

Česká školní inspekce

Ústecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Vyšší zdravotnická škola Suverénního řádu maltézských rytířů
Praha 2, Ječná 33**

Ječná 33, 120 00 Praha 2

Identifikátor školy: 600 020 649

Termín konání inspekce: 29. září – 3. říjen 2003

Čj.:	065 238/03-5025
Signatura:	oa2mx403

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti ve studijním oboru 53-41-N/001 Diplomovaná všeobecná sestra (dále jen diplomovaná všeobecná sestra) a 53-41-N/002 Diplomovaná dětská sestra (dále jen diplomovaná dětská sestra) vzhledem ke schváleným učebním dokumentům sledovaných odborných předmětů,
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti vzhledem ke studijnímu oboru diplomovaná všeobecná sestra a diplomovaná dětská sestra,
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy studijního oboru diplomovaná všeobecná sestra a diplomovaná dětská sestra vzhledem ke schváleným učebním dokumentům vybraných odborných předmětů.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Vyšší zdravotnická škola Suverénního řádu Maltézských rytířů, Praha 2, Ječná 33 byla do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení zařazena na základě rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen MŠMT) čj. 320-12-4-1996-51 vydaného 1. srpna 1996 s účinností od 1. září 1996. Právní formou je církevní organizací, jejímž zřizovatelem je Suverénní řád Maltézských rytířů – České velkopřevorství se sídlem Lázeňská 4, 118 00 Praha 1 – Malá Strana. Organizace nemá žádné další součásti.

V souladu s posledním platným rozhodnutím MŠMT o zařazením do sítě škol poskytuje tříleté vyšší odborné vzdělání ukončované absolutoriem v denní a dálkové formě studijního oboru diplomovaná všeobecná sestra a diplomovaná dětská sestra. Kopie maturitních vysvědčení jsou jako doklady o splnění podmínky pro přijetí archivovány v osobní dokumentaci žáků. Škola každoročně naplňuje v obou studijních oborech jednu třídu o třiceti žácích. Stálým problémem, který nelze řešit přijetím účinných opatření, jsou úbytky žáků v průběhu a závěru prvního ročníku. Absolventi středních zdravotnických škol odcházejí do praxe, část žáků nezvládne náročnost studia a někteří jsou již v průběhu září přijati na vysoké školy (např. ve školním roce 2002/2003 bylo přijato třicet žáků, osm jich vůbec nenastoupilo a pět zanechalo studia). Výše školného byla stanovena v souladu s příslušným nařízením vlády na 2 500,- Kč ročně.

V době konání inspekce se ve škole vzdělávalo v šesti třídách denního a dvou třídách dálkového studia celkem 156 žáků. Kapacita stanovená v rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol (255 žáků) je využita z cca 61 %. V obou studijních oborech je v denním studiu otevřena jedna třída v každém ročníku, v dálkové formě je jedna třída prvního a jedna třetího ročníku. Naplněnost tříd se pohybuje mezi 14 – 28 žáky. Žádný z žáků nestuduje souběžně na více školách, pro uznávání zkoušek vzhledem k předchozímu studiu (zejména na lékařských fakultách a jiných oborech vyšších zdravotnických škol) jsou stanovena a dodržována přesná pravidla. Ve škole jsou integrováni dva sluchově postižení žáci. Vzdělává se zde sedm cizích státních příslušníků, jeden v denním a šest v dálkovém studiu. Ani jeden z nich nevyžaduje vzhledem k velmi dobrým jazykovým schopnostem žádné obsahové ani organizační úpravy vzdělávacího procesu.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SLEDOVANÝM ODBORNÝM PŘEDMĚTŮM

Ve školním areálu jsou soustředěny další dva subjekty, Církevní střední zdravotnická škola blahoslavené Zdislavy a Střední sociální škola svaté Zdislavy. Statutárním zástupcem obou je ředitelka vyšší zdravotnické školy, také někteří ze zaměstnanců mají úvazky ve všech třech organizacích. Vyšší zdravotnická škola zaměstnává celkem osm učitelů, kteří zajišťují odbornou složku obou studijních oborů. Jedná se o stabilní pedagogický sbor, ve kterém mají všichni pro výuku profilových předmětů plnou kvalifikaci. Rozsah odborné části vzdělávacího programu je široký, pro zvyšování kvality výuky škola důsledně dodržuje stálé zaměření učitelů na jednotlivé předměty. Velmi dobře využívá jejich dlouholetých odborných a pedagogických zkušeností, angažovanosti i osobních vlastností, které pomáhají vytvářet bezkonfliktní pracovní atmosféru. Svobodný výběr úseků práce, ve kterých se chtějí učitelé realizovat, má silný motivační účinek. Učitelé odborných předmětů přednášejí v Křesťanské akademii, někteří z interních a externích pedagogů mají zkušenosti s výukou na vysokých školách nebo na nich v současné době paralelně vyučují, předávají odborné i pedagogické zkušenosti studentům vysokých škol, kteří si zde plní pedagogickou praxi. Nedostatečnou nabídku nakladatelství kompenzují vytvářením ucelených učebních materiálů pro vlastní potřeby školy. Na výuce dalších klinických předmětů se podílejí externě vyučující lékaři většinou bez pedagogického vzdělání. Vzhledem k nepříznivým finančním a organizačně-pracovním podmínkám je obecným problémem zdravotnických škol nejen nereálnost doplnění jejich pedagogické kvalifikace, ale v poslední době i stále se snižující zájem lékařů o spolupráci se školou. Výuku všeobecně vzdělávacích předmětů zajišťují učitelé s hlavním pracovním poměrem na střední zdravotnické nebo střední odborné škole.

Organizačním řádem jsou přesně vymezeny vztahy nadřízenosti, podřízenosti a pracovní náplně, delegované pravomoci umožňují plné využívání iniciativy a kreativity pověřených členů. Vzhledem k velikosti školy může být řada věcí řešena operativně osobním jednáním. Každý člen pedagogického sboru má v písemné podobě roční plán činnosti školy, formou zveřejněného oběžníku jsou přenášeny aktualizované týdenní plány a závěry z pravidelných porad vedení školy, informace jsou k dispozici i v podobě vnitřní elektronické pošty. Všechny důležité informace jsou projednávány v pedagogické radě, většina odborné a metodické problematiky je systematicky diskutována a řešena v metodických orgánech. Zpětnou vazbou jsou pro ředitelku školy písemné výstupy z těchto jednání. Pedagogická rada jako hlavní poradní orgán ředitelky školy i provozní porady jsou vzhledem k provázanosti provozu společné pro všechny tři školy, tematicky zaměřená jednání jsou samostatná. Kromě jazykové školní předmětové komise je účinným metodickým orgánem vyšší zdravotnické školy komise odborných předmětů. Soustřeďuje interní učitele, její činnost je plánovaná a v závěrech studijních období vyhodnocovaná.

V letošním školním roce ve škole není žádný začínající učitel. Systém jejich uvádění je vypracován, nové externí učitele stabilně vede ředitelka a její zástupkyně. Po projednání a zapracování podnětných připomínek je na základě přesně vymezených kompetencí zpracován kontrolní systém, který jasně vymezuje kritéria hodnocení a definuje hodnotící stupně. Plány kontrolní a hospitační činnosti jsou zpracovány v souladu s cíli stanovenými pro školní rok. Jsou adresné a termínované a pokrývají rovnoměrně celou činnost školy. Zápisy kontrol a hospitační záznamy dokladují odpovídající frekvenci kontrolní činnosti s jasnými závěry a přijímáním opatření, jejichž účinnost je pozorovatelná ve stále se zlepšující kvalitě výchovně-vzdělávacího procesu. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je školou podporováno, vzdělávací akce jsou plánovány dle stanovených priorit školy, podnětů metodických orgánů i zájmu jednotlivců. Vzdělávání v počítačové gramotnosti je úspěšně realizováno, snaha o plošné vzdělávání pracovníků školy v jazyce anglickém zatím

nebyla naplněna. Každý z učitelů se zúčastní minimálně jedné vzdělávací akce za školní rok, limitujícím faktorem jsou omezené finanční možnosti školy. Vzhledem k časové a finanční náročnosti je upřednostňována nabídka pražských vzdělávacích zařízení. Permanentní prioritou je zvyšování odbornosti. Kromě akcí akreditovaných vzdělávacích institucí se učitelé odborných předmětů zúčastňují odborných seminářů pořádaných specializovanými pracovišti zdravotnických zařízení, pracovních setkání s pracovníky partnerských nemocnic pořádaných školou pro průběžnou výměnu zkušeností nebo k aktuální problematice. Při získávání přehledu o vývoji ve zdravotnické praxi učitelé využívají osobních kontaktů se zdravotnickými zařízeními. Dalším z cílů je rozšiřování znalostí o moderních vyučovacích metodách a jejich efektivní uplatňování. Všichni učitelé absolvovali kurzy k této problematice, k dispozici mají jako pracovní materiál texty o progresivních vyučovacích metodách. V rámci školní předmětové komise probíhají diskuze i praktické ukázky, povinností každého z učitelů je prezentace určité metody formou cvičení. Každý z účastníků má za povinnost obsah akce předat ostatním i písemně podobě, účinnost jednotlivých akcí i celého systému je vedením školy vyhodnocována. Systematická práce s kasuistikami se projevila ve stoupající použitelnosti absolventských prací.

Průběh a závěry kontrolní a hospitační činnosti jsou prokazatelně dokumentovány, sumarizovány a analyzovány. Výsledky jsou jedním z podkladů pravidelného hodnocení pracovníků. Kritéria odměňování pracovníků jsou projednaná a veřejně přístupná (např. uplatňování individuálního a diferencovaného přístupu k žákům). Vzhledem k finanční situaci školy má diferencované přidělování nenárokových složek platu nižší účinnost a převažuje stimulace morálního rázu. V hodnocení učitelů je zohledňována i pozitivní nebo negativní kritika žáků sdělovaná prostřednictvím studentské rady a anonymních anket zjišťujících míru spokojenosti žáků s úrovní výchovně-vzdělávacího procesu. Dílčí analýzy (výsledků hospitační činnosti, anket zadávaných žákům) mají vynikající úroveň, závěry a opatření se promítají do dalšího plánování.

Personální podmínky vzhledem k zajištění studijního oboru diplomovaná všeobecná sestra a diplomovaná dětská sestra jsou hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Vlastníkem školního areálu, který je situován v centru Prahy 2, je církevní organizace se sídlem v Opavě. Skládá ze dvou budov (tří a čtyřpodlažní) a upraveného dvorního prostoru, vše využívají společně všechny tři školy. Úpravy investičního charakteru, modernizace a inovace probíhají systematicky dle priorit studijních programů a finanční situace, poslední větší rekonstrukce proběhla v roce 1998. Nevýhodou celého komplexu jsou omezené prostory převážně většiny tříd a minimální komunikační prostory, které nelze využívat pro relaxaci žáků. Pro výuku je k dispozici celkem šestnáct tříd, ve srovnání se stavem v době minulé inspekce byly vybudovány další dvě kmenové učebny a odborná učebna pro výuku první pomoci. Zprovozněna byla nová telefonní ústředna a školní knihovna. Z jedné sborovny byly vytvořeny dvě, které lépe vyhovují provozu, a jsou vybavené počítači. Žáci využívají i klidného prostředí malé místnosti, která byla v souladu s předpisy zřízena pro eventuální potřebu těhotných. Výzdoba tříd má standardní úroveň, nadstandardní je estetická úroveň komunikačních prostorů s bohatou květinovou výzdobou a výtvarnými pracemi žáků. Součástí je i kaple využívaná nejen k liturgickým účelům, která je žákům přístupná po celý den. Sportovní činnost je umožňována pronájmem tělovýchovných prostorů v nedaleké základní škole. Dva nápojové automaty pomáhají při zajištění pitného režimu. Možnosti

výběru zdravotnických pracovišť pro praktické vyučování a odbornou praxi jsou ve srovnání s mimopražskými lokalitami širší. Škola může volit i úzce specializovaná oddělení, která výbavou i odbornou výkonovou sférou zajišťují maximální podmínky pro plnění osnov praktické přípravy obou studijních oborů a naplňování profilu absolventa. Škola je dlouhodobě je orientována zejména na FN Motol a Všeobecnou fakultní nemocnici.

Základem odborného zázemí jsou dvě učebny ošetřovatelských předmětů simulující nemocniční prostředí, jejichž uspořádání je limitováno menším prostorem. Odborné vybavení má standardní úroveň odpovídající požadavkům profilových předmětů a umožňující plnění cílových dovedností. V nové učebně první pomoci, která je dle rozvrhových možností využívána i pro další předměty, jsou soustředěné výukové modely, nově bylo pořízeno resuscitační baby s digitální signalizací. Další odborná učebna je speciálně upravená pro potřeby cvičení předmětu psychologie a komunikace. Vybavení odborné učebny pro výuku předmětů výtvarná výchova a estetická výchova je podřízeno potřebám cvičení a poskytuje žákům odpovídající pracovní plochy a veškerý výtvarný materiál. V odborných předmětech jsou žáci vybaveni učebnicemi dle doporučeného výběru z velmi omezené nabídky nakladatelství včetně několika titulů doplňující literatury. Další doplňující literatura je dostupná ve školní knihovně, stejně jako odborná periodika a absolventské práce minulých ročníků. Odbornou literaturu, didaktickou techniku a názorné pomůcky obhospodařuje asistent dokumentátor, který žákům pomáhá s výběrem i kopírováním dílčích materiálů a poskytuje servis nabídky a přípravy materiálně-technického zázemí školy externím i interním učitelům. Vybavení audiovizuální technikou se ve srovnání s minulou inspekcí výrazně zlepšilo. V současné době jsou téměř všechny třídy vybaveny zpětnou projekcí a videopřehrávači, což umožňuje flexibilnější využívání bohaté videotéky, komplexu somatologických folií nebo vlastních materiálů. V knihovně jsou žákům k dispozici dva a ve studovně tři počítače, ze sponzorských darů byl pořízen kopírovací přístroj. Propojením do sítě je žákům umožňován volný přístup k Internetu, po dohodě mohou využívat v době mimo vyučování i učebnu výpočetní techniky.

Účinnost využívání materiálně-technické základny je průběžně a prokazatelně sledována a vyhodnocována v rámci kontrolní a hospitační činnosti. Z jednotlivých zjištění jsou vyvozovány obecné závěry, přijímaná opatření jsou operativně realizována v závislosti na celkových podmínkách školy nebo se promítají do dalšího plánování.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy studijního oboru diplomovaná všeobecná sestra a diplomovaná dětská sestra jsou hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vyučované obory

Škola poskytuje vzdělání ve studijním oboru 53-41-N/001 Diplomovaná všeobecná sestra a 53-41-N/002 Diplomovaná dětská sestra v souladu s posledním platným Rozhodnutím MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 28 452/01-21 vydaným 31. října 2001 s účinností od 1. listopadu 2001.

Studijní obory diplomovaná všeobecná sestra a diplomovaná dětská sestra jsou realizovány v souladu s platným rozhodnutím o zařazení do sítě škol.

Studijní obory diplomovaná všeobecná sestra a diplomovaná dětská sestra jsou realizovány ve shodě s platnými centrálně vydanými učebními dokumenty s čj. 20 385/96-23 schválenými MŠMT 27. května 1996 s účinností od 1. září 1997. Ve školním rozvrhu pro školní rok 2003/2004 jsou respektovány učební plány čj. 17 986/03-23 a čj. 17 987/03-23 schválené

MŠMT 17. dubna 2003 s účinností od 1. září 2003 počínaje prvním ročníkem bez úprav. Záznamy v dokumentaci zachycující průběh vzdělávání jsou průkazné. Mezi plánovaným a skutečným stavem nebyly zjištěny rozdíly, ve sledovaných odborných předmětech je výuka realizována v souladu se schválenými učebními osnovami.

Výuka probíhá v souladu se schválenými učebními dokumenty vyučovaných oborů.

Východiskem dílčího plánování jsou závěry z projednávání efektivity naplňování učebních osnov a profilu absolventa v rámci komise odborných předmětů. Kontrola souladu tematických plánů a modulů se stanoveným obsahem osnov probíhá v září, jejich plnění průběžnou kontrolní a hospitační činností a globálně v závěru studijních období. Záznamy o organizaci a průběhu výuky v povinné i pomocné dokumentaci dokladují naplňování vzdělávacího programu. Jejich úroveň je vedením školy průběžně a prokazatelným způsobem kontrolována. Inspekci nebyly zjištěny rozpory mezi plánovaným stavem a skutečností.

Kontrola naplňování učebních osnov je účinná. Povinná školní dokumentace zachycující průběh vzdělávání a výchovy je úplná, plnění osnov je zaznamenáváno průkazným způsobem.

Kromě povinných vyučovacích předmětů mají v týdenním rozvrhu všichni pedagogové pevně stanoveny konzultační hodiny (maximálně tři v týdnu). Nižší počty žáků ve třídách se promítají do ekonomiky a znemožňují dělení tříd na optimální počet skupin pro potřeby výuky praktických cvičení. Ve školním řádu jsou stanoveny zásady organizace vzdělávání, práva a povinnosti žáků jsou vymezeny ve srovnatelném poměru. Jeho součástí je schválený a respektovaný klasifikační řád s určenou 80% účastí jako podmínky klasifikace. Přílohou je rovněž organizace vzdělávání ve daném školním roce, ve které jsou termínově a v souladu s platnými předpisy určeny počty týdnů teoretického a praktického vyučování, i počty týdnů určených pro samostudium a získání klasifikace. Ve shodě s předpisy je stanovena délka teoretických a praktických vyučovacích hodin a odborné praxe. Žádosti o úpravu účasti žáků ve vyučování jsou posuzovány dle platné vyhlášky. Vzhledem k jejich plnoletosti je veškerá osobní i studijní problematika projednávána se žáky samotnými. Kromě osobních jednání se členy vedení školy se informace se k žákům dostávají písemnou formou a zejména prostřednictvím třídních učitelů a studentské rady. Studentská rada se dvěma až třemi zástupci z každé třídy pracuje čtvrtým rokem, jednání s vedením školy jsou plánována pravidelně jednou měsíčně, v případě aktuální potřeby i častěji.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.

Vzhledem k personální i materiální provázanosti s dalšími dvěma středními školami, vedení nikdy neplánovalo transformaci mezi vysoké školy neuniverzitního charakteru a soustředilo se na zvýrazňování odlišností metod a forem výuky mezi jednotlivými typy studia. V dlouholeté koncepci škola neuvažuje o rozšiřování nabídky studijních zdravotnických oborů, která bude upravována až v návaznosti na schválení zdravotnické legislativy a následnou transformaci zdravotnického školství v celostátním měřítku. Perspektivně škola zvažuje zařazení oboru herního specialisty.

Ucelený evaluační systém škola v současné době vypracován nemá, do programu EVOS není zařazena. V rámci sebehodnocení používá své vlastní evaluační nástroje. Zjištění jsou analyzována a závěry jsou využívány pro zdokonalování vzdělávacího procesu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve vybraných odborných předmětech studijních oborů diplomovaná všeobecná sestra a diplomovaná dětská sestra (ošetřovatelství, ošetřovatelské postupy, ošetřovatelství v klinických oborech, psychologie, komunikace, filozofie v ošetřovatelství, výchova ke zdraví)

Učivo je zpracováno v tematických plánech, které respektují schválené učební osnovy jednotlivých předmětů. Podstatná část je upravena modulovým způsobem se stanovením vstupní úrovně vědomostí a dovedností a přesným definováním dílčích vzdělávacích cílů. Plánovány jsou optimální formy a metody přenosu informací i možnosti využití dostupných školních pomůcek. V modulech jsou vymezeny mezipředmětové souvislosti, obsahují seznamy vybrané doporučené literatury. Moduly jsou přístupné žákům, kteří je mohou využívat v rámci samostudia, a jsou pomocníkem při jejich sebereflexi. Bezprostřední příprava všech sledovaných hodin byla velmi dobrá, byl v ní zohledňován i handicap sluchově postižených žáků (používání zesilovače, připravené písemné materiály apod.). Individuální přístup a diferenciací podle úrovně vstupních znalostí a dovedností se projevuje i v plánování praktické přípravy. Absolventkám zdravotnických škol jsou vybírána specializovanější náročnější pracoviště, ostatní začínají na ošetřovacích jednotkách standardních oddělení, mají možnost náslechnů, stáží a odborných konzultací.

Plná kvalifikovanost učitelů a specializace na jednotlivé předměty široké škály ošetřovatelské problematiky se příznivě projevila ve zhlédnuté výuce. Učivo bylo interpretováno po věcné a obsahové stránce v aktualizované formě a v hloubce odpovídající vyššímu odbornému studiu. Důsledné uplatňování moderní ošetřovatelské filozofie se ve všech předmětech projevilo prosazováním partnerského vztahu mezi zdravotníky a klienty a vedením žáků k holistickému přístupu při řešení problémů nemocných ve smyslu ošetřovatelského procesu.

Materiálně-technická základna školy byla ve sledovaných hodinách využívána efektivním způsobem. Učitelé dodržovali zásadu názornosti, žákům poskytovali namnožené dílčí učební materiály, seznamy a jiné pomůcky, účinným způsobem využívali audiovizuální didaktickou techniku. V části výuky žáci průběžně pracovali s dostupnými učebními materiály, ve všech hodinách se objevovaly odkazy na doplňující studijní literaturu včetně archivovaných absolventských prací. Menší rozměry odborných učeben se v hodinách cvičení projevily omezenějšími možnostmi frontálního nácviku profesionálních dovedností.

Ve struktuře zhlédnutých hodin, organizaci a zvolených vyučovacích metodách se projevilo cílené zaměření dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a velmi dobrá práce školní předmětové komise. Metody byly s jedinou výjimkou vhodně voleny vzhledem k rozdílným cílům teoretických a praktických forem výuky a probíraným tématům. Žáci jsou vedeni k porozumění, zdůvodňování a vyhledávání logických souvislostí. Rychlost přenosu v teoretických hodinách odpovídala věkové skupině žáků, v používané odborné terminologii byl kladen důraz na přesnost a uplatňování moderních pojmů. Účinnost dalšího vzdělávání se také odrážela ve zřetelné snaze o diferencovaný přístup vzhledem k rozdílné vstupní úrovni žáků, v uplatňování moderních vyučovacích metod a přenášení aktivity na žáky s cílem vytváření schopností aplikace vědomostí. Větší rozdíly se objevovaly v míře uplatňování zpětné vazby. V některých hodinách cvičení převažovala demonstrace s teoretickým zdůvodňováním nad možnostmi vlastního procvičování. Část sledované výuky měla vynikající úroveň, v ostatních hodinách s jedinou výjimkou převažovala pozitiva.

Ve všech hodinách byla uplatňována vstupní motivace s přesně definovanými a pro žáky srozumitelnými vyučovacími cíli, vstupní znalosti žáků byly mobilizovány na základě cíleně zadávané domácí přípravy. Využívání samostudia bylo patrné i při uplatňování mezipředmětových vazeb, duplicitní interpretace učiva nebyla zaznamenána. Přímá vazba učiva na praktickou použitelnost, využívání konkrétních příkladů z klinické praxe i vlastních zkušeností žáků udržovalo pozornost a aktivitu žáků v celém rozsahu vyučovacího času.

Účast žáků na zobecnění poznatků a hodnocení naplnění cíle v závěrech hodin nebyla většinou z nedostatku času výrazná.

Ve všech hodinách byla příjemná pracovní atmosféra, která má základ v systematickém a dlouhodobém výchovném působení na žáky. V teoretických hodinách byl žákům poskytován dostatečný prostor pro odbornou argumentaci a uplatňování vlastních názorů, převaha verbálního projevu učitele se vyskytovala jen sporadicky. V části hodin cvičení byl po žácích v průběhu procvičování odborných činností vyžadován odborný popis s teoretickým zdůvodňováním na úkor systematického procvičování „proklientské“ úrovně komunikativních dovedností.

Schválený klasifikační řád je dodržován, výsledky klasifikací jsou dokumentovány a archivovány odpovídajícím způsobem. V průběhu zhlédnuté výuky ze strany učitelů převažovala pozitivní stimulace žáků, v menším měřítku bylo v dílčím vyhodnocování využíváno vzájemného hodnocení nebo sebehodnocení.

Úroveň průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy je ve sledovaných odborných předmětech hodnocena jako velmi dobrá.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Výsledky vzdělávání jsou zpracovávány ve statistických přehledech, vlastní testy základních vědomostí škola nemá vytvořené. Z hospitačních záznamů je zřejmé průběžné sledování úrovně vědomostí a dovedností žáků se zřetelem na stanovené priority. V praktické přípravě je sledována efektivita spolupráce se zdravotnickými zařízeními a míra zapojení zdravotnických pracovníků do výchovně-vzdělávacího procesu. V profilových praktických předmětech je plnění témat, shrnutí a zhodnocení projednáváno individuálně s každým žákem. Z dílčích evaluačních nástrojů škola používá ankety zjišťující názory žáků na kvalitu obsahu, organizace i průběhu vzdělávání, které jsou pravidelně zadávány na konci letního období. Hodnocení se týká i jednotlivých členů pedagogického sboru.

Výsledky anket jsou analyzovány. Vyhodnocována je úroveň celkové spokojenosti podle tříd, klady a nedostatky jsou identifikovány specificky vzhledem k jednotlivým třídám včetně stanovení jejich hierarchie v obecném měřítku. Závěry hodnocení mají přímý dopad na organizaci a metodiku následného vyučování.

Celková úroveň průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve všech sledovaných oblastech a vybraných odborných předmětech je hodnocena jako velmi dobrá.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Posledním platným Rozhodnutím MŠMT o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 28 452/01-21 vydaným 31. října 2001 s účinností od 1. listopadu 2001 došlo ke změně názvu školy. Údaje uvedené v tomto rozhodnutí se shodují s údaji uvedenými ve Zřizovací listině Vyšší zdravotnické školy Suverénního řádu maltézských rytířů (VZŠ SŘMR) Praha 2, Ječná 33 vydané Suverénním řádem maltézských rytířů – Českým velkopřevorstvím dne 10. května 1996 s platností od 1. září 1996.
- V souladu s předpisy a se strategickými záměry školy byla z rozhodnutí zřizovatele dne 28. května 2003 zřízena rada školy o devíti členech, kteří rovnoměrně zastupují zřizovatele, žáky a pedagogy.

- Velká pozornost je věnována mravní výchově žáků v duchu křesťanských tradic. Ve škole je vyžadována náboženská tolerance, všechny aktivity jsou založeny na bázi dobrovolnosti. Křesťanské cítění škola podporuje kontinuální nabídkou duchovního programu. Kromě mše svaté, která se uskutečňuje pravidelně jednou za týden a při slavnostnějších příležitostech, jsou žákům nabízeny přednášky s duchovní tematikou, teologické semináře nebo setkání křesťanské mládeže. Velký ohlas mělo setkání žáků se zástupci zřizovatele nebo s biskupem Malým. Ve vyšší zdravotnické škole nebyly zaznamenány žádné projevy sociálně-patologických jevů, prostřednictvím studentské rady a anket žáci vyjadřují spokojenost s rodinným klimatem školy. Prevence těchto problémů je obsahem předmětu výchova ke zdraví a prolíná mnoha dalšími předměty. Na tuto problematiku je zaměřeno i další vzdělávání pedagogických pracovníků a spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou.
- Škola vzhledem ke svému zaměření i velikosti usiluje individuálním přístupem o naplňování specifických potřeb žáků. Potřeby absolventů gymnázia pro sluchově postižené a neslyšící jsou zohledňovány v teoretickém vyučování včetně nabídky individuálních konzultací nad běžnou úroveň, v praktické přípravě výběrem specificky orientovaných pracovišť (např. mateřská škola pro sluchově postižené) a podrobnou informovaností ostatních spolupracujících zdravotnických zařízení.
- Dlouholetou tradici má vedení žáků k estetickému cítění a výtvarné činnosti. Učitelem estetických a výtvarných předmětů je akademická malířka, která podchycuje běžný zájem žáků i talentované jedince i v rámci mimoškolní činnosti. Kromě kultivace mládeže jsou výsledkem této činnosti práce žáků, které s mimořádnou estetickou úrovní zdobí celý interiér školy. Vytvářejí tak inovovanou výzdobu stálého charakteru a aktuální výzdobu k svátkům, výročím i nejrůznějším akcím. Spadá sem i výroba dekorativních dáreků, které jsou s minimálními náklady u různých příležitostech vytvářeny pro dětské i dospělé klienty.
- Organizace udržuje zahraniční kontakty se zdravotnickými školami a nemocnicemi v SRN. Rychlejší rozvoj mezinárodní spolupráce v podobě zahraničních stáží a projektů brzdí nedostatek finančních prostředků.
- Mimoškolní aktivity kromě běžných kulturních a sportovních akcí korespondují s odborností a zaměřením školy. Kromě zájmových aktivit v kroužcích estetické a výtvarné výchovy je žákům nabízena konverzace v cizích jazycích, kurz znakové řeči a činnost v pěveckém sboru. Žáci věnují mnoho volného času lidem starým, nemocným, opuštěným, drogově závislým. Činí tak většinou v rámci farností, na kterých pracují, v rámci Armády spásy, Charity či Diakonie apod. Opakovaně realizují akci „Sportem proti drogám“ a spolupracují prostřednictvím zřizovatele s „Maltézskou pomocí“. Aktivně se zapojují do akce „Adopce na dálku“, účastní se dobrovolnického projektu občanského sdružení STŘEP (sociální pomoc potřebným rodinám). Škole pomáhají se zajištěním a organizací dnů otevřených dveří.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina Vyšší zdravotnické školy Suverénního řádu maltézských rytířů (VZŠ SŘMR) Praha 2, Ječná 33 vydaná zřizovatelem (Suverénní řád maltézských rytířů – České velkopřevorství) dne 10. května 1996 s platností od 1. září 1996
2. Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 320-12-4-1996-51 vydané 1. srpna 1996 s účinností od 1. září 1996
3. Rozhodnutí MŠMT o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 28 452/01-21 vydané 31. října 2001 s účinností od 1. listopadu 2001

4. Učební dokumenty studijního oboru DVS čj. 20 385/96-23 schválené MŠMT 27. května 1996 s účinností od 1. září 1997
5. Učební dokumenty studijního oboru DDS čj. 20 385/96-23 schválené MŠMT 27. května 1996 s účinností od 1. září 1997
6. Učební plán studijního oboru DVS čj. 17 986/03-23 schválený MŠMT 17. dubna 2003 s účinností od 1. září 2003 počínaje 1. ročníkem
7. Učební plán studijního oboru DDS čj. 17 987/03-23 schválený MŠMT 17. dubna 2003 s účinností od 1. září 2003 počínaje 1. ročníkem
8. Tematické plány sledovaných předmětů
9. Třídní knihy školního roku 2003/2004 a 2002/2003
10. Třídní výkazy všech aktuálních tříd školního roku 2003/2004 a 2002/2003
11. Školní řád schválený s účinností od 1. září 1997
12. Rozvrh hodin pro školní rok 2003/2004
13. Záznamy z jednání pedagogické rady (a z provozních porad) školního roku 2003/2004
14. Protokol o přijímacím řízení pro školní rok 2003/2004
15. Protokoly o ukončování studia ve školním roce 2002/2003
16. Protokoly o komisionálních zkouškách (svazek vedený od roku 1998/1999)
17. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2002/2003 a výroční zpráva o hospodaření VZŠ za rok 2002
18. Kniha úrazů
19. Organizační řád schválený zřizovatelem 7. listopadu 1997
20. Náplně práce statutárního zástupce ředitele školy a zástupce pro praktické vyučování
21. Dlouhodobá koncepce školy
22. Roční plán práce pro školní rok 2003/2004
23. Plány kontrolní a hospitační činnosti vedoucích pracovníků pro školní rok 2003/2004
24. Hospitační záznamy a zápisy kontrol ve školním roce 2002/2003 a 2003/2004
25. Plán práce školní předmětové komise odborných předmětů pro školní rok 2003/2004
26. Výkazy žáků o studiu na vyšší odborné škole
27. Smlouvy se zdravotnickými zařízeními platné pro školní rok 2003/2004
28. Klasifikační řád vyšší odborné školy čj. 27 667/97-71 schválený MŠMT dne 12. srpna 1997 s účinností od 1. září 1997
29. Zahajovací statistický výkaz Škol (MŠMT) o vyšší odborné škole V10-01 podle stavu k 15. říjnu 2001
30. Zahajovací statistický výkaz Škol (MŠMT) o vyšší odborné škole V10-01 podle stavu k 15. říjnu 2002
31. Personální dokumentace – osobní spisy všech zaměstnanců školy s osobními čísly: 10000, 10006, 10007, 10008, 10010, 10011, 10022, 10027, 10029, 10030, 10031, 10033, 10034, 10036, 10037, 10038, 10039, 10041, 10045, 10052, 10053, 10056, 10060, 10062, 10064, 10067, 10068, 10069, 10070, 10071, 10072, 10073, 13001, 13003, 13005, 13007

ZÁVĚR

Vyšší zdravotnická škola velmi dobře využívá odbornosti plně kvalifikovaného kolektivu učitelů zajišťujícího profílovou odbornou složku studijního oboru diplomovaná všeobecná sestra a diplomovaná dětská sestra. Ve škole je vytvořeno prostředí umožňující učitelům uplatnit osobní dispozice a zájmy, systematicky a účinně je realizováno další vzdělávání pedagogických pracovníků v souladu s prioritami vyššího odborného studia a progresivní vyučovací trendy. Organizační struktura odpovídá potřebám vzdělávacího programu a velikosti organizace, školní metodická komise odborných předmětů pracuje s vysokou účinností.

Škola je limitována prostorem a finanční situací, ale využívá všech prostředků efektivně. Materiálně-technické podmínky se od doby konání poslední inspekce výrazně zkvalitnily a jsou hodnoceny z hlediska požadavků studijního programu a stanovených vzdělávacích cílů jako velmi dobré.

Vzdělávání probíhá v souladu se schválenými učebními dokumenty a je organizováno ve shodě s platnými právními předpisy. Všechny řídicí a kontrolní systémy jsou velmi dobře propracované a průběžně inovované na základě legislativních změn a identifikovaných problémových oblastí. Veškerá činnost školy je přehledně dokumentována. Sledovaná výuka vybraných odborných předmětů odpovídala po stránce obsahové i metodické požadavkům vyššího odborného studia, stanovený profil absolventa je naplňován. Úroveň sledovaných oblastí výchovně-vzdělávacího procesu a vedení zhlédnutých vyučovacích jednotek byla nadprůměrná.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu:	Mgr. Eva Štorkánová	E. Štorkánová v. r.
Členové týmu:	Šárka Snížková	Š. Snížková v. r.
	Ing. Michaela Pěničková	M. Pěničková v. r.

V Teplicích dne 7. listopadu 2003

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 18. listopadu 2003

Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Marie Nováková, ředitelka školy

M. Nováková v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Dlouhá 2940, 415 01 Teplice. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy MHMP – odbor školství, Novodvorská 1010, 140 00 Praha 4	2003-12-18	065 332/03-5025
Zřizovatel: SŘMR - České velkopřevorství, Lázeňská 4, Praha 1	2003-12-18	065 331/03-5025
Rada školy	2003-12-18	065 333/03-5025

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
----	----	Připomínky nebyly podány.