



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

CESTA
ZA POZNÁNÍM

PLATNOST OD 1. 9. 2016

Obsah

1 Identifikační údaje	3
2 Charakteristika školy	4
2 Charakteristika školy	4
2.1 Úplnost a velikost školy	4
2.2 Charakteristika pedagogického sboru	4
2.3 Dlouhodobé projekty	5
2.4 Ročníkové a celoškolní projekty	5
2.5 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty	5
3 Charakteristika ŠVP	7
3.1 Zaměření školy	7
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni školy	8
3.2.1 Kompetence k učení	8
3.2.2 Kompetence k řešení problémů	9
3.2.3 Kompetence komunikativní.....	9
3.2.3 Kompetence sociální a personální.....	10
3.2.4 Kompetence občanské	11
3.2.5 Kompetence pracovní	12
3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných	12
3.3.1 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	13
3.3.2 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	14
3.4 Začlenění průřezových témat.....	15
4 Učební plán	22
4. 1 Poznámky k učebnímu plánu.....	23
5 Učební osnovy	24
5.1 Jazyk a jazyková komunikace	24
5.1.1 Český jazyk a literatura.....	24
5.1.2 Anglický jazyk.....	43
5.2 Matematika a její aplikace.....	56
5.2.1 Matematika	56
5.3 Informační a komunikační technologie	72
5.3.1 Informatika	72
5.4 Člověk a jeho svět.....	78
5.4.1 Prvouka.....	78

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KATEŘINICE, OKRES VSETÍN

5.4.2 Přírodověda	100
5.4.3 Vlastivěda	111
5.5 Umění a kultura	126
5.5.1 Hudební výchova	126
5.5.2 Výtvarná výchova	141
5.6 Člověk a zdraví.....	158
5.6.1 Tělesná výchova	158
5.7 Člověk a svět práce.....	178
5.7.1 Pracovní činnosti	178
6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	191
6.1 Pravidla pro hodnocení žáků	191
6.1.1 Způsoby hodnocení	191
6.1.2 Kritéria hodnocení.....	191
6.2 Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení	194
6.2.1 Stupně hodnocení chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií.....	194
6.2.2 Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií	196
6.2.3 Zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií	202
6.2.4 Odlišnosti pro individuální vzdělávání.....	205
6.2.5 Odlišnosti pro zkoušky při plnění povinné školní docházky v zahraničí	205
6.2.6 Odlišnosti pro komisionální přezkoušení na základní škole a pro opravné zkoušky	207
6.2.7 Způsob získávání podkladů pro hodnocení	207
6.2.8 Hodnocení v jednotlivých ročnících.....	210
6.2.7 Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	213
6.2.8 Hodnocení nadaných a mimořádně žáků	215

1 Identifikační údaje

Název ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Motivační název: Cesta za poznáním

Údaje o škole

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Kateřinice, okres Vsetín
IZO: 102 768 129
IČO: 709 26 786
Adresa školy: čp. 154, 756 21 KATEŘINICE
Ředitelka školy: Mgr. Šárka Muchová
Telefon: 571 442 814
E-mail: zskaterinice@atlas.cz
Web: www.skola.obeckaterinice.cz

Zřizovatel

Název: Obec Kateřinice
Adresa: čp. 242, 756 21 KATEŘINICE
Tel: 571 442 315
E-mail: ou@obeckaterinice.cz
Web: obeckaterinice.cz

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2016

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Kateřinice, okres Vsetín je typem malotřídní venkovské školy rodinného typu. Reálná kapacita školy je od školního roku 2016/2017 zvýšena na 85 žáků. Budova školy je tvořena neorenesanční stavbou z roku 1910, která v letech 2001 – 2003 prošla výraznou rekonstrukcí. Nachází se ve středu obce naproti kostela a nedalekého kulturního domu, kde sídlí obecní úřad a mateřská škola (od roku 1. 1. 2002 je škola spolu s mateřskou školou společným právním subjektem - příspěvkovou organizací zřízenou obcí Kateřinice). Součástí školy je také školní jídelna a školní družina. Nevýhodou je, že žáci docházejí do školní jídelny umístěné v prostorách kulturního domu a obecního úřadu. Škola má všechny ročníky 1. stupně základní školy. Třídy jsou tvořeny spojením ročníků vždy podle aktuálního počtu žáků.

2.2 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitelka školy a učitelky, vychovatelky v družině. Ve škole pracuje metodik prevence sociálně patologických jevů, správce ICT, metodik EVVO, speciální pedagogové pro nápravu poruch učení a logopedie.

Ředitelka školy zřizuje pedagogickou radu jako svůj orgán a jejími členy jsou všichni pedagogičtí pracovníci. Po projednání s pracovníky školy vydává ředitelka školy na základě platných právních norem organizační řád, ve kterém jsou směrnice a pokyny pro práci, spojené s výchovou a vzděláváním žáků, řeší i pracovně právní vztahy.

Prioritou školy je kvalita vzdělávání, aby pedagogové získané vědomosti a dovednosti uplatnili v praxi. Všichni stabilní pedagogové se systematicky účastní dalšího vzdělávání, které je zaměřeno na zvyšování odbornosti v předmětech, managementu školy, inovaci vyučovacích metod, specifické poruchy učení a chování, prevenci sociálně patologických jevů, ekologickou výchovu.

Pedagogové se podílejí na vedení volnočasových aktivit, logopedie, školní družina, udržují spolupráci s partnerskými školami v okolních obcích.

Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků při činnostech, které přímo souvisí s výchovou a vzděláním, soustavně vytváří podmínky pro bezpečnost a ochranu zdraví žáků a kontroluje jejich dodržování. Škola v maximální míře usiluje o ochranu žáků před násilím, šikanou a dalšími sociálně patologickými jevy. Všichni pracovníci školy se snaží o vytváření příznivého klimatu ve škole na základě otevřenosti a partnerství v komunikaci, úcty, tolerance, uznání, empatie a spolupráce. Škola organizuje školní výlety a školní akce související s výchovně vzdělávací činností školy, součástí školy je školní družina.

2.3 Dlouhodobé projekty

Nejsme zapojeni do dlouhodobých a mezinárodních projektů.

2.4 Ročníkové a celoškolní projekty

Téma projektů si volí vyučující podle věkových skupin, podle náplně učiva nebo reagují na současné aktuální dění ve společnosti. Projekty máme rozděleny podle tříd, podle ročníků nebo jsou celoškolní. O zapojení třídy do školního projektu se rozhodují žáci se svým třídním učitelem. Mezi dlouhodobé projekty patří minimální preventivní program, program EVVO, školní program Recyklohraní.

V průběhu školního roku realizujeme krátkodobé projekty v podobě integrovaného učení, na kterém spolupracují pedagogové společně s žáky, rodiči a širokou veřejností. Mezi projektové dny patří mikulášská nadílka, Vánoce a Velikonoce, první pomoc, Den Země, dětský den, branný den s požárníky nebo myslivci, kreativní dílny. Pro žáky pořádáme exkurze, besedy, školní výlet, plavecký výcvik. Po několik let po sobě působí ve škole rodilí mluvčí z USA, kteří se účastní vyučovacích hodin anglického jazyka.

2.5 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Spolupráce s rodiči žáků naší školy je neustále rozvíjena. Rodiče mohou školu kdykoliv navštívit po vzájemné domluvě s vyučujícím – individuální konzultace. Na třídních schůzkách informujeme rodiče o plánovaných akcích školy v dostatečném předstihu. Rodiče jsou o činnosti školy informováni prostřednictvím webových stránek školy, vysílání místní kabelové televize, nástěnek a informačních letáčků.

V roce 2007 vznikla školská rada, která se schází dvakrát ročně, projednává a schvaluje důležité dokumenty školy.

Škola spolupracuje s obecní knihovnou, která pro žáky připravuje besedy o knihách a pomáhá žákům i vyučujícím vyhledávat vhodné studijní materiály.

Naše škola úzce spolupracuje s obecním úřadem. Starosta každoročně vítá prvňáčky a loučí se s absolventy 5. ročníku. Pedagogové společně s žáky připravují kulturní vystoupení pro veřejnost ve spolupráci s OÚ (vystoupení pro seniory, Dětský karneval, Den Země, kulturní vystoupení pro veřejnost na konci školního roku).

Spolupracujeme s těmito organizacemi: navázali jsme spolupráci s ostatními složkami z obce – DBCB Březiny, Rodičovské centrum Kačenka, Klub seniorů a TJ Sokol, PPP Vsetín, Alcedo Vsetín, Myslivecké sdružení Korýca, Sbor dobrovolných hasičů Kateřinice, Policie České republiky, Dopravní inspektorát ve Vsetíně, Plavecká škola Valašské Meziříčí.

Součástí naší školy je mateřská škola, což má velkou výhodu při přípravě dětí na povinnou školní docházku. Prostřednictvím individuální logopedické péče a grafomotorického kroužku jsou ve spolupráci s učitelkami MŠ u dětí předškolního věku rozvíjeny specifické schopnosti a dovednosti.

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KATEŘINICE, OKRES VSETÍN

Děti a žáci se setkávají na společných akcích (vystoupení pro veřejnost, divadelní představení, hudební koncerty, kreativní dílny, dětský karneval, plavecký a předplavecký výcvik). Předškolní děti navštěvují školu před zápisem do 1. ročníku.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Škola směřuje k cílům základního vzdělávání, a tedy k utváření a rozvíjení klíčových kompetencím žáků především zkvalitněním a modernizací výuky nejen technickým vybavením, ale zejména moderními pedagogickými přístupy a postupy přizpůsobujícími se potřebám dětí.

Naše malotřídní škola má svá specifika a klade důraz na slušné chování mezi spolužáky, úctu ke starším lidem. Slova „*Pozdrav, popros a poděkuj!*“ jsou hlavním mottem našeho školního řádu.

V naší škole klademe důraz na:

- integraci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, či jinak postižených přímo ve třídách základní školy s ostatními dětmi, a tím omezit přechod na jiné - speciální školy pro tyto žáky;
- vytvoření podmínek pro rozvoj nadaných žáků, preferovat samostatnou práci, skupinovou práci, integrované vyučování apod.;
- práci s výpočetní a komunikační technikou - poskytujeme žákům základy práce na PC a podporujeme využívání výpočetní techniky ve výuce i mimo výuku (multimediální kroužek);
- zavádění efektivních metod do výuky, jako je skupinové, integrované vyučování, kterými vedeme žáky ke spolupráci a respektu, vzájemné pomoci a sounáležitosti;
- prožitkové učení, které je založeno na citovém prožívání a osobních zkušenostech dětí;
- environmentální vzdělávání a výchovu žáků, EVVO je součástí přílohy ŠVP;
- aktivní práci s žáky i mimo vyučování - zapojení žáků do školních kroužků a volnočasových aktivit (pohybové hry, hra na hudební nástroj, výtvarný kroužek);
- propojení výuky s praxí – chceme učit žáky dovednosti potřebné pro život;
- vytváření přátelského prostředí mezi žáky a pedagogy, příznivé klima ve škole;
- předcházení rizikovému chování u žáků, viz MPP, který je součástí přílohy ŠVP;
- integrované vyučování - mezipředmětové vztahy, dodržování stanovených pravidel ve třídě, ale zejména pravidel školního řádu
- zdravý životní styl, preferování sportovní výchovy;
- základní plavecký a předplavecký výcvik;
- účast v různých soutěžích školního i okresního charakteru, kde mají žáci možnost se prezentovat, a zejména při přípravě k těmto soutěžím dochází k rozvoji jejich nadání;
- rozvoj silných stránek školy a nápravu nedostatků;
- spolupráci s obcí, a okolím a na dovednost dětí aktivně se stavět ke svému životu a okolí.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni školy

Následující strategie učitelovy práce jsou společné všem vyučovacím předmětům. Jejich cílem je vést ve všech předmětech žáky k dosažení klíčových kompetencí. Oborové strategie k dosažení klíčových kompetencí jsou rozepsány u jednotlivých předmětů.

Absolventem naší školy je žák se zdravou sebedůvěrou, schopný otevřené komunikace a spolupráce, který je schopen vlastního reálného sebehodnocení, a je připraven učit se dle svých možností. Společné postupy, metody a formy, které vedou v naší škole k rozvoji klíčových kompetencí u žáků.

3.2.1 Kompetence k učení

Vést žáky k zodpovědnosti za své učení, umožnit jim zažít úspěch a dosáhnout jejich maxima, a tím je motivovat k dalšímu učení.

Žák:

- se učí naslouchat a soustředit potřebnou dobu na učební činnosti;
- snaží se pochopit a zapamatovat učivo;
- učí se získávat informace z různých zdrojů (slovníky, jízdní řády, encyklopedie, internet, telefonní seznamy apod.);
- vybírá vhodný zdroj informací, který povede efektivně k cíli;
- třídí informace podle důležitosti a přínosu a ověřuje si pravdivost informací;
- učí se vytvářet zápisy a poznámky z učiva.

Učitel:

- dbá na zapojení všech smyslů;
- upřednostňuje tvořivé postupy ve výuce;
- zařazuje práci s různými informačními zdroji, vizualizaci, práci s výpočetní technikou;
- zařazuje činnostní učení;
- upozorňuje žáky na zajímavé zdroje informací;
- využívá pozitivní motivaci jako jeden ze základních postupů pro utváření trvalého zájmu o učení;
- podněcuje žáky k samostatnému hledání informačních zdrojů a k využívání informací při učení;
- vytváří situace, při nichž budou mít žáci možnost plánovat, organizovat, řídit i hodnotit vlastní učení a pracovní činnosti (bude k tomu cíleně dávat příležitost všem žákům);
- učí žáky dovednosti klást otázky a výstižné formulaci odpovědí;

- vede žáky k sebekontrolě a práci s chybou;
- výuku přibližuje ke skutečnému životu a její využití v praxi;
- postupuje od jednoduchého ke složitějšímu;
- nepřetěžuje žáky, využívá diferenciaci učiva;
- využívá pozitivního hodnocení a žákovského sebehodnocení;
- navozuje situace pro hodnocení žáků navzájem;
- umožňuje žákům hodnotit svou činnost, výsledky své práce a vlastní pokrok.

3.2.2 Kompetence k řešení problémů

Podněcovat žáky k vlastnímu hledání cest řešení problému, umět se rozhodnout a nést zodpovědnost za svá rozhodnutí.

Žák:

- učí se nalézt a uvědomit si problém;
- vyhledává, třídí a vybírá vhodné informace k řešení problémů;
- snaží se využít svých zkušeností, logického a tvůrčího myšlení při řešení problémů;
- učí se navrhopvat různá řešení, vybrat to nejlepší a vyřešit problém.

Učitel:

- vede žáky k samostatnému nalezení a uvědomění si problému;
- připravuje vyučování tak, aby žák hledal různé varianty řešení a řešil netradiční problémové úlohy;
- připravuje vyučování tak, aby žák hledal různé varianty řešení a řešil netradiční problémové úlohy;
- podněcuje žáky k vyhledávání, třídění a vybírání informací k řešení problémů;
- podporuje netradiční (originální) způsoby řešení problémů;
- zadává k řešení takové úlohy, které mají spojitost se životem žáka;
- vede žáky ke společnému řešení problémů, k diskuzi a sebehodnocení a k vzájemnému hodnocení;
- předkládá žákům možnosti předcházení některým problémům.

3.2.3 Kompetence komunikativní

Naučit žáky naslouchat a účinně komunikovat s okolním světem.

Žák:

- učí se formulovat své myšlenky a názory;
- snaží se argumentovat na základě podloženého tvrzení;
- učí se prezentovat své názory a myšlenky a tolerovat odlišné názory.

Učitel:

- vede žáky k diskuzi a k dodržování pravidel diskuze (k argumentaci a naslouchání);
- učí žáky různým typům prezentací a dává prostor prezentaci žákovských prací;
- podněcuje žáky ke kultivovanému projevu;
- klade důraz na adekvátní verbální i neverbální komunikaci;
- podporuje asertivní chování žáků;
- vytváří prostor k diskusi, při kterých žáci obhajují svá tvrzení.

3.2.3 Kompetence sociální a personální

Naučit žáky spolupracovat ve skupině a respektovat ostatní spolupracovníky.

Žák:

- snaží se pracovat v přátelské atmosféře a přijímat odlišné názory ostatních;
- je veden ke střídání role ve skupině;
- spolupracuje (kooperuje) ve skupině;
- je veden k uvědomění si významu, postupu a výsledku dosavadního snažení;
- učí se vnímat vzájemné odlišnosti a přijímat názory ostatních a předcházet názorovým konfliktům;
- učí se hodnotit práci svou i práci ostatních členů skupiny.

Učitel:

- podněcuje žáky k vzájemnému respektování názorů a postojů druhých;
- vede žáky k zodpovědnosti za své chování;
- s žáky vytváří třídní pravidla;
- zařazuje práci ve skupině, kooperativní vyučování a činnostní učení;

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KATEŘINICE, OKRES VSETÍN

- motivuje žáky k využití získaných poznatků v soutěžích;
- volí vhodné formy a metody práce k dosažení maximálních výsledků každého žáka kolektivu;
- rozvíjí schopnost žáků zastávat různé role ve skupině;
- motivuje žáky k tomu, aby vyjádřili své názory;
- vede žáky k reflexi a hodnocení práce skupiny i jednotlivců.

3.2.4 Kompetence občanské

Vychovávat svobodné, zodpovědné a aktivní občany.

Žák:

- je veden k sebeúctě a úctě k ostatním lidem a zejména ke starším lidem;
- je veden k dodržování pravidel chování ve škole i na veřejnosti, vzájemné pomoci, šetrnému přístupu k přírodě a dodržování lidských práv a povinností.

Učitel:

- vytváří u žáků povědomí o existujících zákonech v naší společnosti a potřebě jejich dodržování;
- vede žáky k dodržování pravidel, která si spolu s žáky stanoví na začátku roku;
- snaží se být žákům příkladem
- netoleruje sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita dětí, projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu) a doporučuje vhodné pozitivní aktivity (kulturní a sportovní vyžití);
- netoleruje agresivní, hrubé, vulgární, nezdvořilé a nekomarádské projevy a chování žáků;
- při řešení výchovných a sociálně patologických jevů využívá pomoci odborníků;
- řeší kázeňské přestupky individuálně, spravedlivě, bez emocí;
- vede žáky k respektování vlastní i cizí práce a názorů;
- podněcuje žáky k poskytnutí pomoci potřebným;
- podporuje žáky, aby se podíleli na společensky prospěšných akcích (např. vystoupení pro seniory, sběr odpadů při Dni Země);
- podněcuje žáky k ochraně životního prostředí, např. ve třídách se třídí odpad;
- vysvětlí žákům, že je v pořádku, změni-li odůvodněně svůj názor;
- probouzí u žáků zájem o dění ve společnosti.

3.2.5 Kompetence pracovní

Vést žáka k pozitivnímu vztahu ke své práci i práci druhých, dbát o svou bezpečnost.

Žák:

- je veden k uvědomění si významu práce pro jednotlivce i pro společnost;
- vytváří si pozitivní vztah k práci;
- podílí se na výzdobě školního prostředí;
- učí se plánovat činnosti, dodržovat bezpečnostní a hygienické předpisy při práci;
- je veden k hodnocení své práce i práce ostatních;
- učí se poznávat své přednosti a nedostatky a přistupovat k práci zodpovědně;
- seznamuje se s různými profesemi a významem pro společnost;
- na základě poznání svých předností a nedostatků si stanoví cíle svého vývoje do budoucnosti.

Učitel:

- motivuje žáky k pozitivnímu vztahu k práci;
- vede žáky, aby dodržovali pořádek a bezpečnost práce, neničili a chránili dílo jiných lidí;
- vede žáky k tomu, aby si dokázali rozvrhnout svůj čas a dodržovali pravidla k ochraně zdraví, zodpovědnosti k práci a plnění povinností;
- seznamuje žáky s různými profesemi různými způsoby (beseda, exkurze, film, četba atd.);
- vytváří vhodné podnětné a tvořivé pracovní prostředí;
- vede žáky k adaptaci na změnu pracovních podmínek.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných

Podmínky pro vzdělávání všech žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných v našem školním vzdělávacím programu:

- vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných probíhá na naší škole formou společného vzdělávání v běžné třídě;
- vzdělávací obsah oboru český jazyk realizujeme ve všech ročnících základního vzdělávání;

- respektujeme vyjádření a závěry odborných poradenských pracovišť;
- respektujeme odlišné styly učení jednotlivých žáků;
- uplatňujeme zdravotní hlediska a respektujeme individualitu a potřeby žáka;
- vytváříme vhodné nabídky s využitím odpovídajících metod při výuce;
- umožňujeme žákům používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky;
- uplatňujeme zdravotní hlediska a respektujeme individuální pracovní tempo;
- využíváme vhodné učebnice a učební pomůcky;
- zkvalitňujeme připravenost pedagogických pracovníků pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, žáky nadanými a mimořádně nadanými;
- umožníme působení speciálního pedagoga ve škole, druhého pedagoga ve třídě, případně asistenta pedagoga v případě potřeby v souladu s právními předpisy;
- v rámci diagnostiky a případné další pomoci při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných spolupracujeme s rodiči nebo zákonnými zástupci žáka a podporujeme spolupráci s odborníky z jiných resortů;
- rozšiřujeme spolupráci školy a rodičů při tvorbě IVP pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, žáky nadané a mimořádně nadané;
- ve škole působí dva speciální pedagogové, z toho jeden provádí ve škole logopedickou péči.

3.3.1 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci ředitelky školy. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Ředitelka školy stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3. a 5. ročník, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ.

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KATEŘINICE, OKRES VSETÍN

Spolupracujeme s SPC Kroměříž (pracoviště Valašské Meziříčí), KPPP Zlín (pracoviště Vsetín, Valašské Meziříčí). Naše škola nemá školní poradenské pracoviště, kontakt se školskými poradenskými pracovišti zajišťuje ředitelka školy. Pedagogové naší školy se vzdělávají v této problematice v rámci jejich DVPP.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků;
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi;
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu;
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů.

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky;
- u mladších žáků využívání skupinové výuky;
- postupný přechod k systému kooperativní výuky;
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka.

c) zařazení pedagogické intervence (podpora přípravy na školu);

d) v případě změny stupně podpůrného opatření zařazení předmětů speciálně pedagogické péče.

3.3.2 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Stejně velkou pozornost, jakou věnujeme dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, se snažíme věnovat mimořádně nadaným dětem.

Škola si je vědomá značného rozpětí v nadání jednotlivých žáků, toho, že mnoho žáků je zaměřeno jednostranně a mimořádné nadání v jedné oblasti může být u řady z nich vyvažováno nezájmem či nižšími schopnostmi v oblasti jiné. Nadání se může projevit nejen v oblasti rozumové, ale i v oblasti pohybové, výtvarné, hudební atd.

Základem péče o nadané dítě v naší škole je včasné rozpoznání nadání u dítěte. Pro včasné rozpoznání nadání je důležitý test na strukturu schopností, který vypovídá o rozložení nadání žáka, ale i řada dalších doplňujících metod – pozorování žáků, rozbor jejich písemných prací, studijní výsledky, pohovor se žáky, příp. jejich rodiči, porovnání výsledků testů s dosahovanými studijními výsledky, příp. informace z PPP atd.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s ředitelkou školy a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KATEŘINICE, OKRES VSETÍN

stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Ředitelka školy zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Ředitelka školy po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Naše škola nemá školní poradenské pracoviště, kontakt se školskými poradenskými pracovišti zajišťuje ředitelka školy. Pedagogové naší školy se vzdělávají v této problematice v rámci jejich DVPP.

V případě přijetí žáka nadaného nebo mimořádně nadaného, mohou být prováděna například tato opatření:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce;
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole;
- obohacování vzdělávacího obsahu;
- zadávání specifických úkolů, projektů;
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol;
- nabídka zájmových aktivit.

3.4 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata	tematické okruhy	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
osobnostní a sociální výchova	rozvoj schopností poznávání	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ
		VV	VV	VV	VV	VV
		TV	TV	TV	TV	TV
		HV	HV	HV	HV	HV
		M	M	M	M	M
		PRV	PRV	PRV	PRV	PRV
				AJ	AJ	AJ

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KATEŘINICE, OKRES VSETÍN

	sebepoznání a sebepojetí	ČJ HV PRV TV VV	PRV TV VV	PRV TV AJ VV	TV VV PČ	PŘV VV TV HV PČ
	seberegulace a sebeorganizace	PRV TV PČ ČJ M	PRV TV PČ M	PRV M VV PČ TV	PČ M PŘV TV VV	PŘV VV VV PČ TV
	psychohygiena	PRV HV PČ VV TV ČJ	PRV PČ TV HV VV	PRV TV HV PČ	PŘV PČ TV HV VV	PŘV PČ TV HV VV
	kreativita	HV ČJ VV PČ TV	HV VV PČ	HV PRV VV PČ ČJ	HV VV PČ TV	HV TV VV PČ ČJ
	poznávání lidí	PRV	PRV	PRV	PRV VL	PŘV VL

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KATEŘINICE, OKRES VSETÍN

	mezilidské vztahy	PRV TV HV	PRV TV HV	PRV TV AJ HV	AJ M TV VL HV	AJ VL ČJ HV PŘV VV TV
	komunikace	ČJ TV HV	ČJ TV HV VV	ČJ PRV AJ VV TV HV	AJ VV TV VL HV	ČJ IT AJ HV TV VV VL
	kooperace a kompetice	TV M VV	TV M VV	TV M VV	TV M VV HV	ČJ VV TV M HV
	řešení problémů a rozhodovací dovednosti			PRV TV	M PŘV VL PČ	PŘV PČ M TV IT
	hodnoty, postoje a praktická etika	ČJ PRV	PRV	TV PRV	TV VL	VL TV

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KATEŘINICE, OKRES VSETÍN

výchova demokratického občana	občanská společnost a škola	PRV TV	PRV TV	AJ TV	TV VL	VL TV
	občan, občanská společnost a stát		PRV	PRV	VL	VL
	formy participace občanů v politickém životě					VL
	principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VL	VL
výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Evropa a svět nás zajímají	HV	HV	HV	AJ HV VV	AJ IT HV VL VV
	objevujeme Evropu a svět				M VL	VL PŘV HV
	jsme Evropané			AJ	AJ VL	AJ VL

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KATEŘINICE, OKRES VSETÍN

multikulturní výchova	kulturní difference		PRV ČJ		AJ VL	AJ VL HV
	lidské vztahy		PRV	PRV		VL
	etnický původ	PRV				PŘV
	multikulturalita				AJ VL HV	AJ IT VL PČ HV
	princip sociálního smíru a solidarity				VL	VL
enviromentální výchova	ekosystémy	PRV VV	VV PRV	PRV VV	PŘV VV	PŘV VV PČ
	základní podmínky života	PRV	PRV	PRV PČ	PŘV	PŘV PČ

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KATEŘINICE, OKRES VSETÍN

	lidské aktivity a problémy životního prostředí		PRV	PRV VV	PŘV VL PČ	AJ PČ PŘV VL VV
	vztah člověka k prostředí	PRV VV ČJ M HV PČ	PRV HV M PČ VV	PRV PČ AJ M VV	PČ HV M TV PŘV VL AJ	PŘV HV VL PČ VV TV
mediální výchova	kritické čtení a vnímání mediálního sdělení					ČJ
	interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		M PRV	PRV		ČJ PŘV VV
	stavba mediálních sdělení				ČJ	ČJ
	vnímání autora mediálních sdělení		VV	VV	VV ČJ	ČJ VV
	fungování a vliv médií ve společnosti				HV	HV

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KATEŘINICE, OKRES VSETÍN

	tvorba mediálního sdělení				ČJ	ČJ IT
	práce v realizačním týmu				ČJ	ČJ VV IT

4 Učební plán

Vzdělávací oblast	vyučované předměty	minimální časová dotace	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	z toho disponibilní	celkem	součet za oblast
jazyk a jazyková komunikace	český jazyk	33	8 + 2	8 + 2	8 + 2	6 +2	5 + 2	+10	43	52
	anglický jazyk	9	0	0	3	3	3	+0	9	
matematika a její aplikace	matematika	20	4	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	+4	24	39
informační a komunikační technologie	informatika	1	0	0	0	0	1	0	1	
člověk a jeho svět	prvouka	12	2	2	2 + 1	0	0	+2	14	
	přírodověda		0	0	0	1	1 + 1			
	vlastivěda		0	0	0	2	2			
umění a kultura	hudební výchova	12	1	1	1	1	1	0	5	27
	výtvarná výchova		1	1	1	2	2	0	7	
člověk a zdraví	tělesná výchova	10	2	2	2	2	2	0	10	
člověk a svět práce	pracovní činnosti	5	1	1	1	1	1	0	5	
Celková časová dotace povinná		102	20	22	25	25	26	16	118	118

4. 1 Poznámky k učebnímu plánu

Nemáme žádné povinně volitelné a volitelné předměty, pouze nepovinný předmět Náboženství, který má časovou dotaci jednu hodinu týdně a vyučuje se společně pro všechny ročníky.

5 Učební osnovy

5.1 Jazyk a jazyková komunikace

5.1.1 Český jazyk a literatura

Charakteristika předmětu Český jazyk a literatura

Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět:	Český jazyk

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Vyučovací předmět Český jazyk se vyučuje jako samostatný předmět.

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	celkem
počet hodin týdně	8 + 1	8 + 2	8 + 1	6 + 2	5 + 2	43

Vzdělávací obsah je rozdělen do 3 složek:

- a) komunikační a slohová výchova
- b) jazyková výchova
- c) literární výchova

Místo realizace: kmenové učebny, multimediální učebna, obecní knihovna

Cílové zaměření vzdělávací oblasti:

Vyučovací předmět se zaměřuje na:

- rozvoj kultivovaného ústního i písemného projevu;

- získávání vědomostí a dovedností žáků potřebných k osvojení spisovného jazyka;
- vnímání literatury jako zdroje poznání a prožitků, využití různých zdrojů informací (internet, slovníky, encyklopedie);
- dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci oblasti;
- zvládnutí rolí v různých komunikačních situacích;
- porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů.

Formy a metody realizace:

- frontální výuka s využitím pomůcek (pracovní listy, odborná literatura, DVD);
- samostatná a skupinová a práce s využitím různých zdrojů informací;
- krátkodobé projekty;
- návštěvy knihovny;
- využití ICT.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- při práci s textem vedeme žáky ke čtení s porozuměním;
- vedeme ke schopnosti vyhledávat, třídit, hodnotit a ukládat získané informace z různých zdrojů a uvádět je do souvislostí;
- učíme žáky aplikovat naučená pravidla pravopisu;
- seznamuje žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem;
- podporujeme získávání pozitivního vztahu k učení rozvíjením vnitřní motivace, poznáváním užitečnosti vzdělání ve svém životě.

Kompetence k řešení problémů

- zařazujeme často takové činnosti, při kterých žáci řeší zadané úkoly ve skupinách;
- poskytujeme žákům materiál k používání a ověřování gramatických pravidel (např. Pravidla českého pravopisu, kartičky, tabulky) a vedeme je ke kontrole své práce;
- vytváříme u žáků nový pohled na chybu, chybu využíváme ve zpětné vazbě („chybami se člověk učí“).

Kompetence komunikativní

- v hojné míře poskytujeme žákům prostor k vyjadřování a interpretaci myšlenek, pocitů a informací v mluvené i psané podobě;
- vytváříme s žáky pravidla diskuse a dbáme na jejich dodržování;
- neustále rozšiřujeme slovní zásobu žáků;

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KATEŘINICE, OKRES VSETÍN

- vedeme žáky k tomu, aby pracovali podle pokynů zadaných ústně i písemně.

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke skupinové spolupráci, kooperaci a nalézání řešení;
- při náhodných i modelových situacích poukazujeme na ohleduplné jednání s ostatními, dodržování dohodnutých pravidel;
- žáci mohou kdykoli a kohokoli požádat o pomoc.

Kompetence občanské

- seznamujeme žáky s národními a kulturními tradicemi, jejich významem a zapojujeme je do kulturního dění;
- nabízíme žákům různé cesty k vyřešení daného úkolu;
- vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, k jejich kulturám a duchovním hodnotám, učíme je žít společně s ostatními lidmi;
- nabízíme žákům takové texty, které podněcují jeho zájem o literární díla, krásu mateřského jazyka;
- vedeme žáky k prvním pokusům o vlastní literární tvorbu.

Kompetence pracovní

- vedeme k pracovitosti, zodpovědnosti a poznání svých schopností a dovedností;
- vedeme žáky k používání osvojených gramatických pravidel nejen v hodinách českého jazyka;
- dbáme na dodržování hygienických pravidel při čtení, psaní a učení vůbec.

Tematické okruhy průřezových témat zařazené do předmětu

Osobnostní a sociální výchova

Rozvoj schopností poznávání

Sebepoznání a sebepojetí - Literární výchova

Mezilidské vztahy – dialog

Komunikace - Komunikační a slohová výchova

Kooperace a kompetice - Literární výchova

Multikulturní výchova

Kulturní diference - Jazyková výchova

Mediální výchova

Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení - Čtení a práce s textem, Komunikační a slohová výchova

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KATEŘINICE, OKRES VSETÍN

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - Reklama
Stavba mediálních sdělení - Komunikační a slohová výchova
Vnímání autora mediálních sdělení - Literární výchova
Tvorba mediálního sdělení- Komunikační a slohová výchova
Práce v realizačním týmu - Komunikační a slohová výchova

Učební osnovy předmětu Český jazyk

Ročník: 1.

JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
Výstupy ŠVP	učivo	přesahy, vazby, průřezová témata
zrakem rozlišuje tvary stejné a odlišné, učí se orientovat v prostoru	čtení přípravné období čtení rozvoj zrakového a sluchového vnímání	OSV – Rozvoj schopnosti poznávání
	sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek dlouhých a krátkých, souhlásek a souhláskových skupin, intonace vět sluchová analýza a syntéza písmeno, hláska, slabika, slovo, věta	OSV - Rozvoj schopností poznávání: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění HV – rytmizace říkadel a básní
rozeznává písmeno malé, velké, tiskací, psací učí se rozeznat hlásku a písmeno orientuje se na stránce v knížce rozumí pojmům stránka, řádek, sloupec, písmeno, slovo, věta	vyvození hlásek a písmen abecedy velká a malá tiskací písmena velká a malá psací písmena slova se slabikami di, ti, ni; dy, ty, ny, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	OSV - Rozvoj schopností poznávání: cvičení dovednosti a zapamatování PČ – modelování písmen
odůvodňuje psaní velkého písmene na začátku věty rozlišuje interpunkční znaménka a používat je	pravopis velká písmena na začátku věty	OSV – Rozvoj schopnosti poznávání, řešení problémů, cvičení dovedností zapamatování
rozumí přečtenému textu podle svých předpokladů vštěpuje si hygienické návyky při čtení interpunkční znaménka	praktické čtení - pozorné, přiměřeně rychlé věcné čtení porozumění slovům, větám hygienické návyky při čtení	OSV - Rozvoj schopností poznávání: cvičení smyslového vnímání, pozornosti soustředění

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
Výstupy ŠVP	učivo	přesahy, vazby, průřezová témata
čte jednoduché věty se správnou intonací porozumí přečtené větě a dokáže ji opakovat	čtení písmen, slabik, slov a vět	OSV - Rozvoj schopností poznávání: cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění
rozlišuje tiskací a psací písmena	tiskací a psací písmena	OSV – Rozvoj schopnosti poznávání, cvičení dovednosti a zapamatování
připravuje si pracovní místo, správně sedí, uchopí správně psací potřeby, dodržuje správnou vzdálenost očí	psaný projev základní hygienické návyky při psaní, hygiena zraku	OSV - Rozvoj schopností poznávání: řešení problémů, dovednosti pro učení
píše správné tvary písmen kromě písmen W, Q, X a číslic, spojuje slabiky, slova, píše krátké věty poznává správnou techniku psaní přepíše tiskací písmeno do psané podoby	technika psaní čitelný a přehledný písemný projev, úhlednost, úprava psaní jednotlivých písmen, číslic, spojování písmen a slabik, psaní slov a krátkých vět	OSV - Psychohygiena: dobrá organizace času, dovednosti zvládání stresových situací – uvolnění, relaxace
píše písmena, slabiky, jednoduchá slova a věty píše diktát jednoduchých slov a vět píše jednoduchá sdělení	psaní písmen, slabik, slov, vět opis, přepis, diktát, interpunkční znaménka psaní jednoduchých sdělení žánry písemného projevu: vzkaz, pozvánka, zápis do notýsku	OSV - Kreativita: cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity
vyslovuje správně všechny hlásky podle svých dispozic, opravuje nesprávnou výslovnost cvičí přiměřené tempo a hlasitost řeči a učí se správně dýchat využívá hlasových a dechových cvičení používá verbální a nonverbální prostředky řeči dokáže vyprávět podle otázek o svých zážitcích	základy mluveného projevu dýchání, tvoření hlasu, správná výslovnost, přiměřené tempo, řečová cvičení, oprava nesprávné výslovnosti rozvoj slovní zásoby verbální a nonverbální prostředky řeči (mimika, gesta)	OSV - Rozvoj schopností poznávání: cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění OSV - Seberegulace a sebeorganizace: cvičení sebekontroly, sebeovládání, regulace vlastního jednání a prožívání

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KATEŘINICE, OKRES VSETÍN

poznává základní komunikační pravidla: osloví, požádá, pozdraví, poděkuje, omluví se vyjadřuje svá přání, toleruje odlišné názory, slušně odmítne, neskáče do řeči reaguje na jednoduché pokyny stručně formuluje své názory a otázky naslouchá ostatním pozná podle mimiky obličeje a gest postoj mluvčího k dané situaci	základní komunikační pravidla rozhovoru role mluvčího a posluchače zdvořilost a střídání rolí	OSV – Komunikace: řeč těla, zvuků, slov
vytváří mluvený nebo slyšený text podle svých dispozic rozliší a používá komunikační žánry	reprodukce textu krátké komunikační žánry prosba, omluva, oslovení, poděkování, pozdrav, jednoduchý vzkaz	OSV - Hodnoty, postoje, praktická etika: dovednost rozhodování v eticky problematických situacích vředního dne

LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
Výstupy ŠVP	učivo	přesahy, vazby, průřezová témata
přednese jednoduchou básničku, říkadlo	literární texty přednes básní, hádanek, říkadel, koled, přísloví, pořekadla	OSV – Sebepoznání a sebepojetí
dramatizuje jednoduchý text podle svých schopností pokusí se domyslet konec příběhu, vymyslet svůj vlastní příběh vyjádří své dojmy z přečteného textu	dramatizace textu domýšlení a vymýšlení příběhu	
naslouchá a soustředí se na poslech vypráví text podle otázek, seřadí obrázky podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich děj, doplní závěr, nakreslí ilustraci k textu	vnímání a poslech textu	VV – ilustrace k obrázku
rozliší báseň a od ostatních vyprávění	literární pojmy: pohádka, báseň, příběh	

Ročník: 2.

JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
Výstupy ŠVP	učivo	přesahy, vazby, průřezová témata
rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, slabik, písmen vysloví slovo po hláskách, po slabikách určí počet hlásek a slabik ve slově dělí slova na konci řádku podle svých schopností, správně vyslovuje skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě při mluveném a čteném projevu se pokouší dodržovat délku samohlásek pozná konec věty a začátek následující věty správně používá interpunkční znaménka rozliší a určí druh vět podle postoje mluvčího	čtení písmen, slabik, slov a vět	OSV – Rozvoj schopnosti poznávání
vyjmenuje souhlásky tvrdé, měkké, obojetné odůvodňuje psaní y, ý a i, í a po tvrdých a měkkých souhláskách, odůvodňuje psaní u, ú, ů při psaném projevu se pokouší dodržovat délku samohlásek vyjmenuje celou abecedu, opíše a přepíše písmena a číslice abecedy snaží se dodržet správný tvar písmen vysvětlí k čemu je nám abeceda píše velká písmena na začátku věty správně používá interpunkční znaménka opíše a přepíše krátké věty rozliší a určí druh věty uspořádá a napíše ve správném pořadí zpřeházený text	psaný projev psaní tiskacích a psacích písmen, slabik, slov, vět opis, přepis, diktát psaní číslic	OSV – Rozvoj schopnosti poznávání

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KATEŘINICE, OKRES VSETÍN

rozlišuje: slova nadřazená, podřazená, souřadná slova podobného a opačného významu	význam slova	OSV – Komunikace
procvičuje uvolňování ruky před psaním dbá na správné sezení, správné držení pera, úklid pracovního místa	základní hygienické návyky při psaní	
pozná párové souhlásky na konci slova vybírá odpovídající párové souhlásky ve slovech a odůvodňuje pravopis	párové souhlásky na konci slov	
rozliší jednoduchá podstatná jména a slovesa v základním tvaru rozlišuje vlastní jména osob a zvířat píše velké písmeno na začátku vlastních jmen vyslovuje předložku dohromady se jménem rozvíjí si slovní zásobu sloves, která používá při mluveném i psaném projevu	slovní druhy podstatná jména, vlastní jména osob a zvířat slovesa předložky spojky	
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
Výstupy ŠVP	učivo	přesahy, vazby, průřezová témata
v krátkém mluveném projevu správně dýchá a volí vhodné tempo řeči rozumí pokynům přiměřené složitosti rozliší spisovný a nespisovný jazyk snaží se o spisovné vyjadřování ve větách vypráví o svém vlastním zážitku popíše osobu, zvíře, předmět, obrázek vyjadřuje svůj názor a pocity	mluvený projev	

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KATEŘINICE, OKRES VSETÍN

čte s porozuměním jednoduchý krátký text, opravuje nesprávnou výslovnost, reprodukuje jeho obsah podle svých schopností orientuje se v textu, vyhledá odpovědi na otázky pamatuje si a přednese jednoduché básně	hlasité a tiché čtení přednes básně	M – porozumění slovní úloze Kompetence komunikativní
zdvořile jedná s lidmi a používá vhodné zdvořilostní obraty při komunikaci vyslechne spolužáky, dospělé toleruje odlišný názor, a vzájemně spolupracuje s ostatními	základní komunikační pravidla rozhovoru prosba, omluva, poděkování, jednoduchý vzkaz, komunikace a spolupráce ve skupině	OSV - Komunikace
píše čitelně, úhledně a dodržuje celkovou úpravu projevu; učí se psát adresu, pozdrav, blahopřání, krátký dopis, vzkaz	úprava písemností jednoduchá sdělení	PRV - Člověk a svět – adresa PČ, VV - blahopřání
LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
Výstupy ŠVP	učivo	přesahy, vazby, průřezová témata
rozlišuje poezii a prózu vymýšlí rýmy rozlišuje pohádku od ostatních vyprávění seznamuje se s literárními pojmy	základní literární pojmy báseň, rým, pohádka, příběh, hádanka, říkanka, kniha, knihovna, čtenář, básník, spisovatel, ilustrátor, divadlo, herec, jeviště, hlediště, režisér, hlavní postavy	
koncentruje se na poslech prózy a poezie převypráví krátký text podle otázek učitele nebo podle obrázkové osnovy domýšlí konec příběhu podle textu namaluje obrázek dramatizuje ve skupině jednoduché příběhy vymýšlí svůj vlastní příběh, pohádku popíše své dojmy z příběhu	práce s literárním textem poslech, vyprávění, popis, dramatizace a reprodukce podle dané osnovy	

Ročník: 3.

JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
Výstupy ŠVP	učivo	přesahy, vazby, průřezová témata
vyjmenuje obojetné souhlásky vyjmenuje vyjmenovaná slova poznává vyjmenovaná slova v jiném tvaru, nejrozšířenější příbuzná slova odůvodňuje pravopis i/í a y/ý po obojetných souhláskách ovládá základy pravopisu znělých a neznělých souhlásek rozlišuje názvy známých obcí a správně je píše	pravopis vyjmenovaná slova a slova příbuzná psaní znělých a neznělých souhlásek vlastní jména a názvy obcí	OSV - Rozvoj schopnosti poznávání
poznává podstatná jména určuje rod, číslo, pád podstatných jmen poznává většinu sloves seznamuje se s časováním sloves procvičuje určování slovních druhů (předložky, spojky) správně píše předložky ve spojení s podstatnými jmény seznamuje se s ostatními slovními druhy	tvarosloví slovní druhy podstatná jména – rod, číslo, pád podstatná jména obecná a vlastní slovesa – osoba, číslo, čas časování sloves	OSV - Rozvoj schopností poznávání
vyjmenuje příklady slov souznačných a protikladných a užívá je ve větě	význam slov slova souznačná a protikladná	
vyjmenuje abecedu řadí slova podle abecedy	abeceda řazení slov podle abecedy	AJ - abeceda
spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	jednoduché věty a souvětí	

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
Výstupy ŠVP	učivo	přesahy, vazby, průřezová témata
zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení čte potichu i předčítá nahlas	technika čtení tiché čtení s porozuměním	
orientuje se v textu využívá četbu jako zdroj poznatků čte s porozuměním a reprodukuje text orientuje se v textu slyšeném i čteném	práce s textem	PČ - práce se slovními návody PRV - získávání informací
vypravuje zážitky vypravuje podle osnovy věrohodně popisuje vybraný předmět telefonuje efektivně píše adresu, přání, pozdrav na pohlednici dodržuje úpravu v sešitě nacvičuje modelové situace	sloh vyprávění podle osnovy popis předmětu telefonování psaní adresy psaní přání psaní pozdravu dramatizace reálných životních situací	AJ - představování, základní fráze, pokyny OSV - Komunikace OSV - Kreativita PRV - dramatizuje způsoby odmítnutí komunikace s cizí osobou
píše plynule dodržuje správnou velikost a tvar písmen	psaní	

LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
Výstupy ŠVP	učivo	přesahy, vazby, průřezová témata
orientuje se v textu využívá četbu jako zdroj poznatků čte s porozuměním reprodukuje text recituje básně přiměřené věku dramatizuje pohádku nebo příběh vlastními slovy vyjadřuje pocity řeší zábavné úlohy s textem popíše ilustraci v učebnici a knize dle svých schopností ilustruje text pracuje s různými texty poslouchá a čte pověsti z Valašska seznamuje se se znaky pohádek	čtení zážitkové čtení a naslouchání orientace v textu čtení s porozuměním reprodukce textu recitace dramatizace pohádky nebo příběhu hodnocení přečteného textu práce s literárním textem literární pojmy a žánry (poezie, próza) znaky pohádek	

Ročník: 4.

JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
Výstupy ŠVP	učivo	přesahy, vazby, průřezová témata
rozlišuje slova mnohoznačná, jednoznačná, synonyma, antonyma, slova citově zabarvená	Stavba a význam slova slova spisovná, nespisovná, s citovým zabarvením	
vyhledává ve slovech kořen, část předponovou, příponovou a koncovku, učí se rozlišovat předponu od předložky užívá spisovná slova, rozlišuje nespisovné tvary používá správně pravopis i/y ve slovech po obojetných souhláskách pozná pravidlo shody podmětu s přísudkem	Pravopis spisovné tvary slov v psaném a mluveném projevu vyjmenovaná a příbuzná slova shoda podmětu s přísudkem	OSV – Rozvoj schopností poznávání
rozlišuje slova ohebná, neohebná – určuje slovní druhy určuje rod, číslo, pád a vzor, přiřazuje a skloňuje podstatná jména dle vzorů pozná zvrtná slovesa, infinitiv, určuje osobu, číslo, čas časuje slovesa a uvědomuje si pravopis v koncovkách přít. č. pozná větu jednoduchou, souvětí a vytvoří souvětí z vět jed. určuje základní skladební dvojice v jednoduché větě	Slovní druhy podstatná jména – mluvnické kategorie, psaní i/y v koncovkách podst. jmen slovesa – tvary sloves, časování	PČ – výroba kartiček k pádovým otázkám Hv – hra na tělo (rytmus podstatných jmen – slova podle vzoru)
	Stavba věty věta jednoduchá, souvětí základní větné členy	
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
Výstupy ŠVP	učivo	přesahy, vazby, průřezová témata
používá mateřský jazyk způsobem jako nástroje komunikace vypravuje podle osnovy, učí se pravidla sestavování osnovy,	Sloh vyprávění adresa	OSV – Kreativita MV – Stavba VV – přáníčka, pozvánky

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KATEŘINICE, OKRES VSETÍN

členění příběhu napíše adresu na obálku, užívá spisovná slova při psaní dopisu, blahopřání dbá na úpravu písma popíše jednoduchou věc a činnost dle obrazového materiálu, skutečnosti na své úrovni se souvisle vyjadřuje a využívá bohaté slovní zásoby dodržuje pravidla dialogu (mluvčí – posluchač) zvládá základy moderování při nácviku besídky vyřizuje vzkazy dotazy i mimo školu užívá správný tvar zvrtných sloves ve 2. os. čísla jednotného, neopakuje stále stejná slova dle svých schopností	oznámení, dopis, blahopřání popis osoby, věci a činnosti telefonický rozhovor, reprodukce sdělení, komunikace i mimo školu slohová pravidla	mediálních sdělení PČ – zhotovení a popis výrobku Mediální výchova – tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu
tvoří a reprodukuje text dle svých schopností odlišuje podstatné informace čte nahlas i potichu	reprodukce textu hlasité a tiché čtení	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
Výstupy ŠVP	učivo	přesahy, vazby, průřezová témata
pracuje s knihou, encyklopedií, vyhledává slova v abecedním seznamu čte nahlas i potichu vlastními myšlenkami zhodnotí a zapíše přečtený text	práce s textem čtenářský deník – hodnocení literárního díla	
rozpoznává základní literární pojmy využívá četbu jako důležitý zdroj informací zdokonaluje se ve schopnosti čtení, přednesu se správnou intonací, dýcháním, frázováním pozná rozdíl mezi krásnou a odbornou literaturou	literární pojmy - poezie (verš, rým, sloka, básník) - próza (pohádka, dobrodružná literatura, bajka, pověst, spisovatel) krásná a odborná literatura	HV – fonační a dechová cvičení VV – kresba, malba pohádky MV – vnímání autora mediálních sdělení

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KATEŘINICE, OKRES VSETÍN

popíše knihy, autory, ilustrace knih, se kterými se seznámil (internet, knihovna, obrazový materiál)	autoři a ilustrátoři dětských knih	
---	------------------------------------	--

Ročník: 5.

JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
Výstupy ŠVP	učivo	přesahy, vazby, průřezová témata
třídí slova podle významového okruhu samostatně tvoří synonyma a opozita k daným slovům rozlišuje slova spisovná a nespisovná užívá známá přejatá slova a osvojuje si jejich pravopis	význam slov	
určí ve slově koncovku, předložky a předpony píše slova s danými předponami	stavba slova (předpony roz-, bez-, od-, nad-, pod-, před-, ob-, v-, s-, z-, vz-, předložky bez, od, nad, pod, před, v, s, z)	Tv - pokyny a pojmy
poznává všechny slovní druhy určí rod, číslo, pád a vzor podstatných jmen podstatná jména skloňuje podle vzorů rozlišuje přídavná jména tvrdá, měkká, přivlastňovací skloňuje přídavná jména podle vzorů doplňuje i/i, a y/ý podle vzorů přídavných jmen seznamuje se základními druhy zájmen a číslovek určí osobu, číslo, čas a způsob u sloves časuje slovesa ve všech časech v oznamovacím způsobu zná pojem přičestí minulé pozná příslovce, předložky spojky, částice a citoslovce	tvarosloví ohebné a neohebné slovní druhy tvary slov podstatná jména přídavná jména – druhy, vzory, koncovky zájmena – druhy číslovky – druhy slovesa – způsob	OSV - Rozvoj schopnosti poznávání
vyhledává základní a rozvíjející větné členy rozlišuje podmět holý, rozvitý, několikanásobný a nevyjádřený poznává přísudek slovesný, jmenný správně píše a zdůvodňuje koncovky přičestí minulé	skladba základní skladebné dvojice shoda přísudku s podmětem	OSV - Rozvoj schopnosti poznávání

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KATEŘINICE, OKRES VSETÍN

v základních případech		
rozlišuje větu jednoduchou a souvětí smysluplně spojuje věty jednoduché v souvětí určí počet vět v souvětí rozšiřuje zásobu spojovacích výrazů o další spojky, vztažná zájmena, příslovce	věta a souvětí stavba věty jednoduché spojovací výrazy v souvětí	OSV - Rozvoj schopnosti poznávání
správně píše slova vyjmenovaná a slova příbuzná píše správně názvy národností, názvy států, názvy uměleckých děl (časopisy, noviny) pracuje s pravidly pravopisu pro kontrolu psaní i/í, y/7 ve vyjmenovaných a příbuzných slovech	Pravopis vyjmenovaná slova a slova příbuzná vlastní jména, názvy pravidla českého pravopisu	VI - Evropa a svět
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
Výstupy ŠVP	učivo	přesahy, vazby, průřezová témata
pozorně čte text přiměřeně rychle a plynule vnímá obsah textu a reprodukuje ho podle svých schopností čte s porozuměním potichu i nahlas přiměřeně náročný text zjišťuje a vybírá důležité údaje z textu a dále s nimi pracuje reprodukuje úryvek textu, domýšlí některou část textu zachová posloupnost děje a hlavní linii příběhu	Čtení obsah a reprodukce textu práce s textem	
vede správně dialog respektuje základní společenská pravidla rozhovoru správně telefonuje, zařizuje jednoduché záležitosti, zanechá krátký vzkaz vytváří vlastní krátký literární text	Sloh dialog telefonování, vzkaz reklama mluvený projev	OSV - Mezilidské vztahy OSV - Kreativita OSV - Komunikace MV - Interpretace vztahu mediálních sdělení

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KATEŘINICE, OKRES VSETÍN

píše správně jednoduché komunikační žánry sestaví osnovu vyprávění a popisu vyjadřuje se jasně a srozumitelně podle osnovy, zachová posloupnost děje a hlavní linii příběhu	mateřský jazyk vypravování popis oznámení zpráva dopis divadlo, kino, sledování tv programů práce s internetem	MV - Tvorba mediálního sdělení MV - Stavba mediálních sdělení MV - Práce v realizačním týmu
LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
Výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy, vazby, průřezová témata
čte s porozuměním potichu i nahlas přiměřeně náročný text zjišťuje a vybírá důležité údaje z textu a dále s nimi pracuje reprodukuje úryvek textu, domýšlí některou část textu zachovává posloupnost děje a hlavní linii příběhu vytváří vlastní krátký literární text recituje básně dramatizuje vhodný text nacvičuje scénku, hříčku, prezentuje se před kolektivem recituje básně přiměřené věku vede si čtenářský deník	Práce s textem tvořivé činnosti s literárním textem vlastní tvorba literárního textu reprodukce literárního textu recitace básně dramatizace čtenářský deník	MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení OSV – Kooperace a kompetice
rozpoznává základní literární žánry (pohádka, povídka, bajka, pověst, dobrodružná četba, komiks) a pojmy (próza, poezie, verš, rým, sloka, druhy rýmů)	Základní literární pojmy (próza, poezie, verš, rým, sloka, druhy rýmů) a žánry (pohádka, povídka, bajka, pověst, dobrodružná četba, komiks)	

5.1.2 Anglický jazyk

Charakteristika předmětu Anglický jazyk

Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět:	Anglický jazyk

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Ročník	1	2.	3.	4.	5.	celkem
počet hodin týdně	-	-	3	3	3	9

Anglický jazyk je důležitý cizí jazyk. Přispívá k chápání a objevování skutečností. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě. Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku.

Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici a v pracovním sešitě. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Bohatě jsou využívány jednoduché říkánky, písně, nacvičování dialogů a konverzace. Angličtina je jedním z jednacích jazyků mezinárodních organizací. Proniká však i do každodenního života dětí. S angličtinou se pravidelně setkáváme prostřednictvím nápisů na zboží v obchodech, v populární hudbě, ve filmu i při práci s počítačem. Učebnice obsahuje nejen přehledy gramatiky a slovník, ale i řadu textů z různých

oblastí života dětí daného věku a seznamuje je s životem, zvyky a povinnostmi jejich vrstevníků v několika zemích všech světadílů. Pracovní sešity nabízejí gramatická cvičení a další zajímavé úlohy. U žáků s SPU je kladen důraz především na mluvený projev a dovednost dorozumět se.

Místo realizace: kmenové učebny, počítačová učebna, obecní knihovna

Cílové zaměření vzdělávací oblasti:

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení pozitivního vztahu k cizímu jazyku;
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů;
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci mezinárodní komunikace;
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- budoucímu získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama.

Formy a metody realizace:

Ve vyučovací hodině: kromě výkladu, poslechu, četby, procvičování gramatiky, dialogů, Reprodukce textu v písemné a ústní formě, je kladen důraz na samostatnou práci žáků, práci se slovníkem a jiné vyhledávání informací. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv, výukové programy na PC a různé zajímavé krátkodobé projekty. Žáci mají možnost výjezdů do zahraničí, mohou se účastnit olympiád apod.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků:

Výuka anglického jazyka společně s ostatními předměty vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáka takto:

Kompetence k učení

- učíme žáky pracovat s učebnicí, dvojjazyčným slovníkem, časopisy;
- využíváme k poslechu pro žáky autentické nahrávky;
- žáci si vytvářejí vlastní záznamy své práce;
- zařazujeme konverzační metody, kooperativní výuku, projektovou formu výuky, tematickou výuku, soutěže a hry, nácvik písní;
- vedeme žáky k používání symbolů fonetického přepisu slov v procesu učení;
- dáváme prostor pro sledování vlastního pokroku žáků používáním jazykového portfolia;

- učíme žáky orientovat se v textu;
- umožňujeme procvičování zásoby prostřednictvím výukových počítačových programů.

Kompetence k řešení problémů

- pomáháme žákům překonat zábrany při cizojazyčné komunikaci;
- připravujeme žákům dostatek textů a cvičíme je v poslechu a čtení s porozuměním;
- učíme aplikovat osvojené vědomosti prostřednictvím komunikačních rozhovorů a situací;
- dohlížíme na respektování pravidel komunikace a spolupráce při práci ve skupině;
- předkládáme žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů o cizojazyčných zemích při práci s internetem, časopisy, výkladovými slovníky, s mapou, s autentickými materiály – prospekty atd.;
- vedeme žáky k porovnávání a společných či rozdílných znaků reálií ČR a cizojazyčných zemí.

Kompetence komunikativní

- používáme nahrávky s různými mluvčími;
- zadáváme žákům cizojazyčné slyšené i psané pokyny, povely, úkoly;
- učíme žáky reagovat na promluvy různými způsoby (celá věta, jednoslovná odpověď, přitakání, intonace...);
- nabízíme žákům různé modelové situace, dialogy a vedeme je k jejich obměně;
- vedeme žáky ke vzájemné toleranci a respektu odlišných názorů;
- vybíráme vhodné informační a komunikační prostředky;
- vytváříme žákům dostatek možností k mluvenému projevu prací ve dvojicích, skupinách, rozhovory v rolích, modelových situacích, taktéž k prezentaci výstupů projektu, ale i k četbě a poslechu.

Kompetence sociální a personální

- rozvíjíme sebedůvěru a vědomí vlastních schopností tím, že vedeme žáky k reálnému sebehodnocení, sebereflexi prostřednictvím diskusí o jednotlivých krocích svého pokroku a vytváření jazykového portfolia;
- seznamujeme žáky se zvyky a událostmi v zemích, jejichž jazyk se učí;
- učíme žáky pracovat ve skupinách;

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KATEŘINICE, OKRES VSETÍN

- vedeme žáky k samostatné organizaci práce ve skupinách (rozdělení rolí, dodržování pravidel, vzájemné pomoci);
- nenásilně vedeme žáky k hodnocení ostatních i sebe sama.

Kompetence občanské

- podporujeme a rozvíjíme empatii žáků vůči ostatním lidem;
- poskytujeme žákům dostatek modelových situací k prokázání praktických jazykových dovedností, k prokázání hrdosti na svoji zem a odstranění jazykových bariér při tematické výuce zpracování autentických materiálů o obci a naší republice;
- využíváme vlastních zkušeností žáků z cestování při diskusích;
- učíme žáky srovnávat tradice a kulturu naší a cizí země a vytvářet si k nim pozitivní vztah.

Kompetence pracovní

- učíme žáky provádět záznamy z poslechu a četby;
- nabízíme zajímavá témata ke zpracování projektů ve skupinách i samostatně;
- poskytujeme žákům prostor pro prezentaci svých prací před kolektivem;
- vedeme žáky k samostatnému a účinnému používání jazykových materiálů (slovníky...) a umožňujeme žákům získávat poznatky z různých zdrojů (internet, mapy...).

Tematické okruhy průřezových témat zařazené do předmětu

Osobnostní a sociální výchova

Rozvoj schopností poznávání, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice

Enviromentální výchova

Vztah člověka k prostředí, Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá

Multikulturní výchova

Lidské vztahy, Kulturní difference, Multikulturalita

Učební osnovy předmětu Anglický jazyk

Ročník: 3.

Výstupy ŠVP	učivo	přesahy, vazby, průřezová témata
pozdraví, představí se seznámí se a představí sám sebe poděkuje rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně verbálně a neverbálně zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pozdravy představování What's your name? Where are you from? I am from... How are you? I am fine. Thank you. jednoduché pokyny učitele Close your book. Get into pairs. Is that right? Thank you. Here you are. slovesa pohybu: go, come, play...	Čj - komunikační a slohová výchova Hv - vokální činnosti OSV - Mezilidské vztahy OSV - Komunikace
počítá do 20 ptá se na věk a umí odpovědět	čísla od 1 do 20 It's number... How old are you? You are...	M - numerika
pojmenuje základní barvy ptá se na barvy odpovídá na otázku	barvy What's colour is the? It's ...	Vv barvy
pojmenuje domácí zvířata pojmenuje některá divoká zvířata tvoří pravidelné množné číslo určuje zvířata podle velikosti a barvy	Zvířata What's this? It's a... Is it a big/little cat? Yes, it is. No, it isn't. There are two lions.	Prv - poznávání přírody a života v okolí EV - Vztah člověka k prostředí

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KATEŘINICE, OKRES VSETÍN

ptá se na předměty kolem sebe odpovídá na otázky	školní potřeby a zařízení třídy What's this? It's a ...	
vyjádří pocity a nálady sebe i jiných lidí	přídavná jména I'm, she's, he's + přídavné jméno are you + přídavné jméno	
popíše vzhled člověka popíše lidské tělo reaguje na pokyny týkající se pohybu	části lidského těla I've got, he/she has got Has it got ...? Yes, it has. No, it hasn't. I haven't got... slovesa clap, kick, wave, stamp, shake	OSV - Sebepoznání a sebepojetí Prv - člověk a zdraví
mluví o členech své rodiny	Členové rodiny Who is this? This is my brother. How many... have you got? my, old	OSV - Mezilidské vztahy
pojmenuje oblečení zeptá se na oblečení	oblečení Have you got? Yes I have./ No, I haven't. Whose hat is it?	
pojmenuje některá jídla mluví o tom co má a nemá rád	názvy denních jídel What do you like for ...? Do you like ...? Yes, I do. No, I don't.	
mluví o tom, kde jsou různé předměty používá krátké odpovědi používá předložky	hračky Is there a ...? Yes, there is. No, there isn't. Are there any...? Yes, there are. No, there aren't.	

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KATEŘINICE, OKRES VSETÍN

	předložky on, in	
Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	abeceda How do you spell ... ?	Čj - Jazyková výchova Hv - vokální činnosti
pojmenuje svátky a chápe některé kulturní rozdíly ve zvycích seznamuje se s rozdíly mezi českou a anglickou školou	Názvy svátků, dnů a měsíců slovní zásoba ke svátkům v roce (Velikonoce, Vánoce, Halloween)	VMEGS - Jsme Evropané VDO - Občanská společnost a škola Čj - Komunikační a slohová výchova- názvy svátků, dnů
zpívá písničky, říká básničky, účinkuje v jednoduché dramatizaci vyhledává některé informace v psaném textu, čte jednoduché texty rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí jednoduchým textům nahrávek i jazyku učitele	poslechy z učebnice, písničky, básničky příběhy, texty, komiksy z učebnice	Hv - poslechové činnosti Hv - hudebně pohybové činnosti Hv - vokální činnosti
píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy seznámí se se znaky pro přepis výslovnosti	pracovní sešit a slovníček slovníček v pracovním sešitě	

Ročník: 4.

Výstupy ŠVP	učivo	přesahy, vazby, průřezová témata
zapojuje se do jednoduchých rozhovorů	základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem	ČJ – vyhledávání informací OSV – Mezilidské vztahy
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností využívá mimiky a gestikulace odpovídá na jednoduché otázky	pokyny a příkazy What is it? Who is this? How old are you? Where are you from?	OSV – Rozvoj schopností poznávání
pojmenovává některé hudební nástroje vyjadřuje se o svých sportovních schopnostech, odpovídá na otázky	volný čas What's this ? Is it a ... ? Yes it is. No, It isn't. What's your favorite ... ? He, she can play the ... Can you? Yes, I can. No, I can't.	HV – vokální činnosti
pojmenuje jednotlivé místnosti v domě jednoduše popíše, kde jsou věci	místnosti v domě Where is the ...? předložky on, in, behind, under, next to	VV - kresba
pojmenovává některé nemoci dává kladné a záporné příkazy reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené dialogy	zdraví, nemoci What's the matter? I've got a... rozkazovací způsob Eat. Don't eat.	PŘV – Člověk a jeho zdraví
jednoduše popíše polohu budov vyhledá v učebnici správnou odpověď	město, místa ve městě předložky Where's the... ? It's next to / opposite the ... Turn left/ right at ... Go straight past ...	VL – Místo, kde žijeme OSV - Komunikace

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KATEŘINICE, OKRES VSETÍN

	Excuse me	
popíše základní probíhající děje	prázdniny, prázdninové činnosti přítomný čas průběhový What are you doing? I am swimming.	VL – Místo, kde žijeme
popíše aktuální počasí odpoví na otázky o aktuálním počasí	počasí What's the weather? It's sunny. Is it cold?	VL – Místo, kde žijeme
porozumí obsahu jednoduchých autentických materiálů – časopisy, obrazové a poslechové materiály se známou slovní zásobou a využívá je ke své práci umí v textu vyhledat požadovanou informaci a odpovědět na otázky	The United Kingdom and Ireland anglická města Londýn, Cardiff, Edinburgh, Belfast, Dublin	VL – Místo, kde žijeme VMEGS – Jsme Evropané VMEGS – Evropa a svět nás zajímá MKV – Kulturní difference MKV - Multikulturalita HV – vokální činnosti
orientuje se ve školním rozvrhu popíše časové údaje zapisuje údaje do předem připraveného formuláře používá dny v týdnu	škola, rozvrh hodin, dny v týdnu What time is it? It's ... o'clock. It's half past six. When have we got ...? At two o'clock. I like/ don't like ...	M – poznávání hodin
vyjadřuje, co má a nemá rád	televizní programy What TV programmes do you like? What channel is it on?	VV – kresba
sdělí a odpovídá jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy volného času a dalších osvojovaných témat, podobné otázky pokládá	volný čas What do you do on ...? What do you do in your free time?	VV – kresba, malba

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KATEŘINICE, OKRES VSETÍN

popíše život zvířat rozumí jednoduchému poslechovému textu přiměřené náročnosti, má k dispozici vizuální oporu vyhledá potřebnou informaci k jednoduchému textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	zvířata přítomný čas prostý What does the ...live? It lives/ doesn't live. What does the ...eat? It eats/ doesn't eat. Does it ...? Yes, it does. No, it doesn't. minulý čas prostý It was/ wasn't There were It/They had They had no	EV – Vztah člověka k prostředí
napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života vyplní osobní údaje do formuláře	psaný projev	OSV - Komunikace
prezentuje jednoduché básničky a písničky, účastní se jednoduché dramatizace	texty v učebnici	
rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně s vizuální oporou	poslech s porozuměním	

Ročník: 5.

Výstupy ŠVP	učivo	přesahy, vazby, průřezová témata
hláskuje anglická slova zapojí se do jednoduchých rozhovorů rozumí běžným pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a vizuální oporou zvládá jednoduché dialogy zaměřené na získávání informací používá číslovky od 0-100	základní výslovnostní návyky, zvuková a grafická podoba slov abeceda omluva, žádost popis cesty classroom language tázací zájmena čísla 0-100	ČJ - Komunikační a slohová výchova OSV- Komunikace OSV- Mezilidské vztahy
sdělí a odpovídá jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny školy, volného, času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá používá tvary slovesa „to be“ napíše krátký text- pohlednice	rodina rádio „to be“- oznamovací způsob, otázka, zápor, krátké tvary tázací zájmena Where?, How?, Who? oslovení a zakončení dopisu	OSV- Mezilidské vztahy
používá sloveso „to have“ tvoří krátké dialogy na téma „nákupy“ používá jednotky britské měny napíše krátký dopis příteli	škola, rodina, koncerty, nákupy „to have“ – oznamovací způsob, otázka, zápor, krátké tvary Otázka na cenu How much is/are? množné číslo- výslovnost koncovky – s ukazovací zájmena this, these	OSV- Komunikace OSV - Kooperace a kompetice
ptá se na čas (hodiny) a odpovídá na otázku popíše, jaké činnosti dělá pravidelně popíše svůj denní program tvoří dialogy o aktivitách ve volném čase	čas, volný čas, denní program použití předložek at + time/ on + day čas přítomný prostý- oznamovací způsob, otázka, zápor krátké odpovědi – Yes, I do./ No, I don't	VV – malba, kresba OSV- Komunikace EV- Lidské aktivity a problémy životního prostředí

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KATEŘINICE, OKRES VSETÍN

popíše umístění budov ve městě objedná si jídlo v restauraci popíše své schopnosti popíše části domu a jeho vybavení ptá se na množství vyjádří, co musí udělat dává pokyny rozhoduje se	město, vesnice, dům There is, there are Can I have...? I can/ I can't místní předložky How many...? I must... Let's...	OSV- Komunikace
popíše osobu říká, co kdo dělá právě teď tvoří rozhovor na téma „nákup oděvů“ pozná rozdíl v použití přítomného času prostého a průběhového	lidé, rodina nakupování He is..., he has got... přivlastňovací pád přítomný čas průběhový How much is/ How much are...? výrazy at the moment, every day, always	VV - malba OSV- Mezilidské vztahy OSV- Komunikace
používá slovník v pracovním sešitě seznamuje se se zvyky obyvatel anglicky mluvících zemí rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně s vizuální oporou	základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů doplňkové texty k tematickým okruhům poslech reálie nahrávky k učebnici poslech s porozuměním	VMEGS – Jsme Evropané VMEGS – Evropa a svět nás zajímá MKV- Kulturní diference MKV- Multikulturalita VL- Evropa a svět
napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení osobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života vyplní osobní údaje do formuláře	psaní	

5.2 Matematika a její aplikace

5.2.1 Matematika

Charakteristika předmětu Matematika

Vzdělávací oblast:	Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět:	Matematika

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	celkem
počet hodin týdně	4	4+1	4+1	4+1	4+1	24

Geometrická část průběžně prolíná matematikou.

Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

1. čísla a početní operace – osvojení aritmetických operací ve třech složkách:

- dovednost provádět operaci;
- algoritmické porozumění;
- významové porozumění;
- získávání číselných údajů, seznámení s pojmem proměnná.

2. závislosti, vztahy a práce s daty

- rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů.

3. geometrie v rovině a prostoru

- určování a znázorňování geometrických útvarů;

- modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru.

4. nestandartní aplikační úlohy a problémy

- uplatňování logického myšlení;
- řešení problémových situací a úloh z běžného života.

Místo realizace: kmenové učebny, počítačová učebna

Cílové zaměření vzdělávací oblasti:

Vzdělávání v dané oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech;
- rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si matematických vzorců a algoritmů;
- rozvíjením abstraktního myšlení a logického myšlení;
- vytváření zásoby matematických nástrojů (řešení slovních úloh, početních operací a algoritmů);
- vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění;
- provádění rozboru a plánu řešení problému, odhadování výsledků a vyhodnocování správnosti výsledků;
- přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka, zdokonalováním grafické úpravy;
- rozvíjení spolupráce a důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, trpělivosti a přesnosti.

Formy a metody realizace: ve vyučovací hodině: samostatná i skupinová práce, frontální výuka, výukové programy na PC. Součástí vyučování jsou hry, soutěže a dostupné vyučovací pomůcky.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- při výuce vedeme žáky k používání matematické termínů, znaků, symbolů, rozvíjení kreativity a učební dovednosti žáků, potřebné k samostatnému učení (makety peněz, matematické pomůcky);
- klademe důraz na názornost výuky a využívání učebních pomůcek;

- vedeme žáky k využití poznatků z matematiky k výpočtům z praktického života, tím, že učitel seznamuje žáky s několika různými postupy řešení;
- motivujeme žáky k účasti v matematických soutěžích;
- předkládáme dostatek informačních zdrojů, klademe důraz na pozitivní motivaci.

Kompetence k řešení problémů

- motivujeme žáky k samostatnému řešení problémů jednotlivci i řešení problémů ve skupinách a podporujeme je ve vytrvalosti při hledání způsobu řešení;
- zadáváme úkoly tak, aby vyřešil problém různými způsoby;
- pomáháme žákům vytyčit cíl a plánovat postup řešení úkolu;
- pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení;
- učíme žáka provádět rozbor a plán řešení problému, volbu správného postupu a ověření správnosti postupu.

Kompetence komunikativní

- vedeme žáka k používání matematického jazyka včetně symboliky na úrovni věku při řešení a tvoření úloh z běžného života;
- nabízíme žákům možnost používat různé komunikační prostředky, počítač, výukové programy.

Kompetence sociální a personální

- podporujeme žáky ve spolupráci, vzájemné toleranci a při hledání optimálního řešení problému při skupinové práci;
- vytváříme pozitivní představu o sobě samém tím, že zadáváme dostatek úloh pro skupinu žáků a dáváme žákům prostor objektivně hodnotit vlastní práci v kolektivu.

Kompetence občanské

- učíme žáky k zodpovědnosti sám k sobě samému a rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti prostřednictvím řešení úloh z reálného života;
- vedeme žáky k soustavné sebekontrolě a uvědomění si vlastního pokroku a k respektování odlišností;
- učíme orientaci v tabulkách, grafech.

Kompetence pracovní

- učíme žáky zpracovávat data získaná pozorováním a měřením tím, že je seznamujeme s různými metodami zápisu naměřených hodnot;
- vedeme žáky k samostatnosti, vytrvalosti a přesnosti;
- směřujeme žáky k výběru vhodných pomůcek a informačních zdrojů a jejich užití a užítí;
- rozvíjíme u žáků smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na hodinu matematiky;
- kontrolujeme jejich práci a pozitivně hodnotíme každou snahu o zlepšení;
- úkoly zadáváme tak, aby byly přípravou na budoucí povolání.

Tematické okruhy průřezových témat zařazené do předmětu

Osobnostní a sociální výchova

Rozvoj schopnosti poznávání – cvičení sebekontroly, sebeovládání, pozornosti a soustředění, zapamatování – rozvoj individuálních a sociálních dovedností

Seberegulace a sebeorganizace, cvičení kontroly sebeovládání

Kooperace a kompetice - rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situace soutěže, konkurenci

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Objevujeme Evropu a svět

Environmentální výchova

Vztah člověka k prostředí – zaměřená na vztah člověka k prostředí – řešení odpadového hospodářství, ochrana přírody obce

Učební osnovy předmětu Matematika

Ročník: 1.

Výstupy ŠVP	učivo	přesahy, vazby, průřezová témata
Čísla a početní operace		
vyjmenuje čísla 0 – 20, modeluje situace, počítá po jedné vytváří soubory o daném počtu prvků porovnává jejich množství	přirozená čísla 0 – 20 manipulace s předměty	OSV – Rozvoj schopnosti poznávání
čísla přečte, napíše a porovná je používá vztahy větší, menší, rovno a znaménka $>$, $<$, $=$ rozkládá čísla na desítky a jednotky	čtení a zápis čísel do 20 porovnávání a rozklad čísel	
vyhledává a vyznačuje čísla na číselné ose orientuje se na číselné ose určuje pořadí prvků seřadí čísla podle velikosti doplňuje chybějící čísla v řadě	posloupnost čísel číselná osa, číselná řada	
sčítá a odčítá do 20 bez přechodu desítky modeluje matematickou situaci	sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky matematické pojmy: $+$, $-$, $=$ vztahy o n více, o n méně	
hledá souvislosti s využitím v realitě používá značku pro českou korunu	papírové peníze a mince česká měna	
využívá komutativnosti využívá matematických her k rozvoji matematických dovedností	doplňování a využívání komutativního zákona ke kontrole výpočtů využívání početních situací v praktických činnostech, postavení členů ve skupině	OSV – Poznávání lid ve skupině, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech. Poznávání lidí ve skupině, třídě, chyby při poznávání lidí
Závislosti a práce s daty		

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KATEŘINICE, OKRES VSETÍN

určí části dne, doba spánku, doba denní vyjmenuje dny v týdnu, měsíce, určí jejich pořadí tvoří a řeší jednoduché slovní úlohy s využitím názoru, provádí za pomoci učitele zápisy slovních úloh za pomoci učitele se orientuje na číselné ose určí místo v řadě	orientace v čase, propojení s prvoukou určování časové jednotky – hodina v průběhu dne a noci, časový údaj – den, měsíc, rok čtení s porozuměním, řešení slovních úloh určení data a zápis – číselně, slovně střídání ročních dob, měření teploty, porovnávání výsledků měření čtení jednoduchých tabulek vztahy o několik více, méně číslovky řadové	OSV – Seberegulace a sebeorganizace, cvičení kontroly sebeovládání EV – Vztah člověka k prostředí, řešení odpadového hospodářství, ochrana přírody, zajišťování ochrany životního prostředí v obci VV, PČ – znázornění slovní úlohy Čj – porozumění, formulování otázky a odpovědi
Geometrie v rovině a prostoru		
rozezná, pojmenuje a nakreslí základní rovinné útvary - kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník vyhledává a třídí podle barvy, velikosti, tvaru dokáže vymodelovat a určit souměrný útvar vyhledá v prostoru, v rovině určitý geometrický útvar snaží se nalézt rovinné útvary ve třídě	rovinné útvary kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník modelování rovinných útvarů, vyhledávání ve svém okolí, použití stavebnic, vytváření stavebních celků	VV - kreslení obrázků a tvarů, užití barev OSV – Rozvoj schopnosti poznávání
seznámí se s jednoduchými tělesy - koule, krychle, válec, kvádr vymodeluje tělesa v prostoru hledá uplatnění těles v realitě orientuje se v prostoru a rozumí pojům vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře dole, vpředu vzadu reaguje na pokyny, umisťuje předměty v prostoru podle zadání	prostorové útvary tělesa – koule, krychle, válec, kvádr, použití stavebnic, vytváření stavebních celků prostorová orientace	PČ – Konstrukční činnosti stavby ze stavebnice OSV – Kooperace a kompetice, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situace soutěže, konkurenci
zkouší odhad vzdálenosti seznámí se s měřidly pro metr, kilogram, litr používá značky pro metr, kilogram, litr hledá jejich využití v běžném životě	jednotky délky – metr jednotky hmotnosti - kilogram jednotky objemu – litr	OSV – Rozvoj schopnosti poznávání

Ročník: 2.

Výstupy ŠVP	učivo	přesahy, vazby, průřezová témata
Čísla a početní operace		
rozpozná čísla 0 – 100, modeluje situace – na počítadle, penězi, ve čtvercové síti do 100 počítá obrázky a předměty v daném souboru vytváří soubory o daném počtu prvků porovnává jejich množství	přirozená čísla do 100 manipulace s předměty	OSV – Rozvoj schopnosti poznávání
čísla přečte, napíše a porovná používá vztahy větší, menší, rovno a znaménka: >, <, = rozkládá čísla na desítky a jednotky zaokrouhluje čísla na desítky	čtení a zápis čísel do 20 porovnávání a rozklad čísel zaokrouhlování čísel	
vyhledává a vyznačuje čísla na číselné ose orientuje se v číselné řadě do 100	posloupnost čísel číselná osa, číselná řada	
sčítá a odčítá do 20 s přechodem desítky modeluje matematickou situaci	sčítání a odčítání do 20 s přechodem desítky matematické pojmy: +, -, = vztahy o n více, o n méně	
využívá komutativnosti využívá matematických her k rozvoji matematických dovedností	doplňování a využívání komutativního zákona ke kontrole výpočtů využívání početních situací v praktických činnostech, postavení členů ve skupině počítání se závorkami	
sčítá a odčítá do 100 bez přechodu desítky sčítá a odčítá do 100 s přechodem desítky	sčítání a odčítání do 100	
učí se násobit a dělit čísla 2, 3, 4, 5 cvičí se v automatizaci násobení a dělení	násobení a dělení do 50 řady násobků	

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KATEŘINICE, OKRES VSETÍN

hledá souvislosti s využitím v realitě zná značku pro českou korunu znázorňuje matematickou situaci	papírové peníze a mince česká měna	
tvoří a řeší jednoduché slovní úlohy s využitím názoru řeší slovní úlohy typu o n více, o n méně, n krát více, n krát méně	slovní úlohy vedoucí ke sčítání, odčítání, násobení, dělení a porovnávání čísel slovní úlohy typu o n více, o n méně, n krát více, n krát méně	EV – Vztah člověka k prostředí VV, PČ – znázornění slovní úlohy ČJ – porozumění, formulování otázky a odpovědi
Závislosti a práce s daty		
určí hodiny, minuty vyjmenuje dny v týdnu, měsíce, určí jejich pořadí řeší jednoduché slovní úlohy, provádí za pomoci učitele zápisy slovních úloh číslovky řadové určí místo v řadě	převody času, měsíc, den hodina, minuta určování času na hodinách ručkových i digitálních čtení s porozuměním, řešení slovních úloh vymyšlení slovních úloh na základě poznatků z praktického života poznávání řadových číslovek, využívání v TV	OSV – Seberegulace a sebeorganizace, cvičení kontroly, sebeovládání EV – Vztah člověka k prostředí, řešení odpadového hospodářství, ochrana přírody, zajišťování ochrany životního prostředí v obci VV, PČ – znázornění slovní úlohy ČJ – porozumění, formulování otázky a odpovědi
čte v tabulce údaje a zapisuje do ní nové orientuje se ve čtvercové síti a na číselné ose	práce s daty – tabulky, jednoduchá schémata, čtvercová síť, číselná posloupnost	
Geometrie v rovině a prostoru		
rozezná, pojmenuje a nakreslí základní rovinné útvary - kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník snaží se nalézt rovinné útvary ve třídě dokáže vymodelovat a určit souměrný útvar vyhledá v prostoru, v rovině určitý geometrický útvar	rovinné útvary kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník	VV - kreslení obrázků a tvarů, užití barev OSV – Rozvoj schopnosti poznávání

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KATEŘINICE, OKRES VSETÍN

pozná tělesa - koule, krychle, válec, kvádr, kužel vymodeluje tělesa v prostoru hledá uplatnění těles v realitě	prostorové útvary tělesa – koule, krychle, válec, kvádr, kužel, použití stavebnic, vytváření stavebních celků prostorová orientace	PČ – konstrukční činnosti stavby ze stavebnice OSV – Kooperace a kompetice, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situace soutěže, konkurenci
čte časové údaje na různých typech hodin a v kalendáři určí podle kalendáře datum, měsíc, počet dnů v měsíci provádí jednoduché převody jednotek času	orientace v čase jednotky času	PRV – kalendář, části dne, poznávání hodin

Ročník: 3.

Výstupy ŠVP	učivo	přesahy, vazby, průřezová témata
Čísla a početní operace		
počítá předměty od 0-1000 přiřadí číslici k danému počtu prvků používá k modelování reálných situací přirozená čísla 0 – 1000 čte a zapisuje čísla 0 – 1000	přirozená čísla 0 - 1000 zápis čísla v desítkové soustavě	OSV - Rozvoj schopností a poznávání
určí číslo, které je hned před daným číslem a hned za daným číslem orientuje se v číselné řadě 0 – 1000 zobrazuje všechna čísla na číselné ose 0 – 1000 porovnává čísla, zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	číselná osa	
zaokrouhluje na desítky, stovky	zaokrouhlování	
automaticky užívá spoje malé násobilky	násobení a dělení	
využívá komutativnost sčítání a násobení pozná příklady asociativnosti	vlastnosti početních operací	
písemně sčítá a odčítá trojciferná čísla dělí dvojciferná jednociferným číslem	písemné algoritmy početních operací přirozených čísel	
Závislosti a práce s daty		
řeší, vymyslí a znázorní slovní úlohy na sčítání a odčítání, násobení a dělení	slovní úlohy aplikace operací v modelových situacích logická úvaha	EV – Vztah člověka k prostředí, řešení odpadového hospodářství, ochrana přírody, zajišťování ochrany životního prostředí v obci VV, PČ – znázornění slovní úlohy

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KATEŘINICE, OKRES VSETÍN

		Čj – porozumění, formulování otázky a odpovědi Prv- projekty
hledá závislosti čte údaje v tabulce zapisuje do tabulky zjištěné údaje používá bankovky a mince do 1000 v praktických úlohách	závislosti tabulky	Prv- měření
převede hodiny na minuty a sekundy používá jednotky času a orientuje se v čas	orientace v čase	OSV – Seberegulace a sebeorganizace, cvičení kontroly, sebeovládání Prv- člověk a jeho svět (měření času)
Geometrie v rovině a prostoru		
pojmenuje základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník) určí tělesa (válec, kužel, koule, krychle, kvádr, jehlan) zná vlastnosti rovinných útvarů a těles rýsuje úsečku určité délky, označí krajní body úsečky měří úsečku s přesností na mm narýsuje kružnici a kruh	Bod, přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh rovinné útvary prostorové útvary	OSV – Rozvoj schopnosti poznávání Vv- výtvarné řešení plochy PČ – konstrukční činnosti stavby ze stavebnice OSV – Kooperace a kompetice, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situace soutěže, konkurenci Vv- výtvarné řešení plochy
zakreslí osově souměrné útvary do čtvercové sítě sestaví kvádr, krychli podle zadaného pláště tělesa	modelování souměrných útvarů v rovině	PČ- konstrukční činnosti

Ročník: 4

Výstupy ŠVP	učivo	přesahy, vazby, průřezová témata
Čísla a početní operace		
zvládá početní operace v oboru čísel do 1 000 pamětné dělení se zbytkem malé násobilky sčítá a odčítá čísel do 10 000 porovnává a zaokrouhluje daná čísla na desítky, stovky, tisíce a desetitisíce	násobilka násobení a dělení čísel do 1 000 pamětné sčítání a odčítání čísel do 10 000 porovnávání čísel zaokrouhlování	
uplatňuje princip asociativnosti a komunikativnosti počítá písemně, provádí zkoušku správnosti zdokonaluje si znalost velké násobilky	písemné sčítání a odčítání, násobení a dělení do 10 000 velká násobilka	OSV - Seberegulace a sebeorganizace, cvičení kontroly, sebeovládání
správně přečte a provede zápis čísel do 1 000 000 počítá z paměti i písemně, provede zkoušku správnosti orientuje se na číselné ose	čtení a zápis čísel do 1 000 000 početní výkony s čísly orientace na číselné ose	VMEGS - Objevujeme Evropu a svět OSV - Kooperace a kompetice, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situace soutěže, konkurenci OSV – Seberegulace a sebeorganizace, cvičení kontroly, sebeovládání
provede zápis s neznámou násobí písemně dvojciferným číslem zaokrouhluje	písemné násobení dvojciferným číslem zaokrouhlování	
používá správný zápis při písemném počítání používá kalkulaátor ke kontrole řeší jednoduché slovní úlohy a snaží se o řešení	písemné sčítání, odčítání, násobení a dělení práce s kalkulaátorem slovní úlohy	OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KATEŘINICE, OKRES VSETÍN

slovních úloh		
pracuje se zlomkovým počítadlem sčítá zlomky při řešení slovních úloh	zlomky sčítání zlomků se stejným jmenovatelem	
řeší nerovnice tvoří vlastní kvíz, zajímavé slovní úlohy, vyhledává	nerovnice netradiční slovní úlohy	EV – Vztah člověka k prostředí
Geometrie v rovině a prostoru:		
rýsuje různoběžky a rovnoběžky, dbá na úpravu	různoběžky a rovnoběžky	
narýsuje kolmici, přímky určuje vzájemnou polohu přímek zdokonaluje se ve schopnosti převádět jednotky délky	přímky, kolmice jednotky délky průměr	
zvládá výpočet obsahu a obvodu čtverce a obdélníku sčítá graficky úsečky určuje osu souměrnosti překládáním papíru pozná ve čtvercové síti osově souměrné útvary	obsah a jednotky obdélníku a čtverce grafický součet a rozdíl úseček osová souměrnost	
rýsuje různé geometrické útvary sestrojí trojúhelník ze tří stran pracuje správně s kružítkem	práce s geometrickými útvary (čtverec, obdélník, kružnice, trojúhelník) obvody	
převádí jednotky hmotnosti, objemu a času přesně narýsuje kolmé přímky, pravoúhlý trojúhelník	jednotky hmotnosti, objemu a času pravý úhel	
používá pojmem osa úsečky, procházející jejím středem, pracuje s kružítkem dbá na přesnost a úpravu při rýsování	osa a střed úsečky rýsování (čtverec, obdélník)	

Ročník: 5.

Výstupy ŠVP	učivo	přesahy, vazby, průřezová témata
Čísla a početní operace		
čte a zapisuje čísla 1 000 000 orientuje se na ose do 1 000 000 porovnává čísla do 1 000 000	Přirozená čísla do 1 000 000 zápis čísla v desítkové soustavě číselná osa a porovnávání	OSV -Rozvoj schopností a poznávání
zaokrouhluje čísla na 10 000 a 100 000 provádí odhady a kontrolu výsledků	zaokrouhlování odhad výsledku	OSV – Seberegulace a sebeorganizace, cvičení kontroly, sebeovládání
pamětně sčítá, odčítá, násobí a dělí čísla do 1 000 000	pamětné sčítání, odčítání, násobení a dělení do 1 000 000	
písemně sčítá 3 - 4 čísla písemně odčítá dvě čísla písemně násobí až čtyřciferným činitelem dělí jedno až dvojciferným dělitelem	písemné algoritmy početních operací čísel	
využívá vlastnosti početních operací (komutativnost, asociativnost) aplikuje osvojené početní operace v úlohách z reálného života vytvoří vhodný stručný zápis svého řešení řeší jednoduché a složené slovní úlohy (více výpočtů)	aplikace osvojených početních operací čísel	OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV – Kooperace a kompetice
zná pojem zlomek modeluje a učí část celku, používá zápis ve formě zlomku porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel	zlomky	
přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	desetinná čísla	

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KATEŘINICE, OKRES VSETÍN

porozumí znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	znázornění záporných čísel na číselné ose teploměr model	
pozná římské číslice I - X, L, C, D, M	římské číslice	
zaznamenává naměřené hodnoty do přehledné tabulky odečítá hodnoty z diagramu vyčte z tabulek a grafů potřebné údaje	diagramy, grafy a tabulky	Přv- člověk a jeho svět
Geometrie v rovině a prostoru		
používá pojmy rovina, trojúhelník pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný sestrojí obdélník, čtverec, pravoúhlý, rovnostranný a rovnoramenný trojúhelník	(obdélník, čtverec, pravoúhlý, obecný, rovnostranný a rovnoramenný trojúhelník)	VV- kresba, malba
sestrojí rovnoběžky pomocí 2 pravítek rýsuje kolmici pomocí rysky	vzájemná poloha dvou přímek v rovině	PČ- konstrukční činnosti
vypočítá obvod obdélníku, čtverce a trojúhelníku	obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku	TV- měření délky
píše a správně používá jednotky obsahu (mm^2 , cm^2 a m^2) počítá slovní úlohy na obsah čtverců a obdélníků počítá povrch kvádru a krychle sečtením obsahu podstav a stěn	jednotky obsahu obsah obrazce povrch krychle, kvádru	PČ- konstrukční činnosti
převádí jednotky obsah	závislosti a jejich vlastnosti	Přv- lidé a technika
rozezná osově souměrné útvary a narýsuje osu souměrnosti určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	osově souměrné útvary	Vv- kresba souměrných předmětů

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KATEŘINICE, OKRES VSETÍN

vyhledává různé postupy řešení řeší rébusy, hlavolamy apod. dle individuálních schopností	slovní úlohy prostorová představivost	Pč- konstrukční činnosti VI- práce s mapou
--	--	---

5.3 Informační a komunikační technologie

5.3.1 Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu Informatika

Vzdělávací oblast:	Informační a komunikační technologie
Vyučovací předmět:	Informatika

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Vyučovací předmět Informatika se vyučuje jako samostatný předmět v 5. ročníku.

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	celkem
počet hodin týdně	-	-	-	-	1	1

Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř tematických celků:

- Základní pojmy VT
- Textový editor
- Grafický editor
- Internet

Místo realizace: počítačová učebna

Cílové zaměření vzdělávací oblasti:

Hlavním cílem je, aby všichni žáci získali základní dovednosti pro ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, aby byli schopni orientovat se ve světě informací, aby se naučili s nimi pracovat a využívali je při dalším vzdělávání i v praktickém životě.

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že učitel vede žáka k:

- poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií;
- porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím;
- schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení;
- porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací;
- využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivnosti učení a racionálnější organizaci práce;
- tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce;
- pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů;
- respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software;
- zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na Internetu či jiných médiích;
- šetrné práci s výpočetní technikou.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků:

Výuka Informatiky společně s ostatními předměty vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáka takto:

Kompetence k učení

- učíme ovládat základní funkce některých programů, získané poznatky pak aplikovat při řešení praktických problémů v různých předmětech;
- učíme žáky pracovat s informačními a komunikačními technologiemi, využívat je v ostatních vzdělávacích oblastech;

- poskytujeme dostatek informací z různých zdrojů a ukazujeme, jak vybrat ty podstatné;
- učíme vyhledávat a třídit informace, interpretovat a ověřit pravdivost.

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky, jak nalézat potřebné informace a na jejich základě určit způsoby řešení a zvolit nejvhodnější variantu řešení problému;
- umožňujeme, aby žáci při řešení problému využívali již získané vědomosti a dovednosti;
- vybízíme žáky, aby zhodnotili vlastní řešení problému a následně se poučili z dalších chyb;
- vedeme žáky k ověření věrohodnosti informací a informačních zdrojů, posouzení jejich závažnosti.

Kompetence komunikativní

- vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu;
- učíme žáka používat správnou terminologii při komunikaci;
- společně s žáky formulujeme cíl úkolů, postup při řešení;
- umožňujeme využívat informační a komunikační technologie ke snazší, rychlejší a spolehlivější výměně informací;
- učíme odeslat a přijmout zprávu s přílohou, uložit informace z webu a dále je zpracovat.

Kompetence sociální a personální

- vytváříme skupinové úkoly, kde umožňujeme vzájemnou spolupráci žáků a možnost aktivně podílet na činnosti skupiny;
- vedeme žáky k aktivnímu přístupu při řešení úkolů, pomoci ostatním a dovednosti požádat o pomoc.

Kompetence občanské

- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování;
- vedeme žáky k ochraně osobních údajů, ochraně a respektování vlastních či cizích autorských práv;

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KATEŘINICE, OKRES VSETÍN

- umožňujeme žákům spolupodílet se na prezentaci školy a umožňujeme vlastní prezentaci žáků.

Kompetence pracovní

- seznamujeme se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, zásadami hygieny práce a zásadami zdravého pracovního prostředí a dbáme na bezpečné používání technického vybavení;
- vyžadujeme dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech;
- vedeme žáky k plánování úkolů a postupů;
- učíme získávat dovednosti důležité pro volbu budoucího povolání.

Tematické okruhy průřezových témat zařazené do předmětu

Mediální výchova

Tvorba mediálního sdělení - zprávy z dění školy do infokanálu

Práce v realizačním týmu - zprávy do infokanálu

Osobnostní a sociální výchova

Komunikace - práce s informační technikou, internetem, pravidla bezpečné komunikace na internetu

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá - počítač jako zdroj informací o světě, Evropě, přírodě

Multikulturní výchova

Multikulturalita - počítač jako pomocník při poznávání kultur

Učební osnovy předmětu Informatika

Ročník: 5.

Výstupy ŠVP	učivo	přesahy, vazby, průřezová témata
Základy práce s počítačem		
pracuje s myší a orientuje se na klávesnici využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie dodržuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a v případě závady počítače ví, na koho se obrátit poučeně vytvoří si složku a uloží do ní vytvořená data, zálohuje data	základní pojmy – informace, informační zdroje, informační instituce struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení operační systémy a jejich základní funkce formáty souborů (doc, gif) multimediální využití počítače jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software zásady bezpečnosti práce prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky	ČJ, M, PRV, PŘV, AJ, VL, Doprávní výchova, První pomoc- Výukové programy OSV- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Vyhledávání informací a komunikace		

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KATEŘINICE, OKRES VSETÍN

používá jednoduché a vhodné cesty vyhledání informací na internetu ověří vyhledané informace vyhledává informace s určitým tématem na portálech, v knihovnách a databázích napíše, přečte a smaže zprávu	komunikace – e-mail, chat, telefonování metody a nástroje vyhledávání informací – hypertextový odkaz, známá adresa, prohlížeč www stránek multimediální encyklopedie, dětské portály	Vyhledávání informací do všech předmětů OSV- Komunikace DVD Seznam.cz- Bezpečnost práce s internetem MKV- Multikulturalita EMEGS- Evropa a svět nás zajímá
Zpracování a využití informací		
Pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru otevře existující soubor a upraví jej napíše krátký text, změní barvu, typ, velikost, písma uloží text zarovná text na střed, na šíři stránky, doleva, doprava vloží a umístí do textu obrázky nakreslí s použitím nástrojů programu obrázek uloží a otevře obrázek pro změny	textový a grafický editor	Čj- práce s textem MV- Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu OSV- Komunikace M- Geometrické tvary VV- Linie

5.4 Člověk a jeho svět

5.4.1 Prvouka

Charakteristika předmětu Prvouka

Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět:	Prvouka

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
počet hodin týdně	2	2	2+1	-	-

Prvouka je komplexně pojatým předmětem s mnoha vazbami k ostatním předmětům. Cílem je rozvoj osobnosti žáka v oblasti vědomostí, dovedností a postojů týkajících se přírody a společnosti.

V předmětu Prvouka je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět v pěti tematických okruzích na první úrovni:

Místo, kde žijeme: žáci se učí poznávat nejbližší okolí a orientovat se v něm. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově).

Lidé kolem nás: žáci se učí základům společenského chování a jednání, seznamují se se světem financí, základními právy a povinnostmi, s problémy, které provázejí soužití lidí, celé společnosti nebo jsou problémy globálními.

Lidé a čas: žáci se učí orientovat v čase, určovat čas, žáci poznávají, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. Získávají zájem o minulost, kulturní bohatství regionu i celé země.

Rozmanitost přírody: žáci pozorují změny v přírodě v průběhu roku, učí se hledat důkazy o proměnách přírody, využívat, hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji; učí se vnímat Zemi jako součást vesmíru.

Člověk a jeho zdraví: žáci poznávají sami sebe, své tělo, jeho funkce, učí se dodržovat správné hygienické návyky, seznamují se s prevencí nemocí a úrazů. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Poznávají zdraví jako stav bio- psycho- sociální rovnováhy života. Seznamují se s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.

Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti;
- orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací;
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech;
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití;
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů);
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně;
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí;
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět;
- poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení;

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KATEŘINICE, OKRES VSETÍN

- poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech;
- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu.

Cíle v oblasti postojů:

- jsem školák;
- pozitivní vztah ke vzdělání, ke spolužákům, učitelům a škole jako instituci;
- negativní vztah k nežádoucím formám chování, jako je podlost, lež, krádež a násilí;
- chci se chovat správně;
- kladný vztah k přírodě a její ochraně;
- pomáhat starším a postiženým lidem;
- chování ve škole je v určitých ohledech odlišné od chování doma nebo venku;
- zdraví a rodina má vysokou nenahraditelnou hodnotu.

Cíle v oblasti dovedností a schopností:

- sdělit svoji adresu;
- používat prakticky základní formy společenského styku;
- připravit si své pracovní místo, plnit své základní školní povinnosti;
- zapsat počasí pomocí dohodnutých značek;
- umět správně pojmenovat části svého těla včetně intimních částí;
- provádět základní úkony osobní hygieny;
- pozorovat jevy v přírodě a pozorování jednoduchým způsobem sdělit;
- zapojit se do her s ostatními dětmi;
- napsat svoji adresu a adresu školy;
- orientovat se bezpečně v kalendáři. Přecházet na hodinách čas na hodiny a minuty;
- dovést pečovat o pokojové rostliny;

- zhotovit jednoduché krmítko a doplňovat ho krmivem;
- pohybovat se podle pravidel pro chodce;
- v okolí školy a bydliště umět určit hlavní světové strany;
- dodržovat dopravní kázeň, připravovat se na roli cyklisty;
- třídit odpady;
- pozorovat lupou a pořídit jednoduchý nákres pozorování;
- podle instrukce provést jednoduchý pokus;
- měřit délku a teplotu;
- přiložit na ránu náplast a jednoduchý obvaz, změřit si teplotu.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoji klíčových kompetencí

Výuka Prvouky společně s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáka takto:

Kompetence k učení

- umožňujeme organizovat vlastní učení, používat vhodné metody;
- motivujeme žáky k aktivnímu zapojování do výuky a dalšímu vzdělávání;
- nabízíme různé zdroje informací a vedeme žáka k vyhledávání a třídění informací;
- učíme žáky založit jednoduchý pokus, pozorovat, zaznamenat, vyhodnotit a ověřit pravdivost.

Kompetence k řešení problémů

- umožňujeme volit vhodné způsoby řešení, činit uvážlivá rozhodnutí na základě vlastního úsudku a zkušeností;
- vedeme k vytrvalosti, spolupráci, vzájemné pomoci při práci a odpovědnosti za své jednání;
- nabízíme problémové úkoly, objasňujeme více druhů řešení a tím učíme žáka řešit problémy, volit vhodné způsoby řešení, postupy, tyto postupy prakticky ověřovat;
- společně s žáky vytváříme pravidla a kritéria hodnocení a tím umožňujeme žákovi sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů;

- pomáháme žákům vyhledávat informace vhodné k objevování různých variant řešení problémů.

Kompetence komunikativní

- vybízíme k aktivnímu zapojení do diskuse a obhájení svého názoru;
- podporujeme výstižný a kultivovaný projev u žáků;
- učíme žáky naslouchat projevům druhých, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, snažit se o bezkonfliktní komunikaci a spolupráci;
- vedeme žáky k efektivnímu využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.

Kompetence sociální a personální

- ukazujeme, jak pracovat ve skupině, jak ovlivňovat kvalitu společné práce;
- učíme ohleduplnosti a úctě, upevňování dobrých vztahů;
- vybízíme k ovládání a chování k dosažení pocitu sebeuspokojení a sebeúcty;
- umožňujeme žákům podílet se na vytváření pravidel práce ve skupině a tím učíme žáka spolupracovat a respektovat dohodnutá pravidla;
- směřujeme žáky k tomu, aby v případě ohrožení dokázali o pomoc požádat, ale také pomoc poskytnout;
- vedeme žáky k prezentaci jejich názorů a myšlenek, k obhajobě tvrzení a k vzájemnému respektu;
- dáváme prostor žákům klást otázky, a tím přispívát k dovednosti diskutovat v malé skupině.

Kompetence občanské

- důsledně vyžadujeme respektování přesvědčení druhých, podporujeme empatii, schopnost vcítit se do situací jiných;
- probouzíme v dětech vědomí občanské povinnosti postavit se proti násilí nebo poskytnout pomoc;
- učíme žáky poskytnout účinnou pomoc v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví člověka dle svých možností;
- vedeme žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a respektování stanovených pravidel;
- probouzíme v dětech kladný vztah k přírodě, ke kulturnímu a historickému dědictví;
- učíme žáky chápat základní ekologické souvislosti, znát požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví.

Kompetence pracovní

- umožňujeme prezentovat výsledky své práce o ochraně životního prostředí a především zdraví svého a jiných;
- poskytujeme žákům různé nástroje a pomůcky a požadujeme od nich bezpečné používání materiálů, nástrojů a vybavení a dodržování vymezených pravidel;
- vedeme žáky k zodpovědnému přístupu ke zdraví svému a zdraví druhých a ochraně životního prostředí;
- pomáháme žákům získat správné návyky k plnění každodenních povinností a udržování příjemného prostředí v individuální i skupinové činnosti.

Tematické okruhy průřezových témat zařazené do předmětu

Osobnostní a sociální výchova

Rozvoj schopností poznávání – cvičení j smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, řešení problémů

Sebepoznání a sebepojetí - moje tělo, co o sobě vím a co ne, můj vztah ke mně samému, moje vztahy k druhým lidem

Seberegulace a sebeorganizace – organizace vlastního času, plánování učení

Psychohygiena - dobrá organizace času, rozumové zpracování problému, hledání pomoci při potížích

Poznávání lidí

Kreativita- nápady, originalita, tvořivost

Mezilidské vztahy: chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc

Komunikace- řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, pravda, lež a předstírání v komunikaci, komunikace v různých situacích

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů

Hodnoty, postoje, praktická etika- vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, pomáhající chování

Výchova demokratického občana

Občanská společnost a škola - demokratické vztahy ve škole, škola jako model otevřeného partnerství, způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy

Občanská společnost a stát

Multikulturní výchova

Kulturní difference - respekt k odlišným kulturám

Lidské vztahy- právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, uplatňování principu slušného chování (základní morální hodnoty)

Environmentální výchova

Ekosystémy - les, pole, vodní zdroje, lidské sídlo, kulturní krajina

Základní podmínky života- voda, ovzduší, půda, ochrana biologických druhů, energie, přírodní zdroje,

Lidské aktivity a problémy životního prostředí- doprava a životní prostředí, vlivy průmyslu na prostředí, odpady a hospodaření s odpady, ochrana přírody, změny v krajině

Vztah člověka k prostředí- naše obec, náš životní styl, prostředí a zdraví

Mediální výchova

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality- vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti, identifikace společensky významných hodnot

Učební osnovy předmětu Prvouka

Ročník: 1.

Výstupy ŠVP	učivo	přesahy, vazby, průřezová témata
Místo, kde žijeme		
popíše a orientuje se v blízkém okolí svého bydliště, sám se dopravuje bezpečně co nejkratší cestou do školy a rozpozná „kritická místa“ rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných orientuje se ve škole – rozmístění tříd, jídelna, školní družina dokáže se připravit na vyučování vyjmenuje název školy, jméno třídní učitelky a ředitele školy, vychovatelky vyjmenuje zaměstnance školy, váží si jejich práce dokáže rozlišit nežádoucí formy chování u jiných i u sebe chová se ukázněně ve škole i mimo školu	domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště, adresa bydliště žáka škola – prostředí školy, orientace ve škole, činnosti ve škole, blízké okolí školy bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace	OSV - Rozvoj schopností poznávání VDO - Občanská společnost a škola OSV - Mezilidské vztahy Čj - zdvořilostní obraty, porozumění textu
rozlišuje typy domů, bytů rozpozná ekosystémy (les, pole, louka, rybník, řeka) v blízkosti školy a domova uvědomuje si rozdíl mezi silnicí, polní cestou, lesní cestou uplatňuje bezpečné chování na různých typech cest	obec – její části, významné budovy v obci, poloha v krajině, okolí školy	EV - Vztah člověka k prostředí: naše obec, náš životní styl, prostředí a zdraví

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KATEŘINICE, OKRES VSETÍN

Lidé kolem nás		
učí se řídit pravidly slušného chování a vzájemné úcty k bližnímu umí slušně požádat o pomoc, poděkovat vyjmenuje členy rodiny a seřadí je podle stáří vypráví o životě v rodině na základě osobních zkušeností zná své domácí povinnosti rozlišuje příbuzenské vztahy v rodině uvědomuje si rozdíl mezi právem a povinností v souvislosti s rolemi v rodině (rodič – dítě)	moje rodina, svátek v rodině život v rodině, rozdělení práce a spolupráce členů rodiny příbuzenské vztahy rodinné soužití, pomoc v rodině oslavy a zvyky v rodině soužití lidí - komunikace v rodině projevy lásky a citu, pomoc slabým	OSV - Mezilidské vztahy: chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc
podílí se na vytváření pravidel soužití ve třídě vnímá pravidla soužití jako nutnou součást mezilidských vztahů dokáže si připravit pomůcky podle pokynu učitele učí se rozlišovat nežádoucí formy chování u sebe i jiných projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům vnímá a popíše rozdíl mezi základními lidskými právy a naplňování povinností	škola – pravidla soužití: principy demokracie, vztahy mezi dětmi, vzájemná pomoc a respektování chování lidí: pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace a rizikové chování, předcházení konfliktům právo a spravedlnost – právo na relaxaci, na základní lidské potřeby (pitný režim, toaleta), práva a povinnosti žáků školy povinnosti: v rodině, ve škole	OSV- Poznávání lidí: vzájemné poznávání ve třídě OSV - Hodnoty, postoje, praktická etika: vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost OSV - Mezilidské vztahy: chování podporující dobré vztahy
vypráví o svém domově, bydlišti a okolí sdělí název své vlasti	člověk ve společnosti místo kde žijeme, naše vlast	OSV – Mezilidské vztahy Čj – zdvořilostní obraty
Lidé a čas		
vyjmenuje a ukáže vhodná místa ke sportování zdvořile vystupuje na veřejnosti vypráví o povolání svých rodičů učí se dodržovat bezpečnost při hrách a zacházení s	volný čas zaměstnání dospělých nakupování	OSV - Seberegulace a sebeorganizace vlastního času, plánování učení OSV - Psychohygiena: dobrá

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KATEŘINICE, OKRES VSETÍN

pomůckami umí vyjádřit své přání při nakupování		organizace času
poznává hodiny, určí celé hodiny vytváří si svůj vhodný denní režim činností s ohledem na povinnosti a práva orientuje se v čase – kalendářní a školní rok, měsíc, týden, den, hodina, minuta, včera, dnes, zítra rozlišuje čas k práci a odpočinku rozpozná roční období, popíše odlišnosti v přírodě během ročních období časově zařadí Vánoce a Velikonoce vyjmenuje některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice rozpozná současnost a minulost	orientace v čase a časový řád určování času roční období měsíce v roce dny v týdnu kalendář denní režim významné dny a svátky	M – poznávání hodin Čj, PČ, Vv – svátky, významné dny OSV - Seberegulace a sebeorganizace vlastního času, plánování učení
Rozmanitost přírody		
popisuje reakci rostlin a živočichů na změnu ročního období poznává nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat, popíše základní části těla rostlin a živočichů popíše jejich užitek, přispívá podle možností k péči o ně, neubližuje zvířátkům rozlišuje skupenství vody na základě vlastního pozorování	orientace v čase – roční období, kalendář příroda v jednotlivých ročních obdobích rostliny a živočichové na podzim, zimě, na jaře, v létě	EV – Ekosystémy Čj – vyhledávání informací Hv – vokální činnosti Vv – kresba, malba PČ – klíčení rostlin EV - Základní podmínky života: voda, ovzduší, půda, ochrana biologických druhů, energie, přírodní zdroje
provádí jednoduchá pozorování změn v přírodě v souvislosti s ročními obdobími změny zapisuje pomocí jednoduchých značek	jednoduché pokusy a pozorování	
Člověk a jeho zdraví		
popíše hlavní části lidského těla	lidské tělo, péče o tělo	OSV – Sebepoznání a

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KATEŘINICE, OKRES VSETÍN

udržuje čistotu a pořádek, zná názvy běžných nemocí učí se předcházet nemocem a úrazům zná základy správné životosprávy – výživa, vitaminy, pitný režim, spánek, odpočinek dokáže sdělit své zdravotní potíže a pocity snaží se respektovat spolužáky s jejich přednostmi i nedostatky chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby dokáže přivolat pomoc	nemoc, úraz - prevence zdravá výživa, u lékaře spolužáci	sebepojetíOSV- Seberegulace a sebeorganizace- moje tělo, co o sobě vím a co ne, můj vztah ke mně samému, moje vztahy k druhým lidem OSV – Psychohygiena- dobrá orga- nizace času MKV – Etnický původ
ovládá pravidla pro chodce - chůze po silnici, chůze po chodníku, přecházení vozovky vysvětlí a popíše dopravní značky v okolí školy v případě potřeby přivolá pomoc pro člověka v ohrožení, vyhledá čísla tísňového volání a správně reaguje v krizové situaci	dopravní značky, semafor pravidla pro chodce osobní bezpečí prevence úrazů doma i venku. tísňová volání:155, 158, 150	Projekt Bezpečně do školy - celoročně

Ročník: 2.

Výstupy ŠVP	učivo	přesahy, vazby, průřezová témata
Místo, kde žijeme		
popíše svoji cestu do školy rozezná základní dopravní značky, přechází na přechodu pro chodce, zná semafor rozpozná a vysvětlí běžné dopravní prostředky včetně hromadných	domov: prostředí domova, orientace v místě bydliště, adresa bydliště žáka bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace	MkV - Lidské vztahy: právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, uplatňování principu slušného chování (základní morální hodnoty)
orientuje se v budově školy orientuje se v umístění učeben, tělocvičny, školní družiny, ředitelny, sborovny, počítačové učebny, školní jídelny ví, jak se chovat, aby se podílel na příznivé atmosféře ve třídě a aby nedocházelo ke konfliktům nebo ohrožení zdraví	škola, co děláme ve škole pravidla chování ve třídě	VDO – Občanská společnost a škola
popíše svůj domov - vyjmenuje jednotlivé místnosti svého domova a jeho vybavení nakreslí jednoduchý plánec svého domova jednoduše vysvětlí rozdíl mezi vesnicí a městem pozná významné budovy v obci vyjmenuje adresu svého bydliště sdělí jméno naší obce sdělí název republiky, hlavního města	domov:místo, kde žijeme vesnice, město obec: obecní úřad, hasiči, kulturní zařízení, významné budovy v obci naše vlast hlavní město	VDO - Občan, občanská společnost a stát: přijímat odpovědnost za své postoje a činy (zejména v ochraně životního prostředí EV – Vztah člověka k prostředí Čj – vyhledávání informací, psaní velkých písmen
Lidé kolem nás		

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KATEŘINICE, OKRES VSETÍN

vyjmenuje rodinné příslušníky a některé příbuzné, rozlišuje známé rodiny popíše základní povinnosti členů rodiny, zná běžné domácí práce a dle svých schopností pomáhá popíše povolání členů rodiny orientuje se v širších rodinných vztazích (sestřenice, teta, strýc) umí vyprávět o významných událostech v rodině (oslavy, výročí)	rodina, příbuzní, známí odstupňování známosti podle důvěry a přátelství (pomoci) známí a noví lidé podle společných zájmů jednání při styku s neznámými lidmi, opatrnost při seznamování práce, zaměstnání, řemesla, nezaměstnanost, odpočinek, zábava využití volného času: cestování, sport, kultura, hry	OSV - Mezilidské vztahy: chování podporující dobré vztahy
projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace a rizikové chování, předcházení konfliktům	OSV - Poznávání lidí: vzájemné poznávání ve třídě OSV - Mezilidské vztahy: chování podporující dobré vztahy OSV - Hodnoty, postoje, praktická etika: vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost Čj – vyprávění dojmů a zážitků MKV – Lidské vztahy
Lidé a čas		
orientuje se v čase - rok, měsíc, týden, den, hodina určuje čas podle hodin na hodiny a minuty rozlišuje jednotlivé části dne (svítání, ráno, dopoledne ...) zná rozvržení svých denních činností vyjmenuje měsíce kalendářního roku a přiřadí k nim volnočasové aktivity vyjmenuje měsíce školního roku a přiřadí k nim důležité mezníky (začátek a konec roku, pololetí) rozpozná současnost, minulost, budoucnost	orientace v čase: hodiny nástěnné, sluneční, přesýpací, náramkové, věžní, digitální, budík kalendář: nástěnný, stolní, záznamník, diář kalendářní a školní rok minulost, přítomnost, budoucnost dnes, včera, předevčírem, zítra, pozítří dříve, dávno, nedávno rodokmen tradice, lidové zvyky	OSV - Seberegulace a sebeorganizace organizace vlastního času, plánování učení OSV – Psychohygiena – dobrá organizace času Čj – svátky a významné dny M – poznávání hodin PČ , Vv - svátky a významné dny

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KATEŘINICE, OKRES VSETÍN

zná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice znázorní jednoduchý rodokmen – strom života rodiny a přiřadí časové údaje na ose		MKV – Kulturní difference
Rozmanitost přírody		
popisuje reakci rostlin a živočichů na změnu ročního období svá pozorování zapíše domluvenými značkami pozoruje změny na živočiších (zimní a letní srst) a rostlinách popíše hlavní části těla rostlin a živočichů pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami popíše nejběžnější druhy domácích a volně žijících živočichů	proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích rostliny, houby a živočichové ptáci stěhovaví a přezimující živočichové ve volné přírodě, srst, přezimování stavba těla ptáků, savců (čtyřnohá zvířata) ptáci a jejich hnízda, péče o ptáky v zimě	EV- Základní podmínky života: voda, ovzduší, půda, ochrana biologických druhů, energie, přírodní zdroje,
pojmenuje základní druhy ovoce, zeleniny pojmenuje zemědělské plodiny z blízkého okolí přiřadí k ovocnému stromu ovoce zná význam ovoce a zeleniny v jídelníčku člověka zná stavbu těla rostlin – kořen, stonek, list, květ, plod, přiřadí pojmy – dužnina, jádřinec, pecka, semeno, slupka přiřadí k ovocnému stromu ovoce zná význam ovoce a zeleniny v jídelníčku člověka vysvětlí význam včel popíše význam pokojových rostlin – okrasné a užitkové pečuje o pokojové rostliny (zalévání, kypření, otírání prachu) vyjmenuje zvířata, která můžeme chovat v zajetí, a popíše, jak se o ně staráme	ovoce a zelenina – jejich druhy a význam pro člověka zemědělské plodiny pokojové rostliny domácí mazlíčci péče o zvířata v zajetí – podmínky života	ČJ – vyhledávání informací EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí: doprava a životní prostředí, vlivy průmyslu na prostředí, odpady a hospodaření s odpady, ochrana přírody, změny v krajině PČ - rozmnožování rostlin EV - Vztah člověka k prostředí: naše obec, náš životní styl, prostředí a zdraví
pojmenuje některé kvetoucí rostliny na louce (léčivé byliny) vyjmenuje hmyz vyskytující se na louce vyjmenuje polní plodiny – obilí, zná jejich význam	ekosystém – louka ekosystém – pole ekosystém – les	EV - Ekosystémy: les, pole, vodní zdroje, lidské sídlo, kulturní krajina Čj - vyhledávání informací

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KATEŘINICE, OKRES VSETÍN

rozlišuje práce na poli pojmenuje alespoň tři plevely vysvětlí význam lesa pozná stromy jehličnaté a listnaté popíše, jak se má v lese chovat a přispívat k ochraně přírody pojmenuje ptáky a zvířata žijící v lese pojmenuje alespoň tři jedlé a tři jedovaté houby pojmenuje alespoň tři jedovaté rostliny pojmenuje živočichy žijící u vody a ve vodě vysvětlí, co je nebezpečím pro čistotu rybníků a řek aktivně přispívá k ochraně přírody a vodních zdrojů, čistí přírodu od odpadků	chráněné rostliny chránění živočichové ochrana životního prostředí – les péče o své zdraví první pomoc při otravě ekosystém - rybník, řeka	EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí: doprava a životní prostředí, vlivy průmyslu na prostředí, odpady a hospodaření s odpady, ochrana přírody, změny v krajině
pozoruje a zapisuje růst rostlin ze semena (hrách, fazole, pažitka) pozoruje a zapisuje koloběh vody v přírodě jednoduchým způsobem zjišťuje čistotu vody v přírodě pozoruje a popíše přeměnu vody v páru pozoruje a popíše přeměnu páry na vodu pozoruje a zapisuje změnu vnitřní i venkovní teploty v závislosti na ročním období vytvoří si herbář	jednoduché pokusy a pozorování: semeno - rostlina koloběh vody v přírodě ochrana životního prostředí – voda teplota vody teplota vzduchu herbář	PČ - klíčení semen
Člověk a jeho zdraví		
pojmenuje hlavní části lidského těla dodržuje základní hygienické návyky během dne vysvětlí, proč je nezbytné udržovat pracovní místo a dům v pořádku a čistotě vyjmenuje pět smyslů a ví, jak je chráníme vyjmenuje a ukáže, kde se nachází základní vnitřními orgány člověka - mozek, plíce, srdce, žaludek	lidské tělo – , části těla, vnitřní orgány hygiena a čistota pořádek a čistota	OSV -Sebepoznání a sebepojetí: moje tělo, co o sobě vím a co ne, můj vztah ke mně samému, moje vztahy k druhým lidem OSV - Psychohygiena: dobrá organizace času

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KATEŘINICE, OKRES VSETÍN

rozliší nemoc a úraz popíše, jak předcházet nemocem a úrazům využívá a preferuje zdravý životní styl a kulturu stolování	nemoc, úraz a prevence důležitá telefonní čísla: 150, 155, 158, 156, 112 pravidla chování dětské nemoci péče o zdraví, pestrá výživa	Sebepoznání a sebepojetí: moje tělo, co o sobě vím a co ne, můj vztah ke mně samému, moje vztahy k druhým lidem
vyjmenuje základní zdravotní potíže způsobené škodlivými látkami chová se opatrně při setkání s neznámými lidmi ví, komu se může svěřit s nepříjemným pocitem při komunikaci s neznámým člověkem požádá o pomoc pro svého kamaráda vnímá rozdíl mezi hrou, šikanou a násilím je schopen odsoudit brutalitu a násilí v médiích (akční filmy dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	prevence sociálně patologických jevů návykové látky vedoucí k poškození zdraví odmítnutí návykových látek osobní bezpečí: rizikové prostředí osobní bezpečí: služby odborné pomoci brutalita a násilí v médiích	Projekt „Řekni drogám ne“ OSV Komunikace: řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, pravda, lež a předstírání v komu- nikace, komunikace v různých situ- acích MV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality: vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti, identifikace společensky významných hodnot
rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	osobní bezpečí: krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích	VDO -Občan, občanská společnost a stát: přijímat odpovědnost za své postoje a činy
naslouchá a respektuje pokyny dospělých zachová klid při vyhlášení poplachu a dále jedná podle pokynů	přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, čísla tísňového volání správný způsob volání na tísňovou linku	OSV - Mezilidské vztahy: chování podporující dobré vztahy

Ročník: 3.

Výstupy ŠVP	učivo	přesahy, vazby, průřezová témata
Místo, kde žijeme		
zná jméno naší obce pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci orientuje se v obci sdělí datum a místo narození řekne a napíše celou svoji adresu vyznačí v jednoduchém plánu, cestu z místa bydliště do školy, rozliší a zakreslí nebezpečná místa v nejbližším okolí do plánu vyznačí i polohu významných budov orientuje se podle důležitých bodů v okolí školy vyjmenuje dopravní značky z okolí bydliště a školy	naše vlast hlavní město ČR domov, prostředí domova, orientace v místě bydliště, adresa bydliště žáka bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace naše obec	VDO -Občan, občanská společnost a stát- přijímat odpovědnost za své postoje a činy (zejména v ochraně životního prostředí)
vypráví zajímavosti z historie své obce vyjmenuje významné historické památky své obce mapuje okolí školy a bydliště nakreslí jednoduchý orientační plán určí světové strany podle kompasu vyjmenuje druhy vodních ploch krajině vyjmenuje některé nejbližší okolní obce, vyhledává je na regionální mapě	obec, minulost a současnost obce rozdíly mezi městem a vesnicí mapa, značky na mapě hlavní a vedlejší světové strany typy krajin, orientace v krajině voda v krajině	MV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality: vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti, identifikace společensky významných hodnot
popíše rozdíly mezi městem a vesnicí poznává působení lidí na krajinu prostřednictvím vycházek ví, podle čeho se orientuje ve volné přírodě a na neznámém místě popíše, jak je využita krajina v okolí obce (zemědělská, lesy, popíše estetické hodnoty přírody	plán obce a blízkého okolí rozdíly mezi městem a vesnicí místní krajina obec a její části orientace v krajině příroda v okolí obce	EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí: doprava a životní prostředí, vlivy průmyslu na prostředí, odpady a hospodaření s odpady, ochrana přírody

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KATEŘINICE, OKRES VSETÍN

učí se zorientovat regionální mapu	doprava	
Lidé kolem nás		
pojmenuje nejbližší členy rodiny a zná jejich povinnosti a práva popíše své povinnosti v rodině hovoří o pravidlech chování v rodině vyjmenuje některé příbuzné, rozlišuje známé rodiny vypráví, při jakých příležitostech se setkává širší rodina	rodina, příbuzenské vztahy role v rodině oslavy, tradice, svátky pravidla chování soužití v rodině	OSV - Mezilidské vztahy: chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc VV - kresba, malba
seznamuje se s povoláním, s různými profesemi z blízkého okolí zdůvodní význam a potřebu různých povolání popíše zaměstnání svých rodičů rozlišuje práci fyzickou a duševní přihradí potřebné pracovní nástroje k danému povolání	profese, zaměstnání, řemesla fyzická a psychická práce relaxace – volný čas	VDO -Občan, občanská společnost a stát- přijímat odpovědnost za své postoje a činy (zejména v ochraně životního prostředí)
podílí se na stanovení pravidel vzájemného soužití ve třídě popíše, jak se chovat, aby se podílel na příznivé atmosféře ve třídě a aby nedocházelo ke konfliktům nebo ohrožení zdraví projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům dá najevo svůj nesouhlas bez projevu agresivity či ironie	chování lidí: pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace a rizikové chování, předcházení konfliktům	OSV - Poznávání lidí: vzájemné poznávání ve třídě OSV - Mezilidské vztahy: chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc OSV- Komunikace: řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, pravda, lež a předstírání v komunikaci, komunikace v různých situacích MKV - Lidské vztahy: uplatňování principu slušného chování (základní morální hodnoty)
Lidé a čas		

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KATEŘINICE, OKRES VSETÍN

pro orientaci v čase běžně po-užívá kalendář v kalendáři s jistotou vyhledá datum svého narození rodiny využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti popíše různá měřidla času	orientace v čase, časový řád orientace v čase (hodina, minuta, sekunda) kalendář (den, týden, měsíc, rok)	OSV- Seberegulace a sebeorganizace: Organizace vlastního času, plánování učení OSV - Psychohygiena: dobrá organizace času M- převody jednotek, počítání s jednotkami času
vyhledá informace o životě v dávných dobách pojmenuje významné rodáky a přiřadí k nim danou činnost nakreslí obydlí současné a obydlí z dávné minulosti interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	jak žili lidé dříve minulost, současnost významné osobnosti lidé a technika, lidské vynálezy pověsti regionu	VV- kresba, malba Čj- literatura
Rozmanitost přírody		
na základě vlastních pozorování popíše, v jaké podobě se v přírodě vyskytuje voda a jak mění svoji podobu popíše a jednoduše zakreslí koloběh vody v přírodě vysvětlí, při jaké teplotě voda mění své skupenství popíše důležitost vzduchu pro život a co je zdrojem kyslíku vysvětlí vztah lidí k životnímu prostředí: čistota vody, vzduchu navrhuje opatření ke zvýšení čistoty ovzduší a vody rozlišuje správné a špatné v chování lidí k přírodě	neživá příroda voda, skupenství, koloběh vody v přírodě podmínky života na Zemi Slunce – Země světlo, teplo teplota vzduch čistota životního prostředí ochrana životního prostředí	EV - Základní podmínky života: voda, ovzduší, půda, ochrana biologických druhů, energie, přírodní zdroje EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí
provádí jednoduché pokusy se známými látkami určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti	látky a jejich vlastnosti skupenství látek, změny látek	VV- vlastnosti materiálů
rozlišuje užitkové přírodniny jednoduchým způsobem vysvětlí rozdíl mezi přírodninou a surovinou vysvětlí, z jakých přírodnin se získávají suroviny: dřevo vlna,	živá a neživá příroda výživa rostlin chráněné rostliny a živočichové	EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí: doprava a životní prostředí, vlivy průmyslu na prostředí, odpady a hospodaření s odpady,

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KATEŘINICE, OKRES VSETÍN

mléko, kůže vysvětluje rozdíl mezi živou a neživou přírodou pozoruje a popisuje, jakým způsobem probíhá výživa rostlin zná v okolí obce chráněné přírodní druhy a uvědomuje si správné chování uvádí příklady a porovnává kvetoucí a nekvetoucí rostliny jednoduchým způsobem popíše rozdíl mezi rostlinami dřevnatými a dužnatými vyvozuje a popisuje odlišnosti hub od rostlin	kvetoucí a nekvetoucí rostliny dřeviny – stromy a keře bylina houby	ochrana přírody Ev- Vztah člověka k prostředí OSV- Kreativita
třídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě přihadí plody ke stromům a keřům pozná jedovaté houby najde společné a rozdílné znaky některých organismů hledá v textu důležité informace	základní podmínky života organismů (rostlin, živočichů, hub) znaky života pohyb stavba těla rostlin, savců, ptáků třídění organismů	Tv, PČ- praktické hodiny v přírodě, sbírání přírodnin EV- Ekosystémy EV- Základní podmínky života
pozoruje, kdy se mění skupenství vody, měření zapisuje pozoruje a zapisuje koloběh vody v přírodě pozoruje a zapisuje intenzitu slunečního světla voda, důležitá součást života - provádí jednoduchá pozorování zjistí hmotnost, objem, délku, hmotnost předmětů, změří čas a teplotu k měření používá správná měřidla, provádí zápisy zpozorování a měření provádí jednoduché pokusy s neživými přírodninami	pracovní nástroje a jejich užívání, měřidla základní fyzikální veličiny (délka, čas, hmotnost, teplota) horniny a nerosty ekologie	M- měření délky, počítání s jednotkami problémů vázaných na látku předmětů EV- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Člověk a jeho zdraví		
vysvětlí rozdílnosti člověka od ostatních savců vnímá rozdíly mezi pohlavím	člověk lidské tělo stavba těla člověka	OSV -Sebepoznání a sebepojetí: moje tělo, co o sobě vím a co ne, můj vztah ke mně samému, moje vztahy

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KATEŘINICE, OKRES VSETÍN

respektuje odlišné pohlaví pojmenuje základní části lidského těla vysvětlí, co je důležité pro zdravý způsob života a co našemu tělu škodí vyjmenuje zásady zdravého způsobu života a snaží se je dodržovat využívá znalostí o lidském těle při péči o své zdraví, dodržuje pitný režim dodržuje správné hygienické návyky (mytí rukou před jídlem a po použití toalety, celková osobní hygiena, čisté zuby) rozliší nemoc a úraz, pozná projevy běžné nemoci (nachlazení, rýma, angína) ví, jak se zachová při drobném poranění (přivolání dospělého, poskytnutí základního ošetření) zná zásady správného chování u lékaře (i zubního) ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek vyjmenuje, jaké látky by měla obsahovat zdravá výživa sestaví si zdravý jídelníček rozlišuje smyslová ústrojí a některé důležité vnitřní orgány: srdce, žaludek, ledviny, plíce	vnitřní orgány zdravý životní styl péče o zdraví – nemoc, drobná poranění a úrazy, první pomoc první pomoc lékárnička přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, čísla tísňového volání správný způsob volání na tísňovou linku	k druhým lidem OSV - Psychohygiena: dobrá organizace času, rozumové zpracování problému, hledání pomoci při potížích OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti: zvládání učebních situací OSV - Hodnoty, postoje, praktická etika: vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost OSV- Kreativita
rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných chová se obezřetně při setkání s neznámými osobami upozorní na podezřelé chování jedince dospělou osobu (rodič, učitel, vychovatelka) vyhýbá se osamělým místům, kde by byl vystaven nebezpečí	osobní bezpečí – bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty osobní bezpečí: krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích	OSV - Sebepoznání a sebepojetí: moje tělo, co o sobě vím a co ne, můj vztah ke mně samému, moje vztahy k druhým lidem OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti: zvládání učebních situací

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KATEŘINICE, OKRES VSETÍN

pozná přechod pro chodce, světelnou signalizaci bezpečné chůze po chodníku i po silnici vyjmenuje zásady jízdy na kole - jízda v doprovodu starších, ochranné prvky při jízdě na kole pojmenuje základní povinnou výbavu jízdního kola	BESIP – dopravní hřiště	OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti: zvládání učebních situací
---	--------------------------------	---

5.4.2 Přírodověda

Charakteristika předmětu Přírodověda

Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět:	Přírodověda

Vzdělávací oblast člověk a jeho svět směřuje k dovednostem pro praktický život, rozvíjí poznatky a zkušenosti získané v rodině a předškolním vzdělávání, obsahem je poznávání člověka, rodiny, společnosti, přírody, kultury, zdraví.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Ročník	1	2.	3.	4.	5.	celkem
počet hodin týdně	-	-	-	1	1 + 1	3

- v tematickém okruhu **„Místo, kde žijeme“** žáci poznávají nejbližší okolí, pozorují a pojmenovávají věci, jevy a děje v přírodě, vztahy ve společnosti
- v tematickém okruhu **„Lidé kolem nás“** si žáci osvojují a upevňují základy vhodného chování, úcty a seznamují se se základními právy a povinnostmi občana demokratické společnosti
- v tematickém okruhu **„Rozmanitost přírody“** se žáci učí poznávat živou a neživou přírodu, uvědomovat si život na Zemi, přispívat k ochraně přírody

- v tematickém okruhu „**Lidé a čas**“ se učí orientovat se v dějinách a čase
- v tematickém okruhu „**Člověk a zdraví**“ získávají základní znalosti o člověku, poučení o zdraví a nemocech, prevenci a první pomoci, učí se poznávat zdraví jako nejcennější hodnotu v životě člověka

Místo realizace: kmenové učebny, počítačová učebna, obecní knihovna, příroda, exkurze např. Planetárium

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané oblasti směřuje k utváření pracovních návyků v samostatné i skupinové činnosti, utváření vztahu k přírodě, kultuře i okolním světem, objevování a poznávání zajímavých informací, pozitivnímu chování ve vztahu k sobě a okolí, upevňování prevence onemocnění, bezpečnosti a zdraví.

Poznávají planetu Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život.

Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé a neživé přírody. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat, hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

Dále poznávají člověka jako živou bytost, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a co je pro člověka vhodné či nevhodné. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech i o bezpečném chování v různých životních situacích. Uvědomují si svoji odpovědnost za své zdraví i za zdraví jiných lidí.

Formy a metody realizace: Ve vyučovací hodině: samostatná i skupinová práce, frontální výuka, krátkodobé nebo dlouhodobé projekty, vyhledávání informací. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, výukové programy na PC.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vedeme žáky k tomu, aby si prostřednictvím encyklopedií, internetu a dokumentárních pořadů samostatně vyhledávali informace;
- vytváříme s žáky sbírky;
- uplatňujeme s žáky poznatky v praxi;
- učíme žáky pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování.

Kompetence k řešení problémů

- pomocí pokusů ověřujeme a prozkoumáváme s žáky jevy a zákonitosti přírody;
- vedeme žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů, porovnání informací a správnému postupu k vyřešení problémů;
- podporujeme u žáků tvořivé myšlení;
- zařazujeme metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami;
- vytváříme myšlenkové mapy pro orientaci při řešení problému.

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k používání správné terminologie výběru vhodných postupů;
- učíme žáky výstižně vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Kompetence sociální a personální

- chráníme s žáky živou i neživou přírodu;
- učíme žáky využívat zdroje tak, aby se neničila rovnováha v přírodě;
- utváříme kladný vztah ke zdravému způsobu života;
- zadáváme úkoly vedoucí ke skupinové spolupráci řešení daného úkolu a dáváme jim prostor pro vyjádření jejich postojů a názorů;
- vedeme k respektování odlišných názorů a zkušeností druhých.

Kompetence občanské

- Zařazujeme práci ve skupinách a dbáme na dodržování stanovených pravidel;
- učíme žáky poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, uplatňovat tolerantní chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých;
- zadáváme pokyny tak, aby jim žáci rozuměli a dokázali podle nich pracovat, tím umožňuje každému žákovi zažít úspěch;
- budujeme u žáků ohleduplný vztah k přírodě.

Kompetence pracovní

- při plnění zadaných úkolů vyžadujeme soustavnost, cílevědomost, zodpovědnost, vytrvalost;
- podněcujeme žáky k aktivnímu plnění úkolů v hodině i mimo ni;
- umožňujeme žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat;
- umožňujeme prezentovat výsledky své práce o ochraně životního prostředí a především zdraví svého a jiných;
- poskytujeme žákům různé nástroje a pomůcky a požadujeme od nich bezpečné používání materiálů, nástrojů a vybavení a dodržování vymezených pravidel;
- pomáháme žákům získat správné návyky k plnění každodenních povinností a udržování příjemného prostředí v individuální i skupinové činnosti.

Tematické okruhy průřezových témat zařazené do předmětu

Enviromentální výchova - zaměřená na vytváření kladného vztahu k přírodě a na vytváření spoluzodpovědnosti člověka za stav životního prostředí

Ekosystémy - funkce ekosystémů les, louka, rybník, step, kulturní krajina

Základní podmínky života – ochrana biologických druhů

Lidské aktivity a problémy životního prostředí – ochrana přírody a kulturních památek, změny v krajině, změny v krajině – vliv lidských aktivit na přírodu

Vztah člověka k prostředí – příroda a kultura obce a její ochrana, náš životní styl, spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vliv na prostředí

Osobnostní a sociální výchova

Sebepoznání a sebepojetí – moje tělo, moje psychika

Seberegulace a sebeorganizace - organizace vlastního času, plánování učení a studia, cvičení sebekontroly, sebeovládání

Psychohygiena – sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích, organizace času

Poznávání lidí - rozvoj pozornosti vůči odlišnostem, hledání výhod v odlišnostech

Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy

Multikulturní výchova

Etnický původ – rovnocennost všech etnických skupin a kultur

Lidské vztahy – tolerance a spolupráce lidí různých kultur, konflikty vznikající z jejich rozdílnosti, předsudky, solidarita, předsudky, diskriminace, empatie, základní morální normy chování

Mediální výchova

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Objevujeme Evropu a svět- rozmanitost živých organismů v Evropě a ve světě

Učební osnovy předmětu Přírodověda

Ročník: 4

Rozmanitost přírody		
Výstupy ŠVP	učivo	přesahy, vazby, průřezová témata
objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody pojmenovává některé zástupce skupin rostlin, živočichů a hub třídí látky dle vlastností pojmenuje vybrané horniny a minerály třídí látky dle jejich vlastností	rostliny a byliny dřeviny houby živočichové půda, vznik a její význam horniny a minerály látky a jejich vlastnosti jednotky délky, hmotnosti, objemu, teploty a času	PČ – základní podmínky pro pěstování pokojových rostlin M – jednotky délky a jejich převody VL – orientace v čase, určování času, dějiny jako časový sled událostí
založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	příroda a člověk látky a jejich vlastnosti	
zkoumá a charakterizuje základní společenstva zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech třídí organismy do známých skupin, využívá atlasy a encyklopedie	základní společenstva (les, louka, pole, potok, rybník, zahrada a sad)	EV- Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí
získává poznatky o sluneční soustavě a působení magnetické a gravitační síle vysvětlí střídání ročních období, dne a noci	vesmír a Země podmínky života na Zemi sluneční soustava	rozšiřující učivo EV- Základní podmínky života

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KATEŘINICE, OKRES VSETÍN

vysvětlí pojem podnebí a počasí seznamuje se s rozdílnými podmínkami života na Zemi	podnebí a počasí	rozšiřující učivo
jmenuje skupenství vody chápe význam vody a vzduchu pro život	voda a vzduch	
zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě rozlišuje aktivity, které mohou prostředí podporovat nebo poškozovat	ochrana přírody – ekologie chráněné rostliny a živočichové únik nebezpečných látek do životního prostředí živelné pohromy a ekologické katastrofy likvidace, třídění a recyklace odpadů	Proj. – Země, voda, vzduch EV – ekosystémy, kulturní krajina, pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu civilizace EV – lidské aktivity a problémy živ, prostředí, ochrana přírody EV – vztah člověka k prostředí, řešení odpadového hospodářství
stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývajících rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi	
Člověk a jeho zdraví		
Výstupy ŠVP	učivo	přesahy, vazby, průřezová témata
poznává nutnost střídání práce a odpočinku využívá poznatků o podpoře vlastního zdravého způsobu života poznává nutnost střídání práce a odpočinku účelně plánuje svůj čas	denní režim a duševní hygiena zdravotní rizika mimoškolní činnosti žáka správná životospráva	Proj. – zdravý životní styl PČ – pravidla správného stolování TV – správné držení těla OSV – seberegulace a sebeorganizace vlastního času, plánování učení a zábavy
uplatňuje účelně způsoby chování v modelových situacích stimulujících	Dopravní značky, předcházení rizikových situacím v dopravě a dopravních prostředcích	MPP – besedy a akce pořádané ve spolupráci s Hasičským záchranným

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KATEŘINICE, OKRES VSETÍN

mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, čísla tísňové volání – správný způsob volání BESIP- dopravní hřiště	sborem a policií OSV – Psychohygiena ČJ – dramatická výchova, sloh
předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	prevence zneužívání návykových látek, hrací automaty, počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, vhodná a nevhodná místa pro hru, označování nebezpečných látek	MPP OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a prevence ošetří drobná poranění a učí se zajistit lékařskou pomoc	zdraví a jeho ochrana preventivní program – zdravé zuby první pomoc intimní hygiena dívek a chlapců v době dospívání	TV - osobní hygiena PČ – jednoduchá první pomoc při poranění Proj. – zdravý životní styl Proj. Zdravé zuby
uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví	základy rodinné a sexuální výchovy ochrana před nebezpečím – sexuální zneužívání, linka důvěry a krizová centra	ČJ – stimulační hry „Co kdyby..“ OSV – Poznávání lidí OSV – seberegulace a sebeorganizace MPP

Ročník: 5

Výstupy ŠVP	učivo	přesahy, vazby, průřezová témata
na modelu předvede a vysvětlí otáčení země kolem slunce a otáčení země kolem své osy zdůvodňuje střídání denních dob a ročních období, význam slunce pro život na zemi, pojmy počasí a podnebí vyjmenuje planety sluneční soustavy orientuje se podle obrazových předloh v planetách sluneční soustavy	země ve vesmíru slunce a sluneční soustava měsíc čas a denní doby, roční období výzkum vesmíru magnetické a gravitační pole počasí, podnebí	VL - planeta Země
vyjmenuje základní podmínky života a zdůvodní význam pro člověka objevuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody plánuje, zdůvodňuje a zakládá jednoduchý pokus vyhodnocuje a vysvětluje výsledky pokusu	podmínky života na zemi vznik života na zemi, sluneční záření, vzduch, voda, půda	EV - Základní podmínky života na Zemi
třídí živé organismy do známých skupin využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	třídění organismů (rostlin, živočichů, hub)	EV - Ekosystémy
popisuje vzájemné vztahy mezi organismy jmenuje podnebné pásy a typy krajiny zdůvodňuje a uvádí příklady přizpůsobení organismů (rostlin, živočichů) v různém prostředí popisuje organismy podle dané osnovy a uvádí jejich hlavní znaky, části, způsob života a význam pozná zástupce nejznámějších druhů rostlin a živočichů v daném společenstvu v různých klimatických podmínkách	rozmanitost životních podmínek na zemi rostliny a živočichové a jejich rozmanitost podle prostředí, ve kterém žijí přizpůsobení organismů změnám ročních období a podnebným pásům rozmanitost organismů podle stavby těla poznávání organismů společenstev podnebných pásů	VMEGS - Objevujeme Evropu a svět VI - Evropa, její státy a města PČ - pěstování pokojových i jiných rostlin EV - Ekosystémy MV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
uvádí činnosti ničící životní prostředí navrhne konkrétní činnosti k ochraně životního prostředí	ochrana rostlin, živočichů, prostředí	EV - Ekosystémy EV - Lidské aktivity a problémy

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KATEŘINICE, OKRES VSETÍN

seznamuje se s globálními problémy světa (kácení deštných pralesů apod., učí se odpovědnosti za udržitelné (šetrné) zacházení s přírodními zdroji, produkty a odpady)		životního prostředí EV - Vztah člověka k prostředí
vysvětlí fungování jednotlivých orgánových soustav popíše model- kostry a jednotlivých orgánů jmenuje a ukazuje části lidského těla využívá znalostí a zkušeností, uvede způsob ochrany a péče o jednotlivá ústrojí v rámci správného životního stylu seznamuje se se vznikem a vývojem jedince jmenuje etapy vývoje člověka a jejich základní znaky	člověk postavení člověka mezi organismy, původ člověka vývoj člověka životní prostředí člověka stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, vývoj jedince	MKV - Etnický původ TV - zásady správného držení těla, vztah k pohybu PČ – pravidla správného stolování
uplatňuje základní dovednosti a návyky související s hygienou a zdravím dodržuje vědomě pitný, pohybový režim učí se správnou techniku čištění zubů účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb podporuje vlastní zdravý způsob života	člověk a zdraví nemoci a cesty přenosu osobní hygiena, prostředky osobní, duševní a intimní hygieny hygiena odívání preventivní program zdravé zuby zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, prevence nemocí a úrazů	OSV - Seberegulace a sebeorganizace OSV - Psychohygiena OSV - Sebepoznání a sebepojetí
rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc rozpozná krizové situace a chová se přiměřeně seznamuje se s obsahem lékárníčky a činnostmi při hromadném ohrožení ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc využívá znalosti důležitých telefonních čísel a umí přivolat pomoc	první pomoc při drobných poraněních ošetření drobného poranění, zásady první pomoci při úrazu elektrickým proudem přivolání pomoci Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení, požáry a evakuace při požáru, integrovaný záchranný systém	OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti PČ - první pomoc při drobném poranění ČJ - dramatizace modelových situací

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KATEŘINICE, OKRES VSETÍN

nacvičuje evakuaci školy		
uplatňuje účelně způsoby chování v modelových situacích stimulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, čísla tísňové volání – správný způsob volání BESIP- dopravní hřiště	MPP – besedy a akce pořádané ve spolupráci s Hasičským záchranným sborem a policií OSV – Psychohygiena ČJ – dramatická výchova, sloh
předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek označuje nebezpečné látky	prevence zneužívání návykových látek, hrací automaty, počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, vhodná a nevhodná místa pro hru, označování nebezpečných látek	MPP OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů a sexuality nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV, AIDS) ochrana před sexuálním a jiným zneužíváním, linky důvěry a krizová centra	OSV- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Čj- dramatizace modelových situací
seznamuje se s formami a druhy energií a jejich zdroji zachází bezpečně s technikou uvede základní suroviny pro výrobu některých látek	člověk a technika síla jednoduché stroje výroba železa, skla, cukru, papíru energie v životním prostředí elektrická energie, elektrické přístroje elektrická energie a lidský organismus	práce s počítačem při vyhledávání a zpracovávání informací

5.4.3 Vlastivěda

Charakteristika vyučovacího předmětu Vlastivěda

Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět:	Vlastivěda

Časové vymezení: Vyučovací předmět vlastivěda se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku.

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	celkem
počet hodin týdně	-	-	-	2	2	4

Místo realizace:

Předmět se vyučuje v kmenové třídě, knihovně, počítačové učebně, v okolí školy, na vycházkách do terénu, na exkurzích.

Obsahové vymezení předmětu:

V předmětu Vlastivěda je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět ve vybraných třech okruzích:

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas

Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují se vzdálenějšími jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozoruje a přemýšlí o nich. Podmínkou úspěšného vzdělávání v této oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací. Propojením této oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností pomáhá žákovi zvládat nové životní situace, upevňovat pracovní a režimové návyky.

Na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí chápe organizaci života v rodině, ve škole, obci a ve společnosti. Různé činnosti a úkoly by měly probudit kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet vztah k naší zemi a k evropanství. Seznamují se s problémy, které provázejí soužití lidí, celé společnosti nebo i globální problémy. Žáci poznávají, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. Poznávají historii a současnost České republiky i v kontextu Evropy.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti;
- orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací;
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech;
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů;
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů);
- utváření ohleduplného vztahu ke kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně;
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí;
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět.

Cíle v oblasti postojů:

- mám rád místo, kde žiji, vážím si tradic rodiště, regionu i celé vlasti;
- patřím k svému národu, jsem na něj hrdý;

- vážím si tradic a kultury ostatních národů a etnik, respektuji jejich svobodu a nezávislost;
- mám úctu k lidským právům a demokracii.

Cíle v oblasti dovedností a schopností:

- pomocí jednoduchých měřičských pomůcek nakreslit plán okolí školy, domu, zahrady;
- použít kompasu a směrové růžice k orientaci v krajině a na mapě podle světových stran hlavních i vedlejších;
- pracovat s mapami jako hlavním zdrojem informací o určitém území;
- vyhledávat informace v literatuře, časopisech, novinách, orientovat se v jízdním řádu, telefonním seznamu, poštovních směrovacích číslech;
- poskytnout základní informace o místě, ve kterém žijí, a o svém regionu.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k zakládání pokusů, experimentování, porovnávání výsledků a vyvození závěrů pro využití v budoucnosti;
- nabízíme žákům různé zdroje informací;
- vedeme žáka k vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů (encyklopedie, přírodovědné knihy a časopisy...);
- provádíme výklad učiva jasně, stručně, srozumitelně a v souvislostech;
- vedeme žáka k užívání obecně platných termínů, znaků a symbolů a uvádíme věci do souvislostí.

Kompetence k řešení problémů

- Nabízíme problémové úkoly;
- objasňujeme více druhů řešení;
- vedeme žáky k řešení problémů, volbě vhodných způsobů řešení, k užití zkušeností a logiky;
- učíme žáka prakticky ověřit svůj postup řešení;
- společně s žáky vytváří pravidla a kritéria hodnocení;
- umožňujeme žákovi sledovat vlastní pokrok při řešení problémů.

Kompetence komunikativní

- nabízíme různé texty, záznamy, audio i videotechniku sloužící k diskusi a nalezení řešení problému;
- pomáháme žákovi porozumět různým typům textů a záznamů i obrazového materiálu;
- poskytujeme žákovi informační a komunikační prostředky a technologie;
- vedeme žáka k efektivnímu využívání těchto prostředků pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.

Kompetence sociální a personální

- poskytujeme žákům prostor pro skupinovou práci a kooperativní učení;
- umožňujeme žákům podílet se na vytváření pravidel práce ve skupině;
- učíme žáky podílet se na příjemné atmosféře ve skupině;
- jsme žákům rádce;
- učíme žáka v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat;
- umožňujeme žákům klást otázky, podílet se na diskusi na dané téma.

Kompetence občanské

- učíme žáky znát požadavky na kvalitní životní prostředí a posilovat pozitivní vztah k přírodě;
- učíme žáka chápat základní ekologické souvislosti;
- dáváme věci, jevy do souvislostí;
- uznáváme možnost volby při rozhodování;
- umožňujeme žákovi rozhodovat se podle dané situace v zájmu podpory a ochrany zdraví;
- učíme poskytovat účinnou pomoc dle svých možností;
- vedeme žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí.

Kompetence pracovní

- učíme žáka používat materiály, pomůcky a vybavení a dodržovat vymezená pravidla;
- předkládáme různá rizika a následky činnosti ve vztahu k lidem, ale i k přírodě;
- vedeme žáka k dokončení práce v co nejlepší kvalitě;

- vedeme žáka k zodpovědnému přístupu k práci z důvodu ochrany svého zdraví a zdraví druhých, i z důvodu ochrany životního prostředí.

V předmětu budou realizována tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Rozvoj schopnosti poznávání- orientace v krajině a na mapě, data z české historie, reálie ČR, reálie Evropy, regiony, poznávání pověstí a památek ČR

Poznávání lidí- pravidla soužití lidí ve třídě, škole, v rodině, ve společnosti, dopravě

Mezilidské vztahy - soužití lidí ve třídě, ve společnosti, třídní pravidla, pravidla silničního provozu

Komunikace - komunikace při skupinové práci, komunikace mezi lidmi, diskuse, prezentace prací, problémy komunikace rozdílných národností

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - řešení problémů v mezilidských vztazích, globální problémy, orientace v okolní krajině, rozhodování se v silniční dopravě podle pravidel bezpečnosti

Hodnoty, postoje a praktická etika - pravidla soužití lidí ve třídě, škole, v rodině, ve společnosti, dopravě, rozvoj schopnosti rozhodnout se v kritických okamžicích, vztah k rodné vlasti, obci, k památkám, zákonům, vztah k hmotnému a nehmotnému majetku

Výchova demokratického občana

Občan, občanská společnost a škola- soužití lidí ve třídě, škole, povinnosti a práva dětí

Občan, občanská společnost a stát- práva a povinnosti lidí, pravidla silničního provozu

Formy participace občanů v politickém životě- volby, správa a samospráva (třídní, místní, krajská)

Principy demokracie jako forma vlády a způsobu rozhodování - základy státního zřízení a politického systému ČR, správa a samospráva (třídní, místní, krajská), principy demokracie

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá - reálie států Evropy, práce s internetem, zážitky z cest do zahraničí

Objevujeme Evropu a svět- reálie států Evropy, práce s internetem, zážitky z cest do zahraničí

Jsme Evropané - ČR stát EU, poloha ČR v Evropě

Multikulturní výchova

Kulturní difference - kulturní rozdíly v evropských státech, kulturní rozdíly národnostních menšin v ČR, globální problémy, problémy v komunikaci

Multikulturalita - kulturní rozdíly v evropských státech, národnostní menšiny v ČR, globální problémy

Princip sociálního smíru a solidarity - rasismus, pomoc nemocným a sociálně slabším

Lidské vztahy - vztahy mezi lidmi jiné národnosti

Environmentální výchova

Lidské aktivity a problémy životního prostředí -zemědělství, průmysl, vliv člověka na živou přírodu a životní prostředí, chráněná území, ochrana životního prostředí

Vztah člověka k prostředí - vytváření vztahu k okolí kolem školy, ve třídě, ve státu

Učební osnovy předmětu Vlastivěda

Ročník: 4.

Výstupy ŠVP	učivo	přesahy, vazby, průřezová témata
Místo, kde žijeme		
určí hlavní a vedlejší světové strany na mapě, zná jejich zkratky zorientuje mapu v přírodě orientuje se na mapě rozlišuje mezi pojmy globus, mapa a plán, vysvětlí význam kompasu a buzoly, zná některé značky na mapě, rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map naší republiky pohybuje se v terénu podle mapy a orientačních bodů řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Práce s mapou světové strany orientace na mapě kompas, buzola, orientace dle přírodních úkazů globus, mapy, plány měřítko mapy	Tv - Vycházky do přírody, orientace v přírodě
určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu, ukáže svou obec na mapě zná a uplatňuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě vypravuje o své vesnici a blízkém okolí pracuje s plánem obce, popíše cestu do školy ze svého bydliště, označí „kritické body“ bezpečné cesty do školy, navrhne řešení seznámí se s mapou (barvy, hranice, základní značky), světové strany na mapě, tvary zemského povrchu, základní typy krajiny	obec, místní krajina mapa, orientační body a linie, zemský povrch a jeho tvary, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu	OSV -Schopnost poznávání OSV - řešení problémů a rozhodovací schopnosti VDO - Občan, občanská společnost a VMEGS - Jsme Evropané

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KATEŘINICE, OKRES VSETÍN

chce být dobrým cyklistou - učí se základní pravidla pohybu v silničním provozu, pasivní a aktivní bezpečnost	BESIP – dopravní značky, křižovatky, pravidla silničního provozu z hlediska chodce a cyklisty	VDO - Občan, občanská společnost a stát OSV -Řešení problémů a rozhodovací schopnosti
popíše polohu České republiky a ukáže její hranice vyjmenuje a ukáže na mapě sousední státy a určí jejich polohu pomocí světových stran vyhledá na mapě Čechy, Moravu a Slezsko, vyjmenuje národnosti a některé národnostní menšiny ukáže na mapě nejznámější pohoří, nížiny, řeky a města seznamuje se s historickými a přírodními zajímavostmi v ČR vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebím, určí podnebí v ČR vysvětlí důležitost a funkci zemědělství a průmyslu vyjmenuje negativní a pozitivní vlivy na přírodu a životní prostředí, vysvětlí funkci chráněných území, najde na mapě národní parky ČR, třídí odpad	Mapa České republiky poloha ČR, hranice a sousední státy povrch ČR- nížiny, pohoří, hory, vodstvo, města přírodní a historické památky a zajímavosti ČR počasí, podnebí zemědělství, průmysl vliv člověka na živou přírodu a životní prostředí chráněná území ochrana životního prostředí	OSV -Schopnost poznávání MKV - Kulturní difference MKV - Multikulturalita Př - Přírodní zajímavosti, nerosty, koloběh vody, skupenství vody Aj - Počasí Čj - Komunikační a slohová výchova (Rodná vesnice) EV - Vztah člověka k prostředí EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí Př - Ochrana přírody a životního prostředí Př - Člověk a jeho zdraví Čj - Komunikační a slohová výchova
sdělí název svého kraje a krajského města a ukáže je na mapě ukáže na mapě místo svého prázdninového pobytu a vypráví o něm porovná místo svého pobytu s místem bydliště (kulturní a průmyslové centrum regionu, obyvatelé, krajina, města, průmysl, vesnice, venkov, zemědělství,	regiony, kraje ČR, regionální mapa	OSV-Schopnost poznávání
ukáže na mapě Prahu a popíše podle mapy její polohu vyjmenuje některé historické památky Prahy popíše hlavní znaky demokratického státu vyjmenuje hlavní orgány státní moci a některé jejich	hlavní město Praha státní správa a samospráva (třídní, místní, krajská) státní symboly	VDO - Občan, občanská společnost a stát VDO - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KATEŘINICE, OKRES VSETÍN

zástupce vysvětlí funkci místní samosprávy rozdílí státní symboly a jejich význam vyhledává v kalendáři nejvýznamnější státní svátky	státní svátky armáda ČR	
vyhledává jednoduché údaje o sídlištích lidí na mapách naší republiky poznává dějiny vlasti prostřednictvím četby pověstí a bájí navštěvuje historické památky nebo výstavy	Báje a pověsti regionu, historické zvláštnosti regionu (UNESCO, hrady a zámky, významné památky)	Exkurze nebo výlet za poznáním historických a kulturních míst v okolí
Lidé kolem nás		
vyvodí a respektuje pravidla chování ve třídě, ve škole respektuje pravidla soužití v rodině, v obci, silničního provozu v obci popíše možné následky při porušování pravidel jmenuje základní lidská práva a povinnosti vyjmenuje a aplikuje své školní povinnosti, povinnosti a práva v rodině obhájí své názory rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení popíše projevy lidské nesnášenlivosti a rasismu rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která nemohou tolerovat a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy navrhne opatření a řešení	pravidla soužití lidí- mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, společný „evropský dům“ práva a povinnosti občana, dětská práva rasismus pomoc nemocným a sociálně slabším protiprávní chování, práce policie	OSV - Hodnoty, postoje a praktická etika OSV - Poznávání lidí OSV - Mezilidské vztahy OSV - Komunikace VDO - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VDO - Občan, občanská společnost a škola MKV - Princip sociálního smíru a solidarity Čj - Komunikační a slohová výchova
Orientuje se v základních formách vlastnictví, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	vlastnictví- soukromé, veřejné, osobní, společné hmotný a nehmotný majetek, hospodaření s penězi	M - slovní úlohy s penězi

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KATEŘINICE, OKRES VSETÍN

Lidé a čas		
orientuje se v čase, rozumí dějinám jako časovému sledu událostí orientuje se v kalendáři seznamuje se s vývojem člověka popíše způsob života v pravěku, středověku, raném novověku vnímá a porovnává rozdílné způsoby bydlení, předměty denní potřeby v minulosti a současnosti vyjmenuje nejdůležitější osobnosti a události českých dějin objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů, dokáže svátky vyhledat v kalendáři	orientace v čase, určování času, kalendář, letopočet dějiny jako časový sled událostí minulost v našem životě, svědectví našich předků, proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby české dějiny (pravěk, středověk, raný novověk-16. století) významné osobnosti a události významné dny a státní svátky	Čj - významné osobnosti, literární výchova M - číselná osa Vv – malba, kresba
vyhledává regionální památky na mapě v literatuře zajímá se o možnosti péče o památky seznamuje se s minulostí kraje a předků	regionální památky, péče o památky (UNESCO), lidé pečující o památky	Exkurze a výlety na významná místa ČR OSV - Hodnoty, postoje a praktická etika
seznamuje se s pověstmi regionu i, rozlišuje mezi pověstí a skutečnou událostí	pověsti	Čj – pověsti

Ročník: 5.

Výstupy ŠVP	učivo	přesahy, vazby, průřezová témata
Místo, kde žijeme		
ukáže světové strany na mapě i ve skutečnosti, užívá hlavní i vedlejší světové strany při práci s mapou, zorientuje mapu pomocí buzoly ukáže polohu obce na mapě, pracuje s mapou z hlediska měřítka rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map_vyznačí na mapě ČR základní orientační body – významné řeky, pohoří, nížiny, přehrady vyhledá na mapě poledníky, rovnoběžky a další značky a zná jejich význam	směrová růžice, světové strany, orientace na mapě, buzola, kompas, orientace v terénu, přírodní úkazy, orientace dle nich mapy a jejich druhy, obsah, vysvětlivky, měřítko zemský povrch a jeho tvary, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu, cestování orientační body, poledníky a rovnoběžky	OSV - Rozvoj schopnosti poznávání Tv - vycházky do přírody M - měření vzdálenosti a přepočítání na skutečnou vzdálenost
dodržuje základní pravidla silničního provozu	BESIP – pravidla silničního provozu z hlediska chodce a cyklisty, cyklostezky v regionu	VDO - Občan, občanská společnost a stát
vyhledává jednoduché údaje o sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí poznává dějiny vlasti prostřednictvím četby – pověstí a bájí seznamuje se s evropskou historií	báje a pověsti regionu, historické zvláštnosti regionu (UNESCO, hrady a zámky, významné památky) Řecké báje a pověsti	Čj - Pověsti a báje Informatika OSV - Hodnoty, postoje a praktická etika
vyjmenuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce a vysvětlí jejich význam popíše a ukáže polohu hlavního města Prahy vyjmenuje významné historické památky Prahy	základy státního zřízení a politického systému ČR státní a krajské symboly státní správa a samospráva (místní, krajská), prezident, parlament, vláda, zákony, soudy,	VDO - Občan, občanská společnost a stát VDO - Formy participace občanů v politickém životě

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KATEŘINICE, OKRES VSETÍN

vyjmenuje státní symboly a popíše jejich význam najde si informace o místní samosprávě a státní správě, vysvětlí strukturu státní správy	volby armáda ČR	VDO - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
popíše glóbus vyhledá na mapě kontinenty, oceány, ostrovy a poloostrovy určí polohu Evropy a její hranice najde na mapě státy Evropy a jejich hlavní města podle mapy popíše povrch, vodstvo a přírodní podmínky čte jednoduchou historickou mapu nebo náčrt vyhledává v literatuře typické regionální zvláštnosti přírody, počet a hustotu obyvatel, průmysl, zemědělství, dopravu, cestovní ruch a kulturu evropských států uvede význam dopravy, cestovního ruchu a kultury států Evropy určí polohu ČR v rámci Evropy a její sousední státy a hlavní města uvědomuje si postavení ČR za hranicemi líčí ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest po ČR i po Evropě porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Evropa a svět glóbus světadíly a oceány státy Evropy a hlavní města Evropská unie, (vlajka, peníze) povrch, vodstvo, zemědělství, průmysl, počet obyvatel, doprava, kultura, významné cesty a objevy Česká republika v Evropě ČR a sousední státy regiony ČR, Praha, region Valašsko kultura – podoby a projevy kultury v jednotlivých krajích ČR cestování	OSV - Schopnost poznávání VMEGS - Evropa a svět nás zajímá VMEGS - Objevujeme Evropu a svět VMEGS - Jsme Evropané MKV - Kulturní difference MKV - Multikulturalita MKV - Princip sociálního smíru Přv - Rozmanitost přírody v Evropě a u nás
všímá si příčin špatného životního navrhne řešení pro zlepšení životního prostředí v obci uvědomuje si problém v komunikaci mezi lidmi odlišných národnostních menšin	Globální problémy lidstva Doprava a cestování: vzájemně propojený svět působení lidí na krajinu a životní prostředí vliv krajiny na život lidí ochrana krajiny a životního prostředí rozdílnost kultur a problémy v komunikaci	OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MKV - Kulturní difference MKV - Multikulturalita EV - Vztah člověka k prostředí EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí Přv - ochrana přírody a životního prostředí

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KATEŘINICE, OKRES VSETÍN

Lidé kolem nás		
vyvozuje, stanovuje a dodržuje pravidla chování ve třídě, ve škole respektuje pravidla soužití v rodině vysvětlí a respektuje pravidla soužití v obci vyjmenuje a respektuje pravidla silničního provozu v obci (bezpečná jízda na kole) popíše možné následky při porušování pravidel	státní správa a samospráva: pravidla soužití – třídní, školní, společenská práce městské a státní policie BESIP – dodržování pravidel silničního provozu	OSV - Poznávání lidí OSV - Mezilidské vztahy OSV - Komunikace OSV - Hodnoty, postoje a praktická etika VDO - Občan a škola VDO - Občan a stát
všímá si a popisuje nevhodné chování spolužáků a spoluobčanů, navrhne opatření a řešení pozoruje jednání a chování lidí ve svém okolí všímá si rozdílů mezi jednotlivci respektuje ostatní ve skupině vyjmenuje základní typy církví uvede problémy lidské nesnášenlivosti, všimne si některých sociálních problémů jedná samostatně, sebevědomě, snaží se pronášet a obhajovat svůj názor, toleruje druhé, uzná svůj omyl a spolupracuje s ostatními na projektu vyjmenuje základní lidská práva a povinnosti uvědomuje si prvky a principy demokracie učí se dodržovat pravidla diskuse a dialogu rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	soužití lidí vzájemná komunikace rozdíly mezi lidmi, politické strany, církve pomoc nemocným a sociálně slabším právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků protiprávní chování a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování a předcházení konfliktům principy demokracie, společný „evropský dům“, pomoc nemocným, sociálně slabým	VDO - Principy demokracie jako forma vlády a způsobu rozhodování VDO - Občan, občanská společnost a škola VDO - Občan, občanská společnost a stát VDO - Formy participace občanů v politickém životě MKV - Princip sociálního smíru a solidarity Čj - dialog, diskuse
orientuje se v základních formách vlastnictví, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí,	vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní	M - slovní úlohy s penězi, převody měny AJ - měna v Anglii a v USA

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KATEŘINICE, OKRES VSETÍN

proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy, navrhne možnosti jejich zlepšení	forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky základní globální problémy – významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi atd.	OSV - Hodnoty, postoje, praktická etika
Lidé a čas		
orientuje se v čase, rozumí dějinám jako časovému sledu událostí orientuje se v kalendáři vytvoří časovou přímku a vyznačí na ní významné události vyjmenuje nejdůležitější osobnosti a události vyhledá informace v literatuře o nejdůležitějších událostech a významných osobnostech popíše proměny způsobu života z historického hlediska (na základě vyprávění pamětníků či jiných zdrojů informací) popíše rozdílné způsoby bydlení, předměty denní potřeby seznamuje se se způsobem života a práce našich předků k poznávání používá dějiny naší vlasti vyhledá událost v kalendáři objasní z jakého důvodu je den vyhlášen státním svátkem	orientace v čase a časový řád: určování času, čas jako fyzikální veličina, kalendář, letopočet dějiny jako časový sled událostí: časová přímka 16. - 20. století (rok, století, tisíciletí), nejvýznamnější osobnosti a události v našich dějinách (vycházet z literárního zpracování, ne data) současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby orientace v historických událostech státní svátky a významné dny	OSV -Schopnost poznávání M - převody jednotek času, časová přímka ČJ - zpracování informací Informatika - práce s PC VV - Malba a kresba
vyhledá v mapě a literatuře regionální památky zdůvodní základní význam chráněných částí seznamuje se s minulostí kraje a předků popíše a rozliší různé druhy a typy kultury, přírody, nemovitých i movitých kulturních památek navštěvuje muzea, knihovny připomene si historickou událost	významné státní památky, péče o památky (UNESCO), lidé pečující o památky kulturní instituce médiá, multikulturní společnost	OSV -Schopnost poznávání Přv - životní prostředí člověka, ochrana přírody a životního prostředí Návštěva kulturních akcí, historických památek, muzeí OSV - Hodnoty, postoje a praktická etika

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KATEŘINICE, OKRES VSETÍN

vyjádří rozdíl mezi pověstí a historickou skutečností čte báje a pověsti a zná rozdíl mezi pověstí a skutečností	báje, mýty a pověsti	Čj- báje a pověsti
---	----------------------	--------------------

5.5 Umění a kultura

5.5.1 Hudební výchova

Charakteristika předmětu Hudební výchova

Vzdělávací oblast:	Umění a kultura
Vyučovací předmět:	Hudební výchova

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Vyučovací předmět hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících.

Ročník	1	2.	3.	4.	5.	celkem
počet hodin týdně	1	1	1	1	1	5

Vzdělávání v předmětu Hudební výchova podněcuje, rozvíjí a kultivuje přirozenou potřebu setkávání s hudbou, vytváří pro žáky příležitost učit se, zapojit se a dosáhnout radostných zážitků.

Obohacuje estetické vnímání a prožívání světa, vytváří prostor pro rozvoj tvořivých schopností žáků. Zprostředkovává umělecké zážitky a přispívá k poznání, že umění minulosti i současnosti emocionálně působí na sbližování lidí různých národností.

V počáteční etapě základního vzdělání si klade hudební výchova za cíl vzbudit zájem žáka o setkávání s hudbou a rozvíjet jeho elementární hudební dovednosti prostřednictvím pěveckých, rytmických, poslechových, instrumentálních a pohybových činností.

Ve vzdělávacím předmětu hudební výchova směřuje výuku specificky s ohledem na vrozené hudební vlohy každého žáka k:

- rozvoji hudebního a emocionálního citění;
- rozvoji hudebního sluchu;

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KATEŘINICE, OKRES VSETÍN

- objevování souvislostí mezi slovním a hudebním rytmem a pohybovým vyjádřením (pohyb je prostředkem pro rozvíjení všech hudebních činností);
- práci s hudebně nerozvinutými žáky;
- postupnému vytváření a upevňování základních pěveckých návyků.

Místo realizace: kmenové učebny

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace;
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot;
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností;
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života;
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě.

Výchovné a vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- podněcujeme žáky k utváření správných pěveckých návyků, postojů;
- vedeme k sebehodnocení a pochopení, proč se danému učivu učí hledání způsobu sebezdokonalování;
- vedeme k porozumění hudebně vyjadřovacím prostředků a společenským funkcím hudby;
- užíváme kladné motivace pro získávání zájmu o hudbu;

- seznamujeme se základními návyky a dovednostmi v jednotlivých oblastech hudebních činností (hlasové, rytmické, instrumentální, poslechové, pohybové) a vše podporujeme osobním příkladem.

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky osvojené poznatky aplikovat v praxi;
- dáváme prostor pro využívání různých informačních zdrojů při hledání správného řešení (knihy, média, internet);
- podporujeme u žáků schopnost obhájit svůj názor při subjektivním hodnocení umění;
- vedeme k dodržování pravidel komunikace a spolupráce při práci ve skupině a toleranci odlišného názoru;
- snažíme se najít příčiny neúspěchu a citlivým přístupem za pomoci dětského kolektivu je pomáháme odstraňovat a následně rozvíjet kvalitu hlasových, pohybových dovedností jedince, podpoříme ho důvěrou.

Kompetence komunikativní

- učíme žáky rozumět komunikačním prostředkům hudby a používat je;
- umožňujeme žákům vyjadřovat dojmy z uměleckého díla verbálními i neverbálními prostředky;
- motivujeme žáky k osobitému a sebevědomému projevu;
- učíme žáka porozumět a pracovat s notovým záznamem, vysvětlujeme a na konkrétních příkladech a ukazujeme, že skladba nebo píseň může být i osobním sdělením, poselstvím pro druhé.

Kompetence sociální a personální

- umožňujeme spolupracovat ve skupině, přijímat role a úkoly, které plní ve skupině;
- seznamujeme žáky se zásadami a pravidly slušného chování na kulturních akcích a dbáme na jejich dodržování;
- respektujeme osobní názory žáků, vedeme je k ohleduplnosti a respektování názoru druhých;
- učíme žáky hodnotit svoje výkony i výkony ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu a učíme je chápat, že každý člověk je různě nadaný;
- připravujeme různé soutěže, kvízy a rytmicko-melodické hry, které vyžadují práci ve skupině, pomáháme žákovi získat pocit potřebnosti, důležitosti, sebedůvěry.

Kompetence občanské

- vedeme žáky k aktivnímu zapojení do kulturního dění;
- rozvíjíme úctu k tradicím, kulturnímu a historickému dědictví našeho národa.

Kompetence pracovní

- seznamujeme se základy hlasové hygieny, učíme správnému držení těla při zpěvu, demonstrujeme mu možnosti práce s lidským hlasem;
- prostřednictvím vybrané hudby navozujeme harmonizující prostředí, které snižuje vnitřní napětí žáků, odstraňuje nesoustředěnost a optimalizuje jejich výkony.

Tematické okruhy průřezových témat zařazené do předmětu

Osobnostní a sociální výchova

Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování

Sebepoznání a sebepojetí - moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne

Kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích

Psychohygiena - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; uvolnění relaxace

Mezilidské vztahy – empatie a pohled na svět očima druhého,

Komunikace - řeč těla, řeč zvuků a slov

Kooperace a kompetice- instrumentální doprovod písní

Environmentální výchova

Vztah člověka k prostředí - příroda a její ochrana

Multikulturní výchova

Kulturní difference – respektování zvláštností různých etnik

Multikulturalita – Vzájemné obohacování lidí z různého kulturního prostředí

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá - lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy a světa

Objevujeme Evropu a svět

Mediální výchova

Fungování a vliv médií ve společnosti

Učební osnovy předmětu Hudební výchova

Ročník: 1.

Výstupy ŠVP	učivo	přesahy, vazby, průřezová témata
provádí dechová a hlasová cvičení osvojuje si správné pěvecké návyky – lehké nasazení, zřetelná výslovnost, správné dýchání ovládá slova vybraných písní rytmizuje a melodizuje jednoduchá říkadla a slovní spojení dle svých schopností využívá hry na tělo - tleskání, dupání, pleskání	vokální činnosti správné dýchání v pauze a mezi frázemi měkké nasazení rozšíření hlasového rozsahu realizace písní ve 2/4 taktu hudební hry na ozvěnu, na tělo, rytmizace	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá Čj – rytmizace říkadel a básní Vv – kresba, malba Tv – pohybové hry EV – Vztah člověka k prostředí OSV – Rozvoj schopností poznávání OSV – Kreativita
pokouší se rytmizovat krátký úsek textu/říkadla ,s pomocí učitele realizuje jednoduchý rytmický doprovod na některý z Orffových nástrojů	rytmické činnosti rytmus, metrum, pulsace písně rytmizace slov, slovních spojení, říkadel... jednoduchý rytmický doprovod (Orffovy hudební nástroje)	OSV – Rozvoj schopností poznávání OSV - Komunikace - řeč těla, zvuků a slov
s pomocí učitele využívá vhodných hudebních nástrojů Orffova instrumentáře k doprovodu písní a k rytmickým cvičením	instrumentální činnosti doprovod ve 2/4 taktu na jednoduché rytmické nástroje	OSV – kreativita
spontánně reaguje pohybem na hudbu pochoduje a tančí podle rytmu hudebního doprovodu vyjadřuje svůj emocionální prožitek z hudby	hudebně pohybové činnosti správné držení těla s hudebním doprovodem – přísuný krok, chůze vpřed, vzad a na místě, vzpažení, podřep. taktování – 2/4 takt jednoduché taneční hry s říkadly a popěvky lidový tanec - mazurka	OSV - Sebepoznání a sebepojetí OSV - Mezilidské vztahy - empatie a pohled na svět očima druhého OSV – Komunikace- řeč těla, řeč zvuků a slov TV – pochod, pohybové hry
rozliší tóny dlouhé a krátké, vysoké a hluboké, silné a slabé rozlišuje zvuky, lidský hlas, hudební nástroj	poslechové činnosti zvuk, tón, řeč a zpěv	OSV – Rozvoj schopností poznávání OSV – Psychohygiena

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KATEŘINICE, OKRES VSETÍN

osvojuje si návyky při poslechu hudby rozpoznává některé hudební nástroje seznamuje se s hymnou ČR odlišuje hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	hlas mužský, ženský, dětský hudební nástroje- klavír, housle, flétna, kytara hymna České republiky hudební styly a žánry hudby – vážná, lidová, umělá hudební pohádka	VV - vyobrazení hudebních nástrojů VMEGS – Evropa a svět nás zajímá Prv - živočichové
porovná dva tóny lišící se některou ze svých kvalit	hudebně teoretické znalosti výrazové prostředky v hudbě zvuk, tón, melodie, rytmus, dynamika, tempo, takt notová osnova, houslový klíč, nota a pomlka čtvrtě pojmy: notová osnova, houslový klíč vlastnosti tónu (délka, výška, síla, barva) grafický zápis melodie	OSV – Rozvoj schopností poznávání

Ročník: 2.

Výstupy ŠVP	učivo	přesahy, vazby, průřezová témata
zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase melodizuje jednoduché texty	vokální činnosti zásady hlasové hygieny dechová, hlasová, artikulační cvičení (tvoření hlavového tónu, rozšiřování hlasového rozsahu, měkké nasazení tónu) lidová píseň umělá píseň melodizace říkadel pomocí intonačních modelů intonace - durový trojzvuk	OSV – Rozvoj schopností poznávání Komunikace- řeč těla, zvuků a slov
pokouší se samostatně realizovat jednoduchý rytmický doprovod na některý z Orffových nástrojů pokouší se rytmizovat krátký text	rytmické činnosti Rytmus, metrum, pulsace Rytmizace slov, slovních spojení, říkadel Jednoduché ostinátní doprovody (Orffovy hudební nástroje)	OSV – Rozvoj schopností poznávání OSV - Komunikace OSV – Kreativita- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích
doprovází jednoduché písně pomocí nástrojů Orffova instrumentáře podle individuálních dispozic volí vhodné použití hudebních nástrojů při doprovodu písně	instrumentální činnosti doprovod na jednoduché rytmické nástroje ve 2/4 a 3/4 taktu reprodukce motivů, ostinato	OSV – Kreativita
pohybový doprovod ve 2/4 taktu osvojuje si taneční kroky pohybově vyjadřuje tempo, dynamiku, směr melodie a zkouší vyjádřit svůj emocionální prožitek z hudby	hudebně pohybové činnosti taktování pohybový doprovod písní a znějící hudby hudebně pohybové hry chůze po špičkách, přísuný krok, kolébání v	OSV – Kreativita OSV – Psychohygiena OSV - Mezilidské vztahy- empatie a pohled na svět očima druhého OSV – Komunikace- řeč těla, řeč

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KATEŘINICE, OKRES VSETÍN

	rytmu držení rukou: v bok, držení dvojic vedle sebe, za sebou, proti sobě	zvuků a slov Prv - příroda Tv - rytmické cvičení s hudbou
rozlišuje vlastnosti tónů - výška, délka, síla, barva osvojuje si návyky při poslechu rozpoznává některé hudební nástroje rozliší zvukovou barvu vybraných hudebních nástrojů vyjmenuje vybrané hudební skladatele rozlišuje hudbu pochodovou, taneční, ukolébavku	poslechové činnosti kvalita tónů hudební nástroje- trubka, kontrabas, housle, klavír, klarinet, velký a malý buben hudba k slavnostním příležitostem sluchová analýza průběhu melodie rozlišení vzdáleností mezi tóny výrazové prostředky hudby (krátké poslechové skladby) pojmy: smutně – vesele, rychle, pomalu, krátce, dlouze	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá OSV – Rozvoj schopností poznávání OSV – Psychohygiena VV - vyobrazení hudebních nástrojů Prv – dopravní výchova
porovná dva tóny lišící se některou ze svých kvalit	hudebně teoretické znalosti výrazové prostředky v hudbě takt, taktová čára, označení taktu 2/4, 3/4 taktování 2/4 taktu dynamická znaménka p - f grafický zápis melodie	OSV – Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání

Ročník: 3.

Výstupy ŠVP	učivo	přesahy, vazby, průřezová témata
zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase melodizuje jednoduché texty	vokální činnosti zásady hlasové hygieny dechová, hlasová, artikulační cvičení (upevňování hlavového tónu, rozšiřování hlasového rozsahu, měkké nasazení tónu, vázání tónů, vyrovnávání vokálů, hudební dělení slov) lidová píseň, umělá píseň populární píseň pro žáky melodizace říkadel pomocí intonačních modelů intonace pětitónová stupnicová durová řada	OSV – Rozvoj schopností poznávání OSV - Komunikace- řeč těla, zvuků a slov Aj – Abeceda, písničky, básničky Čj – LV Vv – kresba, malba VMEGS – Evropa a svět nás zajímá
rytmizuje jednoduchý text samostatně realizuje jednoduchý rytmický doprovod na některý z Orffových nástrojů	rytmické činnosti: rytmus, metrum, doprovod písně hra otázka – odpověď (příprava pro pochopení písňové hudební formy) ostinátní rytmické doprovody rytmizace říkadel	OSV – Rozvoj schopností poznávání OSV- Komunikace OSV – Kreativita - tvořivost v mezilidských vztazích
hraje na rytmické hudební nástroje Orffova instrumentáře podle individuálních dispozic	instrumentální činnosti doprovod na Orffovy hudební nástroje ve 2/4 a 3/4 taktu. hudební hry - na ozvěnu, na tělo hudební improvizace	OSV – Kreativita

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KATEŘINICE, OKRES VSETÍN

spontánně reaguje pohybem na znějící hudbu pohybově vyjadřuje hudební výraz a náladu skladby, pohybem v prostoru vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku a směr melodie	hudebně pohybové činnosti reprodukce motivů, ostinato pohybové vyjádření hudby správné držení těla hudebně pohybové a taneční hry poskok, cval	OSV – Komunikace OSV - Kreativita OSV – Psychohygiena - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; uvolnění, relaxace OSV – Mezilidské vztahy – empatie Tv – rytmické cvičení s hudbou AJ – písničky, básničky
rozlišuje vlastnosti tónů - výška, délka, síla, barva seznamuje se s vybranými hudebními skladateli poslouchá hudební ukázky snaží se rozpoznat vybrané hudební nástroje rozliší sólový a sborový zpěv rozlišuje hudbu pochodovou, taneční, ukolébavku rozliší skladby vokální, instrumentální a vokálně- instrumentální rozliší tóninu dur a moll popíše průběh melodie	poslechové činnosti kvality tónů, souzvuk rozpozná dechové nástroje - pikola, příčná flétna, zobcová flétna, klarinet, lesní roh, trubka hudební styly a žánry rozlišení tempových, dynamických změn, barvy hudebního nástroje sluchové rozlišení dur - moll tóniny skladba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá OSV – Psychohygiena OSV – Rozvoj schopností poznávání OSV – Psychohygiena Vv - vyobrazení hudebních nástrojů
v grafickém zápisu rozliší noty/tóny a porovná jejich jednotlivé kvality	hudebně teoretické znalosti výrazové prostředky v hudbě takt, taktová čára, označení taktu 2/4, 3/4 dynamická znaménka p - f grafický zápis melodie Taktování $\frac{3}{4}$ taktu hodnoty not a pomlka (čtvrtková, půlová, celá, osminová) psaní not na linky, do mezer pojmy: repetice, legato, zesilovat, zeslabovat	OSV – Rozvoj schopností poznávání

Ročník: 4

Výstupy ŠVP	učivo	přesahy, vazby, průřezová témata
uplatňuje správné pěvecké návyky dbá na správné držení těla, správné dýchání a zřetelnou výslovnost zpívá dle svých dispozic	vokální činnost pěvecké dovednosti, hlasová hygiena dechová, hlasová, artikulační cvičení (rozšiřování hlasového rozsahu, vyrovnávání vokálů, hudební dělení slov, frázování) lidová píseň (jednohlas, dvojhlas – kánon) umělá píseň populární píseň pro žáky melodizace textu realizace písni ve 2/4 , 3/4 a 4/4 taktu	OSV - Rozvoj schopností poznávání MKV - Multikulturalita Aj – abeceda, písničky, básničky Čj – LV Vv – kresba, malba VMEGS - Evropa a svět nás zajímá- naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy EV - Vztah člověka k prostředí
naznačí rytmus a metrum písně vytváří a realizuje jednoduché rytmické doprovody písni pomocí hry na tělo	rytmické činnosti: rytmus, metrum, doprovod písně předvětí závětí rytmické doprovody říkadel a písni	OSV – Rozvoj schopností poznávání OSV- Komunikace - řeč těla, řeč zvuků a slov OSV – Kreativita - tvořivost v mezilidských vztazích
vytváří a realizuje rytmické doprovody písni pomocí hry na tělo nebo Orffových nástrojů podle individuálních dispozic v hrubých obrysech se orientuje v zápisu jednoduché písně podle zápisu not pozná melodii stoupavou a klesavou	instrumentální činnosti doprovod na Orffovy hudební nástroj hudební hry - na ozvěnu, na tělo hudební improvizace vytváření přede hry, jednoduchého ostinátního doprovodu písně, dohry	OSV – Kooperace a kompetice - dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky OSV – Kreativita

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KATEŘINICE, OKRES VSETÍN

snaží se o pohybové ztvárnění hudby předvede některé základní taneční kroky pohybově vyjadřuje hudební výraz a náladu	hudebně pohybová činnost reprodukce motivů, ostinato pohybové vyjádření hudby pohybové ztvárnění rytmu, melodie, dynamiky taneční hry lidový tanec (polka) poskočný krok	OSV – Kreativita OSV - Komunikace OSV – Kooperace a kompetice OSV - Mezilidské vztahy - empatie a pohled na svět očima druhého AJ – písničky, básničky Tv – pohybové cvičení s hudbou
rozlišuje vlastnosti tónů - výška, délka, síla, barva seznamuje se s vybranými hudebními skladateli pokouší se rozpoznat vybrané hudební ukázky snaží se identifikovat vybrané hudební nástroje snaží se rozpoznat výrazné melodické, rytmické, tempové a dynamické změny v proudu hudby rozliší sólový a sborový zpěv rozlišuje hudbu pochodovou, taneční, ukolébavku	poslechová činnost kvality tónů, souzvuk sluchové rozlišení melodické, rytmické tempové, dynamické změny hudebně vyjadřovací prostředky: rytmus, dynamika, melodie, tempo, hudební barva (výběr hudebních nástrojů), takt dechové nástroje- pikola, příčná flétna, zobcová flétna, klarinet, lesní roh, trubka hudební styly a žánry kratší skladby českých i světových skladatelů	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá OSV – Psychohygiena - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; uvolnění relaxace OSV – Rozvoj schopností poznávání OSV – Psychohygiena MV - Fungování a vliv médií ve společnosti: vliv médií na kulturu (role filmu, televize, internetu)
v hrubých obrysech se orientuje v zápisu jednoduché písně	hudebně teoretické znalosti nota čtvrtová s tečkou předtaktí takt, taktování 4/4 = C taktu	OSV- Rozvoj schopností poznávání

Ročník: 5.

Výstupy ŠVP	učivo	přesahy, vazby, průřezová témata
uplatňuje správné pěvecké návyky dbá na správné držení těla, správné dýchání a zřetelnou výslovnost zpívá dle svých dispozic v jednohlase nebo jednoduchém dvojhlasu v durových i mollových tóninách, využívá získané pěvecké dovednosti	vokální činnosti pěvecké dovednosti, hlasová hygiena dechová, hlasová, artikulační cvičení (rozšiřování hlasového rozsahu, vyrovnávání vokálů, hudební dělení slov, frázování) intonace: obraty trojzvuku, orientace lidová píseň (jednohlas, dvojhlas – kánon) umělá píseň populární píseň pro žáky, melodizace textu realizace písní ve 2/4 , 3/4 a 4/4 taktu	OSV - Rozvoj schopností poznávání MKV - Multikulturalita Aj – Abeceda, písničky, básničky Čj – LV Vv – kresba, malba VMEGS - Evropa a svět nás zajímá- lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy EV - Vztah člověka k prostředí
improvizuje jednoduché doprovody k písním, k jejich realizaci využívá hru na tělo i Orffovy nástroje	rytmické činnosti: rytmizace textu synkopa, předvětí - závětí jednoduché ostinátní doprovody písní (Orffovy hudební nástroje)	OSV – Rozvoj schopností poznávání OSV - Komunikace- řeč těla, zvuků a slov OSV – Kreativita - tvořivost v mezilidských vztazích
dle svých schopností instrumentálně realizuje píseň/skladbu (popř. její část nebo složku) podle jejího zápisu improvizuje jednoduché doprovody k písním, k jejich realizaci využívá hru na tělo nebo Orffovy nástroje podle zápisu not pozná melodii stoupavou a klesavou	instrumentální činnosti čtení partitury Jednoduché doprovody na Orffovy hudební nástroje tvoření vlastních jednoduchých doprovodů (předehra, mezihra, dohra) hudební hry - na ozvěnu, na tělo, hudební improvizace	OSV – Kooperace a kompetice - dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky OSV – Kreativita
využívá osvojené základní taneční kroky ke ztvárnění hudby pohybem dle svých možností se pokouší pohybově improvizovat	hudebně pohybové činnosti reprodukce motivů, ostinato pohybové vyjádření hudby	OSV - Sebepoznání a sebepojetí OSV – Kreativita OSV -Komunikace: dovednosti pro

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KATEŘINICE, OKRES VSETÍN

pohybově vyjadřuje hudební výraz a náladu skladby doprovází ostinatem	Lidový tanec Hudební formy: kánon Improvizace pohybem (lidová píseň, klasická i populární hudba)	sdělování verbální i neverbální (pohybová technika, výraz) OSV – Kooperace a kompetice OSV - Mezilidské vztahy - empatie a pohled na svět očima druhého OSV – Psychohygiena Aj – písničky, básničky Tv – rytmické cvičení s hudbou
rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků rozpoznává některé hudební nástroje poznává některé významné hudební skladatele, seznamuje se s jejich životními osudy a tvorbou poslouchá vybrané skladby, vyjadřuje své emocionální dojmy z poslechu rozeznává soprán, alt, tenor, bas rozpoznává hudbu určenou k zábavě a slavnostním příležitostem	poslechové činnosti orientace v základních hudebních prostředcích (rytmus, melodie, dynamika, tempo) sluchová analýza dur, moll trojzvuku (kvintakordu) hudební pořady pro žáky v médiích nebo živě na koncertech zajímavosti ze života hudebních skladatelů a hudebních interpretů minulosti i současnosti hudební uskupení: lidová kapela, smyčcový kvartet, symfonický orchestr výrazové prostředky hudby kvality tónů, celý tón, půltón, stupnice C dur, akord durový, mollový hudební nástroje – varhany, harfa zpěvní hlasy poslech hudby chrámové, v koncertní síni, jazz, rock, lidové kapely vánoční pastorely a koledy	MKV – Kulturní diference Čj – popis hudebního nástroje Vv- vyobrazení hudebních nástrojů Čj – epizody ze života hudebních skladatelů VMEGS – Evropa a svět nás zajímá OSV – Rozvoj schopností poznávání OSV – Psychohygiena MV - Fungování a vliv médií ve společnosti - vliv médií na kulturu (role filmu, televize, internetu v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)

5.5.2 Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu Výtvarná výchova

Vzdělávací oblast:	Umění a kultura
Vyučovací předmět:	Výtvarná výchova

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Vyučovací předmět Výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících.

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	celkem
počet hodin týdně	1	1	1	2	2	7

Vzdělávací obsah je rozdělen do tří tematických celků:

- Výtvarné vyjádření skutečnosti
- Práce dekorativní a prostorové
- Výtvarné umění

Místo realizace: v kmenové třídě, v exteriéru

Cílové zaměření vzdělávací oblasti:

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace;

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KATEŘINICE, OKRES VSETÍN

- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot;
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností;
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života;
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě.

Vzdělávací obsah předmětu napomáhá k rozvíjení tvořivosti a vnímavosti k sobě samému i okolnímu světu. Přispívá ke kultivaci osobnosti žáka tím, že dává prostor pro uplatnění jeho tvořivých schopností a zprostředkovává mu umělecké zážitky prostřednictvím vlastní tvorby. Naplňuje přirozenou potřebu projevit se. Ve výuce je možné přiblížit žákům výtvarné umění a působit tak na jejich estetické vnímání. Získané dovednosti mohou obohatit život v podobě náplně zájmových činností. Ve výtvarné výchově dochází k poznávání prostředků výtvarného jazyka. Prostřednictvím tvůrčích činností zaměřených na vnímání, tvorbu a interpretaci se rozvíjí smyslové vnímání, schopnost vyjadřovat a prezentovat emoce, představy, pocity, zkušenosti a myšlenky. Dále pomáhá uplatňovat neverbální komunikaci, zlepšovat jemnou motoriku a získávat tak všestranné dovednosti. Vytváří příležitost pro vzájemnou spolupráci, toleranci a napomáhá utváření postojů a hodnot. Při práci se žáci učí organizovat práci a udržovat své věci i místo pořádku.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- učíme žáky vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení a propojení je efektivně využívat v tvůrčích činnostech;
- vedeme žáky k používání obecně užívaných termínů, znaků a symbolů z výtvarného prostředí;
- vedeme žáky k orientaci v oblasti výtvarné kultury, která se jich bezprostředně dotýká, a to jak v rámci zprostředkování školou, tak i s přesahem do každodenního života;

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KATEŘINICE, OKRES VSETÍN

- učíme porovnávat různé druhy výtvarného vyjadřování z hlediska jejich kontextu, účelu i estetického působení, využívat poznatky ze světa výtvarného umění a výtvarné kultury ve vlastní výtvarné tvorbě a na základě toho jim pomáhat vytvářet pohled na dění ve společnosti;
- podporujeme žáky k tvořivému zpracovávání podnětů ze svého okolí, k experimentování s výtvarnými materiály a vyjadřovacími prostředky a k vyhledávání nejvhodnějších forem pro vyjádření svých zážitků, k porovnávání výsledků své práce s prací ostatních a k vytváření úsudku o vlastním výtvarném vyjadřování.

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky vyhledávat informace a využívat získané vědomosti a dovednosti při řešení problému a objevování různých variant řešení;
- podporujeme je ve vytrvalosti při řešení;
- vedeme k sledování vlastního pokroku při zdolávání problémů;
- učíme žáky obhájit svá rozhodnutí řešení a pracovní postupy;
- vedeme žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a výsledky práce;
- pobízíme k experimentování a k nacházení osobitého a individuálního řešení zadaného úkolu.

Kompetence komunikativní

- rozvíjíme schopnost vyslechnout názor ostatních a vyslovit a obhájit vlastní názor, myšlenku na práci druhého i na díla a produkty z oblasti výtvarného umění a obecné výtvarné kultury;
- vedeme žáky k vysvětlování a obhajování svého pojetí výtvarného úkolu;
- umožňujeme využívat informační a komunikační prostředky (literaturu, encyklopedie, internet, obrazy);
- učíme rozumět obrazům a jiným výtvarným vyjádřením, gestům a jiným komunikačním prostředkům;
- vybízíme k aktivnímu zapojení se do společenského dění;
- umožňujeme tvořivé hledání různých způsobů výtvarného vyjádření a jejich kombinaci.

Kompetence sociální a personální

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KATEŘINICE, OKRES VSETÍN

- předkládáme úkoly, které vyžadují práci ve dvojici nebo skupině a vytváříme vhodné podmínky pro zdárné dokončení úkolu;
- učíme žáky rozdělit si v pracovní skupině role, pomůcky a materiál a podílet se na příjemné atmosféře a dodržování pravidel;
- učíme vyslovit a obhájit svůj názor a současně přijmout, pochopit a respektovat odlišný názor druhého na řešení problému;
- poskytujeme prostor k prezentaci vlastní práce a vyslovení svého názoru, i když je v rozporu s názorem většiny;
- podporujeme u žáků vytvoření pozitivní představy o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, tím že žák ocení svůj přínos ke zdaru společné práce;
- učíme žáky přijmout kritiku a nesouhlas.

Kompetence občanské

- vedeme žáky k respektu, ochraně a oceňování našich tradic a kulturního i historického dědictví;
- podporujeme projevy pozitivního postoje k uměleckým dílům;
- učíme žáky vnímat tvorbu vlastní i druhých lidí jako jedinečný výsledek duševního úsilí a práce;
- učíme žáky respektovat přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot, vcítit se do situací ostatních lidí;
- zapojujeme všechny žáky do příprav na veřejná vystoupení, dále do výtvarných soutěží a pomoci při výzdobě školy a tříd.

Kompetence pracovní

- vytváříme vhodné podmínky pro osvojení základních dovedností i pro samostatnou práci;
- vedeme žáky k udržování svého pracovního místa v pořádku;
- vyžadujeme dodržování hygienických pravidel a bezpečnosti při práci.

Tematické okruhy průřezových témat zařazené do předmětu:

Osobnostní výchova

Rozvoj schopností poznávání - Rozvoj smyslového vnímání a navazujícího pojmového aparátu

Kreativita – Výtvarné vyjádření skutečnosti, Práce dekorativní a prostorové, Rozvíjení dovednosti zabývat se vlastnostmi smyslově poznávané reality, hlouběji je poznávat vyhledávat odpovídající vyjadřovací prostředky pro jejich vyjádření, tvořivý přístup ke kulturním produktům

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KATEŘINICE, OKRES VSETÍN

Sebepoznání a sebepojetí -Další poznávání specifických rysů vlastní osobnosti, Uvědomování si jedinečnosti vlastního vnímání a vlastní schopnosti vyjádření

Komunikace- Řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, Dovednosti pro neverbální sdělování

Seberegulace a sebeorganizace- Hygiena a organizace práce

Psychohygiena

Mezilidské vztahy

Kooperace, kompetice

Environmentální výchova

Ekosystémy – Výtvarné umění a životní prostředí, Výtvarné vyjádření skutečnosti

Vztah člověka k prostředí

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Mediální výchova

Vnímání autora mediálního sdělení- ilustrátoři knih

Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality- Vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá - výtvarné vyjádření skutečnosti zážitků z cest po Evropě, ČR

Učební osnovy předmětu Výtvarná výchova

Ročník: 1.

Výstupy ŠVP	učivo	přesahy, vazby, průřezová témata
pozná základní barvy pozná a pojmenuje základní plošné tvary, používá je ve vlastním výtvarném vyjádření pomocí přirovnání popíše konkrétní barvu, tvar, velikost živých a neživých přírodnin zachytí barvu, sbírá a používá drobné přírodniny ve své výtvarné tvorbě	výtvarné vyjádření skutečnosti barva- základní, stejné a podobné barvy a odstíny, míchání příbuzných a odlišných barev linie, plochy, tvary, textury povrchu kolem nás, v obrazech, sochách, v architektuře sbírky a instalace z drobných předmětů, přírodnin a materiálů	OSV- Rozvoj schopností poznávání OSV – Sebepoznání a sebepojetí M- Geometrické tvary PČ- Práce s drobným materiálem PRV-Změny přírody v jednotlivých ročních obdobích EV - Vztah člověka k prostředí EV - Ekosystémy
výtvarně vyjadřuje své prožitky, příběhy nebo události všimá si ve svém okolí proměny prostředí (světlo, tma), nálady (radost, smutek) ve svých pracích vyjadřuje proměny prostředí (počasí, světlo, teplo, tma) a nálady (radost, smutek) maluje štětcem, houbou, temperami, vodovými barvami, suchým pastelem, voskovkami kreslí tužkou, pastelkami vyslechne a respektuje odlišný názor na své i cizí dílo	výtvarné vyjádření skutečnosti na základě vlastního prožitku z každodenního života s využitím všech prostředků výtvarného vyjadřování výtvarné zpracování přírodnin (barva, tvar) zachycení lidských výtvorů z hlediska jejich tvaru přibližné vystižení proporčních vztahů výtvarné vyjádření vjemů ostatních smyslů, proměn prostředí (počasí, světlo, teplo, den, noc) a nálady (radost, smutek, přátelství, osamělost) malba štětcem, prsty..., kresba perem, tužkou, rozličnými materiály a nástroji zanechávajícími různou stopu	OSV - Sebepoznání a sebepojetí OSV - Kreativita OSV- Psychohygiena

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KATEŘINICE, OKRES VSETÍN

rozvíjí smysl pro rytmické řazení prvků řeší přiměřené úkoly v plošných pracích tvaruje (mačká, trhá, stříhá, skládá, překládá, lepí) z papíru jednodušší plošné uplatňuje základní linie, tvary, barvy	práce dekorativní a prostorové řešení plochy a prostoru modelování dekorativních předmětů, reliéf výrazové vlastnosti	M - Geometrická tělesa PČ - modelování, práce dekorativní a prostorové OSV - Kreativita
jednoduše zdůvodní svoji oblibu konkrétních ilustrací, kreslených filmů, hraček, počítačových her a jejich hrdinů pozná a popíše námět díla pozná výraz a náladu zobrazených postav	výtvarné umění výtvarná díla kolem nás- oblíbené pohádkové knížky, večerníčky, animované filmy, hračky obrazové vyjádření příběhu	JČ- Ilustrátoři knih, Ilustrace textu
nachystá si a uklidí výtvarné potřeby drží správně výtvarné potřeby	organizace a hygiena při práci	OSV - Kooperace a kom- petice Prv - Člověk a zdraví PČ - Bepečnost a hygiena při práci

Ročník: 2.

Výstupy ŠVP	učivo	přesahy, vazby, průřezová témata
pozná základní barvy popíše odlišné odstíny rozezná, pojmenuje a použije základní plošné tvary ve vlastním výtvarném vyjádření pomocí přirovnání popíše konkrétní barvu, tvar, objem živých a neživých přírodnin a dle svých možností je znázorní ve vlastním výtvarném vyjádření sbírá a používá přírodniny ve své výtvarné práci	výtvarné vyjádření skutečnosti barva- základní, stejné a podobné barvy a odstíny, míchání příbuzných a odlišných barev linie, plochy, tvary, textury povrchu kolem nás sbírky a instalace z drobných předmětů, přírodnin a materiálů, tvůrčí zpracování	OSV - Rozvoj schopností poznávání OSV – Sebepoznání a sebepojetí M - Geometrické tvary PČ - Práce s drobným materiálem PRV - Změny přírody v ročních obdobích EV - Vztah člověka k prostředí EV - Ekosystémy
výtvarně vyjadřuje své prožitky, příběhy nebo události dle svých schopností vystihne barvu, přibližnou velikost a tvar živých a neživých přírodnin, lidských výtvorů všímá si proměny prostředí a nálady a ve svých pracích ji vyjadřuje používá veselé barvy pro vyjádření radosti, smutné barvy pro vyjádření smutku maluje štětcem, temperami, vodovými barvami, suchým pastelem, voskovkami kreslí tužkou, pastelkami	výtvarné vyjádření skutečnosti na základě vlastního prožitku z každodenního života výtvarné znázornění přírodnin (barva, tvar), lidských výtvorů (z hlediska jejich tvaru), přibližné vystižení proporčních vztahů výtvarné vyjádření proměn prostředí (počasí, světlo, teplo, den, noc) a nálady (radost, smutek, přátelství, osamělost), veselé a smutné barvy malba kresba perem, tužkou, rozličnými materiály a nástroji zanechávajícími různou stopu	OSV - Sebepoznání a sebepojetí OSV – Kreativita OSV - Psychohygiéna

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KATEŘINICE, OKRES VSETÍN

rozvíjí smysl pro rytmické řazení prvků řeší přiměřené úkoly v plošných úkolech tvaruje (mačká, trhá, stříhá, skládá, překládá, lepí) z papíru jednodušší plošné práce uplatňuje představivost, fantazii vlastní zkušenost uplatňuje základní linie, tvary, barvy	práce dekorativní a prostorové řešení plochy a prostoru modelování dekorativních předmětů, reliéf výrazové vlastnosti	M - Geometrická tělesa PČ - modelování, práce dekorativní a prostorové OSV - Kreativita
jednoduše zdůvodní svoji oblibu konkrétních ilustrací, animovaných filmů, hraček, počítačových her a jejich hrdinů rozpozná a slovně vyjádří námět díla rozliší výraz a náladu zobrazených postav vyslechne a respektuje odlišný názor na své i cizí dílo seznamuje se s malbou, kresbou, sochařstvím	výtvarné umění výtvarná díla kolem nás- oblíbené pohádkové knížky, večerníčky, animované filmy, hračky obrazové vyjádření příběhu seznámení s různými druhy umění (sochařství, malba, kresba)	JČ - Ilustrátoři knih, Ilustrace textu MV - Vnímání autora mediálního sdělení
nachystá si a uklidí výtvarné potřeby drží správně výtvarné potřeby vnímá vlastní přínos pro společnou práci sbírá přírodniny	organizace a hygiena při práci společná práce na prezentaci nebo koláži společná prezentace děl ve třídě společné sbírky předmětů, materiálů, přírodnin	OSV – Komunikace OSV - Kooperace a kompetice Prv - Člověk a zdraví PČ - Bepečnost a hygiena při práci

Ročník: 3.

Výstupy ŠVP	učivo	přesahy, vazby, průřezová témata
rozezná barvy v základní škále, pojmenuje je v přirovnání popíše odlišné odstíny rozezná a pojmenuje základní plošné a prostorové tvary a používá je ve vlastní výtvarné práci pomocí přirovnání popíše konkrétní barvu, tvar, velikost, povrch předmětů, živých a neživých přírodnin a používá je ve vlastním výtvarném vyjádření kreslí tužkou, pastelkami, rudkou, tuší, suchým pastelem, voskovkami maluje štětcem, houbičkou, temperami, vodovými barvami, anilinovými barvami sbírá, upravuje a používá přírodniny pro použití ve vlastním díle	výtvarné vyjádření skutečnosti barva - kontrast, harmonie, barevná škála, barvy teplé a studené, stejné a podobné barvy a odstíny, míchání příbuzných a odlišných barev linie, plochy, tvary, textury povrchu kolem nás, v obrazech, sochách, v architektuře malba štětcem, houbou, prsty..., kresba dřívkem, tužkou, rozličnými materiály a nástroji zanechávajícími různou stopu sbírky a instalace z drobných předmětů, přírodnin a materiálů, tvůrčí zpracování	OSV - Rozvoj schopností poznávání OSV – Sebepoznání a sebepojetí M - Geometrické tvary PČ - Práce s drobným materiálem PRV - živá a neživá příroda EV - Ekosystémy EV - Vztah člověka k prostředí Ev - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
přibližně vystihne podobu, barvu, tvar, povrch předmětů, živých a neživých přírodnin výtvarně vyjadřuje své prožitky, příběhy nebo události z každodenního života všímá si a výtvarně vyjadřuje proměny prostředí a nálady využívá barvy pro vyjádření smutku nebo radosti, zachytí radost nebo smutek na tváři	přibližné vystižení proporčních vztahů zachycení lidských výtvorů z hlediska jejich tvaru, povrchu výtvarné vyjádření přírodnin (barva, tvar, struktura, detail) výtvarné vyjádření skutečnosti na základě vlastního prožitku z každodenního života proměny prostředí (počasí, světlo, teplo, den, noc) a nálady (radost, smutek, přátelství,	OSV - Sebepoznání a sebepojetí OSV - Kreativita OSV - Komunikace

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KATEŘINICE, OKRES VSETÍN

	osamělost) veselé a smutné barvy, tváře a postavy	
rozvíjí smysl pro rytmické řazení prvků řeší přiměřené úkoly v plošných i prostorových pracích tvaruje (mačká, trhá, stříhá, skládá, překládá, lepí) z papíru jednodušší plošné i prostorové modely uplatňuje představivost, fantazii vlastní zkušenost uplatňuje základní linie, tvary, barvy	práce dekorativní a prostorové řešení plochy a prostoru práce s ornamentem modelování dekorativních předmětů, reliéf výrazové vlastnosti	M - Geometrická tělesa PČ - modelování, práce dekorativní a prostorové OSV - Kreativita
vnímá zásadní odlišnosti v charakteru konkrétních produktů určených dětem pozná typické kresby některých autorů jednoduše zdůvodní svoji oblibu konkrétních ilustrací, animovaných filmů, hraček, počítačových her a jejich hrdinů rozpozná a slovně vyjádří námět a základní náladu díla rozliší výraz a náladu zobrazených postav vnímá a pojmenuje odlišné působení barevného ladění díla jednoduše zdůvodní svůj názor dovede vyslechnout a respektovat odlišný názor na své i cizí dílo rozliší malbu, kresbu, sochu	výtvarné umění výtvarná díla kolem nás- oblíbené pohádkové knížky, večerníčky, animované filmy, hračky obrazové vyjádření příběhu seznámení s různými druhy umění (sochařství, malba, kresba)	OSV - Komunikace OSV - Kooperace a kompetice JČ - Ilustrátoři knih MV - Vnímání autora mediálního sdělení
nachystá si a uklidí výtvarné potřeby drží správně výtvarné potřeby spolupracuje na společném díle ve dvojici i ve skupině popíše a zhodnotí vlastní přínos pro společnou práci aktivně spolupracuje na vytváření společného prostředí ve třídě	organizace a hygiena při práci společná práce na prezentaci nebo koláži společná prezentace děl ve třídě společné sbírky předmětů, materiálů, přírodnin	Prv - Člověk a zdraví OSV - Seberegulace a sebeorganizace

Ročník: 4.

Výstupy ŠVP	učivo	přesahy, vazby, průřezová témata
rozezná, pojmenuje a aktivně užívá barvy v základní škále porovná, rozliší a pojmenuje světlejší, tmavší, sytější, bledší odstín barvy porovná a rozliší plošné a prostorové tvary podle velikosti a vzájemných vztahů, využije je ve vlastním výtvarném vyjádření pojmenuje a popíše základní prvky výtvarného vyjádření (barvu, linii, tvar, povrch, objem, objekt) a aplikuje je do vlastního výtvarného vyjádření využívá rozličné nabídnuté materiály, techniky a formáty kreslí perem, dřívkem, štětcem, tužkou, rudkou maluje temperovými, krycími vodovými barvami, suchým a voskovým pastelem přehýbá, skládá, mačká, stříhá, trhá, lepí papír vytváří koláže, mozaiku, textilní aplikaci kombinuje různé výtvarné techniky- koláž, textilní techniky, modelování, kašírování, prostorové vytváření	výtvarné vyjádření skutečnosti malba na rozličná témata s využitím nejširší škály barev a odstínů, nástrojů a formátů, individuální i skupinové práce barva- kontrast, harmonie, barevná škála, barvy teplé a studené, stejné a podobné barvy a odstíny, míchání příbuzných a odlišných barev linie, plochy, tvary, textury povrchu kolem nás, v obrazech, sochách, v architektuře sbírky a instalace z drobných předmětů, přírodnin a materiálů, tvůrčí zpracování malba, kresba všemi dostupnými materiály a nástroji, jednoduché grafické techniky, plastické a sochařské techniky tvorba a instalace objektů, práce individuální, ve dvojici, ve skupině	OSV - Rozvoj schopností poznávání OSV - Kreativita
vytváří svou práci dle svých možností podle existujícího díla v rámci svých možností vystihuje proporce těla, tvar, velikost, barvu živých a neživých přírodnin a lidských výtvorů	volné variace na současná umělecká díla osobitě vyjadřování na zadaná témata - vyjádření osobních zážitků a zkušeností běžných i neobvyklých (doma, ve škole, ve městě, v přírodě, o Vánocích, Velikonocích, prázdninách...)	OSV - Psychohygiena OSV - Sebepoznání a sebepojetí; další poznávání specifických rysů vlastní osobnosti

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KATEŘINICE, OKRES VSETÍN

ve svém díle vyjádří osobní zážitky a zkušenosti, svět kolem nás, náladu, pohyb, vztah a změnu polohy v prostoru, povrch, tvar ve svém díle vyjádří jednoduchý děj, příběh, situaci, proměnu počasí, roční období, den, noc, vliv člověka na prostředí ve vlastní výtvarné činnosti využívá teoretické a praktické poznatky a dovednosti porovná svoji práci se skutečností vyjádří dojmy z interiéru, exteriéru a krajiny	- svět kolem nás (živá a neživá příroda, lidské výtvary) - záznam pohybu - vyjadřování vjemů (tvaru, povrchu, pohybu, nálady, vztahů a změn polohy v prostoru) - proměny svého okolí v přírodním i člověkem vytvořeném prostředí (roční období, den a noc, počasí, působení lidí na životní prostředí) ilustrace, cyklus, komiksový příběh, obrázkové písmo	OSV - Sebepoznání a sebepojetí (uvědomování si jedinečnosti vlastního osobitého vnímání a vlastní schopnosti vyjádření) VMEGS - Evropa a svět nás zajímá VL - naše vlast, poznáváme naše dějiny
rozvíjí smysl pro rytmické řazení prvků řeší přiměřené úkoly v plošných i prostorových pracích tvaruje (mačká, trhá, stříhá, skládá, překládá, lepí) z papíru jednodušší plošné i prostorové modely uplatňuje představivost, fantazii vlastní zkušenost uplatňuje základní linie, tvary, barvy	práce dekorativní a prostorové řešení plochy a prostoru, trojrozměrné práce práce s ornamentem práce s písmem modelování dekorativních předmětů, reliéf výrazové vlastnosti	M - Geometrická tělesa PČ - modelování, práce dekorativní a prostorové OSV - Kreativita
uvědomuje si možnost různých interpretací téhož díla vyslechne odlišný názor na díla vyjádří a obhájí svůj názor na konkrétní díla vlastní či jiného autora rozliší ilustraci, malbu, film, fotografii pozná některé práce významných autorů vyjádří své dojmy z uměleckého díla použije postavy či charakter z ilustrací, filmů či her ve vlastní práci	výtvarné umění díla, která nás obklopují (obrazy, sochy, stavby, galerie ve třídě, ilustrace, filmy, hračky) hodnocení a úsudky o dílech vlastních i cizích co vidíme na obraze, na soše, na fotografii, jak na nás dílo působí vlastní tvůrčí vyjádření prožitku z díla práce s ilustracemi, hračkami, postavami a prostředím z filmů a počítačových her rozvoj vkusu a estetického cítění (kultura	OSV – Komunikace OSV - Kreativita OSV - Komunikace (dovednosti pro neverbální sdělování)

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KATEŘINICE, OKRES VSETÍN

vyjádří svůj názor na objekty, které ho obklopují v každodenním životě	odívání a bydlení)	
uplatňuje hygienické návyky při práci nachystá si a uklidí výtvarné potřeby drží správně výtvarné potřeby spolupracuje na společném díle ve dvojici i ve skupině vnímá vlastní přínos pro společnou práci aktivně spolupracuje na vytváření společného prostředí ve třídě sbírá a upravuje přírodniny pro následnou výtvarnou tvorbu	organizace a hygiena při práci společná práce na prezentaci nebo koláži společné sbírky předmětů, materiálů, přírodnin	Prv - Člověk a zdraví OSV - Seberegulace a sebeorganizace OSV- Kooperace a kompetice

Ročník: 5.

Výstupy ŠVP	učivo	průřezová témata, přesahy, vazby, poznámky
rozliší, pojmenuje a aktivně užívá, barvy v základní škále porovná, rozliší a pojmenuje světlejší, tmavší, sytější, bledší odstín barvy porovná a odliší plošné a prostorové tvary podle velikosti a vzájemných vztahů, využije jejich rozdílnosti pro vyjádření vlastního záměru pojmenuje a popíše základní prvky výtvarného vyjádření (barva, linie, tvar, povrch, objem, objekt) a používá je ve vlastním výtvarném vyjádření využívá rozličné nabídnuté materiály, techniky a formáty kreslí perem, dřívkem, štětcem, tužkou, rudkou přehýbá, skládá, mačká, stříhá, trhá papír maluje temperovými, krycími vodovými barvami, suchým a voskovým pastelem vytváří koláže, mozaiku, textilní aplikaci kombinuje různé výtvarné techniky- koláž, textilní techniky, modelování, kašírování, prostorové vytváření porovnává svoji práci se skutečností	výtvarné vyjádření skutečnosti malba na rozličná témata s využitím nejširší škály barev a odstínů, nástrojů a formátů, individuální i skupinové práce barva- kontrast, harmonie, barevná škála, barvy teplé a studené, stejné a podobné barvy a odstíny, míchání příbuzných a odlišných barev linie, plochy, tvary, textury povrchu kolem nás, v obrazech, sochách, v architektuře sbírky a instalace z drobných předmětů, přírodnin a materiálů, tvůrčí zpracování a reflexe těchto předmětů malba, kresba všemi dostupnými materiály a nástroji, jednoduché grafické techniky, plastické a sopečné techniky, tvorba a instalace objektů, práce individuální, ve dvojici, ve skupině trojrozměrné práce	OSV - Rozvoj schopností poznávání OSV - Kreativita
výtvarně znázorňuje podle již existujícího díla a vnáší do něj svou osobnost všimá si morfologických znaků, tvarů a barevnosti dle svých možností kreslí, maluje, výtvarně znázorňuje ve svém díle osobní zážitky a zkušenosti běžné i neobvyklé, svět kolem nás, proporce těla, tvar, velikost, barvu živých a	volné variace na současná umělecká díla osobité vyjadřování na zadaná témata - osobní zážitky a zkušenosti běžné i neobvyklé (např. doma, ve škole, ve městě, v přírodě, o Vánocích, Velikonocích, prázdninách) - svět kolem nás (živá a neživá příroda, lidské	OSV - Sebepoznání a sebepojetí VMEGS - Evropa a svět nás zajímá VL - poznáváme Evropu a svět, poznáváme naše dějiny EV - Vztah člověka k prostředí EV - Lidské aktivity

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KATEŘINICE, OKRES VSETÍN

neživých přírodnin a lidských výtvorů, pohyb a uplatňuje při tom teoretické a praktické poznatky a dovednosti dle svých schopností výtvarně znázorňuje tvar, povrch, pohyb, náladu, polohu v prostoru všímá si a vyjádří dojmy z interiéru, exteriéru a krajiny všímá si proměn svého okolí (roční období, den, noc, počasí, působení lidí na prostředí) a výtvarně je znázorní výtvarně znázorní ve svém díle jednoduchý příběh, doplní jej o písmo	výtvary) - lidská postava - pohyb - vyjadřování ostatních vjemů (tvar, povrch, chuť, pohyb, náladu, vzájemné vztahy a změny polohy v prostoru) - proměny svého okolí v přírodním i člověkem vytvořeném prostředí (roční období, den a noc, počasí, působení lidí na životní prostředí) - ilustrace, cyklus, komiksový příběh, obrázkové písmo	
rozvíjí smysl pro rytmické řazení prvků řeší přiměřené úkoly v plošných i prostorových pracích tvaruje (mačká, trhá, stříhá, skládá, překládá, lepí) z papíru jednodušší plošné i prostorové modely uplatňuje představivost, fantazii vlastní zkušenost uplatňuje základní linie, tvary, barvy	práce dekorativní a prostorové řešení plochy a prostoru práce s ornamentem práce s písmem modelování dekorativních předmětů, reliéf výrazové vlastnosti	M - Geometrická tělesa PČ - modelování, práce dekorativní a prostorové OSV - Kreativita
vyslechne a přijme odlišný názor na díla vyjádří názor na konkrétní díla vlastní či jiného autora pozná na obrázku ilustraci, malbu, film, fotografii pozná a popíše některé práce význačných autorů popíše své dojmy z uměleckého díla ve vlastní práci použije postavy z ilustrací, filmů či her ve vlastní práci vyjádří svůj názor na objekty, které ho obklopují v každodenním životě (oblečení, nábytek, domy, předměty)	výtvarné umění díla, která nás obklopují (obrazy, sochy, stavby, galerie ve třídě, ilustrace, filmy, hračky) hodnocení a úsudky o dílech vlastních i cizích co vidíme na obraze, na soše, na fotografii, proč to autor použil, jak na nás dílo působí vlastní tvůrčí vyjádření prožitku z díla práce s ilustracemi, hračkami, postavami a prostředím z filmů a počítačových her rozvoj vkusu a estetického citění (kultura odívání a bydlení)	OSV – Komunikace MV - Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality MV - Vnímání autora mediálního sdělení OSV - Kreativita OSV - Komunikace

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KATEŘINICE, OKRES VSETÍN

nachystá si a uklidí výtvarné potřeby organizuje svou práci drží správně a bezpečně výtvarné potřeby spolupracuje na společném díle ve dvojici i ve skupině popíše a zhodnotí vlastní přínos pro společnou práci spolupracuje na vytváření společného prostředí ve třídě	organizace a hygiena při práci společná práce na prezentaci nebo koláži prezentace děl ve třídě společné sbírky předmětů, materiálů, přírodnin	Prv - Člověk a zdraví OSV - Seberegulace a sebeorganizace OSV - Kooperace a kompetice
--	--	---

5.6 Člověk a zdraví

5.6.1 Tělesná výchova

Charakteristika předmětu Tělesná výchova

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Vzdělávací oblast:	Člověk a zdraví
Vyučovací předmět:	Tělesná výchova

Vyučovací předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících.

Ročník	1	2.	3.	4.	5.	celkem
počet hodin týdně	2	2	2	2	2	10

Místo realizace: tělocvična, školní hřiště, v přírodním terénu

Vyučovací předmět Tělesná výchova je nástrojem rozvoje pohybových dovedností žáků, osvojování zdravého životního stylu a některých etických norem – například jednání ve smyslu fair play. Vzdělávání v předmětu směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků, proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají

korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti:

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- získání dobrého pocitu na základě řízeného i spontánního pohybu jak ve skupině, tak i v samostatné činnosti;
- nácviku jednodušších pohybových dovedností;
- průpravě pro složitější pohybové dovednosti jednotlivce a pro řešení některých herních činností družstva;
- nácviku rozvoje obratnosti a rychlosti a vytrvalosti;
- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty,
- rozpoznávání zdraví prospěšných a zdraví škodlivých činností;
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání.

Výchovné a vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí:

Pro aktivní zapojení žáků do pohybových aktivit je zařazování vhodné motivace: přirozená soutěživost, získávání endorfinů překonáváním přiměřených překážek, pozitivní vzory a možnost vlastního porovnání při zlepšení.

Kompetence k učení:

- vytváříme zejména v oblasti motorického učení algoritmizaci nácviku pohybových dovedností v rozsahu vybraného učiva;
- dáváme žákům prostor pro vzájemnou kooperaci při nácviku pohybových dovedností;
- vedeme žáky k osvojení základního tělocvičného názvosloví a vytváříme u nich všeobecný přehled v oblasti sportu;
- poskytujeme příležitosti a časový prostor pro dostatečné osvojení pohybových dovedností - pochopení, vícenásobné opakování, uplatnění ve výkonu, hře, soutěži;
- nabízíme dostatek příležitostí pro osvojení a praktické využití vyrovnávacích cvičení - ve výuce, v režimu školy, v činnostech mimo vyučování;
- začleňujeme do výuky sociálně interakční formy, které umožní zažít úspěch každému žákovi v rámci skupiny i samostatně;
- zařazujeme diferencované činnosti (s handicapem apod.) odpovídající výkonnosti žáků;
- umožňujeme žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií měřit, hodnotit a porovnávat své výkony;
- hodnotíme žáky důsledně podle individuálního zlepšení jejich výkonu;

- upozorňujeme žáky na informační zdroje (internetové, časopisecké, knižní atd.) související se zdravím, pohybem, rekreační TV, sportem;
- předkládáme žákům dostatek zpětných informací o jejich činnosti, o úrovni pohybových dovedností, o předvedených výkonech.

Kompetence k řešení problémů

- dodáváme žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáháme;
- podporujeme v žácích snahu o ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledání cesty k odstranění chyb při jeho zvládnutí;
- podněcujeme žáky k uplatňování zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí;
- společně s žáky řešíme problémy v souvislosti s nesportovním chováním;
- vybízíme žáky řešení problémů jak samostatně, tak i ve skupině;
- podporujeme prosazování vlastních rozhodnutí a schopností je obhájit.

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, k vyslechnutí a přijetí pokynů vedoucího družstva;
- podněcujeme žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých;
- zadáváme úkoly k osvojení různých prostředků komunikace a prohlubujeme dovednost užívat je ve svůj prospěch.

Kompetence sociální a personální

- připravujeme pro žáky takové pohybové činnosti a problémové pohybové úkoly (organizační situace), pro jejichž zvládnutí je nutná vzájemná spolupráce žáků;
- zadáváme úkoly k seberealizaci, k získávání zdravé sebedůvěry, pocitu uspokojení a sebeúcty;
- prezentujeme žákům myšlenky olympijského hnutí a vedeme je k jednání v duchu fair – play při sportovních aktivitách;
- rozvíjíme spolupráci uvnitř kolektivu sportovního družstva a přijímání nových rolí, které v nich plní;
- posilujeme dovednost ocenit zkušenosti druhých a obohatit se jimi pro vlastní zdokonalování;
- učíme žáky respektovat vazbu mezi úrovní schopností a dovedností svých a ostatních členů skupiny.

Kompetence občanská

- probouzíme v žácích zájem o pravidelné pohybové aktivity a jejich význam pro zdraví, dokládáme příklady z běžného života;
- vedeme žáky k ohleduplnosti, taktu, schopnosti domluvy, a respektování individuálních odlišností;
- objasňujeme a na příkladech uvádíme důležitost dodržování hygieny při tělesných aktivitách;
- zařazujeme emoční i věcné seznámení žáků se škodlivostí požívání drog a jiných škodlivin;
- žáci se učí hledat pozitiva u sebe i u ostatních, najít posun ve výkonech a ocenit ho;
- vybízíme žáky k aktivnímu sportování, umožňujeme jim prezentovat pohybové dovednosti na školních akcích a vystoupeních pro veřejnost;
- vedeme k zaujímání správného postoje k fyzickému a psychickému násilí;
- učíme je znát jejich práva a povinnosti ve škole i mimo školu.

Kompetence pracovní

- uvádíme příklady nutnosti dodržování pravidel ve sportu a vedeme k ochraně zdraví svého i druhých;
- provádíme poučení žáků o možných rizicích při pohybových aktivitách;
- důsledně vyžadujeme dodržování vymezených pravidel;
- pomáháme žákům k překonávání přiměřené míry psychické i fyzické pracovní zátěže, hledáme společně s žáky cesty k jejich minimalizaci.

Tematické okruhy průřezových témat zařazené do předmětu

Osobnostní a sociální výchova

Sebepoznání a sebepojetí – poznávání vlastních fyzických možností a jejich rozvoj

Seberegulace a sebeorganizace – regulace vlastního jednání a prožívání, vůle

Psychohygiena – sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích, dobrá organizace času, dovednosti zvládání stresových situací, hledání pomoci při potížích, protidrogová prevence

Mezilidské vztahy – tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KATEŘINICE, OKRES VSETÍN

Komunikace – komunikace v různých situacích; efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi manipulaci, otevřená pozitivní komunikace, pravda, lež a předstírání v komunikaci

Kooperace a kompetice - rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci, jasná a respektující komunikace, podřízení se

Hodnoty, postoje a praktická etika – vytváření povědomí o odpovědnosti, spravedlivosti, spolehlivosti, toleranci

Kreativita – rozvoj schopnosti pohybového vyjádření

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti: problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu, problémy v seberegulaci

Výchova demokratického občana

Občanská společnost a škola – demokratické vztahy ve škole

Enviromentální výchova

Vztah člověka k prostředí

Učební osnovy předmětu Tělesná výchova

Ročník: 1.

Výstupy ŠVP	učivo	přesahy, vazby, průřezová témata
začíná chápat smysl pohybu pro zdraví a dobrý pocit zná základní zdraví prospěšný cvičení a vhodné prostředí pro pohybovou činnost dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru vysvětlí a provádí rozcvičení a používá kompenzační cviky	příprava organismu ke sportovnímu výkonu znalost základních a zdravích prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou aktivitu příprava organismu ke sportovnímu výkonu vhodné rozcvičení, zátěžové a kompenzační cviky uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení	OSV – Psychohygiena OSV - Seberegulace a sebeorganizace Prv – péče o zdraví, zdravá výživa
nosí cvičební úbor a obuv, rozumí smyslu dodržování pravidel hry, učí se rozcvičit a používat kompenzační cviky vyjmenuje možná zdravotní rizika vyplývající z porušení pravidel	základní hygiena a bezpečnost v Tv hygiena cvičebního prostředí, vhodné informace o možném ohrožení při porušení pravidel chování v prostorech školy, v tělocvičně	OSV - Sebepoznání a sebepojetí VDO - Občanská společnost a škola
reaguje samostatně nebo za pomoci učitele na nejčastěji užívané pokyny a povely (slovo, gesta, zvuky, obraz) reaguje na jednoduché povely, gesta a signály pro organizaci činností popíše pohybové činnosti, tělocvičného náradí a náčiní	komunikace v TV- smluvené povely a signály, názvosloví jednoduchých cviků organizace průpravy	OSV – Komunikace OSV – Mezilidské vztahy
podle svých možností spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích a nachází svou roli v týmu	základy sportovních a míčových her manipulace s míčem spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel	OSV – Sebepoznání a sebepojetí VDO - Občanská společnost a škola OSV - Kooperace a kompetice – odlišování situací spolupráce a soutěže

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KATEŘINICE, OKRES VSETÍN

	drobné hry, úpoly, závody družstev, upravená vybíjená, vybrané hry	
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem základy estetického pohybu vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance	OSV - Sebepoznání a sebepojetí – posouvání vlastních limitů OSV - Kreativita
uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech zaujímá správné základní cvičební polohy snaží se o správné provádění cviků pod vedením učitele	pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek cvičení se sportovním náčiním švihadla, krátké stuhy, míče, obruče, správné držení těla	OSV - Rozvoj schopnosti poznávání
zvládá odraz z místa (snožmo) a z chůze odrazem z odrazové nohy dle vlastních dispozic ví, kterou nohu má odrazovou zvládá podle svých předpokladů základy techniky rychlého běhu (zrychlování z klidu do maxima) a vytrvalého běhu (běhu střídaného s chůzí) zvládá podle svých předpokladů základy techniky hodů míčkem z místa a chůze	základy atletiky skok do dálky z místa odrazem snožmo; skok do dálky z chůze odrazem z odrazové i neodrazové nohy rychlý běh do 30 m, polovysoký start výběhy na signál různého druhu a z různých poloh motivovaný běh v terénu, běh prokládaný chůzí, hod kriketovým míčkem	OSV - Rozvoj schopnosti poznávání
zvládá průpravná cvičení podle svých předpokladů, usiluje o zlepšení	základy gymnastiky cvičení náradí – přizpůsobeno věku základy akrobacie (průpravná cvičení pro kotoul vpřed přeskok (nácvik odrazu z můstku na nízkou švédskou bednu) překonávání laviček	OSV - Rozvoj schopnosti poznávání

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KATEŘINICE, OKRES VSETÍN

učí se respektovat zásady fair play a zdravotní handicap učí se dodržovat základní pravidla, spolupracovat a projevovat vůli ke zlepšení	vztah ke sportu	OSV – Mezilidské vztahy
--	-----------------	-------------------------

Ročník: 2.

Výstupy ŠVP	učivo	přesahy, vazby, průřezová témata
začíná chápat smysl pohybu pro zdraví a dobrý pocit nevyhýbá se pohybové zátěži zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou zná protahovací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	příprava organismu ke sportovnímu výkonu znalost základních a zdraví prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou aktivitu vhodné rozcvičení, zátěžové a kompenzační cviky	OSV - Seberegulace a sebeorganizace OSV – Psychohygiena Prv – péče o zdraví, zdravá výživa
rozumí smyslu dodržování pravidel hry učí se dodržovat hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě zná zdravotní rizika vyplývající z porušení pravidel používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	základní hygiena a bezpečnost v Tv hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV	Prv - lidské tělo, hygiena OSV - Sebepoznání a sebepojetí VDO - Občanská společnost a škola
reaguje samostatně na základní osvojované pokyny a povely (slovo, gesta, zvuky, obraz, jiné komunikační prostředky), ptá se na význam pokynů a povelů, kterým přesně nerozumí vyjmenuje název pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní	komunikace v TV smluvené povely a signály názvosloví jednoduchých cviků organizace průpravy	OSV - Komunikace
podle svých možností spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích učí se dodržovat základní pravidla her je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i pro družstvo	základy sportovních a míčových her manipulace s míčem spolupráce ve hře průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel drobné hry, úpoly, závody družstev, upravená vybíjená, pohybové hry různého zaměření s	OSV - Sebepoznání a sebepojetí VDO - Občanská společnost a škola OSV - Kooperace a kompetice – odlišování situací spolupráce a soutěže

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KATEŘINICE, OKRES VSETÍN

	pomůckami i bez pomůcek	
zvládá odraz z chůze i z neodrazové nohy zvládá spojení krátkého rozběhu a odrazu z 50cm pásma (z odrazové nohy) podle svých předpokladů základy techniky rychlého běhu (zrychlování z klidu do maxima) a vytrvalého běhu (běhu střídaného s chůzí) ovládá spojení startu na signál a běhu zvládá dle svých dispozic základní techniku hodů míčkem z místa a chůze	základy atletiky skok do dálky z krátkého rozběhu (3 dvojkroky) odrazem z 50cm pásma rychlý běh do 60 m, nízký start výběhy na signál různého druhu a z různých poloh motivovaný běh v terénu, běh v terénu prokládaný chůzí	OSV - Rozvoj schopnosti poznávání
zvládá průpravná cvičení podle svých předpokladů, usiluje o zlepšení	základy gymnastiky základy akrobacie (průpravná cvičení pro kotoul vpřed) přeskok (nácvik odrazu z můstku na nízkou švédskou bednu) překonávání laviček cvičení na žebřinách	OSV - Rozvoj schopnosti poznávání
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech zaujímá správné základní cvičební polohy snaží se o správné provádění cviků pod vedením učitele	rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem základy estetického pohybu vyjádření melodie a rytmu pohybem jednoduché tance pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek cvičení se sportovním náčiním švihadla, stuhy, míče, obruče	OSV - Sebepoznání a sebepojetí – posouvání vlastních limitů

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KATEŘINICE, OKRES VSETÍN

učí se respektovat zásady fair play a zdravotní handicap učí se dodržovat základní pravidla, spolupracovat a projevovat vůli ke zlepšení	vztah ke sportu	OSV – Mezilidské vztahy
--	-----------------	-------------------------

Ročník: 3.

Výstupy ŠVP	učivo	přesahy, vazby, průřezová témata
zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, dbá na správné dýchání	příprava organismu ke sportovnímu výkonu, zdravotně zaměřené činnosti cvičení během dne	OSV- Sebepoznání a sebepojetí OSV- Seberegulace a sebeorganizace OSV- Psychohygiena Prv – člověk a zdraví
dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě zná zdravotní rizika vyplývající z porušení pravidel používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	základní hygiena při a po Tv a při jiných pohybových činnostech hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách Tv	Prv - lidské tělo, hygiena OSV - Sebepoznání a sebepojetí VDO - Občanská společnost a škola
vnímá a reaguje na pokyny různých forem, orientuje se dle signálů při různých činnostech zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje	komunikace v TV smluvené povel a signály) názvosloví, jednoduchých cviků organizace průpravy	OSV – Komunikace Čj- komunikační a slohová výchova
spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích umí přihrávky trčením jednoruč, obouruč a chytání míče	základy sportovních a míčových her míčové techniky – přihrávky, dribling, chytání míče	OSV- Řešení problémů a rozhodovací dovednost

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KATEŘINICE, OKRES VSETÍN

podle svých předpokladů zvládá dle svých dispozic dribling na místě, vedle sebe, před tělem, za chůze nacvičuje střelbu na koš umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje	míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, her a soutěží zásady jednání a chování	
žák prochází fázemi motorického učení jednodušších sportovních a pohybových dovedností dle vlastních dispozic zvládá odraz z krátkého rozběhu z 50cm pásma, usiluje o dosažení maximálního individuálního výkonu zvládá podle svých předpokladů základy techniky rychlého běhu (zrychlování z klidu do maxima) a vytrvalého běhu (běhu střídaného s chůzí) zvládá spojení startu na signál a běhu zná princip štafetového běhu taktiku při běhu na delší vzdálenost, při běhu terénem s překážkami vysvětlí a používá techniku hodů kriketovým míčkem	základy atletiky skok do dálky z krátkého rozběhu odrazem z 50cm pásma (postupné zrychlování rozběhu) rychlý běh do 60 m, nízký start výběhy na signál různého druhu a z různých poloh motivovaný běh v terénu, běh v terénu prokládaný chůzí hod kriketovým míčkem	OSV - Rozvoj schopnosti poznávání M - měření délky, času Prv - měření veličin
zvládá průpravná cvičení podle svých předpokladů, usiluje o zlepšení	základy gymnastiky základy akrobacie (průpravná cvičení pro kotoul vpřed přeskok (nácvik odrazu z můstku na nízkou švédskou bednu) překonávání laviček cvičení na žebřinách	OSV - Sebepoznání a sebepojetí
zvládá základní kroky některých lidových tanců podle svých předpokladů	rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy	Hv-rytmus, melodie OSV- Kooperace a kompetice

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KATEŘINICE, OKRES VSETÍN

seznamuje se s dětským aerobikem, kondičním cvičením, s hudbou uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech zaujímá správné základní cvičební polohy	estetického pohybu vyjádření melodie a rytmu pohybem jednoduché tance pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek cvičení se sportovním náčiním stuhy, míče, obruče, správné držení těla	
umí splývat a zvládne techniku jednoho plaveckého stylu dle svých dispozic dodržuje hygienická opatření	základní plavecká výuka základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí	Prv - člověk a zdraví
respektuje zásady fair play a zdravotní handicap dodržuje základní pravidla, spolupracuje a projevovuje vůli ke zlepšení	vztah ke sportu	OSV – Mezilidské vztahy

Ročník: 4.

Výstupy ŠVP	učivo	přesahy, vazby, průřezová témata
rozumí smyslu průpravných a kompenzačních cvičení pro zdraví i techniku sportovní činnosti podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení	příprava organismu před pohybovou činností přímivé cviky, kompenzační a relaxační cvičení pro zahájení činnosti i pro ukončení-uklidnění posilovací cykly protahovací a napínací cvičení význam pohybu pro zdraví - (pohybový režim, délka a intenzita pohybu)	OSV - Psychohygiena OSV - Seberegulace a sebeorganizace Přv - člověk a jeho zdraví
volí vhodný cvičební úbor a obuv uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí dodržuje kázeň a pravidla hry - bezpečnost ve všech částech hodiny i přesunech a převlékání, na hřišti, v přírodě, ve vodě adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	hygiena a bezpečnost v TV, při sportování hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity úrazy pravidla a chování	Přv - člověk a zdraví, bezpečnost, první pomoc OSV - Sebepoznání a sebepojetí VDO - Občanská společnost a škola
užívá základní tělocvičné pojmy, názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní rozumí povelům pořadových cvičení reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti	komunikace v TV názvosloví, smluvené povely a signály organizace při TV	VDO -Občanská společnost a škola Čj - jazyková výchova OSV - Komunikace
chápe organizační pokyny při hrách a soutěžích a je schopen je tlumočit ostatním dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice družstva je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a družstvo	základy sportovních a míčových her míčové techniky – přihrávky, dribling, chytání míče míčové hry s upravenými pravidly pohybové hry	OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednost

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KATEŘINICE, OKRES VSETÍN

	pravidla her a chování	
zvládá podle svých předpokladů základy techniky rychlého běhu (zrychlování z klidu do maxima) a vytrvalého běhu (běhu střídaného s chůzí), samostatně mění taktiku běhu podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů v běžecké rychlosti a vytrvalosti a odrazové schopnosti zvládá podle svých předpokladů základní techniku skoku do dálky zvládá podle svých dispozic techniku hodů míčkem z místa a z rozběhu	základy atletiky průpravná běžecká cvičení, běžecká abeceda běh 60m start vysoký, nízký – na startovní povel vytrvalostní běh na hřišti – 400m vytrvalostní běh v terénu do 15 min štafetový běh skok do dálky s rozběhem skok do dálky z místa hod kriketovým míčkem (150g) hod granátem (350g)	OSV - Sociální rozvoj OSV - kooperace, kompetice EV - Vztah člověka k prostředí
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti.	základy gymnastiky kotoul vpřed přeskok švihadla přeskok kolébka vzad překonávání švédské bedny- nácvik za pomoci gymnastického můstku nácvik rovnovážné polohy na zemi a lavičce stoj na lopatkách překonávání laviček s obměnami	OSV - Sebepoznání a sebepojetí
zvládá základní kroky lidových tanců seznamuje se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech	rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem jednoduché tanečky a pohybové variace prvky lidových tanců cvičení s hudbou	Hv - Hudebně pohybové činnosti OSV - Kreativita

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KATEŘINICE, OKRES VSETÍN

zaujímá správné základní cvičební polohy	pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek cvičení se sportovním náčiním (švihadla, stuhý, obruče) správné držení těla	
umí splývat podle svých předpokladů zvládne techniku jednoho plaveckého stylu dle svých schopností dodržuje hygienická opatření	základní plavecká výuka základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí	Přv - člověk a jeho zdraví
uplatňuje zásady fair play a respektuje zdravotní handicap dodržuje základní pravidla, spolupracuje s ostatními	vztah ke sportu	OSV – Mezilidské vztahy

Ročník: 5.

Výstupy ŠVP	učivo	přesahy, vazby, průřezová témata
zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti	příprava organismu před pohybovou činností zdravotně zaměřené činnosti uklidnění po zátěži protahovací a napínací cvičení pohybový režim, délka a intenzita pohybu	OSV - Seberegulace a sebeorganizace OSV - Psychohygiena Přv - člověk a jeho zdraví VI - lidé kolem nás
uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí dodržuje kázeň a pravidla hry - bezpečnost ve všech částech hodiny i přesunech a převlékání, na hřišti, v přírodě, ve vodě adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	bezpečnost a hygiena v TV, při sportování hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity úrazy pravidla a chování	Přv - člověk a zdraví, bezpečnost, první pomoc OSV - Sebepoznání a sebepojetí VDO - Občanská společnost a škola
zná a užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví zná pojmy z pravidel sportů a soutěží reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	komunikace v TV názvosloví, smluvené povely a signály	OSV - Komunikace
chápe organizační pokyny při hrách a soutěžích a je schopen je tlumočit ostatním umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a družstvo	základy sportovních a míčových her míčové techniky – přihrávky, dribling, chytání míče míčové hry s upravenými pravidly pohybové hry pravidla her a chování	OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednost
zvládá podle svých předpokladů základy techniky rychlého	základy atletiky	OSV - Sebepoznání a sebepojetí

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KATEŘINICE, OKRES VSETÍN

běhu (zrychlování z klidu do maxima) a vytrvalého běhu (běhu střídaného s chůzí), samostatně mění taktiku běhu podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů v běžecké rychlosti a vytrvalosti a odrazové schopnosti, projevuje vůli k lepším výkonům zná a uplatňuje taktiku při běhu - k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami zvládá podle svých předpokladů základní techniku skoku do dálky zvládá podle svých předpokladů techniku hodů míčkem z místa a z rozběhu	průpravná běžecká cvičení, běžecká abeceda běh 60m start vysoký nízký – na startovní povel vytrvalostní běh na hřišti – 400m vytrvalostní běh v terénu do 15 min štafetový běh skok do dálky s rozběhem skok do dálky z místa hod kriketovým míčkem (150g) hod granátem (350g)	M – Měření délky, jednotky času EV - Vztah člověka k prostředí
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti zvládá cvičení na žíněnce – napojované kotouly, kotouly vpřed a vzad umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu provádí cvičení na švédské bedně zdokonaluje se ve cvičení na žebřinách	základy gymnastiky cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti žáka kotoul vpřed, kotoul vzad přeskok švihadla přeskok kozy - nácvik za pomoci gymnastického můstku překonávání švédské bedny - nácvik za pomoci gymnastického můstku nácvik rovnovážné polohy na zemi a lavičce, stoj na lopatkách překonávání laviček s obměnami	OSV - Sebepoznání a sebepojetí
zvládá základní kroky lidových tanců seznamuje se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech zaujímá správné základní cvičební polohy	rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem jednoduché tanečky a pohybové variace prvky lidových tanců pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek	Hv - Hudebně pohybové činnosti OSV - Kreativita

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KATEŘINICE, OKRES VSETÍN

	cvičení se sportovním náčiním švihadla, stuhy, obruče	
dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti, respektuje zdravotní handicap jedná v duchu fair play	vztah ke sportu zásady jednání a chování ve smyslu fair play	OSV - Kooperace a kompetice OSV - Hodnoty, postoje a praktická etika Přv - člověk

5.7 Člověk a svět práce

5.7.1 Pracovní činnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu Pracovní činnosti

Vzdělávací oblast:	Člověk a svět práce
Vyučovací předmět:	Pracovní činnosti

Časové vymezení předmětu Pracovní činnosti

Vyučovací předmět Pracovní činnosti se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících.

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	celkem
počet hodin týdně	1	1	1	1	1	5

Místo realizace: v kmenové třídě, v prostorách školy, na školní zahradě, hřišti

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vedeme žáka k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce;
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci i v běžném životě;

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KATEŘINICE, OKRES VSETÍN

- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku;
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka;
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí;
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci;
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných, pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci.

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností:

- rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy;
- rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí;
- vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování;
- poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí;
- ukazuje modelové příklady jednání z hledisek životního prostředí a udržitelného rozvoje žádoucích i nežádoucích;
- napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní a regionální úrovni;
- učí hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů;
- učí komunikovat o problémech životního prostředí.

V oblasti postojů a hodnot:

- utváří pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti;
- přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty;
- vede k odpovědnosti ve vztahu k ochraně přírody a přírodních zdrojů;
- podněcuje aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí;
- přispívá k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí;

- vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí;
- vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví.

Vzdělávací obsah je rozdělen do tematických celků:

- Práce s drobným materiálem
- Práce s modelovací hmotou
- Konstrukční činnosti
- Pěstitelské práce
- Příprava pokrmů
-

Výběr a způsob realizace jednotlivých tematických okruhů závisí na podmínkách a možnostech školy.

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vedeme k poznávání základního smyslu a cílů pracovních činností, pochopení základních informací, k jejich vyhledávání a třídění;
- seznamujeme žáky s vlastnostmi materiálů, surovin a jejich použitelnost;
- poskytujeme žákům pracovní návod a umožňujeme jim poznat výhody pořizování náčrtu a šablony při různých činnostech, podporujeme plánování vlastní činnosti;
- vytváříme prostor k samostatnému tvůrčímu projevu, k posuzování výsledků své práce i práce skupiny.

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky získat osvědčené postupy pro aplikaci v typických příkladech, ale i v nových problémových situacích;
- vedeme žáky ke vzájemné pomoci, uvážlivému rozhodování a odpovědnosti při práci;
- směřujeme žáky k využití získaných vědomostí a dovedností, k objevování různých variant řešení a vybrání nejlepší varianty k dosažení cíle;
- využíváme nejvhodnější dovednosti žáků s ohledem na jejich schopnosti;

- hodnotíme práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.

Kompetence komunikativní

- seznamujeme žáky s přesnou terminologií v předmětu, s pojmy vztahujícími se k práci s technickými materiály, učíme je porozumět náčrtům, gestům;
- nabádáme žáky ke komunikaci při práci a rozdělení dílčích úkolů, respektování odlišného názoru na řešení, přijmutí i poskytnutí rady;
- vytváříme dostatek podnětů a příležitostí pro vlastní prezentaci žáků.

Kompetence sociální a personální

- vytváříme podmínky pro efektivní spolupráci žáků ve skupině;
- podněcujeme žáky ke spolupráci, k ohleduplnosti a přátelskému chování ve skupině a ocenění vzájemné pomoci;
- učíme je organizovat práci, přijímat vedoucí a podřízené role.

Kompetence občanské

- vyžadujeme dodržování základních společenských norem chování při práci;
- vedeme žáky k pochopení základních ekologických souvislostí, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí;
- podněcujeme žáky k zájmu o ochranu svého zdraví i druhých, k dovednosti poskytnout v případě potřeby pomoc nebo o ni požádat;
- vytváříme příležitosti pro zapojení žáků do veřejně prospěšných prací;
- seznamujeme žáky s právy a povinnostmi ve škole i mimo školu.

Kompetence pracovní

- důsledně vyžadujeme dodržování hygienických návyků, bezpečnostních a organizačních pokynů při práci a pracovních postupech;
- minimalizujeme možná rizika při různých činnostech;
- předkládáme srovnání hospodárnosti různých postupů, která vedou k témuž cíli;
- vedeme žáky k organizování, plánování a provedení práce v co nejlepší kvalitě;
- rozvíjíme pozitivní vztah k práci a jejím výsledkům, váží si výsledků práce své i druhých;
- vytváříme dostatek prostoru pro prezentaci práce a umožňujeme žákům samostatně vyhodnotit výsledky činnosti své i druhých.

Tematické okruhy průřezových témat zařazené do předmětu

Osobnostní a sociální výchova

Rozvoj schopnosti poznávání- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium

Seberegulace a sebeorganizace- cvičení sebekontroly, sebeovládání, organizace vlastního času, plánování učení a studia

Kreativita- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality)

Environmentální výchova

Ekosystémy- zařazení rostlin do jednotlivých ekosystémů

Základní podmínky života- základní podmínky pěstování rostlin, zakládání pokusů a cvičných záhonů

Lidské aktivity a problémy životního prostředí- udržování pořádku na školním hřišti a zahradě

Vztah člověka k prostředí- ochrana prostředí

Multikulturní výchova

Multikulturalita- zvyky jiných národností

Učební osnovy Pracovních činností

Ročník: 1.

Výstupy ŠVP	učivo	přesahy, vazby, průřezová témata
mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru navléká, aranžuje přírodní materiál stříhá textil, slepí textilií navléká jehlu, přišije knoflíky pracuje podle slovního návodu nebo podle předlohy poznává vlastnosti papíru	práce s drobným materiálem -papír -karton -přírodniny -textil	VV - výtvarná tvorba s různými materiály OSV - Kreativita
hněte, válí, stlačuje, přidává, ubírá, ohýbá, dělí na části	práce s modelovací hmotou -plastelína	M - modelování geometrických ČJ - modelování tvarů písmen OSV - Kreativita OSV - Psychohygiena
montuje, demontuje a spojuje podle jednoduchého návodu	konstrukční činnosti	M - vytváření geometrických tvarů OSV - Kreativita
otírá listy, zalévá, kypří květiny hrabe trávník, listí, sbírá odpadky	pěstitelské práce	Prv - pěstitelské práce EV - Vztah člověka k prostředí
chová se vhodně při stolování	příprava pokrmů	OSV - Seberegulace a sebeorganizace
pracuje bezpečně nachystá si a uklidí své potřeby k práci	hygiena a bezpečnost při práci	PRV - člověk a jeho zdraví

Ročník: 2.

Výstupy ŠVP	učivo	průřezová témata, přesahy, vazby, poznámky
mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru, navléká, aranžuje a třídí přírodní materiál stříhá textil, slepí textilií, navléká jehlu, přišívá knoflíky vyrobí jednoduchý textilní výrobek, pracuje podle slovního návodu nebo podle předlohy poznává vlastnosti papíru	práce s drobným materiálem -papír -karton -přírodniny -textil -vlastnosti papíru	VV - výtvarná tvorba s různými materiály OSV - Kreativita
hněte, válí, stlačuje, přidává, ubírá, ohýbá, dělí na části	práce s modelovací hmotou -plastelína	M - modelování geometrických tvarů OSV - Kreativita VOSV - Psychohygiena
montuje, demontuje a spojuje podle jednoduchého návodu	konstrukční činnosti	M - vytváření geometrických útvárů OSV - Kreativita
otírá listy, zalévá, kypří květiny hrabe trávník, listí zaseje semena sbírá odpadky	pěstitelské práce	Prv - pěstitelské práce EV - Vztah člověka k prostředí
chová se vhodně při stolování připraví tabuli pro jednoduché stolování	příprava pokrmů	OSV - Seberegulace a sebeorganizace
pracuje bezpečně nachystá si a uklidí své potřeby k práci	hygiena a bezpečnost při práci	OSV - Seberegulace a sebeorganizace PRV- člověk a jeho zdraví

Ročník: 3.

Výstupy ŠVP	učivo	přesahy, vazby, průřezová témata
mačká, trhá, lepí, polepuje, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí, přírodní materiál stříhá textil, slepí a sešije textilií navléká jehlu, udělá uzel, přišívá knoflíky, poznává základní stehy vyrobí jednoduchý textilní výrobek poznává vlastnosti papíru	Práce s drobným materiálem -papír -karton -přírodniny -textil -vlastnosti papíru	VV - výtvarná tvorba s různými materiály OSV - Kreativita
hněte, válí, stlačuje, přidává, ubírá, ohýbá, dělí na části poznává vlastnosti materiálu	Práce s modelovací hmotou -plastelína -alternativní modelovací hmoty -vlastnosti materiálu	M - modelování geometrických tvarů OSV - Kreativita OSV - Psychohygiena
montuje, demontuje a spojuje podle jednoduchého návodu	Konstrukční činnosti	M - Vytváření geometrických útvarů OSV- Kreativita
otírá listy, zalévá, kypří květiny hrabe trávník, listí zaseje semena a zalévá je provádí jednoduché pozorování a zhodnotí výsledky	Pěstitelské práce -základní podmínky pro pěstování rostlin -pěstování ze semene v místnosti	PRV - základní podmínky života rostlin EV - Vztah člověka k prostředí EV - Základní podmínky života
chová se vhodně při stolování připraví tabuli pro jednoduché stolování připraví jednoduchý pokrm (studené kuchyně)	příprava pokrmů	OSV- Seberegulace a sebeorganizace
pracuje podle slovního návodu nebo podle předlohy	práce podle jednoduché předlohy nebo návodu	ČJ - popis postupu, práce s textem

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KATEŘINICE, OKRES VSETÍN

pracuje bezpečně nachystá si a uklidí své potřeby k práci	hygiena a bezpečnost při práci	OSV - Seberegulace a sebeorganizace PRV- člověk
--	--------------------------------	---

Ročník: 4.

Výstupy ŠVP	učivo	přesahy, vazby, průřezová témata
mačká, trhá, lepí, polepuje, stříhá, vystřihuje, děruje, překládá a skládá papír, karton vytváří prostorové tvary z papíru navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí, přírodní materiál stříhá textil, slepí a sešije textilií navleče jehlu, udělá uzel, přišije knoflík, zvládne základní stehy vyrobí jednoduchý textilní výrobek poznává vlastnosti a druhy papíru	práce s drobným materiálem -papír -karton -přírodniny -textil a vlna - vlastnosti materiálu	VV - výtvarná tvorba s různými materiály OSV - Kreativita OSV -Sebepoznání a sebepojetí
vytváří složitější plošné i prostorové kompozice hněte, válí, stlačuje, přidává, ubírá, ohýbá, dělí na části poznává vlastnosti materiálu	práce s modelovací hmotou -plastelína -alternativní modelovací hmoty	M - modelování geometrických tvarů OSV - Psychohygiena OSV - Kreativita
vyjmenuje a popíše některé lidové tradice pracuje s různými tradičními materiály	využití tradic a lidových zvyků	ČJ - české tradice VL - sousední státy AJ - Vánoce, Velikonoce
montuje, demontuje a spojuje složitější plošné i prostorové stavebnicové prvky	konstrukční činnosti -práce s náročnějšími modely plošnými i prostorovými	M - vytváření geometrických útvarů OSV - Kreativita OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti- práce s náročnějšími materiály a postupy
pečuje o květiny- otírá listy, zalévá, kypří květiny hrabe trávník, hrabe listí, sbírá odpadky	pěstitelské práce -základní podmínky pro pěstování rostlin a	PŘV - Ekosystémy OSV – Seberegulace

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KATEŘINICE, OKRES VSETÍN

zaseje semena, okopává, zalévá pozoruje rostliny a zhodnotí výsledky vysvětlí rozdíl mezi setím a sázením	pokojevých květin -pěstování ze semene v místnosti	a sebeorganizace EV - Základní podmínky života EV - Vztah člověka k prostředí EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
chová se vhodně při stolování připraví tabuli pro jednoduché stolování připraví jednoduchý pokrm (studené kuchyně)	příprava pokrmů, stolování	OSV - Seberegulace a sebeorganizace
volí vhodné pracovní pomůcky a nástroje pracuje podle slovního návodu nebo podle předlohy pracuje ve skupině	funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů jednoduché pracovní postupy, organizace práce	ČJ - práce s textem
pracuje bezpečně nachystá si a uklidí své potřeby k práci, udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch poskytne první pomoc v případě úrazu	hygiena a bezpečnost při práci	PŘV - člověk

Ročník: 5.

Výstupy ŠVP	učivo	přesahy, vazby, průřezová témata
mačká, trhá, lepí, polepuje, tapetuje, stříhá, vystřihuje, děruje, překládá a skládá papír vytváří prostorové tvary z papíru navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí, přírodní materiál stříhá textil, slepí a sešije textilií navléká jehlu, udělá uzel, přišívá knoflíky, zvládne základní stehy vyrobí jednoduchý textilní výrobek poznává různé druhy textilií a získává poznatky o jejich výrobě tvaruje drát	práce s drobným materiálem -papír -karton -přírodniny -textil a vlna v omezené míře dřevo a kov	Vv - výtvarná tvorba s různými materiály OSV - Kreativita OSV – Seberegulace a sebeorganizace OSV - Sebepoznání a sebepojetí OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - práce s náročnějšími materiály a postupy
hněte, válí, stlačuje, přidává, ubírá, ohýbá, dělí na části vytváří složitější plošné i prostorové kompozice	práce s modelovací hmotou (plastelína, - alternativní modelovací hmoty)	M - modelování geometrických tvarů OSV - Kreativita OSV – Seberegulace a sebeorganizace OSV - Psychohygiena
poznává vlastnosti a druhy materiálů	vlastnosti materiálu	OSV - Rozvoj schopností poznávání
pracuje s různými tradičními materiály popíše historii českých svátků a některé lidové tradice, které se k nim pojí	tradice a lidové zvyky české svátky Vánoce, Velikonoce	Čj - české tradice VI - sousední státy Aj - Vánoce, Velikonoce MKV - Multikulturalita
montuje, demontuje a spojuje složitější plošné i prostorové stavebnicové prvky, jednoduché elektrické obvody	konstrukční činnosti -práce s náročnějšími modely plošnými i	M - vytváření geometrických útvarů

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KATEŘINICE, OKRES VSETÍN

na PC využívá základní standardní funkce a jeho nejběžnější periferie chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	prostorovými, montáž elektrického obvodu využívání PC - formáty souborů, multimediální využití počítače se základními způsoby komunikace, s formulacemi požadavku při vyhledávání na internetu	OSV - Kreativita OSV – Seberegulace a sebeorganizace OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - práce s náročnějšími materiály a postupy
otírá listy, zalévá, kypří květiny hrabe trávník, listí provádí pěstitelské pokusy a pozorování a zhodnotí výsledky zaseje semena, okopává, zalévá rostliny vysvětlí rozdíl mezi sázením a setím vysvětlí, jak se množí rostliny řízkováním pozná a vyjmenuje nejznámější jedovaté rostliny sbírá odpadky na školním pozemku, hřišti	pěstitelské práce -základní podmínky pro pěstování rostlin a pokojevých květin -pěstování ze semene v místnosti -rostliny jedovaté, drogy, alergie	Přv - rozmanitost životních podmínek na Zemi OSV – Seberegulace a sebeorganizace EV - Ekosystémy EV - Základní podmínky života EV- Vztah člověka k prostředí EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí EV - Vztah člověka k prostředí
chová se vhodně při stolování připraví tabuli pro jednoduché stolování připraví jednoduchý pokrm (studené kuchyně) popíše základní vybavení kuchyně a vysvětlí jeho význam	příprava pokrmů výběr, nákup, skladování potravin technika v kuchyni stravování, jídelníček, zdobení cukroví	OSV- Seberegulace a sebeorganizace
volí pro práci vhodné pracovní pomůcky a nástroje pracuje podle slovního návodu nebo podle předlohy pracuje ve skupině	funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů jednoduché pracovní postupy, organizace práce	Čj - Práce s textem
pracuje bezpečně nachystá si a uklidí své potřeby k práci, udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch poskytne první pomoc v případě úrazu	hygiena a bezpečnost při práci	Přv - člověk OSV – Seberegulace a sebeorganizace

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

6.1.1 Způsoby hodnocení

Hlavní zásady

Stanovená základní východiska pro hodnocení a klasifikaci žáků jsou zcela závazná pro všechny vyučující. Každému hodnocení musí závazně předcházet jasné a srozumitelné seznámení žáka s cíli vzdělávání a kritérii hodnocení v daném předmětu.

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vychází z individuálního vzdělávacího plánu a dochází k úpravě metod, obsahu a ověřování dosažených výsledků na základě individuálních potřeb, v úzké spolupráci s rodinou. Vyučující respektuje doporučené způsoby hodnocení žáka dle zprávy o vyšetření z PPP.

Metody hodnocení

Základem efektivního hodnocení je poskytnout žákovi okamžitou zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Nedílnou součástí hodnocení musí být konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.

Při poskytování zpětné vazby (ústní nebo písemnou formou) je kladen důraz na vhodnou formulaci – přednost musí být dávana pozitivnímu vyjádření a teprve následně se vyjadřovat ke konkrétním nedostatkům ve zvládnutí učiva (např. ovládáš bezchybně, učivu rozumíš, ale občas chybuješ v ..., je nutné ještě procvičovat...)

6.1.2 Kritéria hodnocení

Obecná kritéria hodnocení žáků:

- osobní pokrok a posun;

- míra nasazení jednotlivých žáků pro výsledek své práce;
- komunikační dovednosti a schopnost spolupráce;
- sociální dovednosti při práci;
- tvořivost a schopnost řešit problémové situace.

Konkrétní kritéria hodnocení žáků v jednotlivých předmětech:

- žáci jsou s nimi seznámeni na začátku školního roku a korespondují s očekávanými výstupy v ŠVP;
- při hodnocení žáků je hlavní individuální přístup k jednotlivým žákům a jejich možnostem.

Při hodnocení se vždy posuzuje individuální pokrok žáka, při respektování jeho individuálních předpokladů bez srovnávání s ostatními spolužáky, respektive na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků.

V hodnocení jsou zahrnuty nejen výsledky práce odpovídající výstupu v daném předmětu pro jednotlivé ročníky, ale také přístup dítěte, nasazení, zodpovědnost a motivace vzdělávat se.

Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a projevu.

Důležitým prvkem procesu učení je práce s chybou. Žák má právo udělat chybu s vědomím toho, že chybovat je normální, neboť je to nedílná součást procesu každého učení. Chyba a následná práce s ní je příležitostí ke zlepšení.

Sebehodnocení

Součástí hodnocení musí být i sebehodnocení žáka, jeho schopnost posoudit jak výsledek své práce, tak i vynaložené úsilí a osobní možnosti a rezervy. Nedílnou součástí hodnocení je vzájemné hodnocení mezi žáky. Je proto velmi důležité učit žáky kriticky a objektivně posoudit nejen svůj výkon, ale i výkon druhých. K tomu je nezbytné mít předem dána kritéria pro hodnocení.

Skupinová práce se zásadně nehodnotí známkou, ale jednotliví členové skupiny hodnotí sami sebe, svůj přínos pro skupinu a své zapojení do práce skupiny. Současně by mělo probíhat vzájemné hodnocení jednotlivých členů skupiny. Známkou získává žák od vyučujícího pouze za individuální výkon.

Pravidla pro sebehodnocení žáků:

- v jednotlivých vyučovacích předmětech předem stanovíme a žákům sdělíme základní učební požadavky;
- žákům předkládáme reálné a dosažitelné cíle a tím je vedeme k bezchybnosti a poctivosti;

- žákům důvěřujeme a sebehodnocení nepovažujeme za příležitost k podvádění, díky zpětné vazbě mají učitelé i žáci přehled o tom, co již žáci zvládli;
- žáky vedeme k tomu, aby si do svých učebních materiálů zaznamenávali to, co již dobře ovládají (např. hvězdičkou);
- používáme činnostní přístupy a metody učení, které umožňují žákům odhalovat chyby, hned je opravovat a brát si z nich poučení;
- žákům umožňujeme vyjadřovat své myšlenky, názory a prezentovat své vědomosti;
- k sebehodnocení písemných cvičení přistupujeme jen tehdy, když je žák schopen uvědomit si, že probírané učivo ovládá;
- dodržujeme zásady a pravidla pozitivního hodnocení.

Formy ověřování dovedností žáků

Ve škole probíhá ověřování dovedností žáků písemnou formou (pokud to není ve prospěch žáka). Na závěr tematických celků žáci vypracovávají testy, o nichž jsou dostatečně dopředu informováni. Učitel předem upozorní žáky, zda výsledek testu bude součástí celkového hodnocení. Při neuspokojivém výsledku mají žáci možnost si jedenkrát test opravit.

Mezi měřitelné práce jsou zařazeny: diktáty, písemné testy, slohové práce, písemně vypracovaná zadání s předem danými kritérii.

Využití slovního hodnocení: referáty, práce ve skupině, úroveň samostatných či skupinových prezentací, schopnost práce s informacemi a textem, zapojení do projektů, chování ve škole a na školních akcích, míra osobního nasazení s ohledem na možnosti žáka, iniciativa ve vzdělávání se, plnění si povinností.

Přenos informací o hodnocení žáka

Hodnocení je žákům a rodičům předkládáno:

- ústně - v hodině zpětnou vazbou
- při konzultacích s rodiči
- písemně - prostřednictvím elektronické žákovské knížky

Důležitým nástrojem pro hodnocení žáků je žákovské „portfolio“. Jedná se o průběžné shromažďování materiálů a ukázek, které zdokumentují stav vědomostí a dovedností žáka, resp. doklady o rozdílu na začátku a po dokončení učení většího celku, případně úroveň osvojení jednotlivých kompetencí ve vzdělávání. Žáci jsou považováni za spolutvůrce portfolio, tj. spolurozhodují, které ukázky budou do něj zařazeny. Po dohodě s vyučujícím do svého portfolio mohou zařazovat i osobní záznamy o úspěších v mimoškolní činnosti. Portfolia jsou nepostradatelnou součástí rozhovorů s rodiči o vzdělávání jejich dětí.

6.2 Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení

6.2.1 Stupně hodnocení chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 – velmi dobré;
- b) 2 – uspokojivé;
- c) 3 – neuspokojivé.

Stupeň 1 (velmi dobré): Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé): Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé): Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti vnitřnímu řádu školy nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- a) 1 – výborný;
- b) 2 – chvalitebný;
- c) 3 – dobrý;
- d) 4 – dostatečný;
- e) 5 – nedostatečný.

Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Při hodnocení žáka podle výše uvedených odstavců se na naší škole, tj. prvním stupni, použije pro zápis stupně hodnocení číslice.

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl (a) s vyznamenáním;
- b) prospěl (a);
- c) neprospěl (a);
- d) nehodnocen (a).

Žák je hodnocen stupněm:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré;
- b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením;

c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí;

d) nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) pracoval(a) úspěšně;
- b) pracoval(a).

Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v České republice vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

6.2.2 Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření;
- předměty s převahou praktických činností;
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifiky předmětu.

6.2.2.1 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika. Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti;
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí;
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost;
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim;
- přesnost, výstižnost a odborná správnost (ve všech předmětech) a jazyková správnost ústního i písemného projevu (pouze v ČJ);
- kvalita výsledků činností;
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný): Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev v ČJ a M je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný): Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý): Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný): Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný): Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

6.2.2.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní činnosti. Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem;
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce;

- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech;
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech;
- kvalita výsledků činností;
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti;
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí;
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci;
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný): Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný): Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý): Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě

laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný): Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný): Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

6.2.2.3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná výchova. Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- a) stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu;
- b) osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace;
- c) poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti;
- d) kvalita projevu;
- e) vztah žáka k činnostem a zájem o ně;

- f) estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti;
- g) v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný): Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný): Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý): Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný): Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný): Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

6.2.3 Zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií

O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitelka školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.

Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

6.2.3.1 Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení

Ovládnutí učiva	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 – nedostatečný	neovládá
Myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti,

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KATEŘINICE, OKRES VSETÍN

	samostatný
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s náповědou
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Aktivita, zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KATEŘINICE, OKRES VSETÍN

3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 – nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné
Chování	
1 – velmi dobré	Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 – uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 – neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací

	činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.
--	---

6.2.4 Odlišnosti pro individuální vzdělávání

Pokud má zákonný zástupce pochybnosti o správnosti hodnocení žáka, může do 8 dnů od konání zkoušek písemně požádat ředitelku školy o přezkoušení žáka; byl-li zkoušejícím žáka ředitelka školy, krajský úřad. Pokud ředitelka školy nebo krajský úřad žádosti vyhoví, nařídí komisionální přezkoušení žáka.

6.2.5 Odlišnosti pro zkoušky při plnění povinné školní docházky v zahraničí

Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole, a koná zkoušku ve spádové škole, koná ji:

- ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání;
- v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání;
- na druhém stupni ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Dějepis a ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Zeměpis, stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Žák, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí, koná zkoušku z každého předmětu uvedeného ve školním vzdělávacím programu zkoušející školy.

Obsahem zkoušky je vzdělávací obsah za období, po které žák plnil povinnou školní docházku podle odstavce 1 nebo 2. Konkrétní obsah a rozsah zkoušky stanoví ředitelka zkoušející školy v souladu se školním vzdělávacím programem zkoušející školy. Se stanoveným obsahem a rozsahem zkoušky seznámí ředitelka zkoušející školy s dostatečným časovým předstihem zákonného zástupce žáka, nejpozději však při stanovení termínu zkoušky.

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KATEŘINICE, OKRES VSETÍN

Zkoušku lze konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků. Zkouška je komisionální. Komisi jmenuje ředitelka zkoušející školy. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- a) předseda, kterým je ředitelka zkoušející školy, popřípadě jím pověřený učitel;
- b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu;
- c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Termín konání zkoušky dohodne ředitelka zkoušející školy se zákonným zástupcem žáka tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do dvou měsíců po skončení období, za které se zkouška koná. Nedojde-li k dohodě mezi zákonným zástupcem žáka a ředitelkou zkoušející školy, stanoví termín zkoušky ředitelka zkoušející školy. Není-li možné žáka ze závažných důvodů v dohodnutém termínu přezkoušet, stanoví ředitelka zkoušející školy náhradní termín zkoušky tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do čtyř měsíců po skončení období, za které se zkouška koná.

Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka ředitelce zkoušející školy vysvědčení žáka za příslušný ročník zahraniční školy a jeho překlad do českého jazyka. Pokud toto vysvědčení neobsahuje jednoznačné vyjádření o úspěšnosti ukončení příslušného ročníku základního vzdělávání nebo pololetí školního roku, předloží zástupce žáka potvrzení zahraniční školy o úspěšnosti ukončení příslušného ročníku základního vzdělávání nebo pololetí školního roku a jeho překlad do českého jazyka. Pro stanovení stupně celkového hodnocení žáka devátého ročníku na konci školního roku je rozhodný výsledek zkoušky a vyjádření zahraniční školy, že žák úspěšně ukončil devátý ročník základního vzdělávání. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitelka zkoušející školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu.

O zkoušce se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Výsledek zkoušky stanoví komise hlasováním. Výsledek zkoušky se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitelka zkoušející školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. Po vykonání zkoušek vydá ředitelka zkoušející školy žákovi vysvědčení. Na vysvědčení žák není hodnocen z chování. Na vysvědčení se uvede text: „*Žák(yně) plní povinnou školní docházku podle § 38 školského zákona.*“.

V případě, že zákonný zástupce žáka má pochybnosti o správnosti výsledku zkoušky, může požádat o přezkoušení.

6.2.6 Odlišnosti pro komisionální přezkoušení na základní škole a pro opravné zkoušky

Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitelka školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitelka školy, jmenuje komisi krajský úřad. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- a) předseda, kterým je ředitelka školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitelka školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy;
- b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu;
- c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitelka školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitelka školy v souladu se školním vzdělávacím programem. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

6.2.7 Způsob získávání podkladů pro hodnocení

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učených výkonech pro určitou indispozici.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové aj.), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KATEŘINICE, OKRES VSETÍN

Žák 2. až 5. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň čtyři známky za každé pololetí. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.

Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období.

Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřipustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do elektronické žákovské knížky a složky s písemnými pracemi - současně se sdělováním známek žákům.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích. Z českého jazyka a matematiky jsou povinné vstupní a čtvrtletní písemné práce.

O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné). Evidenci je povinen vést prostřednictvím elektronické žákovské knížky. V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost (vede se pouze elektronickou formou). Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KATEŘINICE, OKRES VSETÍN

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkoušuje.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě aritmetického průměru z klasifikace za příslušné období, ale váženým průměrem, který je evidován prostřednictvím portálu hdmsoftware.cz. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známkám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.

Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, která se koná vždy ke konci příslušného čtvrtletí.

Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitelka školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů číslí výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.

Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají. S průběžnou klasifikací se mohou zákonní zástupci žáka seznamovat průběžně prostřednictvím elektronické žákovské knížky.

Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo hovorových hodinách, na které jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a **prokazatelným způsobem** (základní formou je sdělení prostřednictvím elektronické žákovské knížky).

Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě

žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům při osobní konzultaci nebo v rámci pravidelných třídních schůzek.

Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména - neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden. Žákům je dán přiměřený čas na doplnění učiva, které zameškal. Účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné. Před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva.

Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů na pedagogické radě a jsou uloženy v osobní evidenci žáka.

6.2.7.1 Klasifikace chování

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ni ředitelka po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.

Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná. Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou uvedena v kapitole 8.2.1.

6.2.8 Hodnocení v jednotlivých ročnících

6.2.8.1 První ročník

Do konce září hodnotíme jen motivačními razítky, samolepkami a zdařilé úspěchy známkou 1 s hvězdičkou. Od října postupně zavádíme ostatní známky (2, 3), místo 4 nebo 5 píšeme slovní hodnocení, např. úkol vypracuj znovu, více se snaž, nevládl apod. I nadále používáme v průběhu celého roku motivační razítka, nálepky, hvězdičky, symboly (známky s „mínusy“ se v naší škole nepoužívají).

O prospěchu žáka informujeme rodiče průběžně v elektronické žákovské knížce, prostřednictvím sešitů a portfolia (za vedení osobní složky odpovídá třídní učitel a za kontrolu zákonný zástupce).

Pololetní vysvědčení má motivační ráz.

Při průběžném hodnocení výchov (VV, HV, TV, PČ) hodnotíme především zájem o předmět a snahu. U průběžného hodnocení můžeme použít různé formy, od klasifikace, přes bodové hodnocení, slovní hodnocení, až po sebehodnocení.

Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace. Důležité je uplatňovat přiměřenou náročnost a pedagogický takt. Soustředíme se na individuální pokrok každého žáka, motivujeme k pokroku v rámci jeho individuálních dispozic. Žák si může své případné neúspěšné hodnocení opravit vždy po dohodě s vyučujícím. Tato možnost však slouží jako motivace k učení se, ale nelze ji zneužívat.

V případě zhoršení prospěchu je nutno ihned písemně informovat zákonné zástupce a konzultovat s nimi daný problém. Zákonní zástupci jsou průběžně po celý rok seznamováni s výsledky práce žáků prostřednictvím zápisů do elektronické žákovské knížky a nahlédnutím do osobní složky (portfolia) žáka při konzultacích nebo třídních schůzkách.

6.2.8.2 Druhý ročník

Do konce září hodnotíme pouze známkami 1, 2, 3 a motivačními razítky, symboly, které využíváme i po celý rok. Od října pro klasifikaci využíváme celou stupnici, místo nedostatečné využíváme slovního hodnocení (známky s „mínusy“ se v naší škole nepoužívají).

Po každém bloku provádí žáci sebehodnocení. V 1. pololetí ústně nebo symboly a od 2. pololetí písemnou formou za pomoci razítek do předem předtištěného formuláře v ŽK. Vyučující se k tomuto hodnocení vyjadřuje ústně nebo písemně – razítky, symboly.

Každé písemně zpracované cvičení známkujeme do elektronické žákovské knížky a zakládáme do osobní složky (za vedení složky odpovídá třídní učitel a za kontrolu zákonný zástupce).

U průběžného hodnocení můžeme použít různé formy, od klasifikace, přes bodové hodnocení, slovní hodnocení, až po sebehodnocení.

Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace. Důležité je uplatňovat přiměřenou náročnost a pedagogický takt. Soustředíme se na individuální pokrok každého žáka, motivujeme k pokroku v rámci jeho

individuálních dispozicí. Žák si může své případné neúspěšné hodnocení opravit vždy po dohodě s vyučujícím. Tato možnost však slouží jako motivace k učení se, ale nelze ji zneužívat.

V případě zhoršení prospěchu je nutno ihned písemně informovat zákonné zástupce a konzultovat s nimi daný problém. Zákonní zástupci jsou průběžně po celý rok seznamováni s výsledky práce žáků prostřednictvím zápisů do elektronické žákovské knížky a nahlédnutím do osobní složky (portfolia) žáka při konzultacích nebo třídních schůzkách.

6.2.8.3 Třetí ročník

Do konce září hodnotíme pouze známkami 1, 2, 3. Od října používáme celou klasifikační stupnici (známky s „mínusy“ se v naší škole nepoužívají).

Na konci každého měsíce provádí žáci sebehodnocení (ústní nebo písemné). Vyučující se k tomuto hodnocení vyjadřuje ústně nebo písemnou formou.

Každé písemně zpracované cvičení známkujeme do elektronické žákovské knížky a zakládáme do osobní složky (za vedení složky odpovídá třídní učitel a za kontrolu zákonný zástupce).

U průběžného hodnocení můžeme použít různé formy, od klasifikace, přes bodové hodnocení, slovní hodnocení, až po sebehodnocení.

Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace. Důležité je uplatňovat přiměřenou náročnost a pedagogický takt. Soustředíme se na individuální pokrok každého žáka, motivujeme k pokroku v rámci jeho individuálních dispozicí. Žák si může své případné neúspěšné hodnocení opravit vždy po dohodě s vyučujícím. Tato možnost však slouží jako motivace k učení se, ale nelze ji zneužívat.

V případě zhoršení prospěchu je nutno ihned písemně informovat zákonné zástupce a konzultovat s nimi daný problém. Zákonní zástupci jsou průběžně po celý rok seznamováni s výsledky práce žáků prostřednictvím zápisů do elektronické žákovské knížky a nahlédnutím do osobní složky (portfolia) žáka při konzultacích nebo třídních schůzkách.

6.2.8.4 Čtvrtý a pátý ročník

Ke klasifikaci používáme celou stupnici 1 – 5 po celý rok (známky s „mínusy“ se v naší škole nepoužívají).

Sebehodnocení probíhá ústně po celý rok a v ŽK čtvrtletně.

Srovnávací testy v pátém ročníku – probíhají každoročně, nejsou součástí klasifikace.

Každé písemně zpracované cvičení známkuje do elektronické žákovské knížky a zakládáme do osobní složky (za vedení složky odpovídá třídní učitel a za kontrolu zákonný zástupce).

U průběžného hodnocení můžeme použít různé formy, od klasifikace, přes bodové hodnocení, slovní hodnocení, až po sebehodnocení.

Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace. Důležité je uplatňovat přiměřenou náročnost a pedagogický takt. Soustředíme se na individuální pokrok každého žáka, motivujeme k pokroku v rámci jeho individuálních dispozic. Žák si může své případné neúspěšné hodnocení opravit vždy po dohodě s vyučujícím. Tato možnost však slouží jako motivace k učení se, ale nelze ji zneužívat.

V případě zhoršení prospěchu je nutno ihned písemně informovat zákonné zástupce a konzultovat s nimi daný problém. Zákonní zástupci jsou průběžně po celý rok seznamováni s výsledky práce žáků prostřednictvím zápisů do elektronické žákovské knížky a nahlédnutím do osobní složky (portfolia) žáka při konzultacích nebo třídních schůzkách.

6.2.7 Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.

Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KATEŘINICE, OKRES VSETÍN

Při klasifikaci žáků se je možno zvolit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a ředitelka školy s ostatními vyučujícími.

Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.

Vyučující respektuje doporučené způsoby práce a hodnocení žáka, popsané ve zprávě o psychologickém vyšetření. Volí takové způsoby prověřování znalostí žáka, ve kterých se co nejméně projevuje zdravotní postižení (např. doplňování jevů místo diktátů, ústní zkoušení místo písemných prací či naopak, zkrácený rozsah písemných prací apod.).

Podle druhu postižení využívá speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání a hodnocení, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky, speciální učebnice a didaktické materiály.

Dítětem, žákem a studentem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním. Zdravotním postižením je pro účely školských přepisů mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování. Zdravotním znevýhodněním zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání. Sociálním znevýhodněním je rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, nebo postavení azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území České republiky.

Děti, žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.

Při hodnocení žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píší tito žáci po předchozí přípravě, nebo ve zkrácené formě nebo formou

doplňovacích cvičení. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům

Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevycházím z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

Klasifikace bývá provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.

Všechna navrhovaná pedagogická opatření týkající se forem výuky a způsobu klasifikace se zásadně projednávají s rodiči (s přihlédnutím k zprávě poradenského pracoviště).

V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka, a tím na podporu jeho motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se řídí vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání (v platném znění), pokud není zvláštním právním předpisem stanoveno jinak.

6.2.8 Hodnocení nadaných a mimořádně žáků

Ředitelka školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitelka školy.

Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitelka školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.