



**Česká školní inspekce
Karlovarský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIK-502/18-K

Název	Mateřská škola Cheb, Bezručova 1, příspěvková organizace
Sídlo	Bezručova 1274/1, 350 02 Cheb
E-mail	msbezrucova@volny.cz
IČ	70987301
Identifikátor	600066151
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Šárka Borkovcová
Zřizovatel	Město Cheb
Místo inspekční činnosti	Bezručova 1274/1, 350 02 Cheb
Termín inspekční činnosti	30. 5. 2018 – 31. 5. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční činnost zaměřená na posouzení odstranění nedostatků zjištěných v mateřské škole při předchozí inspekční činnosti (Inspekční zpráva čj. ČŠIK-133/17-K z 11. května 2017) a hodnocení účinnosti preventivních opatření zamezujících jejich opakování.

Inspekční činnost vykonávaná podle § 174 odst. 6 školského zákona.

Charakteristika

Mateřská škola Cheb, Bezručova 1, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy s nejvyšším povoleným počtem (dále „kapacita“) 150 dětí a školní jídelny s nejvyšším povoleným počtem 200 stravovaných.

V mateřské škole se k datu inspekční činnosti vzdělávalo celkem 135 dětí ve věku od dvou do šesti, respektive sedmi let. Do pěti věkově smíšených tříd je zapsáno od 25 do 28 dětí. V posledním roce před zahájením povinné školní docházky se vzdělávalo 42 dětí, z toho šest dětí mělo odložený začátek povinné školní docházky o jeden rok. Dvě děti plnily povinné předškolní vzdělávání individuální formou. Ve škole se vzdělávaly tři děti se speciálními vzdělávacími potřebami a jedno dítě mladší tří let.

Provoz školy je stanoven od 6:30 do 16:00 hodin, úplata za předškolní vzdělávání činí 300 Kč měsíčně. Aktuální informace o činnosti školy a základní dokumenty jsou dostupné ve škole a na webových stránkách www.msbezrucova.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Cílem školy je rozvíjet osobnost dítěte, optimálně vzhledem ke schopnostem dětí rozvíjet jejich tělesný rozvoj, zdraví a psychickou zdatnost. Škola věnuje pozornost trendům ve vzdělávání, snaží se uplatňovat nové metody a formy, při vzdělávání upřednostňuje činnostní učení a využívání reálných situací, zejména při rozvoji přírodovědné gramotnosti. Školní vzdělávací program odpovídá potřebám školy, naplňuje cíle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Škola funguje podle účelně stanovených pravidel pro zaměstnance i zákonné zástupce. Shoda názorů ředitelky a pedagogických pracovníků v oblasti prostředí a klimatu vypovídá o jejich součinnosti a podmínkách školy. Učitelky pozitivně hodnotí účinnou vzájemnou spolupráci i přes názorové rozdíly. Zákonným zástupcům jsou informace o dětech předávány učitelkami každodenně, další zprávy jsou sdělovány prostřednictvím oznámení na nástěnkách. Rodiče mohou přivádět děti do tříd podle svých časových možností a s ohledem na potřeby dětí. Způsob omlouvání dětí je vymezen ve školním řádu a v době inspekční činnosti probíhal bez komplikací. Škola neevidovala k datu inspekční činnosti žádnou stížnost na svoji činnost, má stanovená pravidla rizikového chování všech aktérů vzdělávání včetně řešení.

Škola je vybavena vhodnými pomůckami a hračkami, které jsou dětmi v hracích koutcích využívány při spontánních a námětových hrách, pohybových, hudebních, výtvarných i pracovních činnostech. Děti mají k hračkám volný přístup, je tak respektována individuální volba dětí. Při předchozí inspekční činnosti nebyly podmínky pro vzdělávání dětí v šesté třídě zcela vyhovující, škola přijala účinná opatření i vzhledem k menšímu počtu přijatých dětí a vzdělávání dětí v této třídě pozastavila. Z hlediska vzdělávání má škola vhodné podmínky i pro děti mladší tří let.

Ředitelka školy vzhledem ke kratší pedagogické praxi v mateřské škole preferuje průběžné kontroly a vstupy do tříd, správně iniciuje např. častější vzájemné hospitace učitelek. Při plánovaných hospitacích ředitelka stanovuje reálné cíle, závěry s učitelkami projednává většinou při individuálních rozhovorech. Na jednání pedagogické rady se shrnutí závěrů z kontrol ředitelka věnuje minimálně, čímž částečně omezuje možnost celkového rozvoje pedagogického procesu ve škole. Pedagogická rada se zabývá hodnocením výsledků vzdělávání dětí, projednává změny ve školním vzdělávacím programu, učitelkám je předkládána nabídka na další vzdělávání pedagogických pracovníků. V oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků přijala ředitelka účinná opatření, účast učitelek na

seminářích se proti předchozí inspekční činnosti v roce 2017 mírně zvýšila, škola využívá vhodné metodické příručky pro vzdělávání dětí předškolního věku.

Vzdělávání zajišťuje deset učitelek včetně ředitelky školy a dvě asistentky pedagoga, všechny pedagogické pracovnice jsou odborně kvalifikované. Ve školním roce 2017/2018 bylo přijato do mateřské školy méně dětí, ředitelka řešila tento stav snížením počtu pedagogů a zrušením provozu jedné třídy, což vyvolalo negativní ohlasy ze strany některých rodičů. Ředitelka reagovala na situaci informativní schůzkou, které se ve škole zúčastnili i zástupci zřizovatele. Po vysvětlení vzniklých podmínek byla komunikace zákonných zástupců a školy stabilizována.

Škola poskytuje vzdělávání dětem se speciálními vzdělávacími potřebami formou individuální integrace. Celkový počet zapsaných dětí ve třídě, kde se vzdělávají dvě děti se speciálními vzdělávacími potřebami, byl však vyšší (28), než povoluje právní předpis, navíc školské poradenské zařízení doporučilo jednomu dítěti vzdělávání v menším kolektivu. Škola využívá ke vzdělávání dvou dětí se speciálními vzdělávacími potřebami pomoc sdíleného asistenta pedagoga a účelně zakoupené speciální a kompenzační pomůcky.

Menší pozornost škola věnuje souladu koncepce vlastního rozvoje s koncepcí zřizovatele v oblasti vývoje vzdělávání ve městě. Zřizovatel projednával v období od února do dubna 2018 s ředitelkou školy svůj záměr dočasně poskytnout prostory v mateřské škole dennímu stacionáři Mája a požádal ředitelku o součinnost při realizaci svých plánů, zároveň jí doporučil omezit přijímání dvouletých dětí z důvodu nevhodných materiálních a personálních podmínek.

O přijímání dětí do mateřské školy rozhoduje ředitelka školy na základě přijaté žádosti o přijetí dítěte. V době zápisu do mateřské školy ředitelka obdržela 48 žádostí o přijetí k předškolnímu vzdělávání na školní rok 2018/2019 a všem žádostem vyhověla. O přijetí rozhodovala (28. 5. 2018) podle seznamu dětí ze spádové oblasti poskytnutého Městem Cheb, zpracovaných kritérií, požadavků právního předpisu a stanovené kapacity v rejstříku škol a školských zařízení (150 dětí). Ředitelka nevezala v úvahu informaci zřizovatele ze dne 21. 5. 2018, že Rada města bude 31. 5. 2018 rozhodovat o snížení kapacity školy na 130 dětí.

Vzhledem k tomu, že ředitelka vyhověla všem žádostem o přijetí ze spádové oblasti, včetně dětí mladších tří let a přijala všechny děti z nespádové oblasti i děti mladších tří let, může být v případě schválení snížení kapacity počet míst v mateřské škole od školního roku 2018/2019 nedostatečný.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Spontánní a řízené aktivity byly zařazovány v průběhu vzdělávání plynule s vazbou na denní režim, byly vyvážené a měly pozitivní vliv na kvalitu her dětí, jejich pozornost, úroveň vzájemné komunikace a spolupráce. Děti měly dostatek časového prostoru rozvíjet vzájemné vztahy, hry vycházely zpravidla z jejich zájmů, aktuálních potřeb a schopností. Nabízené činnosti připravené učitelkami korespondovaly s cíli vzdělávání, rozvíjely matematickou a čtenářskou gramotnost dětí, v pracovních činnostech podporovaly jemnou motoriku. Děti se uměly při činnostech soustředit, klidný přístup učitelek k dětem vytvářel tvořivé prostředí, podněcoval k přemýšlení. Během vzdělávání byly děti aktivní, samostatné, reagovaly na pokyny učitelek.

Řízené pohybové činnosti byly správně pravidelně zařazovány do režimu dne, děti projevovaly radost z pohybu, uměly dodržovat pravidla pohybových her. Hudebně pohybové aktivity vedly děti k rytmu, podporovaly jejich muzikálnost. Děti se aktivně věnovaly dramatické výchově, učitelkami byly vedeny k práci s hlasem, se zájmem se

připravovaly na veřejné vystoupení pro rodiče. Méně byla při vzdělávání věnována pozornost hodnocení činností, učitelky v průběhu dne hodnotily spíše formálně, výjimečně se věnovaly názorům dětí.

Učitelky vedly děti k estetice stolování, upevňování hygienických i zdvořilostních návyků. Děti k těmto činnostem mají nastavená pravidla, která dodržují. Jsou vedeny k samostatnosti při sebeobsluze a stolování. V některých třídách byl vhodně uplatňován průběžný režim stravování, kdy děti odcházely od hry ke svačině podle svých potřeb. Od minulé inspekční činnosti se zlepšilo respektování individuálních potřeb dětí při odpočinku. Děti, které neusnuly, si mohly vybrat klidovou činnost mimo lůžko. Při předávání dětí ráno i odpoledne probíhala mezi rodiči a učitelkami vstřícná komunikace, která podporovala vzájemnou důvěru.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Podrobná a pravidelně prováděná pedagogická diagnostika umožňuje učitelkám řešit případný nerovnoměrný vývoj dítěte. Od předchozí inspekční činnosti se učitelky správně zaměřují na stanovení cílů dalšího rozvoje dětí, doporučují zákonným zástupcům případnou konzultaci se školským poradenským zařízením. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami učitelky zcela nerespektují doporučení školského poradenského zařízení (např. v případě nezařazení dítěte do kolektivu s menším počtem dětí), efektivně ale využívají spolupráci s asistentkami pedagoga.

Děti se umí orientovat v prostoru školy, respektují nastavená pravidla, vzhledem ke svému věku jsou schopné soustředit se a dokončit zadaný úkol. Ve většině tříd je uplatňován průběžný režim dne, děti jsou samostatné, umí řešit problémové situace. Při pracovních a výtvarných činnostech učitelky správně nechávají dětem prostor pro uplatnění jejich fantazie, o čemž svědčí zdařilé originální práce dětí vystavené v celém prostoru školy.

Škola cíleně podporuje kulturní rozvoj dětí, organizuje pravidelná divadelní představení, spolupracuje se základní uměleckou školou, děti navštěvují knihovnu, muzeum, účastní se veřejných vystoupení. Podpora rozvoje pohybových aktivit je realizována nadstandardní aktivitou, tzv. školičkou bruslení.

Spolupráce mateřské školy se zákonnými zástupci dětí je funkční a napomáhá ke zkvalitňování předškolního vzdělávání. Pedagogové jsou se zákonnými zástupci dětí v pravidelném kontaktu, z komunikace mezi učitelkami a rodiči je patrný partnerský přístup a vzájemná důvěra.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Škola v důsledku nižšího počtu přijatých dětí na školní rok 2017/2018 snížila počet tříd.
- V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků škola využívá metodický materiál, zvýšila se účast učitelek na vzdělávacích seminářích.
- Škola respektuje při odpočinku po obědě individuální potřeby dětí, umožňuje jim klidové aktivity mimo lůžko.

Silné stránky

- Pravidelná práce s pedagogickou diagnostikou vytváří vhodné podmínky k zajištění případného nerovnoměrného vývoje dětí.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Škola plně nerespektuje doporučení školského poradenského zařízení při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zajišťovat podmínky pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami podle doporučení školského poradenského zařízení.
- Projednávat závěry kontrolní a hospitační činnosti na jednání pedagogické rady, motivovat učitelky ke vzájemným hospitacím, a tím zvyšovat kvalitu vzdělávání dětí.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 31. 8. 2018 odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Karlovarský inspektorát, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.k@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dodatek č. 4 – Úplné znění zřizovací listiny ve znění platném k 1. 11. 2015 vydané Městem Cheb, dodatek č. 5 ke zřizovací listině vydaný Městem Cheb dne 24. 3. 2017;
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 30. 5. 2018;
3. Školní řád čj. 20/2017 platný od 1. 9. 2017;
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání aktualizovaný k 1. 9. 2017 čj. 21/2017;
5. Školní matrika vedená k datu inspekční činnosti;
6. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2016/2017 a 2017/2018 k datu inspekční činnosti;
7. Hospitační záznamy ředitelky školy v hodnoceném období k datu inspekční činnosti;
8. Oznámení o individuálním vzdělávání dětí platná k 30. 9. 2017;
9. Doporučení školského poradenského zřízení čj. ZSSPCKV/0270/217 a ZSSPCKV/1407/2017 pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami;
10. Kritéria pro přijímání dětí do MŠ Bezručova do naplnění kapacity;
11. Žádosti o přijetí k předškolnímu vzdělávání;
12. Rozhodnutí ředitelky o přijetí k předškolnímu vzdělávání;
13. Vybraná korespondence zřizovatele ředitelce školy za období únor – květen 2018;
14. Vybraná korespondence ředitelky školy zřizovateli ze dne 22. 5. – 23. 5. 2018;
15. Záznamy o dětech vedené k datu inspekční činnosti.

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Karlovarský inspektorát, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.k@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jaroslava Petlíková, školní inspektorka

Mgr. Jaroslava Petlíková, v. r.

Bc. Eliška Juhásová, kontrolní pracovnice

Bc. Eliška Juhásová, v. r.

Mgr. Dana Lochschmidtová, školní inspektorka

Mgr. Dana Lochschmidtová, v. r.

V Karlových Varech 27. června 2018

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Šárka Borkovcová, ředitelka školy

Mgr. Šárka Borkovcová, v. r.

V Chebu 29. června 2018