



**Česká školní inspekce  
Liberecký inspektorát**

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIL-78/15-L

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy</b>	Základní škola Turnov, Žižkova 518, okres Semily
<b>Sídlo</b>	Žižkova 518, 511 01 Turnov 1
<b>E-mail školy</b>	skola@zsturnov.cz
<b>IČ</b>	00 855 049
<b>Identifikátor</b>	600 099 377
<b>Právní forma</b>	příspěvková organizace
<b>Zastoupená</b>	Mgr. Ivo Filipem, ředitelem školy
<b>Zřizovatel</b>	Město Turnov
<b>Místo inspekční činnosti</b>	Žižkova 518, Turnov
<b>Termín inspekční činnosti</b>	16. – 18. a 23. – 27. únor 2015

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

- Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle příslušných školních vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (dále školský zákon).
- Zjišťování a hodnocení souladu školního vzdělávacího programu základního vzdělávání (dále „ŠVP“) s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem základního vzdělávání (dále „RVP“) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona a jeho naplnění v praxi ve vybraných oblastech RVP.
- Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu školní družiny (dále „ŠVP ŠD“) podle § 5 odst. 2 školského zákona.



## Charakteristika

Plně organizovaná Základní škola Turnov, Žižkova 518, okres Semily vykonává činnost základní školy (dále „škola“), školní družiny (dále „ŠD“), školního klubu a školní jídelny – výdejny. Jejím zřizovatelem je Město Turnov. V letošním roce slaví 20 let svého vzniku.

Naplněnost školy má neustále vzrůstající tendenci. V době inspekce byla kapacita školy využita na 85 % a kapacita ŠD v pěti odděleních na 100 %. Výuku zajišťuje 41 pedagogů včetně ředitele, zástupkyně ředitele a pěti vychovatelů ŠD. Škola zajišťuje i vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) s různým druhem postižení. V letošním školním roce vzdělává 38 těchto žáků z toho 28 dle individuálního vzdělávacího plánu. Na škole pracují dva asistenti pedagoga.

## Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Škola se nachází v klidné části města. Je dopravně dostupná pro dojíždějící žáky z okolních obcí. Je spádovou školou pro okolní neúplné školy. Není bezbariérová. Je umístěna v komplexu vzájemně propojených budov.

Dostatečné vnitřní prostory poskytují možnosti výuky v kmenových třídách (dvou nebo tří paralelních v ročníku) a v odborných učebnách vybavených interaktivní technikou. Interaktivní tabule jsou umístěny i v některých třídách prvního stupně. Pro výuku tělesné výchovy má škola kvalitní zázemí v podobě velké a malé tělocvičny a venkovního areálu hřišť. Vhodně vybavené dětské hřiště je k dispozici nejen škole, ale i veřejnosti. Venkovní prostory včetně školní terasy slouží pro volný pohyb žáků i pro výuku v případě příznivého počasí. Relaxaci i zajištění bezpečnosti žáků ve volném čase poskytuje školní klub s celodenním dohledem.

Využití ICT umožňují dvě učebny výpočetní techniky, počítače ve studovně, kabinetech i sborovně. Projekt EU peníze školám umožnil nákup části interaktivních tabulí, dataprojektorů, počítačů i notebooků pro vyučující. Dobře vybavená školní knihovna přispívá k rozvoji čtenářské gramotnosti půjčováním knih žákům a využitím titulů při výuce, zároveň spolu s městskou knihovnou se podílí i na kulturním rozhledu žáků. Množství vhodných pomůcek a materiální vybavení pro vzdělávání ve škole i k práci ŠD a školního klubu jsou na dobré úrovni.

Podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků stanoví školní řád a řady odborných učeben. Poučení žáků o jejich obsahu probíhá dle jednotné osnovy a navazuje na činnosti ve ŠD.

Vzdělávání žáků vychází z ŠVP, na který navazuje ŠVP ŠD. Školní klub pracuje dle svého ŠVP. Anglický jazyk je nabízen od prvního ročníku jako volitelný předmět v jednohodinové časové dotaci. Dalším cizím jazykem je jazyk německý nebo ruský. Doplnkem je například výuka plavání a lyžařský kurz nebo tematické výjezdy třídních kolektivů. Do zájmového vzdělávání se žáci mohou zapojit díky spolupráci školy s místním střediskem pro volný čas. Podporu klíčových kompetencí plní velké množství aktivit a akcí školy sportovního, kulturního, vzdělávacího, sběrového a ekologického charakteru, včetně účasti žáků v soutěžích a olympiádách. Činnost ŠD navazuje na práci školy, prohlubuje a rozvíjí dovednosti formou spontánních činností.

Škola je zapojena do projektu pod záštitou Vzdělávacího centra Turnov „Práce s nadanými žáky a s žáky s ohrožením předčasného odchodu ze vzdělávání“ za spoluúčasti speciálního



pedagoga a speciálního psychologa. Je partnerem projektu „Vytváříme podmínky pro školní úspěšnost“ spolufinancovaného z prostředků ESF. V rámci tohoto projektu je nejen v hodinách k integrovaným žákům zachován individuální přístup, ale dále je s nimi pracováno i mimo vyučování. Některé individuální plány vycházejí z přílohy RVP pro žáky s LMP. Škola poskytuje dyslektickou nápravu na prvním stupni většinou skupinovou formou, na druhém stupni nabízí pro dyslektiky volitelný předmět. Rovněž nadaným žákům je věnována péče v rámci projektu i přípravou na vědomostní soutěže a olympiády. Svou práci přispívají i asistenti pedagoga.

V oblasti preventivních opatření se škola zaměřuje na předcházení rizikovému chování a na prevenci sociálně patologických jevů. Tato péče je podporována minimálním preventivním programem proti šikaně. Témata prolínají výukou.

Řízení školy je koncepční, přidělené kompetence funkční. Demokratický prvek řízení zajišťuje práce žakovského parlamentu. Ve sboru jsou zastoupeni pedagogové s kvalifikací pro dyslektickou a logopedickou péči. Výchovní poradci splňují podmínku specializačního studia k výkonu těchto činností. Pro úplné zabezpečení odborné kvalifikace vyučujících chybí kvalifikace třem pedagogům, z nichž jeden studuje a v jednom případě nebylo ředitelem prokázáno přijaté opatření ke splnění tohoto zákonného požadavku. Jako nedostatečné pro kvalitu výuky anglického jazyka se jeví pouze absolvování kurzu k podpoře výuky angličtiny u vyučujících prvního stupně. Prioritou školy je vzdělávání a výchova žáků podle poznatků o psychosomatickém vývoji dětí a mládeže, je tedy kladen velký důraz na další vzdělávání pedagogických pracovníků v tomto směru. Vyhodnocování výsledků vlastního hodnocení školy poskytuje podklad pro další plánování.

Při vzdělávání žáků se SVP a na podporu primární prevence využívá škola pomoci odborníků. Fungující je kooperace se zřizovatelem a školskou radou. Důležitost po finanční stránce má pomoc sdružení rodičů. Se zákonnými zástupci udržuje škola partnerský vztah, dbá na jejich včasnou informovanost o výsledcích vzdělávání žáků i o aktivitách školy. Městská knihovna pomáhá s akcemi školy čtenářského charakteru (např. pasování prvňáčků), místní muzeum se podílí na zajištění přednášek a dílniček pro žáky.

Základní finanční prostředky škola získává ze státního rozpočtu a od zřizovatele. Mezi ostatní zdroje patří úplata za zájmové vzdělávání ve školní družině a stravné. Škola využila i dotačních programů vyhlášených MŠMT a KÚLK (nákup sportovních pomůcek pro netradiční sporty) a účelové dotace od zřizovatele (např. příspěvek na stravné pro sociálně znevýhodněné žáky, provozování školního hřiště v letních měsících). Další finanční prostředky pro svůj rozvoj získává doplňkovou činností. Velkou pomocí jsou sponzorské dary od rodičů. Vlastní projekty škola prozatím nerealizovala, což může být pro školu jistě příležitost k získání dalších zdrojů. S finančními prostředky škola hospodaří účelně.

**Škola má vhodné prostorové i materiální podmínky pro vzdělávání žáků. Zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání i volný pohyb žáků. Věnuje se péči o žáky se SVP i žákům méně úspěšným. Nedostatkem je chybějící odborná kvalifikace tří pedagogů a menší odbornost výuky anglického jazyka. Finanční zdroje škola využívá účelně.**

### **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Společným jmenovatelem výuky na prvním stupni byla vhodná motivace žáků, jejich soustavná aktivizace, adekvátní střídání činností, systematickosti, s občasným zařazením



sebehodnocení a sebereflexe. Žáci byli vedeni k přemýšlení, logickým úvahám a skupinové práci.

Specifikem na druhém stupni byl ve větší míře frontální způsob vedení výuky s využitím řízeného rozhovoru a diskuze s žáky. Byla využita samostatná i skupinová práce. Žáci byli vedeni k úvaze a samostatnému projevu. Pozitivem bylo vhodné propojení s praxí, užití interaktivní techniky k názornému doplnění probíraného učiva. Odborná nekvalifikovanost vyučujících se ve výuce neprojevila, naopak vyučování probíhalo na odborné úrovni, s využitím dostupné techniky a velice tvůrčím přístupem těchto učitelů. Sebehodnocení bylo využito minimálně.

Na kvalitě výuky anglického jazyka se negativně projevila malá kvalifikace vyučujících pro výuku tohoto jazyka, převážně u žáků, kteří s jazykem začínají a kdy je třeba položit stabilní a správné základy a návyky.

Výuku charakterizovala vstřícná a nestresující atmosféra, učitelé důsledně vyžadovali dodržování nastavených pravidel při současně vstřícném přístupu k žákům a respektu jejich osobnosti. Pozitivní byla patrná snaha nepředkládat žákům hotové informace, ale vést je k úvaze a k vlastnímu vyjádření.

Žáci se aktivně zapojovali do práce a plnili zadané úkoly. Projevili dovednost přirozeně komunikovat, pracovat s mapou, spolupracovat ve skupině, v případě samostatné práce vhodně volit postup řešení zadaného úkolu. V hodině dějepisu žáci pracovali s interaktivní tabulí formou vlastní prezentace a díky konstruktivnímu přístupu vyučující se dokázali aktivně podílet na průběhu celé vyučovací jednotky. Při vhodné motivaci žáci prokázali dobré znalosti probíraného učiva. Hodnocení mělo motivační, diagnostickou a regulativní funkci, respektující individualitu žáků.

**Využití učebních pomůcek a individuální přístup jsou na standardní úrovni. Metody a formy práce se lišily s věkem žáků, činnostní učení bylo využito převážně na prvním stupni. Výuka na druhém stupni se vyznačovala většinou frontálním přístupem se zapojením žáků diskuzí a řízeným rozhovorem. Pozitivem je využití ICT pro názornost výuky. Prostor ke zlepšení se nabízí ve větším využívání prvků sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků.**

### **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům**

Škola se prezentuje na veřejnosti prostřednictvím webových stránek školy i na portálu města, dnem otevřených dveří pro budoucí žáky prvních i šestých tříd, nezávazným setkáváním rodičů budoucích prvňáčků s přáteli školy nebo každoročním tradičním jarmarkem a dalšími akcemi pro veřejnost. Monitoruje svou činnost vlastním hodnocením a jeho závěry využívá ke stanovení svých dalších cílů.

Výsledky vzdělávání svých žáků škola pravidelně sleduje. Vykazuje průměrně asi 2 % neprospívajících žáků. S vyznamenáním prospívá téměř 65 % žáků. Kázeňské postihy nepřevažují nad pochvalami. Daří se snižovat počet neomluvených zameškaných hodin žáků. Škola řeší problémové situace okamžitě a spolu s dodržováním nastavených pravidel eliminuje výskyt patologických jevů u žáků.

Realizace projektu péče o žáky potýkajících se se školní neúspěšností má viditelné výsledky. Zapojení asistentů pedagoga umožňuje individuální přístup k těmto žákům



i během vyučování. Péče o žáky se slabším prospěchem mimo vyučování dokladuje ochotu a vyšší nasazení vyučujících, kteří se o tyto žáky starají.

Množství školních i mimoškolních aktivit různorodé povahy působí na celkový rozvoj žáků. Žáci jsou úspěšní v mnoha soutěžích, olympiádách a turnajích na okresní i krajské úrovni. V oblasti čtenářských i pěveckých dovedností se účastnili i celostátního kola. K podpoře sociální gramotnosti i kulturního povědomí určitě přispívá účast pěveckého sboru na různých vystoupeních. Environmentální výchovu podporuje sběr papíru, tetrapaku a baterií.

Nastavené systémy v rámci prevence a péče o žáky se SVP mají viditelné výsledky. Zapojení do projektu EU peníze školám přineslo zlepšení podmínek pro vzdělávání v oblasti ICT. Škola se v roce 2013 účastnila testování ICILS, v současné době nevyužívá žádného externího testování.

**Znalosti a dovednosti žáků jsou na požadované úrovni. Kladem je individuální péče o neprospívající žáky. Podporu talentovaných žáků plní možnost účasti v různých soutěžích. Aktivity školy podporují všestranný rozvoj žáků. Rozvoj čtenářské gramotnosti je cílený a má pozitivní výsledky.**

### Závěry

- a) **Pozitivem školy jsou dostatečné vnitřní i venkovní prostory, přístup a péče k žákům se SVP a žákům se školním neúspěchem. Finanční možnosti školy posiluje sponzorství i pronájem prostor. Škola zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání a viditelně podporuje čtenářskou gramotnost žáků.**
- b) **Nedostatkem je naplnění třídy pro výuku cizího jazyka ve druhém ročníku nad nejvyšší povolený počet ve skupině 24 žáků podle § 5 odst. 5 vyhlášky 48/2005 Sb.**
- c) **Negativem je nesplnění odborné kvalifikace některých pedagogů a malá odbornost učitelek pro výuku anglického jazyka.**
- d) **ČŠI doporučuje v případě uplatnění anglického jazyka jako volitelného předmětu od prvního ročníku se zaměřit na větší odbornost této výuky a výběr učebních materiálů v provázaných řadách. Dále častěji využít při vyučování sebehodnocení žáků. Rezervy jsou ve vybavení interaktivní technikou.**
- e) **Od data poslední inspekce došlo ke snížení nejvyššího povoleného počtu žáků školy na 670, ke snížení počtu povolených stravovaných osob ve školní jídelně na 720, ke zvýšení kapacity školní družiny na 145 žáků. Zdařilo se zmodernizovat sociální zařízení a vybudovat nové povrchy venkovního areálu hřišť. Díky projektu EU peníze školám došlo k obnově a rozšíření interaktivní techniky.**

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona požaduje do 30. 4. 2015 zaslání zprávy o prevenci zjištěného nedostatku uvedeného pod písmenem b).



## Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina ze dne 26. 10. 2009 s účinností od 1. 11. 2009
2. Usnesení o zápisu školy do obchodního rejstříku čj. 308/10/8/2004 ze dne 10. 8. 2004
3. Jmenování ředitele školy ze dne 22. 5. 2013 s účinností od 1. 8. 2013 na období 6 let
4. Harmonogram činnosti výchovných poradců 2014/2015 ze dne 30. 9. 2014
5. Minimální preventivní program proti šikaně na školní rok 2014/2015
6. Koncepce rozvoje Základní škola Turnov, Žižkova 518 ze dne 28. 3. 2013
7. Školní řád s platností od 1. 9. 2014
8. Kniha úrazů vedená od 29. 3. 2012
9. Vnitřní kontrolní řád, plán kontrolní činnosti platný od 1. 9. 2014
10. Projekt „Zvyšujeme podmínky pro školní úspěšnost“
11. Zápisy z pedagogických rad za poslední tři roky
12. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků - 2014/2015
13. Organizační řád a provozní řád ze dne 1. 1. 2015
14. Individuální vzdělávací plány a zohlednění ve výuce – 38 žáků
15. Výroční zpráva o činnosti školy za školní roky 2011/2012, 2012, 2012/ 2013, 2013/2014
16. Školní vzdělávací program školní družina s platností od 1. 9. 2007
17. Školní vzdělávací program školní klub s platností od 1. 9. 2007
18. Školní vzdělávací program základní vzdělávání „Škola pro život“ čj. 26 738/2005-22 s platností od 30. 8. 2005
19. Personální dokumentace pedagogických pracovníků
20. Třídní knihy na školní rok 2014/2015
21. Žákovské knížky školní rok 2014/2015
22. Rozvrh hodin na školní rok 2014/2015
23. Výkaz zisku a ztráty, období 12/2014
24. Hlavní kniha účetnictví – II. a, období 12/2014
25. Výkaz o základní škole M3

## Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce Masarykova 28, 460 01 Liberec 1, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.l@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Libereckém inspektorátu České školní inspekce.



**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

*(razítko)*

Mgr. Blanka Hornová, školní inspektorka

*Mgr. Blanka Hornová v. r.*

Mgr. Věra Hessová, školní inspektorka

*Mgr. Věra Hessová v. r.*

Bc. Jana Čermáková, kontrolní pracovnice

*Bc. Jana Čermáková v. r.*

Bc. Andrea Trejtnarová, kontrolní pracovnice

*Bc. Andrea Trejtnarová v. r.*

V Liberci dne 13. 3. 2015

**Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

*(razítko)*

Mgr. Ivo Filip, ředitel školy

*Mgr. Ivo Filip v. r.*

V Turnově dne 19. 3. 2015