



**Česká školní inspekce  
Pardubický inspektorát**

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-832/14-E

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení</b>	<b>II. mateřská škola Litomyšl</b>
<b>Sídlo</b>	17. listopadu 905, 570 01 Litomyšl
<b>E-mail právnické osoby</b>	2ms@litomysl.cz
<b>IČ</b>	70 156 026
<b>Identifikátor</b>	617 800 863
<b>Právní forma</b>	příspěvková organizace
<b>Zastoupená</b>	Romanou Vackovou, ředitelkou školy
<b>Zřizovatel</b>	město Litomyšl
<b>Místo inspekční činnosti</b>	17. listopadu 905, 570 01 Litomyšl
<b>Termín inspekční činnosti</b>	21. až 23. 10. 2014

Inspekční činnost ve II. mateřské škole Litomyšl (dále „škola“) byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

## Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou vykonávané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, včetně zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP PV) a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV).

## Charakteristika

Škola vykonává činnost mateřské školy s celodenním provozem (6:15–16:15 h) a školní jídelny, která zajišťuje stravování dětem, svým zaměstnancům a *Rodinnému centru Litomyšl*. Vzdělávání probíhá v pěti třídách, tři jsou zcela věkově smíšené, další dvě navštěvují děti mladší (2–4,5 a 3–5 let). Čtyři jsou naplňovány do počtu 28, jedna



do 25 dětí v souladu s výjimkou zřizovatele. Úplata za předškolní vzdělávání je stanovena ve výši 300 Kč měsíčně.

Kapacitu školy se daří zcela naplňovat. V uplynulém období zájem rodičů převyšoval její možnosti, ale pro letošní školní rok již bylo možné všechny děti přijmout. Z celkového počtu 137 dětí bylo 44 v posledním roce před vstupem do základní školy, pět z nich s odkladem povinné školní docházky. K začátku školního roku bylo sedm dětí mladších tří let. Školu navštěvují také tři děti cizí státní příslušnosti a dvě individuálně integrované se speciálními vzdělávacími potřebami.

## Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacího programu

Závěr minulého školního roku byl spojen se změnou ve vedení školy, od srpna ji řídí ředitelka, která splňuje předpoklady pro výkon funkce a absolvovala funkční studium. Svou pozornost zaměřila na seznámení s provozem školy a zvládnutí základních manažerských dovedností. Dílčí změny provedla v personálním obsazení a organizaci vzdělávání. V ŠVP PV aktualizovala neplatné údaje a doplnila chybějící informace týkající se zejména forem a metod práce a vzdělávacího obsahu. Povinnou dokumentaci vede v souladu se školským zákonem, při přijímání zajišťuje rovný přístup ke vzdělávání všem dětem. V řízení chodu školy i vzdělávacího procesu jí napomáhá zkušená zástupkyně, která má míru přímé pedagogické činnosti sniženou v souladu s právními předpisy o 11 hodin týdně. Také na ostatní pedagogické pracovnice jsou delegovány dílčí kompetence spojené např. se zajištěním společenských akcí či vedením doplňujících aktivit.

Pedagogický sbor prošel výraznou obměnou, v letošním školním roce jej tvoří 11 učitelek s dlouholetou i kratší praxí, čtyři jsou začínající. Poslední z nich byla na zkrácený úvazek přijata od října k zajištění odpoledního odpočinku a následných činností dětí. Jedna vyučující je nekvalifikovaná, chybějící vzdělání si doplňuje vysokoškolským studiem. Zkušené pedagogické pracovnice poskytují odbornou i metodickou pomoc svým začínajícím kolegyním. S péčí o děti se speciálními vzdělávacími potřebami a jedno dítě s odkladem povinné školní docházky napomáhají tři asistentky (*pracovnice poskytující ostatní osobní služby*), jejichž plat je hrazen úřadem práce. Při rozdělení pedagogů do jednotlivých tříd se však ne vždy podařilo zohlednit potřebnou míru jejich profesních dovedností a zkušeností, neboť do třídy s rizikem výchovných a vzdělávacích problémů byla přidělena jedna zcela začínající a druhá nekvalifikovaná učitelka. Podpora dalšího vzdělávání v tomto školním roce počítá především s účastí učitelek v rozvojovém programu k prohloubení pedagogických dovedností. Semináře navštívené v uplynulém období byly vhodně zacíleny k hodnotícím procesům, moderním pedagogickým přístupům a oborovým metodikám. Účast jednotlivých učitelek však byla méně četná, chyběl i přenos nových informací ze vzdělávání a samostudia v rámci jednání pedagogických rad. Rovněž společná pedagogická diskuse směřující ke zvyšování kvality vzdělávacího procesu a jeho výsledků probíhala jen ojedinele.

Spolupráce se zřizovatelem je postavena zejména na zajištění bezproblémového chodu školy a na vytvoření potřebných materiálních podmínek pro vzdělávání. V uplynulém období byla vyměněna část šatních skříněk, v jedné ze tříd podlahové krytiny, opraveny byly venkovní sprchy. Prostředí školy je čisté a vyzdobené výrobky dětí. Velké množství hraček a staršího nábytku však omezuje prostor tříd a nevytváří vždy vhodné podmínky pro hru a vzdělávací činnosti. Nižší důraz je také kladen na obměnu dětských stolků a židlí, stávající vybavení jen částečně respektuje odlišné antropometrické potřeby dětí. Na rozdíl



od jiných oblastí mají děti méně příležitostí k rozvoji přírodovědné a informační gramotnosti (knihy a encyklopedie, podmínky pro experimenty a praktické činnosti), což přetrvává od minulé inspekční návštěvy. Školní stravování je dětem poskytováno v souladu se zápisem do školského rejstříku, jeho podmínky jsou upraveny ve vnitřním řádu školní jídelny.

***Podmínky vzdělávání jsou na standardní úrovni, kvalitu některých z nich se však daří zvyšovat pouze pozvolně a s nižším důrazem na efektivitu vzdělávacího procesu.***

### **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu**

Vzdělávací obsah ŠVP PV nabízí standardní okruh aktivit, které jsou obohaceny o keramiku, hudebně pohybové činnosti a kroužek angličtiny pod vedením kmenových učitelek. Příprava a plánování vzdělávací nabídky v jednotlivých třídách počítá se systematickým rozpracováním vzdělávacích oblastí a výstupů vzdělávání, v této oblasti došlo k výraznému zlepšení. Zcela však chybí provázanost s integrovanými bloky ŠVP PV a zacílení plánovaných činností směrem k individuálním potřebám dětí.

Vzdělávání provázel vstřícný a podporující pedagogický styl postavený na partnerské komunikaci a kladném přijetí. Spontánní činnosti si děti volily podle svého zájmu, měly dostatek času pro jejich realizaci. V některých třídách se jim dařilo využívat různé stavebnice ke konstruktivním hrám, smysluplně je obohacovaly o další náměty. Vzdělávací nabídka korespondovala s probíraným tématem, byla však méně široká a pestrá. Její součástí byly vždy výtvarné a pracovní činnosti, které rozvíjely jemnou motoriku ruky, pracovní návyky, samostatnost a schopnost spolupráce, ale nepodněcovaly dětskou tvořivost a fantazii. Smyslové vnímání bylo podporováno možnostmi práce s přírodninami. Nabídka individuálních činností přispívala k rozvoji předmatematických a grafomotorických dovedností, chyběla však jejich diferenciaci vzhledem k úrovni a vzdělávacím potřebám jednotlivých dětí. V průběhu vzdělávání byly upřednostněny frontální formy, jejichž organizace nebyla vždy přizpůsobena smíšené věkové skupině. Využití aktivizujících a názorně demonstračních metod naopak vhodně rozvíjelo probírané téma a přispívalo k zaujetí dětí.

Vzdělávací proces v jedné ze tříd (28 zapsaných dětí) byl nepříznivě ovlivněn probíhající pedagogickou praxí *Vyšší odborné školy pedagogické a Střední pedagogické školy, Litomyšl, Komenského nám. 22*. Pravidelně (jednou týdně) ji navštěvuje větší počet žáků (až 15), což omezuje prostor pro vzdělávací i pohybové aktivity, hru a přístup dětí k hračkám, narušeny jsou jejich sociální vazby i mikroklíma třídy. Současně jsou vysokým počtem účastníků nepřiměřeně zhoršeny hygienické podmínky pro vzdělávání.

Podpoře zdraví a rozvoji tělesné zdatnosti dětí škole napomáhá její umístění na okraji města i prostorná školní zahrada. Přínosem je také využívání vlastní sauny a tělocvičny, pro zájemce zařazovaný předplavecký výcvik a hra na zobcovou flétnu. Ve třídách mají děti dostatek tělovýchovného nářadí a náčiní, jejich volné využití ale není vždy samozřejmostí. Do vzdělávací nabídky škola zařazuje pohybové chvílky i zdravotně preventivní cvičení, ne však zcela pravidelně, o čemž svědčily záznamy v třídních knihách i průběh sledovaných činností. Vytvoření návyku doplňování tekutin je vhodně podpořeno výběrem nápojů od ranních hodin, méně již pravidelným vybízením k jejich využití.

***Uplatněný pedagogický styl dosahuje velmi dobré úrovně. Naplňování stanovených záměrů ale zcela nepodporuje připravená vzdělávací nabídka a organizace vzdělávání.***



## Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacímu programu

Výsledky vzdělávání škola zjišťuje vlastními hodnotícími nástroji, které jí umožňují sledování úrovně znalostí, dovedností a sociálního zrání dětí. Diagnostické aktivity jsou doplněny portfoliem jejich prací z oblastí předmatematických představ, grafomotoriky a kresebných dovedností. Hodnocení výsledků je spíše formální, závěry se neodráží v přípravě zacílené vzdělávací nabídky. Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami škola zpracovává individuální plán, jehož naplňování i vyhodnocování je ale přeneseno na asistentky. Dílčí pozornost škola věnuje komunikačním dovednostem nejstarších dětí. Učitelka s logopedickým kurzem jim v rámci svých možností věnuje individuální péči a spolupracuje se speciálním pedagogem, který zajišťuje depistáž a případnou pomoc dětem s vážnějšími vadami výslovnosti. K dosažení žádoucích výsledků v této oblasti jsou jen minimálně využívány preventivní logopedické chvílky (gymnastika mluvidel, artikulační, dechová cvičení atd.).

Vhodné formy podpory matematické gramotnosti přinášejí dobré výsledky. Děti chápou číselnou řadu v rozsahu první desítky, určují polohu předmětů a jejich počet, znají základní a většina starších i odvozené barvy. Některé se dokáží samostatně podepsat či jiným způsobem označit své práce. Vedeny jsou také ke správnému držení psacího náčiní. Umí reprodukovat říkadla a básně, formulovat své požadavky. Mezi sebou i s dospělými komunikují bez zábran, k vyjádření svých názorů používají přiměřenou slovní zásobu.

Děti mají povědomí o významu péče o zdraví, dodržují pravidla k zajištění bezpečnosti. Zvládají pracovní úkony s pomůckami, nástroji a různorodým materiálem, samostatně zacházení s předměty denní potřeby. Při pohybových činnostech se s jistotou orientují v prostoru, překonávají nižší překážky, provádějí jednoduché cviky podle vzoru nebo pokynů. Respektují základní společenská pravidla, k dospělým jsou zdvořilé, umí pozdravit, požádat či poděkovat. K sobě navzájem se chovají přátelsky a ohleduplně, dílčí problémy s respektováním nastavených pravidel soužití se projevíly pouze v jedné ze tříd. Při stolování udržují čistotu, starší děti používají příbor, samostatně se obsluhují. Méně se jim daří uplatňovat zdravotně preventivní návyky směřující k průběžnému doplňování tekutin.

V oblasti spolupráce je škola aktivní. Partnerství s rodiči je podporováno pravidelnými informacemi o dění ve škole, domlouvou na společném postupu při výchově a vzdělávání dětí, snahou zapojovat rodiče do plánování a realizace činností. V rámci prevence rizikového chování děti navštěvují pracoviště jednotlivých záchranných složek, pravidelně také probíhají besedy s městskou policií. Ve společném areálu sídlí dům dětí a mládeže, jehož akce doplňují vzdělávací záměry školy, vzájemně spolupracují na zlepšení prostředí školní zahrady. Kontakty s ekocentrem či záchrannou stanicí přispívají k podpoře environmentální výchovy a doplňují vlastní aktivity (např. výlety do okolí, poznávání naučné stezky, práce na školní zahradě). Obohacení vzdělávací nabídky o činnosti přibližující dětem svět kultury a umění (návštěvy divadel, muzeí, koncertů aj.) rozvíjí jejich estetické vnímání i sociální gramotnost a tematicky doplňuje ŠVP PV.

***Znalosti a dovednosti dětí potřebné pro přechod na vyšší stupeň vzdělávání dosahují požadované úrovně, výjimkou je oblast řeči. Hodnotící a diagnostické procesy jsou dosud ke zvyšování kvality výsledků vzdělávání využívány minimálně.***



## Závěry

- a) Silné stránky:
- Vstřícný pedagogický styl a celkově příznivá atmosféra ve škole.
- b) Slabé stránky:
- Formální nastavení hodnotících procesů,
  - nízká podpora komunikačních dovedností dětí,
  - méně četné další vzdělávání a chybějící pedagogická diskuse.
- c) Ke zlepšení současného stavu a pro další rozvoj školy by bylo vhodné:
- Využívat hodnotící procesy ke zjišťování všech výsledků vzdělávání, uplatňovat je v individualizaci vzdělávací nabídky,
  - aplikovat pedagogické přístupy spojené s pestrou vzdělávací nabídkou a aktivním učením, přizpůsobit organizaci vzdělávání potřebám dětí,
  - pravidelně zařazovat primární logopedickou prevenci ve třídách, rozšířit individuální péči o děti s vadami výslovnosti,
  - vyhledávat různé formy dalšího vzdělávání pedagogů a podněcovat odbornou diskusi mezi nimi.
- d) Od minulé inspekční návštěvy došlo ke změně ve vedení školy i výrazné obměně pedagogického sboru. Zvýšil se počet dětí a školu se daří naplňovat. Postupně se zlepšují materiální podmínky.

## Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina mateřské školy s účinností od 1. 10. 2009 včetně dodatku ze dne 15. 12. 2009
2. Výpis správního řízení o zápisu změny v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 28. 8. 2014, čj. SpKrÚ 54644/2014 OŠK
3. Jmenování do funkce ředitelky mateřské školy s účinností od 1. 8. 2014
4. Výjimka z nejvyššího počtu dětí ve třídě ze dne 1. 12. 2006 a 31. 10. 2014
5. Školní matrika - školní rok 2014/2015
6. Rozhodnutí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání - školní rok 2014/2015
7. Hodnocení individuálních výsledků vzdělávání (diagnostické záznamy, plány rozvoje dětí se speciálními vzdělávacími potřebami) - školní rok 2014/2015
8. Třídní knihy - školní rok 2013/2014 a 2014/2015
9. Přehled docházky - školní rok 2013/2014 a 2014/2015
10. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání *Pojďme se podívat, jak vypadá svět!* platný od 1. 9. 2012
11. Školní řád s účinností od 27. 8. 2014
12. Organizační řád s účinností od 1. 9. 2014



13. Podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí (včetně osnovy poučení) ze dne 1. 9. 2009
14. Kniha úrazů vedená od 1. 4. 2010
15. Doklady o dosaženém vzdělání a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
16. Rozpis přímé pedagogické činnosti - školní rok 2014/2015
17. Záznamy jednání z pedagogické rady - školní rok 2013/2014 a 2014/2015
18. Hodnotící dokumentace školy - školní rok 2013/2014
19. Doklady vztahující se ke školnímu stravování - školní rok 2013/2014 a 2014/2015

### Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

(razítko)

Mgr. Ivana Bečková, školní inspektorka

Mgr. Ivana Bečková v. r.

Bc. Milena Pokorná, školní inspektorka

Bc. Milena Pokorná v. r.

Bc. Lenka Koutníková, kontrolní pracovnice

Bc. Lenka Koutníková v. r.

V Pardubicích dne 6. 11. 2014

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

(razítko)

Romana Vacková, ředitelka školy

Romana Vacková v. r.

V Litomyšli dne 13. 11. 2014