



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIT-36/19-T

Název	<b>Gymnázium EDUCAnet Ostrava s.r.o.</b>
Sídlo	<b>Mjr. Nováka 1455/34, 700 30 Ostrava-Hrabůvka</b>
E-mail	<b>ostrava@educanet.cz</b>
IČ	<b>25380401</b>
Identifikátor	<b>600016366</b>
Právní forma	<b>společnost s ručením omezeným</b>
Zastupující	<b>PhDr. Ing. Mgr. Gabriela Bačová</b>
Zřizovatel	<b>EDUCAnet, a.s.</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Mjr. Nováka 1455/34, 700 30 Ostrava-Hrabůvka</b>
Termín inspekční činnosti	<b>24. 1. 2019 – 25. 1. 2019 a 28. 1. 2019</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušným rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

## Charakteristika

Právnícká osoba Gymnázium EDUCAnet Ostrava s.r.o. (dále „škola“) vykonává činnost střední školy. Poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou v denní formě vzdělávání ve čtyřletém oboru vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium. Škola je od roku 2006 zařazena do sítě škol EDUCAnet, a.s., která je zřizovatelem soukromých středních škol na různých místech v České republice.

Ve škole se k termínu inspekční činnosti vzdělávalo 106 žáků ve 4 třídách, z toho 6 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a 15 cizinců převážně ruské a ukrajinské národnosti. Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2013 se počet žáků v denní formě vzdělávání výrazně nemění.

Škola se nachází v klidném prostředí s dobrou dopravní dostupností. O své činnosti přehledně informuje na webových stránkách školy [www.ostrava.educanet.cz](http://www.ostrava.educanet.cz).

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Podle svého hodnocení má ředitelka školy nastavenou funkční koncepci a většinu dílčích cílů se jí daří úspěšně naplňovat. Sdílí také vizi zřizovatele s názvem „Škola Pro 21. století“, která zahrnuje strategické oblasti jejího rozvoje dle stanovených priorit (nadstandard, odlišení, komunikace, zábava, důvěra a profesionalita) a koresponduje se školními vzdělávacími programy gymnázia. V rámci disponibilních hodin v učebních plánech škola vhodně navýšila hodinovou dotaci u vzdělávacích oblastí zaměřených na jazykové vzdělávání, oblast informačních komunikačních technologií a nabídku volitelných předmětů v souladu s požadavky na rozvoj znalostí, dovedností a kompetencí absolventů. Ředitelka školy, která vykonává tuto funkci od roku 2017, spolu se svou zástupkyní a dalšími pedagogickými pracovníky klade při vzdělávání důraz především na individuální přístup k žákům.

Organizace chodu školy je přehledná a odpovídá jejím potřebám, jasně určuje kompetence a vymezuje její poradní orgány (předmětové komise, pedagogická rada). Vedení školy vytváří předpoklady pro pozitivní školní klima, které podporuje tvůrčí aktivitu většiny zaměstnanců. Ve škole pracuje 15 učitelů (11 interních a 4 externí) a jedna asistentka pedagoga, kteří splňují zákonné předpoklady odborné kvalifikace. Ve školním roce 2018/2019 se pedagogický sbor obměnil a ve škole působí většina nových a začínajících učitelů. Škola však nemá vytvořen vlastní účinný systém podpory začínajících pedagogů, který by přispíval k efektivnějšímu vzdělávacímu procesu, neboť při hospitační činnosti byl znatelný rozdíl v kvalitě výuky u těchto učitelů. K profesnímu a odbornému rozvoji učitelů přispívá další vzdělávání pedagogických pracovníků, které se realizuje podle plánů pro daný školní rok. Priority školy i preference jednotlivých vyučujících zohledňuje jen částečně a chybí systematický dlouhodobý plán vzdělávání. Přínosem pro pedagogy je sdílení informací, materiálů a zkušeností v rámci sítě škol, které se koná jak na formální, tak i neformální úrovni. Pedagogičtí pracovníci vzájemně spolupracují v rámci dvou předmětových komisí (humanitní a přírodovědné) a operativně při řešení problémů.

Pro výuku má škola k dispozici dostatek kmenových učeben vybavených dataprojektory, včetně tří jazykových učeben, přírodovědné učebny a učebny pro výtvarnou výchovu, které jsou efektivně využívány. Žáci mají k dispozici klubovnu se studovnou. Škola se postupně modernizuje a podporuje vzdělávání žáků v souladu s profilem absolventa. Žáci při vzdělávání i ve výuce předmětu informatika a výpočetní technika používají převážně vlastní

prostředky informačních a komunikačních technologií (notebooky), ale škola disponuje také dostatečným množstvím notebooků k zapůjčení pro žáky. Školní stravování je smluvně zajištěno ve školní jídelně Základní školy a mateřské školy Ostrava-Hrabůvka, Krestova 36A, příspěvkové organizaci, kde také využívají pro výuku tělesné výchovy tělocvičnu.

Škola vytváří podmínky pro zajištění bezpečnosti žáků při školních i mimoškolních činnostech, má stanovená pravidla a provádí dohled. Žáci byli seznamováni s riziky a poučováni v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví. Ke zvýšení bezpečnosti žáků přispělo zajištění vstupu do budovy nainstalováním elektronického zabezpečovacího systému. Úrazovost žáků je minimální.

Škola hospodařila s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu k financování neinvestičních výdajů souvisejících s výchovou a vzděláváním, účelovými dotacemi z rozvojových programů Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy a vlastními prostředky (úplata za vzdělávání). Další prostředky získala na projekt spolufinancovaný Evropskou unií s názvem „Zkvalitnění výuky“. Finanční prostředky jsou dostatečné pro zajištění provozu a rozvoje školy.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Průběh vzdělávání byl sledován hospitacemi u přítomných pedagogů ve všech třídách. Ve většině hodin byla zaznamenána nízká míra využívaných efektivních vzdělávacích metod, především v hodinách vedených začínajícími učiteli, převažovala frontální výuka včetně řízeného rozhovoru se žáky. V některých navštívených hodinách žáci mezi sebou funkčně spolupracovali a jednotlivci účelně prezentovali výsledky své činnosti ostatním spolužákům. Výklad učiva byl veden jasně a srozumitelně, nové pojmy byly zařazovány do již známých souvislostí. Společným znakem většiny hodin bylo pozitivní klima spočívající ve vstřícném vztahu učitelů k žákům, vzájemné toleranci a příjemné pracovní atmosféře. V hodinách byla účelně využívána didaktická technika. V hodinách přírodovědných a společenských předmětů chyběla diferenciací obsahu učiva. Individuální podpora žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla v hodinách podle potřeby poskytována. V závěru vyučovacích jednotek bylo většinou z časových důvodů provedeno jen krátké formální zhodnocení hodiny nebo nebylo zařazeno vůbec. Vedení žáků k sebehodnocení bylo zaznamenáno v minimální míře.

V přírodovědných předmětech a v matematice učitelé navazovali na předchozí znalosti žáků, využívali procvičování a vyvozování nových souvislostí. Ve sledované výuce uplatňovali především frontální způsob výuky, žáci případně diskutovali k daným tématům. Ve většině hodin převažovaly aktivity učitele nad aktivním přístupem žáků.

Výuka informatiky a výpočetní techniky probíhala v běžné učebně, kdy žáci pracovali s vlastními přenosnými počítači (notebooky) připojenými k internetové síti podle pokynů vyučujícího. Sjednocování softwarového prostředí a využití různých operačních systémů v zařízeních (iOS, Windows a Android) připravuje žáky na práci s různými platformami, se kterými se budou setkávat při dalším studiu nebo také v zaměstnání.

Výuka cizího jazyka byla funkčně zaměřena na používání jazyka v konkrétních komunikačních situacích (časté využití práce ve dvojicích, cizojazyčný dialog). Zdařilé užití pestré škály metod a forem, podporujících rozvoj požadovaných jazykových dovedností, zejména poslech se zaměřením na výslovnost, práce s textem a písemný projev žáků, bylo zaznamenáno v převážné části výuky. Náplň hodiny anglického jazyka navazovala na

předchozí znalosti žáků, efektivně směřovala k rozvoji praktických dovedností při užívání cizího jazyka a veškerá komunikace probíhala pouze v cizím jazyce. V hodině německého jazyka se vyučující zaměřila zejména na realie německy mluvících zemí v návaznosti na již osvojené jazykové dovednosti žáků a nácvik prezentování v cizím jazyce. Žáci samostatně vyhledávali informace, dávali do souvislostí a následně prezentovali před třídou. Pozitivním přínosem pro komunikační dovednosti byly dotazy ostatních žáků a diskuze k prezentaci. V hospitované hodině španělského jazyka byla pozornost věnována především shrnutí a sjednocení gramatických jevů, v menší míře však rozvoji řečových dovedností a schopnosti spontánně reagovat v běžných situacích. Žáci byli ve výuce cizích jazyků pouze ojediněle efektivně vedeni k používání vlastního hodnocení i sebehodnocení a hodiny byly zhodnoceny pouze formálně.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Škola systematicky zjišťuje informace o kvalitě a výsledcích vzdělávání žáků, přijímá a v praxi realizuje opatření ke zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání na individuální, skupinové i celoškolní úrovni. Pravidelně vyhodnocuje úspěšnost žáků v průběhu a ukončování jejich vzdělávání. S výsledky analýzy vedení školy i pedagogové cíleně pracují a snaží se o zkvalitnění vzdělávání a snížení neúspěšnosti žáků. Škola stanovila pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jasná pravidla ve školním řádu. K ověřování úrovně osvojených vědomostí a znalostí žáků používá škola systém standardních prostředků (ústní zkoušení, čtvrtletní, pololetní písemné práce). K testování žáků škola využívá SCIO testy a srovnávací testy v rámci sítě škol EDUCAnet, a.s. Žákům s prospěchovými problémy a se speciálními vzdělávacími potřebami je poskytována účinná individuální podpora formou pravidelných i nepravidelných konzultací a doučováním. Výsledky vzdělávání projednávají na pedagogické radě a seznamují s nimi zákonné zástupce a rodiče nezletilých žáků průběžně na třídních schůzkách a pravidelně elektronickou formou.

Ve školním roce 2017/2018 ze 104 žáků prospělo 30 s vyznamenáním, 70 prospělo a 4 neprospěli. V předchozích školních letech byly výsledky vzdělávání velmi podobné. Škola se ohrožení školní neúspěšností zabývá formou individuální podpory a spolupráce třídních učitelů s ostatními učiteli a zákonnými zástupci. K udělování výchovných opatření přistupují pedagogové uvážlivě, počet udělených pochval převyšoval počet uložených kázeňských opatření, nebyly uplatněné žádné snížené stupně z chování. Oproti předchozím školním rokům dochází k mírnému snižování absence žáků.

Při přijímání žáků ke vzdělávání je dodržen rovný přístup pro všechny uchazeče. Z přihlášených 43 uchazečů bylo ke vzdělávání v roce 2018/2019 přijatých 29 žáků. Uchazeči byli přijímáni na základě stanovených kritérií, které zohledňují výsledky jednotné přijímací zkoušky a předchozího vzdělávání.

Maturitní zkoušku ve školním roce 2017/2018 konalo celkem 27 žáků čtvrtého ročníku, z nichž pouze 1 ji nevykonal úspěšně. Pozitivem je, že ze srovnání výsledků maturitní zkoušky v posledních třech letech vyplývá zlepšení úspěšnosti žáků.

Oblast výchovného a kariérního poradenství zajišťuje výchovná poradkyně. Při výkonu činnosti úzce spolupracuje s vedením školy a třídními učiteli. Nejčastěji řešenými problémy je omluvená a neomluvená absence některých žáků. Výchovná poradkyně eviduje žáky s potřebou podpůrných opatření. Ve spolupráci se školským poradenským zařízením vytváří plány pedagogické podpory. Preventivní strategie je ve škole zaměřena především na předcházení výskytu vzniku negativních jevů, které se vyskytují v minimální míře.

Žáci se účastní celé řady olympiád a soutěží. Mezi nejvýznamnější ocenění patří 1. místo v celorepublikové soutěži What's your story, které získala v loňském školním roce žákyně školy za natočení videa na téma šikany. V letošním roce pokračovala s týmem třetího ročníku natáčením dalšího videa a společně získali v republikové soutěži EUROscola 3. místo. Velmi oblíbené jsou u žáků dějepisobraně soutěže Legie, Wolfram a Mise, kde získali v krajském i celorepublikovém kole 1. místo. Pro žáky prvního ročníku byly organizovány adaptační kurzy a v průběhu roku pro všechny žáky exkurze, výstavy apod.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Od poslední inspekční činnosti v roce 2013 došlo ke změně ve vedení školy a obměna pedagogického sboru.
- Zlepšení materiálních podmínek pro vzdělávání (rekonstrukce sociálního zařízení a celkového stavu budovy).
- Výraznější zapojení školy do projektů.

### **Silné stránky**

- Účinná aplikace opatření směřující ke zlepšení výsledků žáků u maturitní zkoušky.
- Individuální přístup vyučujících k žákům vedoucí k velmi příznivým podmínkám kolektivní spolupráce.
- Sdílení výukových materiálů a dalších poznatků v rámci školy i sítě škol EDUCAnet, a.s.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Chybějící systém podpory pro začínající učitelé.
- Nízká aktivizace žáků a diferenciací obsahu učiva ve vyučování přírodovědných a společenských předmětů.
- V části hospitovaných hodin byla zaznamenána nízká míra využívaných efektivních metod a forem výuky.
- Absence zhodnocení vyučovací hodiny, sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Zlepšit didaktickou úroveň výuky, zapojit ve větší míře žáky do výuky, zhodnocení hodiny a zařadit prvky sebehodnocení.
- Zaměřit další vzdělávání pedagogů na didaktické kompetence učitelů a na efektivní výukové metody podporující vyšší aktivní zapojení žáků do procesu výuky.
- Vytvořit systém podpory a mentoringu pro začínající pedagogy.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Jmenování ředitelky školy ze dne 30. 3. 2017 s platností od 1. 4. 2017
2. Notářský zápis o zakladatelské listině školy ze dne 27. 7. 2006 NZ 173/2006, Výpis z obchodního rejstříku, vedeného Městským soudem v Praze oddíl B, vložka 9959, identifikační číslo 27245721 ze dne 21. 7. 2006, Výpis z obchodního rejstříku, vedeného Krajským soudem v Ostravě oddíl C, vložka 16899, identifikační číslo 25380401 ze dne 24. 7. 2006
3. Školní vzdělávací program „S notebookem do školy“ s platností od 1. 9. 2018
4. Školní vzdělávací program „S notebookem do školy“ s platností od 1. 9. 2009
5. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2018/2019
6. Školní řád 2018/2019 ze dne 1. 9. 2018
7. Elektronické třídní knihy všech tříd vedené ve školním roce 2018/2019
8. Rozvrh hodin platný v době inspekční činnosti
9. Záznamy z pedagogických rad ve školním roce 2018/2019
10. Evidence žáků střední školy (matrika) ve školním roce 2017/2018
11. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2017/2018
12. Dokumentace o dosažené odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků
13. Minimální preventivní program pro školní rok 2018/2019 ze dne 3. 9. 2018
14. Plán práce výchovného poradce a kariérního poradenství na školní rok 2018/2019 ze dne 11. 9. 2018
15. Dokumentace výchovné poradkyně k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům ohrožených školním neúspěchem ve školním roce 2018/2019
16. Hospitační činnost a kontrolní činnost vedení školy ve školním roce 2018/2019
17. Zápis ze školské rady ze dne 28. 8. 2018 (školní řád) a ze dne 10. 10. 2018 (výroční zpráva)
18. Smlouva o zabezpečení školního stravování č. 2/3/2018 uzavřená školou se Základní školou a mateřskou školou Ostrava-Hrabůvka, Krestova 36A, příspěvkovou organizací ze dne 31. 8. 2018

19. Dokumentace školy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků vedená ve školním roce 2018/2019
20. Kniha úrazů žáků vedená ve školním roce 2018/2019
21. Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2017 ze dne 22. 1. 2018 a 2018 ze dne 22. 1. 2019
22. Vyúčtování dotace za 01-08/2017, 09-12/2017, 01-08/2018 a 09-12/2018
23. Výkaz zisku a ztráty v plném rozsahu ke dni 31. 12. 2017 ze dne 19. 3. 2018
24. Výsledovka analyticky za rok 2017
25. Výsledovka po činnostech – státní dotace za rok 2018

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ing. Martina Colledani, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ing. Martina Colledani v. r.

Ing. Hana Mařarová, školní inspektorka

Ing. Hana Mařarová v. r.

Ing. Alena Ledabylová, kontrolní pracovnice

Ing. Alena Ledabylová v. r.

V Novém Jičíně 20. 2. 2019

### Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

PhDr. Ing. Mgr. Gabriela Bačová, ředitelka školy

PhDr. Ing. Mgr. Gabriela Bačová v. r.

V Ostravě 25. 2. 2019