



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Šumavská 519/35, 602 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-3055/25-B
Sp. zn. ČŠIB-S-625/25-B

Název	Základní škola Bučovice 710, příspěvková organizace
Sídlo	Školní 710, 685 01 Bučovice
E-mail	zsbuc710@infos.cz
IČO	46 271 104
Identifikátor	600 125 823
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Aleš Navrátil
Zřizovatel	město Bučovice
Místo inspekční činnosti	Školní 710, Bučovice
Inspekční činnost na místě	9. 12. 2025 – 11. 12. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola Bučovice 710, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny.

Základní škola v době inspekční činnosti zajišťovala vzdělávání 555 žákům v 27 třídách, což je nárůst 27 % ve srovnání s předchozí inspekční činností v roce 2018, kdy škola vzdělávala 403 žáků ve 21 třídách. Z celkového aktuálního počtu žáků škola poskytovala podpůrná opatření 74 žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a zajišťovala vzdělávání 20 žákům s odlišným mateřským jazykem.

Školní družina realizovala zájmové vzdělávání pouze po vyučování v odpoledních hodinách v pěti odděleních pro 149 účastníků (dále „žáci“) prvního stupně.

Škola je zapojena do projektu Ovoce, zelenina a mléko do škol. Školní jídelna nabízí žákům výběr ze dvou hlavních jídel a svým nutričně vyváženým jídelníčkem s důrazem na konzumaci zeleniny podporuje zdravé stravovací návyky žáků, čímž přispívá k upevňování zásad zdravého životního stylu. Žáci mohou využívat nabídku dopoledních svačín připravovaných školní jídelnou.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) zpracoval pro období 2022–2026 komplexní vizi rozvoje školy s konkrétními cíli, které se mu převážně daří postupně naplňovat. Klade důraz na zvyšování kvality vzdělávacího procesu, a to i s ohledem na vytváření vhodných podmínek pro žáky s odlišnými vzdělávacími potřebami a na jejich včasnou diagnostiku. Další stanovené cíle, jako např. zavádění interaktivních metod výuky, modernizace výpočetní techniky, příprava žáků na život v digitální společnosti či posilování preventivních aktivit, potvrzují správné směřování školy a její soulad se současnými pedagogickými trendy. Z dlouhodobé vize se škole dosud nedaří zcela naplňovat zejména tyto oblasti: systematické vyhledávání žáků s nadáním a cílený rozvoj jejich potenciálu, posílení školního poradenského pracoviště o další odborníky či zastoupení více mužů v pedagogickém sboru. Ředitel účelně delegoval dílčí kompetence řízení na tři zástupce (pro první stupeň, druhý stupeň a ekonomiku) a vedoucí školního stravování. S nimi se pravidelně setkává za účelem řešení aktuálních organizačních, provozních a vzdělávacích témat a pro zajištění průběžné vzájemné informovanosti. Pedagogickému sboru jsou předávány informace především prostřednictvím týdenních plánů práce a na měsíčních poradách pedagogických pracovníků. Výsledky vzdělávání žáků, jejich chování, legislativní změny i organizační záležitosti jsou projednávány na jednáních pedagogické rady. Ve škole jsou stanoveny metodické orgány pro jednotlivé předměty či vzdělávací obory, které řeší organizační záležitosti a akce, v některých případech další vzdělávání pedagogů, sdílení metod a forem práce se však věnují pouze ojediněle. Ve škole je zřízen žakovský parlament složený ze zástupců žáků, kteří se aktivně zapojují do rozhodování o dění ve škole, čímž je podporován rozvoj jejich občanských a sociálních kompetencí. Ředitel také věnuje pozornost získávání názorů zákonných zástupců a pedagogů na kvalitu poskytovaného vzdělávání a školských služeb zajišťovaných školou prostřednictvím evaluačních nástrojů. Kromě dotazníků na sebehodnocení učitelů vedení školy projednává s vyučujícími v rámci individuálního pohovoru jejich profesní rozvoj a zjišťuje jejich spokojenost ve škole. Ředitel má nastavený systém kontrolní a hospitační činnosti. V posledním období hospitace realizují především zástupci ředitele pro první a druhý stupeň. Záznamy z hospitací mají vysokou vypovídací hodnotu, zaměřují se na objektivní posouzení kvality výuky, identifikaci silných a slabých stránek a obsahují konkrétní doporučení pro další práci učitele, někdy i návrhy na jeho další

profesní vzdělávání. Nedostatkem je skutečnost, že ve školní družině probíhá hospitační činnost pouze formou krátkých náhledů, a vychovatelkám není poskytována systematická zpětná vazba k jejich práci.

Pedagogický sbor je plně odborně kvalifikovaný, což přispívá k pedagogickému zkvalitňování výuky s pozitivním dopadem do výsledků vzdělávání žáků. Vedení školy se aktivně věnuje plánování profesního rozvoje pedagogických pracovníků. Vychází přitom z aktuálních témat ve vzdělávání i zájmu pedagogů formulovaných v jejich individuálních plánech. Aktivita jejich zapojení do svého profesního rozvoje je však nerovnoměrná. I proto je vhodné strategii více provázat s poznatky z hospitační činnosti a cíleně ji zaměřit na konkrétní potřeby jednotlivých učitelů, aby byla podpora jejich práce účinnější.

Poradenské služby jsou zajišťovány pracovníky školního poradenského pracoviště, jejichž personální kapacita je vzhledem k velikosti školy a počtu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a s odlišným mateřským jazykem mírně poddimenzovaná, což se místy promítá do kvality poskytovaných služeb. Klíčovou roli v systému podpory zastává speciální pedagožka, která koordinuje podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a zajišťuje předávání informací učitelům vhodnými způsoby. Systém podpory těchto žáků je funkčně nastaven, avšak v některých případech nebyla efektivita poskytovaných podpůrných opatření na požadované úrovni. V části hospitovaných hodin byla podpora méně zřetelná, diferenciací učiva se zejména na druhém stupni objevovala pouze ojediněle. Zohlednění speciálních vzdělávacích potřeb žáků však bylo pozorovatelné v jejich písemnostech. Činnost asistentů pedagoga byla na standardní úrovni. Péče o žáky s odlišným mateřským jazykem je systémově nastavena adekvátně, přímá podpora ve sledované výuce však nebyla vyučujícími poskytována na požadované úrovni. Podpora nadaných žáků je zajišťována ve spolupráci speciální pedagožky a učitelů, jejich systematické vyhledávání však zatím není uplatňováno. Diferenciací úloh pro nadané žáky byla ve výuce málo patrná, podpora je realizována především prostřednictvím soutěží, olympiád a zájmových kroužků. Strategie prevence školní neúspěšnosti je nastavena účelně. Kariérové poradenství je poskytováno na odpovídající úrovni. Prevence rizikového chování je systematicky zajišťována ve spolupráci třídních učitelů, školní metodičky prevence a externích organizací. Preventivní aktivity se zaměřují na vztahy ve třídách, zdravý životní styl, duševní zdraví žáků a prevenci rizikového chování včetně oblasti kyberprostoru. Ojedinělé případy nežádoucího chování (např. incidenty související se sociálními sítěmi, krádež, konflikty mezi spolužáky, sebepoškozování a případ sexuálního obtěžování) v uplynulých třech letech škola řešila důsledně ve spolupráci se zákonnými zástupci a dle závažnosti i s dalšími institucemi a externí psychologkou, se kterou škola navázala pravidelnou spolupráci. Klima školy je monitorováno standardními nástroji, zejména prostřednictvím třídnických hodin, schránky důvěry, žakovského parlamentu a dotazníkových šetření.

Materiální podmínky školy se od poslední inspekční činnosti zkvalitnily, byly vybudovány učebny anglického jazyka, počítačová učebna, a zrekonstruován gymnastický sál. Významným rozšířením výukových možností je nově zřízená venkovní učebna s environmentální zahradou, která zahrnuje vyvýšené záhony, bylinkovou zahrádku a hmatovou stezku. Tento prostor poskytuje vhodné podmínky pro praktickou a zážitkovou formu vzdělávání. Většina odborných učeben slouží vzhledem k aktuálnímu vysokému počtu vzdělávaných žáků zároveň jako kmenové třídy. Třídy i odborné učebny jsou vkusně a účelně vybaveny ergonomickým školním nábytkem, interaktivními tabulemi, názornými učebními pomůckami či nástěnnými obrazovými soubory. K rozvoji informatického myšlení žáků byly z prostředků Národního plánu obnovy pořízeny tablety, notebooky, 3D tiskárny, řezací plotr, robotické stavebnice a další digitální technologie. Sportovní a pohybové aktivity jsou zajišťovány ve sportovní hale, tělocvičně a na venkovních sportovištích školy. Plavecký výcvik je realizován v rámci areálu školy, v krytém bazénu, jehož provozovatelem

je zřizovatel školy. Oddělení školní družiny mají pro svůj provoz k dispozici tři samostatná oddělení a dvě kmenové třídy. Všechny prostory jsou vkusně zařízené k činnostním i relaxačním aktivitám. Jsou vybaveny množstvím her, stavebnic, knihami a výtvarným materiálem. Výtvarné práce žáků zdobí stěny místností i chodbu školy. Ke zpestření svých aktivit školní družina využívá všechna dostupná sportoviště, včetně plaveckého bazénu.

Škola věnuje pozornost oblasti zajištění bezpečného prostředí. I přesto byla v budově školy zjištěna bezpečnostní rizika. V průběhu inspekční činnosti bylo vedení školy upozorněno na nedostatečná opatření snižující míru u zjištěných rizik z důvodu neexistence spolupráce mezi subjekty, které sdílejí prostory školy nebo jsou s budovou školy stavebně propojeny (mateřskou školou, sousedící základní školou a plaveckým bazénem nacházejícím se v areálu školy).

Vzhledem k aktivnímu získávání finančních prostředků prostřednictvím různých dotačních titulů (např. dotace Ministerstva životního prostředí, projekty Operačního programu Jan Amos Komenský nebo využití Národního plánu obnovy) se daří efektivně zlepšovat materiálně-technické vybavení školy a financovat nejen personální podporu prostřednictvím školního asistenta ale i další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání žáků na prvním stupni probíhalo v přátelské a respektující atmosféře, která posilovala otevřenou komunikaci a přispívala k pozitivnímu klimatu ve třídách. Učitelky vytvářely bezpečné prostředí svým vstřícným a podporujícím přístupem, upevňovaly dobré vztahy se žáky a motivovaly je k aktivní účasti ve výuce. Práce s cílem hodiny nebyla vždy v navštívených hodinách systematická, často byl cíl zaměřován za obsah výuky, nebyl vždy vyučujícími srozumitelně formulován ani reflektován, což snižovalo porozumění očekávaným výsledkům učení. Výuka se vyznačovala pestrostí použitých metod a účelným střídáním forem práce. Vyučující zařazovali kooperativní formy práce, při kterých žáci rozvíjeli komunikační dovednosti, vzájemně si vysvětlovali postupy, naslouchali druhým a formulovali vlastní názory. Často kladli žákům podnětné, otevřené otázky, čímž podporovali rozvoj kritického myšlení a argumentačních schopností. Střídání činností a změna pracovního místa napomáhaly k udržení pozornosti žáků a relaxační i pohybové aktivity zejména v nejnižších ročnících snižovaly jejich únavu. Zařazení didaktické a výpočetní techniky učiteli přispívalo k motivaci a názornosti výuky, zatímco žáci tablety využívali k hravému procvičování učiva a mobily k řešení úkolů či k vyhledávání informací. Přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byl rozdílný, v některých třídách byly uplatňovány vhodně diferencované aktivity, jinde se objevovaly méně efektivní postupy. Asistentky pedagoga se snažily podporovat žáky, kteří potřebovali pomoc, jejich zapojení však nebylo vyučujícími vždy optimálně promyšlené. Systematická práce s chybou umožňovala žákům upevňovat probírané učivo hravou formou. Dovednosti práce s textem byly cíleně rozvíjeny a žákům byla ve třídách k dispozici nabídka knih podporující čtenářskou gramotnost. Sledování pokroku žáků bylo vyučujícími vždy uplatňováno, v menší míře však probíhalo prostřednictvím úkolů rozvíjejících logické myšlení a úkolů s různou úrovní náročnosti. Zařazování prvků sebehodnocení a formativního hodnocení se v průběhu i na závěr výuky pozitivně projevovalo, neboť žáky aktivně zapojovalo do reflexe vlastní práce, poskytovalo zpětnou vazbu a podporovalo jejich samostatnost. Účelně bylo zařazeno i vzájemné hodnocení žáků, které rozvíjelo jejich schopnost hodnotit práci spolužáků, podporovalo kritické myšlení a zároveň zlepšovalo spolupráci ve skupině. V písemnostech žáků bylo patrné, že všichni učitelé věnují dostatečnou pozornost úpravě a správnosti vypracovaných úkolů, avšak neprobíhala důsledná práce s chybou. Výuka

na prvním stupni celkově dosahovala velmi dobré úrovně zejména díky bezpečnému a podporujícímu klimatu, pestrým metodám práce a smysluplnému zapojování žáků do učení i hodnocení. Pro ještě větší podporu učení by bylo přínosné systematictěji pracovat s cíli hodin, lépe promýšlet diferenciaci a důsledněji využívat práci s chybou, aby výuka co nejlépe oslovovala všechny žáky.

Hospitovaná výuka na druhém stupni probíhala převážně v klidné pracovní atmosféře, založené na vzájemném respektu. Dominantní formou práce byla frontální výuka doplněná samostatnou činností žáků, méně často pak prací ve dvojicích nebo skupinách. Výuka byla zpravidla organizačně zvládnutá a obsahově srozumitelná, s omezeným prostorem pro aktivní učení, spolupráci žáků a rozvoj vyšších kognitivních dovedností. Většina vyučujících stanovovala vzdělávací cíle v úvodu hodiny, jejich vyhodnocování v závěru však mělo často pouze shrnující podobu a jen výjimečně vedlo žáky k hlubší reflexi vlastního učení. Diferenciace vzdělávacího obsahu a zohledňování individuálních vzdělávacích potřeb žáků, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, se ve výuce uplatňovaly spíše ojediněle a nebyly uplatňovány systematicky. Zpětná vazba poskytovaná žákům měla převážně motivační charakter, méně již podporovala sebehodnocení a převzetí odpovědnosti za vlastní učení. Náozornost výuky byla v některých hodinách posilována využíváním digitálních technologií a multimediálních materiálů, zejména k prezentaci učiva a jeho procvičování. Rezerva byla identifikovaná v rozvoji komunikativních dovedností, badatelských a kooperativních činností a v důslednějším propojování učiva s reálnými situacemi a zkušenostmi žáků. Celkově lze výuku na druhém stupni charakterizovat jako obsahově správnou, s důrazem na předávání učiva a upevňování znalostí, avšak s potřebou systematicky posilovat aktivní učení žáků, diferenciaci, cílenou práci s cíli výuky a rozvoj klíčových kompetencí v souladu s kurikulárními dokumenty.

Silnou stránkou výuky českého jazyka byla náozornost učebních materiálů a průběžná motivace žáků k aktivnímu zapojení. Rezervy se projeví v omezené diferenciaci úkolů a nedostatečné podpoře aktivního učení, což u některých žáků omezovalo možnost individuálního rozvoje dovedností a plného zapojení do výuky. Výuka matematiky byla věcně správná a zaměřená na upevňování a osvojování matematických postupů, převážně tradičními metodami. Individuální podpora byla poskytována průběžně, méně však byly využívány aktivizující metody, kooperativní činnosti a úlohy rozvíjející hlubší porozumění a samostatné matematické uvažování. Výuka informatiky umožňovala žákům rozvíjet digitální a logické myšlení, účelně bylo využíváno technické vybavení školy. Výrazným přínosem byla práce s programovatelnými pomůckami a aplikacemi, která podporovala aktivní učení. V hodinách vzdělávací oblasti Člověk a příroda dominovala frontální výuka se samostatnou prací žáků, výklad byl vhodně doplňován názornými a multimediálními prostředky. Příležitosti k aktivnímu zapojení žáků, skupinové práce a rozvoji badatelských dovedností byly využívány spíše ojediněle. Výuka vzdělávací oblasti Člověk a společnost byla obsahově přehledná, s využitím obrazových a multimediálních materiálů a s propojením učiva s osobními zkušenostmi žáků. Rezervy byly zaznamenány v omezeném rozvoji práce s informacemi z různých zdrojů, jejich interpretaci a v nižším zapojení žáků do aktivních učebních činností. Výuka vzdělávací oblasti Člověk a svět práce účelně rozvíjela praktické dovednosti a připravovala žáky na reálné životní situace, zejména v oblasti volby povolání. Silnou stránkou bylo propojení výuky s digitálními kompetencemi a orientací v administrativních a profesních procesech.

Výuka anglického jazyka na prvním a druhém stupni, německého a ruského jazyka na prvním i druhém stupni probíhala v respektující pracovní atmosféře s průběžným ověřováním porozumění žáků. V hodinách německého a ruského jazyka byli žáci cíleně vedeni k aktivnímu používání jazyka prostřednictvím práce ve dvojicích a skupinách, účelně byly využívány digitální technologie a patrná byla spolupráce pedagoga s asistentem

pedagoga. Na prvním stupni se v anglickém jazyce lišila míra využívání cizího jazyka, v části hodin měli žáci možnost v maximální míře komunikovat, čímž neustále rozvíjeli a fixovali novou i dříve probíranou slovní zásobu. Na druhém stupni byl český jazyk užíván nadbytečně a výuka postrádala potřebnou diferenciaci podle jazykové úrovně žáků, což omezovalo rozvoj jejich komunikačních dovedností, přestože pedagogové k žákům přistupovali s respektem. Rezervy byly zjištěny v organizaci nepovinného předmětu Anglický jazyk realizovaném ve druhém ročníku, je třeba zajistit úplnou a srozumitelnou informovanost zákonných zástupců o tomto předmětu.

Výuka vzdělávací oblasti Člověk a zdraví na prvním i druhém stupni byla vedena metodicky správně, s důrazem na aktivní zapojení žáků, motivaci a rozvoj sociálních dovedností. Vhodně byly podporovány zásady fair play, spolupráce a zdravého životního stylu. Ve školním bazénu byly připraveny pro žáky tříd druhého a třetího ročníku promyšlené soutěže, které vycházely z dovedností, které se žáci v průběhu výuky plavání naučili.

Nevhodné organizační nastavení předmětu speciálně pedagogické péče, který probíhal po vyučování, v některých případech nad rámec maximální týdenní časové dotace stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání, mělo negativní dopad na pozornost a soustředění žáků. Kvalitu výuky snižovalo také její nedostatečné zajištění kvalifikovanými odborníky a obsah, který byl místy zaměřen spíše na procvičování a upevňování učiva než na cílenou nápravu specifických poruch učení či rozvoj oslabených funkcí. Úkoly rovněž nebyly důsledně diferencovány podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků. Vyučující vhodně při volených aktivitách využívali názorné pomůcky a digitální technologie, které podporovaly porozumění žáků. Silnou stránkou byly motivační aktivity a snaha o udržení pozornosti žáků, kteří v odpoledních hodinách projevovali zvýšenou únavu.

Sledované aktivity ve školní družině byly převážně zaměřeny na aktuální předvánoční období. Žáci měli příležitost volby mezi tematickým malováním či kresbou, vystřihováním vánočních ozdob, zdobením keramických výrobků aj. Relaxační funkci měla po obědě četba pohádkových příběhů, po které žáci zpravidla měli možnost reflektovat její obsah. Vychovatelky se k žákům chovaly přátelsky, partnersky je podporovaly při úpravě jejich tvorby, v případě potřeby je motivovaly k dokončení. Organizační nedostatky a nejednotnost vychovatelek byla zaznamenána při odchodu a návratu žáků školní družiny do kroužků a výuky náboženství, která je organizována v sousední škole.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pedagogové průběžně ověřují a hodnotí dosahované výsledky vzdělávání žáků podle pravidel daných v klasifikačním řádu školy a školním vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Ke zjišťování výsledků vzdělávání jsou využívány standardní evaluační nástroje např. ústní zkoušení, didaktické testy, praktická cvičení, prezentace, žákovská portfolia aj. Rezervy byly zjištěny v klasifikačním řádu školy pro nejednoznačné stanovení a realizaci pravidel při udělování některých výchovných opatření. Při hodnocení vzdělávacích výsledků žáků uplatňují pedagogové klasifikaci známkou, slovní hodnocení nevyužívají. Výsledky vzdělávání škola vyhodnocuje na jednáních pedagogické rady, dále s nimi pracuje a přijímá účinná opatření pro jejich zlepšení. Jednotlivé předmětové komise a metodické sdružení prvního stupně se výsledky vzdělávání zabývají na rozdílné úrovni. V případě závažných zjištění ve zhoršení prospěchu či porušení pravidel chování je snahou školy problém bezodkladně řešit, a to především ve spolupráci se zákonnými zástupci. Žákům, kteří nedosahují očekávaných vzdělávacích výsledků, škola poskytuje účinnou podporu prostřednictvím individuální a diferencované práce ve výuce (zejména na prvním stupni),

realizace podpůrných opatření, kooperace se školním poradenským pracovištěm i školskými poradenskými zařízeními, užší spolupráce se zákonnými zástupci a doučování. Pro žáky devátého ročníku nabízí škola podporu v přípravě na střední školy v rámci vyučování českého jazyka a matematiky. Vnitřní systém testování a srovnávání dosažených výstupů ve vzdělávání je omezeně využíván v českém jazyce, není však vždy dostatečně vyhodnocován při srovnávání mezi ročníky a jen částečně zohledňuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a s odlišným mateřským jazykem. Škola prozatím nemá nastaven systém ověřování úrovně znalostí a dovedností žáků školy z dlouhodobějšího hlediska, například ročníkovými testy v rámci školy nebo ve spolupráci mezi školami v regionu.

O vzdělávacích výsledcích žáků jsou zákonní zástupci informováni prostřednictvím elektronické žákovské knížky, na třídních schůzkách, při individuálních konzultacích a písemným sdělením v sešitech žáků. Přehledné statistiky jsou zveřejněny ve výročních zprávách o činnosti školy na webových stránkách školy. Celkové výsledky vzdělávání žáků jsou za poslední tři roky stabilní, průměr žáků školy je za toto období 1,35. V loňském školním roce prospělo na prvním stupni s vyznamenáním téměř 90 % žáků, a na druhém stupni 52 % žáků. Neprospívající nebo nehodnocení žáci se ve škole vyskytují pouze ojediněle, stejně tak i žáci s uděleným sníženým stupněm z chování. Pedagogové dlouhodobě preferují pochvaly a pozitivní oceňování před kázeňskými opatřeními, což má pozitivní vliv na celkovou školní atmosféru a vztah žáků ke vzdělávání. Pochvalou učitelé hodnotí nejen výkony žáků, ale i jejich úsilí a vzdělávací proces.

Vzdělávání žáků je obohaceno četnými doprovodnými školními akcemi, účastí na soutěžích (pěvecké, recitační) a olympiádách (sportovních, dějepisných, biologických, v českém jazyce). Rozvoj talentu a aktivní trávení volného času podporuje škola spoluprací s Domem dětí a mládeže Bučovice a základní uměleckou školou i kroužky organizovanými přímo ve škole. Dlouhodobá je spolupráce s mateřskými, základními a středními školami v okolí. Komunitní akce školy a školní družiny pro veřejnost formou pořádání výstav, koncertů nebo divadelních představení škola rozvíjí sociální a komunikační dovednosti žáků a posiluje sounáležitost se širší komunitou. Dalšími partnery školy jsou místní organizace a instituce.

Závěry

Vývoj školy

- Došlo k výraznému nárůstu počtu žáků a počtu tříd, rozšíření školní družiny o jedno oddělení, a v této souvislosti i k nárůstu počtu pedagogických pracovníků.
- I přes navýšení počtu žáků nebylo posíleno školní poradenské pracoviště o další pracovníky, naopak od poslední inspekční činnosti již škola nemá školního psychologa.
- Došlo k posunu materiálního a digitálního vybavení školy, vybudování odborných učeben a k výstavbě venkovní učebny a environmentální zahrady.
- Škola si udržela vysokou míru odborné kvalifikace pedagogických pracovníků.

Silné stránky

- Vedení školy poskytuje učitelům v rámci hospitační činnosti kvalitní a podnětnou zpětnou vazbu, v rámci které jasně pojmenovává silné a slabé stránky jejich práce a obsahuje konkrétní doporučení pro další zkvalitňování výuky. (2.1)
- Prostory školy včetně školní družiny jsou funkčně a esteticky upravené, vytváří příjemné a podnětné prostředí umožňující realizaci kvalitního vzdělávání. (2.4)
- Využívané formy a metody práce uplatňované vyučujícími na prvním stupni rozvíjely u žáků klíčové kompetence, podporovaly kooperaci a posilovaly kritické myšlení. (4.2)

- Při hodnocení žáků vyučující výrazně více využívají kladná výchovná opatření než sankce, což pozitivně ovlivňuje motivaci žáků, jejich sebedůvěru a vztah ke škole. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Systém zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a účastníků zájmového vzdělávání není nastaven funkčně s ohledem na specifické podmínky školy. (1.4)
- Na druhém stupni byly kooperativní činnosti zařazovány pouze v omezené míře, ve vztahu k individuálním vzdělávacím potřebám byla diferenciací uplatňována nedostatečně. (4.3)
- Nevhodně nastavená organizace a neuspokojivé zajištění kvalifikovaných odborníků školního poradenského pracoviště při výuce předmětu speciálně pedagogické péče měla negativní dopad na kvalitu jeho poskytování. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Nastavit systém vyhledávání a podpory nadaných a mimořádně nadaných žáků.
- Ve školním řádu konkretizovat udělování uplatňovaných výchovných opatření.
- Nastavit systém práce s výsledky vzdělávání žáků.
- Zvážit posílení vedení školy a delegovat kompetence na další pedagogické pracovníky.
- Realizovat hospitační činnost i v zájmovém vzdělávání, podpořit vzájemné hospitace jako nástroj profesního učení a rozvoje učitelů.
- Posílit zaměření dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na metodické a didaktické potřeby, které byly identifikovány při hospitační činnosti.
- Promyšleně diferencovat zadání úkolů tak, aby odpovídalo různým úrovním žákovských schopností, včetně žáků nadaných.
- Zajistit kvalifikovanou podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, která bude realizována v souladu s doporučením školského poradenského zařízení a v souladu se stanovenou maximální týdenní časovou dotací vyučovacích hodin.
- Nastavit písemně jasná pravidla spolupráce v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví žáků ve spolupráci se zřizovatelem za účasti zástupců ostatních dotčených stran. Problematiku konzultovat s přízvanými odborníky z oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární ochrany a měkkých cílů. Aktivně požádat o konzultace složky Integrovaného záchranného systému.
- Nastavit účinný kontrolní systém zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků. Dokumentaci k této oblasti vést písemně, průběžně ji na základě společných zjištění z kontrolní činnosti aktualizovat.
- Věnovat se v rámci řízení školy zájmovému vzdělávání, zejména oblasti předávání informací a hospitační činnosti ve všech prostorách, kde je zájmové vzdělávání uskutečňováno.
- Nastavit systém předávání žáků odcházejících ze školní družiny do kroužků a náboženství a vracejících se zpět, a ověřovat jeho funkčnost.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, údaje k 8. 12. 2025
2. Jmenování (potvrzení) ředitele do funkce ze dne 31. 5. 2023
3. Koncepční záměry a úkoly na období 2022/2026 ze dne 31. 8. 2022
4. Rozvrh hodin tříd a učitelů platný ve školním roce 2025/2026
5. Výroční zprávy školy za školní roky 2022/2023, 2023/2024 a 2024/2025
6. Školní řád platný od 1. 10. 2022, upravený dne 11. 12. 2025, Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků platná od 1. 10. 2022, Vnitřní řád školní družiny s účinností od 1. 9. 2025
7. Školní vzdělávací programy realizované ve školním roce 2025/2026
8. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školních letech 2024/2025 a 2025/2026
9. Hospitační záznamy vedené ve školních letech 2024/2025, 2025/2026
10. Plány dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na aktuální školní rok, doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků
11. Týdenní plány práce vydané ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
12. Záznamy z jednání metodických orgánů 2024/2025, 2025/2026
13. Písemnosti žáků vedené ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
14. Záznamy z hospitační činnosti realizované ve školním roce 2025/2026
15. Evaluační a autoevaluační dokumentace školy
16. Informace o škole (elektronický školní informační systém, elektronické třídní knihy, školní matrika dětí, webové stránky) vedené k datu inspekční činnosti
17. Dokumentace školního poradenského pracoviště vedená ve školním roce 2025/2026
18. Dokumentace školní družiny vedená ve školním roce 2025/2026
19. Zápis z jednání s ředitelem školy ve věci zjištěných skutečností v průběhu inspekční činnosti ze dne 11. 12. 2025
20. Dokumentace školy k posouzení ekonomických podmínek, zajištění školního stravování a bezpečnosti žáků v době jejich pobytu ve škole

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jan Dusík, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jiří Černý, školní inspektor

Mgr. Dagmara Nováková, školní inspektorka

Mgr. Zdeňka Kubíková, Ph.D., školní inspektorka

Mgr. Pavlína Zámečníková, školní inspektorka

Mgr. Marie Sponarová, školní inspektorka

Bc. Olga Karmazínová, kontrolní pracovnice

19. 12. 2025