



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-1459/12-B

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Břeclav, sady 28. října 1
Sídlo:	sady 28. října 1, 690 21 Břeclav
IČO:	60 680 351
Identifikátor:	600 014 258
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	RNDr. Josefem Drobiličem, ředitelem školy
Zřizovatel:	Jihomoravský kraj
Místo inspekční činnosti:	sady 28. října 1, 690 21 Břeclav
Termín inspekční činnosti:	8. až 10. leden 2013

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání ve škole, a to podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů vybraných oborů vzdělání a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy (79-41-K/41 a 79-41-K/81 Gymnázium - všeobecné) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnoceným obdobím jsou školní roky 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013 k datu inspekce.

Aktuální stav školy

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Břeclav, sady 28. října 1 (dále „škola“) vykonává činnost střední školy a jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky. Inspekce byla vykonána ve střední škole, která realizuje svoji činnost v souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení. Místo poskytovaného vzdělání se nachází poblíž centra města.

Na gymnáziu jsou v současné době vyučováni žáci ve dvou oborech středního vzdělání zakončených maturitní zkouškou: 79-41-K/41 Gymnázium — všeobecné čtyřleté a 79-41-K/81 Gymnázium — všeobecné osmileté.

Za poslední 3 roky zaznamenal počet žáků gymnázia mírný pokles (553 žáků ve školním roce 2010/2011, 526 žáků ve školním roce 2011/2012 a 502 žáků v šestnácti třídách k 30. září 2012). Stav šestnácti tříd je požadován zřizovatelem a v dalších letech by měl být konstantní.

Školu navštěvuje šest žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), což je 1% z celkového počtu žáků. Jeden žák se vzdělává podle individuálního vzdělávacího plánu (dále „IVP“). Za poslední tři roky se zvýšil počet žáků cizinců z 9 na 17 žáků.

Škola nabízí svým žákům bohatý vzdělávací program pro nižší a vyšší stupeň osmiletého studia a pro čtyřleté studium.

Žáci školy jsou vedeni během celého studia k vlastní zodpovědnosti za vzdělávání a škola se je snaží důkladně připravit pro jejich další studium na vysoké škole.

Škola disponuje osmnácti kmenovými třídami, které využívá gymnázium, dvě učebny jsou určeny pro pomaturitní studium. Celá řada učeben (například biologie, českého jazyka, hudební výchovy, informačních a komunikačních technologií (dále „ICT“), cizích jazyků a zeměpisu) je vybavena multimediálně. Připojení k internetu, vybavení stabilním nebo přenosným datovým projektořem, případně stolním počítačem má i několik dalších tříd. Škola má k dispozici také aulu, která je díky své kapacitě využívána při slavnostních a reprezentačních příležitostech. V půdní vestavbě je situován studentský klub a komplex pro výuku výtvarné výchovy. Ve všech kabinetech pedagogů, ve studovně a v knihovně jsou k dispozici stolní počítače nebo notebooky. Tělesná výchova je realizována ve dvou tělocvičnách s odpovídajícím sociálním zázemím.

Škola nemá vlastní stravovací zařízení, její žáci využívají služeb sousedních blízkých škol.

Škola zaznamenala za poslední tříleté období pozitivní posun, především v oblasti materiálního vybavení, a to hlavně v inovaci prostředků ICT.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Školní vzdělávací programy pro nižší i vyšší stupeň gymnázia respektují skladbu stanovenou příslušnými rámcovými vzdělávacími programy (dále „RVP“). Jsou zaměřeny na cíle všeobecného vzdělávání a na podporu osobnostního rozvoje žáků. Vzdělávací obsah ŠVP je rozdělen na dvě části. První část obsahuje povinný vzdělávací základ, zaručený RVP. Tato část je realizována v prvních třech letech studia (1 až 3. ročník čtyřletého a 5 až 7. ročník osmiletého studia). Vzdělávací obsah je zde rovnoměrně rozdělen do klasických vyučovacích předmětů. Druhá část vzdělávacího obsahu navazuje na první, a umožňuje tak částečnou profilaci žáků na základě jejich výběru z nabídky volitelných předmětů.

Průřezová témata byla začleněna v charakteristice jednotlivých předmětů. Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni školy jsou konkretizovány v obsahu každého předmětu. Disponibilní hodiny byly využity na posílení maturitních předmětů, výuku cizích jazyků, komunikačních dovedností a předmětů společenskovedního nebo přírodovědného zaměření. Školní vzdělávací programy jsou v celkovém souladu s RVP a školským zákonem.

O své vzdělávací nabídce, podmínkách přijetí ke vzdělávání a o poradenských službách škola informuje. Uchazeče o studium, žáky ze základních škol, informují o vzdělávací nabídce kromě pedagogických pracovníků, také žáci školy. Do přijímacího řízení se v minulém školním roce přihlásilo dvakrát více uchazečů, než mohla škola přijmout, což vypovídá o dobrém jménu školy. Školní poradenské pracoviště zastřešuje všechny oblasti své činnosti dle příslušných právních norem. Tým pedagogických pracovníků je kompaktní, spolupracuje s vyučujícími, vedením školy, se zákonnými zástupci žáků a s dalšími odbornými institucemi. Pravidla pro chování žáků jsou nastavena ve školním řádu, škola jejich plnění sleduje a vyhodnocuje. Projevy nevhodného až rizikového chování pedagogičtí pracovníci řeší, přijatá opatření jsou účinná. Systémy primární prevence rizikového chování žáků a výchovného poradenství jsou pravidelně vyhodnocovány. Na základě analýz jsou připravovány aktivity na další období. Škola využívá zabezpečený vnitřní elektronický systém k informování učitelů o žácích se SVP. Od poslední inspekce se škola soustředila na svoje úspěšné aktivity, ve kterých již dlouhodobě pokračuje a dále je prohlubuje. Významným jevem je příznivé školní klima, které se daří pozitivně rozvíjet, a minimalizovat projevy nevhodného chování žáků. Pro další práci se žáky bylo přínosem pokračování v adaptačních pobytech s následným využitím pozitivně naladěného klimatu v kolektivech tříd. Rozvoj a posílení příznivé atmosféry ve škole podporoval také školní projekt a jednotlivé aktivity určené pro žáky i pedagogické pracovníky. O klima školy se každoročně zajímá také vedení školy, provádí šetření „mapa školy“ a následně ho vyhodnocuje ve vlastním hodnocení. Na klima školy působí velmi dobře existence a aktivity *Studentského sněmu*. Žáci mají možnost veřejně vyjádřit svůj názor prostřednictvím webových stránek. Škola nabízí žákům, mimo celou řadu svých vlastních aktivit školních i mimoškolních, program s elektronickými testy, které jsou následně pro každého žáka vyhodnoceny a mohou být osobně využity, zejména při volbě povolání. Jednotlivé případy žáků ohrožených neúspěchem nebo s rizikovými projevy v chování se řeší individuálně, projednává je výchovná komise a navrhuje a realizuje pak následná opatření.

Od poslední inspekce při zajišťování rovných příležitostí žáků při vzdělávání škola své činnosti zkvalitnila, využila přitom nových aktivit a možností. V oblasti rovných příležitostí při vzdělávání je škola hodnocena jako příkladná.

Průběh vzdělávání byl hodnocen ve vybraných všeobecně vzdělávacích předmětech (českém a anglickém jazyce, matematice, chemii, biologii, fyzice, občanské výchově, dějepise, pedagogice a psychologii). Učitelé věnovali motivaci žáků a rozvoji jejich kompetencí přiměřenou pozornost.

Výuka byla založena na přátelském přístupu, důvěře a na vzájemném respektování pravidel. Dostatečná pozornost byla věnovaná práci s textem. Ve většině hodin byli žáci velmi kvalitně vedeni k vzájemné komunikaci, spolupráci ve skupinách, schopnosti učit se samostatně, a to při individuálních činnostech nebo práci ve dvojicích, dokázali řešit problémové úkoly.

Vyučující začleňovali praktické poznatky a zkušenosti do výuky, užívali připravené pracovní materiály, techniku dostupnou v učebnách pro projekci vlastních pracovních textů a prezentací, fotografií a videoukázek.

Učitelé v některých hodinách vytvořili žákům prostor pro vyjádření jejich názorů a postojů a dařilo se jim rozvíjet jejich komunikativní kompetence — schopnost samostatně formulovat odpovědi, argumentovat fakty a při diskuzích vyjadřovat vlastní názory.

V průběhu vzdělávání byly u žáků cíleně rozvíjeny komunikační dovednosti, čtenářská, matematická a sociální gramotnost, žáci se chovali podle pravidel slušného chování, respektovali osobnost druhých, jednali uvážlivě a podle pokynů učitele. Ve dvou

vyučovacích hodinách byla rozvíjena finanční gramotnost žáků tím, že uměli promítnout finanční situace do praxe, posuzovali obchodní operace, řešili úlohy. V části sledovaných hodin bylo zřejmé vedení žáků k samostatnému přístupu k práci, přesnosti, vytrvalosti a snaze nalézt co nejjednodušší cestu k výsledku.

Ve sledovaných hodinách přírodovědných předmětů nebyly až na výjimky vytvářeny podmínky pro vzájemnou spolupráci žáků, komunikaci a vyhledávání informací. Většina výuky byla vedena formou frontální práce se žáky. V hodinách, kde žáci pracovali s výukovým materiálem v podobě dostupných pomůcek a s ICT a byli vedeni ke komunikaci, dosahovali lepších výsledků. Prezentovaný obsah byl věcně správný, strukturovanost nebyla vždy srozumitelná. K práci s chybou nebyli žáci vedeni, odbornou terminologií však většinou využívali rutinně. Mezipředmětová provázanost přírodovědných disciplín byla patrna jen v některých vyučovacích hodinách.

Učitelé rozvíjeli potřebné klíčové kompetence v rámci přírodovědných předmětů v rozdílné kvalitě. Podpora přírodovědné gramotnosti má v některých případech rezervy, celkově je však standardní.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků provádí škola podle nastavených pravidel, zveřejněných ve školním řádu a v příslušných ŠVP. Učitelé v části hodin využívali individuální hodnocení slovní pochvalou. Žáci byli sporadicky vedeni k vzájemnému hodnocení a sebehodnocení.

Škola poskytuje informace o výsledcích vzdělávání žákům a jejich zákonným zástupcům prostřednictvím elektronických žákovských knížek. Díky možnostem elektronického informačního systému jsou míra a vývoj úspěšnosti žáků průběžně sledovány v celém vzdělávacím cyklu. V posledních třech letech je průměrný prospěch žáků (1,8) stabilní. Analýzy a hodnocení výsledků vzdělávání jsou pravidelně prováděny a využívány při zadávání úkolů. Úspěšnost absolventů v přijetí k dalšímu studiu na vysokých školách je dlouhodobě vysoká. Žáci školy dosahují velmi dobrých výsledků v olympiádách a soutěžích. Ve škole jsou pořádány konverzační soutěže, realizují se projekty, jsou organizovány návštěvy divadelních představení v anglickém jazyce apod.

Na začátku prvního ročníku čtyřletého a pátého ročníku osmiletého studia jsou na základě testu v anglickém jazyce žáci rozdělováni do skupin podle pokročilosti. Způsob práce je pak úměrný jejich schopnostem. Posílením hodinové dotace postupně dochází ke sjednocení výstupní úrovně všech žáků. Žáci, kteří se chtějí zdokonalit v této oblasti a následně složit Státní jazykovou zkoušku základní nebo mezinárodně uznávané zkoušky, mají možnost navštěvovat volitelné předměty *Konverzace* nebo *Příprava k základní státní jazykové zkoušce*.

Celkové výsledky žáků dosažené při ukončování studia u maturitní zkoušky byly ve sledovaném období pozitivní. Výsledky vzdělávání žáků škola projednává na jednáních pedagogické rady, analyzuje úspěchy i případné neúspěchy žáků a přijímá adekvátní opatření k nápravě. Škola používá interních i externích forem testování pro zjišťování celkových výsledků vzdělávání žáků. Komerční testování je využíváno také při přijímacích zkouškách a výsledky žáků jsou pak analyzovány a porovnávány s dlouhodobým vývojem.

System hodnocení výsledků vzdělávání žáků školy je na požadované úrovni a poskytuje vedení školy cenné informace pro další období.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Organizace vzdělávání odpovídá deklarované profilaci školy a potřebám jejích žáků. Učební plány jsou naplňovány v souladu se schválenými školními vzdělávacími programy. Kontrolou rozvrhů hodin u vybraného vzorku tříd bylo zjištěno, že počty žáků ve třídách a skupinách i počty vyučovacích hodin odpovídají právním předpisům. Široká nabídka volitelných předmětů jazykového, společenskovedního i přírodovědného zaměření umožňuje žákům prohlubovat si znalosti ve vybraných předmětech. Proces vzdělávání směřuje k osvojování a prohlubování všech klíčových kompetencí a rozvoji funkční gramotnosti žáků.

Ředitel školy splňuje předpoklady pro výkon své funkce a plní povinnosti vyplývající ze školského zákona a dalších právních předpisů. Vnitřní dokumenty školy jsou průběžně obnovovány a doplňovány ve vazbě na změny ve školské legislativě. Strategie a plánování školy vychází z *Koncepce rozvoje Gymnázia a Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky*. Jsou zde srozumitelně vytýčeny úkoly, které jsou shrnuty do čtyř základních oblastí (materiálně-ekonomické, personální, žákovské a výukového procesu). Úkoly jsou dále operativně doplňovány podle aktuálních potřeb a rozpracovávány do ročních konkretizovaných plánů školy. Plánování školy je vzájemně provázané, zahrnuje hlavní stránky činnosti školy. Systém plánování školy je funkční.

V plánování se odráží dlouhodobá perspektiva školy a stálá snaha o zlepšování kvality vzdělávání. K efektivitě řízení školy přispívá jasná organizační struktura a velmi dobře fungující vnitřní informační systém, včetně přehledných webových stránek školy.

Vedení školy uplatňuje demokratický způsob řízení a na všech úrovních podporuje otevřenou komunikaci mezi pedagogy i žáky.

Do hospitační činnosti jsou kromě vedení zapojeny také předmětové komise, a to prostřednictvím vzájemných hospitací. Díky tomuto opatření se daří vytvářet kvalitní mezipředmětové vztahy s výrazným vlivem na příznivou atmosféru v pedagogickém sboru. Pozitivně jsou využívány podněty z jednání pedagogické rady, předmětových komisí, provozních porad a porad vedení.

Ve školním roce 2012/2013 zajišťuje výuku 48 pedagogických pracovníků, z nichž 47 splňuje podmínky odborné kvalifikace pro výuku na střední škole. Jedna vyučující si kvalifikaci doplňuje studiem. Jedné vyučující chybí zkouška z českého jazyka. Pedagogický sbor je stabilní a za poslední tři roky nedošlo k žádným zásadním změnám. Vedení školy personální oblast sleduje a umožňuje učitelům další profesní růst v souladu s potřebami školy. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) je systematické a na jeho plánování se podílí jednotliví vyučující. Plán DVPP byl kompletován v průběhu inspekční činnosti, v minulém období bylo vzdělávání pedagogů zaměřeno zejména na novou maturitu, metodiku výuky jazyků a rozšíření informační gramotnosti. Vyhodnocení účasti učitelů na vzdělávacích akcích je součástí výroční zprávy.

Podmínky pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků jsou stanoveny zejména ve školním řádu. Žáci byli prokazatelně poučeni o bezpečnosti a chování v rámci výuky i při mimoškolních činnostech při zahájení školního roku 2012/2013. Školní řád je přístupný ve třídách a na webových stránkách školy. Prošel procesním schvalováním pedagogickou radou, školskou radou a odborovou organizací. Školní řád obsahoval zákonem stanovené náležitosti, vykazoval však nepřesnosti v obecné terminologii a v části týkající se vzdělávání žáků, kteří plní povinnou školní docházku. Tyto nedostatky byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti.

V posledních třech letech škola realizovala rekonstrukci kotelny, což vedlo ve spojitosti s dalšími opatřeními ke snížení nákladů za zemní plyn přibližně o třetinu. Byla provedena 2. etapa zavedení klimatizace a stínících prvků, tím se také zkvalitnily podmínky pro vyučující a žáky v části prostor půdní vestavby a čtyř multimediálních učeben. Proběhla prvotní oprava suterénních prostor s cílem zlepšit hygienické podmínky.

V rámci projektu financovaného v programu „EU peníze školám“ bylo deset učeben vybaveno interaktivními dataprojektory, k dispozici je také 14 notebooků. Škola postupně obnovuje a modernizuje vybavení ICT. Novými přístroji a pomůckami byla vybavena pracoviště fyziky, chemie a biologie. Škola postupně vyměňuje školní nábytek. Pro zvýšení bezpečnosti žáků a majetku školy byl vybudován nový přístupový a registrační systém umožňující vstup do budovy.

Oblast prostorového a materiálního vybavení školy je na požadované úrovni.

V oblasti výnosů je nejvýznamnější položkou dotace ze státního rozpočtu (dále „SR“) na přímé náklady na vzdělávání a příspěvek zřizovatele na provoz.

Škola také získala ze SR účelově určené finanční prostředky určené na realizaci projektů, do kterých se zapojila. Na projekty vyhlášené MŠMT ČR získala škola ze SR účelové dotace: v roce 2009 celkem 1 491 000 Kč, v roce 2010 celkem 57 602 Kč a v roce 2011 celkem 698 460 Kč.

Prostředky SR se na celkových neinvestičních výdajích školy podílely v hodnoceném období 2009 až 2011 cca 77 %.

Prostředky SR jsou čerpány zejména na platy, odměny za práce vykonávané na základě uzavřených dohod o provedení práce nebo pracovní činnosti a na povinné odvody, zbývající část prostředků určených na ostatní neinvestiční výdaje používá škola hlavně na učebnice, učební pomůcky, školení a vzdělávání pedagogických pracovníků.

Vývoj celkové výše dotace na přímé náklady na vzdělávání poskytované škole ze SR měl v hodnoceném období mírně klesající tendenci, a to v závislosti na snižujícím se počtu žáků. Mírně klesající tendenci měl rovněž příspěvek zřizovatele na provoz.

Škole se dařilo získávat finanční prostředky z evropských fondů. V průběhu hodnoceného období získala finanční podporu (neinvestiční dotaci) pro oblast vzdělávání z prostředků ESF ve výši cca 12 644 974 Kč. Dále se škola zapojila do projektu financovaného KÚ JMK „Nově, lépe, efektivněji“ ve výši 2 027 881 Kč.

Dalšími nezanedbatelnými zdroji školy jsou příjmy z doplňkové činnosti spočívající v konání večerních jazykových kurzů, firemních jazykových kurzů, pořádání státních jazykových zkoušek i vyšších úrovní, pro které má škola akreditaci apod. a dále v pronájmu nebytových prostor (tělocvičen a učeben). Tato oblast je výrazně zisková.

Z výše uvedeného vyplývá, že škola měla ve sledovaném období dostatek finančních prostředků k naplňování svého vzdělávacího programu.

Škola úspěšně spolupracuje s celou řadou sociálních partnerů. Standardně komunikuje se zřizovatelem školy a školskou radou, které ředitel předává informace v rámci svých zákonem stanovených povinností. Spolupráce se zákonnými zástupci zletilých i nezletilých žáků je plně funkční. Škola dále podporuje spolupráci se *Studentským sněmem*, k připomínkám žáků ředitel školy přihlíží a v rámci možností je postupně řeší. Škola dlouhodobě rozvíjí zahraniční aktivity, v jejichž rámci pořádá pro žáky výměnné pobyty a poznávací nebo studijní zájezdy organizované ve spolupráci se zahraničními školami. Zaměřuje se především na formování jazykových kompetencí žáků a výměnu zkušeností mezi pedagogy. Partnerství přispívá značnou měrou k rozvoji a naplňování klíčových kompetencí.

Závěry

- Škola provádí svou činnost v souladu se zřizovací listinou a s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení.
- Školní vzdělávací programy vycházejí z příslušných rámcových vzdělávacích programů pro gymnázia a odpovídají zásadám a cílům platného školského zákona.
- Škola zajišťuje poradenské služby a prevenci rizikového chování žáků, dodržuje rovný přístup ke vzdělávání žáků.
- Systém řízení je z hlediska organizační struktury a stanovených kompetencí funkční a umožňuje realizaci obsahu vzdělávání. Smysluplně je nastaven i systém plánování, organizace výuky a kontrolní činnost.
- Vedení školy dbá na bezpečnost žáků i zaměstnanců. Škole se postupně daří zlepšovat materiální zabezpečení provozu budovy a procesu vzdělávání, disponuje dostatečným množstvím výpočetní techniky. Oblast materiálních podmínek pro výuku je dlouhodobě na standardní úrovni.
- Finanční prostředky, se kterými škola v hodnoceném období hospodařila, jsou z hlediska provádění hlavní činnosti dostačující a z dlouhodobého hlediska nepředstavují pro školu vážnější riziko.
- Pedagogický sbor je dlouhodobě stabilní a splňuje odbornou kvalifikovanost s výjimkou jednoho vyučujícího. Management školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků.
- Škola má účelně nastavený systém hodnocení individuálních i celkových výsledků vzdělávání žáků, včetně přístupu k informacím.
- Příležitost k dalšímu rozvoji spočívá v zavádění inovativních prvků do výuky a zařazování vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Nová zřizovací listina příspěvkové organizace Jihomoravského kraje – č. j. 98/214 (včetně Dodatku č. 1) s účinností od 1. září 2005 ze dne 16. června 2005
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě – č. j. 24 045/2008-21 s účinností od 1. září 2009 ze dne 24. listopadu 2008
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 6. června 2012

4. *M 8 Výkaz o střední škole podle stavu k 30. 9. 2011 – ze dne 30. září 2012*
5. *R 13-01 Výkaz o ředitelství škol k 30. září 2012 ze dne 23. října 2012*
6. *Výroční zpráva školy za školní roky 2009/2010, 2010/2011 a 2011/2012*
7. *Jmenovací dekret ředitele – č. j. JMK 45036/2012 s účinností od 1. srpna 2012 ze dne 19. dubna 2012*
8. *Organizační řád Gymnázia a Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky, Břeclav, sady 28. října 1 schválený dne 31. srpna 2009*
9. *Plán práce Gymnázia a Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky, Břeclav, sady 28. října 1 – pro školní rok 2012/2013 projednán a schválen pedagogickou radou školy pod č. j. 639/2012 ze dne 18. září 2012*
10. *Koncepce rozvoje Gymnázia a Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky, Břeclav ze dne 28. února 2012*
11. *Školní vzdělávací program – Osmileté všeobecné studium – nižší stupeň – č. j. 239/2007 s platností od 1. září 2007*
12. *Školní vzdělávací program – Osmileté všeobecné studium – vyšší stupeň – č. j. 099/2009 s platností od 1. září 2009*
13. *Školní řád Gymnázia a Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky, Břeclav, sady 28. října 1, č. j. 597/2012 – platný pro školní rok 2012/2013 projednán a schválen pedagogickou radou dne 6. září 2012*
14. *Organizační porady – za školní rok 2012/2013*
15. *Záznamy z jednání pedagogických rad – za školní roky 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013*
16. *Rozvrhy hodin platné ve školním roce 2012/2013*
17. *Zápisy z jednání školské rady ve školním roce 2012/2013*
18. *Minimální preventivní program – platný pro školní rok 2012/2013*
19. *Plán výchovného poradce – platný pro školní rok 2012/2013*
20. *Složka výchovné poradkyně – se všemi záznamy o žácích, zprávami z vyšetření, vedenými ke dni inspekce*
21. *Protokoly a záznamy o přijímacím řízení – za školní rok 2011/2012 – vybraný vzorek*
22. *Třídní výkazy – všech tříd vedené ve škole ke dni inspekce ve škole*
23. *Webové stránky školy – <http://www.gbv.cz>*
24. *Třídní knihy vybraných tříd ve školním roce 2012/2013*
25. *Plán dalšího vzdělávání pracovníků školy na období školního roku 2012/2013 ze dne 9. ledna 2013, č. j. 10/2013*
26. *Úvazky učitelů ve školním roce 2012/2013*
27. *Personální dokumentace pedagogických pracovníků ve školním roce 2012/2013*
28. *Škol (MŠMT) P 1-04 Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2009, 2010 a 2011*
29. *Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. 12. 2009, 2010 a 2011*
30. *Obratová předvaha, Hlavní kniha – rok 2009, 2010 a 2011*
31. *Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům za rok 2009, 2010 a 2011*

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.b@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihomoravském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Brně dne 19. ledna 2013

(razítko)

Ing. Petr Krátký, školní inspektor

Petr Krátký v. r.

PhDr. Renáta Ševčíková, školní inspektorka

Renáta Ševčíková v. r.

Ing. Ivana Fischerová, školní inspektorka

Ivana Fischerová v. r.

PhDr. Renata Horáková, školní inspektorka

Renata Horáková v. r.

Mgr. František Píštěk, kontrolní pracovník

František Píštěk v. r.

Ing. Antonie Navrátilová, kontrolní pracovnice

Antonie Navrátilová v. r.

Bc. Helena Svobodová, kontrolní pracovnice

Helena Svobodová v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Brně dne 31. ledna 2013

(razítko)

RNDr. Josef Drobilič, ředitel školy

Josef Drobilič v. r.

Připomínky ředitele školy

.....

Připomínky nebyly podány.