

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro předškolní vzdělávání



**Motto: „Řekni mi a já zapomenu. Ukaž mi a já si zapamatuji.
Nech mne to udělat a já to pochopím.“**

Identifikační údaje	3
Název ŠVP	3
Údaje o škole	3
Zřizovatel	3
Platnost dokumentu	3
Charakteristika školy	4
Základní údaje	4
Dlouhodobý plán školy	4
Podmínky vzdělávání	5
Věcné (materiální) podmínky	5
Životospráva	5
Psychosociální podmínky	6
Organizace chodu	6
Řízení mateřské školy	7
Personální zajištění	8
Spolupráce s dalšími institucemi	8
Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	9
Zabezpečení výuky dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	9
Zabezpečení výuky dětí mimořádně nadaných	10
Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let.	10
Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	10
Organizace vzdělávání	12
Charakteristika vzdělávacího programu	13
Vzdělávací obsah	14
Principy a metody vzdělávání	14
Třídní vzdělávací program	15
Uspořádání témat ŠVP	15
Integrované bloky	16
1. Jdeme do školy - září	16
2. Sklížíme plody podzimu - říjen	19
3. Když padá listí - listopad	20
4. Vánoční čas - prosinec	24
5. Zima, zima, zimička - leden	30
6. Co děláme celý rok - únor	31
7. Jaro tůká - březen	34
8. Mláďata - duben	43
9. Když všechno kvete - květen	44
10. Děti a naše zem - červen	52
Systém evaluace	53
Oblasti autoevaluace	56
Cíle a kritéria autoevaluace	59
Nástroje autoevaluace	59
Časové rozvržení autoevaluačních činností a odpovědnosti pedagogů	60

Identifikační údaje

Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Objevujeme svět kolem nás

VZDĚLÁVACÍ PROGRAM: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Letem světem

Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Mateřská škola Kolín II., Masarykova 891

ADRESA ŠKOLY: Masarykova 891, Kolín II., 28002

Odloučené pracoviště – Rimavská Sobota 923

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Alena Seidlová

KONTAKT: e-mail: reditelka@msmasarykova.cz

web: www.msmasarykova.cz

IČO: 48665151

RED-IZO: 600045170

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Alena Seidlová, Marta Prosová DiS.

Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Kolín

ADRESA ZŘIZOVATELE: Karlovo náměstí 78, 280 02 Kolín I.

Platnost dokumentu

PLATNOST: 1. 9. 2022 – 31.8. 2026

ČÍSLO JEDNACÍ: 1/2022

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 29.8.2022

VYDALA: Mgr. Alena Seidlová – ředitelka školy

.....
ředitel školy
Mgr. Alena Seidlová

.....
Razítko školy

Charakteristika školy

Základní údaje

Mateřská škola Kolín II., Masarykova 891, se nachází uprostřed sídliště v Kolíně II. Škola byla postavena v roce 1973. Usnesením městského zastupitelstva v Kolíně získala k 1.9.1994 právní subjektivitu a hospodaří jako příspěvková organizace. Škola využívá pro svou činnost tři jednopatrové pavilony a přízemní hospodářskou budovu v ulici Masarykova a jeden patrový pavilon v ulici Rimavské Soboty.

Celková maximální kapacita školy je 221 dětí. Sedm tříd s kapacitou 28 dětí a jedna s kapacitou 25 dětí. Třídy, herny a zázemí pro děti se nacházejí v přízemí a 1. patře jednotlivých pavilonů. Každá třída má k dispozici hernu, šatnu a sociální zázemí. MŠ je vybavena dětským nábytkem, rozmanitými učebními a cvičebními pomůckami a hračkami. Pro pobyt venku je využívána prostorná školní zahrada. Zahrada byla doplněna novými herní prvky, které splňují bezpečnostní požadavky. Podle povětrnostních podmínek je školní zahrada využívána pro dopolední i odpolední pobyt venku.

Dlouhodobý plán školy

Základní filosofií a vizí školy je, aby čas prožitý v mateřské škole byl pro dítě radostí, příjemnou zkušeností a zdrojem dobrých základů do života. Probouzíme v dětech aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat. Ukázat, co všechno už samo umí, zvládne a dokáže. Snažíme se vést děti k získávání zdravého sebevědomí a jistoty, ke schopnosti být sám sebou a umět překonávat překážky, chápat, že je potřeba respektovat jeden druhého a základní kulturně sociální pravidla, nezbytná ke spokojenému soužití v sociální skupině, to vše na úrovni přizpůsobené věku předškolního dítěte a jeho možnostem chápání a vidění světa. Vedeme děti k uvědomování si svých národních a kulturních kořenů, získávat vztah k místu a zemi, ve které vyrůstá, probouzet u dětí zájem o naši historii, kulturní tradice a lidové zvyky. Podporujeme u dětí tvořivost, představivost, fantazii a estetické cítění tak, aby byly otevřené pro pozdější vztah k umění a kultuře ve všech podobách. Seznamujeme děti se světem kultury a umění prostřednictvím účasti na divadelních představeních, výstavách a kulturních akcích. Rozvíjíme vloh, podporujeme dětské zájmy, podchycujeme talenty v rozmanitých činnostech jako základu pro pozdější mimoškolní aktivity, které budou děti nejenom rozvíjet, ale i naplňovat a uspokojovat. Vedeme děti ke zdravému životnímu stylu, podporujeme u dětí radost z pohybu, chápání pohybu jako důležité potřeby v životě. Podáváme dětem vyváženou a zdravou stravu a vytváříme tak zdravé stravovací návyky. Záměrem školy je budování vzdělávacího prostředí, ve kterém se budou děti cítit dobře a bezpečně, a kam své děti budou rodiče přivádět s důvěrou. Pozitivní klima, důvěra a vzájemné pochopení jsou základním stavebním kamenem pro vzdělávací proces v naší mateřské škole.

Podmínky vzdělávání

Věcné (materiální) podmínky

Mateřská škola byla otevřena v roce 1973. Škola nyní využívá pro svou činnost tři jednopatrové pavilony a přízemní hospodářskou budovu v ulici Masarykova a jeden patrový pavilon v ulici Rimavské Soboty. Budovy školy prošly v minulých letech rozsáhlou rekonstrukcí. Třídy, herny a zázemí pro děti se nacházejí v přízemí a 1. patře jednotlivých pavilonů. Každá třída má k dispozici hernu, šatnu a sociální zázemí. Děti se svými výtvary podílejí na výzdobě interiéru budovy. MŠ je vybavena hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku. Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně brát. Třídy jsou dostatečně velké. V zadní části tříd jsou uloženy ve skříní lehátka a lůžkoviny, které se musejí před každým odpočinkem rozkládat. Přes větší část třídy je koberec určený ke hrám, cvičení a v další části jsou stolky, kde děti jedí, kreslí apod. Nábytek i ostatní vybavení je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům. Co se týče pomůcek, je stále co dokupovat a vybavovat. V šesti třídách už máme ITC. Děti je využívají hlavně k výukovým hrám, které pomohou rozvíjet specifické dovednosti a vědomosti zejména u předškolních dětí. Pro pobyt venku je využívána prostorná školní zahrada. Zahrada svým vybavením umožňuje rozmanité pohybové a další aktivity. Zahrada byla v roce 2018 doplněna novými herní prvky, které splňují bezpečnostní požadavky. Zahrada je rozdělena na část okrasnou a část hrací. Zde má každá třída zastíněné pískoviště, jsou zde skluzavky, průlezký, tabule a domečky. Hračky jsou uschované v zahradním domku a celá hrací plocha se stále udržuje sekáním trávy. Některé třídy mají svůj záhonek, kde se děti seznamují s péčí o rostliny. V okrasné části zahrady máme hmatovou stezku a bylinkový záhon. Vše se využívá k výuce dětí. Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Cíl: Udržet a dále zlepšovat úroveň vybavenosti pomůckami i didaktickým materiálem, zaměřit se na IT vybavení, moderní a interaktivní hračky a pomůcky i na pomůcky podporující polytechnickou výchovu.

Životospráva

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava. Děti jedí v mateřské škole třikrát denně – dopolední svačina, oběd a odpolední svačina. Děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin. Během letních měsíců dostávají děti pití i při pobytu na zahradě. Je zajištěn denní rytmus a řád. Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány doporučené intervaly. Pobyt venku respektuje doporučenou délku. Jídelníček sestavuje vedoucí ŠJ s hlavní kuchařkou. Je dodržován spotřební koš. Do jídelníčku je zařazována zdravá strava – často se podává celozrnné pečivo, jogurty, ovoce, zeleninové saláty atd. Pracovnice jídelny se snaží o pestrost stravy. Strava je podávána v určitý čas a v případě divadelních představení nebo jiných akcí se ŠJ dokáže přizpůsobit. Děti jsou vedeny ke kulturnímu chování u stolu a úklidu použitého nádobí po obědě či svačině. Nikdo nemusí jíst jídlo, které nemá rád. Děti aspoň ochutnají a pak odmítnou. Podle úrovně dovednosti používají k jídlu lžici nebo příbor. Je respektována individuální potřeba aktivity a spánku. Děti s nižší potřebou spánku odpočívají jenom po dobu úklidu třídy po obědě a pak mají klidový program.

Cíl: Vést děti ke zdravému životnímu stylu, seznamovat je se zdravou stravou formou her, pohádek nebo společně organizovaných akcí s rodiči.

Psychosociální podmínky

V mateřské škole jsou ve třídách děti věkově smíšené. Respektujeme požadavky rodičů pro rozdělení dětí do tříd. Dbáme na rovnocenné postavení všech dětí. Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážena potřebným řádem. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě dítěte a jeho potřebám. Jsou respektovány potřeby dětí. Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem. Dbáme na optimální denní režim. Zařazujeme příležitostná relaxační cvičení, rozvíjíme koordinaci hrubé a jemné motoriky a zpřesňujeme senzomotorické koordinace. Vytváříme a upevňujeme hygienické, kulturní a pracovní návyky. Učitelky se snaží navozovat situace podněcující začátek hry, využívají vhodné příležitosti k obohacení, rozšiřování a prohlubování hry. Dávají dostatek času k trvání hry a dítě s dostatečným předstihem upozorňují, pokud bude nutné hru přerušit nebo ukončit. Jsou nastavena pravidla soužití. Pedagogický styl je podporující a projevuje se vstřícnou a naslouchající komunikací. Pedagogický styl počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům, nenásilně ovlivňuje prosociální vztahy (prevence šikany). Nabízíme možnost postupné adaptace nově přichozím dětem. Umožňujeme individuální a postupné přizpůsobování nových dětí na uspořádání dne. Děti mají možnost, aby si vzaly z domova oblíbenou hračku a měly ji podle potřeby u sebe. Pro děti, které mají speciální vzdělávací potřeby je využíváno podpůrných opatření, mají asistenta pedagoga. Dětem s odkladem školní docházky věnujeme individuální péči.

Cíl: Snažit se o vytváření tříd se stejným nebo aspoň přibližným věkem, pokud to věkové složení dětí dovolí. Vést rodiče dětí k lepší komunikaci s učitelkami a opačně, hlavně v zájmu dětí a předávání zdravých dětí do školky

Organizace chodu

Denní řád je dostatečně pružný, reaguje na individuální možnosti dětí. Řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity jsou zařazovány pravidelně. Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí. Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený. Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru. Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Respektujeme individuální tempo a umožňujeme danou činnost dokončit. Je dbáno na osobní soukromí dětí. Přihlížíme k individuálním a speciálním vzdělávacím potřebám jednotlivých dětí a jejich zákonných zástupců, umožňujeme dětem a rodičům při nástupu individuální adaptační režim. Vyžadujeme osobní předávání dítěte rodičem přímo učitelce. Umožňujeme příchod a odchod z mateřské školy podle potřeb dítěte a podmínek rodičů, ale časté pozdní příchody narušují naplánované činnosti. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí. Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky. Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno. Rodiče jsou seznámeni s prostorami školy a veškerou dokumentací školy. Důležité dokumenty jsou celoročně přístupné v šatnách a na webových stránkách školy. Dbáme na

dostatečnou délku pobytu dětí venku. Přizpůsobujeme délku odpoledního spánku a odpočinku individuální potřebě dětí.

Cíl: Zdokonalovat a modernizovat vnitřní i vnější informační systém

Organizace dne v MŠ

- | | |
|---------------|---|
| 6.15 | scházení dětí, ranní hry dle volby a přání dětí, individuální péče, jazykové chvilky, námětové, smyslové a didaktické hry, záměrné a spontánní učení /ve skupinách a individuálně/ |
| 8.20 | zdravotně preventivní činnosti (lokomoční, nelokomoční, manipulační činnosti, pohybové hry, řízené pohybové aktivity) |
| 8.30 | hygiena, svačina |
| 8.50 – 9.30 | didaktické řízené činnosti |
| 9.30-11.30 | pobyt venku |
| 11.30 | hygiena, oběd |
| 12.30 - 16.45 | hygiena, odpočinek, jóga, relaxační cvičení, náhradní aktivity místo spaní, pokračování cílených didaktických činností, hygiena, svačina, různé společenské hry, dramatizace, konstruktivní hry, výtvarné a pracovní činnosti dle zájmu dětí a skupinové činnosti |

Předškolní vzdělávání se uskutečňuje ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne v MŠ vyskytnou.

Řízení mateřské školy

Ve škole jsou povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jasně vymezeny. Na řízení se podílí zástupkyně, která má jasně stanoveny pravomoci. Ředitelku v době její nepřítomnosti zastupuje. Odloučené pracoviště je řízeno z ředitelství Mateřská škola Kolín II., Masarykova 891. Všichni zaměstnanci mají jasně vymezené povinnosti a pravomoci v individuálních pracovních náplních a vnitřních směrnících školy. Je vytvořen funkční informační systém. Uvnitř mateřské školy zajišťuje prokazatelně informovanost zaměstnanců mimo porady ředitelka či zástupkyně. Informační systém vzhledem k rodičovské veřejnosti je zavedený ústně, vývěskami, nástěnkami, webovými stránkami. Při vedení zaměstnanců ředitelka zapojuje spolupracovníky do řízení. Ředitelka podporuje iniciativu a aktivitu všech zaměstnanců školy, snaží se zapojovat spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomoci a respektuje jejich názor. Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců. Pedagogický sbor pracuje jako tým. Společně rozhodujeme o zásadních otázkách při tvorbě ŠVP a organizování společných akcí. Na poradách si předáváme zkušenosti a náměty ze seminářů a školení, řešíme výchovné a organizační problémy. Je podporováno pozitivní výchovně vzdělávací prostředí (materiální i organizační), které je předpokladem pro tvořivé činnosti dětí i zaměstnanců školy. Usilujeme o co nejvyšší kvalifikovanost a stabilizaci pedagogického sboru, podporujeme DVPP. Jsou vytvářeny podmínky pro systematické vzdělávání pedagogů, jsou prohlubovány znalosti

v oblasti integrace a práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami. Každá pedagogická pracovnice absolvuje nejméně jedno školení do roka, podle finančních prostředků školy. Jsme zapojeni do dotačního programu ESF Šablony I., Šablony II. Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční. Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními pedagogy. Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími organizacemi v místě. Klademe důraz na hospodárné a efektivní využívání svěřených finančních prostředků od zřizovatele města Kolín i jiných zdrojů (sponzorské dary). Strategicky plánujeme rozvoj školy v duchu moderních požadavků na vzdělávání. Ředitelka vychází z analýzy a využívá zpětné vazby. Sledujeme výsledky práce školy zpětnou vazbou o její úrovni, a na základě těchto informací revidujeme vize a cíle školy, provádíme pravidelné hodnotící a sebehodnotící činnosti.

Cíl: Více podněcovat učitelky k samostudiu a k větší tvořivosti v jejich pedagogické činnosti a aktivnějšímu zapojování při tvorbě ŠVP a TVP. Usilovat o systematické budování image školy, prezentovat výsledky její práce na veřejnosti. Rozšiřovat znalosti a dovednosti pedagogických pracovníků v oblasti ovládání ICT technologií, motivovat učitele k maximálnímu využívání moderních didaktických pomůcek ve vzdělávacím procesu.

Personální zajištění

Služby pedagogů zajišťují optimální pedagogickou péči. Jsou přizpůsobeny podmínkám naší pavilónové mateřské školy. Na každé třídě jsou dvě učitelky a svou pracovní dobou se překrývají na pobyt venku a dobu oběda. Pedagogové mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Je podporována pedagogická kreativita a snaha zavádět nové metody a vzdělávací trendy, maximálně využívat jejich odborného potenciálu, např. při vedení nadstandardních aktivit pro děti. Specializované služby jsou zajišťovány odborníky z PPP Kolín. Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených pravidel. Pedagogové se chovají profesionálně. Průběžně se sebevzdělávají, účastní se vzdělávacích seminářů v rámci DVPP. Další zaměstnanci zajišťují čistotu a bezproblémový chod mateřské školy. Jedná se o uklízečky, školníka a pracovnice ŠJ. Všichni zaměstnanci vystupují profesionálním způsobem, v souladu s kulturně sociálními zvyklostmi, a jsou pro děti dostatečným občanským a morálním vzorem. Je jim poskytován dostatečný prostor pro sebeuplatnění, snažíme se o smysluplné rozdělení pravomocí a kompetencí mezi zaměstnanci.

Cíl: Vytvářet pozitivní pracovní klima pro všechny zaměstnance (pedagogické i nepedagogické), podporovat vzájemnou důvěru a toleranci, schopnost spolupracovat a předávat si poznatky a zkušenosti napříč třídami, respektovat názor druhého, motivovat pedagogické pracovníky k dalšímu osobnímu a profesnímu rozvoji a dalšímu vzdělávání, podporovat spolupráci učitelů s asistentem pedagoga, školním asistentem a provozními zaměstnanci.

Spolupráce s dalšími institucemi

Zřizovatelem mateřské školy je město Kolín. Naším cílem je udržovat vysoký standard spolupráce se zřizovatelem školy. Spolupracujeme se vzdělávacími institucemi v blízkosti školy – 1.ZŠ, 2.ZŠ, 3.ZŠ, 4.ZŠ, 7.ZŠ a ZUŠ Františka Kmocha, Muzeum, Městské divadlo, DDM. Spolupracujeme v oblasti pedagogické diagnostiky s odborníky ze školských poradenských zařízení. PPP Kolín a SPC Kolín. Spolupracujeme s Vodním

světem Kolín (plavecké kurzy pro děti, využívání ledové plochy pro bruslení). Spolupracujeme také s dalšími organizacemi, které nám pomáhají s vybavením a úpravou zahrady AG Kolín, AVE Kolín, Toyota apod.

Cíl: Zapojit se do projektů České obce sokolské (projekty pro podporu zdravého životního stylu a radosti z pohybu). Zapojit se do projektu Celé Česko čte dětem (projekt na podporu čtenářské gramotnosti).

Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost. Usilujeme o otevřené partnerství ve vztahu k rodičům, průběžně zjišťujeme názory rodičů na práci školy, respektujeme prioritní výchovné postavení rodiny. Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, respektive rodin. Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole. Pedagogové pravidelně informují rodiče o individuálních pokrocích dítěte. Nabízíme individuální konzultace s rodiči o potřebách jednotlivých dětí. Seznamujeme je s pokroky dětí v učení i rozvoji, řešíme i problémy, které nastanou při hře nebo různých aktivitách. Domlouváme se o společných postupech ve výchově a vzdělávání. Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost. Mateřská škola nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity. Na začátku každého školního roku na třídních schůzkách seznámíme rodiče se ŠVP, Školním řádem a akcemi na celý školní rok. Nabízíme rodičům besedy a setkávání s odborníky (např. PPP Kolín). Od roku 2011 máme informace na našich www stránkách. Je tam plán akcí na celý rok, jídelníček, foto z akcí a různá oznámení. Tyto webové stránky školy aktualizujeme a ve spolupráci s rodiči, zahrnujeme jejich požadavky v oblasti informační strategie školy. Daří se nám i pomocí rodičů získávat sponzorské dary pro mateřskou školu, jak dárky pro děti, hračky tak i na vybavení tříd.

Cíl: Nadále usilovat o otevřené partnerství ve vztahu k rodičům, průběžně zjišťovat názory rodičů na práci školy. Společně s dětmi se zúčastňovat akcí pořádaných mateřskou školou. Pořádat besedy s odborníky pro rodiče.

Zabezpečení výuky dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření prvního stupně lze realizovat i bez doporučení školského poradenského zařízení. Na základě pedagogické diagnostiky je pro dítě učitelkami vypracován plán pedagogické podpory, který je systematicky naplňován a pravidelně vyhodnocován. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení. Učitelky budou ohledně vzdělávacích přístupů i k zajištění kompenzačních pomůcek vždy vycházet z doporučení školského poradenského zařízení. V případě doporučení vypracují pro dítě individuální vzdělávací plán v souladu se vzdělávacími potřebami dítěte se školním vzdělávacím programem. V případě podpůrných opatření 3. a vyššího stupně zajistí asistenta pedagoga. Je zajištěn důsledný individuální přístup pedagoga k dítěti. Je zajištěn zvýšený bezpečnostní dohled. Jsou využívány speciální didaktické pomůcky zaměřené na cvičení

soustředění a pozornosti. V mateřské škole už několik let funguje asistent pedagoga, spolupracujeme s SPC a PPP v Kolíně a s rodiči dítěte. Velkou oporou je speciální pedagog, který k nám pravidelně dochází. Snahou všech pedagogů je vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte. Počet dětí ve třídě je snížen. Při vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními se uplatňuje diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizování činností, včetně forem, obsahu i metod vzdělávání. Osvojování si dovedností zaměřených na samostatnost, sebeobsluha a základní hygienické návyky odpovídající věku dítěte a stupni postižení.

Cíl: Na základě doporučení PPP zakoupit potřebné pomůcky a pokračovat v doplňování znalostí v oboru speciální pedagogiky účastí na seminářích a samostudiem.

Zabezpečení výuky dětí mimořádně nadaných

Učitelky vytvářejí ve svých programech a každodenní práci optimální podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. Pozorováním lze individuální specifika každého dítěte odhalit. U dětí, které vykazují známky nadání bude stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně druhů nadání tak, aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno uplatnit a dále rozvíjet. Zadáváme specifické úkoly dítěti. Zajišťujeme didaktické pomůcky. Zajišťujeme doplnění a prohloubení vzdělávací nabídky. Nabízíme aktivity podle zájmu a mimořádných schopností či mimořádného nadání dítěte. Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb provádí PPP a škola na jeho doporučení vytvoří IVP.

Cíl: Při zjištění nadaných dětí ve třídě spolupracovat se zákonnými zástupci a PPP a společně podporovat tyto děti.

Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let

Mateřská škola přijímá děti od 2 do 3 let v případě, pokud jsou uspokojeny požadavky na přijetí do MŠ u dětí starších 3 let.

Předpokladem pro úspěšné vzdělávání těchto dětí je zajištění kvalitního materiálního vybavení (hračky a didaktické pomůcky, které jsou vhodné pro tuto věkovou kategorii). Dále je třeba zajistit optimální bezpečnostní a psychohygienické podmínky, především posílení pedagogického týmu o dalšího zaměstnance pro pomoc se sebeobsluhou dětí a zajištění dohledu nad nimi, např. chůvu.

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Jedná se o děti – cizince a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk,

uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka. Mateřská škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Pokud jsou v mateřské škole v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání alespoň 4 cizinci zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy. Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu. Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

Organizace vzdělávání

Kritéria přijetí dítěte:

Vzdělání je založeno na zásadách rovného přístupu každého státního občana České republiky nebo jiného členského státu Evropské unie ke vzdělávání. K předškolnímu vzdělávání a ke školským službám jsou přijímány v souladu s § 20 odst. 1 písm. d) školského zákona děti, cizinců z ostatních zemí, pokud mají právo pobytu na území České republiky na dobu delší než 90 dnů, popřípadě pokud jsou osobami oprávněnými pobývat na území České republiky za účelem výzkumu, azylu, osoby požívajícími doplňkové ochrany, žadateli o udělení mezinárodní ochrany nebo osobami požívajícími dočasné ochrany, pokud prokáží nejpozději při zahájení vzdělávání nebo poskytování školských služeb oprávněnost svého pobytu na území České republiky. Oprávněnost pobytu na území České republiky se prokazuje dokladem podle zvláštního právního předpisu. Organizace předškolního vzdělávání je stanovena v ustanovení § 34 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. V souladu s ustanovením § 34 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, **se do mateřské školy zřízené obcí přednostně přijímají děti, které od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku, do zahájení povinné školní docházky dítěte. Pro tyto děti je předškolní vzdělávání povinné, není-li dále stanoveno jinak.** Další děti jsou přijímány postupně, dle níže uvedených kritérií. Pokud kapacita MŠ dovolí, mohou být přijaty děti k předškolnímu vzdělávání i v průběhu školního roku.

Kritéria: 1) Děti a cizinci, které dosáhly do konce srpna daného kalendářního roku pěti let – povinné předškolní vzdělávání, děti s odloženou školní docházkou ze spádové oblasti. 2) Děti s trvalým pobytem v Kolíně (nájemní smlouva), postupně od nejstaršího po nejmladší do naplnění volné kapacity.

Vnitřní uspořádání školy a charakteristika jednotlivých tříd:

Zařazování dětí do jednotlivých tříd: Děti zařazuje do tříd ředitelka. Vycházíme vstříc přání rodičů, ale snažíme se zařazovat do tříd děti většinou stejného věku nebo aspoň dvou věkových skupin, to se ne vždy daří.

Charakteristika tříd

Mateřská škola je osmi třídní, rozložená do čtyř pavilonů. Vždy po dvou třídách v jednom pavilonu. Sedm tříd má kapacitu 28 dětí a jedna 25 dětí. Věkové složení tříd se mění každý rok. Záleží na tom, kolik dětí odejde do základní školy a kolik bude mít odklad. Ve všech třídách jsou vždy dvě učitelky. Zaměření tříd je všeobecné, někde se více věnují kultuře, ekologii, dramatizaci apod. Uplatňujeme hlavní cíle školního vzdělávacího programu v prostředí přátelského a tvořivého klimatu, preferujeme realizaci didakticky řízených aktivit v menších skupinách, uplatňovat prožitkové učení. Každá třída má své jméno: Kytíčky, Motýlci, Pastelky, Berušky, Sluníčka, Krtečci, Včeličky a Jablíčka.

Charakteristika vzdělávacího programu

Vzdělávací cíle a záměry: Motto: „Řekni mi a já zapomenu. Ukaž mi a já si zapamatuji. Nech mne to udělat a já to pochopím.“

Hlavní cíle /záměry/ našeho vzdělávacího programu jsou:

a/ rozvíjení dítěte, jeho učení a poznávání

b/ osvojování základních hodnot, na nichž je založena naše společnost

c/ získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Snažíme se, aby čas prožitý v mateřské škole byl pro dítě radostí, příjemnou zkušeností a zdrojem dobrých základů do života a vzdělávání. Probouzením aktivního zájmu a chutě dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat. Vedeme děti k samostatnosti a uvědomění si co všechno už samo umí, zvládne a dokáže.

Název ŠVP je „**OBJEVUJEME SVĚT KOLEM NÁS**“

Hlavním smyslem a cílem je učit děti vnímat svět kolem nás. Seznamovat je s přírodou, ročním obdobím, lidmi s jejich zvyky a tradicemi, zvířaty a péčí o ně a s technikou, která nás obklopuje. Pro školní rok 2024/25 je podtéma: „Letem světem“ které se prolíná celým rokem i ve společně organizovaných akcích. Vzdělávání je rozděleno do deseti bloků, na každý měsíc jeden blok. Specifické cíle jsou vybírány z pěti oblastí RVP PV – dítě a jeho tělo, dítě a psychika, dítě a ten druhý, dítě a společnost a dítě a svět.

Charakteristika vzdělávacího programu

Vedeme děti k různorodým aktivitám tak, aby byly schopné tvořivě uplatňovat vlastní zkušenosti v běžném životě, motivovat děti pro budoucnost (být aktivní, tvořivý, mít zájem se vzdělávat, jednat odpovědně, uplatňovat emoční inteligenci, respektovat sebe i své okolí, umět spolupracovat i participovat, vnímat rozmanitost, být iniciativní, předvídat následky svého chování, hledat nová řešení, být kreativní). Motivujeme děti ke sportovním aktivitám podporujícím jejich fyzickou pohodu, zlepšení tělesné zdatnosti, pohybové a zdravotní kultury. Vedeme děti ke zdravým životním návykům a postojům. Zprostředkujeme dětem užší kontakt s přírodou, realizujeme polodenní i celodenní výlety do přírody. Využíváme co nejvíce přímých vzdělávacích podnětů (návštěvy divadel, kulturních akcí, ekologických center, výlety do přírody, vycházky po okolí, poznávání významných památek a míst v Kolíně). Využíváme ICT technologií pro zvyšování efektivity vzdělávacího procesu, učit děti znát a používat nové technologie na úrovni věku. Vytváříme společně s dětmi bezpečné školní klima, předcházíme tak negativním sociálním jevům. Poskytujeme dětem logopedickou prevenci.

Formy a metody práce:

Využíváme prožitkové a kooperativní učení hrou a činnostmi dětí, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, podporují dětskou zvědavost a potřebu objevovat, podněcují radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat nové, získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti. Ve vzdělávání využíváme přirozený tok dětských myšlenek a spontánních nápadů a poskytujeme jim dostatek prostoru pro spontánní aktivity a jejich vlastních plánů. Učební aktivity probíhají především formou nezávazné dětské hry, kterou se dítě zabývá na základě svého zájmu a vlastní volby. V předškolním vzdělávání je v dostatečné míře uplatňováno situační učení, založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dítěti srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí, tak, aby se dítě učilo dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy je potřebuje, a lépe tak chápalo jejich smysl. Významnou roli v procesu učení sehrává spontánní sociální učení, založené na principu přirozené nápodoby. Proto ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne v mateřské škole vyskytnou, nejen v didakticky zaměřených činnostech, poskytujeme dítěti vzory chování a postojů, které jsou k nápodobě a přejímání vhodné. Ve vzdělávání jsou uplatňovány aktivity spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené, v poměru odpovídajícím potřebám a možnostem předškolního dítěte. Takovou specifickou formou, vhodnou pro předškolní vzdělávání v podmínkách mateřské školy, je didakticky zacílená činnost, která je učitelem přímo nebo nepřímo motivovaná, která je dítěti nabízena a v níž je zastoupeno spontánní a záměrné (cílené, plánované) učení. Tyto činnosti probíhají zpravidla v menší skupině či individuálně. Didaktický styl vzdělávání dětí v mateřské škole je založen na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte. Učitel je průvodcem dítěte na jeho cestě za poznáním, probouzí v něm aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat, nikoliv tím, kdo dítě „úkoluje“ a plnění těchto úkolů kontroluje. Úkolován je učitel – jeho hlavním úkolem je iniciovat vhodné činnosti, připravovat prostředí a nabízet dítěti příležitosti, jak poznávat, přemýšlet, chápat a porozumět sobě i všemu kolem sebe stále účinnějším způsobem. Je uplatňován integrovaný přístup. Vzdělávání probíhá na základě integrovaných bloků, které nerozlišují „vzdělávací oblasti“, ale které nabízejí dítěti vzdělávací obsah v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích. Obsah bloků vychází ze života dítěte, je pro ně smysluplný, zajímavý a užitečný. Realizace takovýchto bloků poskytuje širokou škálu různých aktivit a nabízí hlubší prožitek. Dítě tak nezískává jen izolované poznatky či jednoduché dovednosti, získaná zkušenost je komplexnější a stává se pro dítě snáze uchopitelnou a prakticky využitelnou. Dítě získává skutečné činnostní výstupy – kompetence. Při tomto způsobu práce jsou pro tvorbu i realizaci vzdělávací nabídky využívány metody a prostředky „klasických“ specifických didaktik jednotlivých oborů výchovně vzdělávacích činností (metodik), kdy jsou zaměřeny na práci s předškolním dítětem a odpovídají psychologickým a didaktickým specifikám předškolního vzdělávání.

Vzdělávací obsah

Principy a metody vzdělávání

K dosažení těchto cílů využíváme tyto **principy a metody práce**:

- prožitkové učení hrou nebo různými činnostmi dětí – přímé zážitky dětí, podporující jeho zvědavost a potřebu objevovat, získávat zkušenosti a dovednosti
- situačním učení – využití situací, které přináší běžný denní život.
- spontánní sociální učení – princip přirozené nápodoby.

- spontánní a řízené aktivity – spontánní převládají
- didaktická cílená činnost, která je motivovaná
- komunikativní kruh
- řízené individuální a skupinové činnosti

Třídní vzdělávací program

Integrované bloky jsou v ŠVP rozpracovány do témat tak, aby umožňoval tvůrčí rozpracování v třídních vzdělávacích programech, které učitelky tvoří vždy pro svoji třídu. Tematické části podtémat jsou naplňovány dílčími cíli z pěti oblastí RVP PV-biologické, psychologické, interpersonální, sociálně-kulturní a enviromentální. Zastoupení oblastí v tematické části podtématu by mělo být rovnoměrné. Plánování vychází ze znalosti dětí, vyhodnocení předchozí etapy, podmínek třídy a zaměření učitelek. Písemná forma třídního vzdělávacího programu je plně v kompetenci třídních učitelek. Při jeho tvorbě spolupracují učitelky v co největší míře i s rodiči a dětmi.

Uspořádání témat ŠVP

Uspořádání témat ŠVP je rozděleno do 10 témat - po měsících.

1. Jdeme do školy.
2. Sklízíme plody podzimu
3. Když padá listí
4. Vánoční čas
5. Zima, zima, zimička
6. Co děláme celý rok
7. Jaro ťuká
8. Mláďata
9. Když všechno kvete
10. Děti a naše zem

Integrované bloky

1. Jdeme do školy - září

Název integrovaného bloku	1. Jdeme do školy - září
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Rozvoj vnímání nového prostředí a orientace v něm. Poznávání nových kamarádů. Pochopení, že každý má ve společnosti rodiny svou roli, podle které je třeba se chovat. Seznámit se s ochranou rodiny a domova před cizími a nebezpečnými lidmi. Osvojovat si základy sebeobsluhy, hygienických návyků, pravidel chování v kolektivu a zvládat odloučenost od rodičů. Získávat dítě pro radostný pobyt v mateřské škole, probouzet zájem o přátelství s ostatními dětmi a získat citovou samostatnost.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	kompetence k učení: Orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije.
	kompetence k řešení problémů: Všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí.
	komunikativní kompetence: Komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými.
	sociální a personální kompetence: Spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	činnostní a občanské kompetence: Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat.
	• Naše školička • Kamarádi • Tady jsem doma

1. Jdeme do školy - září		
Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy IB	Vzdělávací nabídka
Zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)	Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí.	Lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení) Činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí.
Rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci	Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních).	Poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů.
Sledovat a vyprávět příběh, pohádku		Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry. Prohlížení "čtení" knížek. Otázky a odpovědi na téma - moje rodina, můj domov. Vyprávění o četbě, o zážitcích z vycházek.
Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost	Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, zájmu, radosti z objevování).	Hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné konstruktivní, hudební, tančení či dramatické aktivity). Smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání. Návštěva všech tříd v mateřské škole - exkurze
Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory	Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti).	Spontánní hra. Námětové hry a činnosti. Tvořivé hry, hry s pravidly. Skládání papíru a vykreslování obrázků.
Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla	Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému.	Činnosti zaměřené na poznávání sociálního

1. Jdeme do školy - září		
vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla		prostředí, v němž dítě žije - rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat), mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi). Aktivita podporující sbližování dětí.
Adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody	Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí.	Hry na téma rodiny, přátelství apod.
Zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.		Aktivita vhodná pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy. Spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě.
Zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)	Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu.	Praktické využívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává. Kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování). Hry se stavebnicemi a různým drobným materiálem. Orientace na ploše i v prostoru třídy - kam co patří. Pozorování okolí mateřské školy - hledání cesty domů.

2. Sklízíme plody podzimu - říjen

Název integrovaného bloku	2. Sklízíme plody podzimu - říjen
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Rozvíjet znalosti dětí pozorováním podzimní přírody, podzimní zahrady, seznamovat je s ovocem a zeleninou, zvířaty a jejich prostředím, ve kterém žijí. Osvojovat a vážit si lidské práce při péči o rostliny a úklidu zahrady a péče o zvířata. Získávat vztah k přírodě a k jejím proměnám v souvislosti s roční dobou.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	kompetence k učení: Uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení.
	kompetence k řešení problémů: Přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem.
	komunikativní kompetence: Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.).
	sociální a personální kompetence: Samostatně se rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit si svůj názor a vyjádřit jej.
	činnostní a občanské kompetence: Učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat. Zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	• Na zahradě • Na poli • V lese

2. Sklízíme plody podzimu - říjen		
Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy IB	Vzdělávací nabídka
Popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)	Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění).	Společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.).
Vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)		Samostatný slovní projev na určité téma. Slovní popisování předmětů, obrázků a činností. Práce se slovy - jednoduché analytické činnosti. Říkanky, básničky a písně s tématem podzimu.
Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všítat si (nového, změněného, chybějícího)	Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání.	Záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí.
		Spontánní hry, volné hry a experimenty s materiálem a předměty. Smyslové hry, hry na rozvoj zrakové a sluchové paměti. Smyslové hry - poznávání ovoce a zeleniny.
Respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti	Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti).	Činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních.
Zorganizovat hru		Příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání.
Navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho	Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navozování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	Aktivita podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke starším apod.)
		Kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách.

2. Sklízíme plody podzimu - říjen		
Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti	Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané.	Různorodé společenské hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu a výsledcích. Aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, toleranace, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí. Vyrábění postaviček z přírodnin. Společné akce s rodiči - pouštění draků, výroba různých předmětů apod.
Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)	Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách.	Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety. Aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů). Vycházky do přírody, do lesa. Poznávání a pozorování stromů a rostlin. Ekologicky motivované hry. Sledovat změny v přírodě vzhledem k ročními období - kalendáře počasí apod.
Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)	Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností.	Jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod. Konstruktivní a grafické

2. Sklízíme plody podzimu - říjen		
		činnosti.
		Spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty.
		Dekorace - s použitím bramborových tiskátek.
		Vytrhávání, stříhání a vybarvování ovoce a zeleniny.

3. Když padá listí - listopad

Název integrovaného bloku	3. Když padá listí - listopad
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Rozvíjení znalostí dětí na základě pozorování podzimního počasí. Seznamovat se se svým tělem a péčí o ně, s nemocí a její léčbou a jak předcházet úrazům. Osvojovat a posilovat osobnost dítěte, jeho postoje k ostatním dětem, k rodině i k ostatním dospělým v mateřské škole. Získávat z prožívání činností a her během celého dne radostné pocity dítěte ze života v mateřské škole
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	kompetence k učení: Učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění.
	kompetence k řešení problémů: Řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého.
	komunikativní kompetence: Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog.
	sociální a personální kompetence: Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	činnostní a občanské kompetence: Dokáže rozpoznat a využívat silné stránky, poznávat svoje slabé stránky.
	• Co umí vítr a déšť • Moje tělo • Zdravý kluk a zdravá holka • Svátky – dušičky, Halloween

3. Když padá listí - listopad		
Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy IB	Vzdělávací nabídka
Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)	Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví.	Činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí.
Pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem		Nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů na místě).
		Pohybové hry s pravidly.
		Smyslová cvičení.
		Rozvíjení poznatků o těle - pravá, levá ruka, základní funkce těla.
		Uvolňovací cviky zápěstí - příprava na psaní - pracovní listy.
Naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)	Rozvoj produktivních řečových schopností a jazykových dovedností (výslovnost, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování).	Smyslové a psychomotorické činnosti.
Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno		Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti.
		Vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo.
		Rozhovory - používání přídavných jmen (listy, stromy apod.).
		Ozvěnové hry.
		Poslech pohádek a práce s nimi.
		Nácvik básní, písni, práce s písněmi.
		Využití přísloví a hádanek.
Naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit	Přechod od bezděčných forem paměti a pozornosti k funkcím úmyslným.	Motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností.
Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení		Konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)

3. Když padá listí - listopad		
		Pokusy a hry s přírodninami. Rozvíjení rozlišovacích schopností - barvy, tvary a počet. Vyhledávání a třídění.
Uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je	Získání relativní citové samostatnosti.	Činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu. Cvičení v projevovalání citů (zvláště kladných), v sebekontrolu a v sebeovládání (zvláště záporných emocí, např. hněvu, zlosti, úzkosti). Rozhovory na téma - co by se stalo kdyby ... (bezpečnost před úrazy). Hry k utváření osobnosti - poznávání kamarádů. Otázky a odpovědi ne téma jak chráníme své zdraví.
Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství	Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	Běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým. Společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému. Tvořivé hry: Na lékaře, Na obchod
Dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair	Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevoval se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny.	Hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává. Běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování. Hry s barvami - barevné listí.
Všímat si změn a dění v nejbližším okolí	Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám.	Práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií.

3. Když padá listí - listopad		
		Přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitosti a změn v přírodě (podnebí, počasí, ovzduší, roční období).
		Pozorování změn v přírodě.
		Pomoc při úklidu zahrady.
		Ekologické hry - význam zeleně v našem životě apod.

4. Vánoční čas – prosinec

Název integrovaného bloku	4. Vánoční čas - prosinec
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Rozvíjení znalostí v oblasti adventu a vším co s tím souvisí – Mikuláš, pečení cukroví, vánoční stromeček, tradice a zvyky. Osvojovat a posilovat vztah mezi lidmi při obdarovávání dárečky a ke všem živým tvorům v zimním období a péči o ně. Získávat schopnost projevovat svoje city ke kamarádům a svým blízkým
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	kompetence k učení: Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje.
	kompetence k řešení problémů: Řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje.
	komunikativní kompetence: Domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci.
	sociální a personální kompetence: Projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	činnostní a občanské kompetence: Odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem.
	• Mikuláš • Příprava Vánoc • Vánoční přání - pohádky

4. Vánoční čas - prosinec		
Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy IB	Vzdělávací nabídka
Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou	Uvědomění si vlastního těla.	Zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení).
Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem		Smyslové a psychomotorické činnosti.
		Hudební a hudebně pohybové hry a činnosti.
		Překážková dráha.
Chápat slovní vtip a humor	Rozvoj kultivovaného projevu.	Samostatný slovní projev na určité téma.
Naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)		Sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy.
		Přednes, recitace, dramatizace, zpěv.
		Nácvik dramatizace pohádky.
		Nácvik básní a písní k vánoční besídce.
Poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno	Rozvoj paměti a pozornosti.	Řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant.
		Hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazové a pojmové).
		Třídění předmětů - ozdob, cukroví apod.
		Vyhledávání písmen.
		Reprodukce textu.
		Smyslové vnímání rozlišovací schopnosti, zrakové vnímání.
Prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)	Rozvoj schopnosti sebeovládání.	Činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné,
		Cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrolě, a v sebeovládání (zvláště záporných emocí, např. hněvu, zlosti, úzkosti).
Spolupracovat s ostatními	Vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální	Sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti,

4. Vánoční čas - prosinec		
	citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy. Aktivita podporující sbližování dětí. Ilustrační kreslení děje pohádky. Rozhovory na téma - co se mi líbí v MŠ. Dramatizace s loutkami.
Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)	Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách.	Přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, kulturní programy) Tvůrčí činnosti slovesné, literární, výtvarné, dramatické, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování. Návštěvy koncertů. Vyjadřování zážitků a citových prožitků. Výroba dárečků pro kamarády, rodiče.
Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte	Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy.	Sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé. Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, kulturních objektů, návštěva kulturních akcí - koncerty, divadla. Pečení cukroví. Vystřihování, vybarvování, lepení při výrobě ozdob na stromček.

5. Zima, zima, zimička - leden

Název integrovaného bloku	5. Zima, zima, zimička - leden
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Rozvoj a zdokonalování pohybových schopností dětí, organizování her dětí se sněhem, na sněhu a na ledu-Utváření vztahu k zimním sportům a sportování vůbec. Posilovat vztah k všem živým tvorům – krmení ptáků do krmítek a jejich pozorování. Podporovat u dětí rozvoj schopnosti chovat se autenticky a aktivně se podílet na společném životě třídy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	kompetence k učení: Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů.
	kompetence k řešení problémů: Spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při dosavadní zkušenosti, fantazii a představivosti.
	komunikativní kompetence: Chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou.
	sociální a personální kompetence: Dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	činnostní a občanské kompetence: Chápe, že se může o tom, co udělá rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá.
	• Zimní radovánky • Ptáci a zvířata v zimě

5. Zima, zima, zimička - leden		
Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy IB	Vzdělávací nabídka
Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)	Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace oka apod.)	Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami,nástroji, náčiním, materiálem.
		Lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení)
		Navlékání korálků, zavazování tkanic apod.
		Trhání a mačkání papíru.
Sledovat očima zleva doprava	Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní.	Komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
Sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech		Grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen.
		Hry se slovy, slovní hádanky.
		Poslech pohádek a práce s nimi.
		Kreslení zvířat.
		Předčítání časopisů.
		Pracovní listy - grafomotorika.
		Smyslové hry.
Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí	Vytváření základů pro práci s informacemi.	Vyprávění zážitků, příběhů podle skutečnosti i podle obrázků.
		Hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině.
		Činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplnou praktickou aplikaci.
		Přiřazování číslic, rozlišování tvarů, vyhledávání opaků.
		Rozhovory na téma např. co dělají zvířátka (užívání sloves).
		Upevňování znalosti barev.
		Cvičení různých forem

5. Zima, zima, zimička - leden		
		paměti.
Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním	Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet je a city plně prožívat.	Činnosti nejrozličnějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení. Sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte. Krmení ptáků a jejich pozorování. - proč je krmíme. Rozhovory na téma - co by se mohlo stát kdyby....
Porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad	Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních.	Společenské hry, společenské aktivity nejrozličnějšího zaměření.
Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je		Aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.).
Chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé	Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat.	Tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání o vyjadřování a třibení vkusu.
Porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých		Nácvik písní - doprovod na hudební nástroje.
Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole	Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám.	Poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy). Pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí. Pokusy se sněhem a ledem. Vycházky do přírody.

6. Co děláme celý rok - únor

Název integrovaného bloku	6. Co děláme celý rok - únor
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Rozvoj a orientace se v časovém sledu událostí posloupnost, co bylo nejdříve a co pak. Chápat časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima) Rozlišovat roční období podle charakteristických znaků, využívání a rozvíjení slovní zásoby / podstatná jména, přídavná jména a slovesa apod./. Osvojovat si důležitost všech povolání pro společnost. Prohlubovat znalosti dopravních prostředků a jejich využití. Rozlišovat některé obrazné symboly – dopravní značky. Využít samostatné tvořivosti a nápaditosti k vytváření karnevalových masek. Získávat samostatnost v sebeobsluze v oblasti hygieny, stolování, oblékání a úklidu.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	kompetence k učení: Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje. Při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se výsledkům.
	kompetence k řešení problémů: Užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích.
	komunikativní kompetence: Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní.
	sociální a personální kompetence: V běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy.
	činnostní a občanské kompetence: Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	• Co děláme celý den • Kdo, co, čím – povolání • Dopravní prostředky • Masopust

6. Co děláme celý rok - únor		
Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy IB	Vzdělávací nabídka
Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých	Ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí.	Činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním.
Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu		Příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozcích při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí.
		Pohybové hry s náměty.
		Využití náčiní ke cvičení (lavička, žebřiny apod.)
		Akrobatická cvičení.
		Taneční improvizace.
		Smyslové hry hmat, zrak.
		Vytrhávání, mačkání a stříhání.
Poznat napsané své jméno	Rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka.	Dechová cvičení.
		Grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen.
Poznat některá písmena a číslice, popř. slova		Činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika).
		Vybarvování omalováněk.
		Grafomotorické cviky.
		Sluchové hry - hláska na začátku a na konci slova.
		Skládání písmen podle předlohy.
Přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a	Rozvoj a kultivace představivosti a fantazie.	Hudební a hudebně pohybové hry a činnosti.

6. Co děláme celý rok - únor		
uvažuje, také vyjádřit		
Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, Výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim		Činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod. Hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity). Řazení obrázků podle posloupnosti. Otázky a odpovědi - kdo co dělá, na co se zeptáš, co dělá maminka a tatínek v práci. Třídění věcí podle materiálu.
Spolupracovat s ostatními	Rozvoj kooperativních dovedností.	Hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých.
Vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)		Kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách. Nácvik písní, rytmické doprovody. Poslech pohádek a práce s nimi - dramatizace. Prohlížení encyklopedie. Výroba masek.
Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)	Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat.	Receptivní, slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének).
Vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)		Hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání

6. Co děláme celý rok - únor		
		řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.
Vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)		Výzdoba třídy na karneval.
Mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí	Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit.	Hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat.
Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně		Seznamování s pravidly silničního provozu Poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím.). Tematické vycházky do okolí mateřské školy.
		Rozlišování dopravních značek.
Chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v	Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými.	Společná setkávání, povídání sdílení naslouchání druhému. Hry a situace, kde se dítě učí

6. Co děláme celý rok - únor		
případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě).		chránit soukromí a bezpečí své i druhých.
		Tematické malby, kreslení a malování na náměty písniček.

7. Jaro ťuká - březen

Název integrovaného bloku	7. Jaro ťuká - březen
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Rozvíjení znalostí o přírodě hlavně pozorováním, praktickými pokusy - péčí o záhonky. Seznamovat se s jarními rostlinami a jejich názvy. Osvojovat a seznamovat děti s lidovými tradicemi a zvyky (malování vajec, pletení pomlázky, koledy apod.) Získávání zájmu o psanou podobu jazyka, o přípravu ke školní docházce. Rozvíjení práce ve skupině.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	kompetence k učení: Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách.
	kompetence k řešení problémů: Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti.
	komunikativní kompetence: Průběžně rozlišuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím.
	sociální a personální kompetence: Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	činnostní a občanské kompetence: Uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu.
	• Jak přichází jaro • Svátky jara – Velikonoce • Jaro na zahrádce • Půjdu k zápisu

7. Jaro ťuká - březen		
Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy IB	Vzdělávací nabídka
Domluvit se slovy i gesty, improvizovat	Rozvoj zájmu o další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické.)	Dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv, vážnost apod.)
Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon		Prohlížení a "čtení" knížek.
Utvořit jednoduchý rým		Vyprávění zážitků z procházek. Pohybové hry se zpěvem. Předčítání z knížek - povídky o jaru. Nácvik říkanek a písní o jaru a velikonočních koled. Práce s knihou - atlas květin, encyklopedie apod. Rozhovory na téma - co by se stalo kdyby.... Synonyma - slova stejně znějící.
Chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase	Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla).	Činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce).
Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat		Hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině. Hry s obrázky květin.

7. Jaro ťuká - březen		
se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)		
Prožívat radost ze zvládnutého a poznatého	Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání.	Cvičení organizačních dovedností.
Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové Prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí		Společná setkávání, povídání sdílení naslouchání druhému. Výzdoba třídy výtvarnými pracemi.
Vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.	Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit.	Příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání.
Odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná.		Dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv, vážnost apod.). Praktické činnosti, na jejich základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály, ve svém okolí a jejich prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami).
Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)	Rozvoj společenského i estetického vkusu.	Setkávání se se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě. Aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur

7. Jaro ťuká - březen		
		(výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamujících dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)
Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi	Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách.	Přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitosti a změn v přírodě (živá a neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období).
		Vycházky do přírody, na školní zahradu.
		Setí semínek, péček o záhonek na školní zahradě.
		Stříhání, lepení a dekorace - malování vajec, velikonoční motivy, květiny, zvířata apod.
		Ukázka pletení pomlázky.
		Ekologické hry - co do přírody patří a co ne.
Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)	Rozvoj a užívání všech smyslů.	Smyslové a psychomotorické činnosti.
Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály,		Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem.
		Cvičení na nářadí. Motivované cvičení na

7. Jaro ťuká - březen		
jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami		říkanky.
		Pohybová improvizace.
		Smyslové hry.

8. Mlád'ata - duben

Název integrovaného bloku	8. Mlád'ata - duben
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Poznávání jarní zahrady - pozorováním a péčí o ni. Učit se pojmenovat domácí a volně žijící zvířata a jejich mlád'ata. Vědět jak se o ně starat, komu pomáhat a komu ne. Seznámit děti se smyslem zakládání ZOO a jejich významem Pomáhat pečovat o životní prostředí – třídit odpad, pečovat o rostliny, šetřit vodu apod.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	kompetence k učení: Poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo.
	kompetence k řešení problémů: Rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit.
	komunikativní kompetence: Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
	sociální a personální kompetence: Chová se při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci která je mu nepříjemná, umí odmítnout.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	činnostní a občanské kompetence: Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit.
	• Domácí zvířata • Volně žijící zvířata • V ZOO

8. Mlád'ata - duben		
Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy IB	Vzdělávací nabídka
Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči	Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění).	Přednes, recitace, dramatizace, zpěv.
Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách		Poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů.
		Nácvik básní a písní.
		Jazykové hry.
		Poslech textů - pohádek, povídek.
		Vyprávění vlastních zážitků.
		Rozhovory o zvířatech.
		Vymýšlení příběhů a povídek.
Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)	Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení.	Hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové).
		Spontánní hry, volné hry a experimenty s materiálem a předměty.
		Motivace zvířaty.
		Prohlížení encyklopedií.
		Hry s obrázky - popis, přiřazování, třídění apod..
		Smyslové hry.
Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky	Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci.	Estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další).
Rozhodovat o svých činnostech		Příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání.
		Pantomimické hry.
Bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.	Vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	Hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého.
Respektovat potřeby jiného		Sociální a interaktivní hry,

8. Mlád'ata - duben		
dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.		hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy. Kreslení, modelování, vystřihování a lepení zvířat.
Chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí	Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách.	Sledování divadelního představení.
Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)		Hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává. Hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činnosti apod.)
Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem	Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou přírodou, lidmi, společností,	Pozorování zvířat - návštěva obchodu se zvířaty.
Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a		Vycházky do přírody. Využití pokusů k pozorování a

8. Mlád'ata - duben		
pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)	planetou Zemí.	získávání poznatků o přírodě.
		Výlet do ZOO, do farem se zvířaty.
		Péče o záhonky.
		Péče o zvířata.
		Ekologické hry.
		Pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník, apod.)
		Smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí.
Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)	Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti.	Ekologicky motivované herní aktivity (ekohry).
		Pohybové aktivity na zahradě.
		Grafomotorické cvičení.
		Taneční improvizace.
		Zdravotně zaměřené činnosti (vyrovňovací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení).
		Lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení) a nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě).

9. Když všechno kvete - květen

Název integrovaného bloku	9. Když všechno kvete - květen
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Rozvíjet a upevňovat vztahy v rodině, vědět kdo do ní patří a jakou funkci v ní má Vědět čím komu uděláme radost. Probouzet u dětí zájem o přírodu – pozorování, pokusy, vyprávěním, hrami apod. Osvojovat si znalosti o významu životního prostředí pro člověka. Rozlišovat aktivity a chování, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které poškozovat.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	kompetence k učení: Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých.
	kompetence k řešení problémů: Chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit.
	komunikativní kompetence: Ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit.
	sociální a personální kompetence: Je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	činnostní a občanské kompetence: Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské).
	• Maminka má svátek • U nás doma • Živá a neživá příroda

9. Když všechno kvete - květen		
Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy IB	Vzdělávací nabídka
Zachovávat správné držení těla	Osvojení si poznatků o pohybových činnostech a jejich kvalitě.	Pohybové činnosti- základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry. Zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení). Cvičení s náčiním (míče, obruče, šátky apod.) Zdravotní cviky k udržení rovnováhy. Chůze v zástupu.
Formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat	Rozvoj řečových schopností a dovedností produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluveného projevu, vyjadřování).	Hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest.
Poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma		Činnosti zaměřené na vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médií apod.) Seznámení a nácvik říkanek pro maminky. Rozšiřování slovní zásoby - přídavná jména, hra - jaké je... Poslech povídek, pohádek, četba na pokračování.
Nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným	Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření).	Činnosti zaměřené na vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médií apod.)
Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“		Smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod. Vyhledávání rozdílů na předmětech. Labyrinty. Námětové hry - na rodinu, na návštěvu, na lékaře, na obchod

9. Když všechno kvete - květen		
		apod. Výroba dárku pro maminky, babičky, náhrdelník, obrázek, srdíčko apod. Vybarvování, dokreslování.
Ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování	Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit.	Sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte.
Zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)		Výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.) Pohybové hry se zpěvem. Rozhovory na téma rodina, zaměstnání rodičů, trávení volného času apod. Hry s barvami - míchání barev, malování přírodnin.
Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou		Činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě.
		Četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s estetickým obsahem a poučením. Příprava besídky pro maminky.

9. Když všechno kvete - květen		
Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)	Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije.	Aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů).
Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)		Hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými činnostmi a pracovními podněty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.) Hra s písní např. na ztracenou melodii, hra na Orffovy hudební nástroje. Poslech ukázky vážné hudby např. Má vlast - Vltava. Příprava pohoštění pro návštěvu.
Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady,	Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách.	Smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a

9. Když všechno kvete - květen		
starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)		chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí.
		Vycházky do přírody a její pozorování - kvetoucí stromy, květiny apod.
		Sběr kamínků a využití při výtvarné činnosti.
		Prohlížení knih o přírodě.

10. Děti a naše zem - červen

Název integrovaného bloku	10. Děti a naše zem - červen
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Rozvíjet děti učním a seznamováním s jinými kulturami a národnostmi žijícími na světě, s rozmanitostí a pestrostí přírody na naší planetě Zemi a probouzení zájmu o existenci vesmíru. Osvojovat a posilovat vztahy mezi dětmi. Připravovat děti na prázdniny, získávat samostatnost v cizím prostředí.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	kompetence k učení: Chce porozumět věcem, jevům, a dějům, které kolem sebe vidí.
	kompetence k řešení problémů: Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu.
	komunikativní kompetence: Má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku.
	sociální a personální kompetence: Chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	činnostní a občanské kompetence: Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých.
	• Den dětí • Naše planeta • Kniha – studnice moudrosti • Těšíme se na prázdniny

10. Děti a naše zem - červen		
Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy IB	Vzdělávací nabídka
Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy	Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu.	Příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků. Činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí. Rozvoj postřehu, obratnosti a radosti v pohybových hrách. Opakování pravidel bezpečného chování na zahradě a na hřišti.
Porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách) Učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)	Rozvoj komunikačních dovedností (verbálních i neverbálních).	Činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (časopisy, noviny, knihy, audiovizuální technika). Vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo. Rozhovory na téma - co si přejeme k svátku. Smyslové hry. Dokončování příběhů. Hry se slovy - hry na básníky apod.
Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)	Přechod o konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně - logickému.	Přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování. Činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číslicemi a matematickým pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplnou praktickou aplikaci. Orientace v prostoru i na papíře.

10. Děti a naše zem - červen		
Uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)	Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání.	Cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a s sebeovládání (zvláště záporných emocí, např. hněvu, zlosti úzkosti).
Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení		Činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní.
		Vystřihování, lepení dětských postaviček.
		Pracovní listy - grafomotorika. Poslech příběhů. Nácvik písní a básní.
Chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené	Rozvoj kooperativních dovedností.	Hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
		Kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách.
		Oslava Dne dětí.
		Sestavování alb z fotografií. Výroba dárku pro kamaráda. Hry s mapou.
Pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat	Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností.	Aktivitty přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení,

10. Děti a naše zem - červen		
		využívání příležitostí seznamujících dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.) Hry s tématem multikulturní výchovy.
Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)	Poznávání jiných kultur.	Činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní. Kreslení na náměty - děti z celého světa. Kreslení představ.
Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)	Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí.	Využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními ději srozumitelnými reáliemi o naší republice. Ekologicky motivované herní aktivity (ekohry). Vysvětlování pojmů - solidarita, pomoc, postižení apod. Objevování tajemství točící se zeměkoule - den a noc. Práce s encyklopedií. Rozhovory na téma - co se mi líbí na naší Zemi. Ekologické hry - třídění odpadu, péče o zahradu a záhonky, chování v přírodě.

System evaluace

Oblasti autoevaluace

Hodnocení je důležitou součástí pedagogického procesu. Zpětná vazba umožňuje nacházet chyby a tím zkvalitnit výchovně vzdělávací proces.

Hodnotíme:

- 1) ŠVP – Školní vzdělávací program
- 2) TVP – Třídní vzdělávací program
- 3) Integrované bloky
- 4) Vzdělávací proces
- 5) VP pro OŠD
- 6) IVP – Individuální vzdělávací plán
- 7) PLPP – Plán pedagogické podpory
- 8) Hodnocení jednotlivých dětí - portfolio
- 9) Hodnocení a sebehodnocení pedagogů
- 10) Vlastní hodnocení školy

1) Hodnocení ŠVP:

Sledujeme konkrétní jevy:

- soulad ŠVP a RVP PV
- pedagogický styl a klima školy
- práce pedagogů
- spolupráce s rodiči
- spolupráce s obcí a jinými organizacemi
- vzdělávací nabídka, plánované aktivity
- výsledky vzdělávání

Tato vyhodnocení slouží ke změnám a úpravě ŠVP pro další školní rok. Ředitelka vyhodnocuje průběžně naplňování ŠVP prostřednictvím hospitací, kontrol dokumentace, sledování klimatu ve třídách, projevů a výtvorů dětí a záznamů o dětech.

2) Hodnocení TVP:

- jejich cíle
- podmínky vzdělávání
- průběh vzdělávání

Hodnotí ho učitelky a ředitelka, a to písemně vzhledem k stanoveným cílům a podle stanovených kritérií formou dotazníků.

3) Hodnocení integrovaných bloků

- cíle
- podmínky vzdělávání
- průběh vzdělávání
- výsledky

Hodnotí učitelky písemně 1x týdně-etapově: a učitelky s dětmi.

4) Hodnocení vzdělávacího procesu

- podmínky vzdělání
- přínos vzdělání jednotlivým dětem
- průběh vzdělávání

Hodnotí se průběžně, učitelka, učitelka s dětmi, děti sebehodnocení a učitelky spolu. Hodnocení je ústní a významné pokroky a jevy u dětí jsou písemné /portfolia/

5) Individuální vzdělávací programy:

Pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanou podporou od 2. stupně podpory sestavují paní učitelky dle doporučení Pedagogicko psychologické poradny nebo Speciálně pedagogického centra Plán pedagogické podpory nebo Individuální vzdělávací plán. Hodnocení provádí učitelky, popřípadě rodiče a další odborníci 2x ročně. Hodnotí se výsledky vzdělávání jednotlivých dětí a provádí se písemně vzhledem ke stanoveným cílům.

6) Vzdělávací plán pro Odklad povinné školní docházky:

Pro děti s odkladem povinné školní docházky je vytvořen podle doporučení Pedagogické psychologické poradny vzdělávací plán pro OŠD. Hodnocení provádí učitelky, popřípadě

rodiče a další odborníci 2x ročně. Hodnotí se výsledky vzdělávání jednotlivých dětí a provádí se písemně vzhledem ke stanoveným cílům.

7) Plán pedagogické podpory PLPP:

Děti, které spadají do 1. -2. stupně podpory vypracují třídní učitelky Plán pedagogické podpory. Hodnocení zaznamenají paní učitelky písemně vzhledem ke stanoveným cílům 2x ročně.

8) Hodnocení jednotlivých dětí

Toto hodnocení neslouží k poukázání na to, jak je jedno dítě lepší než druhé, ale zda konkrétní dítě udělalo pokroky ve svém rozvoji. Každé dítě má své portfolio, kde je hodnotící list, ukázky pracovních listů / grafomotorika, matem. představy apod./ a spontánní kresby. Hodnocení se provádí 2x ročně /dle individuální potřeby dítěte. V případě shledání podstatnějších nedostatků je doporučena návštěva pedagogicko-psychologické poradny nebo jiného odborníka.

9) Hodnocení a sebehodnocení pedagogů

Hodnocení pedagogů v rámci školy provádí většinou ředitelka – jak průběžně, tak v závěrečném hodnocení. Sleduje většinou systém přípravy na výchovně vzdělávací činnost, přístup k dětem, rodičům i ostatním zaměstnancům a sebehodnocení. Sebehodnocení se provádí většinou jednou za rok, a to písemně formou dotazníků.

10) Vlastní hodnocení školy

Vlastní hodnocení školy sestavuje ředitelka školy. Hodnocení se provádí jednou za rok. Podkladem jsou vyplněné dotazníky pedagogických pracovníků a dotazníky rodičů.

Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,
obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,
obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,
podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,
podmínky ke vzdělávání materiální,
podmínky ke vzdělávání personální,
podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),
potřeb žáků/dětí,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků,
organizační řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků,
pedagogické řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků,
profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/dětí),
výsledky vzdělávání žáků/dětí - klíčové kompetence,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - motivace (motivace žáků),
výsledky vzdělávání žáků/dětí - postoje (postoje žáků ke škole),
výsledky vzdělávání žáků/dětí - znalosti a dovednosti

Nástroje autoevaluace

Škola používá k jednotlivým oblastem autoevaluace následující nástroje:

analýza školní dokumentace,
anketa pro rodiče,
anketa pro učitele,
hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.),
vzájemné hospitace pedagogů

Časové rozvržení autoevaluačních činností a odpovědnosti pedagogů.

Čas	Předmět	Způsob	Hodnotitel
průběžně, nejlépe denně	Vzdělávací proces - individuální přínos vzdělávání jednotlivým dětem - podmínky vzdělávání - průběh vzdělávání	- ústně se znalostí všech kritérií - významné jevy a pokroky dítěte písemně - případně reflexe a korekce dalších činností	- učitelka - učitelky s dětmi - děti sebehodnocení - učitelky spolu - popř. závěry z hospitací
týdně	Integrované bloky jejich: - cíle - podmínky vzdělávání - průběh vzdělávání - výsledky	- písemně vzhledem ke stanoveným cílům - písemně podle stanovených kritérií - reflexe a korekce dalších činností	- učitelky s dětmi - učitelky samostatně a srovnání - popř. s rodiči dětí - popř. závěry z hospitací
2 x ročně leden, červen	Hodnocení dětí záznamy o vzdělávacích výsledcích jednotlivých dětí	písemně do portfolia dítěte	učitelky spolu a srovnáváním
Předškoláci 4x ročně			
2 x ročně leden, červen	Plán pedagogické podpory- PLPP: pro děti které spadají do 1. stupně podpory	písemně vzhledem ke stanoveným cílům	učitelky spolu a srovnáváním
2 x ročně leden, červen	Vzdělávací plány pro OŠD (VP pro OŠD) odklad školní docházky Individuálních vzdělávací plán (IVP) pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, které spadají do 2.-5.stupně podpory	- písemně vzhledem ke stanoveným cílům - reflexe a korekce dalších činností	- učitelky spolu a srovnání - popř. i rodiče a další odborníci
1 x ročně červen	Třídní vzdělávací program - jejich cíle - podmínky vzdělávání - průběh vzdělávání	- písemně vzhledem ke stanoveným cílům - podle stanovených kritérií	- učitelky - třídy - srovnání - třídy - ředitelka za MŠ
1 x ročně červen	Povinnosti předškolního pedagoga	písemně podle stanovených kritérií, opatření	- sebehodnocení - učitelky - hodnocení ředitelkou a srovnání
1 x ročně červen	Školní vzdělávací program - obsahová úplnost - soulad zpracování s RVP PV	písemně dle zásad pro zpracování ŠVP	- pedagogové společně - ředitelka za MŠ

1 x ročně srpen	Vlastní hodnocení školy (ŠVP) • cíle • podmínky • průběh, výsledky	• analýza zdrojů • statistické vyhodnocení • korekce plánování	• pedagogové společně • ředitelka za MŠ • rodiče - anketa
--------------------	---	--	---

Přílohy: formuláře hodnocení

- 1) ŠVP – Školní vzdělávací program
- 2) TVP – Třídní vzdělávací program
- 3) Integrované bloky
- 4) Vzdělávací proces
- 5) VP pro OŠD
- 6) IVP – Individuální vzdělávací plán
- 7) PLPP – Plán pedagogické podpory
- 8) Hodnocení jednotlivých dětí - portfolio
- 9) Hodnocení a sebehodnocení pedagogů
- 10) Vlastní hodnocení školy