržování, komunikace byla založena na vzájemném respektu. Poskytovali žákům dostatek času pro jejich práci i následnou reflexi, průběžně je povzbuzovali a oceňovali jejich úspěchy, a to i s účinným využitím motivačního hodnocení. Případné chyby vnímali pozitivně jako prostředek pro další učení žáků a lepší pochopení daného problému a někteří s nimi za tímto účelem cíleně pracovali. Vyučující využívali rozmanitých metod a činností i jejich účelného střídání pro účinnou motivaci žáků ke vzdělávání a udržení jejich pozornosti. Dařilo se jim zapojovat do výuky většinu žáků. V hospitovaných hodinách převážovala účelná, efektivně vedená frontální výuka funkčně doplněná samostatnou prací žáků i kooperativními aktivitami ve dvojicích i skupinách. Při nich byly efektivně rozvíjeny komunikační a sociální dovednosti žáků. Učitelé kladli důraz na pochopení smyslu probíraného učiva a jeho propojenost s běžným životem a zkušenostmi žáků, promyšleně zařazovali mezipředmětové vztahy. Pro podporu názornosti či vyhledávání informací uvážlivě využívali didaktickou a digitální techniku (včetně mobilních telefonů) a širokou škálu rozmanitých pomůcek. Fyzická manipulace žáků s nimi přispívala k lepšímu osvojení a upevnění poznatků. Učitelé cíleně vedli žáky k souvislému vyjadřování, podněcovali jejich uvažování i vyjadřování názorů. Trpělivě, ale vytrvale je povzbuzovali k odpovědi, jejímu zdůvodnění či vyvození poznatku. Dostatečně však nevyužili příležitosti k samostatné práci žáků s více různými informačními zdroji a kritické práci se získanými informacemi. Dobrá znalost žáků umožňovala asistentům pedagoga poskytovat cílenou podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami i ostatním s ohledem na aktuální situaci. Pro maximální využití potenciálu každého žáka vyučující nediferencovali optimálně práci s ohledem na žáky rychlejší, se zájmem o daný předmět či téma, nevyužívali dostatečně možnosti samostatného výběru žáků z úloh odlišné náročnosti. Do shrnutí učiva v závěru hodiny i hodnocení práce učitelé často zapojovali žáky. Jejich sebehodnocení bylo v řadě hodin zdařilé a smysluplné díky kvalitnímu slovnímu zdůvodnění. Ne vždy však učitelé využili vhodnou příležitost pro vzájemné vrstevnické posouzení práce či kooperace. Hodnocení dosaženého posunu jak ze strany učitelů, tak samotných žáků se vyskytlo spíše ojediněle.

Realizovaná tandemová výuka byla velmi dobře zvládnutá, jak organizačně, tak didakticky. Pro většinu sledovaných hodin byla typická vysoce efektivní provázaná spolupráce obou vyučujících, vycházející z jejich kvalitní přípravy, a jejich dynamická komunikace. Učitelé se účelně doplňovali i střídali ve vysvětlování a individuální podpoře žáků, diferencovali práci s ohledem na jejich rozdílné potřeby. Díky kvalitní a promyšlené organizaci měly hodiny spád a jejich čas byl naplno využit.

Menší počet žáků ve skupinách nadaných poskytoval učitelům více možností pro rozdělení pozornosti mezi jednotlivé žáky. Žáci pracovali se zájmem, v rychlém tempu. Udržovat spád hodiny i pozornost žáků a efektivně rozvíjet jejich potenciál se vyučujícím dařilo účelným střídáním činností, forem a metod práce i využíváním mnoha rozmanitých pomůcek včetně digitální techniky. Propojováním výuky se zkušenostmi žáků z běžného života a využitím jejich nápadů učitelé zdařile upevňovali získané poznatky a zároveň tak žáky motivovali k činnosti.

Zájmové vzdělávání ve školní družině efektivně přispívalo k aktivnímu a smysluplnému trávení volného času žáků. Sledované činnosti byly s ohledem na individuální možnosti žáků pečlivě připraveny za účelem rozvoje jejich dovedností a zájmů. Na jejich přípravě a realizaci se v rámci své praxe podílely i studentky střední pedagogické školy. Pro posilování fyzické odolnosti a efektivní podporu pohybu žáků probíhala většina aktivit venku, vychovatelé účelně využívali potenciálu školy i jejího okolí (školní hřiště, zahrada s herními prvky, venkovní učebna). K žákům přistupovali se zájmem a vřelostí, což přispívalo k celkově příznivé atmosféře při sledovaných aktivitách. Žáci se do nich zapojovali ochotně a se zaujetím. Prostřednictvím tvořivých činností vychovatelé rozvíjeli umělecké dovednosti žáků a kultivovali jejich estetické vnímání. Vědomostní soutěž spojená s vycházkou do okolí školy či veselé čtení představovaly pro žáky zajímavou formu opakování učiva hravým způsobem. Kolektivní sportovní hry pak přispívaly k prohlubování vzájemných vztahů a rozvoji sociálních dovedností žáků.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Na obou místech poskytovaného předškolního vzdělávání učitelky pracují s efektivně nastaveným systémem zjišťování pokroku ve vzdělávání dětí po celou jejich docházku do MŠ. Pravidelně a plánovitě sledují vzdělávací výsledky dětí, jejich individuální posun ve všech oblastech dokumentují prostřednictvím výběrových diagnostických portfolií. Získané informace pak využívají k nastavení vhodných vzdělávacích strategií či k posouzení školní zralosti dětí. Plánování individualizované vzdělávací nabídky však nebylo systematické. K posouzení úrovně znalostí a dovedností dětí pedagožky účelně používají nové, digitalizované diagnostické nástroje. MŠ se zabývá i zjišťováním a vyhodnocováním celkových výsledků vzdělávání s cílem identifikovat slabé stránky. Následně pak přijímá adekvátní opatření ke zlepšení stavu. Výsledkem kvalitního předškolního vzdělávání jsou velmi dobré vzdělávací výsledky dětí zejména v oblasti předčtenářské a předmatematické gramotnosti, hrubé i jemné motoriky a grafomotoriky. MŠ se prostřednictvím promyšleného systému aktivit (včetně plavání, bruslení, turistických výletů) zaměřuje na účinný rozvoj pohybových dovedností a fyzické zdatnosti dětí. Pedagožky v MŠ Holubova do denního programu zapojují zdravotní cvičení dle programu pro prevenci zdravotních komplikací a pohybových problémů. Funkční spolupráce se školskými poradenskými zařízeními i vlastní preventivní logopedická péče v průběhu vzdělávání umožňují vyrovnávat řečové obtíže dětí a předcházet vzniku řečových vad. Pravidelné návštěvy knihovny a divadelních představení mají pozitivní vliv na utváření a rozvoj základních společenských a kulturních návyků dětí. Prostřednictvím účelné kooperace s dalšími partnery se MŠ daří zkvalitňovat vzdělávací proces, rozšiřovat povědomí dětí o různých oblastech života a vytvářet jim vhodné příležitosti k získávání nových zkušeností a praktických dovedností. MŠ pravidelně realizuje vzájemné programově zaměřené návštěvy dětí na obou místech poskytovaného předškolního vzdělávání, aktivní spolupráce je realizována i s pedagogy ZŠ např. v rámci přípravy dětí na přechod k základnímu vzdělávání. Na jeho plynulost a kontinuální poskytnutí cíleně zaměřené podpory škola klade velký důraz. Zástupkyně pro MŠ

ve spolupráci se speciální pedagožkou pro 1. stupeň na základě výsledků interního testování identifikují u dětí možná rizika neúspěšnosti v základním vzdělávání či potenciální nadání. Svá zjištění z testování si ověřují osobně i při zápisu do 1. ročníku ZŠ. Přítomnost zástupkyně ředitele pro MŠ také poskytuje dětem psychickou podporu. Škola následně nabízí zákonným zástupcům dotčených dětí možnost individuální podpory jejich dítěte – zajištění cílené intervence či odbornou diagnostiku externí psycholožkou a na jejím základě i systematický rozvoj nadání dítěte v průběhu základního vzdělávání. V souvislosti s diagnostikou nadání přikládá vedení školy velký význam také dostatečné emocionální a sociální zralosti žáků. Systém práce s nadanými žáky, vytvořený na základě spolupráce s centrem zabývajícím se odhalováním, podporou a rozvojem nadání, je realizován především na 1. stupni ZŠ, a to již od 1. ročníku v rámci výuky matematiky a anglického jazyka v samostatných skupinách, kterou vedou učitelé z 2. stupně. Výstupy školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání obohacují nadstavbovými prvky (např. z Hejného matematiky, logickými úlohami, fonetickými cvičeními či konverzací), schopnosti a dovednosti žáků nadále prohlubují dle jejich individuálních možností. Výsledkem kvalitní pedagogické práce je dlouhodobá vysoká úspěšnost žáků 5. ročníku v přijímacím řízení na víceletá gymnázia. Vedení školy zároveň dbá na to, aby nadaní žáci nebyli nadřazováni nad ostatní, klade důraz na vedení žáků k toleranci k odlišnostem v různých směrech, posilování pozitivních vzájemných vztahů a na rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka.

Výsledkem dlouhodobé efektivní práce metodických orgánů ZŠ a následné celoškolské diskuze je vznik komplexního propracovaného systému kritérií pro hodnocení vzdělávacích výsledků žáků pro všechny ročníky i předměty. Zákonní zástupci žáků jsou o vzdělávacích výsledcích a chování svých dětí průběžně a pravidelně informováni, a to i za aktivní účasti žáků na schůzkách ve formě triád. Jejich základem je sebehodnocení žáků formou odpovídající jejich věku s případným následným nastavením osobních cílů pro další období. Sledování a vyhodnocování plnění výstupů školního vzdělávacího programu včetně navržení případných opatření ke zlepšení stavu je v kompetenci metodických orgánů, stejně tak i práce se zjištěnými rozdíly mezi úrovní interního, školního hodnocení vzdělávacích výsledků žáků a externího testování. Své znalosti z českého jazyka a matematiky si žáci 9. ročníku pravidelně ověřují účastí na přijímacích zkouškách nanečisto. V nich i následně při vlastním přijímacím řízení zvládají žáci testy jako jedni z nejlepších v rámci regionu. Škola postupně zefektivňuje systém závěrečných prací žáků 9. ročníku, jejichž prostřednictvím žáci rozvíjejí schopnost plánovat, účelně využívat čas, kriticky pracovat s informacemi i funkčně používat digitální techniku a s využitím svých komunikačních dovedností představit svou práci před širším publikem. Škola aktivně získává informace o úspěšnosti svých absolventů v dalším vzdělávání či profesní dráze. S velkým zájmem se setkal den pro absolventy, při němž si bývalí žáci mohli znovu prožít vybranou hodinu.

Škola má zavedený propracovaný systém školního poradenství, díky němuž jsou účelně zajišťovány poradenské služby s ohledem na potřeby dětí, žáků, jejich zákonných zástupců i pedagogů. Činnost jednotlivých členů školního poradenského pracoviště je založena na jasném rozdělení kompetencí, úzké spolupráci a provázanosti a je funkčním způsobem koordinována. Pravidelné schůzky členů školního poradenského pracoviště přispívají k udržování kontinuální vzájemné informovanosti, k efektivní organizaci práce a následnému poskytování účinné a cílené podpory se zohledněním širokého spektra individuálních potřeb dotčených aktérů vzdělávání. Školní poradenské pracoviště zajišťuje dětem a žákům všestrannou péči, věnuje se podpoře jak dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, tak nadaných. Zvláštní důraz je kladen na adaptaci dětí při přechodu z předškolního vzdělávání k základnímu a žáků z 1. stupně na 2. stupeň ZŠ.

Speciální pedagožka pro 1. stupeň poskytuje pravidelnou logopedickou péči. Ona i speciální pedagog pro 2. stupeň pracují i s žáky s kázeňskými problémy či v těžké rodinné situaci. V rámci kariérového poradenství škola zajišťuje žákům komplexní přehled o možnostech dalšího vzdělávání a uplatnění v praxi ve vztahu k jejich možnostem, přínosem jsou individuální konzultace s výchovnou poradkyní. Školní poradenské pracoviště také metodicky vede asistenty pedagoga, začínající učitele a speciální pedagogy, podporuje třídní učitele při práci s žákovskými kolektivy v rámci třídnických hodin. V nich je kladen důraz nejen na vytváření přátelských vztahů mezi žáky a učitelem, ale také na nastavení optimální organizace a formy třídnických hodin, díky níž by se učitelé cítili ve své roli přirozeně, působili autenticky a pozitivně tak ovlivňovali třídní i školní klima. Wellbeingu pedagogů, jejich profesnímu růstu i efektivitě podpory poskytované žákům napomáhá také vzájemné sdílení zkušeností z výuky a práce s jednotlivými žáky a jejich zákonnými zástupci v rámci pravidelných setkání metodických sdružení třídních učitelů a asistentů pedagoga. Škola cíleně posiluje pocit pohody u žáků řadou rozmanitých činností, a to i každodenně v rámci velkých přestávek (např. pohybové aktivity na venkovním hřišti, turnaj žáků a učitelů ve florbalu, přestávky „v tichu“ ve školní knihovně). Tyto aktivity jsou zároveň jedním z prostředků prevence rizikového chování žáků a posilování návyků zdravého životního stylu, kterým se škola systematicky věnuje také funkční implementací odpovídajících témat do běžné výuky i pečlivým výběrem besed a přednášek externích partnerů. Objektivnost a efektivnost řešení aktuálních problémů v jednotlivých třídách je posilována úzkou kooperací třídních učitelů s dalšími pedagogy v roli tzv. stínových třídních učitelů. Učitelé jsou proškoleni v programu pro minimalizaci šikany a škola má vypracovaný účinný krizový plán umožňující rychlou a účinnou reakci na jednotlivé situace rizikového chování. Díky těmto opatřením se daří řadě rizikových jevů předcházet a v případě potřeby je úspěšně řešit.

Škola vytváří optimální podmínky a příležitosti pro efektivní osobnostní rozvoj žáků. Své znalosti, dovednosti, zájem i nadání využívají a prohlubují v rámci řady školních i mimoškolních projektů a aktivit široké škály zaměření, a to různými formami včetně experimentování, bádání či tvořivých činností. Pedagogové podporují žáky v zapojování do řady vědomostních i sportovních soutěží, v nichž žáci dlouhodobě dosahují výborných výsledků. Škola neocenuje jen úspěšné vzdělávací výsledky, ale také sociální dovednosti, pomoc či osobní angažovanost, a to jak u žáků, tak u jejich zákonných zástupců. Finanční gramotnost žáků je rozvíjena v samostatném předmětu, jazykové znalosti a soběstačnost si ověřují při pravidelném edukativním zájezdu do Velké Británie. Starší žáci pak mohou aktivně pracovat na svém osobním rozvoji i zapojením do prestižního mezinárodního programu neformálního vzdělávání (Mezinárodní cena vévody z Edinburghu), v němž získávají dovednosti důležité pro další život, budoucí studium i kariéru. Posunem na další úroveň v prezentaci školy veřejnosti a využitím nabytých dovedností v práci s digitální technikou je nahrazení školního časopisu žákovskými videoreportážemi. Rozvoj hudebního nadání žákům umožňuje zapojení do školní kapely. Škola pravidelně sleduje pokrok žáků v tělesné zdatnosti a podporuje ji řadou sportovních aktivit, např. již tradičním Úprkem kolem Orlice, nově realizovaným celoškolním zimním sportovním dnem či širším zapojením žáků do sportovních soutěží. V rámci aktivní činnosti školní družiny se žáci prostřednictvím exkurzí zajímavou formou seznamují s činností řady institucí a organizací (např. hvězdárna, dopravní podnik, galerie moderního umění, hasiči). Bližší poznávání a upevňování vztahů i mimo školu umožňují pravidelné sobotní výlety i víkendové pobyty, smysluplná náplň volného času o prázdninách je účelně zajištěna realizací příměstských táborů. Své zájmy žáci mohou rozvíjet v rámci široké škály různorodých kroužků (sportovní, jazykové, umělecké, technologické, přírodovědné, kroužek šachový či modelářský). Pro předvedení uměleckých výsledků práce školy i aktivní propojení se zákonnými zástupci dětí a žáků i širší veřejností škola již tradičně realizuje vánoční koncert v sále filharmonie, školní ples



či výstavu Obrázková zahrada, která je jednou z vhodných příležitostí pro neformální setkání a prohlubování vztahů mezi rodinami dětí a žáků a školou. Partnerský přístup pedagogů k žákům a důraz na rozvoj jejich občanských kompetencí se promítá do dlouholeté funkční činnosti žakovského Ekoparlamentu. Ten je významným nástrojem nejen pro aktivní zapojení žáků do rozhodování o chodu školy a posilování jejich osobní zodpovědnosti, ale i pro aktivní praktickou realizaci zásad udržitelného rozvoje, které škola vyznává. Ekoparlament organizuje širokou škálu školních akcí i tematických dnů pro své spolužáky, řeší jejich návrhy na akce či zlepšení školního prostředí s důrazem na ekologii a jejich přínos následně vyhodnocuje. Škola účinně podporuje správné a zodpovědné ekologické chování třídních kolektivů ve škole i mimo ni prostřednictvím celoroční soutěže, každoročně také obhájuje titul Ekoškola.

## Závěry

### Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti došlo k personální obměně pozice zástupce pro předškolní vzdělávání, do širšího vedení školy byl zahrnut další pedagog. Škola získala dalšího speciálního pedagoga.
- Došlo k významnému zkvalitnění prostorových a materiálně technických podmínek školy (rekonstrukce pavilonu ZŠ s přístavbou patra s odbornými učebnami přírodovědných předmětů, výtahem a střešní zahradou, vybudování ekologické zahrady v mateřské škole Štefcova, nákup digitálních techniky atd.).
- Škola se systematicky věnuje práci s nadanými žáky a tandemové výuce.

### Silné stránky

- Systematicky budované příznivé sociální klima ve škole, vstřícný přístup všech pracovníků k dětem a žákům i účinná prevence a řešení rizikového chování významně přispívají k vytváření pocitu psychického bezpečí a obecně dobrým podmínkám pro vzdělávání. (1.4)
- Pedagogové, děti i žáci v rámci předškolního, základního a zájmového vzdělávání i při mimoškolních činnostech efektivně a účelně využívají prostorové podmínky školy a široké spektrum rozmanitých didaktických pomůcek, materiálů a digitální techniky, kterými škola díky aktivní práci vedení školy disponuje. (2.4)
- Vysoká úroveň poskytovaného předškolního, základního i zájmového vzdělávání má pozitivní dopad na kvalitu dosahovaných vzdělávacích výsledků dětí a žáků. (5.2)
- Škola se prostřednictvím propracovaného systému činností a podpory v rámci předškolního, základního i zájmového vzdělávání zaměřuje na komplexní osobnostní a sociální rozvoj dětí a žáků s pozitivním důrazem na oblasti, ke kterým mají předpoklady a v nichž mohou zažít úspěch. Promyšleně u nich podporuje otevřenost, toleranci a respekt vůči odlišnostem. Cílevědomě podněcuje pocit sounáležitosti všech účastníků vzdělávání se školou a do realizovaných aktivit zapojuje co největší množství dětí a žáků. (6.3)

### Mateřská škola

- Předškolní vzdělávání vycházející z kvalitní, promyšlené nabídky činností, do níž se promítá zaměření obou míst poskytovaného vzdělávání, je pozitivně ovlivněno využíváním alternativních prvků programů Začít spolu a Montessori pedagogiky. To se

projevuje zejména v rozmanitosti účelně volených metod a forem vzdělávání, v posilování vlastního rozhodování, samostatnosti a odpovědnosti jednotlivých dětí. (4.2)

#### Základní škola

- Pedagogové mezi sebou udržují kolegiální vztahy a úzce spolupracují nejen v rámci efektivní činnosti metodických orgánů. Vzájemně se podporují, sdílejí vzdělávací materiály, poznatky z dalšího vzdělávání, pedagogické zkušenosti, a to i funkční formou vzájemných hospitací. Výsledkem důvěry a jednotnosti v přístupu k žákům je kvalitní tandemová výuka. (3.3)
- Školní poradenské pracoviště zajišťuje komplexní systém podpory dětem a žákům všech úrovní vzdělávacího spektra i s potřebou individuální podpory v oblasti výchovné či osobní. Účinně tak vytváří reálné inkluzivní prostředí podnětné pro učení a individuální rozvoj každého jednotlivce. Funkčním způsobem také podporuje pedagogy (např. začínající, třídní učitele, asistenty pedagoga) ve všech potřebných oblastech vzdělávání. (6.2)

#### Školní družina

- Realizací mnoha rozmanitých činností, a to i ve vzájemné spolupráci jednotlivých oddělení či s externími partnery, zajištěním smysluplné náplně volného času žáků i o víkendech či prázdninách a aktivní spoluprací se zákonnými zástupci žáků vytvářejí vychovatelé školní družiny příznivé klima podporující wellbeing i osobnostní rozvoj žáků a také prohlubování vzájemných vztahů mezi pedagogy, žáky a jejich rodinami. (2.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

#### Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Příležitostí ke zlepšení je častěji diferencovat práci žáků ve výuce s ohledem na jejich pracovní tempo i rozdílné vzdělávací možnosti a potřeby, zařazovat více vzájemné hodnocení práce žáků podle předem vymezených kritérií, dětem i žákům poskytovat efektivní zpětnou vazbu k jejich posunu ve vzdělávání a postupně je vést k dovednosti formativního sebehodnocení. (4.3)

#### Příklady inspirativní praxe

- Prostřednictvím funkčního systému tandemového řízení školy zajišťuje vedení školy systematicky a promyšleně její rozvoj ve všech součástech a oblastech v souladu se stanovenými vizemi a koncepčními záměry, a to i díky účelné cílevědomé kooperaci s řadou externích partnerů. Demokratický způsob řízení školy s efektivním zapojením dalších zaměstnanců, aktivní podpora jejich osobního a profesního růstu, sdílení společných zásad a pedagogického přístupu k dětem i žákům a intenzivní cílený rozvoj wellbeingu všech účastníků vzdělávání zajišťují kvalitativní posun školy s pozitivním dopadem na úroveň vzdělávacích výsledků dětí a žáků a rozvoje jejich klíčových kompetencí. Otevřenost školy a vzájemná spolupráce se školskými i dalšími subjekty na všech stupních vzdělávání vytváří ze školy důležité vzdělávací a kulturní centrum. (2.1)

#### Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Plánovat systematicky individualizovanou vzdělávací nabídku v mateřské škole.
- Podporovat realizaci vzájemných hospitací pedagogů v mateřské škole, využívat příklady dobré praxe vyučujících, kteří mohou předat své odborné zkušenosti kolegům.

- Zařazovat častěji do vzdělávání v mateřské i základní škole prvky vzájemného hodnocení dětí a žáků. Poskytovat jim účinnou zpětnou vazbu o jejich pokroku, vést je k rozvoji dovednosti formativního sebehodnocení.
- Diferencovat a individualizovat více práci žáků ve výuce s ohledem na jejich rozdílné pracovní tempo, speciální vzdělávací potřeby i zájem o předmět, využívat častěji strukturované úlohy a možnost výběru.
- Vytvářet žákům ve výuce více příležitostí pro jejich samostatnou práci s různými informačními zdroji za účelem rozvoje kritického myšlení.

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina Základní školy a mateřské školy, Hradec Králové, Úprkova 1, vydaná zřizovatelem dne 22. 11. 2023, s účinností od 1. 1. 2024
2. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky ve věci provedení změny v rejstříku škol a školských zařízení, č.j. MSMT–28937/2023–7, ze dne 15. 1. 2024, s účinností od 1. 9. 2024
3. Jmenování do funkce ředitele školy zřizovatelem zn. MMHK/058460/2018 ze dne 27. 3. 2018, s účinností od 1. 8. 2018
4. Dokumentace k hodnocení materiálních a finančních podmínek školy za školní rok 2023/2024
5. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků, jejich pracovní náplně a osvědčení o absolvování akcí dalšího vzdělávání vedené ve školních letech 2022/2023 a 2023/2024 (vzorek)
6. Dokumentace k zajištění bezpečnosti dětí a žáků (včetně knih úrazů) vedená ve školním roce 2023/2024
7. Organizační schéma platné ve školním roce 2023/2024
8. Zpráva z vlastního hodnocení školy za školní roky 2020 – 2023
9. Koncepce rozvoje Základní školy a Mateřské školy, Hradec Králové, Úprkova 1 ze dne 4. 9. 2023 a Silné a slabé stránky školy ve školním roce 2023/2024
10. Plány práce na školní rok 2023/2024
11. Plány kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 2023/2024
12. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školy platný ve školním roce 2023/2024
13. Školní program Environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty – realizační plán pro školní rok 2023/2024
14. Hospitační záznamy ředitele školy a jeho zástupkyň pro základní školu a mateřskou školu vedené ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
15. Školní řády mateřské školy a základní školy a vnitřní řády školní družiny a školní jídelny-výdejny platné ve školním roce 2023/2024
16. Školní vzdělávací programy pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání platné ve školním roce 2023/2024
17. Rozvrhy hodin tříd a učitelů základní školy a předmětu speciálně pedagogické péče, rozvrhy přímé pedagogické činnosti učitelek mateřské školy, vychovatelů školní družiny a asistentů pedagoga platné ve školním roce 2023/2024

18. Záznamy z jednání pedagogické rady mateřské školy a základní školy, z provozních porad a z porad školního poradenského pracoviště vedené ve školních letech 2022/2023 a 2023/2024 (vzorek)
19. Třídní knihy mateřské školy, základní školy a předmětu speciálně pedagogické péče, přehledy výchovně vzdělávací práce ve školní družině vedené ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
20. Školní matriky mateřské školy, základní školy a školní družiny vedené ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
21. Doklady o přijímání dětí, průběhu vzdělávání a jeho ukončování pro školní rok 2023/2024
22. Hodnocení individuálních výsledků vzdělávání v mateřské škole (diagnostické záznamy a portfolia dětí) ve školních letech 2022/2023 a 2023/2024 (vzorek)
23. Tabulka s přehledem kritérií pro hodnocení vzdělávacích výsledků žáků základní školy platná ve školním roce 2023/2024
24. Elektronické žákovské knížky vedené ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
25. Preventivní program školy platný ve školním roce 2023/2024
26. Záznamy z jednání se zákonnými zástupci žáků vedené ve školním roce 2023/2024
27. Plán výchovného poradce a jeho deník vedené ve školním roce 2023/2024
28. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami platná ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
29. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2022/2023

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Petra Olivová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Radomíra Bartošová, školní inspektorka

Mgr. Lenka Marková, školní inspektorka

Jolana Medková Faltysová, školní inspektorka

Mgr. Bc. Zuzana Sochová, školní inspektorka

PhDr. Lukáš Zábranský, Ph.D., školní inspektor

Mgr. Bc. Milena Zrzavá, školní inspektorka

Mgr. Josef Pavlát, kontrolní pracovník

21. 5. 2024