



**Česká školní inspekce**

**Moravskoslezský inspektorát**

---

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Mateřská škola Jeseník nad Odrou, okres Nový Jičín**

**742 33 Jeseník nad Odrou 67**

**Identifikátor školy: 674 000 064**

**Termín konání inspekce: 30. listopad – 3. prosinec 2004**

<b>Čj.:</b>	n4-1502/04-011084
<b>Signatura:</b>	kn4ay117

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Zřizovatel mateřské školy:	Obec Jeseník nad Odrou.
Sídlo zřizovatele:	742 33 Jeseník nad Odrou 256.
Sídlo mateřské školy:	742 33 Jeseník nad Odrou 67.
Právní forma organizace:	Příspěvková organizace od 1. ledna 2003, IČO: 70 985 880.
Odloučené pracoviště:	741 01 Jeseník nad Odrou, Polouvsí 21 - jedna třída.
Celková kapacita mateřské školy:	Je stanovena na počet 75 dětí, na obou pracovištích jsou k dispozici prostory pro tři třídy. Ke dni inspekce bylo zapsáno 71 dětí, z toho 25 dětí v MŠ Polouvsí.
Další součást mateřské školy:	Školní jídelna mateřské školy s kapacitou 204 jídel (IZO: 103 092 102) má pracoviště v Jeseníku n/O a v Polouvsí. Zajišťuje služby také pro Základní školu v Jeseníku n/O a další cizí strávníky.
Vzdělávací program mateřské školy:	Školní vzdělávací program <i>Jen si děti všimněte, co je krásy na světě.</i>

## PŘEDMĚT INSPEKCE

- ❖ Personální podmínky vzdělávání v celé mateřské škole.
- ❖ Materiálně-technické podmínky vzdělávání v celé mateřské škole.
- ❖ Průběh a výsledky spontánních a řízených činností v celé mateřské škole.

## PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Činnost mateřské školy (dále MŠ) zajišťuje 14 zaměstnanců. Z toho pedagogickou práci vykonává 8 učitelek (včetně ředitelky). Kvalifikaci pro činnost v předškolním zařízení mají pouze čtyři učitelky. Dvě učitelky mají středoškolské vzdělání bez požadované odbornosti a vysokoškolské studium jedné z nich není zaměřeno na učitelství v mateřské škole. U všech učitelek je zřejmý pozitivní vztah k profesi a ochota aktivně rozvíjet své dovednosti. Efektivním rozhodnutím vedení školy je personální změna v MŠ Polouvsí (od září 2003), kde nový způsob vedení pracoviště významně změnil podmínky i kvalitu pedagogické práce. Rozvržení pracovní doby zaměstnanců i skladba úvazků učitelů jsou vzhledem k režimu a potřebám tříd hodnoceny jako účelné. Efektivní je rozdělení učitelek do tříd, kterým ředitelka podporuje příležitosti k získávání praktických zkušeností u nekvalifikovaných učitelek a jejich metodické vedení.

Strategie řízení průběžně směřuje MŠ k optimalizaci její organizační struktury. Pravidla řízení školy jsou jednoznačně formulována *Organizačním řádem mateřské školy* a *Plánem řídicí a kontrolní činnosti* a zohledňují zejména dlouhodobé zkušenosti ředitelky s řízením sledované MŠ. Přehledná organizační struktura školy je dlouhodobě stabilizovaná a vyhovuje potřebám pedagogického procesu i celkovému provozu. Přístup vedení školy k řešení personálních záležitostí je hodnocen jako důsledný a partnerský. Pracovní náplně jednotlivých zaměstnanců odpovídají jejich pracovnímu zařazení a podporují efektivní chod celé školy. Pro odměňování zaměstnanců a přiznávání nadtarifního finančního ohodnocení jsou v dokumentaci školy stanovena jednoznačná kritéria, která zdůrazňují nadstandardně aktivní

profesní výkon, ztížené podmínky pro výkon práce, spolupráci při propagaci školy na veřejnosti a tvorbě jejího profilu. Výše poskytovaných osobních příplatků diferencovaně rozlišuje výkony jednotlivých pracovníků.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) je v MŠ podporovanou oblastí a je také jedním z hodnotících kritérií. Vedení školy přistupuje k jeho zaměření systematicky podle potřeb školy, tzn. podporuje semináře k *Rámcovému programu pro předškolní vzdělávání* (dále *RVP PV*), inovační směry v předškolním vzdělávání a změny v problematice řízení školy. Zohledněny jsou specifické potřeby zvyšování odbornosti u jednotlivých pracovníků. Důraz je kladen na vedení nekvalifikovaných učitelek, který se zaměřuje zejména na každodenní metodickou pomoc a zpětnou vazbu při spolupráci učitelek ve třídách. Organizační podmínky jsou v celé MŠ vyřešeny tak, že podporují vzdělávání učitelek a jejich zapojení do nabídky seminářů je aktivní a vyrovnané.

V MŠ je prováděna vnitřní kontrola kvality jejího provozu a pedagogického procesu. Ředitelka si různými způsoby zajišťuje informace o kvalitě školy, které průběžně analyzuje a využívá jako zpětnou vazbu k dalšímu rozvoji, např. průběžné a cílené zjišťování informací o organizačním a provozním chodu školy, hospitační činnost, kontrola dokumentace atd. Evaluační procesy se postupně rozvíjejí také na úrovni jednotlivých tříd a učitelek. Z uvedeného vyplývá, že v systému vnitřní kontroly je uplatňován princip průběžného získávání informací. Jejich cílená analýza a vyvození konkrétních, adresných závěrů jsou využívány v další činnosti.

***Personální podmínky jsou celkově hodnoceny jako vynikající.***

## **MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**

MŠ v současné době slučuje dva samostatné školní objekty (MŠ Jeseník n/O a MŠ Polouvsí), které mají vzhledem k charakteru budov rozdílné provozní podmínky ovlivňující celkové klima školy. V každé funguje pracoviště školní jídelny zajišťující v souladu s potřebami pracoviště stravování pro danou MŠ a v Jeseníku n/O i pro cizí strávníky.

**MŠ Jeseník n/O** je rozsáhlý objekt s optimálními prostorovými podmínkami pro dvě třídy. Zřizovatel v součinnosti s ředitelkou školy postupně řeší odůvodněné potřeby školy na zlepšení provozních podmínek. K modernizaci dochází také ve vnitřním prostoru školy, např. postupná obnova dětského nábytku s ohledem na diferencovanou výšku podle potřeb dětí, výměna svítidel. Péče o budovu včetně zahrady směřuje k jejímu efektivnějšímu provozu a zlepšení podmínek pro pobyt dětí v MŠ. Pro práci s dětmi je zde dostatek spotřebního materiálu a hraček, průběžnou inovací učebních pomůcek reagují na změny v pedagogickém procesu.

Situace v **MŠ Polouvsí** je poněkud odlišná. Jedná se o samostatný objekt s jednou třídou, kde jsou zapsány děti ze čtyřech obcí. Učitelky zde v rámci velmi omezených možností vylepšují podmínky, a to zejména úpravou vnitřního prostředí. Materiální podmínky dlouhodobě negativně ovlivňuje nejen technický stav objektu MŠ, ale také nízká kvalita vnitřního vybavení. Budova je velmi stará a vyžaduje náročnou údržbu, která se doposud převážně zaměřovala na řešení zcela základních provozních problémů, ale neřešila uspokojivě uživatelskou kvalitu objektu. Vnitřní zařízení a vybavení učebními pomůckami je zde většinou výrazně opotřebované. V souvislosti se změnou vedení této MŠ a bez výraznějších finančních nároků, byly provedeny zásadní změny ve vnitřním prostoru celé školy, které podpořily jeho pozitivní vzhled a zvýšily podnětnost i uživatelskou otevřenost pro děti. V MŠ Polouvsí není k dispozici počítač pro administrativní účely. Vzhledem k nutné kumulaci druhů práce u vedoucí učitelky se jedná o nedostatek v materiálním zabezpečení provozu školy, který nadměrně zvyšuje náročnost jejího pracovního výkonu.

Vzhled obou MŠ má, i přes na rozdílné podmínky, mimořádnou estetickou úroveň a dokladuje osobitý a tvořivý přístup učitelek k této oblasti. Na výzdobě se výrazně podílejí děti a instalace jejich prací je nápaditá. Dokumentuje výsledky pedagogické práce v oblasti výtvarných a pracovních činností. Výzdoba pozitivně působí na celkové klima v MŠ a svou přístupností a kultivovanou kvalitou také každodenně ovlivňuje rodičovskou veřejnost.

Hospodaření MŠ s přidělenými finančními prostředky se vyznačuje koncepčním způsobem jejich čerpání a jednoznačně vede k rozvoji školy. Samostatné sledování rozpočtu obou pracovišť zvyšuje průhlednost využití rozpočtu a efektivitu při vyhodnocování potřeb pracovišť. Je zřejmé, že ředitelka je dobře informována o současných trendech a možnostech vybavování předškolního zařízení a reálně stanovuje priority při zajišťování materiálních podmínek školy. Stav materiálně-technického zázemí školy je pravidelně sledován v rámci kontrolní činnosti a vyhodnocován na provozních poradách. Ředitelka na zjištění reaguje bez odkladu. Se zřizovatelem je pravidelně projednáván rozpočet školy a dlouhodobé požadavky na zvýšené investiční potřeby.

***Materiálně technické podmínky mateřské školy umožňují realizaci vzdělávacího programu, jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.***

## **PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ**

### **Vzdělávací programy**

MŠ pracuje podle Školního vzdělávacího programu *Jen si děti všimněte, co je krásy na světě* (dále *ŠVP*), který je v platnosti od 1. září 2003 a určuje obecné zaměření pedagogické práce. K jeho konkretizaci pak dochází zejména ve třídních vzdělávacích programech na pracovišti MŠ Jeseník n/O. Vzdělávací program postupně přechází na principy *Rámcového programu pro předškolní vzdělávání* čj. 14 132/01-22 (dále *RVP PV*). Vymezuje obsah vzdělávání s orientací na všestranný rozvoj dětí a více zdůrazňuje individuální aspekt v pedagogickém působení. MŠ Polouvsí podporuje své autonomní postavení vlastním vzdělávacím programem *Hravá a zábavná mateřská škola v pohybu*. Efektivnějším způsobem aplikují zásady *RVP PV* a vymezují vlastní zaměření zohledňující specifické podmínky.

***Vzdělávací program je realizován v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy.***

Povinná dokumentace je v obou MŠ vedena průkazně, přehledně je vedena také další dokumentace školy prokazující naplňování programu.

***Vedení povinné dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání a výchovy.***

Kontrolní činnost v oblasti naplňování vzdělávacího programu probíhá v souladu s *Plánem kontrolní a řídicí činnosti*. Hodnotící a evaluační prostředky postihují celou problematiku školy, tj. její provoz, organizaci a pedagogický proces včetně plánování. Kontrola naplňování vzdělávacího programu je orientována zejména na vnější proces, tj. kontrolní činnost ředitelky včetně hospitací. Postupně se jednotlivé třídy začínají zaměřovat na vlastní autoevaluaci. V kontrolní činnosti ředitelky školy je zásadním úkolem vyhodnocování vlivu, který způsobuje snížená kvalifikovanost pedagogického sboru (50 %) na práci v MŠ Jeseník n/O. Na tuto oblast zaměřuje nejvyšší podíl kontroly a sleduje její zpětnou vazbu v další práci s dětmi. Z výsledků inspekční činnosti u nekvalifikovaných učitelek vyplynulo, že zvolený způsob vedení a kontroly nekvalifikovaných učitelek je účinný. Celkově se kontrola v oblasti naplňování vzdělávacího programu vyznačuje nastavením efektivního systému, jehož efektivita se postupně zvyšuje.

***Systém kontroly plnění vzdělávacího programu je účinný.***

Organizace výchovně-vzdělávací práce probíhá v obou MŠ podle rámcového denního režimu, který respektuje psychohygienické potřeby dětí předškolního věku a zohledňuje specifické možnosti pracovišť (dojíždění dětí do Polouvsí, organizace stravování apod.). Pitný režim je celodenně zabezpečen, dodržena je také jeho hygienická nezávadnost. Organizace odpočinku respektuje individuální potřebu spánku u jednotlivých dětí. V jeho průběhu mají možnost zapojit se do klidnějších her či jiných zájmových aktivit. Součástí pedagogického programu je pobyt venku, který je realizován denně s přihlédnutím ke klimatickým podmínkám. Jeho organizace navazuje na plánovaný program tříd a preferuje zejména přirozený pohyb.

Organizace MŠ je stabilní a přehledná také ve vztahu k rodičům. Vzájemné kontakty jsou časté a neformální. Pro předávání základních informací jsou zde k dispozici nástěnky v šatnách, které zprostředkovávají informace o organizačních záležitostech školy a nabízejí k prohlídce výsledky práce dětí (výkresy, pracovní listy apod.). Úzká spolupráce mezi MŠ a rodiči se odráží také na poměrně vysokém zájmu o akce pořádané školou, která tak rozšiřuje neformální komunikační příležitosti. V MŠ dochází také k průběžné prezentaci třídního pedagogického programu. Pro rozvoj spolupráce s rodiči jsou v souvislosti s dojížděním dětí náročnější podmínky v MŠ Polouvsí. Učitelky řeší vzájemný kontakt navíc písemnými vzkazy (každé dítě má vlastní sešit pro vzájemné vzkazy mezi MŠ a rodinou) a odlišnou organizací společných akcí.

***Organizace výchovně - vzdělávací práce respektuje specifické cíle předškolního vzdělávání.***

### **Průběh a výsledky výchovně-vzdělávacích činností**

Průběh sledované pedagogické činnosti v obou MŠ byl z části zajišťován učitelkami bez odborného vzdělání pro předškolní výchovu (dvě učitelky v MŠ Jeseník n/O) a tato skutečnost snižovala efektivitu metodických postupů. Jejich práci však pozitivně ovlivňovala efektivní spolupráce s kvalifikovanými učitelkami.

### **Spontánní a řízené činnosti**

Zaměření a obsah spontánních a řízených činností byl ve všech třídách v souladu s třídními plány, které vždy navazovaly na ŠVP. Každá třída přistupovala ke vzdělávacímu obsahu osobitě, s přihlédnutím k vlastním podmínkám. V praxi učitelky většinou přizpůsobovaly program potřebám dětí a aktuální situaci, vyvážený byl z hlediska příležitosti k pohybu a odpočinku. Jeho průběh byla spíše uvolněný a většinou dětem umožňoval spontánní výběr vzdělávacích podnětů. V organizaci výchovně-vzdělávacích činností docházelo k průběžnému prolínání spontánních a řízených aktivit. Pozitivem byla pravidelnost a jednoznačnost pravidel pro pobyt v MŠ, se kterými se děti rychle ztotožnily.

Program tříd byl strukturován do tematických vzdělávacích celků, které měly zejména ve 2. třídě vysoký motivační efekt. Témata vždy postihovala vnitřní motivační souvislosti a byla dětmi přijata se zájmem. Pozitivem byla převaha integračních metod, které sjednocovaly vzdělávací obsah a činily jej pro děti přehledným.

Podmínky pro spontánní činnosti podporovaly tvořivost a fantazii dětí. Učitelky uplatňovaly vhodné podněty, které často souvisely s tematickým zaměřením programu a podporovaly návaznost s řízenými činnostmi. Rozvíjely tak aktuální zájmy dětí a nenarušovaly spontánní rozvoj her.

Při stanovení náročnosti vzdělávacího obsahu se učitelky snažily zohledňovat heterogenní složení třídy a individuální předpoklady dětí. V dílčích aktivitách, zejména u nejstarších dětí, byla zjištěna spíše nižší náročnost vzdělávacího obsahu, která výrazněji nerozvíjela reálné schopnosti dětí. Důraz byl kladen také na výchovné aspekty rozvíjející vnitřní vztahy ve skupině, základní zdvořilostní a hygienické návyky. Ve všech třídách byl podporován rozvoj samostatnosti dětí. Při režimových přechodech souvisejících se stravováním a hygienou

uplatňovaly některé učitelky zvýšenou organizovanost, která vedla k neúčelným prostojům omezujícím aktivitu dětí.

Řízené vzdělávací aktivity byly orientovány převážně činnostně, s dostatečným podílem aktivizačních a emotivních prvků. Převažovaly činnosti cíleně podporující osobní zkušenost dítěte. Děti v průběhu celého dne využívaly příležitosti ke spontánnímu pohybu a pravidelně byly zařazovány cílené pohybové aktivity. Pohybová výchova měla vynikající úroveň zejména v MŠ Polouvsí. Učitelka zde uplatňovala širokou škálu moderních metod a pomůcek. Systematickým metodickým přístupem řešily učitelky rozvoj grafomotorických dovedností u nejstarších dětí. Významným způsobem ovlivňovala program tříd nabídka výtvarných a pracovních aktivit, které se vyznačovaly širokým výběrem technik a témat.

Promyšlená motivace pedagogického programu byla jeho nedílnou součástí. Učitelky při své činnosti vyrovnaně uplatňovaly funkční motivaci s krátkodobou účinností a vnitřní motivaci s průběžným emotivním prvkem a dlouhodobým účinkem.

V průběhu své práce uplatňovaly učitelky vhodné formy hodnocení dětí, které byly vždy pozitivní. Nezdůrazňovaly chybu jako negativní problém. Hodnocením podporovaly pozitivní sebehodnocení a pocit úspěšnosti u dětí.

***Průběh spontánních činností je hodnocen jako velmi dobrý, průběh řízených výchovně-vzdělávacích činností je hodnocen také jako velmi dobrý.***

#### **Výsledky vzdělávání zjišťované školou**

V průběhu inspekce byly sledovány výrazně se projevující výsledky vzdělávání a výchovy. Podmínky MŠ i uplatňované pedagogické metody přispívaly ke kvalitnímu průběhu pohybové výchovy. Zejména u dětí v MŠ Polouvsí byly v této oblasti zjištěny správné návyky a také nebojácnost a aktivní vztah k pohybu podporovaný zvýšeným zaměřením na tuto oblast (odbornost učitelky, využívání tělocvičny).

Soustředěný přístup k rozvoji grafomotorických dovedností dokladovaly četné pracovní listy, které zejména u starších dětí potvrzovaly správné návyky pro přípravu na psaní. Úroveň dětských výtvarných prací prokazovala nebojácný přístup dětí k uplatňování vlastní fantazie a četné praktické dovednosti při zvládnání použitých materiálů. Výsledky jsou průběžně využívány při výzdobě školy a prezentaci tematického programu.

Komunikační dovednosti u nejstarších dětí (verbální aktivita a spontánnost, schopnost vyjadřovat se k danému tématu, nebojácnost slovního projevu před kolektivem dětí) byly u nejstarších dětí na velmi dobré úrovni. Učitelky je podporovaly řízenými i individuálními rozhovory.

Potřebné návyky pro sebeobsluhu a hygienu měly děti velmi dobře osvojeny. Učitelky dostatečně nevyužily jejich úroveň pro uplatnění samostatnosti dětí v rámci režimu dne.

Pozitivně byly hodnoceny sociální vztahy mezi dětmi, které se vyznačovaly vzájemným respektem a ochotou ke spolupráci.

***Výsledky výchovně-vzdělávací činnosti jsou dle výše uvedených inspekčních zjištění hodnoceny jako velmi dobré.***

#### **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Mateřská škola Jeseník nad Odrou okres Nový Jičín ze dne 17. 10. 2002, s účinností dnem 1. 1. 2003, včetně přílohy č. 1 ze dne 2. 1. 2003
2. Rozhodnutí MŠMT č. j. ŠMS/13545/02/Mu ze dne 29. 11. 2002 o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 1. 2003

3. Přehledy výchovné práce ve školním roce 2004/2005 za 1. a 2. třídu Mateřské školy Jeseník nad Odrou 67 a 1. třídu na odloučeném pracovišti Jeseník nad Odrou, Polouvsí 21
4. Evidenční listy dětí zapsaných ke dni 30. 9. 2004 do 1. a 2. třídy Mateřské školy Jeseník nad Odrou 67 a do 1. třídy na odloučeném pracovišti Jeseník nad Odrou, Polouvsí 21
5. Školní vzdělávací program *Jen si děti všimněte, co je krásy na světě*, účinnost od 1. září 2003
6. Vzdělávací program odloučeného pracoviště *Hravá a zábavná mateřská škola v pohybu*, účinnost od 3. září 2004
7. Třídní vzdělávací programy všech tříd, školní rok 2004/2005
8. Záписы z pedagogických rad a operativních porad pedagogických pracovníků, školní rok 2003/2004 a 2004/2005
9. Záписы z provozních porad se zaměstnanci MŠ, školní rok 2003/2004 a 2004/2005
10. Personální dokumentace, doklady o dosažení odborné a pedagogické způsobilosti všech pedagogických zaměstnanců ke dni inspekce
11. *Plán kontrolní a řídicí činnosti*, účinnost od 1. ledna 2003
12. *Organizační řád mateřské školy*, účinnost od 1. ledna 2003
13. *Vnitřní řád mateřské školy*, účinnost od 1. ledna 2003
14. *Hospitační záznamové archy*, školní rok 2003/2004 a 2004/2005
15. *Stanovisko k výjimkám z počtu dětí ve třídě*, ze dne 22. září 2004, č.j. ŠMS/32176/04/Gel
16. *Kapacitní listina* (tj. udělení výjimky z počtu dětí ve třídě), ze dne 17. září 2004, č.j. 103/04

## ZÁVĚR

*Vedení MŠ směřuje školu k jejímu stálému rozvoji a v pedagogické oblasti oceňuje tvořivý přístup k práci. Personální podmínky jsou sice negativně ovlivněny snížením kvalifikovanosti pedagogického sboru. Zvýšeným důrazem na vedení nekvalifikovaných učitelek a jejich kontrolu ředitelka zvyšuje kvalitu jejich práce a eliminuje nekvalifikovanost metodických přístupů. Významnou změnou, která příznivě ovlivnila kvalitu MŠ, je jmenování vedoucí učitelky v MŠ Polouvsí. Její působení podpořilo inovační změny v organizaci provozu, vzhledu pracoviště i kvalitě pedagogické práce.*

*Vedení školy přistupuje k zajišťování materiálně-technických podmínek koncepčně a z hlediska čerpání finančních prostředků efektivně. Zohledňuje při svém rozhodování nejen odůvodněné potřeby provozní, ale také pedagogické požadavky jednotlivých tříd. Materiálně-technické podmínky a tvořivý přístup učitelek k výzdobě školy prokazatelně zvyšují podnětnost pedagogického procesu. Jejich úroveň je velmi dobrá zejména na pracovišti v Jeseníku n/O, ale v MŠ Polouvsí jsou dlouhodobě znevýhodněny provozním stavem objektu i nízkou kvalitou vnitřního vybavení.*

*Do výchovně-vzdělávací činnosti jsou v MŠ postupně začleňovány současné aspekty předškolní výchovy. Jednotlivé třídy jsou v úrovni své pedagogické činnosti srovnatelné. Aplikují motivační programy se všestranným zaměřením a podporují rozvoj přirozených sociálních vztahů. Děti jsou pedagogický program i celková organizace tříd pozitivně přijímány.*

***Z výsledků inspekčního zjištění vyplývá, že sledovaná mateřská škola je kvalitní předškolní zařízení, jehož činnost pozitivně ovlivňuje zvolený systém řízení a zodpovědný přístup k pedagogické práci.***

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrá (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Razítko

Školní inspektor    Titul, jméno a příjmení

Podpis

Vedoucí týmu        Mgr. Jarmila Španihelová

.....

Člen týmu            Mgr. Hana Štefková

.....

V Novém Jičíně dne 16. prosince 2004

### **Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: 21. prosinec 2004

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Karla Románková, ředitelka mateřské školy

.....

***Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Štefánikova 9, 741 01 Nový Jičín. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.***



**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy Krajský úřad Moravskoslezského kraje, odbor školství, mládeže a sportu 28. října 117, 702 18 Ostrava 2	2005-01-06	n4-1001/04-011084
Zřizovatel: Obec Jeseník nad Odrou, 742 33 Jeseník n/O 256	2005-01-06	n4-1002/04-011084

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.