



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-302/19-P

Název	50. mateřská škola Plzeň, Družby 4, příspěvková organizace
Sídlo	Družby 4, 312 00 Plzeň
E-mail	vernerovaiiv@ms50.plzen-edu.cz
IČ	70940991
Identifikátor	600069249
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Iveta Vernerová
Zřizovatel	Statutární město Plzeň
Místo inspekční činnosti	Družby 4, 312 00 Plzeň
Termín inspekční činnosti	25. 3. – 26. 3. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Mateřská škola (dále „škola“), ve které je v aktuálním školním roce zapsáno 107 dětí, se nachází v klidné zóně města Plzně – městského obvodu Doubavka. Na budovu školy navazuje zahrada, kterou děti využívají pro pohybové a rekreační aktivity. Předškolní vzdělávání je poskytováno ve čtyřech věkově částečně smíšených třídách. Do povinného

ročníku předškolního vzdělávání je přijato 37 dětí, z nichž dvě děti mají odloženou povinnou školní docházku o jeden rok, jedno dítě je na žádost zákonných zástupců vzděláváno individuálně. Ve škole jsou rovněž přijaty tři děti cizinců. Vzdělávání je realizováno podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP“). Vzdělávací obsah ŠVP dlouhodobě vhodně doplňuje předplavecký výcvik organizovaný pro děti 5 – 6leté a pro mladší děti rehabilitační program „Perlička“, zaměřený na perličkové koupele propojené se zdravotním cvičením dětí v nemocnici U sv. Jiří.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má koncepci svého rozvoje srozumitelně zakomponovanou v ŠVP, který je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Stanovená koncepce je každoročně systematicky vyhodnocovaná ve všech důležitých oblastech a v odpovídajících intervalech aktualizovaná. Zaměření ŠVP, které reaguje na změny vycházející z potřeb školy, je zákonným zástupcům dostatečně prezentováno prostřednictvím informací na nástěnkách a webových stránkách, výzdobou vnitřních prostor školy apod.

K organizování vlastní činnosti má škola nastavena efektivní pravidla, která vycházejí z konkrétních podmínek školy a potřeb zákonných zástupců. Z průběhu inspekční činnosti bylo patrné, že škola je schopna konstruktivní komunikace se všemi aktéry (pedagogy, dětmi, zákonnými zástupci i zřizovatelem). Z posouzení prostředí školy a vyhodnocení případných fyzických i psychických ohrožení vyplynulo, že ředitelka vytváří dětem i zaměstnancům bezpečné prostředí. Výjimku tvoří lůžka pro odpočinek dětí, která nejsou opatřena matrací, čímž neposkytují pevnou oporu zad nutnou pro zdravý růst a vývoj dítěte. Z pozorování školního klimata bylo patrné, že ředitelka zajišťuje psychickou pohodu učitelek i provozních zaměstnanců, podporuje jejich vzájemnou spolupráci a pozitivně ovlivňuje klima školy. Děti mají v průběhu dne příležitosti k volnému pohybu, každodenně jsou dostatečně dlouho venku a při odpoledním odpočinku nejsou nuceny do spánku. Dětem je poskytována plnohodnotná strava a v průběhu celého dne pitný režim.

Vedení školy řídí pedagogické procesy aktivně, tzn., pedagogický proces podněcuje v souladu s koncepčními záměry a strategií školy. Promyšlenou a efektivní evaluační činností, do které zapojuje dvakrát ročně celý pedagogický kolektiv, vytváří ředitelka optimální podmínky směřující ke zkvalitňování předškolního vzdělávání. Na základě této činnosti dochází ke ztotožnění se učitelek s koncepčními cíli a záměry i ke sjednocení pedagogického stylu. V důsledku systematické evaluace jsou efektivně obnovovány materiální podmínky školy.

K zajištění činností školy je využívána základní dotace ze státního rozpočtu a příspěvek na provoz od zřizovatele. Vzdělávací proces je podpořen účelovými dotacemi z územních rozpočtů, z nichž je hrazeno prodloužení provozní doby školy a činnost kvalifikované chůvy. Prostřednictvím projektů spolufinancovaných z evropských fondů škola v loňském školním roce využila personální podpory ve formě školního asistenta a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Finanční prostředky jsou doplněny vlastními příjmy tvořenými z úplaty za předškolní vzdělávání a stravného. Ve školním roce 2016/2017 a 2017/2018 škola získala v rámci projektu dotaci z Fondu životního prostředí města Plzně na zhotovení vyvýšených záhonků a výsadbu ovocných stromů a keřů na školní zahradě a na některé dětské herní prvky. Výše finančních prostředků, materiální vybavení a personální zdroje umožňují vytvářet vhodné podmínky pro naplňování cílů vzdělávání stanovených v ŠVP.

Ředitelka poskytuje učitelkám průběžnou a efektivní zpětnou vazbu prostřednictvím kontrolní a hospitační činnosti, což dokládají účelně a konkrétně stanovené závěry a doporučení. Cílenou pozornost věnuje profesnímu rozvoji začínající učitelky. Vzdělávací

proces zajišťuje devět pedagogických pracovníků včetně ředitelky školy, z nichž čtyři jsou vysokoškolsky vzdělané. Jedna učitelka, zajišťující souběžné působení učitelek ve třídě, předpoklad odborné kvalifikace nesplňuje. Požadované vzdělání si doplňuje studiem. Pro podporu profesního rozvoje pedagogických pracovníků využila ředitelka efektivně finanční prostředky z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (Šablony I), prostřednictvím kterého získalo sedm učitelek včetně ředitelky dovednosti, znalosti a kompetence v oblasti matematické a čtenářské pregramotnosti a logopedické prevence. Z inspekčních hospitací vyplynulo, že další vzdělávání všechny učitelky efektivně využívají při vlastní pedagogické činnosti. Ředitelka se vyváženě vzdělává nejen v oblasti pedagogické, ale i v oblasti manažerské, což se odráží v kvalitním pedagogickém vedení školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Z inspekčních hospitací a z posouzení kvality třídních vzdělávacích programů vyplynulo, že plánované očekávané výstupy vycházely z aktuálního integrovaného bloku uvedeného v ŠVP a směřovaly k získávání předpokládaných vědomostí, dovedností a schopností jednotlivých dětí. Vzdělávání bylo dobře organizačně promyšlené a realizované. Poskytovaná vzdělávací nabídka byla dětem obsahově blízká a přiměřeně náročná. Z výše uvedené dokumentace bylo patrné, že učitelky systematicky sledují nejen naplňování očekávaných dovedností ve všech vzdělávacích oblastech, ale i efektivitu uplatněných metod a forem práce. Podnětné prostředí, rozmanitá nabídka činností a dostatečný časový prostor vytvářely optimální podmínky pro spontánní aktivity dětí včetně rozvoje jejich tvořivosti, aktivity a sebe prezentaci. Učitelky nenásilně a účelně podporovaly rozvoj herních návyků v námětových, tvořivých i konstruktivních hrách. Děti při hře využívaly znalosti a dovednosti získané z předchozích činností. Spontánní a řízené aktivity byly vzájemně provázané bez nadbytečných prostojů. Do denního programu byly pravidelně zařazovány zdravotně preventivní pohybové aktivity. V průběhu vzdělávání měly učitelky na zřeteli děti s potřebou podpůrných opatření a v rámci souběžného působení jim prostřednictvím individuálního přístupu poskytovaly účelnou podporu. V důsledku účinné vnitřní motivace byly děti v jednotlivých třídách vzdělávací nabídkou zaujaty. Srozumitelnost a organizační zvládnutí vzdělávací nabídky potvrdily účelnost využitých forem pedagogické práce. Učitelky vytvářely dětem dostatek podnětů ke komunikaci, k řešení problémů, využívaly jejich nápadů a ověřovaly funkčnost jimi navrhovaného řešení. Efektivně bylo využíváno rovněž kooperativní a skupinové učení. V důsledku vhodně zvolených metod a forem práce (frontální činnosti byly zařazovány v přiměřeném rozsahu) byly děti účinně vnitřně motivovány k aktivnímu zapojení se do činností, které vykazovaly znaky prožitkového učení. Kvalitně, po stránce odborné, personální i materiální, byla zajištěna výchovně vzdělávací činnost ve třídě nejmladších dětí. Vhodně zvolená organizace vzhledem k věku dětí, souběžné působení učitelek a chůvy mělo pozitivní vliv na vytváření jejich pocitu bezpečí a jistoty. Ve všech třídách dokázaly učitelky využívat vzniklé situace k podpoře sociálního rozvoje dětí. Pedagogický styl, jakým byly děti vedeny, se projevoval vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací učitelek s nimi, což se pozitivně projevilo v nekonfliktním chování dětí.

Učitelky sledují učební pokrok dětí v záznamových arších, doplněných diagnostickou kresbou. Systém k získávání informací o výsledcích dětí si učitelky volí samy, s přihlédnutím k potřebám dětí. Ze záznamů lze vyhodnotit jejich pokrok a rozvoj ve sledovaných oblastech. Pro děti, které na základě provedené pedagogické diagnostiky potřebují uplatňování principu diferenciacce a individualizace obsahu, metod a forem

vzdělávání (včetně dětí s odloženou povinnou školní docházkou), je zpracován plán pedagogické podpory, jehož záměrem je eliminovat znaky vývojových nerovností.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Z provedených inspekčních hospitací a z posouzení pedagogické diagnostiky bylo zřejmé, že učitelky průběžně sledují výsledky dětí s ohledem na jejich individuální pokroky a při vzdělávání vycházejí ze znalosti jednotlivých dětí. Součástí dokumentovaných vzdělávacích pokroků každého dítěte jsou v portfoliu zařazené datované pracovní listy a výtvarné produkty, které doplňují hodnocení jeho vzdělávacích výsledků. Učitelky dokázaly na konkrétním případě doložit, jakým způsobem s očekávanými výstupy systematicky pracují. Pravidelné evaluační záznamy o efektivitě tematických celků mají vysokou vypovídající hodnotu. Obsahují i negativní zjištění a způsob, jak budou učitelkami získané informace dále využívány při následujícím plánování vzdělávací nabídky včetně individuálního zaměření se na vzdělávání konkrétních dětí. Jedna z učitelek se cíleně zabývá školní zralostí dětí v povinném předškolním vzdělávání. Propracovala systém, se kterým škola pracuje při ověřování školní zralosti v úzké spolupráci se zákonnými zástupci. Dvakrát ročně (v listopadu a v březnu) jsou ve dvou třídách individuálně organizována společná odpoledne. V jejich průběhu plní dítě za účasti svého rodiče na šesti připravených stanovištích úkoly z oblasti ověřování zrakové a sluchové percepce, motoriky, grafomotoriky, matematické představivosti, vnímání času a prostoru včetně řečových schopností. Úroveň jejich schopností porovnávají a zaznamenávají sami rodiče do školou připraveného záznamového archu a ve druhém pololetí při obdobných činnostech následně porovnávají, v jakých oblastech se jejich dítě posunulo nebo naopak očekávaných dovedností zatím nedosahuje. Tato aktivita významnou měrou přispívá nejen k prohloubení účinné spolupráce školy a zákonných zástupců, ale i k objektivnímu pohledu na úroveň školní připravenosti jejich dítěte na další stupeň vzdělávání. Dle vyjádření ředitelky školy se tak účinně eliminují rozpory v názorech školy a zákonných zástupců na případné doporučení odkladu povinné školní docházky. Odpovědně je realizováno i přezkoušení dítěte, které je vzděláváno individuálně.

Škole se daří rozvíjet aktivní spolupráci se dvěma základními školami, do kterých děti po ukončení povinného předškolního vzdělávání nejčastěji přecházejí. Učitelky prvních tříd základní školy se účastní informativních schůzek s rodiči před zápisem dětí do 1. ročníku, děti z mateřské školy navštěvují spolužáky v 1. třídách kde mají možnost sledovat průběh jejich vzdělávání, učitelky si vzájemně předávají informace potřebné ke zkvalitnění přípravy dětí na vstup do základního školství. Oblíbené jsou návštěvy žáků v mateřské škole, kde jim čtou pohádky před spaním apod. Vzdělávací nabídku školy úspěšně doplňují a rozšiřují projekty, které jsou součástí ŠVP. Dlouhodobě je jím projekt „Zpíváme pro radost“, prostřednictvím kterého děti v pěveckém sboru „Plzeňské bublinky“ získávají přirozenou radost ze zpívání a zároveň se smysluplně učí vnímat hudbu. Při různých vystoupeních se současně učí společenskému chování. V rámci ročního projektu „Chráníme svoji planetu Zemi“ spolupracuje škola se Záchranou stanicí živočichů, škola pod záštitou MŠMT se společně s rodiči zapojuje do recyklačního programu „Recyklohraní aneb uklidme si svět“, jehož cílem je snaha o prohloubení znalostí dětí v oblasti třídění a recyklace odpadů. Rozvoj čtenářské gramotnosti dětí je úspěšně podporován projektem „Celé Česko čte dětem“ doplňovaným opakovanými návštěvami místní knihovny, v průběhu kterých jsou pracovníci knihovny postupně seznamováni s různými literárními žánry.

Organizované aktivity vycházejí ze školního vzdělávacího programu a umožňují zapojení všech dětí dle jejich zájmu. Důvěru zákonných zástupců škola úspěšně posiluje možnostmi jejich zapojení do nabízených akcí (besídek, výletů, zábavných a tvořivých programů)

konajících se v odpoledních hodinách. Dokladem zájmu rodičů o nabízené aktivity je i umístění školy na 3. místě v soutěži „Vánoce v lese“ pořádané Turistickým informačním centrem města Plzeň, které se společně s dětmi účastnili jejich rodiče. Za získané 1. místo v soutěži „Barevná vzduchoplavba“, kdy děti pracovaly s využitím starých materiálů, získala škola finanční odměnu na zakoupení herního prvku na školní zahradu.

Závěry

Vývoj školy

- z důvodu odchodu několika učitelek do důchodu či přestupu na jinou mateřskou školu v místě bydliště došlo k obměně části pedagogického sboru, ve třídě, kde se vzdělávají děti ve věku od dvou do tří let, bylo personální zabezpečení posíleno o nepedagogickou pracovníci s odbornou způsobilostí chůvy,
- v roce 2015 byla zrealizována rozsáhlá rekonstrukce budovy školy včetně jejího nového zateplení, fasády a střechy, částečné obměny dětského nábytku a vybavení školy novými videotelefony,
- ve školním roce 2016/2017 a 2017/2018 získala škola v rámci projektů účelové finanční prostředky na obnovu školní zahrady.

Silné stránky

- zapojení pedagogického kolektivu do pravidelného vyhodnocování koncepčních záměrů školy vede k jejich ztotožnění se s koncepčními cíli a záměry a ke sjednocení pedagogického stylu, efektivní evaluační činnost ředitelky školy včetně realizace přijatých opatření vytvářejí reálné podmínky vedoucí ke zkvalitňování předškolního vzdělávání,
- promyšlené plánování vzdělávacích cílů v souladu s vědomostními, dovednostními i postojovými cíli uvedenými ve školním vzdělávacím programu a individuálními vzdělávacími potřebami dětí,
- pečlivě prováděná pedagogická diagnostika, jejíž výsledky učitelky systematicky uplatňují při plánování a v procesu vzdělávání, aktivní zapojování zákonných zástupců dětí v povinném ročníku předškolního vzdělávání do posuzování jejich výsledků vzdělávání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- lůžka pro odpočinek dětí neposkytují pevnou oporu zad nutnou pro zdravý růst a vývoj dítěte, neboť nejsou opatřena pevnou matrací.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina 50. mateřské školy Plzeň, Družby 4, příspěvkové organizace, vydaná Statutární městem Plzeň dne 1. 12. 2009 včetně Dodatku ke Zřizovací listině ze dne 1. 2. 2018
2. Rozhodnutí KÚPK o posouzení žádosti ve věci návrhu změny v údajích uvedených v rejstříku škol a školských zařízeních ze dne 1. 3. 2004 Č.j.: ŠMS/2312/04 s účinností od 1. 3. 2004
3. Výkaz o mateřské škole S 1-01 k 30. 9. 2018
4. Výkaz o ředitelství R 13-01 k 30. 9. 2018
5. Potvrzení ve funkci ředitelky školy na dobu neurčitou od 1. ledna 2010, Č.j.: MMP/113050/09 ze dne 10. 12. 2009
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání vydaný pod Č.j.:50MŠ/84/18, s platností od 1. 9. 2018
7. Školní řád, vydaný pod Č.j.: 50MŠ/85/18 platný pro školní rok 2018 - 2019
8. Školní matrika (žádost zákonného zástupce o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání, evidenční list, rozhodnutí o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání, rozhodnutí o odkladu povinné školní docházky)
9. Doklady o získané odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků
10. Osvědčení o získání odborné kvalifikace chůvy čj. MSMT-3543/2016-1/812 ze dne 28. 6. 2017
11. Plán uvádění do praxe – školní rok 2018/2019
12. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků mateřské školy na období 2018 – 2021
13. Plán kontrolní a hospitační činnosti
14. Záznamy z kontrolní a hospitační činnosti
15. Záznamy z jednání pedagogické rady
16. Rozpis přímé a nepřímé pedagogické činnosti - šk. rok 2018/2019
17. Vlastní hodnocení školy – 2017/2018
18. Kniha úrazů
19. Docházka dětí – září 2018 – březen 2019
20. Třídní knihy – školní rok 2018/2019
21. Účetní výkazy k 31. 12. 2018
22. Inspekční zpráva čj. ČŠIP-372/13-P ze dne 3. 6. 2013

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.p@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

„OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA“

Bc. Eva Brabcová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Eva Brabcová v. r.

Mgr. Marie Sládková, školní inspektorka

Mgr. Marie Sládková v. r.

Ing. Monika Zelená, kontrolní pracovnice

Ing. Monika Zelená v. r.

V Plzni 10. dubna 2019

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

„OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA“

Bc. Iveta Vernerová, ředitelka školy

Bc. Iveta Vernerová v. r.

V Plzni 11. 4. 2019