



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-1205/18-E

Název	Mateřská škola Přelouč, Za Fontánou 935, okres Pardubice
Sídlo	Za Fontánou 935, 535 01 Přelouč
E-mail	ms.zafontanou@mestoprelouc.cz
IČ	48160911
Identifikátor	600095312
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ladislava Bukovská
Zřizovatel	město Přelouč
Místo inspekční činnosti	Za Fontánou 935, 535 01 Přelouč
Termín inspekční činnosti	12., 15. a 16. 10. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti provedené podle § 174 odst. 2 písm. b) až c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Charakteristika

Mateřská škola Přelouč, Za Fontánou 935, okres Pardubice (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Její provoz je celodenní od 6:15 do 16:15 hodin.

Vzhledem k velkému zájmu o předškolní vzdělávání byla škola od září letošního roku přístavbou rozšířena o dvě třídy. V současné době je čtyřtřídní s kapacitou 97 dětí, která je plně využita. Děti jsou rozděleny podle přibližně stejného věku, pouze jedna třída je částečně věkově smíšená (3 až 5 let). Z celkového počtu bylo 25 dětí v povinném předškolním vzdělávání, z toho čtyři měly odklad povinné školní docházky o jeden rok. Ve škole se vzdělávaly také dvě děti s odlišným mateřským jazykem. K předškolnímu vzdělávání jsou přijímány i děti mladší tří let, v září letošního školního roku jich bylo 18.

Vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Hrajeme si celý rok“ (dále „ŠVP PV“), který je výrazně zaměřen na prohlubování citového vztahu dítěte k přírodě včetně ekologického smýšlení, a v návaznosti s tím na střídání ročních období na poznávání lidových zvyků a tradic.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Základním koncepčním materiálem školy je ŠVP PV, který byl na počátku letošního školního roku aktualizován a splňuje požadavky Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Jeho součástí jsou dlouhodobé koncepční záměry a úkoly včetně části prostředků k jejich dosažení. Nastavené cíle jsou reálné a směřují ke zvýšení úrovně činnosti školy. Rovněž přehledně zpracovaný vzdělávací obsah vytváří kvalitní základ pro realizaci vzdělávací práce s předškolními dětmi. Z něho vychází pestrá vzdělávací nabídka, která je v průběhu školního roku obohacována řadou rozmanitých poznávacích, společensko-kulturních, environmentálních a pohybových aktivit. O zaměření školy vypovídají rovněž polodenní výlety do přírody. K naplňování rozličných vzdělávacích cílů napomáhají i akce ve spolupráci školy s dalšími institucemi (městská policie, hasiči, Základní umělecká škola Přelouč aj.).

Realizaci ŠVP PV zajišťuje spolu s ředitelkou ještě sedm učitelek. Jedna z nich si doplňuje odbornou kvalifikaci a ve škole pracuje na zkrácený pracovní úvazek (0,8). Polovina pedagogického sboru působí ve škole vlivem navýšení počtu tříd až od letošního školního roku. Nově přijaté čtyři učitelky mají odlišné zkušenosti a dovednosti, a to jak ve vzdělávacím procesu, tak i ve zpracovávání pedagogické dokumentace. Tato skutečnost klade vysoké nároky na odborné řízení, zejména na provedení analýzy kvality pedagogické práce jednotlivých učitelek a jejich získání pro koncepční záměry školy, používání žádoucích forem a metod k jejich dosažení. V této souvislosti mj. ředitelka realizuje monitorovací vstupy do vzdělávacího procesu a probíhá systematické uvádění začínajících učitelek do praxe. Při jednání pedagogické rady jsou řešeny nejen organizační, ale i pedagogické záležitosti. Rovněž při nich dochází k projednávání vnitřních dokumentů (např. ŠVP PV, školní řád mateřské školy) a předávání poznatků z dalšího vzdělávání. Účast na seminářích odráží zájem pedagogů i potřeby školy v souvislosti s ročními vzdělávacími záměry. Kromě toho má každá učitelka nastavenou tematiku, které se bude věnovat v rámci samostudia. Jejich profesnímu rozvoji napomáhají také vzájemné následky ve vzdělávacím procesu.

Ředitelka školy vykonává svoji funkci dlouhodobě, své zkušenosti účinně uplatňuje při vedení zaměstnanců. Na pracovišti byly patrné příznivé vztahy a vzájemná spolupráce. Pro řádné fungování školy ředitelka vytvořila konkrétní pravidla, které upravuje školní řád a další navazující vnitřní směrnice. Rovněž přehledně nastavená organizační struktura, jasně delegované kompetence spolu s funkčním vnitřním informačním systémem podporují efektivitu řízení a zajišťují bezproblémový chod školy. Příznivý pro její působení je i roční

plán práce, při jehož tvorbě byla využita dílčí zjištění z hodnoticích procesů, i když někdy jejich možný přínos snižuje nejvyšší možné hodnocení stavu.

Vnitřní prostředí školy je příjemné, upravené a funkčně zařízené. Pozitivně působí i výzdoba dětskými pracemi, dbáno je na sebe prezentaci každého dítěte. Prostorové podmínky jsou v každé třídě řádně využívány k rozličným herním, pracovním, pohybovým a jiným vzdělávacím aktivitám i odpočinku. Rovněž tak kvalitní materiální vybavení, které podněcuje tvořivost, logické uvažování, rozvoj motoriky, matematických dovedností atd., což podporuje všestranný osobnostní rozvoj. Součástí školního areálu je zahrada, která umožňuje celoroční využití. Prostedí školy je neustále zlepšováno a modernizováno, na čemž se významnou měrou podílí zřizovatel. Ten v současné době hradí kromě provozních nákladů i mzdové náklady jedné kuchařky (pracovní úvazek 0,89). Z úplaty za předškolní vzdělávání, která činí 460 Kč měsíčně, je hrazena část pracovního úvazku uklízečky. Celkově finanční prostředky umožňují bezproblémový chod školy. Vedle již zmiňovaných finančních zdrojů jsou základním příjmem i dotace ze státního rozpočtu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Nastavený denní řád umožňoval operativně reagovat na vzniklé vzdělávací situace, což mělo vliv i na organizaci vzdělávání, která byla převážně plynulá, bez déletrvajících prostojů. Spontánní i didakticky cílené činnosti probíhaly v poměru odpovídajícím potřebám a možnostem předškolních dětí, někdy se i účelně prolínaly. Respektována byla potřeba spánku jednotlivých dětí. Místo části odpoledního odpočinku na lůžku se mohly zapojit do připraveného klidného programu.

Vzdělávací proces probíhal v příznivé pracovní atmosféře, která rovněž umožňovala dětem osvojovat si dovednosti, postoje i hodnoty důležité pro sociální osobnostní rozvoj. Uplatňovaný pedagogický styl empatický a vstřícný, ale vhodně doplněný důsledností. V dílčích aktuálně vzniklých situacích byl zaznamenán vhodný osobní přístup, který vycházel ze znalosti dětí. Zejména u nejmladších dětí se učitelky ve zvýšené míře zaměřovaly na jejich adaptaci na nové prostředí, na zvládání sebeobsluhy a navazování pozitivních vzájemných vztahů. Děti byly seznamovány s pravidly chování ve skupině i vedeny k vzájemné toleranci.

V průběhu dne vhodně docházelo k využití zvoleného týdenního tématu, které vycházelo ze vzdělávacího obsahu ŠVP PV. Patrné bylo i naplňování cíle stanoveného pro letošní školní rok na základě hodnoticích procesů – zaměření se na oblast rozvíjení hudebního cítění a prolínání hudby celým vzdělávacím procesem. Plánovaná a následně realizovaná vzdělávací nabídka byla pestrá a převážně zohledňovala věkové zvláštnosti dětí, méně jejich individuální vzdělávací potřeby. Přesto se děti do aktivit účinkem uplatněných pedagogických postupů se zájmem zapojovaly. Vliv na to mělo i hodnocení učitelkami, které působilo motivačně a vedlo k vyvinutí většího vzdělávacího úsilí, méně již jednotlivcům naznačovalo další možnosti jejich vývoje. Zaznamenáno bylo vyzvání starších dětí k sebehodnocení vlastní úspěšnosti. Vzájemné vrstevnické hodnocení pro posílení rozvoje osobnosti neproběhlo.

Zvolené rozličné formy i metody práce podpořené vhodnými pomůckami byly z hlediska naplňování stanovených cílů převážně efektivně aplikovány a podněcovaly aktivitu dětí. Napomáhala tomu i vhodná motivace, někdy spojená s prvky dramatizace. Vzdělávací proces přispíval k osvojování klíčových kompetencí a základů funkčních gramotností. V průběhu vzdělávání měly děti dostatek příležitostí k samostatným řečovým projevům,

vzájemné komunikaci a především při spontánních činnostech k seberealizaci na základě vlastního rozhodování.

Didakticky zaměřená vzdělávací nabídka často navazovala na zážitky a poznatky dětí. Značně přispěla k získávání poznatků z přírodovědné oblasti, a to i prostřednictvím smyslového vnímání. Kromě toho výrazně docházelo k rozvoji paměti (zejména mechanické, obrazné a pojmové, méně logické), opomíjena nebyla jemná motorika, tvořivost a představivost. Část učiva intuitivně i cíleně směřovala k utváření předmatematických schopností a předčtenářských dovedností. Zejména starší děti byly vedeny k řádnému dokončení započatých činností i k prodlužování doby soustředění. Pro posílení správné výslovnosti dětí jsou průběžně zařazovány kolektivní logopedické chvíle, přesto systematickosti v této oblasti nebyla zcela patrná. Ve škole s dětmi s vážnějšími vadami řeči, za účasti jejich rodičů a za úplaty, pracuje individuálně kmenová učitelka s logopedickým kurzem. Tuto činnost vykonává mimo vlastní přímou pedagogickou činnost.

Učitelky vedou děti rovněž k utváření základů zdravého životního stylu. K němu přispíval i funkční pitný režim a upevněné hygienické návyky. Zvyšování fyzické i psychické kondice podporoval dostatečně dlouhý pobyt dětí venku, zařazování zdravotně preventivního cvičení a nabídka různorodých pohybových nebo hudebně-pohybových činností, při kterých děti projevovaly přirozenou radost.

Učivo pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky včetně dětí s jejím odkladem směřuje k úspěšnému pokračování na vyšším stupni vzdělávání. Bezproblémovému přechodu do 1. třídy napomáhají i úzké kontakty a společné akce s místními základními školami.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Předškolní vzdělávání podporuje rozvoj osobnosti dětí, o čemž svědčí jimi prokázané postupné osvojování praktických dovedností a intelektových schopností. Přiměřeně svému věku a individuálním možnostem děti prezentovaly vlastní zážitky, nápady a znalosti. Svými reakcemi prokázaly odpovídající vědomosti o živé i neživé přírodě. Z jejich vyjadřování byla patrná přiměřeně bohatá slovní zásoba. U některých i starších dětí bylo patrné nedokončené utváření správné výslovnosti všech hlásek. Děti se při činnostech v případě potřeby dokázaly přiměřeně soustředit, pracovat podle pokynů a uplatňovat základní myšlenkové operace. Vybavovaly si dřívější poznatky, reprodukovaly říkanky a písničky. Správně určovaly barvy, porovnávaly detaily, třídily předměty a sestavily celek z částí. Zejména starší děti při manipulaci se stavebnicemi prokázaly značné konstruktivní dovednosti, chápaly základní číselné a matematické souvislosti, určovaly první hlásku slova a rozeznaly některá písmena.

Děti bez potíží zvládaly orientaci v prostoru a zacházení s běžnými pomůckami, zvláště při stolování jich většina prokázala značnou samostatnost v sebeobsluze. Úspěšně byly rozvíjeny výtvarné a pracovní dovednosti dětí, části i mladších dětí se dařilo ovládat koordinaci ruky a oka. Kladný dopad na rozvoj dětí má také pravidelné zařazování rozličných pohybových aktivit, zřejmě bylo upevňování tělesné zdatnosti a pohybové kultury. Na velmi dobré úrovni byly sociální dovednosti. Děti respektovaly základní společenská pravidla, k sobě navzájem se chovaly převážně kamarádsky a přirozeně mezi sebou komunikovaly. V případě potřeby se děti dokázaly domluvit na postupu, starší děti i kvalitně spolupracovat.

Výsledky vzdělávání jsou vyhodnocovány na třídní i na školní úrovni, na základě zjištění jsou přijímány dílčí záměry dalšího zejména kolektivního působení. Kromě toho učitelky sledují vývoj jednotlivců, vedou o nich záznamy, zpravidla však bez bližšího vymezení vzdělávacích potřeb dítěte a případných pedagogických postupů.

Zákonní zástupci jsou o obsahu a výsledcích vzdělávání informováni zejména při každodenním osobním kontaktu při předávání dětí, prostřednictvím třídních schůzek a během řady společných akcí, které škola organizuje. Škola usiluje o vytvoření a prohlubování kvalitních partnerských vztahů, což vyplývá i z realizace projektu „Spolupráce s rodinou“. V rámci svých kompetencí poskytuje rodičům poradenský servis i kontakty na další odborníky.

Závěry

Vývoj školy

- Od září letošního školního roku došlo k navýšení kapacity školy vybudováním dvou nových tříd, což umožnilo přijmout větší počet dětí tříletých (i mladších) s vytvořenými podmínkami odpovídajícími tomuto věku,
- průběžně byly zkvalitněny materiální podmínky vzdělávání i ve zbývajících třídách, což pozitivně ovlivňuje naplňování ŠVP PV,
- rozšíření pedagogického sboru, s čímž souvisí nově se vytvářející pracovní příznivé klima a zvýšené nároky na odborné řízení,
- zefektivnění vzdělávacího procesu z hlediska využívaných metod práce v oblasti cíleného kooperativního učení,
- škole se daří postupně realizovat záměry, které si stanovila ke zkvalitnění svého působení.

Silné stránky

- Profesionální přístup pedagogů a týmová spolupráce všech zaměstnanců, což se příznivě odráží ve vzdělávacím procesu,
- časté využívání skupinových a kooperativních forem práce v didakticky řízených činnostech, podpora rozvoje samostatnosti dětí při sebeobsluze a stravování.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Omezené využívání výsledků pedagogické diagnostiky při plánování a realizaci vzdělávání zohledňujícího individuální potřeby všech dětí ve prospěch individualizace vzdělávání.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Pokračovat nadále v účelném a efektivním řízení školy, aktivním přístupu k vedení všech zaměstnanců a inovacím předškolního vzdělávání,
- dbát na větší účinnost pedagogické diagnostiky a zjištěné informace cíleně využívat pro individualizovanou přípravu a realizaci vzdělávacích činností,
- usilovat o rozvoj systematické primární logopedické prevence v rámci vzdělávacího procesu.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Mateřské školy Přelouč, Za Fontánou 935, okres Pardubice ze dne 23. 9. 2004
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Pardubického kraje o změně v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2018, čj. SpKrÚ 60691/2018
3. Výjimka z počtu dětí v jednotlivých třídách s platností na školní rok 2018/2019
4. Jmenování do funkce ředitelky mateřské školy s účinností od 9. 9. 2003
5. Jmenování do funkce ředitelky mateřské školy od 1. 8. 2018 na období šest let
6. Školní matrika – školní rok 2018/2019
7. Školní řád mateřské školy s účinností od 1. 9. 2017 a aktualizací ke dni 1. 9. 2018
8. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Hrajeme si celý rok“ s platností od 1. 9. 2017 a poslední aktualizací ze dne 1. 9. 2018
9. Roční plán školy 2018/2019
10. Třídní knihy – školní rok 2018/2019
11. Záznamy o dětech docházejících do mateřské školy ve školním roce 2018/2019
12. Záписы z jednání pedagogické rady – školní roky 2017/2018 a 2018/2019
13. Rozpis přímé pedagogické činnosti ve školním roce 2018/2019
14. Dokumentace vztahující se k vlastnímu hodnocení školy
15. Dokumentace týkající se školního stravování dětí platná k datu inspekce
16. Doklady o vzdělání a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků mateřské školy
17. Inspekční zpráva, čj. ČŠIE-282/13-E, ze dne 28. 3. 2013

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ladislava Jindrová, školní inspektorka, vedoucí
inspekčního týmu

Mgr. Ladislava Jindrová v. r.

Bc. Lenka Kalinová, kontrolní pracovnice

Bc. Lenka Kalinová v. r.

V Pardubicích 6. 11. 2018

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ladislava Bukovská, ředitelka školy

Ladislava Bukovská v. r.

V Přelouči 13. 11. 2018