



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Plzeň

Inspekční zpráva

Střední průmyslová škola, Klatovy, nábřeží Kpt. Nálepky 362

339 01 Klatovy, nábřeží Kpt. Nálepky 362

Identifikátor školy: 600 009 335

**Zřizovatel: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
Karmelitská 7, 11 812 Praha 1 - Malá Strana**

Školský úřad Klatovy, Čapkova 127/V., 339 01 Klatovy

Termín konání orientační inspekce: 4. - 8. prosince 2000

Čj.	046 124/00-3407
Signatura	od2fu207

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

V areálu Střední průmyslové školy v Klatovech je hlavní historická budova, nová budova dílen a laboratoří a velmi pěkná prostorná tělocvična. V letošním roce byla dokončena celková rekonstrukce ústředního vytápění včetně nové plynové kotelny. Běžné údržbě, estetice a podnětnosti prostředí tříd nebyla „pro velké akce“ a nedostatek finančních prostředků věnována odpovídající pozornost.

V tomto školním roce má škola 12 tříd s 361 žáky v následujících třech studijních oborech denního studia:

Strojírenství	23-41-M/0011. až 4. ročník
Automatizační technika	26-44-M/0011. až 4. ročník
Management strojírenství	64-42-M/0091. až 4. ročník

Z výsledků přijímacího řízení vyplývá, že o studium na této škole je stále zájem. V letošním školním roce nepřesahoval průměrný prospěch žáků přijatých ze základní školy hodnotu 1,6. K zájmu o studium přispívá i péče, která je věnována výuce předmětů výpočetní techniky a využívání počítačů.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Český jazyk a literatura a Dějepis

Časová dotace předmětů odpovídala schváleným učebním plánům. Vyučující mají v souladu s osnovami zpracované tematické plány, které vykazují dobrou úroveň. V tematických plánech je zřetelná návaznost učiva. Příprava učitelů na výuku byla promyšlená.

Výuka byla zajištěna odborně a pedagogicky způsobilými učiteli ve smyslu vyhlášky č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců.

Materiální zabezpečení výuky Českého jazyka bylo vyhovující. Ve výuce Dějepisu bylo využito nástěnné mapy, nástěnné tabule a pomůcek vyrobených vyučujícími. Žáci nevlastní ani nemají k dispozici učebnice, takže poznámky jim byly vyučujícími diktovány. Dostatek odborné literatury umožňuje žákům její využití v hodinách. Ve škole je velmi dobře vybavená knihovna s pevně stanovenou výpůjční dobou.

Použité metody a formy práce byly vzhledem ke schopnostem žáků vhodně voleny. Ve výuce literatury bylo učivo vyvozováno na základě vlastní četby žáků. Ti se uměli dobře orientovat v literárním díle, vhodně a správně používali literárněvědných pojmů. Otázky a úkoly učitelů vedly žáky k přemýšlení i k vyjadřování vlastních názorů a postojů. V části zhlédnuté výuky vyučující předkládala žákům hotové poznatky, které žáci pasivně přijímali. Výuka gramatiky byla vedena dvěma odlišnými způsoby. Jednotvárný systém (poučka a následně její procvičení bez větší aktivizace žáků a využití učiva pro cílený rozvoj komunikativních dovedností) a systém aktivizující a všestranně rozvíjející žáky. Velmi dobrým způsobem vedená výuka gramatiky žáky aktivizovala zajímavými úkoly. Učivo bylo náležitě procvičeno. V Dějepisu byla věnována patřičná pozornost úvodní motivaci, průběžné motivaci už méně. Žáci dobře pracovali s mapou, společně vyvozovali závěry a hledali souvislosti. Učitelé je vhodným způsobem vedli k přemýšlení a k argumentaci, poskytovali jim dostatek prostoru k uplatnění vědomostí i názorů. Výklad vyučujících nepostrádal logické souvislosti, důraz byl kladen na kauzalitu dějin a práci s historickými materiály. V průběhu výuky si vyučující ověřovali u žáků pochopení učiva, hodnocení jejich výkonů bylo pozitivní.

Cílená motivace byla zaznamenána v hodinách Českého jazyka ojediněle. Hodnocení žáků bylo převážně pozitivní, povzbuzující. Žákům byla dle potřeby věnována individuální pozornost. Ve všech hodinách vládla příjemná atmosféra, žáci respektovali pokyny učitelů a dobře plnili zadávané úkoly. Vyjadřovací schopnosti žáků měly dobrou úroveň.

Kontrolované slohové práce svědčí o tom, že žákům bylo vždy zadáno více témat, která vycházela z oblasti jejich zájmů. Zvolená témata byla dostatečně inspirativní. Pro diktáty jsou využívány vhodné souvislé texty. Témata k maturitním zkouškám odpovídala standardům a současným trendům vzdělávání v Českém jazyce a literatuře.

Málo času však zbývalo na zhodnocení a sebehodnocení v závěru výuky. Kultivovaným jazykem žáci projevovali velmi dobré znalosti se správně užívanými odbornými pojmy. Velmi dobře byl hodnocen ústní projev vyučujících. Mezi učiteli a žáky byl zřetelný přátelský vztah.

Kvalita výuky Českého jazyka a literatury a Dějepisu byla velmi dobrá.

Fyzika

Plánování předmětu vychází ze schválených učebních dokumentů. Hodinová dotace ve sledovaných třídách odpovídá učebním plánům. Osnovy jsou rozpracovány do časově tematických plánů.

Fyzika je ze 47 % vyučována učiteli splňujícími podmínky stanovené vyhláškou č. 139/1997 Sb. Zbývajících 53 % hodin fyziky je vyučováno učiteli, kteří požadavek odborné způsobilosti nespĺňují.

Výuka probíhala v kmenových učebnách. Fyzikální sbírka je pouze vyhovující, obsahuje některé základní pomůcky pro názornou výuku. Žáci nevyužívali učebnic, fyzikálních tabulek ani sbírek úloh.

Psychohygienické podmínky pro výuku byly průměrné.

Z hlediska použitých metod práce měly sledované hodiny rozdílnou úroveň. V organizaci převládalo klasické členění hodin na úvodní opakování probraného učiva a zkoušení, výklad nové látky a její procvičování. Při zkoušení převažovalo buď ústní kladení otázek, kdy třída měla za úkol jen sledovat popř. doplňovat zkoušené žáky, nebo řešení příkladů, kdy byl žák zadán k samostatnému vypracování stejný nebo obdobný úkol jako zkoušenému. Jen výjimečně se někdo z učitelů odchýlil od tohoto stereotypu. Organizační pokyny byly ve většině hodin jasné a srozumitelné. Rezervy v rozvíjení fyzikálního myšlení spočívají ve spojování teorie s praxí, v aplikaci učiva a životních zkušeností žáků, v uvádění jevů do souvislostí, v zobecňování a uplatňování mezipředmětových vztahů.

Cílené motivaci žáků nebyla v některých hodinách věnována pozornost. Mezipředmětové vztahy (zejména s matematikou) byly využívány při řešení fyzikálních příkladů. Zkoušení a opakování navazovalo na probírané učivo. Hodnocení žáků bylo objektivní, přiměřené a odůvodněné.

Ve sledované výuce bylo z chování žáků patrné, že pravidla jednání jsou stanovena a žáky respektována. Komunikace ve sledovaných hodinách byla převážně založena na vzájemné důvěře a respektování osobnosti.

Celkově měla výuka Fyziky průměrnou úroveň.

Matematika

Plánování předmětu vychází ze schválených učebních dokumentů. Hodinové dotace ve sledovaných třídách odpovídají učebním plánům. Osnovy jsou rozpracovány do tematických

plánů. Časové rozvržení učiva přispívá ke kvalitnímu plánování a přípravě výuky. Vyučující byli na výuku ve sledovaných hodinách velmi dobře připraveni.

Všichni učitelé tohoto předmětu splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Výuka matematiky probíhala v kmenových třídách. Estetické prostředí těchto učeben mělo převážně průměrnou, v některých případech pouze vyhovující úroveň. Organizace práce v hodinách vhodně přispívala k dodržení psychohygienických podmínek.

V organizaci výuky převládalo klasické členění hodin na úvodní opakování probraného učiva a zkoušení, výklad nové látky a její procvičování.

V nižších ročnících je pojetí výuky přizpůsobeno věku žáků, kteří dostávají možnost postupně rozvíjet své logické myšlení, prostorovou představivost, schopnost abstrakce i ostatní matematické dovednosti na přiměřené úrovni. Převážně teoretické pojetí výuky ve vyšších ročnících je do značné míry předurčeno obsahem tematických celků stanovených osnovami. Ve výuce bylo rozvíjeno logické i abstraktní myšlení žáků, které je vedlo k myšlenkové samostatnosti. Učivo bylo upevňováno se zajištěním návaznosti i zpětné vazby. Náplň sledovaných hodin byla podřízena dosažení určeného vzdělávacího cíle, sledovala u žáků nácvik přesnosti a matematického vyjadřování. Úroveň vědomostí žáků byla velmi dobrá. Učebnice a sbírky úloh byly využívány jen ojediněle. Žáci běžně používali kalkulačky.

Vzájemná komunikace a spolupráce mezi vyučujícími a žáky měla dobrou úroveň.

Sledovaná výuka Matematiky ve škole měla velmi dobrou úroveň.

Odborné elektrotechnické předměty (Automatizace, Automatizační technika, Elektrotechnika, Elektrotechnická měření a cvičení z předmětů Číslicová technika, Automatizační technika, Mikroprocesorová technika a Elektrotechnická měření)

Výuka v hospitovaných předmětech probíhala v souladu se schválenými učebními dokumenty. Úpravy učebních plánů a osnov, které nepřesahují u sledovaných předmětů povolený rozsah, zohledňují stávající materiální podmínky školy a přihlížejí k požadavkům trhu práce ve spádové oblasti. Ředitelem schválené úpravy učebních dokumentů jsou podloženy návrhy předmětových komisí. Učební osnovy jednotlivých předmětů učitelé rozpracovávají do časově tematických plánů. Jejich provedení je však pouze formální, učivo není podrobně rozepsáno a uváděné mnohahodinové celky nedovolují účinné využití těchto dokumentů. Stanovené výukové cíle odpovídaly profilu absolventa a aktuálnímu složení tříd. Vážným nedostatkem je velké množství odpadlých hodin praktických cvičení a laboratoří z důvodů absence některého vyučujícího (např. ve třídě 3.C takto odpadlo ke dni inspekce 24 hodin). Tyto odpadlé hodiny nebyly zatím nahrazeny. Vzhledem k uvedeným okolnostem jsou plánování a příprava výuky hodnoceny jako průměrné.

Jeden z učitelů uvedených předmětů nespĺňuje podmínku pedagogické způsobilosti ve smyslu vyhlášky č. 139/1997 Sb. Jedná se o učitele, který vyučuje prvním rokem. Vliv této skutečnosti se na kvalitě výuky však významněji neprojevil. Ostatní učitelé splňují obě podmínky výše uvedené vyhlášky. Jsou zkušenými odborníky a žáci jejich vědomosti respektují. Personální podmínky byly hodnoceny jako velmi dobré.

Sledované předměty byly vyučovány v kmenových učebnách, jejichž prostředí nebylo pro výuku elektrotechnických odborných předmětů stimulující. Učebny jsou vybaveny většinou starším školním nábytkem s různou mírou opotřebení. Praktická cvičení jsou realizována v odborných pracovnách. Jejich kapacita a vybavení jsou účelně využívány. Technické vybavení v současné době, díky dobré organizaci, umožňuje plnit dobíhající učební osnovy. Nejslabším článkem jsou materiální podmínky pro laboratorní cvičení z Elektrotechnických měření. Při vybavování školy měla v poslední době přednost výpočetní technika a ostatní

oblasti byly vzhledem k omezeným finančním prostředkům opomíjeny. S postupem výuky odborných elektrotechnických předmětů (dle nových učebních dokumentů) do třetího a čtvrtého ročníku lze očekávat problémy související s absencí moderních technických prostředků, zejména automatizovaných měřících systémů. Dalším výrazným nedostatkem je absence učebnic pro dané odborné předměty. Tato nepříznivá situace je částečně řešena provizorními texty, ve většině případů jsou však žáci při studiu odkázáni pouze na poznámky ve svých sešitech. Škola postrádá rovněž dostatek názorných učebních pomůcek, nástěnných obrazů a didaktické techniky. Přístup k odborné literatuře a časopisům mají žáci v některých odborných pracovnách. Školní knihovna je dle finančních možností doplňována. Její využívání žáky však není výrazné, neboť k práci s literaturou nejsou učitelé systematicky vedeni. Materiální podmínky byly hodnoceny jako průměrné.

Rozvrhem hodin stanovené přestávky byly dostatečné na přecházení žáků z jednotlivých pracovišť a jejich potřebnou relaxaci. Jednotvárný průběh vyučovacích hodin a špatné větrání byly v několika případech pro žáky unavující. Psychohygienické podmínky sledované výuky byly průměrné.

Struktura vyučovacích hodin odpovídala většinou výukovým cílům, v několika případech však nebyly tyto cíle učiteli jasně stanoveny. Výuka byla věcná, její tempo přiměřené a odborná úroveň velmi dobrá. V hodinách teorie bylo využíváno převážně stereotypních metod s frontálním přístupem. Výrazně lepší situace byla v průběhu praktických cvičení a laboroří. Žáci zde pracovali většinou samostatně v malých skupinách a učitelé jim věnovali individuální péči. Zohledňovány byly schopnosti jednotlivých žáků, zpětná vazba byla funkční a učitelé měli neustále přehled o úspěších, popřípadě problémech při řešení zadaných úloh. Žáci jsou při samostatné práci vedeni k sebekontrolě a sebehodnocení. V teoretických hodinách byl tento jev parný již méně. Učebnice nejsou v odborných předmětech prakticky používány a k práci s literaturou a dalšími zdroji informací nejsou žáci systematicky vedeni. Ve většině hodin si zapisují žáci poznámky samostatně. V několika hodinách bylo však inspekcí zaznamenáno neefektivní diktování. Úroveň vedení sešitů je různá, v některých předmětech jsou výsledky práce žáků v sešitech učiteli důsledně kontrolovány. Didaktická technika a učební pomůcky byly ve sledovaných hodinách používány jen minimálně. Učitelé mnohdy vystačili jen s tabulí a křídou, didaktické zásady někdy opomíjeli. Někteří učitelé nedokázali efektivně hospodařit s časem a v závěru hodin jim nezbyl dostatečný prostor na rekapitulaci a ověření pochopení nového učiva. Domácí úkoly byly žákům ve sledovaných hodinách zadávány jen ojediněle. Z hlediska organizace, použitých forem a metod byla výuka v hospitovaných hodinách průměrná.

Malou pozornost věnovali učitelé úvodní motivaci. V průběhu sledovaných hodin byla zaznamenána motivace pochvalou, pozitivním hodnocením a někdy i odkazy na souvislosti probíraného učiva s praxí nebo životními zkušenostmi žáků. Mezipředmětové vztahy byly uplatňovány jen ojediněle. Výsledky učení a dosažení stanovených cílů nebyly prakticky vyhodnocovány. Otázky při zkoušení jsou žákům kladeny se zaměřením nejen na pamětní zvládnutí učiva, ale v řadě případů též na pochopení hlubších vztahů. Ústní zkoušení žáků u tabule bylo někdy neúměrně dlouhé. Hodnocení žáků většinou odpovídalo předvedeným znalostem. Zdůvodnění klasifikace učitelem však nebylo vždy prováděno. Motivace a hodnocení žáků měly průměrnou úroveň.

Chování žáků bylo klidné a většinou ukázněné. Na otázky položené učitelem odpovídali převážně stroze, rozsáhlejší komunikace nebyla pozorována. Prostor pro vyjadřování vlastního názoru je žákům poskytován, nebývá jimi však vždy dostatečně využit.

Úroveň verbálního i neverbálního projevu učitelů byla průměrná stejně jako úroveň interakce a komunikace.

Kvalita vzdělávání je vyšší v hodinách praktických cvičení a laboratoří. Výuka v teoretických předmětech postrádá moderní a efektivní prvky. Celkově je kvalita vzdělávání ve sledované oblasti průměrná.

Odborné strojírenské předměty (Strojnictví, Strojírenská technologie, Mechanika, Stavba a provoz strojů - cvičení)

Plánování obsahu učiva a časové dotace sledovaných předmětů odpovídalo schváleným učebním dokumentům. Předložené tematické plány byly projednány v předmětových sekcích a schváleny ředitelem školy. Úroveň plánování a přípravy výuky byla průměrná. Z průběhu sledovaných hodin bylo patrné, že část vyučujících podceňuje bezprostřední přípravu na výuku a spoléhá na své odborné znalosti, což se negativně odráží v použitých metodách a formách výuky.

Jednotliví vyučující splňovali podmínky odborné a pedagogické způsobilosti ve smyslu výše uváděné vyhlášky. Většinou strohé, celkovou údržbu vyžadující výukové prostory (třídy) vytvářely málo estetické a motivující prostředí. K vybavení patřila především, mnohdy jako jediná a využívaná, špatně smazaná tabule. S výjimkou výpočetní techniky a programového vybavení jsou ne příliš rozsáhlé sbírky pomůcek minimálně inovované a hlavně v hodinách prakticky nevyužívané. Odborné učebnice nahrazují rozmnožené texty a diktování poznámek. Žáci užívají v hodinách zapůjčené „školní“ tabulky (případně učebnice) a minimálně odbornou literaturu ze školní knihovny. Materiální podmínky výuky strojírenských předmětů jsou pouze vyhovující a díky velmi dobrému vybavení v oblasti výpočetní techniky mají celkově průměrnou úroveň. Převažující jednotvárný a ve všech sledovaných předmětech prakticky neměnný průběh vyučovacích hodin byl pro žáky unavující a často zhoršoval psychohygienické podmínky sledované výuky.

Z hlediska organizace, použitých forem a metod výuky měly sledované hodiny rozdílnou úroveň, a to od velmi dobré po pouze vyhovující. Téměř všechny hodiny měly klasické členění s úvodním zkoušením popř. frontálním opakováním, výkladem doplňovaným zápisem, či diktováním poznámek a ne vždy opakováním a procvičením probraného učiva. Ve výuce Technického kreslení, části Strojnictví a jedné hodiny Strojírenské technologie bylo užito motivačních prvků, spojování teorie s praxí, znalostí žáků a názoru. Žáci byli vedeni k samostatnosti, logickému uvažování a rozvíjení komunikativních dovedností. Členění hodin bylo přiměřené. Celkově byla výuka v těchto hodinách na velmi dobré úrovni. Velmi slabou úroveň měla sledovaná výuka Strojnictví a cvičení ze Stavby a provozu strojů. Vyučující předkládal učivo nepřesvědčivým, ne zcela odborným a pro neustálé odvolávky nesouvislým a málo srozumitelným způsobem. Chyběla motivace, žáci byli nepozorní a výuka pro ně byla zcela neefektivní. Ve cvičení ze Stavby a provozu strojů, vedeného stejným vyučujícím, žáci pracovali mechanicky bez nezbytného chápání činnosti a funkce navrhovaného mechanismu. Cvičení bylo pouze „obkreslováním“ schémat a zcela postrádalo svůj hlavní smysl. Ostatní sledované hodiny měly s pozitivy a negativy zhruba v rovnováze průměrnou úroveň.

Hodnocení žáků odpovídalo jejich znalostem. Otázky při zkoušení byly většinou zaměřeny na ověřování pochopení širších souvislostí a praktické užití teoretických poznatků. Žáci, pokud jim byl vytvořen prostor, dobře reagovali a spolupracovali s vyučujícími. Drobná nekázeň (nepozornost) se projevovala jen v hodinách, kde vyučující nedokázali zaujmout, popř. volili pro žáky neaktivizující formy a metody práce.

Ve všech sledovaných hodinách i v době přestávek byla komunikace mezi učiteli a žáky a mezi žáky navzájem slušná a korektní na velmi dobré úrovni.

Výuka ve sledovaných předmětech měla celkově pro rozdílnou úroveň práce jednotlivých vyučujících průměrnou úroveň.

Hodnocení kvality vzdělávání

Úroveň vzdělávání ve sledovaných předmětech byla poznamenána podceněním významu sledování a korigování průběhu výchovně vzdělávací činnosti. Její rozdílnost je tak dána především zodpovědností a přístupem jednotlivých vyučujících k výuce a žákům. Dosahované dobré výsledky žáků jsou ovlivněny jejich skladbou (studijními předpoklady) zejména ve výuce předmětů s průměrnou a pouze vyhovující úrovní.

Plánování a bezprostřední příprava výuky byly celkově na průměrné úrovni, stejně jako personální podmínky a v jednotlivých předmětech rozdílné materiální podmínky. Nejvýraznější rozdíly byly v motivaci a interakci žáků a v použitých formách a metodách výuky. Prakticky vyrovnaná byla průměrná úroveň organizace výuky a hodnocení žáků.

Celkově byl výchovně vzdělávacího proces hodnocen jako průměrný pro rozdílnost dílčího a celkově průměrného hodnocení jednotlivých sledovaných oblastí.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Koncepční záměry školy jsou stanoveny na základě analýzy podmínek a prostředí, ve kterém se škola nachází. Zohledněny jsou i připomínky učitelů a zaměstnanců školy.

Hlavním dlouhodobým záměrem je zachovat výuku tří studijních oborů za optimálního využití kapacity školy. V současné době se nachází škola v „stabilizačním“ několikaletém období (stabilizace počtu tříd a žáků, pedagogického sboru a ekonomických podmínek), po výkyvech způsobených chybějícími ročníky po zavedení 9. ročníků ZŠ. Očekávanými změnami jsou zavedení nových maturit a změny ve státní správě. Koncepce rozvoje SPŠ Klatovy obsahuje záměry a priority v oblastech pedagogické činnosti, včetně koncepce výuky některých předmětů a cvičení s podporou výpočetní techniky, personálního obsazení, modernizace učebních pomůcek, oprav a údržby a stavebních záměrů.

Vhodnost zvolené koncepce podporuje zájem o studium a velmi dobrý prospěch přijímaných žáků.

Roční plán - Termínový kalendář SPŠ Klatovy - 2000/2001 je zaměřen na organizaci školního roku. Obsahuje i termíny kontroly tematických plánů a katalogů tříd a kontrolu plnění učebních osnov. Do tohoto plánu jsou zahrnuty akceptované připomínky pracovníků školy.

Vyučované studijní obory jsou v souladu s Rozhodnutím o zařazení školy do sítě škol čj. 17.942/99-21 ze dne 25. 3. 1999. Hodinové dotace jednotlivých předmětů odpovídají, až na dvě výjimky, učebním dokumentům schválených MŠMT. V oboru Management strojírenství (čj. 24 780/99-23 ze dne 22. června 1999) porovnáním učebních dokumentů s učebním plánem upraveným pro podmínky školy na všechny čtyři roky studia, bylo zjištěno, že ve druhém a třetím ročníku není dodržena minimální hodinová dotace předmětu Praxe. Předepsaná tříhodinová dotace byla krácena na dvouhodinovou v obou uvedených ročnících. Vzhledem k tomu, že podle tohoto rozpisu je v daném školním roce vyučován pouze první ročník, je možno tento nedostatek snadno napravit. U studijního oboru 23-41-M/001 Strojírenství bylo

zjištěno krácení celkového počtu týdenních vyučovacích hodin za celou dobu studia o jednu hodinu vzhledem k předepsanému učebnímu plánu čj. 12 578/94-23 ze dne 14. března 1994. Studium žáků podle tohoto učebnímu plánu dobíhá, žáci jsou ve čtvrtém ročníku a nedostatek již nelze odstranit (stávající počet všech týdenních vyučovacích hodin ve čtvrtém ročníku je 33 a nesmí být dle uvedeného učebnímu plánu překročen). V ostatních případech nebyly při porovnávání schválených a upravených učebních plánů zjištěny nedostatky.

Obsah učiva ve sledovaných předmětech je vyučujícími rozpracován do tematických plánů odpovídajícím schváleným osnovám.

Pro jednoho vykazovaného integrovaného žáka s postižením sluchu není po projednání s PPP v Klatovech potřebný individuální plán. Učitelé jsou s problematikou seznámeni a žáku vycházejí v potřebné míře vstříc.

Pro zohlednění specifických potřeb a zájmů žáků je umožňován přístup do počítačových učeben (včetně sítě Internetu) a do tělocvičny. Využívány jsou připomínky Studentského parlamentu a dotazníkové akce (šikana, drogy). Škola spolupracuje se Sdružením pro SPŠ Klatovy. Nabízeny jsou volitelné předměty Anglický a Německý jazyk a nepovinné předměty Anglická a Německá konverzace, Matematický seminář a Dílenská cvičení - práce na CNC strojích. Zájmové kroužky ve škole nepracují.

Předložená koncepce školy a plánování odpovídá podmínkám školy, vytváří ucelený systém s průměrnou úrovní.

Organizování

Organizační řád SPŠ Klatovy stanovuje jmenovitě funkční zařazení jednotlivých vedoucích pracovníků včetně vztahů nadřízenosti a podřízenosti, a obecně podřízenost ostatních pracovníků školy. V osobních spisech jsou založeny pracovní smlouvy obsahující i náplně práce a příslušné kompetence. Organizační řád školy určuje pro jednotlivé pracovní kategorie a pracoviště začátek a rozsah pracovní doby.

Povinná dokumentace školy je vedena na průměrné úrovni. Příkladně je zpracovaný Pokyn pro vedení třídních knih s platností od 1. září 1998. Školní řád SPŠ Klatovy v 16 bodech uvádí základní povinnosti žáků, většinou formou příkazů a zákazů. S výjimkou možnosti využívat odborné učebny se svolením příslušného učitele i v době mimo vyučování neobsahuje práva žáků. Rozvrh hodin a organizace vyučování odpovídá obecně závazným právním předpisům. Náročné dělení tříd do skupin působí problémy zejména v plnění učebních plánů pro obtížné nahrazování neodučených (odpadlých) hodin.

Pedagogická rada projednává čtvrtletně výsledky výchovně vzdělávací činnosti žáků a činnosti školy a navrhuje řediteli k přijetí příslušná opatření. Zápisy z rad jsou vedeny na samostatných listech. Obsahují zejména přehledy prospěchu a chování jednotlivých žáků, stanovení úkolů pro pedagogické pracovníky a závěry jednání. Rozhodnutí ředitele školy jsou jednoznačná s poučením o odvolání.

Dalšími poradními orgány ředitele jsou Předmětové sekce (6 v technické komisi a 4 ve všeobecně vzdělávacích komisích). Jejich členění a vedoucí jsou uvedeny v materiálu Předmětové komise SPŠ Klatovy. Vedoucí jednotlivých sekcí (cca každé dva roky) vypracovávají a předkládají návrhy plánů rozvoje oboru (předmětů) v oblasti obsahové, materiální a personálního zajištění. Každoročně projednávají a ke schválení řediteli školy s velkým předstihem doporučují tematické plány a návrhy přidělení předmětů a úvazků jednotlivým učitelům.

Studentský parlament, v čele s předsedou, je tvořen volenými zástupci žáků jednotlivých tříd. Neformální cestou předkládá vedení školy svoje podněty a požadavky související s činností a chodem školy. Předkládané požadavky a náměty jsou projednávány a řešeny.

Sdružení pro SPŠ Klatovy je občanské sdružení a bylo zřízeno pro podporu studentů školy. Mimo jiné ze sponzorských darů zajišťuje odměňování vynikajících studentů a přispívá na pořádání maturitních plesů.

Ochrana osobních dat žáků i zaměstnanců školy je zajištěna způsobem jejich uložení.

Informace jsou předávány spolupracovníkům na pedagogických, provozních a pracovních poradách, aktualizovanou informační tabulí ve sborovně školy a dle potřeby operativně osobním kontaktem. Pro informovanost vedení školy a pedagogů o žácích je využíván počítačový program Bakalář. Žáci získávají potřebné informace od třídních učitelů, učitelů a prostřednictvím informační tabule pro žáky. Rodiče jsou o chování a prospěchu žáků a o činnosti školy informováni na pravidelných schůzkách s rodiči, při individuální návštěvě školy a v případě potřeby písemným sdělením.

Veřejnost má možnost pro získání základních informací o škole využít www stránek. Dále se škola prezentuje na veřejnosti zprávami v regionálním tisku, veřejnou angažovaností učitelů a pořádáním Dnů otevřených dveří.

Na vysoké úrovni jsou zpracovány Informace o SPŠ Klatovy, jako materiál sloužící pro vyřizování žádostí o poskytnutí informací ve smyslu zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím.

Organizační uspořádání školy a informační systém má celkově průměrnou úroveň.

Vedení a motivování pracovníků

Styl vedení pracovníků často příliš spoléhá na osobní aktivitu a zodpovědnost jednotlivců. Operativní řízení navazuje na plánování a kontrolu. V řízení výchovně vzdělávací oblasti je však málo důsledné zejména pro podceňování kontrolní činnosti a pro zaměření se na „prioritní“ oblasti (ekonomické a materiálně-technické - rozpočet, rekonstrukce a opravy).

Vnitřní platový řád stanovuje kritéria osobního hodnocení a odměňování pracovníků, je projednán s odborovou organizací a pracovníci jsou s ním seznámeni. Osobní ohodnocení se provádí zpravidla dvakrát ročně a odměny jsou přiznávány operativně.

Umožňováno je další vzdělávání pracovníků v rámci ekonomických a provozních možností školy. Vzdělávání je realizováno nejčastěji odbornými semináři a samostudiem, zohledněno je i v kritériích pro přiznávání výše osobního ohodnocení. Pracovníci mají prostor pro uplatňování tvořivosti a iniciativy (omezený pouze finančními možnostmi rozpočtu), což se velmi příznivě projevuje zejména v oblasti výpočetní techniky.

Pomoc začínajícím učitelům zajišťují nejbližší spolupracovníci ve spolupráci s příslušnou předmětovou sekcí. Zvýšenou pozornost a pomoc jim věnuje i zástupce ředitele a ředitel školy.

K pravidelnému sebehodnocení přispívá vypracovávání Výročních zpráv o činnosti školy, sledování zájmu o studium, pravidelné analýzy výsledků (klasifikace) vzdělávání a chování žáků a jejich úspěšnost v dalším studiu na vysokých školách.

Vedení a motivování pracovníků je celkově na průměrné úrovni.

Kontrolní mechanismy

Systém vnitřní kontroly odpovídá organizační struktuře včetně přenášení pravomocí. Plánovány a prováděny jsou kontroly pedagogické dokumentace, schvalování a plnění tematických plánů a v oblasti provozu školy pak kontroly plnění rozpočtu, čerpání mzdových

fondů, hospodaření požární ochrany a BOZP. Pedagogické rady jsou využívány ke kontrole výsledků výchovy a vzdělávání (klasifikace) a následné analýze. Vzhledem ke zjištění ČŠI v některých hospitovaných hodinách (nedostatečná názornost, nemotivující a neaktivizující formy výuky, minimální počet hospitací ředitele školy a chybějící zápisy z jeho kontrolní činnosti), není oblasti průběhu výchovy a vzdělávání věnována potřebná pozornost.

Naopak vnější kontrolní činnost je důsledně a přehledně zdokumentována.

Výsledky kontrolní činnosti a analýz prospěchu žáků jsou s pracovníky projednávány. Případná opatření jsou následně kontrolována. Výsledků kontrolní činnosti je využíváno v hodnocení jednotlivých pracovníků.

Systém kontroly je celkově na průměrné úrovni.

Hodnocení kvality řízení

Řízení školy je v oblasti koncepce, prezentace školy a udržení zájmu o studium na velmi dobré úrovni. V oblasti plánování, organizování, vedení a motivování pracovníků a kontrolní činnosti byly zjištěny dílčí nedostatky.

Celkově má řízení školy průměrnou úroveň.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol a školských zařízení čj. 17.942/99-21 ze dne 25. 3. 1999
- Koncepce rozvoje SPŠ Klatovy z října 2000
- Termínový kalendář SPŠ Klatovy - 2000/2001
- Organizační řád SPŠ Klatovy ze dne 1. 10. 2000 a Organizační řád školy ze dne 1. 1. 1999
- Školní řád SPŠ Klatovy ze dne 2. září 1998
- Rozhodnutí ředitele školy vydaná ve školním roce 1999/2000
- Protokoly o přijímacím řízení pro školní rok 2000/2001
- Učební dokumenty vyučovaných studijních oborů: Strojírenství (čj. 12 578/94-23 a čj. 37 747/97-23), Management strojírenství (čj. 17 932/93-23 a čj. 24 780/99-23), Automatizační technika (čj. 14 927/90-21 a čj. 29 162/99-23)
- Upravené učební plány vyučovaných studijních oborů rozpracované pro jednotlivé ročníky studia
- Protokoly o maturitních zkouškách a písemné maturitní práce žáků z Českého jazyka
- Rozvrh vyučovacích hodin pro školní rok 2000/2001
- Zápisy z pedagogických rad za šk. rok 1999/2000 a 2000/2001
- Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o dosaženém vzdělání)
- Zpráva o činnosti SPŠ Klatovy za školní rok 1999/2000
- Zpráva o hospodaření školy za rok 1998 z 22. 1. 1999
- Požární kniha a Kniha úrazů
- Protokoly o pravidelných kontrolách PO, BOZP, El. náradí a tělocvičny
- Informace o SPŠ Klatovy

ZÁVĚR

Střední průmyslová škola v Klatovech si z hlediska demografické polohy a zvolených koncepčních záměrů udržela statut výběrové školy. Pro zjištěná pozitiva, ale i dílčí nedostatky (zejména v nedůsledné řídicí činnosti výchovně vzdělávacího procesu) plní své poslání ve sledovaných oblastech a výuce předmětů na průměrné úrovni.

Neefektivní využívání prostředků přidělovaných ze státního rozpočtu nebylo v průběhu inspekce zjištěno.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Ing. Ivan Veselý	Ing. Veselý v. r.
Členové týmu	Ing. Leon Kolman	Kolman v. r.
	Mgr. Karel Křenek	Křenek v. r.
	Mgr. Karel Nováček	Nováček v. r.

V Rokycanech dne 21. prosince 2000

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 17. 1. 2001

Razítko

Ředitel školy	Podpis
Ing. Stanislav Míka	Ing. Míka v. r.

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČČI
OÚ Klatovy, Referát školství	2001-01-31	046 011/01-3407
Zřizovatel MŠMT Karmelitská 7 Praha 1	2001-01-31	046 012/01-3407

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČČI	Text
2001-01-31		nejsou