



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-1186/11-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení:	Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Pardubice, Štefánikova 325
Sídlo:	Štefánikova 325, 530 43 Pardubice
IČ:	48 161 209
Identifikátor:	600 012 328
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Ing. Jitkou Šírovou
Zřizovatel:	Pardubický kraj
Místo inspekční činnosti:	Štefánikova 325, 530 43 Pardubice
Termín inspekční činnosti:	21. až 23. listopad 2011

Předmět inspekční činnosti

- Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.
- Získávání a analyzování informací o zajištění podmínek, průběhu a výsledků zkoušek znalosti českého jazyka pro účely získání povolení k trvalému pobytu na území České republiky podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona.

Aktuální stav školy

Škola vykonává činnost střední školy a jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky (dále jen jazyková škola). V současnosti se ve střední škole vyučují obory vzdělání, ve kterých lze dosáhnout středního vzdělání s maturitní zkouškou:

63-41-M/004 Obchodní akademie (dobíhající obor)

63-41-M/02 Obchodní akademie

Škola existuje na výše uvedené adrese již od roku 1884. V současné době svou činnost provozuje ve třech vzájemně propojených budovách, přičemž dvě jsou v majetku města

Pardubice, třetí je ve vlastnictví Pardubického kraje. To komplikuje financování investičních oprav. Budova není bezbariérová.

Ve školním roce 2011/2012 studují žáci prvního až třetího ročníku podle školního vzdělávacího programu (dále jen ŠVP) vypracovaného na základě rámcového vzdělávacího programu (dále jen RVP) oboru vzdělání 63-41-M/02 Obchodní akademie. Ve čtvrtém ročníku probíhá výuka podle dobíhajících učebních dokumentů v oboru vzdělávání 63-41-M/004. Vzdělávání je realizováno pouze v denní formě. Z cizích jazyků jsou vyučovány jazyky anglický, německý, ruský a francouzský.

Nejvyšší povolený počet je 520 žáků. K datu zahájení inspekční činnosti škola měla ve 14 třídách celkem 395 žáků, zájem o studium ve škole převyšuje nabídku.

V Jazykové škole s právem státní jazykové zkoušky bylo ke dni inspekční činnosti zapsáno 25 žáků, nejvyšší povolený počet žáků není překročen. Ve školním roce 2011/2012 probíhá vyučování v pěti kurzech anglického jazyka (pro žáky základní školy a prvních ročníků střední školy, dva pro mírně pokročilé, pro pokročilé, příprava k mezinárodní zkoušce Cambridge FCE (First Certificate in English). Ze strany veřejnosti o kurzy jiných cizích jazyků podle sdělení vedení školy není zájem. Výuka v jednotlivých kurzech probíhá vždy v jednom dvouhodinovém bloku týdně. Velikost skupiny účastníků odpovídá požadavkům pro maximální počet ve skupině.

Škola v rámci činnosti jazykové školy rovněž pravidelně organizuje zkoušky znalosti českého jazyka pro účely získání povolení k trvalému pobytu na území České republiky.

Od poslední inspekční činnosti nedošlo k výraznějším personálním ani materiálním změnám, trvale se daří udržovat stabilizovaný pedagogický sbor i co do kvalifikovanosti.

Stravování žáků a zaměstnanců školy je zabezpečeno ve školní jídelně provozované sousední základní školou.

Řadu dalších informací lze zjistit na internetových stránkách školy www.oapce.cz.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola má zpracovanou dlouhodobou koncepci rozvoje, vytyčené priority postupně naplňuje. Vlastní hodnocení školy pojmenovává některé silné a slabé stránky školy, vymezuje oblasti, kde je možno nebo zapotřebí práci či podmínky zlepšovat. Při operativním plánování nebo získávání podkladů pro efektivní řízení mají značné kompetence a důležitost předmětové komise.

Z předložených dokumentů nevyplývá, že by v rámci přijímacího řízení, či při ukončování vzdělávání docházelo k porušování principu rovných příležitostí. Škola informuje o své vzdělávací nabídce, neformálně pracuje se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a činí opatření k předcházení sociálně patologickým jevům. Ve škole jsou kompetence v oblasti výchovného poradenství rozděleny, funkci výchovného poradce si ponechala ředitelka školy, která je i preventistkou v oblasti sociálně patologických jevů. Oblast kariérového poradenství zajišťuje jedna z vyučujících. Minimální preventivní protidrogový program a plán výchovného poradenství pracují s osvědčenými aktivitami doplňovanými dle aktuální nabídky partnerských organizací, činnost je pravidelně vyhodnocována. V rámci prevence patologických jevů jsou organizovány preventivní programy pro celé třídy, je prováděn také plošný screening. Ve škole funguje detašované pracoviště Pedagogicko psychologické poradny Pardubice.

Při hodnocení ŠVP obchodní akademie bylo konstatováno, že dokument je v souladu s příslušným RVP. Škola má dále zpracovaný ŠVP jazykové školy platný od 1. 9. 2011, v požadované struktuře a v souladu se zásadami RVP jazykové školy. Obsah vzdělávání a očekávané výstupy zohledňují popisy úrovně Společného evropského referenčního rámce pro jazyky

Základem hospitované výuky ve sledovaných hodinách (společenskovední předměty, dějepis, cizí jazyky a výběr z přírodovědných a odborných předmětů) bylo využívání jak frontální výuky, tak samostatné práce, většinou s dostatečnou zpětnou vazbou. Výuka ve sledovaných hodinách byla efektivní, úroveň práce učitelů, zapojení a aktivity žáků velmi dobré. Potřebný rozvoj kompetencí k učení a k řešení problémů byl standardní. Ve většině ze sledovaných hodin byly rozvíjeny hlavně kompetence odborné, k učení a k řešení problému, podle možností i komunikace a práce s informacemi. Žáci byli vedeni k provazování znalostí, aplikovali poznatky z praxe. Někteří vyučující využívají elektronickou komunikaci s žáky včetně podpory možností jejich domácí přípravy. V rámci praktických činností žáků škola využívá praxi na reálných pracovištích a činnosti v rámci školní fiktivní firmy. Ve výuce jsou cíleně využívány také přednášky nebo besedy externích odborníků, přínosem je i mezinárodní spolupráce školy včetně výměnných pobytů žáků v Německu a Holandsku. Škola organizuje pro žáky mimovyučovací aktivity (např. několik kroužků).

Výuka cizích jazyků probíhala standardně v menších skupinách v odborných učebnách vybavených audiovizuální a prezentační technikou. Učitelé střídali různé aktivizační motivační metody, formy práce a využívali dostupnou didaktickou techniku. Komunikace mezi žáky a učitelem probíhala převážně v jazyce vyučovaného předmětu. Čeština v hodinách zazněla jen ojediněle, a to jen pro ověření porozumění probíraného učiva. Učitelé přistupovali k hodinám cizího jazyka tvořivým způsobem, rozšiřovali výuku o vlastní didaktické materiály a poznatky, aplikovali a využívali různé cizojazyčné zdroje k obohacení slovní zásoby a zvukové podoby jazyků.

Škola organizuje v rámci jazykové školy kurzy pro doplnění učiva, a to jak pro vlastní žáky s nedostatečnou úrovní cizojazyčné vybavenosti, tak i pro žáky prvních ročníků jiných středních škol a žáky 9. ročníků základní školy (viz výše). Výuka ve sledovaném kurzu v jazykové škole probíhala na komunikativní úrovni v cizím jazyce. Vhodně byly využity metody rozvoje komunikačních dovedností – rozhovor, poslech s porozuměním, nácvik výslovnosti, komunikační hry aj.

Žáci či družstva se zapojují do různých předmětových soutěží a úspěšně školu reprezentují, podporovány jsou hlavně oborové soutěže. Významné je zapojování žáků do získání státních jazykových zkoušek či mezinárodních zkoušek z obchodní angličtiny nebo němčiny, státních zkoušek z kancelářského psaní na klávesnici nebo zpracování textu na počítačích. V době inspekční činnosti získaly fiktivní firmy vedené žáky školy dobrá umístění na veletrhu fiktivních firem.

V rámci hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou pravidelně využívány některé nabízené komerční testy, v poslední době zejména testy SCIO – VECTOR. Tyto testy díky opakovanému testování na začátku a konci studia poskytují škole informaci o relativním posunu jednotlivých žáků i celých tříd. Kromě toho škola prostřednictvím předmětových komisí vytváří a realizuje i vlastní srovnávací testy.

Škola má velmi dobré vztahy se sociálními partnery, u kterých žáci realizují povinnou praxi. Mezinárodní spolupráci dlouhodobě škola udržuje se školou v Holandsku a v Německu. V rámci této spolupráce se uskutečňují výměnné pobyty a návštěvy, které napomáhají aktivnímu rozvoji komunikačních kompetencí v cizím jazyce.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Řízení školy je v souladu s prioritami a aktuálními trendy ve vzdělávání. Činnost je plánována a vychází z autoevaluace a z kvalitně zpracované koncepce rozvoje, která je postupně naplňována a podle aktuálních potřeb doplňována.

Ředitelka školy byla do funkce jmenována na základě výsledků konkurzního řízení, splňuje předpoklady pro výkon funkce. V rozsahu uskutečněných zjištění v rámci této inspekční činnosti lze konstatovat, že plní v plném rozsahu povinnosti vyplývající z právních předpisů.

Personální podmínky ve škole umožňují realizaci vzdělávacích programů. Celkový počet pedagogických pracovníků školy byl ke dni inspekce 35, včetně externích učitelů a dvou učitelek, které jsou v současné době na mateřské dovolené. Odbornou kvalifikaci má téměř 100 % pedagogických pracovníků školy.

Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, značným přínosem bylo vzdělávání všech pedagogů v rámci projektu *Cesty od tradiční školy k učící se organizaci, aneb měníme sebe, měníme školu*. Pedagogičtí pracovníci se podle organizačních a finančních možností školy účastní vzdělávacích akcí k aktualizaci své odborné kvalifikace a také ke splnění kvalifikačních požadavků.

Pro výuku jsou vytvořeny velmi dobré prostorové i materiální podmínky. V odborných a jazykových učebnách jsou k dispozici datové projektory, ve čtyřech jazykových učebnách i interaktivní tabule, přičemž škola hodlá využít i svého zapojení do projektu *EU Peníze středním školám* k dalšímu zlepšení v této oblasti. K dispozici je také pět učeben s počítači s různým softwarovým vybavením, které jsou využívány zejména pro výuku předmětů informační a komunikační technologie, jedna pak pro výuku ekonomických předmětů, zejména pro písemnou a elektronickou komunikaci a cvičení z účetnictví. Všechny počítače jsou propojeny ve školní síti s přístupem na internet. Počítačové vybavení školy umožňuje zajistit výuku na požadované úrovni. Pro žáky je k dispozici dobře vybavená školní knihovna, která je vedena profesionálním knihovníkem. Pro výuku předmětu fiktivní firma má škola speciální učebnu s osmi počítači a kopírovacím strojem. Škola dlouhodobě řeší s vlastníkem nemovitosti (Magistrát Pardubic) havarijní stav tělocvičny, ve které se opakovaně propadla podlaha.

Závěry, celkové hodnocení školy

Škola dlouhodobě na požadované úrovni poskytuje vzdělávání v souladu se zařazením v rejstříku škol a školských zařízení. Personální zabezpečení i materiálně-technické podmínky umožňují realizaci vzdělávacího programu.

Ve škole je vytvořeno bezpečné prostředí. V rozsahu možných zjištění v rámci inspekční činnosti lze konstatovat, že je zajištěn rovný přístup ke vzdělávání. V řešení je havarijní stav tělocvičny, ve které se opakovaně propadla podlaha.

Vedení školy je realizováno v souladu s prioritami a aktuálními trendy ve vzdělávání. Činnost školy je plánována, koncepční záměry jsou korigovány a jsou přijímána opatření ke zkvalitnění procesů.

Školní vzdělávací programy byly v době inspekční činnosti v souladu s požadavky rámcových vzdělávacích programů.

Sledovaná výuka probíhala účelně a vedla k rozvoji požadovaných kompetencí žáků, hodiny byly vedeny efektivně. Žáci byli motivováni, při výuce byl zaznamenán jejich aktivní přístup. Škola je zapojena do různých projektů, žáci školu úspěšně reprezentují v soutěžích. Ve škole je naplňován profil absolventa v souladu s příslušnými učebními dokumenty.

Přílohy inspekční zprávy

Příloha: Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Rožkova 2432, Pardubice 530 02, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, již se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Pardubicích dne 9. prosince 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Pavel Skokan, školní inspektorSkokan v. r.

Mgr. Jaroslav Loučka, školní inspektorLoučka v. r.

Mgr. Alena Krabcová, přizvaná osobaKrabcová v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Pardubicích dne19. prosince 2011.....

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Ing. Jitka Šírová, ředitelka školyŠírová v. r.

Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.