



**Česká školní inspekce**

**Karlovarský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola Dukelských hrdinů, Karlovy Vary, Moskevská 25**

**Moskevská 25/1117, 360 01 Karlovy Vary**

**Identifikátor: 600 067 441**

**Termín konání inspekce: 3. a 4. dubna 2007**

<b>Čj.</b>	<b>ČŠI-200/07-05</b>
<b>Signatura</b>	<b>be2ca150</b>

## ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Úplná základní škola je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je Město Karlovy Vary, Moskevská 2035/21. Vykonává činnost základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny.

## PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, v základní škole ve školním roce 2006/2007.

### Cíle inspekční činnosti:

1. Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání.
2. Zjištění a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti podle realizovaného vzdělávacího programu v 3. a 7. ročníku ZŠ.

## INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

### Formální podmínky vzdělávání

Základní škola byla zřízena na dobu neurčitou. Zřizovací listina byla v době inspekce platná.

Posouzením správnosti povinně zapisovaných údajů v rejstříku škol a školských zařízení týkající se identifikace školy, zřizovatele školy, místa uskutečňování vzdělání, ředitelky školy a statutárního zástupce bylo zjištěno, že uváděné údaje jsou platné a správné.

Nejvyšší povolený počet žáků uvedený v rozhodnutí o zápisu do rejstříku škol a školských zařízení nebyl překročen. Ke dni konání inspekce bylo ve škole zapsáno 434 žáků.

Počet žáků základní školy (kapacita 500), školní družiny (kapacita 150) i školního klubu (kapacita 50) vykázány ve statistických výkazech byl v souladu se skutečným počtem žáků.

Lhůty pro zápis změn v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení jsou dodržovány.

### Čtenářská gramotnost

Problematika čtenářské gramotnosti je systematicky zpracována především v plánech metodických složek 1. i 2. stupně školy pro tento školní rok a v připravovaném školním vzdělávacím programu. Tato oblast výuky je analyzována a pravidelně hodnocena v průběhu jednání metodických složek během školního roku (např. diskuze o konvergentním myšlení ve spojitosti práce s textem). Z vyjádření ředitelky školy a vedoucích metodických složek je zřejmé, že o čtenářských dovednostech žáků mají přehled, upozorňují ale na klesající zájem a chybějící mimoškolní motivaci žáků ke čtení. Ve škole proběhlo v říjnu 2006 a v únoru 2007 testování SCIO a Cermat, výsledky jsou podkladem pro stanovení cílů dalšího vzdělávání v této oblasti. Ve škole pravidelně dochází k vlastnímu prověřování čtenářské gramotnosti zadáváním vlastních testů jak v rámci třídy, tak v jednotlivých paralelních třídách. Rozbor a hodnocení čtenářských dovedností jsou spolu s využíváním žákovské knihovny, nově otevřené krajské knihovny, učebny informatiky a vedením čtenářských deníků pravidelným námětem diskuzí v rámci jednání metodických složek. Při tvorbě školního vzdělávacího programu je dáván důraz na spolupráci vyučujících 5. a 6. ročníku.

Podpora rozvoje oblasti čtenářských dovedností ze strany vedení školy je zřejmá. Je směřována zvláště na tvorbu materiálního zabezpečení a na další vzdělávání pedagogických pracovníků (využívání odborných časopisů, literatury a internetu, dle nabídek účast na vzdělávacích akcích zaměřených na problematiku čtení).

Na veřejnosti se škola prezentuje vlastními webovými stránkami na internetu, důležité informace předává do regionálního tisku a městského zpravodaje. Činnost školy je prezentována i na nástěnkách v prostorách budovy školy.

Škola v tomto školním roce vykazuje čtyři integrované žáky, těm je věnována patřičná péče (individuální vzdělávací plány, v hodinách individuální přístup, práce ve dvojicích nebo skupinách, zadávání jednodušších domácích úkolů).

Český jazyk vyučuje ve škole 13 pedagogů, výuku hodin 1. stupně zajišťuje 10 učitelek (jedna bez kvalifikace) a výuku českého jazyka 2. stupně zabezpečují tři učitelé (všichni s kvalifikací). Ve škole učí v současné době celkem 24 pedagogických pracovníků. Většina z nich se nepřímo podílí na rozvoji oblasti čtenářských dovedností žáků nejen v průběhu svých vyučovacích hodin, ale i mimo přímou výuku zapojením do mimoškolních aktivit (tvorba webových stránek školy, Sborníku ke 100. výročí založení školy, žakovského časopisu, zajišťování pravidelných návštěv kulturních akcí a školních besed pro žáky, doprovodných akcí v rámci výuky literatury, příprava na školní, okresní i krajské soutěže českého jazyka a dějepisu).

Škola je velmi dobře vybavena informační i komunikační technikou, žáci mohou využívat služeb internetu, k dispozici je školní knihovna s bohatým zásobníkem titulů. Žáci 1. stupně pravidelně využívají nově otevřené krajské knihovny, žáci 2. stupně se účastní školních víkendových akcí pořádaných ve škole a zaměřených na oblast literatury a dějepisu.

Z rozhovorů se žáky 7. ročníku vyplývá, že necelá polovina v současné době čte knihu a téměř všichni mají možnost mimo školu pracovat s internetem. Školní knihovna je průběžně dle finančních možností doplňována novými tituly, převažují odborná literatura a encyklopedie.

V průběhu inspekce bylo navštíveno šest vyučovacích hodin, v každé z nich se objevily jevy ovlivňující rozvoj čtenářských dovedností jednotlivých žáků. Z předneseného textu vyučujícím, hlasitého či tichého čtení žáků a také z magnetofonové ukázky žáci sami text interpretovali, formulovali ústně nebo písemně jeho hlavní sdělení. Pracovali převážně se zdrojem vybraným učitelem. Neznámé výrazy si žáci nechali vysvětlit vyučujícími.

Nové informace získávali a nacházeli žáci podle zadaných úloh a daných kritérií. Při vyhledávání a získávání nových informací k zadaným tématům využívali většinou několik zdrojů (učebnice, odborná literatura, dětská kniha, slovník, magnetofonová ukázka, atlas a mapa). Žáci často porovnávali získané informace se svými zkušenostmi, neobávali se vyslovit svůj názor.

V navštívených hodinách se pracovalo s texty učebnic, dětské literatury, magnetofonovou nahrávkou, mapou a zeměpisným atlasem. Při vlastní činnosti žáci kromě výše uvedených zdrojů a pomůcek využívali vhodně také internetu.

Kromě integrovaných žáků navštěvuje třídy 7. ročníku sedm cizinců. V oblasti čtenářské gramotnosti je jim věnována péče, patří k lepším žákům školy.

Vyučující využívali ve sledovaných hodinách vhodné metody a formy práce, které přispívaly k rozvoji čtenářských dovedností žáků. V průběhu výuky jim byla dána možnost vzájemné komunikace i prostor pro jejich názor.

**Podmínky, průběh a výsledky vzdělávání v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti podle realizovaného vzdělávacího programu ve 3. a 7. ročníku základní školy mají standardní úroveň.**

**Hodnotící stupnice**

<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>
<i>vynikající úroveň, příkladné</i>	<i>standardní úroveň, funkční</i>	<i>podprůměrná úroveň, stav vyžaduje změnu v mnoha oblastech</i>

**DOKLADY, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Zřizovací listina vydaná Městem Karlovy Vary dne 19. listopadu 2001, s účinností od 1. ledna 2002;
2. Rozhodnutí vydané Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 33865/2005-21, ze dne 6. prosince 2005, s účinností od 1. ledna 2006;
3. Rozhodnutí vydané Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě, čj. 3545-2007-21, s účinností od 1. 9. 2007;
4. Rozhodnutí vydané Krajským úřadem Karlovarského kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 6250/SK/05, ze dne 7. prosince 2005, s účinností od 1. ledna 2006;
5. Rozhodnutí vydané Krajským úřadem Karlovarského kraje ve věci zápisu školního klubu do rejstříku škol a školských zařízení, čj. 6250 – 1/SK/05, ze dne 7. prosince 2005, s účinností od 1. září 2006;
6. Jmenování do funkce ředitelky školy, ze dne 26. září 2000, s platností od 1. října 2000;
7. Oznámení o pokračování ve výkonu funkce vydané Krajským úřadem Karlovarského kraje, čj. 3064/OS/OS/BA/01, ze dne 19. prosince 2001, s účinností od 1. ledna 2002;
8. Statistický výkaz S 3-01 Výkaz o základní škole podle stavu k 30. září 2006, ze dne 29. září 2006;
9. Statistický výkaz Z 2-01 Výkaz o školní družině podle stavu k 31. října. 2006, ze dne 6. listopadu 2006;
10. Statistický výkaz Z 2-01 Výkaz o školním klubu podle stavu k 31. říjnu 2006, ze dne 6. listopadu 2006;
11. Statistický výkaz Z 17-01 Výkaz o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. říjnu 2006, ze dne 10. listopadu 2006;
12. Přehled výchovně vzdělávací práce ve školní družině pro školní rok 2006/2007;
13. Třídní knihy tříd 3. A, B a 7. A, B vedené ve školním roce 2006/2007;
14. Třídní výkazy všech tříd vedených ve školním roce 2006/2007;
15. Katalogové listy žáků tříd 3. A, B a 7. A, B;
16. Školní řád platný ve školním roce 2006/2007;
17. Záznamy z pedagogických porad za školní rok 2006/2007;
18. Záznamy ze schůzek metodických složek ve školním roce 2006/2007;

19. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2005/2006;
20. Osvědčení o dosaženém stupni vzdělání pedagogických pracovníků;
21. Plán práce školy na školní rok 2006/2007;
22. Tematické plány vyučujících pro školní rok 2006/2007 v navštívených předmětech prvouka a český jazyk ve 3. ročníku v 7. ročníku český jazyk, ruský jazyk a zeměpis;
23. Čtenářské deníky žáků 3. a 7. tříd.

## ZÁVĚR

*Posouzením formálních náležitostí zřizovací listiny a údajů vedených v rejstříku škol bylo zjištěno, že jsou platné a správné.*

*V plánech metodických složek je systematicky zpracována problematika rozvoje čtenářské gramotnosti žáků obou stupňů školy. Na hodnocení této oblasti se podílejí jak členové vedení školy, tak i ostatní vyučující.*

*Všichni vyučující českého jazyka, kromě jedné učitelky prvního stupně, mají odbornou kvalifikaci pro výuku tohoto předmětu v základní škole.*

*Kromě velmi dobře vybavené žákovské knihovny využívané při výuce i při mimoškolních aktivitách navštěvují zvláště žáci prvního stupně školy i nově zřízenou krajskou knihovnu.*

*V navštívených hodinách uplatňovali žáci své čtenářské dovednosti a nové poznatky získávali z různých informačních zdrojů.*

*Škola vytváří velmi dobré podmínky pro rozvoj čtenářské gramotnosti žáků a je v této oblasti vzdělávání funkční.*

Karlovy Vary 10. dubna 2007

*razítko*

### **Složení inspekčního týmu**

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Alena Rájová	.....
Člen týmu	Mgr. František Mottl	.....

**Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště, tj. Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.**

**Stvrzuji svým podpisem, že jsem byla seznámena s obsahem inspekční zprávy a že jsem převzala její originál.**

Karlovy Vary 13. dubna 2007

*razítko*

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Eva Doušová

.....

ředitelka školy

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. podacího deníku ČŠI
Zřizovatel	27. dubna 2007	ČŠI-200/07-05
Školská rada	27. dubna 2007	ČŠI-200/07-05

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. podacího deníku ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.