



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-178/17-L

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Masarykova základní škola a mateřská škola Tatobity, příspěvková organizace
Sídlo	512 53 Tatobity 74
E-mail právnické osoby	zs.tatobity@seznam.cz
IČ	70986088
Identifikátor	600099067
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Pavel Vaněk
Zřizovatel	obec Tatobity
Místo inspekční činnosti	512 53 Tatobity 74
Termín inspekční činnosti	3. – 6. 4. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní a mateřskou školou podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (dále „školský zákon“).

Zjišťování a hodnocení souladu školních vzdělávacích programů pro základní a předškolní vzdělávání s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní nebo předškolní vzdělávání (dále „RVP ZV“, „RVP PV“) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona a jeho naplnění v praxi ve vybraných oblastech RVP.

Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu podle § 5 odst. 2 školského zákona ve vybraných školských zařízeních pro zájmové vzdělávání (školní družiny).

Tematická inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona zaměřená na zápisy žáků do 1. ročníku základního vzdělávání.

Charakteristika

Masarykova základní škola a mateřská škola Tatobity, příspěvková organizace (dále „škola“, „ZŠ“ nebo „MŠ“) je školou s dlouholetou tradicí. Základní škola je malotřídní, vyučuje se ve dvou třídách se spojenými ročníky (I. třída – 1. a 2. ročník/13 žáků, II. třída – 3., 4. a 5. ročník/21 žáků). Celková kapacita ZŠ je 40 žáků. Školu navštěvují děti a žáci nejen přímo z obce, ale docházejí či dojíždějí sem i děti z Lestkova a Žlábků. K zápisu do 1. ročníku na školní rok 2017/2018 přišli 4 žáci. Součástí školy je školní družina (dále „ŠD“) s kapacitou 30 účastníků, kterou navštěvuje 27 žáků v jednom oddělení. Mateřská škola s kapacitou 28 dětí má jedno oddělení, aktuálně naplněné 24 dětmi. Školní stravování dětí a žáků je zajištěno ve vlastní školní jídelně. Všechny součásti školy se nacházejí v jedné budově. Předností školy je nízký počet žáků ve třídách a možnost jejich častého aktivního zapojení do výuky, s tím spojený individuální přístup k žákům a dětem vyžadujícím zvláštní péči, nadaným i integrovaným. Ve škole panuje rodinné prostředí, všichni se navzájem znají a učitelé mají přehled o všech žácích a dětech.

Děti v MŠ se vzdělávají podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“), jehož hlavní profílací je vychovat maximálně rozvinuté dítě na základě jejich možností a zájmů. V posledním ročníku před nástupem do základní školy je 7 dětí. MŠ neeviduje děti se speciálními vzdělávacími potřebami ani děti s odlišným mateřským jazykem. Žáci v ZŠ se vzdělávají podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „ŠVP ZV“) s aktuální úpravou k 1. 9. 2016, ve které jsou zapracovány změny v souvislosti se společným vzděláváním. Škola vzdělává jednoho žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, nemá žáky s odlišným mateřským jazykem, ani neidentifikovala žáky mimořádně nadané. Hlavním cílem výuky v ZŠ je vytvořit kvalitní základ pro další vzdělávání a zajistit plynulý přechod na 2. stupeň základní školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepční záměry a dlouhodobý plán rozvoje školy respektují vnější i vnitřní podmínky a zahrnují úzkou spolupráci se zřizovatelem i zákonnými zástupci. Cíleně jsou zaměřené na podporu individuality dětí a žáků, jejich úspěšnost, vytváření podmínek pro vzájemnou komunikaci, zlepšování klimatu a vylepšení prostorových možností školy. Do promyšleného plánování ředitel zapojuje i ostatní pracovníky s cílem společně sdílet základní hodnoty školy, týmově spolupracovat při plánování vizí a při realizaci cílů.

Pedagogický sbor v celé škole tvoří pět vyučujících. Ředitel nastoupil do funkce na základě konkurzu v roce 2007 a je zároveň třídním učitelem II. třídy v ZŠ. V letošním školním roce byl ohodnocen za svoji práci v rámci ocenění pedagogických pracovníků Libereckého kraje ke Dni učitelů. Druhá učitelka v ZŠ splňuje odbornou kvalifikaci, je třídní učitelkou v I. třídě a zároveň vyučuje anglický jazyk. Vychovatelka ŠD splňuje odbornou kvalifikaci pro vychovatelství, zároveň vyučuje v ZŠ především výchovy. V MŠ vyučují dvě učitelky, z nichž jedna je ve druhém semestru vysokoškolského studia speciální pedagogiky. Druhá, vedoucí učitelka, v říjnu dosáhne důchodového věku a plánuje ukončení pracovního poměru. Další vzdělávání pedagogů se aktuálně volí podle zájmu vyučujících, zároveň respektuje potřeby školy. Vzhledem k obtížné zastupitelnosti vyučujících v procesu je vzdělávání pedagogických pracovníků v MŠ věnováno převážně

samostudiu odborné literatury, v ZŠ se zaměřuje zejména na legislativu, řízení malotřídních škol nebo jazykové vzdělávání.

Úzká spolupráce všech pedagogů, znalost a respektování individuálních potřeb dětí a žáků umožňuje škole být bezpečným místem pro vzdělávání, fungujícím podle jasných pravidel. Škola poskytuje informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví. Děti a žáci jsou vedeni k bezpečnému chování ve škole a při mimoškolních akcích. Pravidla jsou stanovena v příslušných dokumentech školy. Škola zabezpečuje pravidelné revize technických zařízení, tělocvičného nářadí v budově školy a zabudovaných herních a tělocvičných prvků na školním pozemku. Analyzuje bezpečnostní rizika, provádí nácvik evakuace, aktivně zabezpečuje dohled. Pozitivním důsledkem je minimální úrazovost dětí a žáků (za poslední tři školní roky zaznamenala pouze dva úrazy). Budova školy je zabezpečena proti vniknutí cizí osoby uzamčeným vstupem se zvonkem s možností vstupu na čip. Vybavení nábytkem (stoly a židle) odpovídá tělesnému vzrůstu dětí a žáků. Ochrana zdraví při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech je aktuálně zabezpečena.

Budova školy je udržovaná, přiměřeně vybavená, na její úpravě i okolí budovy je patrná finanční podpora zřizovatele. V obou třídách ZŠ jsou počítače připojené na internet, ve volném čase slouží počítače žákům i učitelům k dalšímu studiu a sebevzdělávání. Škola je dobře vybavena učebnicemi a učebními pomůckami pro jednotlivé předměty umožňující efektivní vyučování a podporující tvořivost žáků. Učitelská a žakovská knihovna je umístěna ve 2. patře školy. K výuce tělesné výchovy slouží školní tělocvična a školní zahrada. Škola má samostatnou hernu školní družiny vybavenou pracovním i odpočinkovým nábytkem, pomůckami pro aktivní i pasivní relaxaci. Škola není bezbariérová, ale ve výhledu je počítáno s vybudováním bezbariérového vstupu. Budova, školní zahrada i přilehlý park jsou dobře udržované a dětem, žákům i pedagogům slouží k výuce, relaxaci a sportovnímu vyžití. Blízké okolí škola využívá při výuce přírodovědy a vlastivědy, i ke sportovním aktivitám dětí a žáků.

Správný vývoj dětí a žáků škola podporuje nabídkou vhodně volené zdravé, pestré a dostatečně výživově hodnotné formy stravování s propojením i do oblasti vzdělávání. S cílem zlepšení stravovacích návyků dětí a žáků škola celodenně zabezpečuje pitný režim, je zapojena do projektu „Ovoce do škol“. Nemá strážníky s potřebou dietního stravování. Kvalita školské stravovací služby je na velmi dobré úrovni, školního stravování využívá 100 % dětí a žáků školy.

V roce 2016 byl rozpočet školy pokryt finančními zdroji ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání, rozvojovým programem MŠMT, dále příspěvkem na provoz od zřizovatele a ostatními zdroji školy (stravné, školné, poplatek za pobyt ve školní družině). Prostředky z evropských fondů ani granty škola nezískala. V první polovině roku 2016 byla provozována doplňková činnost stravování cizích strávníků. Finanční a materiální předpoklady jsou na dobré úrovni, což vytváří podmínky pro funkční chod školy a realizaci jednotlivých ŠVP.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vyučující v ZŠ systematicky promýšlejí a připravují výuku v souladu s vědomostními, dovednostními i postojeovými cíli uvedenými v ŠVP a potřebami žáků. Využívají převážně klasické metody a standardní výukové postupy, typické pro výuku na 1. stupni ZŠ při malotřídní organizaci vzdělávání. Systematicky sledují vzdělávací pokrok žáků a při realizaci výuky zohledňují jejich individuální potřeby.

Výuka byla dobře organizačně a pedagogicky zvládnutá, žáci dostávali dostatek prostoru pro iniciativu a aktivitu. Typickým rysem byl vlídný, respektující a motivační přístup vyučujících k žákům s jasně nastavenými pravidly práce. Výuka byla vedena převážně frontálním způsobem, využita byla samostatná i skupinová práce. Řízený rozhovor směřoval na opakování učiva a propojení probírané látky s praktickými zkušenostmi žáků. Zvolené metody a formy odpovídaly stanoveným výukovým cílům a vytvářely pozitivní třídní klima podporující učení. Při výkladu učiva navazovali vyučující na předchozí vědomosti žáků, uplatňovali mezipředmětové souvislosti a logické provázanosti. Žákům byla ponechána možnost vlastní volby a výběru, samostatné rozhodování, logickým a systematickým opakováním bylo učivo upevňováno. Většina žáků mohla uplatnit nebo rozvíjet kritické myšlení. Během výuky byli žáci motivováni též názornými pomůckami, promyšlené střídání aktivit a včasná pochvala je podněcovaly k pozorné práci. Využití interaktivní techniky bylo zaměřeno na prezentaci nebo na procvičení probíraného učiva.

Výuka probíhala v klidném prostředí a pracovní atmosféře. Patrná byla podpora čtenářské gramotnosti při práci s texty v hodinách českého jazyka, důraz byl kladen na čtení s porozuměním a vyvozování na základě souvislostí. Výrazným rysem byla provázanost s obecnými znalostmi z ostatních oborů a upevňování vědomostí a dovedností z oblastí ostatních gramotností. Uplatňovalo se systematické, důsledné vedení žáků ukončené odůvodněným hodnocením, které bylo adekvátní výkonu. Výuka anglického jazyka byla podpořena vhodným výběrem učebních materiálů, které poskytují vyučující široký prostor k inventivnímu působení na žáky. V průběhu hodin převažovalo slovní hodnocení nebo pochvala, za správné provedení zadaného úkolu byli žáci hodnoceni klasifikačním stupněm nebo částečným motivačním ohodnocením. Rezervy se projeví v sebereflexi žáků.

Učitelky v MŠ připravují vzdělávání na základě dosavadních znalostí dětí a zkušeností z práce s nimi. S pěti-šestiletými se dařilo vnější motivací podporovat aktivitu a zájem dětí o nabízené činnosti. Spontánním aktivitám byl věnován prostor při ranních a odpoledních činnostech. Pozitivní vliv na průběh vzdělávání mělo zařazování řízených zdravotních cviků při pravidelném využívání tělocvičny. Během řízených činností převládaly frontální formy práce bez možnosti využívat široké spektrum výchovně vzdělávacích činností. Promyšlené, připravené, ale nevhodně zorganizované byly aktivity rozvíjející komunikační dovednosti, které probíhaly také v tělocvičně školy. Prostředí bylo akusticky nevhodné (špatný řečový vzor) a komunikačně chudé. Pozornost byla věnována obecně všem dětem, avšak náročnost činností a dodržování délky řízené činnosti nebyly diferencované vzhledem k věku dětí. Optimální čas byl věnován pobytu venku, který podle záznamů v třídní knize probíhá pravidelně. Škola věnuje nezbytnou pozornost zdravému životnímu stylu a správnému držení těla při sezení u stolků. Zlepšení vyžaduje systematická evidence vzdělávacích výsledků jednotlivých dětí, neboť dle předložených záznamů o dítěti nebylo možné posoudit vývoj každého dítěte. Krátce zavedené záznamy neobsahují doporučení pro další výchovně-vzdělávací činnost ani datum zápisu. V průběhu vzdělávání byla pouze ojediněle dětem poskytována srozumitelná zpětná vazba, prostřednictvím které byly jejich výkony oceňovány vzhledem k jejich možnostem. Učitelky děti nevedly k vrstevnickému ani k vlastnímu hodnocení.

Učitelky MŠ se snaží vzájemně spolupracovat, udržovat kolegiální vztahy, ale minimálně sdílejí svoje zkušenosti a náměty. Chybí jim vzájemná metodická podpora a následná zpětná vazba.

Školní družina realizuje výchovně vzdělávací činnost ve výchově mimo vyučování zejména formou odpočinkových, rekreačních a zájmových činností; umožňuje žákům přípravu na vyučování. ŠD využívá vlastní prostory, které jsou součástí školní jídelny,

používá také školní hřiště a zahradu účelně vybavenou dřevěnými a sportovními prvky. ŠD dostatečně naplňuje své zaměření deklarované v ŠVP ŠD. Má přiměřeně rozvržené zájmové činnosti a čas na odpočinek. Součástí jsou sportovní aktivity, výlety a výtvarná činnost. Naplňování výchovně-vzdělávacích cílů vyhodnocuje většinou verbálně hodnocením praktických činností jednotlivců nebo skupin, či hodnocením projektových výstupů.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola soustavně získává informace o posunech výsledků žáků ve všech vzdělávacích oblastech a reaguje na ně vhodným pedagogickým opatřením. Pravidelně je sledována úspěšnost žáků, kteří odcházejí na druhý stupeň do jiných škol. V uzavřeném školním roce 2015/2016 z 34 žáků prospělo s vyznamenáním 26 žáků, což je 76 %, zbývajících 8 žáků prospělo, nikdo neměl sníženou známku z chování. Všichni žáci pátého ročníku úspěšně složili přijímací zkoušky na víceleté gymnázium, takže v tomto směru má škola v celorepublikovém měřítku naprosto ojedinělou 100% úspěšnost. Škola nezaznamenává vysoké absence žáků, ani neomluvené hodiny. Svou pravidelnou činností škola přispívá k soustavnému zkvalitňování výsledků vzdělávání, zajišťuje včasnou podporu žákům s případnými riziky neúspěšnosti a všechny děti a žáky připravuje na bezproblémový přechod na vyšší stupeň.

Poradenské služby zabezpečuje ředitel školy. Poskytuje žákům a dle požadavků i jejich zákonným zástupcům poradenskou pomoc zaměřenou zejména na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, na podporu při integraci a primární prevenci sociálně patologických jevů. MŠ, v rámci svých možností, aktivně spolupracuje s externí klinickou logopedkou, která zajišťuje nápravu řeči u dětí a poskytuje odborné konzultace rodičům. Formou individuální práce se vyučující snaží rozvíjet i talent žáků. Žáci mají možnost využít ke svému rozvoji všechny dostupné pomůcky i nad rámec vyučování, učitelé jim jsou k dispozici ke konzultaci, výukové programy mohou využívat i v rámci školní družiny. Vzdělávání je propojené se skutečným životem, je brán ohled na individuální schopnosti dětí a žáků. Důraz je kladen na otevřenou komunikaci v rovině dítě/žák – učitel, učitel – zákonný zástupce, žák – žák, vedení školy – ostatní učitelé. Respektují se potřeby jedince a jeho problémy. V rámci plnění prevence před sociálně patologickými jevy probíhá ochrana dětí a žáků před šikanou, násilím a dalšími jevy. Zákonní zástupci jsou včas informováni o dění uvnitř školy i mimo ni prostřednictvím internetových stránek a nástěnek. Rodiče dostávají informace o výsledcích vzdělávání prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách, osobně či telefonicky dle přání zákonných zástupců. Je vytvořen prostor pro setkávání učitelů se zákonnými zástupci a možnost jejich účasti ve výuce a při výchovných a vzdělávacích činnostech organizovaných školou. Žáci ze základní školy a děti z mateřské školy se často setkávají v budově školy a na společných akcích, což vytváří základ dobrých vztahů mezi nimi, atmosféru bezpečí a tolerance.

Škola klade důraz na plnohodnotné začlenění nových prvňáků do školního kolektivu, k tomu přispívá tradiční zářiová akce Výlet za poznáním (sama sebe). V říjnu roku 2015 si škola připomněla 80. výročí od znovuotevření školy po požáru a uspořádala vzpomínkové odpoledne pro místní i přespolní se vzpomínáním na dobu školství v Tatobitech od počátku až do současnosti. V expozici „Stará škola“ vyprávěl pan ředitel zájemcům o době minulé, ale i o současnosti. Na začátku května 2016 proběhl devátý ročník regionální vlastivědné soutěže „Vlastík“. Akci již tradičně pořádá škola ve spolupráci s agenturou Hobit a za výrazného přispění obce Tatobity. Soutěže se zúčastnilo dvanáct týmů, škola obsadila

druhé místo a ohlasy na akci byly velmi příznivé. V rovině společensko-kulturní se škola snaží vštípit dětem a žákům další vlastnosti rozvoje osobnosti, navštěvuje divadelní a filmová představení, výchovné koncerty, přírodovědné projekty. Mezi další úspěšné akce patří „Bramboriáda“, výroba halloweenských dýní a účast na „Tatobitské dýni“, rozsvěcení vánočního stromu a s tím spojené trhy, vánoční dílna, vánoční besídka pro rodiče, karneval, velikonoční dílna, rej čarodějnic, stopovaná a další sportovní akce. Berušky vystoupily na besídce pro maminky, absolvovaly výlet do ZOO, „Bobříka odvahy“, jejich úspěchy z projektových dílniček ve spolupráci se zákonnými zástupci jsou pravidelně otiskovány v Informáčku a Radostné studánce.

Výborná spolupráce se dlouhodobě uplatňuje mezi okolními malotřídními školami i úplnými ZŠ v Turnově nejen v oblasti manažerského řízení z pozice ředitelů, ale také při organizaci sportovních a kulturních akcí mezi školami. Spolupráce se zřizovatelem je vynikající. Paní starostka má skutečný zájem o dění ve škole a většiny akcí se i osobně účastní. Kvalitní spolupráce se zákonnými zástupci a ostatními partnery je pro vedení školy zásadním předpokladem soustavného rozvoje subjektu.

Škola klade velký důraz na svoji propagaci, snaží se o mediální prezentaci nejen na vlastních internetových stránkách (www.skola.tatobity.cz), ale úspěšně spolupracuje s regionálními periodiky nebo publikuje v Učitelských novinách. V rámci oslav 80. výročí školní budovy spustili na internetových stránkách virtuální prohlídku školy.

Závěry

Hodnocení vývoje

Ředitel školy je ve funkci 10 let, ve své práci navázal na tradice a dobrou pověst školy. Vede školu rodinného typu, otevřenou stále více veřejnosti a zákonným zástupcům, která se zaměřuje především na zdravý životní styl, sportovní aktivity a úctu k tradicím.

Silné stránky

Jasně nastavená pravidla řízení a vzájemné komunikace, okamžitá reakce ke konstruktivnímu řešení problémů.

Vysoká náročnost vyučujících zaměřená především na logické úvahy a mezipředmětovou provázanost, cílená na hranici aktuálních možností a předpokladů jednotlivců.

Podpora vysokoškolského vzdělání studující učitelky mateřské školy.

Výborné výsledky ve vzdělávání jsou odrazem náročného přístupu pedagogů.

Slabé stránky

Hodnocení dětí v předškolním vzdělávání není systematické.

Příklady inspirativní praxe

Aktivity školy vztahující se k historii obce, úspěšnost v regionální vlastivědné soutěži "Vlastík".

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Věnovat dostatečnou pozornost vzdělávacím pokrokům v předškolním vzdělávání.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina čj. 50/2015 ze dne 18. 12. 2015 s Přílohami č. 1 a 2
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení <https://rejskol.msmt.cz/> základní škola, mateřská škola, školní družina, školní jídelna ze dne 31. 3. 2017
3. Potvrzení o jmenování ředitele školy ze dne 12. 6. 2013 s účinností od 1. 8. 2013 na období 6 let čj. 31/2013/MA (původní jmenování z 18. 7. 2007 s účinností od 1. 8. 2007, čj. 77/07/MA)
4. Koncepce školy z 30. 8. 2007 s platností od 1. 9. 2007
5. Koncepce rozvoje MŠ 2016 - 2020
6. Plán školy 2016- 2017 ze dne 20. 9. 2016
7. Organizační řád ze dne 1. 9. 2007
8. Hlavní cíle školy pro školní rok 2016/2017
9. Plán hospitační a kontrolní činnosti 2016 – 2017 a Hospitační záznamy z provedených kontrol
10. Plán DVPP na rok 2016/2017
11. Zpráva z vlastního hodnocení školy k 31. 10. 2014
12. Výroční zpráva za školní rok 2015/2016 ze dne 31. 8. 2016
13. ŠVP pro základní vzdělávání čj. 53/07 s platností od 1. 9. 2007 s aktualizací k 1. 9. 2016
14. ŠVP školní družiny s platností od 1. 9. 2012
15. Zpráva z vlastního hodnocení školní družiny z 23. 8. 2014
16. ŠVP pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Barevný rok“ čj. 43/09 s platností od 1. 9. 2009
17. Třídní vzdělávací program pro aktuální školní rok
18. Týdenní hodnotící listy integrovaného bloku – se závěry pro další činnost, Hodnocení dětí, Tabulky z depistáže ke znalosti barev a výslovnosti
19. Přehled docházky dětí pro školní rok 2016/2017, Evidenční list dítěte v MŠ
20. Třídní kniha pro mateřské školy
21. Hodnocení SWOT analýzy z 31. října 2016
22. Řád školy s platností od 1. 9. 2012
23. Řád školní družiny z 1. 9. 2007
24. Školní řád pro mateřskou školu ze dne 1. 9. 2016
25. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2016/2017
26. Program poradenských služeb z 1. 9. 2016
27. Minimální preventivní program školní rok 2016/2017 účinný od 2. 9. 2016
28. Roční plán environmentální výchovy školní rok 2016/2017 ze dne 24. 8. 2016
29. ICT plán školy 2016/2017 z 2. 9. 2016
30. Projektové vyučování „Vlastík 2016“ z 12. 5. 2016

31. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků DVPP
32. Třídní knihy I. a II. třídy, školní rok 2016/2017
33. Rozvrhy hodin na školní rok 2016/2017
34. Zřizovací listina školské rady ze dne 15. 12. 2006
35. Kniha úrazů
36. Dokumentace k hodnocení BOZ platná pro školní rok 2016/2017
37. Dokumentace ke zhodnocení ekonomických podmínek
38. Dokumentace k hodnocení školního stravování

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Věra Hessová, školní inspektorka

Mgr. Věra Hessová, v. r.

Mgr. Jana Kolínská, školní inspektorka

Mgr. Jana Kolínská, v. r.

Bc. Jana Čermáková, kontrolní pracovnice

Bc. Jana Čermáková, v. r.

V Liberci 25. 4. 2017

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Pavel Vaněk, ředitel školy

Mgr. Pavel Vaněk, v. r.

V Tatobitech 27. 4. 2017