



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Č. j. ČŠIA-137/12-A**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	<b>Základní škola s rozšířenou výukou jazyků, Praha 4, K Milíčovu 674</b>
<b>Sídlo:</b>	K Milíčovu 674, 149 00 Praha 4 – Jižní Město
<b>IČO:</b>	61 388 424
<b>Identifikátor:</b>	600 037 231
<b>Právní forma:</b>	příspěvková organizace
<b>Zastoupená:</b>	Mgr. Věrou Jarolímovou, ředitelkou školy
<b>Zřizovatel:</b>	Městská část Praha 11, Ocelíkova 672, 149 41 Praha 4 - Háje
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	K Milíčovu 674, 149 00 Praha 4 – Jižní Město
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	24. – 30. ledna 2012

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost byla vykonána v základní škole podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, k termínu inspekce (dále školský zákon).

Inspekční činnost byla provedena na základě podnětu stěžovatele.

### **Aktuální stav školy**

Příspěvková organizace vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. Počet žáků v posledních letech mírně klesá zejména v souvislosti s odchodem žáků na víceletá gymnázia. K termínu inspekce se ve 28 třídách vzdělávalo 608 žáků, z toho 404 v 19 třídách 1. stupně. Povolená kapacita školy (926 žáků) je zaplněna na 65,6 %. Výuka

probíhá podle Školního vzdělávacího programu *Škola pro vzájemné porozumění* (dále ŠVP) zaměřeného na výuku cizích jazyků, výraznou profilací je výuka některých předmětů 1. až 5. ročníku v německém jazyce. Škola vzdělává 49 žáků cizinců, jimž nabízí kroužek českého jazyka pro cizince, věnuje se rovněž 26 žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP). Výuku zajišťuje 41 učitelů, z toho 2 vyučující bez odborné kvalifikace si ji doplňují příslušným vysokoškolským studiem.

Od posledního inspekčního hodnocení se výrazně zlepšily materiální, prostorové a estetické podmínky školy, došlo k přestavbě výukových pavilonů, rekonstrukci jídelny a kuchyně, vybudování fotovoltaických panelů. Úpravou atria a školní zahrady s herními prvky se výrazně obohatily podmínky pro relaxaci žáků a dětí.

## **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP**

ŠVP se zaměřuje na všeobecné vzdělání s důrazem na výuku cizích jazyků. Nedostatky zjištěné minulou inspekcí škola opravila. Na základě výsledků vlastního hodnocení provedla některé odůvodněné úpravy ŠVP platné od 1. 9. 2011. Disponibilní časovou dotaci na 1. a 2. stupni využívá především na posílení počtu vyučovacích hodin českého jazyka a matematiky, na 2. stupni rovněž předmětů vzdělávací oblasti *člověk a společnost* a *člověk a příroda*. Nejvýrazněji jsou v souladu s profilací školy navýšeny počty hodin cizích jazyků. ŠVP obsahuje učební plány a osnovy pro klasické třídy, třídy s intenzivní výukou jazyků a česko-německou bilingvní výukou s přesahy německého jazyka do jiných vzdělávacích oblastí.

Žáci na prvním stupni byli při výuce většinou málo aktivní, s minimálními dovednostmi spolupracovat a aplikovat nabyté vědomosti v širších souvislostech. Dynamická a přiměřeně náročná výuka, založená na činnostním učení, mezipředmětových souvislostech a spolupráci žáků, tak aby si rozvíjeli klíčové kompetence, byla v menšině. Absence interaktivního učení, názorné výuky, pozorování, práce s chybou a kooperativních forem činila vzdělávání stereotypním a nezáživým. Pozitivem byla vstřícná a přátelská atmosféra ve třídách. Žáci na druhém stupni pracovali převážně frontálně, výjimečně spolupracovali ve skupinách nebo zpracovávali zadané úkoly samostatně. Neměli příležitost k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení. V hodinách cizích jazyků rozvíjeli receptivní a produktivní dovednosti, při práci s německým textem čtenářské dovednosti. Nacházeli mezipředmětové souvislosti, pracovali s gramatickými a lexikálními jevy, vyjadřovali své názory a za pomoci nahrávky úspěšně reagovali v praktických situacích (telefonování). V hodinách dějepisu si rozvíjeli zejména občanské kompetence. Uvědomovali si souvislosti historických událostí, význam historických zkušeností pro současnost a vliv přírodních a společenských podmínek na vývoj událostí. V českém jazyce a literatuře si upevňovali především kompetence k učení. Porovnávali různé jevy, dokázali je třídit a přiřazovat podle daných pravidel. Při práci s texty v učebnici nacházeli specifické znaky probíraného literárního žánru a vnímali rozdíly mezi jeho jednotlivými typy.

Škola sleduje a pravidelně projednává úspěšnost žáků při jednáních pedagogické rady i metodických orgánů. Rozbor prospěchu i chování probíhá každé čtvrtletí na základě vnitřních srovnávacích testů. Pokud dojde ke zhoršení, třídní učitelé prokazatelným způsobem informují zákonné zástupce a dále s nimi jednájí. Škola postupuje rychle a efektivně i při velmi citlivých kauzách (kyberšikana) sníženou klasifikací chování a spoluprací s organizacemi zabývajícími se preventivními strategiemi. Analýza záznamů z pedagogických rad a školní matriky ukázala optimální hodnocení vzdělávání na prvním stupni. V klasifikaci při přechodu z prvního na druhý stupeň byla zaznamenána výrazná

odchylka pouze u předmětu zeměpis, kde má čtvrtina žáků v jedné třídě sníženou známku o dva stupně oproti předmětu vlastivěda v 5. ročníku. Uvážená a motivační klasifikace je naopak u nového předmětu fyzika, kde průměr v pololetí letošního školního roku nepřesáhl v 6. ročníku 1,33. Udělování negativních výchovných opatření a pochval je vyvážené; učitelé se tak snaží posilovat pozitivní jednání žáků. Pedagogové se cíleně věnují školní docházce žáků, dokladem toho je velmi zanedbatelné množství neomluvených zameškaných hodin, které v uplynulém školním roce představuje pouze 0,00035 % z celkové absence. Vedení školy podporuje rozvoj cizích jazyků organizováním žákovských studijních a poznávacích pobytů v Německu a Anglii. Důležité jsou i jejich úspěchy ve sportovních, uměleckých a vědomostních soutěžích na úrovni obvodních a krajských kol.

Poradenské služby poskytují v souladu s právními předpisy žákům, zákonným zástupcům i učitelům odborně kvalifikovaná výchovná poradkyně a školní metodik prevence. Oba spolupracují s řadou partnerů např. pedagogicko-psychologickou poradnou, střediskem výchovné péče, odbornými lékaři, obvodní metodičkou prevence, Policií ČR. Výchovná poradkyně zjišťuje také kariérové poradenství. Speciální pedagožka zabezpečuje reedukační činnosti při práci s žáky se SVP v odpoledním kroužku. V současnosti škola vzdělává 7 žáků podle individuálních vzdělávacích plánů (dále IVP). Jsou zpracovány dle platné legislativy, avšak někdy formálně, bez uvedení konkrétního způsobu poskytování individuální péče. Zápisy z jednání výchovné poradkyně s třídními učitelkami dokládají, že plány vyhodnocují, písemně však hodnocení nezpracovávají. Žáky cizince škola integruje za podpory vlastní výuky češtiny jako cizího jazyka a za spolupráce s organizací META (Sdružení pro příležitosti mladých migrantů).

Cílem minimálního preventivního programu školy je dlouhodobá komplexní prevence. Tomu odpovídá program sestavený z nabídky občanského sdružení Prak, které žáky od 3. do 9. ročníku seznamuje zajímavými metodami, včetně návštěvy věznice, s různými oblastmi prevence. Doplnují ho programy o. s. Život bez závislostí a Policie ČR. Žáci mohou vyhledat pomoc či vznášet podněty také prostřednictvím *Schránky důvěry* a různé další informace najdou na nástěnkách. Smysluplné využívání volného času jim umožňují 10 zájmových kroužků pořádaných školou.

## **Hodnocení předpokladů školy podle požadavků školského zákona**

Ředitelka splňuje předpoklady pro výkon funkce, vede školu od roku 1994. Jasně stanovila systém řízení a vymezila kompetence dvou zástupců ředitelky a dalších funkcí (koordinátorka ŠVP, koordinátor ICT, výchovná poradkyně, školní metodik prevence, zástupci učitelů za jednotlivé metodické orgány a vedoucí vychovatelka školní družiny). Svou činnost odvíjí od dlouhodobé koncepce školy, v souladu s ní zpracovává průběžné plány práce, vhodně reaguje na aktuální problémy, využívá vlastní organizační a kontrolní systém. V průběhu inspekce opravila některé nedostatky v ŠVP (vzdělávací obsah matematika 5. ročník), ve školním řádu (práva a povinnosti zákonných zástupců žáků) a rozvrhu hodin (polední přestávky). Školní matrika, výroční zprávy o činnosti školy, záznamy z pedagogických rad a kniha úrazů jsou vedeny v souladu s právními předpisy. Ze záznamů v třídní knize III. B vyplývá, že v českém jazyce bylo probíráno učivo, které neodpovídá ŠVP. ČŠI zjistila nedůslednost kontrolního systému v předávání informací rodičům prostřednictvím žákovských knížek (klasifikace předmětů je jednostranně zaměřená na písemný projev a nepostihuje široké spektrum projevů žáků, známky

z českého jazyka postihují nerovnoměrně jeho jednotlivé složky, někde chybí známky z výchovných předmětů a v 5. ročníku z informačních a komunikačních technologií).

Úroveň odborné kvalifikace i věkové vyváženosti pedagogického sboru poskytuje dobré personální předpoklady k naplňování realizovaného vzdělávacího programu. Koordinátor informačních a komunikačních technologií absolvoval studium pro výkon této specializované činnosti, koordinátorka školního vzdělávacího programu studium dokončuje. V rámci mezinárodního programu *Výuka německého jazyka jako cizího jazyka* vyučuje ve škole rodilá mluvčí - odborně kvalifikovaná německá učitelka. Většina učitelů má potřebné dovednosti v užívání počítačů, kvalifikaci si dále prohlubují účastí v kurzech a seminářích zaměřených především na znalosti cizích jazyků a metody jejich výuky. Minulé dva školní roky probíhaly ve škole kurzy anglického jazyka pro učitele pořádané jazykovou školou Polyglot. Učitelé německého jazyka absolvovali zahraniční stáže v Německu a účastnili se ve škole seminářů k moderní výuce německého jazyka pořádaných *Centrem pro vzdělávání pedagogických pracovníků v Hamburku*. Ředitelka další vzdělávání pedagogických pracovníků plánuje a podporuje, sama se každoročně účastní řady kurzů a seminářů určených pro vedoucí pracovníky ve školství a k výuce německého jazyka.

Na obou stupních se vyučující drželi svých osvědčených edukačních postupů, mezi které ponejvíce patřily řízený rozhovor, práce na tabuli, s učebnicemi, pracovními sešity a psaní do sešitů. Další účinné strategie deklarované v ŠVP se objevily minimálně. Konkrétnímu zacílení výuky, efektivnímu výběru forem a metod, využití diferenciací a individualizace dle schopností a možností jednotlivců, vzájemnému hodnocení a sebehodnocení i organizačnímu a časovému zvládnutí vyučovacích celků se nedařilo v některé výuce dostat. Nebyl patrný diferenciovaný přístup k žákům se ŠVP, vyučující většinou využívali mírnější kritéria při klasifikaci jejich písemných prací. V hodinách dějepisu učitelky žáky vhodně motivovaly poutavým vyprávěním historických událostí a využitím interaktivní tabule k prezentaci učiva. Přínosná byla práce s dějepisnými mapami, naopak v hodinách českého jazyka chyběly jazykové příručky a slovníky. V průběhu hodin vyučující žákům poskytovali zpětnou vazbu, převážně však chybělo závěrečné shrnutí a vyhodnocení práce v hodinách.

Část výuky na 1. stupni se vyznačovala závažnými riziky metodického i didaktického charakteru. Nebyl stanoven cíl a průběh vzdělávání, monologický projev a navádějící kladení sugestivních otázek nemotivovaly žáky, čtení v literární výchově postrádalo vazbu k technice čtení a tvořivé práci s textem (celkové porozumění, vyhledávání informací, interpretace apod.), nebyly využity názorné pomůcky.

Positivní účinky dalšího vzdělávání pedagogů se projevily především v efektivní výuce německého jazyka a částečně angličtiny s využitím audiovizuální techniky a názorných pomůcek, propojením výuky s reáliemi a zkušenostmi ze zahraničních pobytů a vhodnou frekvencí činnostních a komunikativních forem práce podporujících aktivitu žáků. Výborná práce s textem podněcovala rozvoj jazykových kompetencí a čtenářských dovedností.

K naplnění své koncepce vzdělávání škola realizuje bohatou spolupráci se zahraničními partnery a zřizovatelem, který kromě prostředků na zlepšení prostorových podmínek školy poskytuje granty na výjezdy zaměřené na podporu výuky jazyků, sportovní aktivity a ochranu životního prostředí. Rovněž *Sdružení rodičů* finančně podporuje akce školy, zapojuje se do společenských událostí školy a charitativních akcí. Vedení školy vytváří prostor a uplatnění pro činnost školního parlamentu. Spoluprací s jazykovými nakladatelstvími a velvyslanectvím SRN škola dlouhodobě obohacuje fond učebnic a pomůcek. Škola významně pomáhá naplňování mezinárodní spolupráce v oblasti

školsství, např. partnerských měst Hamburg - Praha (výměnné akce žáků, vzdělávání učitelů), vzhledem k jazykovým dovednostem žáků bývá často hostitelem zahraničních delegací.

## **Celkové hodnocení školy**

*Činnost příspěvkové organizace je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.*

*Školní vzdělávací program respektuje schopnosti a možnosti žáků, kteří jsou institucí vzdělávání.*

*Klima školy je vstřícné, podporuje zdravý vývoj žáků. Realizované preventivní strategie pozitivně ovlivňují rozvoj osobnosti žáků. Škola spolupracuje s rodiči, kooperace s důležitými partnery přispívá k všeobecnému rozvoji žáků. Spolupráce se zahraničními partnery významně podporuje rozvoj jazykového vzdělávání a je na nadstandardní úrovni.*

*Ředitelka splňuje předpoklady pro výkon řídicí funkce. Personální podmínky jsou na standardní úrovni, další vzdělávání pedagogických pracovníků je vedením školy podporováno a je nastaveno podle potřeb školy. Je třeba zlepšit systém průběžné kontrolní činnosti v oblasti naplňování ŠVP a sledování úrovně průběhu výuky především na 1. stupni.*

*Práce s výsledky vzdělávání žáků jsou na požadované úrovni.*

*Úroveň vzdělávání v cizích jazycích, především německém, je nadprůměrná. Vzdělávání v ostatních oblastech patřilo k méně zajímavému a účinnému. Volba převážně frontálních forem vzdělávání neumožňovala vždy rozvíjet sledované cíle, zvolené strategie vedly k postupnému osvojování klíčových kompetencí pouze částečně. Je zapotřebí efektivněji zařazovat kooperativní způsoby vzdělávání, pracovat s názorem, vytvořit lepší podmínky pro diferencované učení, účelně pracovat se zpětnou vazbou a uplatňovat sebehodnocení i vzájemné hodnocení žáků. Při klasifikaci je nutno hodnotit všechny předměty, v českém jazyce všechny jednotlivé složky.*

*Byl zjištěn nedostatek, který je nutno odstranit:*

*Probírané učivo (český jazyk 3. ročník) neodpovídalo ŠVP, který je vydán v souladu s RVP, čímž byl porušen § 3 odst. 3 školského zákona.*

*Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 14 dnů požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Oznámení zašlete na adresu Česká školní inspekce, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky nebo na e-podatelnu [csi.a@csicr.cz](mailto:csi.a@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.*

## Poučení

*Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Arabská 683, 160 66 Praha 6.*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, které se týká, a v Pražském inspektorátu České školní inspekce.*

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Praze dne 17. února 2012

(razítko)

Mgr. Jarmila Neumannová, školní inspektorka

Neumannová, v.r.

Mgr. Noëlle Kleinová, školní inspektorka

Kleinová, v.r.

Mgr. Marie Poesová, školní inspektorka

Poesová, v.r.

## Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Praze dne 27. února 2012

(razítko)

Mgr. Věra Jarolímová, ředitelka školy

Věra Jarolímová, v.r.

## Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina Základní školy s rozšířenou výukou jazyků, Praha 4, K Milíčovu 674 vydaná Usnesením Zastupitelstva Městské části Praha 11 č. 16/23/Z/2005 ze dne 20. 10. 2010 s účinností od 1. prosince 2005
2. Rozhodnutí Magistrátu hlavního města Prahy č.j. S-MHMP 586895/20078 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 14. 10. 2008 s účinností od 1. 1. 2009 (navýšení kapacity školní družiny)
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci výuky některých předmětů v německém jazyce č.j. 4 190/2009-22 ze dne 26. března 2009
4. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č.j. 9 286/2009-21 ze dne 27. 4. 20079 s účinností od 1. 9. 2009
5. Potvrzení ve funkci ředitelky školy č.j. 223/2004/Šo ze dne 11. května. 2004 vydané na základě Usnesení Zastupitelstva Městské části Praha 11 č. 324/11/R/2004 ze dne 6. 5. 2004
6. Školní matrika k termínu inspekce
7. Školní vzdělávací program Základní školy *Škola pro vzájemné porozumění* od 1. 9. 2011
8. Koncepce rozvoje školy 2011/2012
9. Plán výchovně vzdělávací práce školy ve školním roce 2011/2012
10. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2010/2011
11. Zpráva vlastního hodnocení školy za období 2007 až 2010 ze dne 1.9. 2010
12. Výběr žákovských písemností na školní rok 2011/2012
13. Výběr třídních knih za školní rok 2010/2011 a 2011/2012 k termínu inspekce
14. Školní řád platný od 1. 9. 2011
15. Rozvrh vyučovacích hodin platný k termínu inspekce
16. Záznamy z pedagogických rad ve školních letech 2009/2010, 2010/2011 a 2011/2012 k termínu inspekce
17. Kniha úrazů k termínu inspekce
18. Personální dokumentace učitelů základní školy k termínu inspekce
19. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2011/2012
20. Výkaz o základní škole M3-01 podle stavu k 30. 9. 2011
21. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2011
22. Přehled žáků se SVP (školní rok 2011/2012)
23. Individuální vzdělávací plány pro školní rok 2011/2012
24. Minimální preventivní program pro školní rok 2011/2012
25. Portfolio materiálů výchovné poradkyně (plán práce ve školním roce 2011/2012, zpráva o činnosti v 1. pololetí školního roku 2011/2012, zápisy z jednání s učiteli ve školním roce 2011/2012 k termínu inspekce, dokumentace žáků se SVP) k termínu inspekce
26. Portfolio materiálů metodika prevence ve školním roce 2011/2012 (plán činnosti, zpráva o činnosti metodika prevence v 1. pololetí školního roku 2011/2012)

V Praze dne 27. února 2012

Mgr. Jarmila Neumannová, školní inspektorka

Neumannová, v.r.

**Převzala**

V Praze dne 27. února 2012

Mgr. Věra Jarolímová, ředitelka školy

Jarolímová, v.r..



## **Připomínky ředitele školy**

Datum: 9. 2. 2012

Připomínky ne/byly podány.