



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-697/26-U
Sp. zn. ČŠIU-S-159/26-U

Název	Základní škola a Mateřská škola Domoušice
Sídlo	č. p. 199, 439 68 Domoušice
E-mail	zsamsdomousice@centrum.cz
IČO	72 754 401
Identifikátor	600 082 733
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Iveta Karpíšková
Zřizovatel	Obec Domoušice
Místo inspekční činnosti	č. p. 199, Domoušice
Inspekční činnost na místě	22. 4., 24. 4. a 28. 4. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, základní školou a školní družinou podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Domoušice (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“), základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny a školní jídelny.

Předškolní vzdělávání je organizováno v jedné třídě s aktuálním počtem 19 dětí. V povinném předškolním vzdělávání je pět dětí, z nichž jedno má odklad začátku povinné školní docházky o jeden rok. MŠ eviduje jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami a tři děti mladší tří let.

V ZŠ se v době inspekční činnosti vzdělávalo v jedné třídě deset žáků prvního až třetího ročníku. Speciální vzdělávací potřeby byly diagnostikovány u dvou žáků.

Ve školní družině bylo v jednom oddělení přihlášeno deset účastníků zájmového vzdělávání.

Další informace o škole jsou k dispozici na webových stránkách www.zsmsdomousice.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy byla do funkce jmenována ke dni 25. 8. 2025. Jednou z hlavních priorit školy je vytváření vstřícného, podnětného a bezpečného edukačního prostředí, které podporuje všestranný rozvoj osobnosti dětí a žáků. Tento záměr se systematicky promítá do každodenního chodu školy i do kvality vzájemných vztahů založených na respektu a spolupráci. Otevřená komunikace a funkční součinnost vedení školy se zřizovatelem, zákonnými zástupci dětí a žáků i dalšími partnery přispívají k utváření pozitivního klimatu školy a podporují naplňování její vize. Škola plní v obci důležitou společenskou roli a cíleně podporuje u dětí a žáků pocit sounáležitosti s místem, kde žijí.

Organizační struktura školy odpovídá její velikosti a charakteru malotřídní školy. Většinu řídicích, kontrolních a organizačních kompetencí v oblasti předškolního i základního vzdělávání vykonává ředitelka školy. Nastavený způsob řízení je založen na otevřené komunikaci mezi jednotlivými aktéry vzdělávacího procesu. Ředitelka uplatňuje demokratický styl vedení, který podporuje spolupráci a důvěru mezi zaměstnanci školy. Zásadní pedagogické, organizační i metodické záležitosti jsou projednávány na jednáních pedagogické rady a při provozních poradách. Nastavená pravidla a organizace vzdělávání zajišťují plynulý a bezproblémový chod školy.

Kontrolní činnost je realizována zejména prostřednictvím každodenního kontaktu ředitelky se zaměstnanci školy a hospitační činnosti. Hospitace poskytují vedení školy zpětnou vazbu o průběhu a kvalitě vzdělávání, jejich potenciál však není plně využíván. Z inspekční činnosti vyplynulo, že jejich zaměření není systematicky zacíleno na práci se vzdělávacími cíli, diferenciací výuky a rozvoj hodnoticích dovedností žáků v ZŠ ani na pedagogickou diagnostiku v MŠ.

Pedagogický sbor je stabilní. V ZŠ jej tvoří odborně kvalifikované pedagožky, v MŠ si jedna učitelka doplňuje požadovanou odbornou kvalifikaci. Chybějící odborná kvalifikace pedagožky neměla negativní vliv na kvalitu poskytovaného vzdělávání. Začínajícím učitelkám v MŠ je poskytováno metodické vedení speciální pedagožkou s využitím adaptačního plánu, který však není dostatečně zaměřen na oblast pedagogické diagnostiky.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází především ze zájmu jednotlivých pedagogů a z aktuální nabídky vzdělávacích programů. Vedení školy další vzdělávání podporuje a pedagogičtí pracovníci se do nabízených vzdělávacích aktivit průběžně zapojují. Na základě zjištění z inspekční činnosti je vhodné zaměřit další vzdělávání především na

oblasti diferenciacie výuky, reflexe vzdělávacích cílů, rozvoje hodnoticích dovedností v ZŠ a pedagogické diagnostiky v MŠ.

Poradenské služby jsou zajišťovány ředitelkou školy, která vykonává pozici výchovné poradkyně a školní metodičky prevence. Podpora dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v MŠ je efektivně zajišťována asistentkou pedagoga, vhodně je nastavena také podpora prostřednictvím působení dvou školních asistentek. Souběžná přítomnost pedagogů v nejproduktivnější části dne zajišťuje efektivní překrývání přímé pedagogické činnosti a umožňuje individuální přístup k dětem. Nastavený systém poradenských služeb, způsob sdílení informací i vzájemná spolupráce jednotlivých aktérů jsou funkční.

Materiálně-technické podmínky pro předškolní, základní i zájmové vzdělávání podporují naplňování školních vzdělávacích programů. Jejich průběžné zkvalitňování se pozitivně odráží v kvalitě poskytovaného vzdělávání. Vzdělávání probíhá v jedné budově na stejném podlaží, což přispívá k efektivní organizaci vzdělávacího procesu i k posilování návaznosti mezi jednotlivými stupni vzdělávání. Děti v MŠ mají k dispozici dostatečné množství hraček, stavebnic a dalších didaktických pomůcek. Pomůcky určené pro experimentování, bádání, polytechnickou výchovu i rozvoj digitálních kompetencí jsou účelně sdíleny mezi MŠ a ZŠ. Žáci ZŠ využívají prostory dvou tříd, jejichž uspořádání podporuje specifika malotřídní výuky, zejména využívání pestrých organizačních forem. Třídy jsou vybaveny didaktickým materiálem, digitální technologií, názornými pomůckami i relaxačními koutky, které jsou při výuce účelně využívány. Školní družina využívá stejné prostory a jejich vybavení. Materiální podmínky pro zájmové vzdělávání umožňují realizaci řízených i spontánních činností, podporují relaxaci účastníků a napomáhají naplňování stanovených cílů. Vnější prostory školy a její blízké okolí poskytují dětem a žákům vhodné podmínky pro rozvoj pohybových dovedností, prožitkové učení, environmentální vzdělávání i relaxaci. MŠ a ZŠ dále využívají multifunkční obecní hřiště a blízké přírodní prostředí, které rozšiřují možnosti pohybových aktivit a podporují environmentální vzdělávání.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledované předškolní vzdělávání probíhalo v klidné a tvořivé atmosféře, kterou výrazně podporoval vstřícný, empatický a respektující přístup pedagogů i ostatních zaměstnanců školy. Dodržovaná třídní pravidla přispívala k posilování pocitu bezpečí dětí.

Plánování a realizace vzdělávací nabídky vycházely z témat integrovaných bloků školního vzdělávacího programu a navazovaly na předchozí znalosti a dovednosti dětí. Vzdělávání bylo zaměřené zejména na rozvoj kognitivních dovedností, komunikačních schopností, jemné motoriky i zdravých životních návyků. K individualizaci vzdělávací nabídky však nebyly systematicky využívány výsledky pedagogické diagnostiky.

V průběhu vzdělávání byly účelně zařazovány prvky prožitkového učení, zejména experimentování, pozorování a bádání, které vedly k aktivizaci dětí a podporovaly jejich zájem o vzdělávání. Metoda řízeného rozhovoru byla využívána efektivně s ohledem na heterogenní složení třídy z hlediska věku i kognitivní úrovně dětí. Náměty komunikačních kruhů podporovaly sociální učení a rozvoj verbálního projevu. Děti pracovaly podle pokynů pedagogů, při spontánních činnostech samostatně využívaly podnětné prostředí třídy. V rámci spontánních aktivit jim byl poskytován dostatek prostoru pro volnou hru, vlastní iniciativu i tvořivé činnosti. Do nabízených činností se aktivně zapojovaly, spolupracovaly, rozvíjely komunikativní dovednosti a vzájemně se respektovaly. Nabízené aktivity podporovaly také pěvecké a pohybové dovednosti. V průběhu vzdělávání byly zařazovány pohybové hry a motivační cvičení doprovázené rytmickými říkankami. Děti byly k zapojení

do činností motivovány nenásilnou formou, reagovaly na pokyny učitelek a projevovaly radost z pohybu. Hodnocení ze strany pedagogů mělo převážně motivační a povzbuzující charakter, objevovaly se prvky formativního hodnocení.

Pedagogové v ZŠ vytvářeli podporující a bezpečné prostředí, respektovali individuální pracovní tempo žáků a umožňovali jim pracovat bez obav z neúspěchu. Ve většině sledované výuky v ZŠ se pedagogové zaměřovali především na uvedení tématu hodiny, menší pozornost byla věnována vymezení vzdělávacího cíle a jeho následné reflexi.

Žáci se do výuky aktivně zapojovali, plnili zadané úkoly odpovídající jejich věku a měli dostatek času na řešení úloh a formulaci odpovědí. Prostor byl vytvářen také pro sdílení vlastních postřehů a kladení dotazů. Pozornost žáků pozitivně ovlivňovalo zařazování krátkých relaxačních chviliek. V hodinách s převahou frontální výuky, doplněné zejména samostatnou prací žáků na úkolech stejné náročnosti, docházelo k poklesu motivace a udržení pozornosti žáků. Naopak ve vyučovací hodině, ve které byly uplatňovány metody podporující aktivní zapojení žáků a cíleně střídány různé výukové metody a formy, byla patrná vyšší úroveň motivace a pozitivnější přístup k učení. Diferenciace vzdělávacího obsahu byla uplatňována především mezi jednotlivými ročníky. V rámci jednotlivých tříd však chyběla širší nabídka gradovaných úkolů různé náročnosti, která by více zohledňovala individuální vzdělávací potřeby žáků a podporovala jejich další rozvoj.

Výuka cizího jazyka se vyznačovala využíváním pestrých metod a forem, které podporovaly rozvoj řečových dovedností žáků. Procvičování slovní zásoby a gramatických jevů probíhalo převážně hravou formou a bylo vhodně doplňováno hudebními a pohybovými aktivitami, které napomáhaly udržení pozornosti a motivace žáků. Systematická podpora jazykového vzdělávání je patrná již od 1. ročníku prostřednictvím zájmového útvaru anglického jazyka, do kterého je zapojena většina žáků. Pozitivní dopad této podpory se projevil v jistotě žáků při jazykovém projevu i v jejich aktivním zapojení do výuky.

V průběhu výuky byla většinou zařazována jednoduchá forma sebereflexe žáků. Prvky formativního hodnocení a systematická reflexe naplnění vzdělávacího cíle se však objevovaly jen ojediněle, což omezovalo možnosti získávání zpětné vazby o výsledcích učení žáků i efektivitě výuky.

Zájmové vzdělávání vhodně navazovalo na základní vzdělávání. Jeho účastníci byli účelně motivováni a vedeni ke smysluplnému využívání volného času. Nabízené aktivity vytvářely dostatek příležitostí k individuálnímu rozvoji tvořivosti a k aktivnímu odpočinku. Nabídka činností byla pestrá a reagovala na zájmy účastníků, podporovala jejich samostatnost a spolupráci. Průběžná pozitivní motivace, otevřená komunikace a partnerský přístup vychovatelky přispívaly k rozvoji pozitivních vztahů v kolektivu. Nedílnou součástí zájmového vzdělávání jsou pestré programy, akce i nabídka zájmových útvarů, do kterých jsou aktivně zapojeni také nepedagogičtí pracovníci.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání v MŠ odpovídaly očekávaným výstupům stanoveným ve školním vzdělávacím programu i individuálním možnostem a schopnostem jednotlivých dětí. Silnou stránkou byly zejména sociální dovednosti dětí, jejich schopnost spolupráce, vzájemný respekt a dodržování pravidel. Pozitivní vliv na rozvoj sociálního učení mělo věkově smíšené složení třídy, které přirozeně podporovalo nápodobu a vzájemnou pomoc mezi dětmi.

Organizace vzdělávání a psychosociální podmínky respektovaly individuální fyziologické potřeby dětí, zejména vyvážený poměr mezi aktivitou a odpočinkem. Denní režim umožňoval dostatek spontánního i řízeného pohybu, plynulé střídání činností a respektoval aktuální potřeby dětí včetně možnosti relaxace a spánku. Pravidelně zařazované pohybové hry a pobyt venku přispívaly ke zdravému tělesnému rozvoji dětí, podporovaly jejich obratnost, koordinaci i celkovou fyzickou zdatnost. Při stravování byl kladen důraz na podporu samostatnosti, rozvoj sebeobslužných dovedností a dodržování základních kulturních a hygienických návyků.

Nejmladší děti se úspěšně adaptovaly na prostředí MŠ. Postupně si osvojily základní hygienické a sebeobslužné návyky, zvládaly jednoduché pracovní úkony a přizpůsobovaly se dennímu režimu. Aktivně se zapojovaly do činností přiměřených jejich vývojovým možnostem a projevovaly zájem o spolupráci s ostatními dětmi. Rozvoj řečových dovedností byl systematicky podporován každodenní komunikací, jazykovými aktivitami a zařazováním logopedických cvičení. Děti reagovaly na pokyny, vyjadřovaly své potřeby a postupně rozšiřovaly svou slovní zásobu.

Předškolní děti se aktivně zapojovaly do vzdělávacích činností cílených na rozvoj klíčových kompetencí potřebných pro úspěšný vstup do základního vzdělávání. Projevovaly samostatnost při plnění úkolů, schopnost spolupráce i řešení problémů. Dokázaly se soustředit na zadané činnosti, vyjadřovat své myšlenky, formulovat otázky a vést dialog. Jejich školní připravenost byla systematicky podporována aktivitami zaměřenými na rozvoj předčtenářské a předmatematické gramotnosti, grafomotoriky, zrakového a sluchového vnímání i sociálních dovedností. Pokroky dětí byly sledovány prostřednictvím pedagogické diagnostiky, která však nebyla realizována průběžně a její výsledky nebyly dostatečně využívány při plánování individualizované vzdělávací nabídky.

Přechod dětí do základního vzdělávání usnadňuje vzájemná spolupráce s kmenovou základní školou, realizací společných aktivit a seznamováním dětí s prostředím první třídy v rámci návštěv ZŠ.

ZŠ využívá k hodnocení výsledků vzdělávání standardní interní nástroje, zejména plnění zadávaných úloh a sledování aktivity žáků v hodinách. Vedení školy získává zpětnou vazbu o naplňování cílů školních vzdělávacích programů rovněž prostřednictvím každodenního kontaktu s pedagogickým sborem. Výsledky jsou vyhodnocovány na čtvrtletních pedagogických radách. Žákům ohroženým školní neúspěšností je poskytována individuální podpora v průběhu výuky i možnost doučování.

Zákonní zástupci dětí a žáků jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání průběžně informováni. V MŠ probíhá komunikace zejména při každodenním osobním kontaktu, prostřednictvím webových stránek a nástěnek. V ZŠ jsou zákonní zástupci informováni prostřednictvím žákovských knížek a třídních schůzek. V případě potřeby jsou jim nabízeny individuální konzultace.

Primární prevence je v souladu s koncepčními záměry školy zaměřena na vytváření vstřícného, bezpečného a respektujícího prostředí. Preventivní aktivity jsou realizovány v rámci vyučovacích hodin nebo v zájmovém vzdělávání. Pedagogové se zaměřují zejména na posilování třídního kolektivu a prevenci rizikového chování. Pozitivně se projevuje také úzká spolupráce se zákonnými zástupci, pestrá nabídka mimoškolních aktivit, zájmových útvarů a organizace školních výletů. Významnou roli v oblasti prevence sehrávají cílené bezpečnostní aktivity, jako jsou besedy s hasiči či zapojení do projektu Hrdinové FAST. Díky menšímu kolektivu a spolupráci s odbornými institucemi se škole daří účinně minimalizovat projevy rizikového chování.

Environmentální výchova je ve škole systematicky a účelně realizována prostřednictvím pestré nabídky činností podporujících přímý kontakt dětí s přírodou a rozvoj jejich environmentální gramotnosti. Děti se aktivně zapojují do pozorování přírody, účastní se vycházek do lesa a praktických činností, například pěstování plodin, čímž si přirozenou cestou osvojují základní pracovní dovednosti i odpovědný vztah k životnímu prostředí. K rozvoji badatelských dovedností přispívá využívání mikroskopů a realizace zážitkových aktivit, například pozorování netopýrů se speciálními pomůckami nebo chov larev motýlů zakončený jejich vypouštěním do přírody. Tyto aktivity rozvíjejí zvědavost, odpovědnost a pozitivní vztah k ochraně přírody. Environmentální vzdělávání je dále podporováno zapojením školy do tematických programů a projektů zaměřených na ochranu přírody.

Pohybové dovednosti dětí a žáků jsou rozvíjeny pravidelným pobytem venku a zapojením do sportovních aktivit, včetně plaveckého výcviku. Předčtenářská a čtenářská gramotnost je podporována prostřednictvím čtenářských koutků, besed nad knihami a pravidelného čtení v mateřské škole, do něhož je zapojena i místní seniorka.

Zájmové vzdělávání významně přispívá k rozvoji osobnostních a sociálních dovedností účastníků a podporuje zdravý životní styl. Pravidelný pobyt venku, pohybové aktivity, nabídka zájmových útvarů, příprava kulturních akcí i realizace preventivních programů vedou ke smysluplnému využívání volného času a přispívají k minimalizaci rizikového chování.

Školní vzdělávací programy jsou vhodně obohacovány mimoškolními aktivitami. Škola usiluje o kvalitní spolupráci se zákonnými zástupci i zřizovatelem, kteří jsou pravidelně zváni na školní i mimoškolní akce, jako jsou tematická tvoření, společné sportovní akce, lampionový průvod, dětský den, besídky a kulturní vystoupení. Do přípravy a realizace akcí se zapojuje celý pedagogický sbor i nepedagogičtí pracovníci, což posiluje sounáležitost všech aktérů školního prostředí.

Výsledky vzdělávání škola prezentuje prostřednictvím školních akcí, třídních schůzek i vývěsek. Dílčí výsledky jsou veřejnosti představovány při besídkách a akcích pořádaných obcí.

Závěry

Vývoj školy

- Od 25. 8. 2025 došlo ke změně na pozici ředitelky školy.
- Došlo k obměně pedagogického sboru v MŠ i ZŠ.
- Pokračuje aktivní spolupráce se zřizovatelem a zkvalitňování materiálně technických podmínek školy.

Silné stránky

Základní a mateřská škola

- Spolupráce mezi základní a mateřskou školou, realizovaná prostřednictvím společných aktivit, posiluje pocit sounáležitosti a přispívá k plynulému přechodu dětí mezi jednotlivými stupni vzdělávání. Partnerské vztahy se zákonnými zástupci a zřizovatelem podporují otevřenost školy a posilují její sounáležitost s obcí. (1.5)
- Podpora vzájemných vztahů, prosociálního chování, respektu a spolupráce všech aktérů významně přispívá k utváření příznivého klimatu školy. (2.2)

- Podporující přístup a vzájemná spolupráce pedagogických i nepedagogických pracovníků se pozitivně odrážejí v kvalitě poskytovaného vzdělávání a příznivě ovlivňují celkovou atmosféru výchovně-vzdělávacího procesu. (3.2)
- Environmentální vzdělávání založené na praktických a zážitkových činnostech přispívá k rozvoji zvědavosti, odpovědného chování a environmentální gramotnosti dětí a žáků. (4.4)

Základní škola

- Zájmové vzdělávání poskytuje kvalitní a atraktivní nabídku činností, která podporuje aktivní a smysluplné naplňování volného času a přispívá k prevenci rizikového chování. (4.2)

Mateřská škola

- Efektivní využívání metod prožitkového učení zvyšuje zájem dětí o vzdělávání a přirozeně rozvíjí jejich tvůrčí aktivity. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Základní a mateřská škola

- Metodická podpora poskytovaná pedagogům není zcela účinná pro zkvalitňování vzdělávacího procesu v oblasti diferenciaci výuky, reflexe vzdělávacích cílů, rozvoje hodnotících dovedností v ZŠ a pedagogické diagnostiky v MŠ. (2.3)

Základní škola

- Méně časté využívání diferenciaci vzdělávací nabídky omezuje rozvoj vzdělávacího potenciálu každého žáka. Nedostatečná reflexe vzdělávacích cílů ve výuce a absence formativního hodnocení neumožňují pedagogům ani žákům v závěru vyučovacích hodin efektivně vyhodnotit míru jejich naplnění a poskytnout žákům cílenou zpětnou vazbu o jejich vzdělávacím pokroku. (4.3)

Mateřská škola

- Pedagogická diagnostika není funkčně využívána k plánování diferencované vzdělávací nabídky pro cílenou pedagogickou intervenci a podporu individuálních vzdělávacích potřeb dětí. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Kontrolní a hospitační činnost i další vzdělávání pedagogických pracovníků cíleně zaměřit na rozvoj dovedností v oblasti pedagogické diagnostiky v MŠ a na podporu využívání inovativních vzdělávacích strategií v ZŠ. Pedagogům poskytovat účinnou metodickou podporu v uvedených oblastech.
- Nastavit a systematicky uplatňovat funkční systém pedagogické diagnostiky a důsledně propojovat její výsledky s plánováním diferencované vzdělávací nabídky.
- Podporovat profesní rozvoj pedagogických pracovníků prostřednictvím sdílení pedagogických zkušeností a příkladů dobré praxe s ostatními školami stejného typu.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace obce Domoušice (ze dne 12. 12. 2002) včetně dodatku (ze dne 15. 12. 2025)
2. Jmenování ředitelky školy s účinností od 25. 8. 2025
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 20. 4. 2026)
4. Výjimka z nejvyššího počtu dětí ve třídě mateřské školy (ze dne 5. 1. 2026)
5. Koncepce rozvoje Základní školy a Mateřské školy Domoušice (ze dne 17. 6. 2025)
6. Školní řád mateřské školy (ze dne 29. 8. 2025)
7. Školní řád základní školy včetně Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků s účinností od 2. 9. 2024
8. Vnitřní řád školní družiny (ze dne 27. 8. 2025)
9. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Hrajeme si v přírodě“ s platností od 1. 9. 2021
10. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Učíme se s přírodou“ s platností od 1. 9. 2021
11. Školní vzdělávací program školní družiny s platností od 1. 9. 2024
12. Třídní kniha pro ZŠ, školní rok 2025/2026
13. Třídní kniha pro MŠ, školní rok 2025/2026
14. Přehled výchovně vzdělávací práce, školní rok 2025/2026
15. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekční činnosti včetně osvědčení z dalšího vzdělávání
16. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2025/2026
17. Školní matrika mateřské školy a základní školy, školní rok 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
18. Záznamy z pedagogických rad, školní rok 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
19. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2024/2025 (ze dne 22. 8. 2025)
20. Záznamy z kontrolní a hospitační činnosti, školní rok 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
21. Dokumentace k oblasti výchovného poradenství a prevence rizikového chování žáků k termínu inspekční činnosti
22. Pedagogická diagnostika, školní roky 2024/2025, 2025/2026 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
23. Rozvrhy hodin platné ve školním roce 2025/2026

24. Inspekční zpráva České školní inspekce č. j.: ČŠIU-728 /17-U (ze dne 30. 5. 2017)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Radka Jánská, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Jana Sejvalová, kontrolní pracovnice

28. 5. 2026