



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-1636/21-S

Název	Mateřská škola Bašť, okres Praha – východ
Sídlo	K Beckovu 142, 250 65 Bašť
E-mail	ms.bast@seznam.cz
IČ	75034450
Identifikátor	600051714
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Zuzana Černá
Zřizovatel	obec Bašť
Místo inspekční činnosti	K Beckovu 142, 250 65 Bašť K Beckovu 918, 250 65 Bašť Korálkových 479, 250 65 Bašť Korálkových 480, 250 65 Bašť
Termín inspekční činnosti	14. až 16. prosinec 2021

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného vzdělávacího programu, jeho naplňování a souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním a středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Mateřská škola Bašť, okres Praha-východ (dále „škola“) vykonává svou činnost ve dvou místech. Dvě učebny s hernami, kde je ředitelství školy, jsou umístěny v přízemních budovách obklopených zahradou. Další dvě se nacházejí ve vilové čtvrti ve dvou účelových přízemních moderních budovách. I zde mají děti k dispozici školní zahradu. Všechny budovy jsou bezbariérové.

Cílem vzdělávání dle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem *Řečí všeho dosáhnem, mluv a cvič každým dnem* (dále ŠVP) je pro děti vytvářet školní prostředí rodinného typu, ve kterém se budou cítit dobře.

K termínu inspekce bylo ve škole zapsáno celkem 98 dětí, nejvyšší povolený počet je naplněn. V povinném předškolním vzdělávání je 34 dětí, z toho pět má povolený odklad povinné školní docházky. Žádné nebylo mladších tří let, devět je s odlišným mateřským jazykem.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepce rozvoje školy je úspěšně realizována především v oblasti personální a materiální. Pozitivním zjištěním zvýšení kvalifikovanosti učitelek v porovnání se zjištěními při předcházející inspekční činnosti v roce 2015. Z devíti odborně kvalifikovaných si ji pouze jedna studiem doplňuje. Vzdělávací prostředí výrazně ovlivňuje empatická osobnost ředitelky školy (dále „ředitelka“) se vstřícným a otevřeným přístupem k dětem i dospělým. Efektivní je i delegování některých kompetencí na její zástupkyni. Méně účinná je zpětná vazba z hospitační činnosti, neboť opakovaně nejsou dostatečně reflektovány individuální potřeby tří až šestiletých dětí ve věkově smíšených třídách. Takto nastavený systém je ideální pro vytváření příznivého sociálního prostředí, méně ale účinný pro vzdělávací potřeby jednotlivců.

Pedagogická rada je většinou účinným poradním orgánem ředitelky. Zabývá se však především školní dokumentací, změnami právních předpisů a organizačními záležitostmi. Méně jsou předávány informace o individuálních výsledcích anebo vzdělávacích problémech dětí. Další vzdělávání učitelek většinou vychází z jejich zájmu, v menší míře ale z potřeb školy, což se například projevilo v málo účinném provádění logopedické prevence nebo v realizaci pedagogické diagnostiky.

Účelně se do vzdělávání promítá spolupráce školy s rodiči, místními spolky a organizacemi i zřizovatelem. Sdílení společných i tradičních aktivit vhodně rozšiřuje vzdělávací nabídku ŠVP. U dětí cíleně podporuje rozvoj sociálních, personálních, činnostních a občanských kompetencí. Vytváří rovněž sounáležitost s místy, kde žijí a vyrůstají. Kromě předávání informací rodičům při každodenním předávání dětí jim škola nabízí možnost individuálních konzultací o vzdělávacích pokrocích dětí, které až na výjimky ale nejsou využívány. V případě potřeby jim škola nabízí kontakty na školská poradenská zařízení.

Protiúrazová prevence školy je dlouhodobě efektivní. O jejím účinném provádění vypovídá minimální počet drobných úrazů způsobených především nepozorností dětí. Učitelky efektivně využívají vizualizovaná pravidla ve třídách. Děti jsou smysluplně poučovány o bezpečném chování při konkrétní situaci i v průběhu školního roku.

Ředitelce se v souladu s cíli ŠVP a koncepčními záměry školy daří systematicky vytvářet kvalitní materiální podmínky, které jsou učitelkami i dětmi účelně využívány při vzdělávání. Učebny jsou vybaveny přiměřeným množstvím zajímavého pracovního, výtvarného

a didaktického materiálu umožňujícího uskutečňování pestré a zajímavé vzdělávací nabídky. Realizací projektu byla vybudována nová přírodní zahrada s herními prvky, o kterou se děti společně s učitelkami starají. Finanční podmínky školy jsou příznivé. Rovněž zapojením školy do projektů jsou využívány tyto prostředky ve prospěch zlepšování podmínek a kvality vzdělávání.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Cíleně učitelkami připravená vzdělávací nabídka vhodně provázela děti připraveným programem. Ve všech třídách byla propojená aktuální tématem a všechny děti zaujala. Správně vycházela ze ŠVP, méně však z potřeb dětí. Výrazným pozitivním zjištěním při inspekční činnosti bylo učitelkami vytvořené příjemné, empatické prostředí ve třídách a po celý den jejich vstřícná komunikace s dětmi. Účinné naplňování pravidel slušného chování se příkladně projevovalo v cíleném utváření přátelských vztahů mezi dětmi.

Průběh spontánních aktivit určených pro maximální využití hry s prožitkem dětí ze hry při ranním scházení byl negativně ovlivněn příchodem dětí až v době řízených činností. Některé děti dávaly najevo zklamání, že si neměly možnost „pohrát.“ Převládal výběr stavění ze stavebnic, vánočního tvoření nebo didaktických her podporujících zrakovou diferenciaci, rozvoj myšlení i jemné motoriky. Některé děti se podle svého zájmu věnovaly také námětovým hrám. Dostatečný při nich byl prostor pro rozvoj komunikace a pro vytváření rolí ve hře.

Ranní cvičení spíše přispívalo k radostnému prožívání než k tělesnému rozvoji dětí. Pohybové aktivity byly většinou vedeny jako jednoduché motivované cvičení, které pro děti v povinném předškolním vzdělávání nebylo dostatečně efektivní. Až na jednu výjimku nebyly cíleně zařazované zdravotně preventivní aktivity. Další didakticky zacílené řízené aktivity byly pestré a zajímavé a odpovídaly možnostem a schopnostem dětí.

V některých hospitovaných třídách probíhalo i zdařilé vzdělávání. Děti byly vždy seznámeny s programem dne. Při činnostech u nich byly rozvíjeny funkční gramotnosti, zejména sociální, čtenářská a matematická. Vhodně byly motivovány i nabídkou rozličných aktivit s využitím poutavých pomůcek. Cíleně bylo využito hodnocení činností. Děti dostávaly od učitelek přímou zpětnou vazbu o své úspěšnosti. Ani ve vhodných situacích však nebyly vedeny k sebehodnocení nebo vzájemnému hodnocení.

Promyšleně byly při vzdělávacím procesu realizovány frontální nebo skupinová práce s dětmi. Méně ale bylo přihlíženo k individuálním potřebám dětí. Činnosti vedené učitelkami byly nepřiměřeně dlouhé a některé děti o ně postupně ztrácely zájem. Minimálně byla využita aktivní spoluúčast dětí při vzdělávání anebo problémového učení. Jen v některých třídách byla účinně využita práce s chybou anebo legrace a humor.

Děti byly vhodnými způsoby, zejména osobním příkladem dospělých, motivovány k upevňování společenských a hygienických návyků. Cíleně byly vedeny také k samostatnosti při stolování a oblékání, v průběhu dne i k dalším sebeobslužným činnostem. Při pobytu venku měly děti dostatek prostoru k pohybovým a jiným spontánním aktivitám. Při inspekční činnosti děti, které neusnuly, měly možnost klidné nabídky mimo lůžko.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Učitelky systematicky sledují a vyhodnocují individuální pokroky dítěte. Pedagogická diagnostika o dětech je vedená písemně, k vyhodnocení vzdělávacího pokroku vhodně slouží

také dětská kresba. Jen ojediněle jsou ale stanoveny a následně uplatňovány konkrétní pedagogické záměry u dětí, které dopomoc učitelek v dané oblasti aktuálně potřebují.

Z inspekčních hospitací vyplynulo, že děti umějí příkladně vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a užívaných technik. Všechny, i nejmladší, prokázaly schopnost zapamatovat si krátké texty básniček, říkanek a písniček.

Děti v povinném vzdělávání většinou správně rozlišovaly matematické pojmy, dobře rozpoznávaly geometrické tvary, rozuměly číselné řadě, zvládaly většinou i zrakovou a sluchovou diferenciaci. Byly většinou aktivní, uměly se přiměřeně dlouhou dobu soustředit. Samostatně mezi sebou i s dospělými komunikovaly. Dovedly vyjádřit, ale i obhájit svůj názor. Při činnostech bez problémů a se zájmem plnily zadání učitelek. Uměly hledat i samostatná řešení, orientovaly se v čase i prostoru, řešily jednoduché početní úkony, problémové situace, jen ojediněle uměly pracovat s chybou.

Správně dbaly na dodržování pravidel chování. Bez problémů navazovaly kontakt mezi sebou navzájem i s dospělými, rády vyprávěly, co viděly nebo zažily, příkladně se vzájemně respektovaly. Všechny děti již dokázaly vyjádřit své požadavky i potřeby. Účinně byly podporovány pracovní návyky dětí i při úklidu hraček a při pracovních aktivitách. Jen minimálně ale měly upevněn i správný úchop psacího náčiní a správné sezení u stolu. Výsledky u dětí v povinném předškolním vzdělávání až na výjimky odpovídaly výstupům realizovaného ŠVP a očekávaným výstupům Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Cíleným uplatňováním profesionálních pedagogických přístupů učitelek a metod při vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem bylo zřejmé, že se tyto děti bez problémů zapojují do třídního kolektivu a většinou pokynů již rozumějí.

Ve vlastních prostorách tříd i školy se děti úspěšně prezentují svými výsledky. Z tvořivých samostatných i skupinových prací je zřejmé, že je podporována dětská fantazie a kreativita. Škola rovněž využívá webové stránky, prezentuje se v místním tisku a pořádá tematicky i neformálně zaměřené akce pro rodiče. Pravidelně získávané informace ze zpětné vazby ze základní školy v Líbeznicích, kam většina dětí z mateřské školy odchází, je patrné, že jsou děti dobře připravené na další stupeň vzdělávání.

Závěry

Vývoj školy

- Obměnil se pedagogický sbor, zvýšila se kvalifikovanost učitelek.
- Zkvalitnily se materiální podmínky pro vzdělávání.
- Nedostatky zjištěné při inspekční činnosti v roce 2015 byly školou odstraněny.

Silné stránky

- Vstřícné komunikační prostředí a kvalitní vzdělávací nabídka podporuje zájem dětí o učení.
- Škola je úspěšná v rozvoji a kultivaci mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání u dětí. Účinná je podpora školy rovněž i v rozvoji kreativity a fantazie.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Škola nestanovuje a neuplatňuje cílené pedagogické záměry pro rozvoj dítěte.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Diferencovat a individualizovat vzdělávání podle potřeb dětí.
- Stanovovat a realizovat účinné pedagogické záměry pro všestranný rozvoj dítěte.
- Realizovat logopedickou prevenci ve všech třídách.
- Omezit předávání hotových poznatků, podporovat děti v objevování a experimentování.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, k termínu inspekce
2. Školní matrika včetně dokladů o přijímání ke vzdělávání, k termínu inspekce (vzorek)
3. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem *Řečí všeho dosáhнем, mluv a cvič každým dnem*, včetně přílohy č. 1/2021, platnost k termínu inspekce
4. Školní řád, čj. 251/2020/MŠ, platnost k termínu inspekce
5. Záznamy z pedagogické rady, školní rok 2020/2021 a 2021/2022
6. Pedagogická diagnostika o dětech, aktuální stav
7. Personální dokumentace vedená k termínu inspekce, včetně potvrzení ředitelky školy ve funkci ze 17. června 2015, rozpisu přímé pedagogické činnosti a plánu dalšího vzdělávání učitelek na školní rok 2021/2022
8. Třídní knihy, školní rok 2020/2021 a 2021/2022
9. Výjimka z nejvyššího počtu dětí ve třídě pro školní rok 2021/2022 čj. 1250/2021/OÚ, vydáno Obcí Bašť 18. srpna 2021
10. Evaluační materiály školy, platnost k termínu inspekční činnosti
11. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví – vzorek, Kniha úrazů, záznamy za školní roky 2019/2020 až 2021/2022
12. Účetní závěrka za rok 2020 a k 30. září 2021, finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu v roce 2020, závazné ukazatele rozpočtu na rok 2020 a 2021
13. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-18/15-S, z 10. února 2015
14. Webové stránky školy na portále na <https://www.msbast.cz/>

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Daniela Hradecká, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Daniela Hradecká v. r.

Mgr. Marcela Prokopová, školní
inspektorka

Marcela Prokopová v. r.

Bc. Jana Jungerová, kontrolní pracovnice

Jana Jungerová v. r.

V Praze 22. prosince 2021

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Zuzana Černá,
ředitelka školy

Zuzana Černá v. r.

V Bašti 19. ledna 2022